# Аналитическая справка

**по реализации основной** [**образовательной программы**](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) [**дошкольного**](https://pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/)[**образования**](https://pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/) **в МБДОУ № 62 «Рябинка» в 2020-2021**

**учебном году**

В дошкольном учреждении **созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными** образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

**Для нормативно-правового обеспечения** реализации ООПДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (**Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления** [**образовательной деятельности**](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/)**, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООПДО и др.).**

Основная образовательная программа, разработанная на основе примерной основной [общеобразовательной программы](https://pandia.ru/text/category/obsheobrazovatelmznie_programmi/) дошкольного образования «Детство» и обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет.

**Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами**, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Материально-технические и медико-социальные условия в детском саду** обеспечивают реализацию ООПДО и соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам [пожарной безопасности](https://pandia.ru/text/category/pozharnaya_bezopasnostmz/), требованиям охраны труда работников и безопасности воспитанников.

**Оздоровлению детей в ДОУ** способствует выработанная система работы по данному направлению, соответствующая СанПиН, целям и задачам ООПДО, и наличие хорошо оборудованного физкультурного зала и медицинского кабинета.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ООПДО отражены основные модели построения образовательного процесса: *совместная деятельность взрослого и детей* и *самостоятельная деятельность детей*.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.*

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов преимущественно направлена на охрану здоровья и физическое [развитие ребенка](https://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/).

Объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (экскурсии, развлечения, детское экспериментирование, проекты и т. д.) физическое и [социально-личностное развитие](https://pandia.ru/text/category/sotcialmzno_yekonomicheskoe_razvitie/).

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой.

Предметно-развивающая среда групп приведена в соответствие с ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию. В групповых комнатах созданы центры активности.

В детском саду имеются все необходимые помещения для организации определенных видов образовательной работы оснащенные необходимыми наглядными пособиями, учебными материалами, [развивающими играми](https://pandia.ru/text/category/razvivayushie_igri/) и игрушками.

Обновление предметно-развивающей среды способствует укреплению психологического здоровья дошкольника. Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) в образовательной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других [видов деятельности](https://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) в соответствии с возникшими у детей интересами, темой проекта.

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития,

творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

* оборудование кабинетов современными средствами ТСО (проекторы, магнитофоны);
* обогащение «лабораторий» для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
* пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;
* целесообразное размещение атрибутов в групповых помещениях.

Имеется возможность использования современных ИКТ в образовательном процессе, в управлении процессом реализации ООПДО, для проведения мониторинга, для взаимодействия с [органами управления](https://pandia.ru/text/category/organi_upravleniya/) образованием и др.

Методический кабинет оснащен необходимыми наглядными пособиями и учебными материалами.

В дошкольном учреждении создана система контроля за реализацией основной образовательной программой дошкольного образования:

Педагоги дошкольного учреждения владеют теоретическими знаниями и новыми практическими методами работы по реализации ФГОС. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Творческая группа детского сада обеспечила каждого педагога пакетом документов по организации образовательной деятельности с детьми и проведению мониторинга. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООПДО позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.Организация мониторинга не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.Содержание мониторинга тесно связано с ООПДО.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации в оптимальные сроки. Полученные результаты

помогают осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Педагоги осуществляют мониторинг в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год. Длительность проведения — две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально- личностному.

Старший воспитатель ДОУ анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводится [коллективное](https://pandia.ru/text/category/koll/) обсуждение результатов мониторинга каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка образовательной работы с детьми.

В дошкольном учреждении созданы условия для информированности родителей об особенностях построения образовательной деятельности и предметно- развивающей среды с учетом образовательных областей.

Старший воспитатель Година А.В.