

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рогожкинская средняя общеобразовательная школа
Азовского района

Утверждаю:
Директор МБОУ Рогожкинской СОШ
_____ Р.В.Николенко
Пр.№33 от «27» августа 2019 год

**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Рогожкинской средней общеобразовательной школы
Азовского района**

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «27» августа 2019 года

Рогожкино 2019 г.

Содержание:

- I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**
 - 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
 - 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ МБОУ РОГОЖКИНСКОЙ СОШ АЗОВСКОГО РАЙОНА**
 - 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

- II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**
 - 2.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
 - 2.2 СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**
 - 2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА ПРОГРАММА**
 - 2.4. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБОУ РОГОЖКИНСКОЙ СОШ АЗОВСКОГО РАЙОНА**
 - 2.5. ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЁЙ**

- III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**
 - 3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБОУ РОГОЖКИНСКОЙ СОШ АЗОВСКОГО РАЙОНА**
 - 3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**
 - 3.3. СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ В МБОУ РОГОЖКИНСКОЙ СОШ АЗОВСКОГО РАЙОНА**

ПРОГРАММА составлена на основании

нормативно – правовой базы организации образовательного процесса

РАЗРАБОТАНА в соответствии с:

- ✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- ✓ Конституцией Российской Федерации;
- ✓ Конвенцией о правах ребенка;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.№1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);
- ✓ Федеральным Законом от 24.07.98г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (ред. от 02.12.2013г.);
- ✓ Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011г. №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.09.2013 №30038);
- ✓ Постановлением об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.09.2011г. №2257 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.11.2010г. №1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки РФ» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.09.2011 №21893);
- ✓ Уставом МБОУ Рогожкинской СОШ Азовского района

**В ПРОГРАММЕ на основании Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования
УЧИТЫВАЮТСЯ:**

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ПРОГРАММА направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В ПРОГРАММЕ УЧИТЫВАЮТСЯ

Особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, сведения о квалификации педагогических кадров и семьях воспитанников

Дошкольная группа МБОУ Рогожкинской СОШ открылась в 2014 году, находится в центре хутора Рогожкино на территории школьного двора. Наполняемость дошкольной группы на начало 2019-2020 учебного года- 21 воспитанник в возрасте от 3 до 7 лет.

Ближайшие объекты МБОУ Рогожкинской СОШ это: администрация сельского поселения, фельдшерско-акушерский пункт, библиотека, клуб. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБОУ Рогожкинской СОШ, расширяет спектр возможности по осуществлению сотрудничества с этими организациями.

В МБОУ Рогожкинской СОШ функционирует 1 разновозрастная группа, состоящая из 2-х подгрупп:

- младшая подгруппа (от 3 до 5 лет);
- старшая подгруппа (от 5 до 7 лет);

Педагогический состав:

В дошкольной группе работает 1 воспитатель

Воспитатель имеет средне – специальное педагогическое образование.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБОУ Рогожкинской СОШ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей коллектив МБОУ Рогожкинской СОШ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих дошкольную группу и жителей хутора Рогожкино.

Социальный паспорт дошкольной группы МБОУ Рогожкинской СОШ

подгруппа	Полная семья	Неполная семья	Воспитывает		Образование родителей	
			мать	отец	Мать	отец
Младшая 10 воспитанников	10	0	-	-	Среднее - 1 Сред.спец. – 5 Сред.проф. – 1 Высшее – 3	Среднее - 1 Сред.спец. – 1 Сред.проф. – 4 Высшее - 4
Старшая 11 воспитанников	10	1	1	-	Среднее - 3 Сред.спец. – 3 Сред.проф. – 3 Высшее - 2	Среднее - 2 Сред.спец. – 4 Сред.проф. – 2 Высшее - 3

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа является общеобразовательным программным документом для дошкольной разновозрастной группы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Рогожкинской средней общеобразовательной школы Азовского района.

Программа разработана на основе содержания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной и др.), которая обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе, разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому;
- социально – коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно – эстетическому

Основным принципом, по которому за основу Общеобразовательной Программы взята программа «Детство», послужила её новизна, которая определяется тем, что в ней впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается в программе широким взаимодействием

дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом.

Девиз программы: *«Чувствовать — Познавать — Творить»* определяет три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность. Содержательная связь между разными разделами программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Исходя из этого была сформулирована **Цель программы:**

Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Основными задачами по реализации поставленной цели являются:

- ✓ Охрана жизни и укрепление здоровья детей.
- ✓ Совершенствование работы по преемственности дошкольного и начального образования.
- ✓ Совершенствование работы по социальной защите участников образовательного процесса.
- ✓ Осуществление лично-дифференцированного подхода к коррекции и развитию речи детей.
- ✓ Создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, социально-личностное, интеллектуальное, эмоционально-нравственное, волевое развитие ребенка.
- ✓ Приобщение детей к общечеловеческим и художественно – культурным ценностям.
- ✓ Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребенка.
- ✓ Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива и активизация творческой деятельности педагогов.
- ✓ Совершенствование нормативно – правовой базы МБОУ Рогожкинской СОШ Азовского района.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной Программы

Программа *основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса*, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей, например: «Наши любимые игрушки», «Наш детский сад», «Моя семья», «Времена года», «Мальчики и девочки», «Наши домашние питомцы», «Наш город». Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

Программа *предусматривает решение программных образовательных задач* в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предусматривает организацию:

- ✓ образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- ✓ образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Программа предполагает построение образовательного и воспитательного процесса на адекватных возрасту формах работы и поэтому учитывает основные возрастные особенности детей:

Показатели	Возраст детей (лет)			
	3-4	4-5	5-6	6-7
Мышление	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного

Речь	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Способ познания	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, конструирование	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Наличие конфликтов со взрослыми	Со взрослыми как продолжение («Я-сам»)	Отсутствует	Отсутствует	К 7 годам – кризис, смена социальной роли
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

Включённость детей в образовательную деятельность так же происходит с учётом возрастных особенностей:

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Исходя из этого, основными приоритетными направлениями в деятельности общеобразовательного учреждения являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников (Приоритетное направление деятельности дошкольной группы МБОУ Рогожкинской СОШ);
- квалифицированная коррекция недостатков в развитии речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей и подготовка к обучению в школе;
- инновационная деятельность;
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств, приобщение их к общечеловеческим ценностям;
- постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы;
- создание условий для успешной адаптации детей в дошкольной группе;
- формирование готовности ребёнка к вхождению в социум;
- работа с родителями.

Срок действия образовательной программы 5 лет, что соответствует времени пребывания ребенка в дошкольной группе. В то же время некоторые разделы образовательной программы могут в определенной степени изменяться, дополняться, уточняться на каждый учебный или календарный год.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАНИКАМИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ МБОУ РОГОЖКИНСКОЙ СОШ АЗОВСКОГО РАЙОНА

С целью успешной реализации Программы в дошкольной группе как показатели используются промежуточные результаты освоения основной общеобразовательной программы

**Планируемые промежуточные результаты освоения основной общеобразовательной программы с детьми
в младшей подгруппе**

Разделы программы	Уровни освоения программы		
	Низкий	Средний	Высокий
Математическое развитие	Ребенок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. Сравнивает, выделяет некоторые отношения, в основном количественные, только по подсказке взрослого. На вопрос, заданный после изменения расположения 3 - 4 предметов: «Их столько же или стало больше?» - не отвечает или дает	Ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их. Правильно располагает предметы с целью сравнения по количеству, размеру. При определении результатов сравнения допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого. Затрудняется пояснить свои действия; осуществляя заданную последовательность (цепочку)	Ребенок выделяет, определяет и называет несколько свойств предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словами: больше чем..., короче чем... Видит неизменность

	неправильный ответ.	игровых или практических действий, допускает ошибки.	количества на группах 3 -4 предмета, сам раскладывает их по-иному, обобщает по количеству, сосчитывает. Активно пользуется числами, словами «сначала», «потом»; поясняет последовательность действий. Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, <u>составление силуэтов.</u>
Природный мир	- по предложению воспитателя ребенок показывает отдельные объекты природы, но называет лишь некоторые. Конкретные признаки не выделяет. Отношение к объектам природы неустойчивое	- в ответ на просьбу взрослого ребенок показывает объект природы, но называет его не всегда. Замечает самые яркие признаки и свойства. Эпизодически проявляет интерес к красоте объектов, удивление, радость.	- в ответ на просьбу ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства. Совместно с взрослыми выполняет отдельные исследовательские действия; некоторые из них, освоенные заранее, использует самостоятельно. Охотно принимает участие в уходе и наблюдениях за неживой природой, животными и растениями. Проявляет интерес и радость при встрече с привлекательными объектами. Под влиянием взрослого проявляет сочувствие, сопереживание.
Рукотворный мир	Ребенок узнает предметы	Ребенок правильно называет	Ребенок устанавливает связи

	<p>ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначениями.</p>	<p>предметы ближайшего окружения. Знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.</p>	<p>между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения.</p>
<p>Коммуникация (речевое развитие)</p>	<p>-ребенок понимает лучше речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова – заменители. В речевой контакт вступает с трудом.</p>	<p>- ребенок легко понимает речь. Отвечает предложениями, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты, слова – заменители. Охотно вступает в речевые контакты с воспитателем и близкими людьми.</p>	<p>- ребенок понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно их оформляет. Активен в речевом общении с воспитателем и детьми, инициативен в речевых контактах.</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>-ребенок иногда отказывается от предложения слушать сказку, книгу. Быстро отвлекается при слушании, слабо запоминает содержание произведения. Не проявляет выраженного удовольствия от восприятия</p>	<p>-ребенок откликается на предложение послушать чтение или рассказывание, но еще недостаточно сосредоточен при восприятии произведений. Запоминает отдельные строчки и слова стихов, песенок, охотно</p>	<p>- ребенок охотно отзывается на предложение прослушать книгу, участвовать в игре. Сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. Легко включается в восприятие. Внимательно слушает, отвечает</p>

	книги, участия в играх с текстовым сопровождением.	повторяет их, когда взрослый произносит текст. Отклик на прослушанное выражает не ярко.	на вопросы по содержанию произведения, выполняет соответственно тексту игровые действия. Знает содержание прослушанных произведений, узнает на иллюстрациях эпизоды и героев знакомых книг. Ярко выражает эмоциональное отношение к прочитанному: смеется, радуется, плачет, активно участвует в разыгрывании песен, потешек, в хоровых играх.
Музыкальное развитие	- у ребенка неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности. Эмоциональный отзыв на музыку незначительный. Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения. Не соотносит тембр музыкального инструмента с его названием, интерес и желание играть на инструментах ситуативны. Интонирование заменяет	- интерес к музыке неустойчив. Ребенок участвует в музыкальной деятельности по инициативе педагога. Эмоциональные реакции не всегда соответствуют настроению произведения; вслушивается в музыку, но может отвлекаться. Не всегда точно передает ритм. В движениях часто копирует других детей. Проявляет интерес и желание играть на музыкальных инструментах. Интонирует несколько звуков, слышит движение мелодии	- ребенок вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения и эмоциональные отклики на характер, и настроение музыки. В движении передает различный метроритм. Активен в элементарном музицировании. Владеет приемами игры в две ложки, на бубенцах. Может спеть знакомую песенку с музыкальным сопровождением.

	проговариванием слова на одном звуке.		
Художественное творчество	<p>- ребенок проявляет интерес к наиболее ярким свойствам предметов и явлений, желание общаться, с ними.</p> <p>Эмоционально откликается на проявление эстетического, но только по побуждению взрослого. При назывании взрослых образов в рисунках, иллюстрациях, скульптуре, предметах быта, игрушках узнает их, радуется. Пытается рисовать, лепить, конструировать, составлять аппликацию при поддержке и побуждению взрослого.</p>	<p>-ребенок проявляет интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их.</p> <p>Эмоционально откликается на красивое. Выделяет отдельные признаки предметов, которые делают их красивыми: яркие цвета, основные формы. Узнает знакомые образы в рисунке, иллюстрациях, скульптуре, прикладном искусстве. Умеет пользоваться некоторыми изобразительными инструментами, владеет формообразующими движениями. Может дополнять изображение деталями при напоминании взрослого.</p>	<p>Ребенок проявляет активный интерес к восприятию эстетических свойств предметов и явлений, желание рассматривать их и действовать с ними. Наблюдается эмоциональный отклик, выражение удовольствия, радости в мимике, движениях, словах. Ребенок способен дать оценку, используя, характеризующие образ.</p> <p>Называет основные сенсорные признаки предметов, узнает яркие эмоциональные состояния, их внешнее выражение. Проявляет интерес к изобразительной деятельности: понимает, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию. Знает отдельные изобразительные материалы, их свойства, владеет техническими и формообразующими движениями. Проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа детали.</p>

<p>Физическая культура</p>	<p>движения ребенка импульсивные, напряженные, скованные, плохо скоординированные; реакция на сигнал замедленная, темп выполнения большинства упражнений медленный. В играх и упражнениях малая активность, интерес сниженный, часто требуется помощь воспитателя, необходим показ упражнений</p>	<p>движения ребенка приобретают произвольность, согласованность, менее скованны и напряжены, наблюдается перекрестная координация в движениях рук и ног (ходьбе, беге, лазании), которая проявляется эпизодически. Ребенок улавливает общую структуру и темп движения, реагирует на сигнал; в подвижных играх активен, эмоционален, иногда нуждается в помощи воспитателя.</p>	<p>Большинство осваиваемых движений выполняется ребенком активно, наблюдается согласованность в движениях руки ног (в ходьбе и беге); ребенок хорошо реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; выдерживает заданный темп, проявляет положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводит ранее освоенные движения.</p>
<p>Игра</p>	<p>Игры однообразны и примитивны по содержанию. Ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия, не пытается их обогатить. Использование предметов – заместителей вызывает затруднение. В совместной игре с воспитателем неинициативен. Затрудняется обозначить свою игровую роль. Участвует в общих играх, организуемых воспитателем, но проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение сменяется конфликтами,</p>	<p>Игровые действия разнообразны. Ребенок отражает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. Охотно играет с воспитателем, воспроизводит в самостоятельной игре игровые действия и речь воспитателя. Принимает предложение к использованию в игре предметов – заместителей, пользуется ими в играх. В играх - имитациях выразительно передает игровой образ. С интересом наблюдает за игровыми действиями других детей, включается в игру со сверстником, но испытывает</p>	<p>Ребенок отражает в играх разные сюжеты. Самостоятельно пользуется предметами - заместителями. Называет свою игровую роль и игровые действия. В игре с воспитателем входит в игровую ситуацию, проявляет игровую инициативу, с интересом включается в игровой диалог. В индивидуальной игре много говорит вслух, меняет интонацию голоса. Охотно обращается с детьми и выступает с предложениями по поводу игр. Называет любимые</p>

	<p>попытками завладеть игрушками других детей. Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро останавливает игру, не развит сюжет.</p>	<p>трудности в согласовании игровых действий. Называет свою игровую роль.</p>	<p>игры. Хорошо ориентируется в правилах знакомых игр.</p>
<p>Ребенок входит в мир социальных отношений</p>	<p>Ребенок проявляет недоверие к окружающим, боязнь общения; контакты со сверстником непродолжительны, часто конфликтны. Наблюдаются негативные реакции на просьбу взрослых: капризы, немотивированные требования. Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.</p>	<p>Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых. По приказу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких. Спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий.</p>	<p>Ребенок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Самостоятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения, понимает правила поведения в группе. Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженные состояния близких. Способен по своей инициативе проявить сочувствие. Сохраняет устойчивое жизнерадостное, активное настроение; любознателен, задает много вопросов, проявляет настойчивость в освоении НОВЫХ</p>

			действий, знает стихи, песни, по просьбе старших охотно исполняет их.
--	--	--	---

Планируемые промежуточные результаты освоения основной общеобразовательной программы с детьми старшей подгруппы

Разделы программы	Уровни освоения программы		
	низкий	средний	высокий
Математическое развитие	Ребенок выделяет свойства предметов (двух – трех), определяет наличие отсутствия признака. Считает, сравнивает, измеряет. Затрудняется в речевом выражении своих действий, связей групп, количественных и пространственных отношений. В играх пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет	Ребенок выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий характер.	Ребенок имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется основными обозначениями.
Природный мир	Ребенок различает и называет большое число животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге,	Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога – существенные признаки. Знает	Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и

	<p>пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднение. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.</p>	<p>признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнить объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.</p>	<p>соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.</p>
<p>Рукотворный Мир</p>	<p>Ребенок допускает ошибки при выборе предметов и материалов для самостоятельной деятельности из – за недостаточного осознания их качеств и свойств. Существенные родовые</p>	<p>Ребенок правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности, исходя из этих качеств и свойств. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку</p>	<p>Ребенок осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности с их качествами, свойствами, назначением. Доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя</p>

	<p>особенности предметов вычленяет только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественные, но привлекательные признаки. Содержание описательного рассказа неполно отражает особенности предметов; средства языковой выразительности не используются. Ценностное отношение к предметному миру требует пристального внимания воспитателя и родителей ребенка</p>	<p>предметов с небольшой помощью взрослого. С помощью педагога составляет описательный рассказ, полно отражающий особенности предметов; использует средства языковой выразительности. Отдельные поступки и поведения ребенка в быту свидетельствуют о зарождении ценностного отношения к предметному миру.</p>	<p>предметы по разным признакам. Самостоятельно составляет полный описательный рассказ о предмете, свободно пользуется моделью для его построения. Речь выразительна, богата эпитетами, сравнениями. В поведении ребенка устойчиво проявляется осознанное целостное отношение к предметному миру.</p>
<p>Коммуникация (речевое развитие)</p>	<p>Ребенок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Словарный запас беден. Ребенок затрудняется в</p>	<p>В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нем. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Аргументирует суждения и пользуется формой речи – доказательства с помощью взрослого. Речь чистая, правильная; Ребенок может испытывать затруднения в</p>	<p>Ребенок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки</p>

	<p>аргументировании суждений, не пользуется речью - доказательством. Допускает отдельные грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь недостаточно выразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения.</p>	<p>произношении отдельных звуков. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна. Самостоятельно производит анализ четырех звуковых слов.</p>	<p>сверстников, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный согласный, твердый – мягкий, ударный – безударный гласный, место звука в слове).</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Ребенок предпочитает слушанию чтения другие занятия. При восприятии литературного произведения устанавливает связи между отдельными фактами без проникновения в подтекст. Ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах деятельности. Положительно откликается на предложение воспитателя послушать чтение или рассказывание, но тяги к общению с книгой не испытывает.</p>	<p>Ребенок способен устанавливать наиболее существенные связи в текстах с динамичным содержанием, испытывает затруднения при слушании более сложных видов произведений (познавательная книга, лирическое стихотворение, басня и др.). Обращает внимание на действия и поступки героев, но игнорирует их внутренние переживания. Охотно принимает участие в играх, драматизациях, литературных развлечениях как исполнитель, но не проявляет творческой инициативы.</p>	<p>Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра. Способен устанавливать наиболее существенные связи в произведении, проникать в его эмоциональный подтекст. Верно осознает мотивы поступков героев, видит их переживания, мысли, чувства. Проявляет внимание к языку литературного произведения.</p>

			Активно проявляет себя в разных видах художественной деятельности, творчески активен.
Музыкальное развитие	Ребенок активен только в некоторых видах музыкальной деятельности. Не знает музыку известных композиторов. Имеет слабые навыки сольфеджирования и вокального пения. Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой. Не принимает активного участия в театрализации. Слабо развиты музыкальные способности.	Ребенок понимает средства музыкальной выразительности, умеет проанализировать музыку. Узнает интонацию того или иного композитора, но не уверен в своих ответах. Затрудняется проявлять активность на концерте, вечере досуга, празднике. Иногда ошибается во владении приемами игры на детских музыкальных инструментах. Интонирует чисто, но не солист.	У ребенка развита культура слушательского восприятия. Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации, где включается в ритмо – интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.
Художественное	Ребенок проявляет интерес и	Ребенок проявляет интерес и	Ребенок обнаруживает

<p>творчество</p>	<p>желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, замечает общие видовые и характерные признаки предметов, живых объектов и явлений. Видит и понимает эмоциональные состояния окружающих, а также художественных образов, сопереживает им. Виды, жанры и средства выразительности не выделяет. Понимает, для чего предназначено искусство, как относятся к нему люди; соотносит воспринятое с личным опытом. При активном побуждении взрослого может общаться по поводу воспринятого, эмоционально, образно высказывать свои суждения. Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями, но пользуется ими еще недостаточно осознанно и самостоятельно. Творчества не проявляет.</p>	<p>потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает радость от встречи с ним. Видит характерные признаки объектов и явлений окружающего мира. Различает виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. Имеет представление о творческом труде художников, скульпторов, графиков, видит особенности творческой манеры некоторые из них. Может самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями. Общается по поводу воспринятого со сверстниками, взрослыми. Использует в собственной деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа. Проявляет самостоятельность, инициативу и творчество.</p>	<p>постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства, испытывает удовольствие и радость от встречи с ним. Видит общие типичные, видовые, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов и явлений действительности. Видит и понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, а также в художественных образах, за внешним выражением переживаний видит внутреннее состояние, настроение, сопереживает им. Знает различные виды и жанры изобразительного искусства, видит их особенности; рассказывает о профессиях художника, скульптура, графика, декоратора, архитектора, об особенностях их творческого труда. Помнит имена некоторых из них, их конкретные произведения.</p>
--------------------------	---	---	--

			<p>Может соотносить образы изобразительного искусства с образами других искусств: музыки, танца, поэзии, литературы, балета и др., сопоставлять и находить в них внутреннее созвучие, сходство и различие по настроению, состоянию и др.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Ребенок допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений. Слабо контролирует выполнение движений, затрудняется в их оценке. Допускает нарушение правил в спортивных и подвижных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности. Снижен интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляет при этом должностные усилия, активность и интерес. Способен оценивать движения других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Самоконтроль и самооценка непостоянны (эпизодически появляются).</p>	<p>Ребенок результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. Самоконтроль и самооценка постоянны. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразные конкретные образы (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Интерес к физическим упражнениям устойчивый.</p>
<p>Игры</p>	<p>Игры однообразны. Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В</p>	<p>Ребенок охотно участвует в играх. Разворачивает различные сюжеты (бытовые, трудовые,</p>	<p>У ребенка разнообразные игровые интересы. В играх он проявляет инициативу.</p>

	<p>игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных действиях с игрушками. Ролевой репертуар беден. В совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения. Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. В играх с готовым содержанием упускает правила, увлекаясь процессом игры. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены.</p>	<p>общественные, по мотивам знакомых сказок). Игрушки и предметы подбирает в соответствии с ролью. Участвует в создании игровой обстановки. Называет свою роль и роли других участников игры. Действует в принятой роли, пытается передать не только систему действий, но и характер игрового персонажа. Участвует в совместном сюжетосложении игр по мотивам знакомых сказок. По предложению воспитателя использует общепринятые способы распределения ролей в случае споров (считалки, жребий, очередность). Хорошо знает несколько подвижных, хороводных игр, настольно – печатных и словесных игр, называет любимые игры. В играх с готовым содержанием понимает игровую задачу, следует правилам. В случае нарушения правил прислушивается к оценке играющих и становится более внимательным. Проявляет настойчивость в достижении результата.</p>	<p>Выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, обогащению сюжета, игровых ролей. Фантазирует, комбинирует реальное и фантастическое в игре. Придумывает игры с «продолжением», активен в ролевом взаимодействии и ролевых диалогах. Доброжелателен к сверстникам, проявляет интерес к замыслам детей. Участвует в играх как на ведущих, так и на других ролях. Знает много подвижных, настольно – печатных, словесных игр, считалок, прибауток. В играх с готовым содержанием следует правилам, контролирует действия других играющих, охотно знакомит детей с играми. Объясняет, показывает игровые действия. Придумывает новые варианты игр, действуя по аналогии с известным и творчески.</p>
--	---	---	--

<p>Социализация (Ребенок входит в мир социальных отношений)</p>	<p>Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Ребенок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнера. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях. Наряду с добрыми поступками наблюдаются частные проявления негативного поведения. Выражено отставание в развитии связной речи. Отношение к будущему неопределенное.</p>	<p>Поведение и общение ребенка положительно направлены. Он имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Выражает интерес и стремление к своему будущему – к обучению в школе.</p>	<p>Поведение и общение ребенка устойчиво положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения. Охотно вступает в общение. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность. Проявляет активный познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой – чтением, письмом, счетом, узнать новое.</p>
<p>Труд</p>	<p>У ребенка снижен интерес к самообслуживанию, он самостоятельно не следит за своим внешним видом, не видит необходимости повседневного труда. Результативность</p>	<p>Ребенок самостоятелен в самообслуживании; охотно участвует в разных видах повседневного труда. Труд ребенка результативен при небольшой помощи взрослых</p>	<p>Ребенок полностью самостоятелен в самообслуживании; инициативен, хороший организатор повседневной трудовой деятельности. Труд</p>

	<p>трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий. Досуговая деятельность ребенка не ориентирована на труд.</p>	<p>или сверстников. Сформированы основы культуры труда. Ярко выражено стремление к самостоятельности, оказанию помощи старшим и малышам. Детский труд эпизодически включается в досуговую деятельность ребенка.</p>	<p>результативен. Ребенок способен использовать имеющиеся умения для освоения новых трудовых процессов. Хорошо развиты комбинаторные умения, обеспечивающие проявление творчества и индивидуальности. Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой. Ребенок охотно занимается досуговой деятельностью, где реализуются его склонности к разным видам ручного труда или рукоделия в соответствии с полом и характером.</p>
--	---	---	---

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Интегративные качества ребёнка, выпускника дошкольной группы

К концу старшего дошкольного возраста ребенок:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышкой. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой — чтением, письмом, счетом.

Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый. Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонации голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. С удовольствием участвует в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.** Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т. п.). В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т. п.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений, выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе:

Представление о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Представление о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственниках, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах.

Представление об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем. **Представления о государстве.** Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе.

Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами языковой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками. У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям).

«Модель» выпускника дошкольной группы

Психологическая и социальная готовность к школе

1. Желание учиться в школе
2. Осознает важность и необходимость учения
3. Достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, адекватно ведет себя
4. Поведение организованное

Развитие психофизиологических функций

1. Нарушений в фонематическом строе речи, в звукопроизношении нет, речь правильная, отчетливая
2. Рука развита хорошо: ребенок владеет карандашом, ножницами
3. Достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок
4. Хорошо координирует себя в системе «глаз – рука»
5. Объем зрительного восприятия соответствует средним показателям возраста

Развитие познавательной деятельности

1. Представления о мире достаточно развернуты и конкретны
2. Речь сдержана, выразительна, грамматически правильна
3. Ребенок познавателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно
4. Правильно определяет содержание, смысл анализируемого, обобщая в слове, умеет сравнивать, обнаруживает закономерные связи
5. Удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает средства, проверяет результат
6. Темп деятельности соответствует средним показателем возраста

Состояние здоровья

1. Группа здоровья и антропометрические данные соответствуют возрасту
2. Ребенок выполняет физические движения, соответствующие возрасту
3. Проявляет положительное эмоциональное состояние в движении

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план дошкольной группы построен в соответствии с:

- ✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Постановлением об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.

Основная цель:

- регламентирование учебно-познавательной деятельности на занятиях;
- определение ее направленности;
- установление видов и форм организации и количества занятий в неделю.

Форма организации занятий

с 3 до 7 лет (подгрупповые, фронтальные)

Продолжительность занятий:

Для детей 3-5 лет- 20 мин.

для детей 5-7 лет- 30 мин.

Структура учебного плана состоит из базовой, вариативной части и дополнительного образования.

Режим дня гибкий, ориентирован на возрастные и индивидуальные особенности детей. Организация жизнедеятельности дошкольной группы предусматривает, как организованные педагогом (занятия, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению дошкольной разновозрастной группы.

Базисный учебный план составлен по программе «Детство»
/Под редакцией под ред. В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной и др./

План реализации непосредственно образовательной деятельности на неделю
Базисный учебный план

№ п.п.	Образовательные области	младшая подгруппа	старшая подгруппа
		Количество занятий	
1. Базовая часть (инвариантная)			
1.1	<i>Познавательно-речевое направление развития</i>		
	Познание	2	2
	Коммуникация	0.5	1.5
	Чтение художественной Литературы	0.5	0.5
		3	4
1.2	<i>Социально-личностное направление развития</i>		
	Социализация	-	0.5
	Труд	-	0.25
	Безопасность	-	0.25
	ИТОГО		1
1.3	<i>Художественно-эстетическое направление развития</i>		
	Музыка	2	2
	Художественное творчество	2	2
	ИТОГО	4	4
1.4	<i>Физическое направление развития</i>		
	Здоровье	-	-
	Физическая культура	3	3
	ИТОГО	3	3
Базовая часть составляет:		10	12
2. Вариативная часть			
	Приоритетное	Познание «Мы входим в мир»	1

направление	прекрасного»	-	
	Физическая культура «Волшебный мяч»	1	1
	Чтение художественной литературы	-	1
Вариативная часть составляет:		1	3
Итого количество занятий в учебном плане:		11	15
Требования СанПиН		11	15

Региональный компонент и проектная деятельность реализуется в различных видах детской деятельности в соответствии с перспективным планом.

В планировании по программе «Детство» основной единицей педагогического процесса является образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности, могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах, а так же «запускать» самостоятельную деятельность через постановку различных проблем.

Виды образовательных ситуаций

<i>Параметр</i>	Образовательные ситуации		
	<i>в организованной образовательной деятельности</i>	<i>сопровождение детской деятельности в режимных моментах</i>	<i>поддержка самостоятельной деятельности детей</i>
<i>Направленность на решение</i>	Освоение новых способов деятельности и умений,	Упражнение в освоенных способах действий, закрепление	Активизация самостоятельности, мотивация для самостоятельного

<i>образовательных задач</i>	обогащение представлений детей, систематизация их и обобщение	представлений детей, уточнение их и применение при решении разных задач	решения задач деятельности, оказание помощи в случае затруднений
<i>Длительность</i>	Младшая подгруппа – 15 мин. Старшая подгруппа – 25 мин.	В соответствии со временем проведения режимного момента	Кратковременна, в зависимости от решаемой ребёнком задачи самостоятельной деятельности (от 2 до 5 мин.)
<i>Количество участников</i>	Фронтальная и подгрупповая	Подгрупповая	Индивидуальная и подгрупповая
<i>Позиция педагога в процессе взаимодействия с детьми</i>	Передача социального опыта	Партнёрство	Стимулирование и поддержка
<i>Позиция ребёнка в деятельности</i>	Активность, направленная на освоение социального опыта	Самостоятельность, активность, проявление свободы выбора в партнёрских отношениях со взрослыми и сверстниками	Активность, творчество, инициативность, проявление индивидуальных предпочтений в условиях самостоятельной деятельности

**Модель воспитательно-образовательного процесса
в первой и второй половине дня**

Линии развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> ✓ прием детей на воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта); ✓ закаливание (облегченная форма одежды, полоскание горла, прогулка со стимуляцией двигательной активности); ✓ физкультурные занятия и физкультминутки на занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сон с доступом воздуха (индивидуальное пробуждение); ✓ гимнастика пробуждения; ✓ закаливание (ходьба босиком по спальне, обширное умывание); ✓ физкультурный досуг (игры и развлечения); ✓ самостоятельная двигательная активность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ образовательные ситуации; ✓ беседы; ✓ игры с дидактическим материалом; ✓ экскурсии (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ образовательные ситуации; ✓ индивидуальная работа; ✓ досуг познавательного характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ образовательные ситуации; ✓ беседы; ✓ игры различного характера; ✓ чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ образовательные ситуации; ✓ индивидуальная работа; ✓ досуг познавательного характера – знакомство с детской литературой
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ прием детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальная работа; ✓ трудовые поручения, работа в книжном уголке; ✓ сюжетно-ролевые и театрализованные игры;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование навыков культуры поведения за столом; ✓ формирование навыков культуры общения; свободные игры с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ общение младших и старших детей
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ образовательные ситуации; ✓ работа над эстетикой быта; ✓ индивидуальная творческая деятельность детей; ✓ экскурсия в природу 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ образовательные ситуации; ✓ индивидуальная работа; ✓ работа в музыкальном уголке; ✓ работа в изоуголке; музыкально-художественный досуг

Учебно-воспитательный процесс в дошкольной разновозрастной группе МБОУ Рогожкинской СОШ

Компоненты деятельности	Педагогические сотрудники	Администрация	Родители
Оздоровительное направление			
Адаптация	Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию к дошкольной группе. Узнают как можно больше об особенностях воспитания в семье	Координирует работу медицинской, педагогической и психологической служб МБОУ Рогожкинской СОШ с целью обеспечения щадящей адаптации	Эмоционально поддерживают ребенка. Оказывают педагогам помощь в адаптации малыша в детском саду. Максимально подробно и точно отвечают на все вопросы педагогов о ребенке. Продумывают, какие любимые вещи, игрушки, книги возьмет с собой малыш в группу

<p>Создание условий для физического и психологического комфорта ребенка</p>	<p>Вырабатывают систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют личностно-ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком. Оказывают консультативную помощь родителям по выработке единых требований к ребенку</p>	<p>Обеспечивают рациональный режим сна и питания и выполнение требований СанПиНа</p> <p>Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в дошкольной группе</p>	<p>Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в детском саду</p>
<p>Соблюдение режима двигательной активности</p>	<p>Создают условия для спонтанной двигательной активности в группах и на территории детского сада для переживания «мышечной радости». Проводят двигательные пятиминутки после интенсивной интеллектуальной нагрузки в течение дня</p>	<p>Осуществляют медико-педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня</p>	<p>Соблюдают режим прогулок, дают возможность ребенку во время прогулок свободно двигаться</p>

<p>Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги</p>	<p>Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем</p>	<p>Контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм проведения занятий Создают материально-технические условия, обеспечивающие качественное проведение оздоровительных мероприятий на физкультурных занятиях</p>	<p>Вместе с ребенком общаются к различным видам спорта</p>
<p>Формирование основ здорового образа жизни</p>	<p>Учат детей: умываться, летом мыть ноги перед сном, следить за состоянием рук, мыть их, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы инд.пользования — расческу, полотенце, носовой платок и т.п. Формируют привычку к ЗОЖ на занятиях Осуществляют контроль над работой сотрудников МБДОУ по формированию культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Создают условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в дошкольной группе МБОУ Рогожкинской СОШ. Контролируют соблюдение культурно-гигиенических норм и правил на занятиях В домашних условиях поддерживают привычки, вырабатываемые в детском саду. Эмоционально поощряют ребенка за проявление самостоятельности и выполнение гигиенических процедур</p>	

Летняя оздоровительная компания	Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют активный отдых на прогулке, походы и экскурсии на природу Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период (солнечный удар, укусы насекомых, отравления грибами и ягодами и т.д.). Оказывают первую помощь. Следят за витаминизацией блюд	Материально обеспечивает летнюю оздоровительную компанию	Соблюдают требования, предъявляемые детским садом к одежде; головным уборам, питанию. Организуют активный отдых ребенка в выходные дни.
Закаливание	Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих процедур. Консультируют родителей по профилактике заболеваний в домашних условиях		Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребенком дошкольной группы
Фитотерапия Физиолечение	Осуществляют индивидуальный подход к ослабленным детям, находящимся на долечивании	Обеспечивает материально-технические условия для проведения соответствующих процедур	Обеспечивают систематическое посещение ребенком детского сада в период долечивания

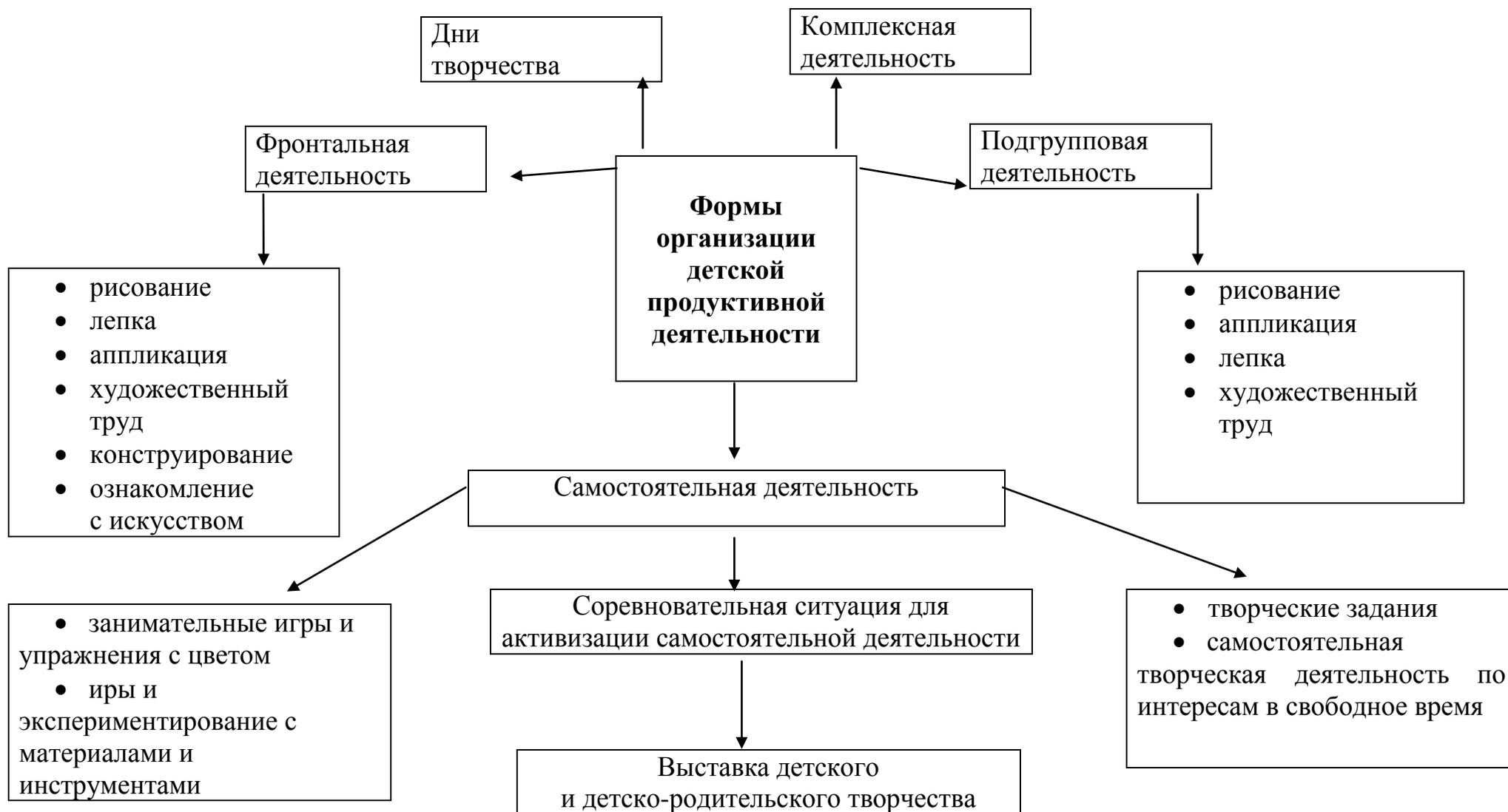
<p>Профилактика нарушений зрения, осанки и плоскостопия</p>	<p>Включают в комплекс гимнастики после пробуждения (или перед дневным сном) упражнения на расслабление глаз. Чередуют занятия, дающие интенсивную нагрузку на зрение, с двигательной активностью.</p>	<p>Контролирует освещенность в групповых помещениях. Следит за состоянием мебели для детей</p>	<p>Выполняют упражнения по рекомендациям врача, правильно подбирают обувь для ребенка. Контролируют позу ребенка в домашних условиях.</p>
--	--	--	---

Чтобы обеспечить достаточное время физической активности детей, составлена модель двигательной активности ребенка в течение недели.

Модель двигательной активности ребёнка в течение недели

Возраст детей	Физкультурные занятия	Утренняя гимнастика	Подвижные игры	Музыкальные занятия	Подвижные игры на прогулке	Самостоятельная двигательная активность
3-5 лет	3 × 20 мин	5 х 10 мин	5 х 15 мин	2 х 8 мин	5 х 35 мин	5 х 30 мин
5-7 лет	3×25 мин	5 х 10 мин	5 х 15 мин	2 х 15 мин	5 х 40 мин	5 х 30 мин

Схема форм организации детской продуктивной деятельности



2.2 СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «Детство»: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ под редакцией В.И. Логиновой, Т.П. Бабаевой, Н.А. Ноткиной/.

Содержание образовательного процесса в младшей подгруппе

Направления Развития	Образовательные области	Задачи
<i>Физическое Развитие</i>	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; - влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; - отталкивать предметы при бросании и катании; - выполнять некоторые движения совместно с другими детьми.
	Здоровье	- формировать положительную установку на водные процедуры. Обращать внимание ребенка на чистоту лица, рук; приучать мыть руки перед едой.
<i>Социально – коммуникатив- ное развитие</i>	Социализация	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать самостоятельность детей в предметно - игровой деятельности и самообслуживании; - расширять ориентировку в ближайшем окружении (мебель, одежда, посуда) - углублять потребность общения с взрослыми; переходить с языка мимики и жестов.
	Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - формировать способность безопасного для ребёнка поведения; - приучать мыть руки перед едой, не брать в рот предметы.

	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - формировать первоначальное представление о хозяйственно - бытовом труде взрослых дома и в детском саду, понимание его направленности на заботу о детях и близких им людям; - отражать в играх отдельные виды труда взрослых; - проявлять стремление помочь взрослым в хозяйственно - бытовом труде: е помощью взрослого убирать игрушки, собирать камушки и листочки; - проявлять интерес к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов; интерес к человеку, который трудится, желание ему помочь.
<i>Познавательное</i>	Познание	<ul style="list-style-type: none"> - обучать действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2-5 колец одинакового и от большого к маленькому размеру; - формировать умения подбирать крышки к коробочкам и шкатулкам, составлять разрезные картинки из двух частей; - учить действовать с различными дидактическими игрушками; - упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, прямоугольник) - учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета; - познакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр).

<i>Речевое</i>	Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - у детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода, простейших бытовых действий; названий частей тела; - у детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко) - развивать активную речь: детей первой подгруппы продолжать учить произносить облегченные и легкие по звуковому составу слова (дай мне, на и др.); детей второй подгруппы побуждать к замене облегченных слов полными, подсказывать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. К 2 годам содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из 2-3 слов.
	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи); - предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

<p><i>Художественно — эстетическое развитие</i></p>	<p>Музыка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать к веселой и спокойной музыке, способствовать формированию умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта, дудочка); - помогать понять содержание понравившейся песенки, подпевать (как могут, умеют), постепенно формируя умения заканчивать петь вместе со взрослым); - приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения; - в процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом; - помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта); - при пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок); - продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно; - способствовать приобретению умения вслушиваться в музыку с изменением характера ее звучания изменять движения; - помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет); - продолжать учить вслушиваться в звучание музыки и чувствовать регистры (высокий, низкий); - приобщать детей к сюжетным музыкальным играм, учить перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру.
---	---------------	---

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ ПО ОБЛАСТЯМ

1. Содержание образовательной области «Физическая культура»

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, приобщению к здоровому образу жизни и гармоничное физическое развитие.

Задачи работы с детьми 3-5 лет.

1. Учить детей согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп.
2. Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.
3. Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения.
4. Принимать активное участие в подвижных играх.
5. Направленно развивать скоростно-силовые качества детей.

Задачи работы с детьми 5-7 лет.

1. Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений.
2. Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование).
3. Закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.
6. Целенаправленно развивать ловкость движений.

2. Содержание образовательной области «Безопасность»

Задачи работы с детьми 3-5 лет.

Задачи формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения

Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире

Задачи воспитания и развития детей:

1. Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.
3. Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях.
5. Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности.
6. Развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
7. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.

Задачи работы с детьми 5-7 лет.

Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире

Задачи воспитания и развития детей

1. Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.
2. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

3. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.

4. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

4. Содержание образовательной области «Здоровье»

Задачи работы с детьми 3-5 лет.

Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка

Задачи формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни

1. Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.
2. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.
3. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.

Задачи работы с детьми 5-7 лет.

Приобщаем к здоровому образу жизни,

укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка

Задачи воспитания и развития детей

1. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
2. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.

3. Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.

4. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

5. Содержание образовательной области «Социализация».

Задачи работы с детьми 3-5 лет.

Развитие игровой деятельности

В игре ребенок развивается, познает мир, общается

Задачи воспитания и развития детей

1. Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира.
3. Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания

Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других

С первых дней пребывания в детском саду воспитатель стремится придать отношениям детей с взрослыми и сверстниками положительную направленность. Необходимо, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада, нужно поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического опыта.

Задачи воспитания и развития детей

1. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии.

2. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных.

4. Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.

5. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее).

6. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

7. Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

8. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания

Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других

Задачи воспитания и развития детей

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие). По примеру воспитателя правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Развивать интерес к родному городу и стране.

7. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.

Задачи работы с детьми 5-7 лет.

Образовательная область «Социализация»

Задачи развития и воспитания детей

1. Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

2. Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.

2. Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.

3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Педагогическое сопровождение сюжетных игр ориентировано на индивидуальные склонности и предпочтения детей 6—7 лет.

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания

Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других

Задачи воспитания и развития детей

1. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.

2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения.

3. Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.

4. Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых (педагогов и родителей).

5. Развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.

6. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.

7. Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов.

8. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности.

6. Содержание образовательной области «Труд».

Задачи работы с детьми 3-5 лет.

Развиваем ценностное отношение к труду

Содержание данной образовательной области направлено на реализацию цели развития любознательности к трудовой деятельности взрослых, поощрения инициативы и самостоятельности малышей в самообслуживании.

Задачи воспитания и развития детей

1. Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т. п.).

2. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).

3. Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).

4. Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки.

Задачи работы с детьми 5-7 лет.

Развиваем ценностное отношение к труду

Содержание данной образовательной области направлено на реализацию цели формирования готовности детей к обучению в школе в процессе обогащения опыта трудовой деятельности, воспитания у детей разумных потребностей, основ культуры потребления и бережного, ценностного отношения к труду через решение следующих основных задач.

Задачи воспитания и развития детей

1. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.
2. Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.
3. Формировать основы экономического образа мышления, разумное ограничение детских желаний на основе адекватного отношения к рекламе, реального осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продуктов питания, воды, электричества и т. п.) в современном мире.
4. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей детей седьмого года жизни).
5. Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово), добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника.

6. Способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.

7. Содержание образовательной области «Познание».

Задачи работы с детьми 3-5 лет.

Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует

Задачи воспитания и развития детей

1. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

2. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.

3. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.

4. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

Ребенок открывает мир природы

Задачи воспитания и развития детей

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях («кружатся листочки», «прыгают воробьишки, цыплятки»), узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.

3. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

4. Привлекать малышей к активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Развитие математических представлений

Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Задачи воспитания и развития детей

1. Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.

2. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.

3. Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

вия.

и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.

Задачи работы с детьми 5-7 лет.

Развитие сенсорной культуры

Ребенок познает многообразие свойств и качеств

окружающих предметов, исследует и экспериментирует

Задачи воспитания и развития детей

1. Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.

2. Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и прочее) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы.
3. Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида (например, книга и журнал), выделяя их сходство и отличие по нескольким основаниям.
4. Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия.
5. Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

*Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности
в природе. Ребенок открывает мир природы*

Задачи воспитания и развития детей

1. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
2. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.
3. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
4. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.

5. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
6. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Развитие математических представлений

Делаем первые шаги в математику.

Исследуем и экспериментируем

Задачи воспитания и развития детей

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.
2. Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).
3. Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).
4. Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей).

8. Содержание образовательной области «Коммуникация».

Задачи работы с детьми 3-5 лет.

Развиваем речь и коммуникативные способности детей

Задачи воспитания и развития детей

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми

1. Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми.
2. Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым.
3. Стимулировать проявление признаков вне ситуативно-познавательного общения со взрослыми.
4. Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

1. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
2. Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.
4. Стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.
6. Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

Задачи на практическое овладение нормами речи

1. Побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками.
2. Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

Задачи работы с детьми 5-7 лет.

Развиваем речь и коммуникативные способности детей

Задачи воспитания и развития детей

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми

1. Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.
2. Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

1. Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности — метафоры, образные сравнения, олицетворения.
2. Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
3. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
4. Развивать умения письменной речи.

Задачи на практическое овладение нормами речи

1. Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника.

9.Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы».

Задачи работы с детьми 3-5 лет.

Ребенок в мире художественной литературы

В возрасте 4—5 лет ребенок знакомится с широким кругом литературных произведений разных видов и форм, у него появляется осмысленный интерес к художественным текстам и к различным видам творческой деятельности на их основе.

У детей качественно меняется восприятие литературного текста. Они начинают осознавать разницу между реальной действительностью и ее отражением в книге. Это активизирует появление самоценного интереса к книге, к слушанию литературных произведений.

Задачи воспитания и развития детей

1. Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

2. Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказки, рассказы) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

3. Развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, особо важных событий, эмоционального подтекста и общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Обеспечивать развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т. д.

Задачи работы с детьми 5-7 лет.

Ребенок в мире художественной литературы

Задачи воспитания и развития детей

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.
2. Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
3. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
4. В процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально- нравственным ценностям.
5. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
6. Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
7. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
8. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

10. Содержание образовательной области «Художественное творчество»

Задачи работы с детьми 3-5 лет.

Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество

Задачи воспитания и развития детей

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.

2. Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.

3. Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).

5. Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности;

Задачи работы с детьми 5-7 лет.

Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество

Задачи воспитания и развития детей

1. Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).

3. Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

4. Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.

5. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

11. Содержание образовательной области «Музыка»

Задачи работы с детьми 3-5 лет.

Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность

Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации.

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать у дошкольников музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.

Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества

1. Развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков.
2. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
3. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
4. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Задачи работы с детьми 5-7 лет.

Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность

Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Задачи в области музыкального исполнительства—импровизации- творчества

1. Развивать умение чистоты интонирования в пении.
2. Способствовать освоению навыков ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
4. Развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА ПРОГРАММА

№ п/п	Линии развития	Программа	Парциальные программы, технологии и методики
1	Физическое развитие и здоровье	Детство: Программа развития и воспитания в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина	В.П. Щербаков «Физкультура от 3 до 7 лет», Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка», М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка»
2	Социальный мир	Детство: Программа развития и воспитания в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Л.М. Шипицина «Азбука общения»

3	Природный мир	Детство: Программа развития и воспитания в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина	«МЫ» Н.Н. Кондратьева
4	Мир искусства	Детство: Программа развития и воспитания в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», О.С. Ушакова
5	Мир музыки	Детство: Программа развития и воспитания в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина	«Ожидание чуда», «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П.
6	Речевое развитие и художественная деятельность	Детство: Программа развития и воспитания в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина	О.С. Ушаков «Развитие речи», Н.В. Дурова «Обучение грамоте», Р.И. Лалаева «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР», Н.С. Жукова «Преодоление ОНР у дошкольников», М.Ф. Фомичева «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Ушакова О.С., «Добрые досуги по произведениям детских писателей» Л.С. Белоусова

7	Математическое развитие	Детство: Программа развития и воспитания в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина	В.А. Носова «Логика и математика для дошкольников», З.А. Михайлова «математика до школы», Л.И. Тихонова «математика в играх с LEGO- конструктором», З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7», З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников», З.А. Михайлова «Математика – это интересно»
---	-------------------------	---	--

2.4. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАНИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ МБОУ РОГОЖКИНСКОЙ СОШ АЗОВСКОГО РАЙОНА

Содержание мониторинга

	Направления развития	Диагностические методики	Ответственные	Сроки
1	Познавательное развитие	Критерии познавательного развития дошкольников сформулированы в программе «Детство»	Воспитатель группы	Октябрь-апрель
2	Социальное развитие (степень психосоциальной зрелости, диагностика уровня коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста)	Критерии социального развития дошкольников сформулированы в программе «Детство»	Психологи районного центра «Доверие»	Октябрь-апрель
3	Речевое развитие	Критерии познавательного	Воспитатель группы	Сентябрь - апрель

		развития дошкольников сформулированы в программе «Детство»		
4	Физическое развитие (-диагностика по физической культуре; -диагностика по физическим качествам)	Творческие разработки РМО (Азовского района) инструкторов по физической культуре	Воспитатель	Сентябрь - апрель
		1. Антропометрические показатели. 2. Весоростовые индексы. 3. Углубленные медицинские осмотры. 4. Анализ состояния здоровья.	Специалисты МУЗ «ЦРБ» Азовского района	По графику
5	Экологическое воспитание (уровень знаний детей о родном крае)	Критерии экологического развития дошкольников сформулированы в программе «Детство»	Воспитатель группы	Сентябрь- апрель
6	Готовность детей к обучению в школе	Карта развития ребёнка- дошкольника. Методика обследования детей описана в программе «Детство»	Психологи районного центра «Доверие»	Октябрь-апрель
7	Музыкальное воспитание	Критерии музыкального развития дошкольников сформулированы в программе «Детство»	Музыкальный руководитель	Сентябрь-апрель
8	Математическое развитие	«Математика от трех до семи» Михайлова З.А.	Воспитатель группы	Сентябрь-апрель
9	Адаптация детей к ДОУ	Карты адаптации	Воспитатель группы	В течение месяца

				поступления ребенка в дошкольную группу. Мониторинг- декабрь
--	--	--	--	---

2.5. ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЁЙ

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- ✓ это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- ✓ помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- ✓ знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- ✓ постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и образовательного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Методы изучения семей

- *изучение семей по типу;*
 - по количеству детей: многодетные;
- по составу: полные, неполные
- *изучение родителей по образовательному уровню;*
 - среднее образование;
 - среднее педагогическое;
 - среднее техническое;
 - высшее
- *изучение родителей по социальному уровню;*
 - рабочие;
 - служащие;

- работники образовательных учреждений;
 - инженерно-технические работники;
 - безработные.
- *изучение удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения;*

Взаимодействие с семьями воспитанников



Проведение развлечений,
праздников и досугов

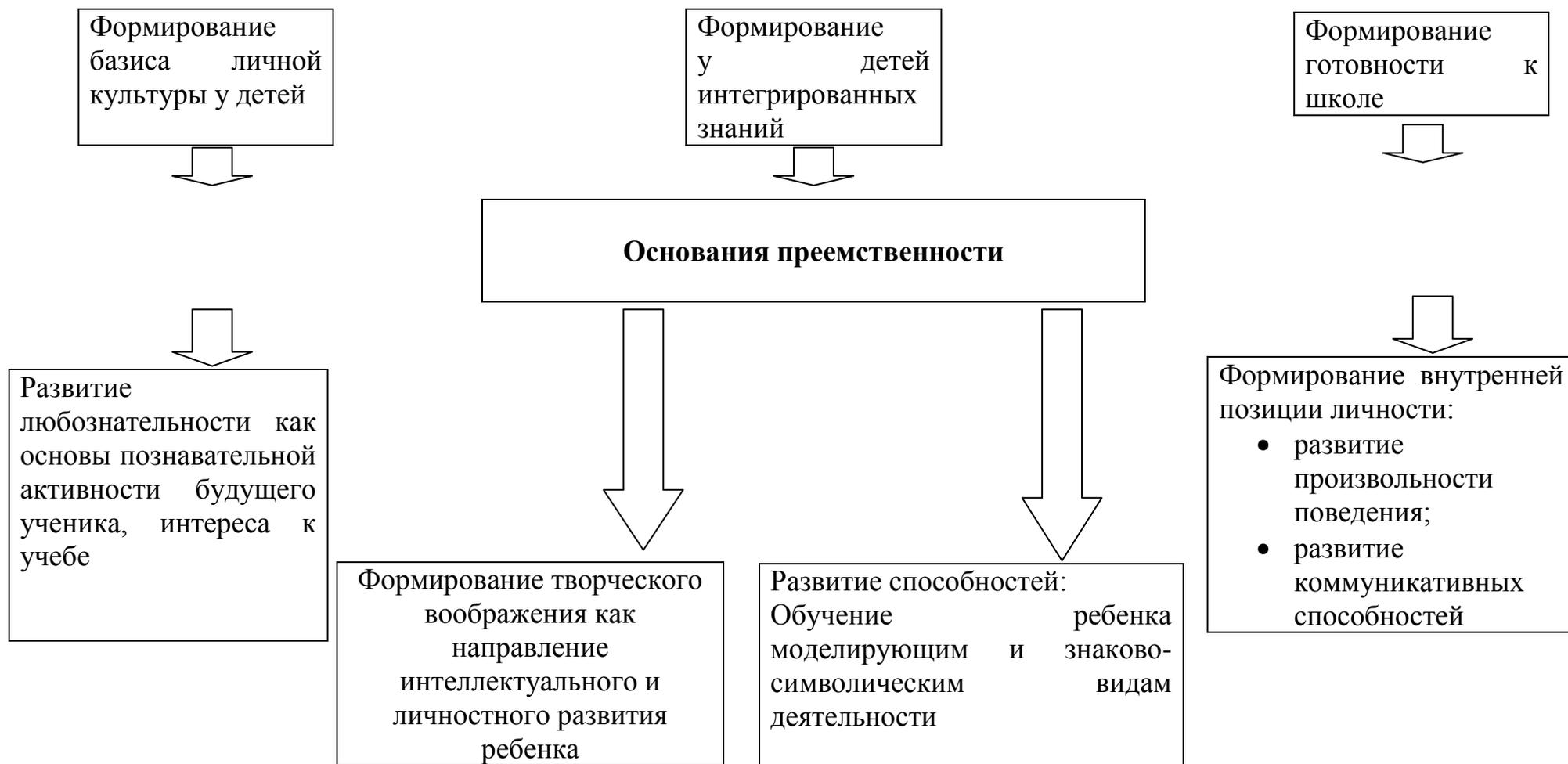
Проведение совместных
спортивных развлечений

Консультирование по
вопросам оздоровления
детей



Преимственность в работе дошкольной разновозрастной группы и школы

Модель реализации договора о сотрудничестве дошкольной группы и школы



Система преемственности работы детского сада и начальной школы



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

[Введите текст]

3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ МБОУ РОГОЖКИНСКОЙ СОШ АЗОВСКОГО РАЙОНА

1. Руководство осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ Рогожкинской СОШ Азовского района и законодательством Российской Федерации.

2. Директор МБОУ Рогожкинской СОШ Азовского района выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

3. В дошкольной группе МБОУ Рогожкинской СОШ Азовского района соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- распределены обязанности между руководителями;
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой.

4. В МБОУ Рогожкинской СОШ Азовского района имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

- Устав;
- Договор с учредителем;
 - Договоры между родителями (законными представителями) и МБОУ Рогожкинской СОШ Азовского района

- Документация ведется в соответствии с Перечнем документации МБОУ Рогожкинской СОШ Азовского района

5. В МБОУ Рогожкинской СОШ Азовского района соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Существует определенная стратегия и тактика функционирования и развития В МБОУ Рогожкинской СОШ Азовского района:

- имеется Программа развития В МБОУ Рогожкинской СОШ Азовского района
- осуществляется перспективное планирование;
- воспитатели имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;
- освобожденные специалисты имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;
- тематические планы воспитателей и освобожденных специалистов скоординированы по содержанию;
- работа педагогов (воспитателей, освобожденных специалистов) с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) осуществляется на основе координации их деятельности (совместно проводятся занятия, педагогические консилиумы и другие формы сотрудничества).

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В целях планирования текущей педагогической деятельности и проектирования педагогического процесса в группе составляется режим дня. При этом соблюдаются следующие принципы:

1. При температуре воздуха, соответствующей нормам СанПин, утренний прием детей ведется на улице.
2. После дневного сна, подъем, и закаливающие процедуры осуществляются по мере пробуждения детей.
3. В летнее время все виды детской деятельности максимально выносятся на улицу.
4. В зимнее время дети младшей подгруппы после полдника на улицу не выходят.
5. В течение дня воспитатель проводит с детьми артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику (или массаж), комплекс упражнений для глаз.
6. Существуют педагогические методы и приемы, обязательные для применения воспитателем в педагогическом процессе:
 - Игровая мотивация деятельности;
 - Создание проблемных ситуаций;
 - Использование метода моделирования;
 - Осуществление деятельного подхода в обучении;
 - Проектная деятельность.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом учебного плана программы «Детство», отвечает гигиеническим требованиям к нагрузке на детей в организационных видах и требованиям СанПиНа 2.4.1. 3049-13 и проводится в игровой форме.

[Введите текст]

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса,
самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и взрослого в режиме дня**

<i>Вид деятельности</i>	<i>Дошкольная группа</i>
Утренний приём, игры, общение	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	По подгруппам 9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения	9.40-11.10
Возращение с прогулки, игры	11.10-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25-11.35 11.35-12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.15 -12.45 12.45-15.00
Подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Организация совместной деятельности детей и взрослого. Игровая, Трудовая, Самостоятельная деятельность детей.	По подгруппам 15.50- 16.50
Уход детей домой	17.00

3.3. СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ МБОУ РОГОЖКИНСКОЙ СОШ

Кабинет директора	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальные консультации, беседы с педагогическими, медицинскими, обслуживающим персоналом и родителями.• библиотека педагогической, справочной и детской литературы
Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none">• оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем• создание условий для музыкально-ритмической деятельности;• наличие музыкальных инструментов и игрушек;• сцена;• доска• центры развития;• материалы для познавательной деятельности;• уголки природы;• книжный уголок;• уголки для сюжетно-ролевых игр;• уголки развивающих игр;• необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей;• столы;• зона отдыха;• спортивный уголок
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none">• спальная мебель;• физкультурное оборудование для гимнастики после сна (коврики)
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none">• родительский уголок;• выставки детского творчества;

	<ul style="list-style-type: none"> • наглядно – информационный уголок для родителей
«Зеленая зона» участка	<p>Обеспечение безопасных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для спортивных, подвижных игр на участке; • природоохранной деятельности.

Для самостоятельной деятельности ребёнка в группе созданы Центры активности:

- **«Центр познания»** - обеспечивает решение задач познавательно – исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры; речевые игры; игры с буквами; звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- **«Центр творчества»** - обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссёрские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно – речевая и изобразительная деятельность);
- **«Игровой центр»** - обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно – ролевых игр;
- **«Литературный центр»** - обеспечивает литературное развитие детей;
- **«Спортивный центр»** - обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

В раздевальной комнате оборудована тематическая композиция для развития познавательной активности детей.

Тематика и наполняемость «Центров развития» различна - в зависимости от возрастной подгруппы детей.

