**Анализ работы**

**за первое полугодие 2021– 2022 уч. год**

**учителя – логопеда МБДОУ №62 «Рябинка»  Метлёвой О.В.**

**п.Овощной**

**2022 год**

Я Метлёва Оксана Валерьевна работаю учителем – логопедом на логопункте МБДОУ « 62 «Рябинка» с 11 ноября 2017г.

Опыт работы 4 года 2 мес.

Образование: профессиональная переподготовка Академии психологии и педагогики ЮФУ квалификация учитель-логопед

Детский сад в своей структуре не имеет групп компенсирующей и комбинированной направленности, коррекция нарушений речи осуществляется в условиях логопункта. Сегодня в логопункт ДОУ зачисляются дети, имеющие не только фонетические и фонетико фонематические, но и дети с нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи.

Логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: организационно-методическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

***I. Организационно - методическое направление.***

**А) организация деятельности:**

В результате организационной работы проводится подготовка логопедического кабинета к новому учебному году (до 15 сентября): систематизируется и пополняется методический материал (по постановке и автоматизации нарушенных звуков); иллюстрированный и раздаточный материал для детей, зачисленных на логопункт (подготовлены настольные печатные игры, направленные на автоматизацию и дифференциацию звуков).

В период с 01.09.2021г. по 15.09.2021г. было проведено первичное логопедическое обследование детей подготовительных групп «Дружные ребята», «Звездочки» и старшей группы «Колокольчик».

По результатам диагностики, проведённой в начале учебного года на логопункт было зачислено всего 25 детей: 19 чел. из подготовительных групп, 6 чел из старшей группы.

Список зачисленных детей на логопункт:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** |  |
| 1 | Антонова Александра |  |
| 2 | Мальчугин Арсений |  |
| 3 | Роловец Виктор |  |
| 4 | Лютиков Егор |  |
| 5 | Коновалов Владимир |  |
| 6 | Шепелев Илья |  |
| 7 | Цой Дмитрий |  |
| 8 | Леонидов Тимофей |  |
| 9 | Коновалова Ева |  |
| 10 | Винокуров Глеб |  |
| 11 | Торосян Георгий |  |
| 12 | Сорокин Сергей |  |
| 13 | Валуйский Алексей |  |
| 14 | Ватулина Александра |  |
| 15 | Патрашенко Илья |  |
| 16 | Матыцина Виктория |  |
| 17 | Родионов Евгений |  |
| 18 | Шевченко Глеб |  |
| 19 | Лебединский Тимурбек |  |
| 20 | Женовач Даниил |  |
| 21 | Барилов Михаил |  |
| 22 | Чеснаков Дмитрий |  |
| 23 | Вербила Анна |  |
| 24 | Ямгузин Юрий |  |
| 25 | Чернобай Александр |  |

* Фонематическое недоразвитие – 4 чел
* Фонетико-фонематическое недоразвитие –  13 детей;
* Общее недоразвитие речи (3 уровень) – 8 детей;

**Результаты мониторинга на начало учебного года представлен в таблице:**

**Критерии оценки параметров обследования в процентном соотношении**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Звукопроизношение | Фонематические процессы | Слоговая структура слов | Словарный запас | Грамматический строй речи | Связная речь | Артикуляционная моторика | Мелкая моторика |
| Продвинутый | 8% | 20% | 52% | 68% | 44% | 44% | 84% | 100% |
| Функциональный | 92% | 80% | 48% | 32% | 56% | 56% | 16% |  |

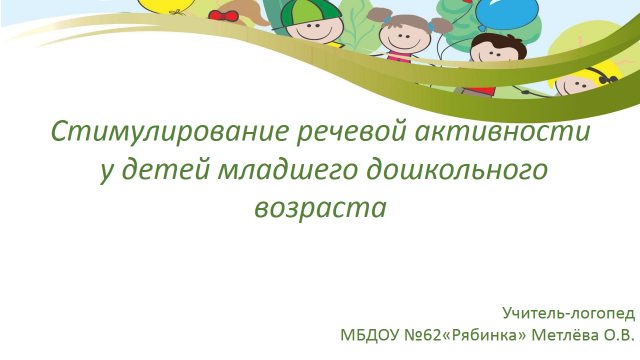
**Критерии оценки параметров обследования по количеству детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Звукопроизношение | Фонематические процессы | Слоговая структура слов | Словарный запас | Грамматический строй речи | Связная речь | Артикуляционная моторика | Мелкая моторика |
| Продвинутый | 2 | 5 | 13 | 17 | 11 | 11 | 21 | 25 |
| Функциональный | 23 | 20 | 12 | 8 | 14 | 14 | 4 |  |

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

**Б) методическая деятельность:**

1. Получила сертификат участника вебинара «Новые лайфхаки в постановке звуков» «Новогодние игры для запуска речи», «Большой сенсорный зимний вебинар», «Запуск речи Апгрейд»
2. Получила сертификат за участие в МО с темой презентации «Стимулирование речевой активности детей раннего возраста»
3. Участие в работе МО учителей-логопедов на онлайн платформе.
4. Входила в состав жюри конкурса чтецов.
5. В сентябре и январе были проведены консилиумы по зачислению на логопункт и выпуску детей.





**В) Работы по теме самообразования:**

* Анализирую и применяю занятия по «Логоритмике»
* Изучаю и применяю программу по «Нейроиграм»
* Активно использую артикуляционную гимнастику на занятиях;
* Обновила картинный материал по данному направлению работы.
* Провожу групповые занятия в старшей и подготовительных группах
* Использую артикуляционную гимнастику под музыку
* Изучаю «Кинезеология, как метод активного развития в работе логопеда»

В течение первого полугодия создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: картинный материал для игр на развитие воздушной струи, играми – бродилками на автоматизируемые звуки. В начале учебного года была оформлена и подготовлена логопедическая документация (годовой и перспективный план работы на год; заведены речевые карты на детей, зачисленных на логопункт; список детей, зачисленных на логопункт; список детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений; рабочие тетради детей; журнал движения детей, выпущенных с логопункта; мониторинг; журнал первичного обследования детей; журнал посещения детьми логопедических занятий, консультации и буклеты для родителей и воспитателей.

***II. Коррекционно- развивающее направление.***

Коррекционно-логопедическая работа строится на основе Программы

[логопедической](https://pandia.ru/text/category/logopediya/) работы по преодолению ФФНР и ОНР .

Целью работы является воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, направленного на развитие речевых и неречевых процессов таких как:

* Развитие понимания речи;
* Создание необходимой [артикуляционной](https://pandia.ru/text/category/artikulyatciya/) базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания);
* Развитие общей и мелкой моторики;
* Развитие [фонема](https://pandia.ru/text/category/fonema/)тического восприятия;
* Развитие слоговой структуры слова;
* Расширение пассивного и активного словаря;
* Развитие [грамматического строя](https://pandia.ru/text/category/grammaticheskij_stroj/) речи;
* Развитие фразовой и связной речи;

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы:

1.  Обследование речи

2.  Организация и проведение занятий (подгрупповых и индивидуальных)

3.  Взаимодействие со специалистами ДОУ

5.  Участие в работе МО учителей-логопедов

7.  Посещение организованной [образовательной деятельности](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) по развитию коммуникативных навыков

8.  Работа с документацией

9.  Самообразование

Методы работы на подгрупповых и индивидуальных занятиях:

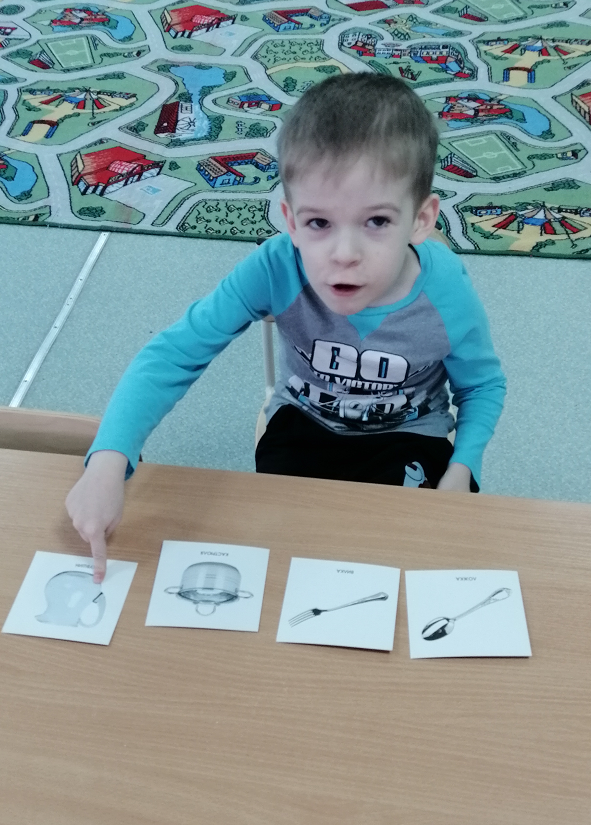
1. Пальчиковые игры;
2. Артикуляционная гимнастика;
3. Звукоподражание;
4. Проговаривание различных форм слов;
5. Составление и проговаривание различных форм слов (словоизменение: по роду, числу и по части речи);
6. Составление различных слов с заданным слогом - видоизменение;
7. Составление различных конструкций предложений;
8. Игры на развитие восприятия, память и мышления;

* проговаривание слов по слогам,
* доскажи, отгадай слово,
* Кто больше знает слов с определенным звуком?
* Назови слова по порядку или подбери признаки к предметам?
* повтори название слов в определенной последовательности,
* выбери слова с заданным звуком,
* Назови, какой звук повторяется в этих словах.

9. Работа над активизацией словаря:

* однокоренные, родственные слова;
* отгадывание загадок;
* составление предложений и рассказов по картинкам.

1. Проговаривание скороговорок, чистоговорок, пословиц, стихов и рассказов.
2. Упражнения на развитие фонематического слуха: - выбери звук из слова, текста; - место звука в слове.
3. Собери разрезную картинку;
4. Выкладывание букв, картинок из палочек, фишек;
5. Составление рассказов по описанию погоды, предметов, праздников. Действий и деятельности людей.



У всех воспитанников посещающих логопункт наблюдается значительная позитивная динамика в преодолении нарушений речи, чему способствует систематическая работа в тесном контакте с воспитателями и родителями.

***III. Консультативное направление.***

В течение первого полугодия учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов.

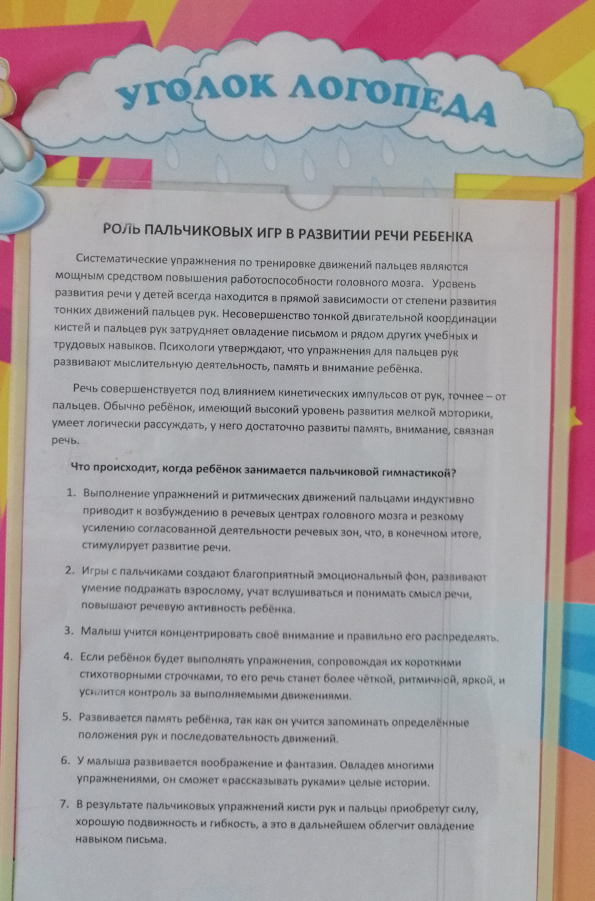
На стендах в группах детского сада размещается консультативная информация.

Работа учителя-логопеда проводилась в тесном контакте с педагогическим коллективом ДОУ. В сентябре 2021 года до воспитателей были доведены данные итогов первичной диагностики и даны по развитию артикуляционной моторики и речевого дыхания.

***Консультации для родителей:***

1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.
2. Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук.
3. Формирование правильного речевого дыхания.
4. Роль родителей в развитии речи детей.
5. Развитие внимания и памяти детей.
6. Игры по развитию словаря.

7.Осуществление контроля за качеством детской речи.



В связи с тем, что 3 ребенка выбыли из детского сада на свободные места будут зачислены дети, которые нуждаются в логопедической помощи.

Во втором полугодии учебного года, предварительно, в логопедической помощи будут нуждаться 25 человек.

Исходя из этого и анализируя полученные результаты, на второе полугодие 2021-2022 учебный год я поставила следующие задачи:

1. Обратить особое внимание на коррекцию звукопроизношения воспитанников.
2. Продолжать оснащать логопедический кабинет
3. Подготовить детей подготовительной группы к выпуску
4. Провести итоговое занятие
5. Провести итоговою аттестацию детей