


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей второй категории № 62 «Рябинка»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом Совете
МБДОУ №62 «Рябинка»
Протокол № 1
от «31» августа 2020г



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
№62 «Рябинка»


Довгаль Е.Н.
Приказ №62 от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА педагога - психолога

на 2020–2021 учебный год

Педагог-психолог
Горбенко Мария Ивановна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей второй категории № 62 «Рябинка»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом Совете
МБДОУ №62 «Рябинка»
Протокол № 1
от «31» августа 2020г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
№62 «Рябинка»

Довгаль Е.Н.
Приказ №62 от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога - психолога

на 2020– 2021 учебный год

Педагог-психолог
Горбенко Мария Ивановна

Содержание

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
Нормативно – правовое основание Рабочей Программы.....	3
Цели и задачи деятельности.....	4
Особенности ДОО.....	5

2.Содержательный раздел

Направления деятельности педагога-психолога.....	6
--	---

3.Организационный раздел

Материально-техническая обеспеченность.....	9
Список диагностических комплексов.....	9
Список коррекционно-развивающих / профилактических программ.....	9

Приложения

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	
Ориентировочное распределение нормативов времени деятельности педагога - психолога с различными категориями детей (в минутах).....	11

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с образовательной программы МБДОУ №62 «Рябинка», которая в свою очередь основана на примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. и направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ №62 «Рябинка»

Нормативно – правовое основание

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ №62 «Рябинка» разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения «О службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста
- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"

Цели и задачи деятельности

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- Создание в ДООУ благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения)
- Изучить уровень адаптации детей младших групп, вновь поступивших в ДООУ и оказать необходимую психологическую помощь детям в адаптационный период.
- Обеспечить психологическое сопровождение детей подготовительных групп посредством диагностики психологической готовности к школьному обучению, коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими низкий уровень готовности к обучению в школе, консультационной и просветительской работы с родителями и педагогами.
- Осуществлять психологическое сопровождение детей средних и старших групп посредством индивидуальной и подгрупповой развивающей работы по запросам педагогов и родителей, направленной на выявление и решение возможных проблем.
- Способствовать повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей посредством просветительской и консультативной работы.
- Повышать собственный профессиональный уровень.

Особенности дошкольного образовательного учреждения

В 2020-2021 учебном году в МБДОУ №62 «Рябинка» функционируют 7 групп общеразвивающей направленности в режиме пятидневной рабочей недели.

Первая младшая группа «Солнышко» (2 – 3 года)

Вторая младшая группа «Почемучки» (3 – 4 года)

Средняя группа «Колокольчики» (4 – 5 лет)

Старшая группа «Дружные ребята» (5 – 6 лет)

Старшая группа «Звёздочки»

Подготовительная группа «Улыбка» (6 – 7 лет)

Подготовительная группа «Радуга»

Исходя из нагрузки (0,5 на учреждение), основная деятельность педагога-психолога направлена на:

- Профилактику дезадаптации детей первой младшей и младшей группы
- Диагностическая работа с детьми подготовительных групп по выявлению проблем психологической готовности детей к обучению в школе
- Развивающую / коррекционную работу детей подготовительных групп
- Просветительскую работу для родителей и педагогов

1. Содержательный раздел

Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ № 62 «Рябинка» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика
- Коррекционно – развивающая работа с детьми
- Психопрофилактика
- Консультирование субъектов образовательного процесса
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- Психологическая экспертиза (оценка)
- Организационно – методическая работа

Психологическая диагностика.

Основной целью диагностической работы является - выявление уровня адаптации детей к ДОУ, определение уровня психологической готовности к школьному обучению, выявление психологических проблем у детей средней и старших групп.

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, бесед и анкетирования родителей.

Психологическая диагностика воспитанников ДОУ:

- Анализ социально-психологической адаптации детей к ДОУ
- Скрининг – обследование готовности детей к началу обучения в школе (середина и конец учебного года)
- Психологическая диагностика по индивидуальным запросам родителей и педагогов.

Психологическая диагностика родителей воспитанников:

- Анкетирование родителей по результатам адаптации к ДОУ
- Анкетирование родителей, чьи дети нуждаются в коррекционно-развивающей помощи

Психологическая диагностика педагогов:

- Исследования социально-психологического климата в коллективе (по запросу администрации)

- Семинар-практикум для педагогов «Агрессия у детей»

Психологическая профилактика

Основной целью психологической профилактики является предупреждение возможных отклонений в развитии детей

Психопрофилактические мероприятия:

- Разработка рекомендаций педагогам и родителям о развитии самооценки у детей старшего дошкольного возраста
- Разработка рекомендаций педагогам и родителям о развитии психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения.

Консультационная работа

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса, оказание им психологической помощи.

Адресатом консультативной помощи являются родители и педагоги:

- Консультирование родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду
- Консультирование педагогов по вопросам коррекции поведения
- Консультирование педагогов и родителей группы риска по вопросам организации занятий и развивающих игр

Консультации организуются в форме родительских собраний, педагогических советов, индивидуальных консультаций.

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Основная цель: Организация и совместное осуществление с педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Ориентиром для реализации коррекционно-развивающей работы служат Целевые ориентиры ФГОС ДО.

Психологическая помощь организуется по запросу (и его обоснованности)

Коррекционно – развивающая работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в направлениях:

- Занятия с детьми с ЗПР
- Развивающие занятия по подготовке к школе (дети подготовительных групп)
- Занятия с детьми адаптационных групп

Психологическое просвещение

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей ДОО в вопросах психического развития, воспитания и становления личности детей

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация для родителей
- беседы и лекции с педагогами
- просветительские беседы на собраниях с родителями

Экспертная деятельность

1. Участие в ПМПк
2. Посещение занятий, открытых мероприятий
3. Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДОО (совместно с администрацией учреждения).
4. Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДОО).
5. Оценка профессиональной деятельности педагогов
6. Участие в работе конфликтных комиссий
7. Экспертиза программ

Организационно – методическая работа

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей
- Оформление и заполнение рабочей документации.
- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений
- Составление и написание развивающих / коррекционных программ.
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно – развивающим занятиям
- Оформление информации для стендов и памяток.
- Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год

2. Организационный раздел

Материально-технические обеспеченность

В учреждении имеется отдельный кабинет педагога-психолога. Кабинет оснащен письменным столом, детским столиком, стульчиками, развивающими играми и игрушками. Организовано рабочее пространство психолога: имеются ноутбук, МФУ, доступ в интернет.

Площадь кабинета небольшая, что не позволяет вмещать более 4-х детей. Поэтому работа в кабинете организовывается только в индивидуальной форме и в малых группах (не более 4-х детей). Для групповых форм работы задействуются групповые комнаты и музыкальный зал.

Список диагностических комплексов

1. Афонькина Ю.А. «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения»
2. Скрининг – обследование готовности к школьному обучению (н. Семаго, м. Семаго)

Список коррекционно-развивающих программ

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
2. Л.И. Катаева «Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы старших дошкольников»

Приложение 1

**ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НОРМАТИВОВ ВРЕМЕНИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА -ПСИХОЛОГА
С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ (в минутах)**

Виды работ педагога-психолога	дети с условно нормативным развитием			дети с различными вариантами несформированности познавательной деятельности **		
	возраст (в годах)	3 - 5	5 - 6	6 - 7	3 - 5	5 - 6
Индивидуальное обследование						
Выяснение истории развития	15 - 20	15 - 20	20 - 25	30	30	35
Первичное обследование ребенка *	25 - 45	40 - 60	45 - 80	15x4	15x4	20x4
Повторное обследование ребенка	25 - 30	25 - 40	30 - 45	15x3	15x3	20x3
Консультирование родителей	15 - 25	15 - 25	30 - 35	35 - 45	35 - 45	45 - 60
Анализ результатов и написание психологического заключения	30 – 60 минут			40 – 80 минут		
Групповое диагностическое обследование						
Групповое обследование детей	---	До 30	До 45	---	---	---
Анализ результатов и написание заключения на одного ребенка	---	До 30	До 30	До 30	До 30	До 30
Групповой анализ и заключение	3-5 часов на группу из 12-15 человек			3-5 часов на группу из 12-15 человек		
Консультационная работа						
Индивидуальная консультация с родителями	40 – 60 минут			40 – 60 минут		
Индивидуальная консультация со специалистами	15 - 20	До 30	До 30	20 - 30	до 45	до 45
Совместная консультация специалистов	20 – 35 минут			25 – 40 минут		
Групповая консультация родителей (родительское собрание)	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Методические семинары со специалистами	60	До 90 минут		60	До 90 минут	
Развивающая или коррекционная работа						
Индивидуальная работа с ребенком	15 - 20	20 - 25	25 - 30	15 - 20	20 - 25	25 - 30
Индивидуальная работа с родителями	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Индивидуальная работа со специалистами	45 – 60 минут			45 – 60 минут		
Оформление документации	До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл			До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл		
Групповые формы работы с детьми	20 - 25	25 - 30	30 - 40	---	25 - 30	30 - 40
Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 минут			До 120 минут		
Подготовка к тренингу со взрослыми	До 90 минут на одно занятие			До 90 минут на одно занятие		
Написание аналитического отчета о проведенных занятиях	До 120 минут на один цикл			До 120 минут на один цикл		
Экспертная деятельность						
Обсуждение ребенка на Консилиуме	---	---	---	До 30	До 30	До 40
Участие (проведение) ПМПК	---			60 – 90 минут		

* В зависимости от особенностей работоспособности, истощаемости и темпа деятельности углубленная оценка психического развития может проводиться в несколько этапов.

** К этой категории следует относить детей с различными вариантами группы **недостаточного развития** (тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность познавательной деятельности).