|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | Английский язык |
| **Автор** | Афанасьева О.В., Михеева И.В. |
| **Класс** | 2 |
| **Количество часов** | 66 |
| **Составитель** | Храпова Светлана Ивановна |
| **Цель курса** |  Интегративной целью обучения английскому языку в начальной школе является форми­рование **элементарной коммуникативной компетенции** в со­вокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, со­циокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетен­ция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в со­ответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элемен­тарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:* **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четы­рех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой **компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографиче­ские, лексические, грамматические) и навыки оперирова­ния ими для выражения коммуникативного намерения в со­ответствии с темами, сферами и ситуациями общения, пред ставленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;* **социокультурной компетенцией** — готовностью и спо­собностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересамучащихся начальной школы;
* **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способ­ностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языко­вых средств;

• **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием совре­менных информационных технологий, владением элемен­тарными универсальными учебными умениями. |
| **Структура курса** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | Знакомство | 7 |
|  | Мир вокруг нас | 7 |
|  | Откуда мы родом | 7 |
|  | Эмоции. Оценка происходящего | 7 |
|  | Семья | 7 |
|  | Города и люди | 7 |
|  | Люди и их занятия | 7 |
|  | Мы считаем | 7 |
|  | Время и действия | 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | Английский язык |
| **Автор** | Афанасьева О.В., Михеева И.В. |
| **Класс** | 3 |
| **Количество часов** | 67 |
| **Составитель** | Храпова Светлана Ивановна |
| **Цель курса** |  Интегративной целью обучения английскому языку в начальной школе является форми­рование **элементарной коммуникативной компетенции** в со­вокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, со­циокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетен­ция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в со­ответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элемен­тарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:* **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четы­рех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой **компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографиче­ские, лексические, грамматические) и навыки оперирова­ния ими для выражения коммуникативного намерения в со­ответствии с темами, сферами и ситуациями общения, пред ставленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;* **социокультурной компетенцией** — готовностью и спо­собностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересамучащихся начальной школы;
* **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способ­ностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языко­вых средств;

• **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием совре­менных информационных технологий, владением элемен­тарными универсальными учебными умениями. |
| **Структура курса** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Мир вокруг нас**  | 8 |
|  |  **Что мы любим** | 9 |
|  | **Цвета радуги**  | 7 |
|  | **Сколько?** | 7 |
|  | **С днем рождения!** | 9 |
|  | **Мир профессий** | 11 |
|  | **В мире животных**  | 7 |
|  | **Времена года** | 9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | Английский язык |
| **Автор** | Афанасьева О.В. Михеева И.В. |
| **Класс** | 4 |
| **Количество часов** | 68 |
| **Составитель** | Храпова Светлана Ивановна |
| **Цель курса** |  Интегративной целью обучения английскому языку в начальной школе является форми­рование **элементарной коммуникативной компетенции** в со­вокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, со­циокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетен­ция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в со­ответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элемен­тарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:* **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четы­рех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой **компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографиче­ские, лексические, грамматические) и навыки оперирова­ния ими для выражения коммуникативного намерения в со­ответствии с темами, сферами и ситуациями общения, пред ставленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;* **социокультурной компетенцией** — готовностью и спо­собностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересамучащихся начальной школы;
* **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способ­ностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языко­вых средств;

• **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием совре­менных информационных технологий, владением элемен­тарными универсальными учебными умениями. |
| **Структура курса** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Знакомство. Я и моя семья.** | 9 |
|   | **Человек и его мир.** | 10 |
|  | **Городские здания, дом, жилище.** | 9 |
|  | **Школа, каникулы.** | 10 |
|  | **Здоровье и еда.** | 10 |
|  | **Мир вокруг нас .Природа. Времена года.** | 10 |
|  | **Путешествия. Города и страны. Родная страна.** | 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | Английский язык |
| **Автор** | Кузовлев В.П.;Лапа Н.М. |
| **Класс** | 5 |
| **Количество часов** | 102 |
| **Составитель** | Храпова Светлана Ивановна |
| **Цель курса** |  Основные цели обучения английскому языку в рамках данного курса направлены на:* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка
 |
| **Структура курса** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Давайте дружить!** | 14 |
|  | **Правила безопасности школьников.** | 10 |
|  | **Защита окружающей среды.** | 10 |
|  | **Путешествия.**  | 12 |
|  | **Любимые праздники.** | 15 |
|  | **Города мира.**  | 15 |
|  | **Семейные путешествия.** | 13 |
|  | **Достопримечательности .** | 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | Английский язык |
| **Автор** | Кузовлев В.П.;Лапа Н.М. |
| **Класс** | 6 |
| **Количество часов** | 103 |
| **Составитель** | Храпова Светлана Ивановна |
| **Цель курса** |  Основные цели обучения английскому языку в рамках данного курса направлены на:* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка
 |
| **Структура курса** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Внешность**  | 14 |
|  | **Характер** | 12 |
|  | **Дом, квартира**  | 22 |
|  |  **Магазины и покупки.** | 15 |
|  | **Здоровье**  | 14 |
|  | **Погода** | 13 |
|  | **Мир профессий** | 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | Английский язык |
| **Автор** | Кузовлев В.П.;Лапа Н.М. |
| **Класс** | 7 |
| **Количество часов** | 102 |
| **Составитель** | Храпова Светлана Ивановна |
| **Цель курса** |  Основные цели обучения английскому языку в рамках данного курса направлены на:* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка
 |
| **Структура курса** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Школьная жизнь** | 13 |
|  | **Мои увлечения** | 13 |
|  | **Благотворительность** |  11 |
|  | **Защита окружающей среды** |  11 |
|  | **Мои друзья** |  9 |
|  | **Моя страна** |  10 |
|  | **Знаменитые люди.** |  9 |
|  | **Досуг** |  11 |
|  | **Достопримечательности моей страны** | 9 |
|  | **Международный обмен** | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | Английский язык |
| **Автор** | Кузовлев В.П.;Лапа Н.М. |
| **Класс** | 8 |
| **Количество часов** | 104 |
| **Составитель** | Храпова Светлана Ивановна |
| **Цель курса** |  Основные цели обучения английскому языку в рамках данного курса направлены на:* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка
 |
| **Структура курса** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Моя страна с первого взгляда** | 14 |
|  | **Твоя страна - страна традиций?** | 13 |
|  | **Ты любишь путешествовать?** | 21 |
|  | **Ты занимаешься спортом?** | 15 |
|  | **Здоровый образ жизни** | 15 |
|  | **Времена меняются, меняются стили** | 24 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | Английский язык |
| **Автор** | Кузовлев В.П.;Лапа Н.М. |
| **Класс** | 9 |
| **Количество часов** | 100 |
| **Составитель** | Храпова Светлана Ивановна |
| **Цель курса** |  Основные цели обучения английскому языку в рамках данного курса направлены на:* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка
 |
| **Структура курса** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Чтение в нашей жизни.**  | 14 |
|  | **Музыка в нашей жизни** |  16 |
|  | **Средства массовой информации.** |  20 |
|  | **Система среднего образования.** |  14 |
|  | **Моя будущая профессия.** |  14 |
|  | **Моя страна в мировом сообществе.** |  14 |
|  | **Школьный ежегодник.** | 9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | Английский язык |
| **Автор** | Афанасьева О.В. ,Михеева И.В. |
| **Класс** | 10 |
| **Количество часов** | 102 |
| **Составитель** | Храпова Светлана Ивановна |
| **Цель курса** |  Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:* речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
* Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью,
 |
| **Структура курса** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | В гармонии с собой. | 26 |
|  | В гармонии с другими. |  26 |
|  | В гармонии с природой. |  26 |
|  | В гармонии с миром |  24 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | Английский язык |
| **Автор** | Афанасьева О.В.,, Михеева И.В. |
| **Класс** | 11 |
| **Количество часов** | 101 |
| **Составитель** | Храпова Светлана Ивановна |
| **Цель курса** |  Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:* речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
* Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью,
 |
| **Структура курса** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Шаги к вашей карьере** | **24** |
|  | **Шаги к пониманию культуры** |  **23** |
|  | **Шаги к эффективному общению** |  **29** |
|  | **Шаги к будущему** |  **26** |