

МБДОУ № 62 «Рябинка»

Анализ деятельности  
группы раннего возраста  
«Радуга»  
за  
**1 полугодие 2021-2022 уч.г.**

Воспитатели:

Гуржеева Л.В.

Мусаева Ю.Ю.

**В группе раннего возраста «Радуга» 16 детей.**



***Анализ деятельности педагога.***

Гуржеева Лилия Владимировна.

Педагогический стаж: 5 лет.

Работаю в МБДОУ № 62 воспитателем с 12 декабря 2016 года.

Участвовала в разработке программно- методического обеспечение в ДОУ.

***Анализ деятельности педагога.***

Мусаева Юлия Юрьевна.

Работаю в МБДОУ 62 воспитателем с 11.10.2021года.

Педагогический стаж: менее года.

Воспитателями нашей группы были созданы центры развития и игровое пространство группы. В группе «Радуга» можно наблюдать: центр познания, центр конструктивной деятельности, центр изобразительной деятельности, уголок театрализованной деятельности, уголок игровой деятельности, центр музыки, а также уголок природы.











### ***Анализ контингента воспитанников***

| Ф.и.ребёнка           | Дата рождения |
|-----------------------|---------------|
| 1.Антонова Ульяна     | 17.11.2019    |
| 2.Архипов Руслан      | 13.12.2019    |
| 3.Гулиев Эльнур       | 04.03.2019    |
| 4.Дорохин Федор       | 03.04.2019    |
| 5.Дегтярева Аделина   | 03.05.2019    |
| 6.Жердева Алеся       | 15.10.2018    |
| 7.Захарцева Маргарита | 07.12.2018    |
| 8.Кашинов Сергей      | 02.08.2019    |
| 9.Кондратьева Арина   | 16.01.2019    |
| 10.Костик Елена       | 14.02.2019    |
| 11.Логачева Милана    | 15.08.2019    |
| 12.Лысов Давид        | 11.07.2019    |
| 13.Ляшенко Валерия    | 25.08.2019    |
| 14.Навталян Эмилия    | 10.01.2019    |
| 15.Петрова Вероника   | 22.11.2018    |
| 16.Семко Александра   | 24.01.2019    |

Из них 5 мальчиков и 11 девочек.

### *Анализ уровня состояния семей*

| Состояние семьи | Кол-во | %   |
|-----------------|--------|-----|
| Полная          | 15     | 94% |
| Неполная        | 1      | 6%  |
| Многодетная     | 5      | 31% |

### *Образовательный ценз*

| Образование             | Кол-во | %     |
|-------------------------|--------|-------|
| Высшее                  | 15     | 48%   |
| Средне-профессиональное | 9      | 29,5% |
| Среднее                 | 7      | 22,5% |

В течение полугодия использовались такие формы взаимодействия с родителями как: родительские собрания; анкетирование; консультации и беседы.

### *Анализ материально-технической и учебно-методической базы группы*

С помощью родителей, для нашей группы приобретены:

Настольные игры: различные пазлы (3шт), мозаики (2шт), развивающие настольные игры, лото (3шт), детское домино, деревянный конструктор.

Дидактический материал: дикие и домашние животные, шнуровки, напольные пазлы, пирамидки. плакаты и карточки различной тематики; строительный материал для конструктивной деятельности. Материал для сюжетно-ролевой игры : «Больница», посуда для кухни (3 комплекта), парикмахерская, гараж, инструменты, а также инвентарь для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

Также были приобретены куклы, машины, мягкая мебель для кукол, коляски.









### *Анализ педагогической деятельности группы раннего возраста «Радуга»*

В октябре была организована выставка детского творчества «Осенняя икебана». Ребята, вместе со своими родителями, проявили необычайную фантазию. В каждой поделке присутствует задорное настроение, заданное прелестью золотой осени. В осенней выставке приняли участие 69% семей-11 из 16.









Вот такая осень поселилась в нашей группе.





Группа раннего возраста в первом полугодии приняла участие в новогоднем утреннике, который произвел огромное впечатление на ребят и оставил массу положительных эмоций. Целью этого праздника было развитие интереса к музыке. Задачи: вызывать эмоциональный отклик на музыку; приобщать детей к сюжетным музыкальным играм; вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.



Всех деток снегурочка и тигреночка одарили новогодними подарками.

В декабре воспитатели нашей группы приняли активное участие в подготовке к новогодним мероприятиям. Создали новогоднюю сказку в группе, а также в коридорах и музыкальном зале вместе с другими педагогами. Цель: создать у детей праздничное настроение приближения новогодней сказки.





В декабре ребяташки в ожидании новогоднего чуда, совместно с родителями приняли участие в выставке «Лучшее новогоднее украшение». Поучаствовали 81 % семей, а это 13 из 16.

Цель: привлечь родителей к совместной деятельности с ребенком, создать праздничное настроение.





Воспитательно-образовательная деятельность в группе раннего возраста проводится по основной образовательной программе ДООУ, разработанной на основе примерной образовательной программе «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Рабочая программа для детей 2-3 лет (группа раннего возраста) включает в себя следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие.
2. познавательное развитие.
3. речевое развитие.
4. художественно-эстетическое развитие.
5. физическое развитие.

**Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:**

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных

эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

– Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

В этой области в течении всего полугодия велась активная работа, как с детьми, так и с родителями.

На родительском собрании, в онлайн режиме, проводились выступления воспитателей на тему: «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду».

Воспитателями нашей группы в первом полугодии была проделана огромная работа по адаптации детей к детскому саду. Для большинства ребят адаптация завершена, и завершена она успешно. У четверых деток средняя степень адаптации- это 27%; у восьмерых ребят адаптация прошла в легкой степени- это 53 %; у троих деток адаптация не завершена- 20%. Один ребенок переведен в нашу группу уже после адаптации.

К концу первого полугодия многие ребята знают имена мальчиков и девочек в группе. Половина детей различают девочку и мальчика; многие дети показывают и называют основные части тела и лица человека, его действия. Некоторые дети могут определить ярко выраженные эмоциональные состояния, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Ребята очень любят рассматривать картинки, изображающие семью — детей и родителей; узнают членов семьи, говорящие дети называют их. Все дети узнают свою группу, воспитателей, хорошо ориентируются в помещении группы, понимают правила «можно», «нельзя». Говорящие дети по показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста», действуют по его примеру и показу. Большинство детей вместе с воспитателем и детьми с удовольствием принимают участие в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. Ребята имеют представление о простых предметах своей одежды. Очень нас радует то, что большинство детей положительно настроены, охотно посещают детский сад, относятся с доверием к воспитателям, общаются, участвуют в совместных действиях с воспитателем, переносят показанные игровые действия в самостоятельные игры.

### **Познавательное развитие**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

**За 1 полугодие** ребята с нашей помощью освоили простейшие действия (перестановка предметов, изменение способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания). При поддержке взрослого дети используют простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Большинство детей с нашей помощью подбирают пары, группируют предметы по цвету, форме, размеру; могут различить среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Большинство детей понимают где один, а где много предметов. С нашей помощью ребята осваивают цвета спектра. У многих детей наблюдается использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. С детками мы освоили фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). В процессе ознакомления с природой, мы дали представление малышам об объектах и явлениях неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Познакомили с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Большинство детей имеют представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни.

## **Речевое развитие**

### **Задачи образовательной деятельности**

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Для достижения поставленных целей в **1 полугодии** велась активная работа по развитию связной, грамматически правильной речи. Большинство детей понимают обращенную речь, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Детки реагируют на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения.

Очень нас радует то, что многие дети активны и инициативны в речевых контактах с нами и детьми; проявляют интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Некоторые ребята самостоятельно используют форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Задачи образовательной деятельности**

-Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительномоторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

– Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

К концу первого полугодия большинство детей с интересом включаются в образовательные ситуации эстетической направленности: рисуют, лепят или играют с игрушками (народных промыслов); все дети любят заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; многие ребята эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. Большая половина ребят узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов. Ребята знают названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимают, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;

### **Физическое развитие**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе используются разнообразные формы и методы: ежедневно проводятся: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре. Обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяются потребности детей в движении.

Для профилактики развития плоскостопия у детей, пользуемся ортопедическим ковриком после сна, который приобрели родители.

К окончанию первого полугодия хочется отметить, что большинство детей интересуются разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками,

кубиками, мячами и др.); при выполнении упражнений демонстрируют достаточную координацию движений, быстро реагируют на сигналы. Многие детки с большим желанием вступают в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляют инициативность. Ребята стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.

### **Вывод:**

Работая с детьми группы раннего возраста, хочется отметить, что для воспитателей и для детей 1 полугодие прошло очень продуктивно. Большинство детей положительно настроены, охотно посещают детский сад, относятся с доверием к воспитателям, доброжелательны со сверстниками. В этом полугодии ребята впервые попали на замечательный праздник новогодний утренник. Для многих деток это была настоящая зимняя сказка, где они получили массу положительных эмоций.

Большая часть детей, под чутким руководством воспитателей, справилась с поставленными целями и задачами. Заметна положительная динамика в поведении детей и их развитии.

Родители принимали активное участие в проведении выставок поделок вместе с детьми, откликались на все наши просьбы, а это говорит о взаимопонимании и взаимодействии родителей и педагогов.

В следующем полугодии необходимо продолжать активную работу над запланированными целями и задачами при помощи активного взаимодействия ДОО с семьей.

