


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательному - речевому направлению развития детей второй категории № 62 «Рябинка»

Принять на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 62
«Рябинка»

 Е.Н.Довгаль
Приказ № от 31.08.2020



**Рабочая программа
Средней группы «Колокольчик»
на 2020-2021 уч.год**

Воспитатель: Дробилко М.Ю.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи рабочей программы средней группы.....	3
1.2. Принципы и подходы формирования рабочей программы средней группы.....	4
1.3.. Характеристика возрастных особенностей развития детей среднего дошкольного возраста	6
2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	
2.1. Целевые ориентиры на этапе среднего возраста.....	8
2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по образовательным областям	9
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.1. Региональный компонент	10
3.2. Планируемые результаты освоения программы по краеведения.....	10
3.3. Приоритетные направления	11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	13
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	15
1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	17
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	18
1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	20
2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	21
3. Психолого-педагогическое сопровождение.....	24
4. Содержание работы в коррекционных группах.....	25
5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	31
6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	32
7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	34
8. <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	36
8.1. Региональный компонент.....	36
8.2. Речевое и познавательное развитие.....	37
8.3. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	40
8.3.1. Система закаляющих мероприятий.....	41

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально- технического обеспечения рабочей программы.....	44
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	45
3. Организация режима пребывания детей средней группы.. ..	48
4. Объем образовательной нагрузки.....	49
5. Сетка-расписание.....	50
6. Перспективное планирование.....	51
7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	57
8. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	76

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа средней группы является документом, представляющим модель образовательного процесса МБДОУ № 62 «Рябинка». Рабочая программа средней группы разработана на основе образовательной программы МБДОУ №62 «Рябинка», которая в свою очередь основана на примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. и направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

1.1. Цели и задачи рабочей программы средней группы

Цели программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.
- позитивная социализация и разностороннее развитие детей среднего возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- достижение детьми среднего возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального

общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей среднего дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи, решение которых необходимо для реализации целей:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания рабочей программы и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы средней группы

Рабочая программа средней группы сформирована на основе требований образовательной программы, предъявляемых к структуре рабочей программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа средней группы сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития

личности детей среднего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В рабочей программе средней группы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком рабочей программы на разных этапах ее реализации.

Основными принципами формирования рабочей программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей среднего дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей среднего дошкольного возраста;

Содержание рабочей программы средней группы построено с учётом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество педагогов с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов среднему дошкольному возрасту и особенностям развития).

При выборе образовательных методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Выполнение программных задач происходит путем использования проектного метода, проблемного обучения, интегрированного и комплексного обучения.

Формы реализации рабочей программы.

При организации форм реализации рабочей программы средней группы учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное и речевое развитие, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников средней группы.

Реализация рабочей программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, при решении проблемных ситуаций, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Непосредственно-образовательная деятельность, в зависимости от программного содержания, осуществляется фронтально, по подгруппам или индивидуально. Педагогам предоставляется право варьировать место осуществления непосредственно образовательной деятельности в зависимости от поставленных образовательных, развивающих и воспитательных задач, интереса детей средней группы.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей среднего возраста.

В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Педагогами нашей группы выстраивается траектория развития каждого ребёнка. Для этого нам необходимо проводить оценку своей работы, которая позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Такая оценка производится педагогическим коллективом нашей группы в рамках мониторинга (оценки индивидуального развития детей среднего дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка средней группы во всех видах детской деятельности педагоги нашей группы фиксируют в индивидуальной карте наблюдения детского развития и корректируют свои действия.

Индивидуальный маршрут развития ребёнка корректируется с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Целевые ориентиры образования на этапе среднего возраста

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы средней группы по образовательным областям.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ОО «Социально- коммуникативное развитие»

Ребенок соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры. Принимает роль со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.

Ребенок умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

ОО «Познавательное развитие»

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и называет некоторые растения и животных, какую пользу они приносят человеку, соблюдают правила поведения в природе. Ребенок умеет группировать предметы по размеру, цвету, форме, назначению. Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно-прикладного творчества. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Создает образы разных предметов и игрушек. Использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал- из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми, начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

ОО «Речевое развитие»

Ребенок понимает и употребляет слова- антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. Может повторить образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказок).

ОО «Физическое развитие»

Ребенок владеет навыками построения в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол. Ходит на лыжах, поднимается на горку, переступает. Скользит по ледяным дорожкам. Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки.

Ребенок соблюдает элементарные правила гигиены. Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях. Соблюдает элементарные правила приема пищи.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.1.Региональный компонент

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» расширено реализацией программы, отражающей региональный аспект дошкольного образования, раскрывающий культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические, экологические ценности родного края «Родники Дона» и направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих **задач**:

- развитие у детей любознательности к культуре, истории и природе родного края;
- создание условий для культурной идентификации детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой родного края;
- расширение представлений о достопримечательностях родного края; его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- знакомство с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края

3.2. Планируемые результаты освоения программы «Родники Дона»

В результате освоения программы у ребенка формируются углубленные знания о родном крае:

- испытывает чувство гордости за свою Родину, за подвиги героических земляков – казаков;
- знает древнейшие поселения Донского края;
- имеет представление о народном календаре, некоторых обычаях и обрядах с ним связанных; проявляет активность при участии в фольклорных и календарных праздниках; может назвать некоторые народные приметы, связанные с явлениями природы;
- может рассказать о народных промыслах Донского края;
- знает художественные произведения всемирно известных писателей классиков и поэтов земляков.

Возрастная группа	Планируемые результаты освоения программы
<i>Средняя группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - использует в активной речи потешки, пословицы, загадки; - знает название города, в котором живёт, ближайшие города; - знает предметы быта, орудия труда, называет их, умеет находить; - знает, кто такие донские казаки и чем они занимались; - знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них; - знает народные подвижные игры, умеет играть в них; - имеет представление о народном промысле ; может использовать простые элементы в изобразительной деятельности; - может назвать некоторые русские народные инструменты (балалайка, гармонь, ложки, свистульки), использует их в игровой деятельности

3.3. Приоритетные направления

Педагогами средней группы реализуется рабочая программа дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей в образовательных областях: познавательное развитие и речевое развитие.

ОО «Речевое развитие»

Предполагает решение таких задач дошкольного образования:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Целевые ориентиры ФГОС ДО предполагают, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

ОО «Познавательное развитие»

Предполагает решение таких задач дошкольного образования:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей;

- об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Целевые ориентиры ФГОС ДО предполагают, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство. Может длительно, целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их появления, изменения во времени. Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Содержание рабочей программы средней группы выстроено в соответствии с актуальными интересами дошкольников среднего возраста и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства. Содержание рабочей программы средней группы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области:

1. Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей.
2. Трудовое воспитание.
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
4. Патриотическое воспитание детей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста:

Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку.

Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Развитие социальных представлений:

Воспитывать доброжелательное отношение и эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям.

Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками.

Обогащать социальные представления о людях, о некоторых профессиях, правилах отношений между взрослыми и детьми.

Развивать интерес к родному городу и стране.

Формирование навыков трудовой деятельности:

Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно - бытового труда. Развивать умение контролировать качество результатов своего труда.

Продолжать рассказывать детям о разных профессиях: врач, продавец, повар, шофер, парикмахер; знакомить с трудом взрослых: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, строитель.

Воспитывать уважительное отношение к тем, кто работает (заботится о детях, делает вещи, игрушки, лечит людей, перевозит грузы и т.д.).

Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности

Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т. п.).

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности:

Формировать представления об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.

Развивать представления о человеке и признаках здоровья человека.

Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

Методическое обеспечение образовательной области.

Перечень технологий, методических пособий	Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 Данилова Т.И. «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,
---	--

2009

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2004

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов и познавательных способностей детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно- исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Содержание образовательной деятельности детей средней группы

Развитие сенсорной культуры:

Различие и называние цветов спектра и 2-3 оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов.

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2 -3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме , размеру, материалу, вкусу, запаху).

Описание предмета по 3-4 основным признакам.

Формирование элементарных математических представлений

Использование эталонов с целью определения свойств и предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение предметов по пространственному расположению (слева - справа), впереди (сзади), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий...)

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки – символы.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов – заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счёта, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счёта и названия чисел по порядку до 5-6.

Формирование целостной картины мира.

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, одежды.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, их профессиональные действия, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе – своего полного имени, фамилии, возраста, пола. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний.

Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нём.

Знакомство с новыми представителями животного и растительного мира.

Выделение разнообразия явлений природы, растений и животных.

Распознавание свойств и качеств природных материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека в наблюдении и экспериментировании.

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей.

Установление изменений во внешнем виде в разных стадиях роста и развития.

Различение животных по существенному признаку, растений по местам произрастания и обитания.

Методическое обеспечение образовательной области.

Перечень технологий, методических пособий	Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста/ Л.Н. Коротовских.- СПб, Детство-Пресс, 2013 Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая – СПб, Детство-Пресс, 2002 Математика от трех до семи/ З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб., Детство-Пресс, 2000. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / З.А. Михайловой. – СПб., Детство-Пресс, 2006 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007
---	---

1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основные направления работы по речевому развитию детей.

- Развитие словаря
- Воспитание звуковой культуры речи.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание образовательной деятельности в средней группе

Развитие инициативности и самостоятельности в общении с взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности).

Формирование желания и умения отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах.

Освоение элементарных правил речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему.

Формирование умения ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов.

Использование в речи слов -участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных.

Посредством общения с взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты.

Формирование умения рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете, последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены (расчески, зубной щетки, носового платка, полотенца), пользе процедуры закаливания.

Освоение умений:

- самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра;

- задавать вопросы причинно-следственного характера (почему? зачем?) по прочитанному произведению;

- использовать в речи сложноподчиненные предложения; выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям;

- чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки;

Обогащение словаря детей посредством знакомства со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.

Обеспечение развития умений художественно – речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы, выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывать рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражанием, рифмами и словами на основе художественного текста.

Методическое обеспечение образовательной области

Перечень технологий, методических пособий	<p>Ребенок и книга / В.И. Логинова. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.</p> <p>Удивительные истории / Л.Е. Белоусова.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.</p> <p>Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В. Путешествие по стране правильной речи. СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p>
---	---

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие детского конструирования;
 - развитие музыкально художественной деятельности;
 - приобщение к музыкальному искусству.

Содержание образовательной деятельности.

Продуктивные виды деятельности

Рисование.

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчётливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать характерные движения и некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умения отбирать изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом.

Использовать правильные формообразующие движения для создания изображения. Умения правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Учить штриховать, работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы. Аккуратно пользоваться материалами.

Учить подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

ия.

Освоение доступных способов и приёмов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составления изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать изобразительные материалы для создания выразительного образа.

Лепка.

Развитие умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приёмов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т.д.

Формировать умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности.

Освоение обобщённых способов складывания различных поделок: складывание квадрата, приклеивание к основной форме деталей.

Развивать умения видеть образ в природном материала, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов, изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

Методическое обеспечение образовательной области.

<p>Перечень методических пособий</p>	<p>Природа: Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет / Н.В.Дубровская. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», технологий, 2005.</p> <p>Радость творчества: Развитие художественного творчества детей 5-7 лет / О.А.Соломенникова. – М., 2001.</p> <p>Развитие детей от 3 до 7 лет в изобразительной деятельности / Т.Н. Доронова. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.</p> <p>Декоративная лепка в детском саду / Н.Б. Халезова М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Объемная аппликация / И.М. Петрова - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.</p> <p>Техника изонити для дошкольников / Н.Н. Гусарова. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p>
--------------------------------------	--

<p>Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</p>
--

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Содержание образовательной деятельности.

Средняя группа (4-5 лет)

Содействовать гармоничному физическому развитию детей.

Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:

- уверенному и активному выполнению основных элементов техники, общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;
- соблюдению и контролю правил в подвижных играх;
- самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;
- умению ориентироваться в пространстве;
- развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

Целенаправленно развивать быстроту, координацию, скоростно – силовые качества, общую выносливость, гибкость, силу.

Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Развивать представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.

Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдению двигательного режима.

Методическое обеспечение образовательной области

Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура».
Перечень Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-технологий, ПРЕСС, 2012.
методических М.Д. Маханёва Воспитание здорового ребёнка: пособие для
пособий практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1997.
Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник. – М.: АРКТИ, 2001.
Нестерюк Т.В. Игровой самомассаж. – М.: Книголюб, 2007.
Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности,
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей.

В качестве адекватных **форм и методов работы** с детьми используются:

Образовательные области	Средний дошкольный возраст
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика и бодрящая гимнастика Подвижные игры Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания, реализация проектов Проблемная ситуация Дни здоровья Туристические прогулки Экскурсии Досуги и праздники

	Динамические паузы физкультминутки
Социально-коммуникатив-ное	<p>все виды игр Чтение Беседа Наблюдение Игровые проблемные ситуации Рассматривание. Праздники Экскурсия Ситуация морального выбора. Реализация проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. <p>Экспериментирование Поручение и задание Дежурство.</p>
Речевое развитие	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Творческие игры Реализация проектов Создание коллекций Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Сочинение загадок и сказок Проблемная ситуация Экскурсии Наблюдения Заучивание Дидактические, словесные и ролевые игры Ситуация общения.</p>
Познавательное развитие	<p>Опыты и эксперименты. Конструирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация</p>

	<p>Рассказ Беседа Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Инсценирование решение логических задач Чтение викторина конструирование.</p>
<p>Художественно–эстетическое развитие</p>	<p>Создание макетов, коллекций Рассматривание Организация выставок Музыкально- дидактическая игра Дидактические и словесные игры Беседа Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Двигательный, пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт- импровизация Чтение Рассказ Обсуждение рисование, лепка, аппликация организация выставок реализация проектов.</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<p>для детей среднего возраста (4 года - 5 лет)</p>
<p>игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр , коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и э экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</p>

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

3. Психолого-педагогическое сопровождение

Для полноценного развития детей и предотвращения нарушений психического развития дошкольника необходимо осуществлять психолого-педагогическое сопровождение.

Направления работы:

- психодиагностика, психолого-педагогический мониторинг;
- адаптация, оказание консультативной, коррекционной помощи в период адаптации воспитанников к условиям ДОУ;
- развивающая работа в период подготовки к школьному обучению

Задачи:

- реализация в работе с детьми возможностей и резервов развития среднего возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей среднего возраста
- создание благоприятного для развития ребёнка психологического климата;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям

Содержание психолого-педагогической деятельности.

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения, продолжительностью 20 -30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

4.Содержание работы в коррекционных группах

(коррекционная работа с детьми с синдромом - Дауна)

На сегодняшний день известны случаи психолого-педагогической реабилитации детей с синдромом Дауна, когда в результате огромных усилий психологов и дефектологов они становились полноценными людьми, обучались в обычных школах и даже могли получить высшее образование.

Это говорит о том, что работа с такими детьми – дело не безнадежное, но требующее специальных знаний и больших душевных и физических затрат.

Во всем мире людей с синдромом Дауна называют «солнечными» - настолько они добры, дружелюбны, открыты и незащитны. Они просто не способны кого -либо обидеть, поскольку напрочь лишены агрессии. Они не умеют обижаться и злиться. И, как все дети, они любят играть, танцевать, читать, шалить, узнавать что- то новое.

Но жить, развиваться, учиться и проявлять свои таланты дети с синдромом Дауна способны лишь в атмосфере любви. Им нужно чуть больше помощи, внимания и понимания- как со стороны семьи, так и всего общества.

Достаточно большая практика в воспитании детей в специальных учреждениях и условиях семья показала, что многие из них способны к жизненно-практическому и элементарному трудовому обучению.

Некоторые осваивают элементы грамоты и конкретного счета. Эти дети при правильном обучении и воспитании могут приспособиться к жизни в семье и обществе.

Поведение детей с болезнью Дауна в основном характеризуется послушанием, легкой подчиняемостью, добродушием, ласковостью.

В эмоциях преобладает положительный тонус – это хорошая основа для воспитательной работы. Ребенок, как правило, не сопротивляется указаниям взрослого и выполняет их в меру своих возможностей.

Детям с болезнью Дауна доступны некоторые виды элементарной ручной деятельности. У них сохранено восприятие пространственных отношений и цветоразличие. Многие из них соотносят предметы по форме и величине. Все это может служить основой для обучения детей с синдромом Дауна простейшим видам игровой и учебной деятельности.

Существует достаточно большое количество методик, позволяющих эффективно обучать и развивать детей с синдромом Дауна. Но этот процесс более труден и занимает больше времени, чем усвоение аналогичных умений и знаний обычным ребенком. Основным дидактическим принципом в обучении таких детей является задействование разных каналов восприятия, то есть разных органов чувств. В первую очередь необходимо обеспечить наглядность обучения, а для улучшения результата подключить осязание, слух и кинестетические ощущения. Процесс усвоения новых знаний должен идти мелкими шагами, более целесообразно разбивать одно задание на несколько частей. Для решения вопроса о степени интеллектуального развития ребенка с синдромом Дауна и разработки плана коррекционных мероприятий необходимо помнить об особенностях психического развития этих детей. Постоянно соотнося их с возрастными нормативами.

Для достижения максимально возможных успехов в развитии познавательных способностей, обучении и социальной адаптации детей с болезнью Дауна родителям необходимо ежедневно делать с ними различные упражнения по развитию слуха и зрения. Однако надо помнить, что главным недостатком этих детей является нарушение обобщенности восприятия. Им требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картинку, текст и т.д.). Они часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, звуки, слова и т. Д.

Дети – Дауны не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать. Для детей с болезнью Дауна характерны трудности восприятия пространства и

времени, что мешает им ориентироваться в окружающем мире. Трудности в освоении речи у детей с синдромом Дауна связаны с частыми инфекционными заболеваниями среднего уха, снижением остроты слуха, пониженным мышечным тонусом, маленькой полостью рта, задержкой в интеллектуальном развитии. Кроме того, у детей с синдромом Дауна маленькие и узкие ушные каналы. Все это отрицательно влияет на слуховое восприятие и умение слушать, то есть слышать последовательные звуки окружающей среды, концентрировать на них внимание и узнавать их.

Дети с синдромом Дауна не умеют и не могут интегрировать свои ощущения – одновременно концентрировать внимание, слушать, смотреть и реагировать и, следовательно, не имеют возможности в отдельно взятый момент времени обработать сигналы более чем от одного раздражителя. Детям с синдромом Дауна свойственны трудности в освоении грамматического строя речи, а так же семантики, то есть значений слов. Они долго не дифференцируют звуки окружающей речи, плохо усваивают новые слова и словосочетания.

В результате вышеизложенного, можно определить особенности речи больных с синдромом Дауна, подлежащим коррекции:

- ✓ дети с синдромом Дауна часто говорят быстро или отдельными последовательностями слов, без пауз между ними, так, что слова набегают друг на друга;
- ✓ в возрасте 11-13 лет у этих детей возникает заикание;
- ✓ медленный темп усвоения речи окружающих, слабое развитие фонематического слуха;
- ✓ замедленный темп артикулирования;
- ✓ дизартрия.

Дети, которым присуща дизартрия со всеми движениями рта и лиц. Им сложно не только произносить звуки, но жевать, глотать, управлять голосом, обеспечивать нужные резонансные характеристики и плавность речи;

- ✓ словарный запас очень мал, пассивный словарь превышает активный.
- ✓ Таким образом, глубокие ограничения возможностей, естественно, сопровождаются значительным снижением качества жизни. Тяжелые заболевания ребенка отражаются на общении со сверстниками, обучении, трудовой деятельности, способности к самообслуживанию.

Все вышеперечисленное определяет значимость проблемы, социальной адаптации и коррекции соответствующих контингентов детей.

Цель коррекционной работы с детьми с синдромом Дауна – их социальная адаптация, приспособление к жизни и возможная интеграция в общество. Необходимо, используя все познавательные способности детей, и учитывая специфику развития психических процессов, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу, повысить качество их жизни и жизни их родителей.

Достижением поставленных целей обеспечивается решение следующих основных задач:

✓ Развитие психических функций детей в процессе работы и как можно более ранняя коррекция их недостатков;

✓ Воспитание детей с синдромом Дауна, формирование у них правильного поведения. Основное внимание направлено на воспитание привычек. Они должны уметь выражать просьбу, уметь защитить себя или избежать опасности. Большое необходимо уделить внешним формам поведения;

✓ Трудовое обучение. Выработка навыков самообслуживания и подготовка к посильным видам хозяйственно- бытового труда. Необходимо вырабатывать навыки самообслуживания;

✓ Сенсорное воспитание является одним из направлений коррекционной работы с детьми с синдромом Дауна. Сенсорное восприятие развивает у ребенка ориентировочную деятельность в окружающем мире, так как ребенок знакомится с признаками, а именно эта деятельность нарушается у детей с синдромом Дауна. В рамках сенсорного воспитания осуществляется первый этап адаптации ребенка с синдромом Дауна в социум.

Коррекционная работа в рамках сенсорного воспитания ведется по нескольким направлениям – формирование различных эталонных систем.

I направление - формирование представления о цвете предметов. Задача этого этапа – глобальное отождествление ребенком предметов. Данная работа проходит в 7 этапов.

- 1.1 Идентификация предметов по признаку цвета.
- 1.2 Соотношение цвета предмета с эталоном цвета
- 1.3 Выбор предмета определенного цвета по словесной инструкции взрослого
- 1.4 Формирование словесного обозначения цвета предмета
- 1.5 Обучение обобщению и классификации предметов по признаку цвета
- 1.6 Обучение передаче цвета предмета продуктивной деятельности

1.7 Формирование представления о форме предмета.

II - Формирование представлений о форме предметов проходит те же этапы, что и формирование представлений о цвете.

2.1 Идентификация предметов в целом

2.2 Идентификация предметов по форме

2.3 соотношение формы предмета с эталоном формы

2.4 Выбор геометрической фигуры по словесной инструкции

2.5 формирование умения словесно обозначить форму предмета

2.6 обобщение разноцветных геометрических фигур

2.7 классификация по форме, без контурных эталонов

2.8 нахождение в окружающем мире предметов определенной формы

2.9 Изготовление аппликаций из геометрических фигур

III – формирование представлений о величине

3.1 формирование представлений о больших и маленьких предметах

3.2 формирование представлений о длине предмета: «длинный-короткий»

3.3 формирование представлений о ширине: « широкий -узкий»

3.4 формирование представлений о высоте «высокий – низкий»

IV – Формирование пространственных представлений

4.1 формирование ориентации в пространственном окружении на себе:

« Я – точка отсчета»

4.2 формирование ориентации в пространственном окружении другого человека

4.3 ориентировка по основным пространственным направлениям (лицо, туловище, грудь, голова – находятся вверху, ноги –внизу, животик – спереди, спинка – сзади)

4.4 ориентация на листе бумаги

V – Формирование представлений о времени

5.1 Формирование суток

5.2 Формирование представлений о временах года

5.3 формирование временных понятий:

« вчера – сегодня – завтра».

5.4 Формирование временных понятий: « дни недели»

VI Формирование тактильно двигательного восприятия

6.1 Ориентация в тактильных ощущениях

6.2 развитие зрительно двигательной координации

6.3 развитие стереогнозиса – это узнавание предмета и фактуры материала на ощупь

VII – коррекция слухового восприятия – имеет первостепенное значение для развития речи

7.1 слуховое восприятие не речевых звуков

7.2 слуховое восприятие речевых звуков

7.3 развитие ритмического слуха

VIII – коррекция мышления

Мышление обеспечивает не только мышление ребенка, но и его социализацию.

Коррекционное обучение детей с синдромом Дауна может привести к значительным сдвигам в развитии ребенка, что должно повлиять на качество его жизни и его дальнейшую судьбу.

Работа с родителями включает в себя:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Модель психолого – педагогического сопровождения детей в ДОУ:

1. Систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдения.
2. Осуществление мониторинга результативности психолого – педагогической деятельности.

Методическое обеспечение.

Перечень технологий и	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия. М., «Книголюб», 2006
------------------------------	--

методических пособий	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению М., «Книголюб», 2006</p> <p>Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., ТЦ «Сфера». 2006</p> <p>Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М., «Книголюб», 2005</p> <p>Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь М., «Генезис», 1999</p>
-----------------------------	--

5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе рабочей программы в качестве одного из основных принципов построения рабочей программы, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности мы обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Средний возраст.

Ребёнок среднего возраста отличается высокой активностью и повышенным интересом к окружающему миру.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо применить освоенные приёмы. Для того, что бы поддержать детскую познавательную активность воспитатель должен проявлять доброжелательное, заинтересованное отношение к многочисленным детским вопросам и проблемам.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Воспитатель специально создаёт ситуации общения для пробуждения эмоциональной отзывчивости детей, направляет её на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Деятельность воспитателя направлена на развитие целенаправленности действий, на умение детей устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, на умение находить и справлять ошибки.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе непосредственно организованной образовательной деятельности воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед

необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Досуги и развлечения.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Реализация рабочей программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия воспитателей и семьи. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Цель работы – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Функции работы образовательного учреждения с семьёй:

Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса; психолого – педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие - либо трудности.

Формы взаимодействия с родителями:

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей,
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Важной частью системы взаимодействия ДООУ и семьи является не только участие в воспитании и развитии детей, но и в самоуправлении – открытые просмотры различных видов деятельности, индивидуальные и групповые тематические встречи родителей с представителями администрации.

8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Данная часть программы составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и включает в себя следующие направления:

- региональный компонент (формирование у дошкольников чувства сопричастности к малой Родине).

- Речевое развитие

- Познавательное развитие.

8.1. Региональный компонент

По решению педагогов данная часть основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 62 «Рябинка» включает национально-региональный компонент «Родники Дона».

Для достижения цели определены следующие задачи:

- приобщение к истории возникновения родного края; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Донской край.

- формирование представлений о достопримечательностях родного края; его государственных символах.

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе селе.

- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

- ознакомление с картой Ростовской области

От ознакомления с малой родиной строится работа по воспитанию любви к стране, большой Родине.

Решая задачи, мы строим свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;

- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

- деятельностный подход;

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Мотивация и активизация познавательной деятельности детей, повышение эмоциональной активности к краеведческим знаниям осуществляется через применение следующих методов:

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- экспериментирование и опыты;
- придумывание сказок, рассказов;
- сюрпризные моменты;
- элементы творчества и новизны;
- игровые и воображаемые ситуации;
- решение логических задач;
- метод моделирования и конструирования.

Педагоги используют следующие методы обучения и развития творчества:

- эмоциональная насыщенность окружения;
- исследование предметов живой и неживой природы;
- прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее и будущее);
- игровые приемы;
- проблемные ситуации и задачи;
- неясные знания (догадки);
- предположения (гипотезы).

Методическое обеспечение.

Перечень программ и технологий	Нумичева Р.М. Ведмедь О.Л. Платохина Н.А. Черноиванова Н.Е. Доноведение для дошкольников, Ростов-на-Дону 2011 Извекова Н.А., Латов Н.В. Праздник в семье. - М.: Педагогика, 1986. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с народным творчеством. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013
--------------------------------	---

8.2. Речевое и познавательное развитие

Цель: развитие познавательно-речевых способностей детей дошкольного возраста, обогащение игрового опыта ребенка.

Содержание работы:

Широко используются современные игры нового поколения, которые способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию интереса детей к игре, расширяет представления об окружающей действительности, воспитывает моральные качества личности.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка и становится основой для развития любознательности, познавательно – речевых способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

Педагогическая целесообразность программы в том, что ребенок овладевает умением обобщать и анализировать, запоминать и сравнивать. В игре развивается фантазия, способность к концентрации внимания, обогащается жизнь ребенка, а значит – создается дополнительный резерв, влияющий на его здоровье.

Направленность данной программы познавательной – речевая, а реализуется она через игру. Игра - это ведущая деятельность в образовательной области программы «Детство», основной источник получения всех необходимых знаний и умений ребенка. Ребенок, вовлеченный в игру, учится, совершенствуется и развивается.

Задачи воспитания и развития детей:

Образовательные:

Формировать умение самостоятельно осуществлять классификацию по одному двум свойствам, обнаруживать логические связи, считать.

Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем.

Развивающие:

Развивать разные виды речи (монологическую, диалогическую, расширять словарный запас, формировать грамматически правильную речь, правильное звукопроизношение.

Развивать мелкую моторику рук, осуществлять подготовку руки ребенка к письму, совершенствовать графические навыки.

Развивать познавательные психические процессы: память, внимание, мышление.

Воспитательные:

Воспитывать доброжелательное отношение друг другу, чувства коллективизма.

Отличительные особенности данной программы:

Программа интегрируется со всеми образовательными областями, что обеспечивает развитие художественного восприятия, эстетического вкуса, интереса к игре и первичных ценностных ориентаций, на основе представлений об окружающей действительности происходит развитие эмоций, умений отражать осмысленные образы в играх, навыки взаимоотношений со сверстниками, развитие речевых способностей.

Основные методы используемые в программе:

Игровой.

Метод игрового проблемного обучения (ТРИЗ) .

Метод преднамеренных ошибок.

Дополнительные методы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ, использование дидактических пособий.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы.

Практические: рассматривание, упражнение, исследования, эксперименты.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы, достижения ребенка дошкольного возраста выражаются в следующем:

Ребенок охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.

В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.

Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

Ребенок проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойств-вам, рассматривает, обследует предметы, по-разному действует с ними по предложению взрослого или по собственной инициативе в течение 3—5 ми-нут.

Ребенок умеет выполнять простейший сенсорный анализ, выделяя с помощью взрослого наиболее ярко выраженные в предметах качества и свойства.

Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.

Методическое обеспечение

Перечень программ и технологий	Логинова В. И., Т. И. Бабаева и др. Общеобразовательная программа развития и воспитания «Детство» Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2006 год, Программа Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Крулехт М. В. и др. «Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие» Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2011 год, Е. И. Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников» “Просвещение”, Москва, 2003 год методическое пособие 3. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи» «Акцидент», Санкт - Петербург, 2003 год методическое пособие 13. О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» «Творческий центр Сфера», Москва, 2003 год методическое пособие. Т. В. Большева «Учимся по сказке» Санкт – Петербург, “Детство- пресс”, 2005 год программа . Г. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Москва, «Просвещение», 2010 год методическое пособие М. С. Заикин «250 развивающих упражнений для подготовки к школе» Москва, «Просвещение», 2006 год методическое пособие 17. Е. Юрченко, О. Антонова «Сто фантазий в голове» Санкт – Петербург, “Детство- пресс”,
--------------------------------	---

8.3. Система физкультурно – оздоровительной работы.

<i>Формы физкультурно – оздоровительной работы</i>	
	<i>4года- 5 лет</i>
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Физкультурное занятие	3 раза в неделю
Спортивные игры и упражнения	Ежедневно
Физические минутки	Ежедневно
Самостоятельные спортивные игры	Ежедневно
Спортивные игры – катание на санках, скольжение	в зимний период ежедневно по погодным условиям
Самостоятельная деятельность в групповых Центрах Спорта и Здоровья	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Спортивный праздник	2 раза в год
Тематический досуг	1 раз в квартал
Двигательная активность в течение дня	Ежедневно
Закаливание	Ежедневно
Бодрящая гимнастика	Ежедневно
Прогулка	ежедневно (в соответствии с СанПиНом)
Беседа о здоровом образе жизни – игровая	1 раз в неделю
Упражнения дыхательной гимнастики (физ.минутки, паузы, перерывы между занятиями)	Ежедневно
Самомассаж	2 раза в неделю

Оздоровительное мероприятие «Чесночные кулончики»	Осенний, зимний период
Оздоровительное мероприятие «Закаляйся!» (воздух, солнце и вода)	в летний период
День Здоровья	1 раз в год
Культурно – гигиенические навыки	Ежедневно (в ходе режимных моментов)
Игра «Азбука правильного питания»	1 раз в месяц
Неделя Здоровья	1 раз в год
Кружки и секции	2 раза в неделю
Индивидуальная работа по ОВД	Ежедневно (на прогулке)

8.4. Система закаливающих мероприятий.

При организации закаливания учитываются следующие *требования*:

- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий;
- разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Факторы	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	4-5 лет	ЧБД
ВОДА	Полоскание рта	После каждого приёма пищи	Ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+
	Полоскание горла	После сна	Ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20	+	+

	Обливание ног;	После дневной прогулки	Июнь-август, ежедневно	Нач. t воды +18-+20 20 – 30 сек	+	+
		После дневного сна	Ежедневно	Нач. t воды +28 до-+20 20 – 30 сек	+	+
	Перешагивание из тазика в тазик с тёплой и холодной водой	После дневного сна	Ежедневно	t нач.тёплой воды +38 до +28 t холодной воды +26 до +20	+	+
	Мытьё рук	По мере необходимости	Ежедневно	Нач. t воды +28-+20	+	+
	Игры с водой	На прогулке	Июнь-август, ежедневно		+	+
	Обеспечение чистоты среды	В каждой группе	Ежедневно		+	+
В О З Д У Х	Увлажнение воздуха	В каждой группе	Ежедневно		+	+
	Облегчённая одежда	В течении дня	Ежедневно в течении года		+	+
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно в течении года		+	+
	Прогулка на свежем воздухе	2 раза в день (первая и вторая половина дня)	Ежедневно в течении года	От 2 до 4 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+
В О З Д	Утренняя гимнастика на воздухе	-	Май - октябрь	В зависимости от возраста (от 5 мин до 12 мин)	+	+

У Х С П	Физкультурные занятия на воздухе	-	В течении года	10 – 30 мин., в зависимости от возраста		+	+	
	Воздушные ванны	На прогулке	Май – сентябрь	-		+	+	
		После сна	Ежедневно в течении года	5 – 25 мин в зависимости от возраста		+	+	
	Выполнение режима проветривания	По графику	Ежедневно в течении года	6 раз в день		+	+	
	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	По графику	Ежедневно в течении года			+	+	
	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь – август С учётом погодных условий	С 9.00 до 10.00 часов по графику	10 мин			
					15 мин	+		
					До 25 мин.			+
До 30 мин								
Обеспечение светового режима	По графику	Ежедневно в течении года			+	+		
Цветовое и световое сопроводение режима		Ежедневно в течении года			+	+		
Контрастное	На прогулке	Июнь – август	От 2 до 5 мин.					

Е Ц З А К А Л И В А Н И Е	босохождение		С учётом погодных условий	От 5 до 7 мин	+	
				От 7 до 10 мин		+
				От 10 до 15 мин		
	Ходьба босиком	В режимных моментах (утренняя и бодрящая гимнастика, физкультурные занятия в зале)		Ежедневно в течении года	От 5 до 25 мин	
	Сухое растирание тела варежкой	После сна (при проведении бодрящей гимнастики)	Ежедневно в течении года	От 2 до 5 мин	+	+
Точечный массаж	В режимных моментах - утренняя гимнастика - перед прогулкой - перед обедом - бодрящая гимнастика - перед ужином	Ноябрь-март	5 раз в течении дня	+	+	
Дыхательная гимнастика	В режимных моментах - утренняя гимнастика - физкультурные занятия - музыкальные занятия - на прогулке - бодрящая гимнастика	Ежедневно в течении года	От 5 до 15 мин.	+	+	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы

В нашей группе созданы все условия для разностороннего развития детей с 4-х до 5 лет.

Средняя группа благодаря активному участию родителей и районного отдела образования имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития наших детей.

Для полноценного физического развития в группе есть центр двигательной активности .

Для художественно-эстетического развития функционируют центры творчества и конструирования в группах.

Для познавательного развития в нашей группе имеются центры опытно-экспериментальной деятельности, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Для социально-коммуникативного развития средней группы – игровое оборудование в группе и на участке, центры сюжетной игры, центры трудовой деятельности детей и центр по обучению детей ПДД.

Наша группа оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности . Здесь имеется игровой материал для познавательного развития детей среднего дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое сопровождение реализации ОПДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ОПДО, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДООУ, социальными институтами.

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

Основные направления развития	Перечень программ	Перечень технологий, пособий
Физическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.	Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. М.Д. Маханёва Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических

	<p>Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.</p>	<p>работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1997. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник. – М.: АРКТИ, 2001. Нестерюк Т.В. Игровой самомассаж. – М.: Книголюб, 2007. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.</p>	<p>Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. Сушкова И.В. Чувствую! Знаю! Поступаю!: методические рекомендации по формированию начал нравственного сознания детей 6-7 года жизни. – Елец, 2005. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2004.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». – под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.</p>	<p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Зубкова Н.М. Научные ответы на детские «Почему»: опыты и эксперименты для детей на свежем воздухе. – СПб: «Речь», 2010. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательных исследовательских умений у старших дошкольников. Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Михайлова З.А., Бабаева Т.И. Образовательная область «Познание». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p>

		<p>2012.</p> <p>Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Страунинг А.М. Задачи вокруг нас. Учебно-методическое пособие. – Обнинск, 2000.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». – под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.</p> <p>Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.</p>	<p>Природа: Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет / Н.В.Дубровская. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.</p> <p>Радость творчества: Развитие художественного творчества детей 5-7 лет / О.А.Соломенникова. – М., 2001.</p> <p>Развитие детей от 3 до 7 лет в изобразительной деятельности / Т.Н. Доронова. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.</p> <p>Декоративная лепка в детском саду / Н.Б. Халезова М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Объемная аппликация / И.М. Петрова - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.</p> <p>Техника изонити для дошкольников / Н.Н. Гусарова. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</p>
Речевое развитие	<p>Примерная основная общеобразовательная</p>	<p>Ребенок и книга / В.И. Логинова. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.</p>

	<p>программа дошкольного образования «Детство». – под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.</p>	<p>Удивительные истории / Л.Е. Белоусова.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В. Путешествие по стране правильной речи. СПб.: Детство-Пресс, 2013. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>		<p>Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Черноиванова Н.Е. «Доноведение для дошкольников» Князева О.Л. Как жили люди на Руси. – СПб.: «Детство-Пресс», 1998. Соколова Л.В., Некрылова А.Ф. Воспитание ребёнка в русских традициях. – М.: Айрис-пресс, 2003. Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2004. Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. –М.: ТЦ «Сфера», 2006. Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и в школе. – М.: Линка-пресс, 2000. Орлова Л.В. Хохломская роспись: основы народного и декоративно-прикладного искусства. – М.: «Мозаика-Синтез», 1998. Шальнев Б.М.,</p>

3. Организация режима пребывания детей средней группы в ДОУ

Режимные моменты в младшей группе «Колокольчик»	Время
Утренний прием, игры	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.10
Организованно-образовательная деятельность.	9.10-9.30
Второй завтрак	9.25-9.55
Организованно-образовательная деятельность.	9.55-10.15

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.10
Подготовка ко сну	12.10-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.40
Организованно-образовательная деятельность	15.40-16.00
Игры, досуги, праздники, совместная деятельность с детьми.	16.00-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45-19.00

4. Объем образовательной нагрузки

Виды НОД	средняя группа
Двигательная	3
Познавательно-исследовательская	1 в 2 нед.
Математика	1
Изобразительная (Рисование, лепка, аппликация и конструирование)	3
Развитие речи	2

Коммуникативная (ознакомление с окружающим миром)	1 в 2 нед.
Чтение худ. литературы	1 в 2 нед.
Музыкальная	2
Итого	13

5. Сетка-расписание НОД в средней группе

Дни недели	Виды НОД
Понедельник	1.Художественно-эстетическое (рисование) 2. Физическое развитие
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2.Познавательное развитие 2-ая пол.дня 1. Познавательное развитие

Среда	1. Речевое развитие (развитие речи +ч.х.л.) 2. Физическое развитие
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2. Познавательное развитие
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация и конструирование) 2-ая пол.дня 1.Физическое развитие (на свежем воздухе)

6. Перспективное планирование

средний дошкольный возраст

Сентябрь
1-я неделя. Тема «Наш детский сад»
<i>Цели педагогической деятельности:</i> воспитывать уважительное отношение к другим детям, сотрудникам детского сада; развивать фантазию и воображение, логическое мышление; прививать любовь к худ. лите-ре.
2-я неделя. Тема: «Наши любимые игрушки»
<i>Цели педагогической деятельности:</i> учить рассказывать об игрушках, находить их общие и отличительные черты, использовать в речи количественные и порядковые числительные, множественное число существительных в именительном и родительном падежах; дать представление о треугольнике; воспитывать бережное отношение к игрушкам.
3-я неделя. Тема: «Моя семья»
<i>Цели педагогической деятельности:</i> формировать у детей добрые чувства по отношению к своим близким, учить рассказывать о своей семье, определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи, анализировать поступки людей, развивать воображение, музыкальный слух, навыки продуктивной деятельности.
4-я неделя. Тема: «Времена года»

Цели педагогической деятельности: уточнить с детьми названия времен года, их последовательность, характерные особенности, учить сравнивать предметы по длине, ширине, толщине; развивать музыкальный слух, фантазию, мышление, память.

Октябрь

1-я неделя. Тема: «Осень»

Цели педагогической деятельности: Учить определять характерные признаки осени, сравнивать осень и лето, составлять короткие описательные рассказы об осени, выражать свои впечатления об осени в различных видах деятельности; закрепить знания о геометрических фигурах; развивать мышление, память, внимание, интерес к литературе и музыке.

2-я неделя. Тема: «Наши домашние питомцы»

Цели педагогической деятельности: Расширять знания о домашних животных и правилах безопасного поведения с ними; учить описывать домашних питомцев, заботиться о них, правильно употреблять предлоги, подбирать слова-действия, строить сложноподчиненные предложения с союзом «потому что» развивать музыкальный слух, внимание, мышление, интерес к художественной литературе, умение сравнивать предметы по величине и длине; ознакомить с геометрической фигурой овалом; способствовать получению и обогащению двигательного опыта детей.

3-я неделя. Тема: «Веселое подворье»

Цели педагогической деятельности: закреплять знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних животных, о геометрических фигурах; продолжать учить описывать животных, правильно называть порядковые числительные. Сравнить предметы по длине и величине; воспитывать любовь к худ. литературе; развивать внимание, мышление, память, воображение, двигательные, изобразительные и трудовые навыки, музыкальные способности

4-я неделя. Тема: «Птицы»

Цели педагогической деятельности: Обогащать представления детей о перелетных птицах и зимующих, особенностях их строения и поведения; учить описывать птиц, различать части их тела, составлять рассказ по картинке; упражнять в определении предмета в пространстве, употреблении порядковых числительных; вызвать интерес к худ. литературе, эмоции и гуманные чувства; развивать муз. способности; помогать отражать в игре природный мир; развивать творческие способности.

Ноябрь

1-я неделя. Тема: «Животные средней полосы»

Цели педагогической деятельности: познакомить с животными средней полосы, учить описывать их, сравнивать по величине и внешнему виду; продолжать учить сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве; обогащать двигательный опыт детей, опыт продуктивной, музыкально-художественной, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности.

2-я неделя. Тема: «Животные жарких стран»

Цели педагогической деятельности: познакомить с животными жарких стран, учить описывать их, упражнять в употреблении антонимов, в сравнении предметов по величине и ширине; познакомить с техникой обрывной аппликации; учить распознавать конус и предметы в форме конуса; развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию), все компоненты устной речи детей (лексическую, грамматическую, произносительную сторону речи, связную речь - диалогическую и монологическую формы) в различных формах и видах детской деятельности; развивать интерес к худ. литературе; обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему формированию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.

3-я неделя. Тема: «Животные Севера»

Цели педагогической деятельности: познакомить с животными Севера, геометрической фигурой пирамидой; учить описывать животных, находить сходства и различия между ними, выделять пирамиду среди других геометрических фигур; закрепить умения сравнивать предметы по величине, называть и определять порядковый номер предметов, ориентироваться в пространстве; развивать муз. слух, координацию движений; вызывать интерес к худ. литературе.

4-я неделя. Тема: «Предметы быта. Инструменты»

Цели педагогической деятельности: познакомить с названием инструментов, их назначением, способами использования; учить описывать предметы, находить отличия между ними, называть их во множественном числе, называть слова-действия, антонимы; закрепить умения сравнивать предметы по длине и величине, соотносить цифру с количеством предметов; вызвать интерес к худ. литературе; развивать муз. слух, быстроту, ловкость, навыки продуктивной деятельности и коммуникативные навыки.

Декабрь

1-я неделя. Тема: «Кем быть?»

Цели педагогической деятельности: познакомить с названиями профессий, содержанием трудовой деятельности представителей некоторых профессий; показать важность каждой профессии; учить рассказывать о профессиях; развивать мышление, память, внимание муз. слух, координацию движений; вызвать интерес к худ. литературе.

2-я неделя. Тема: «Зима»

Цели педагогической деятельности: систематизировать знания о зиме в различных видах детской деятельности; учить называть признаки зимы, сравнивать зиму и осень, составлять рассказ по картинкам; развивать музыкальные, познавательные и коммуникативные способности, двигательные умения, быстроту, ловкость движений.

3-я неделя. Тема: «Новый год»

Цели педагогической деятельности: расширять знания о новогоднем празднике; учить рассказывать о праздновании Нового года; дать знания об истории праздника, традициях празднования Нового года в других странах; познакомить с геометрической фигурой цилиндром; развивать умения, навыки, способности детей во всех видах детской деятельности.

4-я неделя. Тема: «Зимние забавы»

Цели педагогической деятельности: расширять знания о зимних видах спорта, зимних забавах и развлечениях, правилах безопасности зимой; закрепить навыки счета, знания о геометрических фигурах и телах; расширять «читательский» опыт(опыт слушания) за счет разных жанров литературы; развивать муз.-худ. деятельность; содействовать гармоничному физическому развитию детей.

Январь

2-я неделя. Тема: «Транспорт»

Цели педагогической деятельности: ознакомить с разными видами спорта и их деталями, геометрическим телом кубом; учить сравнивать и описывать транспортные средства; знакомить с правилами дорожного движения и дорожными знаками; воспитывать уважение к труду воспитателя.

3-я неделя. Тема: «Машины специального назначения»

Цели педагогической деятельности: дать знания о машинах специального назначения, учить рассказывать о них и сравнивать; упражнять в нахождении геометрических фигур и тел, сравнении предметов, нахождении места предмета в пространстве; развивать двигательную и познавательную активность, творческие способности и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности; обогащать опыт деятельности и представлений об окружающем.

4-я неделя. Тема: «Бытовая техника»

Цели педагогической деятельности: дать знания о бытовой технике и ее назначении, о правилах обращения с бытовыми приборами; учить рассказывать о бытовых приборах, сравнивать их; упражнять в пространственной ориентировке, в назывании порядковых числительных; развивать муз. слух, быстроту и ловкость движений; углублять интерес к худ. литературе.

Февраль

1-я неделя. Тема: «Здоровье»

Цели педагогической деятельности: формировать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; развивать представления о человеке, об особенностях здоровья человека и условиях, необходимых для его сохранения(режим. Закаливание, физкультура и пр.); способствовать сохранению и укреплению физ. и психического здоровья детей, формированию привычек здорового образа жизни и желания заботиться о своем здоровье.

2-я неделя. Тема: «Наша Родина. Наш поселок»

Цели педагогической деятельности: развивать интерес к своему поселку, изучению родного края; ознакомить с некоторыми поселковыми объектами, природой своего края; воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.

3-я неделя. Тема: «Основы безопасности жизни»

Цели педагогической деятельности: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; ознакомить с простейшими способами безопасного поведения в разных опасных ситуациях; воспитывать желание помогать друг другу в беде; настраивать на ситуацию успеха; закрепить названия съедобных и несъедобных грибов, правила обращения со спичками; формировать привычку к здоровому образу жизни.

4-я неделя. Тема: «День защитника Отечества»

Цели педагогической деятельности: дать представление о государственном празднике День защитника Отечества, о его значении; воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважения к представителям военных профессий; развивать внимание, речь, память, восприятие.

Март

1-я неделя. Тема: «Мамин день»

Цели педагогической деятельности: воспитывать уважение и любовь к женщинам, готовность помогать им; учить рассказывать о маме; упражнять в сравнении предметов по количеству, в пространственной ориентации, в названии порядковых числительных; углублять интерес к худ. литературе; развивать муз. слух; содействовать гармоничному физ. развитию детей.

2-я неделя. Тема: «Весна»

Цели педагогической деятельности: ознакомить с признаками весны; учить описывать весну и сравнивать ее с другими временами года; углублять интерес к худ. литературе; развивать муз. слух, быстроту и ловкость движений; упражнять в сравнении предметов по количеству, в пространственной ориентировке.

3-я неделя. Тема: «Растения садов и огородов»

Цели педагогической деятельности: закрепить знания о садовых и огородных растениях, учить находить различия между ними, описывать, называть во множественном числе, подбирать слова-действия, сравнивать по форме, вкусу, размеру, количеству; развивать познавательную активность, творческие способности и воображение в худ., изобразительной и игровой деятельности; обогащать представления об окружающем и опыт деятельности.

4-я неделя. Тема: «Растения лесов и лугов»

Цели педагогической деятельности: познакомить с лесными и луговыми растениями, съедобными и несъедобными грибами, формировать умение сравнивать и описывать их; учить сравнивать предметы по высоте, толщине, количеству, порядковому счету, определению местоположения предмета в пространстве; развивать муз. слух, ловкость. быстроту; углублять интерес к худ. литературе.

Апрель

1-я неделя. Тема: «Творческая мастерская»

Цели педагогической деятельности: развивать познавательную активность, творческие способности и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности, художественное восприятие произведений искусства, умения последовательно рассматривать образ. Эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, сенсорный опыт детей; совершенствовать восприятие окружающих предметов с опорой на разные органы чувств; углублять интерес к худ. литературе; формировать умения откликаться на произведение прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы; воспитывать интерес к чтению, эмоционально-эстетические чувства.

2-я неделя. Тема: «День космонавтики»

Цели педагогической деятельности: формировать начальные представления о космосе, космонавтах; развивать мышление, память, интерес к познанию окружающего мира; воспитывать бережное отношение к планете Земля.

3-я неделя. Тема: «Наши дома»

Цели педагогической деятельности: дать знания о праве человека на жилье, о частях дома, назначении, разновидностях домов; развивать умения делать постройки из нестандартного оборудования, связно отвечать на вопросы воспитателя; расширять словарный запас; воспитывать любовь к своему дому, интерес к изобразительному и словесному творчеству, физической культуре.

4-я неделя. Тема: «Природный и рукотворный мир»

Цели педагогической деятельности: расширять представления детей о понятии «природа»; подвести к пониманию того, что одни материалы встречаются в природе, а другие производятся людьми; помочь определить, что относится к природному и рукотворному миру; развивать слуховое внимание, логическое мышление, речь, воображение; активизировать словарный запас.

Май

1-я неделя. Тема: «Подводный мир»

Цели педагогической деятельности: дать представления о животном и растительном мире прудов, рек, морей; учить сравнивать подводных животных; упражнять в определении места предмета в пространстве, в порядковом счете; развивать быстроту. Ловкость движений; углублять интерес к худ. литературе, музыкальный слух.

2-я неделя. Тема: «Насекомые (ползающие, прыгающие)»

Цели педагогической деятельности: дать знания о насекомых и их строении; учить описывать и сравнивать насекомых; закрепить умение сравнивать предметы по размеру и количеству; упражнять в названии порядковых числительных, в определении местоположения предмета в пространстве; развивать муз. слух, физ. качества; углублять интерес к худ. литературе.

3-я неделя. Тема: «Насекомые (летающие)»

Цели педагогической деятельности: закрепить знания о насекомых и их строении, умения описывать и сравнивать насекомых, сравнивать и обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования; упражнять в определении места предмета в пространстве; развивать муз. слух (интонационный, мелодический. Гармонический, ладовый), быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость; содействовать развитию у детей координации, силы, любознательности; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; углублять интерес к худ. литературе.

4-я неделя. Тема: «Лето»

Цели педагогической деятельности: расширить знания о сезонных признаках лета; учить описывать лето, сравнивать с другими временами года; закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в пространственной ориентировке, в сравнении предметов по величине, высоте, в порядковом счете; обогащать двигательный опыт, муз. впечатления; способствовать дальнейшему развитию основ муз. культуры, осознанного отношения к музыке; развивать физ. качества (скоростные, силовые, гибкость. Выносливость и координацию).

7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы средней группы является комплексно-тематическое планирование и календарь праздников. Образовательный процесс строится вокруг одной центральной темы, дает возможность организовать информацию оптимальным способом, предоставляет дошкольникам многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Тематика календаря праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия;

- явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; наиболее «важным» профессиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников, фактическая дата проведения, период подготовки, время проведения самостоятельно определяется и согласуется с комплексно-тематическим планированием педагогами, реализующими рабочую программу.

Комплексно-тематический планирование

Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
Тема: «Я и мои друзья»	
<p><i>«Мы снова вместе»</i></p> <p>Встреча детей после лета. Знакомство с новыми, детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями</p>	<p>Презентация коллажа с фотографиями детей группы.</p> <p>Составление книги правил из рисунков детей</p>
Тема: «Впечатления о лете»	
<p><i>«Да здравствует лето!»</i></p> <p>Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха</p>	<p>Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях)</p>
<p><i>«Что нам лето подарило»</i></p> <p>Рассматривание картин о летних дарах леса, сада; огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательских действиях</p>	<p>Выставка детских рисунков о дарах лета</p>
Тема: «Летние дни рождения»	
<p><i>«Поздравления для летних именинников»</i></p>	<p>Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников</p>
«Детский сад»	
<p><i>«Наша любимая группа»</i></p> <p>Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности; желания поддерживать порядок в группе</p>	<p>Детский мастер-класс «Наведём порядок в группе»: индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках</p>
Тема: «Мир вокруг нас»	

<p>«Из чего сделаны предметы?»</p> <p>Обогащение представлений детей о материалах (глина, песок, пластилин; бумага и ткань), сравнение свойств и качеств материалов</p>	<p>Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.)</p>
<p>Тема: «Раз ступенька; два ступенька...»</p>	
<p>«Раз, два, три - считать начни»</p> <p>Освоение счета, установление количественных отношений, уточнение представлений о сенсорных эталонах</p>	<p>Составление математического коллажа</p>
<p style="text-align: center;">ОКТАБРЬ</p>	
<p>Тема: «Осень. Осенние настроения»</p>	
<p>«Падают листья»</p> <p>Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах</p>	<p>Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков</p>
<p>«Мир осенней одежды и обуви»</p> <p>Рассматривание предметов осенней одежды и обуви; развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; выбор предметов демисезонной одежды для куклы</p>	<p>Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»</p> <p>Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Отгадывание загадок.</p> <p>Лепка, аппликация и рисование</p>	<p>Коллажирование «Витамины на тарелке»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»</p>
<p>Тема: «Мир вокруг нас»</p>	
<p>«Разноцветные рыбки»</p> <p>Развитие умения создавать образы в изобразительной деятельности, используя разные способы</p>	<p>Составление альбома работ (рисунки, аппликация, оригами) «Рыбки в аквариуме»</p>
<p>«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас»</p> <p>Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду</p>	<p>Совместная деятельности педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности</p>
<p>«Противоположности»</p> <p>Игры и экспериментирование на уточнение представлений о размере (способы измерения, условной меркой; противоположные проявления)</p>	<p>Пополнение коллекции познавательного центра активности</p>
<p>Тема: «Страна, в которой я живу»</p>	

<p>«Что мы знаем о России»</p> <p>Развитие умения, узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны</p>	<p>Составление альбома с символами России к Дню народного единства</p>
<p>«Мы на транспорте поедem»</p> <p>Сравнение 2-3-х видов транспорта (автобус, троллейбус и трамвай; поезд и электричка; автомобили легковой и грузовой).</p> <p>Развитие словаря детей, умения использовать в речи сравнительный оборот</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, «Путешествие по городу».</p> <p>Создание, и презентация альбома «Городской транспорт»</p>
<p>НОЯБРЬ</p>	
<p>Тема: «Моя малая родина (город, поселок, село)»</p>	
<p>«Детский сад в нашем посёлке»</p> <p>Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями)</p>	<p>Коллективная аппликация (панно)</p> <p>«Детский сад в посёлке»</p>
<p>Тема: «Мир вокруг нас»</p>	
<p>«Мой домашний любимец»</p> <p>Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным</p>	<p>Выставка рисунков с рассказами детей</p>
<p>Тема: «Мир игры »</p>	
<p>«Мои любимые игрушки»</p> <p>Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке</p>	<p>Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей)</p>
<p>«Мальчики и девочки»</p> <p>Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки</p>	<p>Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж»; «Магазин одежды»).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>

<p>«Народные игрушки (Дымково и Каргополье)»</p> <p>Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка</p>	<p>Начало составления тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек</p>
<p>Тема: «Осенние дни рождения».</p>	
<p>«Подарки именинникам»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения»</p>
<p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ</p>	
<p>Тема: «Мой мир»</p>	
<p>«Что я знаю о себе»</p> <p>Развитие умений рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия</p>	<p>Оформление фотовыставки с рассказами детей, записанными их родителями</p>
<p>«Я расту»</p> <p>Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации</p>	<p>Оформление (совместно с родителями) «Карты роста» ребенка: физические (измерение роста, веса в игровых ситуациях) и интеллектуальные достижения («Я умею... Я могу...»)</p>
<p>«Мой организм»</p> <p>Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т. п.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей</p>	<p>Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр»</p>
<p>Тема: «Начало зимы»</p>	
<p>«Мир зимней одежды и обуви»</p> <p>Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды</p>	<p>Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание коллекции в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин одежды»</p>
<p>«Что зима нам подарила»</p> <p>Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме.</p> <p>Проведение игр со снегом</p>	<p>День здоровья (на свежем воздухе)</p>

<p>«Как помочь птицам зимой»</p> <p>Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек</p>	<p>Изготовление и развешивание кормушек для птиц</p>
<p>Тема: «Мир вокруг нас»</p>	
<p>«Из чего сделаны предметы?»</p> <p>Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т. д.)</p>	<p>Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)</p>
<p>«Тяжелый – легкий»</p> <p>Уточнение представлений о массе, развитие умений измерять при помощи некоторых средств, использование опыта измерений в играх</p>	<p>Использование измерений в сюжетно-ролевой игре «Магазин»</p>
<p>Тема: «К нам приходит Новый год»</p>	
<p>«Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера.</p> <p>Чтение и разучивание новогодних стихов: Придумывание загадок про елочные игрушки</p>	<p>Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми.</p> <p>Выставка детско-родительских макетов к новому году.</p> <p>Новогодний праздник</p>
<p style="text-align: center;">ЯНВАРЬ</p>	
<p>Тема: «Рождественское чудо»</p>	
<p>«Мы встречаем Новый год и Рождество»</p> <p>Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи; ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам</p>
<p>«Зимовье зверей»</p> <p>Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи; спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме</p>	<p>Создание альбома о зимовке животных</p> <p>Лепная композиция «Зимовье зверей».</p> <p>Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой</p>
<p>Тема: «Я и мои друзья»</p>	

<p>«Мы улыбаемся, мы грустим»</p> <p>Развитие способности реагировать на настроения другого человека, проявлять собственные эмоции; воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно</p>	<p>Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций)</p>
<p>«Добрые слова для друга»</p> <p>Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону; выражения сочувствия, поддержки</p>	<p>Этюды «Добрые пожелания»</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	
<p>Тема: «Мир профессий»</p>	
<p>«Взрослые и дети»</p> <p>Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания; обращения, извинения, просьбы)</p>	<p>Этюды «Вежливость»</p>
<p>«Кто работает в детском саду»</p> <p>Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающим в детском саду желанием беречь результаты их труда, помогать им</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Альбом фотографий «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада</p>
<p>Тема: «Мир технических чудес»</p>	
<p>«Как нам помогает техника в детском саду и дома?»</p> <p>Ознакомление детей с приборами бытовой техники: (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома</p>	<p>Конструирование предметов бытовой техники - атрибутов для игр</p>
<p>«Измерим все вокруг»</p> <p>Ознакомление детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх и в быту</p>	<p>Коллекционирование условных мерок (для измерения протяженности, объема, веса)</p>
<p>Тема: «Зима»</p>	
<p>«Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)»</p> <p>Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей</p>	<p>Коллажирование «Веселый зоопарк».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</p>

<p>«Витамины - помощники здоровью»</p> <p>Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Аптека»</p>
<p>Тема: «Защитники Отечества»</p>	
<p>«Наши папы - защитники России»</p> <p>Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов.</p> <p>Изготовление праздничных открыток для пап</p>	<p>Праздник, изготовление подарков для пап</p>
<p>«Зимние дни рождения»</p>	
<p>Подготовка вечера-досуга «Концерт для именинников»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мой день рождения»</p>
<p style="text-align: center;">МАРТ</p>	
<p>Тема: «Весна пришла»</p>	
<p>«Поздравляем мам»</p> <p>Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассмотрение фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для мамы</p>	<p>Коллажирование « Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями.</p> <p>Детский праздник «8 Марта».</p> <p>Поздравления мамам</p>
<p>«Природа просыпается после зимы»</p> <p>Установление связей между явлениями неживой" и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)</p>	<p>Заполнение дневника природы.</p> <p>Изготовление альбома «Весна красна!» с отражением признаков вёсны</p>
<p>«Мир весенней одежды и обуви»</p> <p>Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуарах. Обогащение словаря детей, развитие обследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассмотрение резиновых сапог, знакомство со свойствами резины</p>	<p>Коллекционирование весенней кукольной одежды.</p> <p>Коллекционирование материалов для изготовления одежды: виды тканей; кожа и т. д.</p>
<p>Тема: «Мир вокруг нас»</p>	

<p>«Кораблики»</p> <p>Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов, опыты на проверку влагоустойчивости материалов</p>	<p>Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, разновидности бумаги)</p>
<p>«<i>Кукольный домик</i>»</p> <p>Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и продумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа; слева)</p>	<p>Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр.</p> <p>Режиссерские игры</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	
<p>Тема: «Юмор в нашей жизни»</p>	
<p>«<i>Веселые истории</i>»</p> <p>Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям</p>	<p>Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по теме «Радость»)</p> <p>Праздник «День радости»</p>
<p>Тема: «Тайна третьей планеты»</p>	
<p>«<i>Путешествие в космос</i>»</p> <p>Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала</p>	<p>Коллективная аппликация «Путешествие в космос»</p> <p>Игра «Космическое путешествие»</p>
<p>Тема: «Скворцы прилетели; на крыльях весну принесли»</p>	
<p>«<i>Что нам весна подарила</i>»</p> <p>Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов; игры в песок, игры со скакалкой и т. д.)</p>	<p>Коллективное коллажирование</p> <p>«Весенние первоцветы»</p> <p>Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов</p>
<p>«<i>Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)</i>»</p> <p>Словесное обозначение животных и их детёнышей, чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и Медведь»; рассказов Е. Чарушина.</p> <p>Рассматривание иллюстраций Е. Рачева, Ю.Васнецова, Е. Чарушина.</p> <p>Лепка животных. Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки, стихи; загадки, картины)</p>	<p>Сюжетная композиция. «Большие и маленькие (дикие животные и их детёныши)» лепка животных</p>
<p>Тема: «Книжкина неделя»</p>	

<p>«Наши любимые книжки»</p> <p>Подбор книг, с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация</p>	<p>Выставка любимых детских книг и рисунков</p>
<p>Тема: «Мир технических чудес»</p>	
<p>«Пишем письма, звоним друзьями»</p> <p>Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику Закрепление правил общения по телефону</p>	<p>Социальная акция «Письмо другу»</p>
<p>Тема: «Профессии наших родителей»</p>	
<p>«Кем работают мама и папа?»</p> <p>Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей</p>	<p>Подготовка выставки рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам</p>
<p style="text-align: center;">МАЙ</p>	
<p>Тема: «День Победы»</p>	
<p>«День Победы»</p> <p>Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов</p>	<p>Социальная акция «Открытка для ветерана»</p>
<p>Тема: «Наш город»</p>	
<p>«Наш город»</p> <p>Знакомство с главными достопримечательностями города (поселка; села) красотой природы, архитектуры</p>	<p>Коллективная аппликация «Наш красивый город»</p>
<p>«Путешествие» («Путешествие по городу»)</p> <p>Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный, наземный)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссерских игр</p>
<p>Тема: «Права детей в России»</p>	
<p>«Что я знаю о себе»</p> <p>Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, весёлым и т. д. Рассматривание собственных поделок, рисунков.</p>	<p>Составление книги «Самые-самые...» с отражением достижений каждого ребенка группы. Продолжение оформления «Карты роста» (новые рубрики, рисунки, добрые дела ребенка)</p>

Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми	
Тема: «Мир вокруг нас»	
«Из чего сделаны...» Установление связи между материалом и функциями игрушки (Почему вертится вертушка? Почему не тонет пластмассовый кораблик? Почему отпрыгивает от земли мяч?)	Изготовление игрушек-самоделок из бумаги. Пополнение коллекции предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (коллекция игрушек-самоделок на прогулке)
«Оригами-сказка» Уточнение представлений, детей о технике оригами, освоение новых способов создания образов. Использование схем, обыгрывание поделок	Подготовка выставки детских работ
Тема: «Весенние дни рождения»	
«Весенние дни рождения»	Индивидуальные подарки именинникам, сделанные детьми
ИЮНЬ	
Тема: «Здравствуй, лето!»	
«Безопасное лето» Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде; в лесу, в парке развлечений	Изготовление коллективного панно «Безопасное лето»
«Дары лета» Ознакомление детей с садовыми; полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т. д; Разучивание новых подвижных и дидактических игр; организация веселых праздников и досугов	Гербарии растений, выставки детских рисунков; поделок из природного материала. Летние праздники

ВЫСТАВКИ, СМОТРЫ – КОНКУРСЫ

Смотры-конкурсы

№п/п	Содержание	Срок
1	Подготовка к новому учебному году	Август
2	«Смотр конкурс на лучшую развивающую среду»	Октябрь
3		Октябрь
4		Ноябрь
5	Конкурс чтецов	Ноябрь
6		Декабрь
7		Декабрь
8		Февраль
9	Смотр строя и песни	Февраль
10		Апрель
11		Апрель

Выставки детских работ

1	Мой любимый поселок!	сентябрь
2	Что нам осень подарила?	сентябрь
3	Золотая осень!	сентябрь
4	Зимние забавы	декабрь
5		декабрь
6	Российская армия	февраль
7	Весенняя капель	март
8	Моя любимая мама	март
9	Веселый калейдоскоп	апрель

10	Космические просторы	апрель
11	Тематические выставки	ежемесячно
12	По произведениям писателей	1 раз в квартал
13	День Победы	май

Выставки композиций

1		сентябрь
2		ноябрь
3		декабрь
4		февраль

ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ, ДНИ.

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	<p>День здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> -народные подвижные игры -соревнования «В стране Спортландии» с элементами спортивных игр -ритмическая гимнастика -выставка работ «Здоровье в порядке-спасибо зарядке!» 	<p>1 раз в квартал</p> <p>октябрь, январь, апрель</p>
2	<p>День знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические беседы в дош. группах -экскурсия МБОУ СОШ № 19 - выставка рисунков в группе 	сентябрь

	«Скоро в школу я пойду?»	
3	День конституции -тематические беседы	Декабрь
4	День пожилого человека - тематические беседы - выставка рисунков «Мои бабушка и дедушка» - концерт	1 октября
5	День классической музыки «Музыкальная капель»	1 ноября
6	День матери -концерт -тематические беседы в группах -выставка поделок «Золотые руки наших мам» -выставка рисунков «Моя мама лучше всех»	ноябрь
7	День книги -тематическая беседа «Моя любимая книга» -изготовление книжек-самоделок, ремонт книг -выставка детской литературы -пополнение библиотеки в группах	март
8	День театра -драматизация сказок в группах - кукольный театр в младших группах -беседа «Путешествие по театру»	март

	- выставка работ по сказкам	
9	День птиц -тематические беседы -оформление выставок -КВН «Знатоки природы»	март
10	День смеха - развлечение «Весёлый карнавал» -выставка рисунков	1 апреля
11	День Победы -тематические беседы -праздничный концерт -выставка детских работ	май
12	День семьи -конкурсы -спортивный праздник с родителями -тематические беседы	май
13	День защиты детей -праздничный концерт - оформление выставок в группах -конкурс рисунков на асфальте	1 июня
14	День физкультурника - вечер подвижных игр -досуг «Спортивные забавы» -организация спортивных игр -шахматный турнир -соревнования с элементами футбола «Оранжевый мяч»	август

	-спортивно-оздоровительная зарядка «Веселая спортминутка»	
15	День Ростовской области -беседы о народах Ростовской области -развлечение с подвижными играми народов ростовской области -выставка детских работ по произведениям писателей	сентябрь
16	Неделя русской культуры -тематические беседы в группах «Дружно в садике живем» -чтение русских народных сказок -литературная викторина в старших группах «В мире сказок и чудес» -декоративное рисование -вечер народных подвижных игр	ноябрь 1 день 2 день 3 день 4 день 5 день
17	Неделя здоровья -тематические занятия «Уроки Айболита» - развлечение «В стране Здоровья» (2 мл, ср гр) - развлечение«Сильные и ловкие» (ст, подгот. гр) - спортивный праздник «Зимние забавы» - выставка рисунков детей «Зимние игры»	январь 1 день 2 день 3 день 4 день 5 день
18	Неделя встречи с прекрасным -день этикета:беседы с детьми о столовом и гостевом этикете,	Март 1 день

	<p>-день театра: драматизация, инсценирование сказок, выставка детских рисунков «Юный художник», выставка рисунков в холле «весна пришла»,</p> <p>- день книги: тематическая беседа в группах «Моя любимая книга», , изготовление книжек самodelок, пополнение библиотеки в группах,</p> <p>- искусство в жизни: тематическая беседа в группах «Создание произведений искусства», «Настроение природы в искусстве», «Музыка в жизни»,</p>	<p>2 день</p> <p>3 день</p> <p>4 день</p> <p>5 день</p> <p>6 день</p>
19	<p>Неделя этикета</p> <p>-тематические занятия в дошкольных группах «Уроки вежливости»</p> <p>- драматизация сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»</p> <p>- изготовление книжек для младших дошкольников</p> <p>- выставка рисунков в группах « Что такое хорошо»</p>	<p>Апрель</p> <p>1 день</p> <p>2 день</p> <p>3 день</p> <p>4 день</p>

		5 день
20	Неделя осторожного пешехода - праздник по ПДД « В гости к светофору» -целевая прогулка к проезжей части - конкурс рисунков по ПДД - тематические беседы по ПДД - КВН «Знатоки дорожной азбуки»	ноябрь 1 день 2 день 3 день 4 день 5 день
21	Неделя итоговой образовательной деятельности и творческих отчётов	Ноябрь, февраль, апрель

РАБОТА С ДЕТЬМИ

1	Праздничный концерт ко дню дошкольного работника	Сентябрь
2	Осенние утренники	Октябрь
3	Праздничный концерт ко дню матери	Ноябрь
4	«Драматизация сказки для мл.групп	Ноябрь
5	Красный, желтый, зеленый.	Ноябрь
6	Экскурсия к сельской елке	Декабрь
7	Новогодний утренник	Декабрь
8	Колядки	январь
9	«Рождественские посиделки»	январь
10	Утренники «День российской армии»	февраль

11	«Масленица» - развлечение	февраль
12	Утренники «Мама милая моя»	март
13	«Вечер сказок» по произведениям	Апрель
14	Итоговая НОД	Апрель
15	«День защиты детей» - праздник (дошкольные группы)	Июнь
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
1.	«Учимся играя» - выступление на родительском собрании	Сентябрь
2	Приглашение участие родителей в конкурсе Мама.Папа. я – спортивная семья	Февраль
3	Итоговая НОД	Апрель
4	Итоговая творческая деятельность	Апрель

Социальное партнерство с родителями

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Основные формы взаимодействия с семьей:

-родительские собрания:

Сентябрь «Путешествие в страну знаний или мы уже большие»

Ноябрь «Играют дети,играем вместе»

Февраль «Эмоциональное благополучие ребёнка»

Апрель «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 4-5лет»

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);

- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);

совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогических, Психологических гостиных, прогулках, экскурсиях,

семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке Маршрутов выходного дня)

8.Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметная среда в нашей группе оборудована, содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна, оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В средней группе предметно-развивающая среда представлена центрами детской деятельности.

Физическое развитие и здоровье:

- Физкультурный уголок со спортивным оборудованием;
- Дорожки здоровья;
- Спортивный инвентарь для закаливающих процедур.

Познавательное и речевое развитие:

- Центр математики (сенсорика) со специальными пособиями, оборудованием и играми;
- Центр конструирования с различными видами конструкторов;
- Уголок опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности с необходимым оборудованием;
- Уголок природы;
- Уголок речевого развития;
- Уголок по ПДД

Социально-коммуникативное развитие:

- Предметно-игровая среда с пособиями по данному направлению;
- Уголки уединения .

Художественно-эстетическое развитие:

- Центр изобразительной деятельности;
- Уголок театрализованной деятельности;
- Уголок музыки:

- Выставка детских работ.

Наличие учебно – игрового оборудования в средней группе:

В нашей группе имеются дидактические игры, разные сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности.

Для интеллектуального развития – шашки, шахматы, настольно – печатные, дидактические и развивающие игры. Имеются современные игрушки для сенсорного развития, наглядный и иллюстративный материал.

Для художественно – эстетического развития – в свободном доступе для детей располагаются материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда. Оформлены отдельные уголки для самостоятельной художественной деятельности детей.

Для театрализованной деятельности – систематизированы разнообразные виды театра: бибабо, теневой, настольный, пальчиковый и прочие.

С целью развития детей в **музыкальной деятельности** подобраны детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны, арфы; музыкально – дидактические игры и другие пособия.

Для конструктивной деятельности детей в достаточном количестве приобретены мелкие и крупные строительные материалы, разнообразные конструкторы, мозаики, танграммы, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Имеются условия для развития **экологической культуры**: ряд дидактических игр, наглядные пособия, иллюстративный материал, уголки озеленения, экологическая тропа, уголки сада и поля, цветники и огород

Для развития представлений о человеке в истории и культуре: подборки детской художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий, дидактических игр, уголки краеведения в группах.

Для физического развития имеется оборудование для физической активности детей – мини – стадионы, гимнастические лестницы, ребристые доски, массажные коврики, тренажёры, атрибуты к подвижным и спортивным играм и другое.

Для формирования элементарных математических представлений: систематизирован демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине предметов и их форме, о числе и количестве, материалы для развития пространственных и временных представлений.

Созданы условия для **развития у детей естественнонаучных представлений**: имеются материалы и приборы демонстрации и детского экспериментирования - глобусы, карты, лупы, микроскопы, муляжи, компасы, коллекции материалов и минералов и т.д.

Для развития речи детей: имеются наборы картин и настольно –печатные игры, планы – схемы для обучения детей рассказыванию, подборки художественного слова, литература, оформлен словарь «Крылатых слов и выражений». В нашей группе оформлены уголки книги для самостоятельного рассматривания и совместного чтения с воспитателем.