

МБДОУ №62 «Рябинка»

**Аналитический отчет
педагога-
психолога
за 2020-2021 учебный год**

Педагог-психолог:
Горбенко М.И.

Информационная справка

В МБДОУ № 62 «Рябинка» п.Овощной функционирует 7 групп (186 человек):

- группа раннего возраста (1,5-3) –15 человек,
- 2-ая младшая группа (3-4) –36 человек,
- средняя группа (4-5) –36 человек,
- старшая группа «Звёздочки» (5-6) -18 человек,
- старшая группа «Дружные ребята» (5-6) -22 человека,
- подготовительная к школе группа «Радуга»(6-7) -20 человек
- подготовительная к школе группа «Улыбка»(6-7) -23 человека.

В МБДОУ № 62 «Рябинка» работает 1 педагог-психолог –Горбенко Мария Ивановна -образование высшее, стаж общий 11 лет, в МБДОУ № 62 – 7 лет, нагрузка 0,5 ставки (18 часов).

Работа педагога-психолога в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС, годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога.

Приоритетные виды деятельности: коррекционно-развивающее направление работы с детьми с низким уровнем развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Мною были поставлены следующие годовые задачи:

- Способствовать обеспечению эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия дошкольников в детском саду, в семье;
- Психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- Оказание психолого-педагогической помощи по подготовке детей к школьному обучению;
- Повышение психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.

Достижение годовых задач осуществлялось через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- психологическое просвещение.

Анализ диагностической работы.

В октябре была проведена диагностика детей двух подготовительных к школе групп (43 человека) с целью определения уровня готовности детей к обучению в школе. В диагностике использовались следующие методики: «Программа скрининговой оценки психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе» Н. Семаго, М. Семаго (5 заданий), методика «Разрезные картинки», методика «Исключение лишнего», методика «Сравнение понятий», методика «Последовательные картинки».

Скрининг – обследование помогает оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы. Скрининг - обследование детей

подготовительных к школе групп проводилось в подгрупповой форме (по 8 - 10 чел).

По итогам скрининг - обследования были получены следующие результаты:

Интеллектуальная готовность.

Начало года:

Высокий уровень – 40%

Средний уровень – 50%

Низкий уровень – 10%

Конец года:

Высокий уровень – 60%

Средний уровень – 40%

Низкий уровень – нет

Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению.

В начале года в интеллектуальном развитии преобладал средний уровень. Большая часть детей справилась с диагностическими заданиями. Наиболее высокие показатели были получены при обследовании памяти, внимания, словесно-логического мышления. У некоторых детей наблюдались отставания от возрастных нормативов развития в словесно-логическом мышлении (умение сравнивать и анализировать, в речевой деятельности (составление рассказа по картинкам, ориентировки в пространстве, умении производить арифметические действия

К концу года, исходя из результатов анализа готовности, из 43 выпускников: 26 детей полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I уровень готовности (в среднем 70%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

Остальные 17 детей имеют II уровень готовности – условно готовы. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности.

Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

В ноябре была проведена диагностика уровня адаптации вновь прибывших детей.

Результаты адаптации детей:

Высокий 59 %

Средний 23 %

Низкий 18 %

С детьми, посещающими коррекционно-развивающие занятия проводилась групповая диагностика о их результативности уровне актуального развития воспитанников.

Результаты диагностики показали повышение у детей уровней развития познавательных процессов.

В ноябре по запросу заведующего ДООУ была проведена диагностика определения социально-психологического климата в коллективе ДООУ.

Анализируя полученные в ходе исследования данные, можно сказать о противоречивом, неопределённом психологическом климате в коллективе. С помощью данной методики, мы выявляли эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. Анализируя эмоциональный компонент, можно сказать о позитивных, приятных отношениях в коллективе. Анализируя поведенческий компонент, можно сказать о противоречивом, недостаточном желании коллектива работать вместе. Анализируя когнитивный компонент, выяснилось о недостаточном знании личных и деловых качеств членов коллектива.

Анализ коррекционно-развивающей работы.

Для успешной адаптации детей к ДООУ с ноября по май были проведены циклы занятий с группами раннего возраста, созданные на основе программы А. С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению», что способствовало наличию у детей легкой и средней степени адаптации. Занятия способствовали снятию у детей эмоционального и мышечного напряжения, снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии, развитию навыков взаимодействия детей друг с другом, произвольного поведения, познавательных процессов, а так же обучению методам проведения групповых занятий в адаптационный период.

В старших группах проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой и личностной сферы детей выявленных в процессе предыдущей работы по программам Н. Ю. Куражевой «Цветик-семицветик», Крюковой С.В.,

Слободяник Н.П. "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста", Шороховой О.А. "Играем в сказку".

По результатам диагностики подготовительных к школе групп в начале года были выявлены дети с низким уровнем развития познавательной сферы. С воспитанниками подготовительных к школе групп проводились

групповые занятия по программам: Калинина Р.Р. "Тренинг развития личности дошкольника", Зинкевич-Евстигнеева "Тренинг по сказкотерапии", Куражева Н.Ю. "Приключения будущих первоклассников».

Были проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для гиперактивных детей средних групп по программе Арцишевской И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду».

Занятия способствовали преодолению негативных переживаний, снятию страхов, снижению эмоционального напряжения дошкольников.

Консультативная работа

Консультативная работа проводилась с родителями и педагогами, индивидуально и в группах. Было проведено 24 индивидуальные консультации с родителями детей выпускных групп по результатам диагностики на готовности к обучению в школе.

Остальные 17 консультаций были связаны с такими темами, как: "Преодоление и специфика детских страхов", "Капризы и упрямство ребенка в дошкольном возрасте", "Психологическое влияние телевизора на ребенка", "Игра как важный этап в развитии ребенка", "Маленький фантазер или обманщик".

С педагогами было проведено 5 индивидуальных консультаций, связанных с возрастными особенностями детей, эмоциональной нестабильностью поведения ребенка в группе, агрессивным поведением.

Психопросветительская и психопрофилактическая работа

Психологическое просвещение и психопрофилактики организовано в виде повышения психологической компетентности воспитателей и родителей, для построения психологически безопасной образовательной среды в ДОУ. Психопросветительская и психопрофилактическая работа была организована в виде подобранного в зависимости от актуальной проблемы данной группы и возраста стендового материала. В виде сообщений или выступлений педсоветов, а так же во время консультации.

Организационно-методическая работа проводилась в виде планирования деятельности педагога-психолога ДОУ, заполнение установленной текущей документации: журнал учета групповых, индивидуальных форм работы, журнал консультаций, карта психолого-педагогической помощи и т.д., анализ деятельности педагога-психолога (анализ результатов обследования, составление рекомендаций для воспитателей и родителей, анализ результатов коррекционно-развивающей работы, подготовка аналитического (статистического) отчета).

Повышение профессиональной квалификации: анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, оформление кабинета, создание «библиотечки психолога», подготовка печатной информации для стенда, изготовление стимульного материала для диагностической и коррекционно-развивающей работы. Оказание помощи в

проведении родительских собраний (общих), выставок, тематических стендов и пр.

Вывод

Анализ работы за год показал, что наиболее результативной была работа в направлении «психологическое консультирование педагогов», «коррекционно-развивающая работа с детьми». Затруднения вызвала консультативная работа с родителями, в связи с пандемией.

В целом в течение учебного года были задействованы все направления деятельности. Работу, проведённую мной в течение года, считаю удовлетворительной, имеющей положительную динамику.

Исходя из данных аналитического отчёта, в следующем учебном году, планирую продолжить отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы (проведение интегрированных занятий), продолжить разработку индивидуальных рекомендаций, увеличить количество обучающих и практических занятий для педагогов и родителей.