|  |
| --- |
| **Публичный доклад** |
| **Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей второй категории № 62 «Рябинка» за 2020-2021 учебный год** |
| Заведующий : Довгаль Елена Николаевна |

**1. Общая характеристика образовательного учреждения.**

***Полное наименование ОУ***: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому направлению развития детей второй категории № 62 «Рябинка»

функционирует с 1 сентября   1962 года.

***Сокращенное наименование***: МБДОУ № 62 «Рябинка»

***Юридический адрес***: **346750 Ростовская область, Азовский район, п.Овощной ул.Комсомольская 12**

***Контактный телефон***: **8(86342)72196**

***Электронный адрес*:**<http://ryabinka62.ru>

Учреждение относится к типу - бюджетное

***Тип образовательной организации в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью ее деятельности - дошкольное образовательное учреждение.***

***Учредителем и собственником имущества Учреждения*** является Районный отдел образования.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени осуществляют Администрация Азовского района, отдел образования Азовской администрации.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения, находящегося в оперативном управлении, от имени осуществляют Администрация района, Департамент имущественных и земельных отношений районной Администрации.

Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:

Заведующий**:** Довгаль Елена Николаевна , стаж 28 лет, заведует МБДОУ № 62 «Рябинка» с 2007 г. Старший воспитатель: Година Александра Валерьевна, первая квалификационная категория , педагогический стаж 15 лет.

***Режим функционирования*** установлен, исходя из потребностей семьи, регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ № 62. Детский сад работает по 12-часовому режиму при пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Количество групп и их специфика, численность воспитанников.

2020-2021 учебном году функционировало 7 групп – общеразвивающей направленности

Из них:

Группа раннего возраста - 1

 младшая группа  – 1

средняя группа – 1,

старшая группа – 2,

подготовительная к школе группа – 2.

 Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН.

На начало учебного года численность воспитанников - 183 человека

Структура управления дошкольным образовательным учреждением

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления Учреждением. Управление в учреждении осуществляет руководитель детского сада - заведующий.

Делегирование ряда прав и полномочий управленцам первого и второго порядка позволяет на деле превратить учреждение в самоуправляющуюся систему, развивающую демократические основы управления.

Первый уровень - заведующий совместно с командой управления определяет стратегию развития детского сада, представляет интересы в государственных и общественных органах, несет ответственность за организацию жизнедеятельности.

Второй уровень - педагогический совет, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения, общеобразовательной программы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень - старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Четвертый уровень - педагоги и функциональные службы.

Формами самоуправления Учреждения являются:

* педагогический Совет Учреждения - решает вопросы, связанные с образовательным процессом, повышением квалификации педагогических работников, изучением и распространением педагогического опыта.
* Общее собрание коллектива Учреждения - содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.
* Родительский совет - содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле воспитания и образования детей.
* Управляющий совет - содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.
* Наблюдательный совет - обеспечивает демократическое управление Учреждением, рассматривает: предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения; об изъятии имущества, закреплѐнного за Учреждением на праве оперативного управления; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; по представлению заведующего Учреждением проекты отчѐтов о

деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности.

Их функции закреплены локальными нормативными актами: Уставом, приказами, Положениями. Материалы заседаний оформляются протокольно.

Принципиально важные решения в жизни и деятельности детского сада руководитель принимает, учитывая мнение советов самоуправления.

Результатом организации данной работы являются:

* + повышение активности участия родителей в жизни детского сада;
	+ установление разных форм сотрудничества;
	+ совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

Система управления персоналом детского сада определяет место и роль каждого члена коллектива в достижении поставленных целей, кроме того, она обеспечивает их эффективное взаимодействие. Достижение этих целей четко определяет все связи подчинения и взаимодействия исполнителей между собой. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

 Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Договора о взаимоотношениях дошкольного учреждения и учредителя, Устава, локальных нормативных актов, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, договора об образовании с родителями.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нѐм намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

2. Особенности образовательного процесса

В 2020-2021 учебном году работа дошкольного образовательного

учреждения была продолжена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.11.2013 № «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Требования к составу, качеству и объему (содержанию), условиям, порядку и результатам оказания муниципальной услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняет [муниципальное задание.](http://dou99.rybadm.ru/DswMedia/municipal-noezadanieot13012012.doc)

Предмет деятельности Учреждения - реализация основной общеобразовательной программы

* образовательной программы дошкольного образования.

Цель деятельности Учреждения - образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Виды деятельности Учреждения:

* + реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое:
	+ реализация дополнительных образовательных программ.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой МБДОУ № 62 «Рябинка»

* , разработанной на основе авторской комплексной программы дошкольного образования «Детство».

Целостность образовательного процесса достигается не только путем использования одной авторской комплексной программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных программ.

Методический блок обеспечен полностью и реализуется при помощи современных образовательных технологий. Базисное содержание образования обеспечивается в сочетании с реализацией приоритетных направлений. У всех участников образовательных отношений, включая воспитателей, педагогов и родителей выработан общий взгляд на развитие ребенка в дошкольный период детства с позиции сохранения его самоценности и формирования фундаментальных основ дальнейшего развития ребенка (физического, речевого, познавательного, социально - комуникативного, художественно - эстетического).

Основные цели образовательного процесса:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно- эстетического и физического развития воспитанников.
3. Воспитание с учѐтом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Развитие индивидуальных способностей воспитанников.
5. Развитие проявлений одарѐнности воспитанников.
6. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

***Деятельность учителя - логопеда*** была направлена на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевых нарушений.

В дошкольном учреждении реализуются информационные образовательные технологии образования, новые методы обучения, разные формы работы с дошкольниками: игровые методы и приемы, сюрпризные моменты, творческие задания, экспериментирование. Разработан гибкий режим, строго дозированные нормы нагрузки на ребенка при организации образовательной деятельности.

***В учреждении осваиваются инновационные образовательные технологии***, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми, а именно:

* внедрение проектной деятельности и реализация детских и педагогических проектов;
* организация исследовательской деятельности;
* освоение здоровьесберегающих технологий;
* инклюзивное образование - участие детского сада в Программе поддержки «Организация образовательного процесса в ДОО с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей» (введение ФГОС ДО)
* оптимизация взаимодействия с семьѐй;
* издательская деятельность (выпуск бюллетеней, буклеты, брошюры для педагогов и родителей, информационно-деловое оснащение учреждения).

.

***Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования*** *з*аключается в механизме последовательного выполнения следующих этапов:

* + заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
	+ составление плана совместной деятельности по обеспечению преемственности;
	+ проведение мероприятий, таких как: «День открытых дверей», совместные спортивные праздники, развлечения и т.д.;
	+ планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;
	+ отслеживание процесса адаптации детей к школе.

Детский сад эффективно сотрудничает с МОУ СОШ № 19, п. Овощной. В начале каждого учебного года мы заключаем договор по обеспечению преемственности, составляем план совместной деятельности.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно:

* + методическая работа;
	+ работа с детьми;
	+ работа с родителями.

Методическая работа осуществляется через проведение круглых столов, семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов по темам: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Адаптация учащихся первых классов к обучению в школе». Семинары включают в себя взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительных к школе группах. Работа с родителями велась на протяжении всего учебного года: оформлялись информационные стенды, папки-передвижки на различные темы: «Познавательная активность будущих первоклассников», «Советы родителям будущих первоклассников», проводились круглые столы, родительские собрания. Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу. Посещение торжественной линейки 1 сентября.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Для осуществления комплексного подхода в формировании гармонично развитой личности ребѐнка и своевременной адаптации его в социуме детский сад осуществляет тесную связь с учреждениями образования, культуры и спорта Азовского района.

* + МБОУ СОШ № 19
	+ Дом культуры.
	+ Библиотека.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Цель детского сада - взаимодействие с семьѐй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Основными условиями организации работы с родителями являются:

* + «открытость» образовательного учреждения;
	+ индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;
	+ взаимное доверие и взаимопомощь;
	+ систематичность и последовательность работы;
	+ опыт работы с родителями.

 Для тесного взаимодействия родительского сообщества и педагогического коллектива создана общественная организация родителей, что способствует качественному развитию учреждения.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении.

Динамика социального статуса родителей дошкольников практически не меняется. Увеличилось количество родителей имеющих высшее образование. Большинство детей воспитываются в благополучных (85%), полных (65%) среднеобеспеченных (70%) семьях.

До поступления в ДОУ с родителями проводится беседа, собрания с презентацией работы учреждения, показа уровня работы с детьми в ДОУ. Родителям объясняется политика учреждения и основные направления работы с детьми.

Важной стороной образовательного процесса в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводились открытые совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребѐнка, быть активными участниками. Родители имели возможность взять литературу для домашних занятий, получали консультации у специалистов детского сада. Двери детского сада всегда открыты для родителей: они могут присутствовать на занятиях, побыть со своим ребѐнком на прогулке, во время проведения режимных моментов.

Основные блоки по работе с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки | Основные задачи | Формы |
| Информационно- аналитический | 1. .Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы ДОУ.
2. .Повышение педагогической грамотности родителей.

3. Повышение правовой культуры родителей. | Опрос, анкетирование, наблюдение. Семинары, открытые занятия, конференции, родительские собрания, консультации, информационные листки, посещение семей.Анкетирование, консультации, лектории (с привлечением юристов, социальных педагогов, инспекторов по опеке), педагогические гостиные.Размещение информации на сайте учреждения. |
| Практический | 1. Решение конкретных задач, связанных со здоровьем и развитием детей.
2. Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью детского сада.
 | Досуговые мероприятия с родителями, Дни открытых дверей, изготовление рисунков и поделок, подготовка к праздникам, участие в занятиях с детьми,«Клуб потенциальных родителей». |
| Конструктивно-оценочный | 1. Определение эффективных усилий, затраченных на взаимодействие с родителями. | Опросные листы, самоанализ педагогов, учет активности родителей. |

В 2020-2021 году активно использовались интерактивные формы работы с родителями (ИКТ - сайт учреждения, группы в социальных сетях, буклеты, анкетирование).

**3. Условия осуществления образовательного процесса.**

Предметно-образовательная среда в группах ДОУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы МБДОУ № 62. Для создания качественных условий предметно-пространственной и предметно-развивающей среды, успешного внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) были приобретены игровой материал и оборудование для дошкольников.

В МБДОУ имеются: музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, медицинский, методический кабинет.

 Осуществлен косметический ремонт во всех возрастных группах.

В МБДОУ организовано питание детей в соответствии с Примерным ассортиментом блюд 10-дневного меню, согласованного с ГУ Роспотребнадзора.

МБДОУ оборудовано системами безопасности: тревожная кнопка и автоматическая пожарная сигнализация.

**4. Результаты деятельности ДОУ.**

В ходе проведенной диагностики выявлены следующие результаты:

- 100% выпускников ДОУ освоили образовательную программу  дошкольного образования  на высоком и среднем уровне;

- выпускники ДОУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

уровень развития школьной зрелости: 67% - высокий уровень, 28% - средний, 5% - низкий;

уровень познавательного развития: 59% - высокий уровень, 40% - средний, 1% - низкий;

уровень концентрации и переключаемости внимания: 58% - высокий уровень, 40% - средний, 2% - низкий;

коммуникативный качества:  60% - высокий уровень, 40% - средний;

мотивация учебной деятельности: 15% - у детей преобладает учебный мотив, 65% - наблюдается внешняя привлекательность мотива,  20% воспитанников  - учебные мотивы недостаточно сформированы.

   В целом можно отметить, что большинство детей готовы к обучению в школе.

     Воспитанники ДОУ участвовали в конкурсах всероссийского и муниципального уровня.    Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2019 – 2020 году не зарегистрировано.

   Посещаемость воспитанников ДОУ в  2020 – 2021 году составила 70%.

 Результаты подготовки детей к школе соответствуют качественной работе педагогического коллектива.

**5. Кадровый потенциал.**

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%. В ДОУ работают 12 воспитателей, имеются специалисты:  учитель-логопед,   музыкальный руководитель.

     **Образовательный уровень педагогов**:

- высшее профессиональное – 57% педагогов,

- среднее профессиональное – 43%  педагогов.

**Характеристика квалификационных категорий педагогов:**

- первая квалификационная категория – 79 % педагогов.

Педагоги повышают квалификационную категорию на базе ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, а также на базе «Донского педагогического колледжа», в системе и в соответствии с графиком. На конец отчетного периода у всех педагогов  ДОУ- 100% (14 педагогов) имеются  курсы повышения квалификации по ФГОС. В течение учебного года педагоги ДОУ принимали участие в районных методических объединениях.

**6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.**

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Финансовая деятельность дошкольного учреждения в 2017 - 2018 году осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

 По приказу образования Ростовской области «Об утверждении порядка назначения и выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования» в зависимости от количества детей в семье, родителям ежемесячно в 2017-2018 году по заявлению родителей выплачивалась компенсация части родительской платы:

20% на первого ребенка

50% на второго ребенка;

70% на третьего и последующих.

Правом на получение компенсации пользовалось 99% семей.

**7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

Принять за основу проект публичного доклада МБДОУ № 62.

 **8. Заключение. Перспективы и планы развития.**

1. Считать работу ДОУ в 2020-2021 учебном году удовлетворительной.
2. Определить на 2021-2022 учебный год следующие задачи:
* Обеспечить качественное внедрение ФГОС в воспитательно-образовательный процесс, через организацию развивающей предметно-пространственной среды, особое уделяя внимание качеству работы со способными детьми;
* Продолжать работу по развитию и формированию речи: владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* Продолжать совершенствовать социально-коммуникативное развитие, направляя его на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развивая навыки общения и взаимодействия ребенка со сверстниками.

 **Подготовила заведующий МБДОУ №62 Довгаль Е.Н.**