

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Центр развития ребёнка»-детский сад № 51 «Родничок»,
первой категории с. Кагальник, Азовского района
ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
2014-2015 год

Заведующий Малая Раиса Макаровна

Функциями публичного доклада ДОУ являются:

- 1) Информирование общественности о стратегии жизнедеятельности ДОУ, об образовательных и социальных инициативах учреждения, планируемых и уже осуществленных изменениях и нововведениях, инновационных проектах и программах;
- 2) Создание информационной основы для осознанного выбора потребителем услуг ДОУ;
- 3) Расширение круга социальных партнеров учреждения, привлечение дополнительных ресурсов.

I. Общая характеристика организации

Полное наименование образовательного учреждения –

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка»-детский сад № 51 «Родничок» , первой категории с. Кагальник. Азовского района.

Сокращенное наименование: МБДОУ ЦРР-детский сад № 51 «Родничок» с. Кагальник , Азовского района.

Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма - дошкольное учреждение

Юридический адрес: 346780 , Ростовская область , Азовский район с. Кагальник, ул. Пролетарская, 74, пер. Луговой 34»Б»

e-mail: rodnichek51@mai.ru

В настоящее время детский сад осуществляет образовательную деятельность .согласно Лицензии №6744, выданной 30/08/2011г., а также лицензия на осуществление медицинской деятельности №ФС -72-01-000956 от 14.02.2012г.

Режим работы с **6.30-18.30** пребывание детей 12 часовое , пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.1. Структура и количество групп:

Детский сад (основной) функционирует с 1984 года, **здание типовое, рассчитан на 6 групп;** детский сад ,структурное подразделение функционирует с 21.01. 2015года

расположен в модульном здании, рассчитан на пять групп. В настоящее время в ДОУ функционирует 13 групп. Детский сад посещают воспитанники от 1,5 лет до 7-ми лет. Списочный состав в двух детских садах на 01.09.2017 года – 273 ребёнка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение. Сформировано 3 логопедических группы

Группа	Возраст детей	Количество детей
Вторая младшая группа	3-4 года	48
Средняя группа	4-5 лет	73
Старшая группа	5-6 лет	57
Подготовительная группа	6-7 лет	57
Ясельная группа	1,5-3г	28
Итого на 01.09.2017г		273

Инновационные формы дошкольного образования: Внедрение программы Л.Ю.Петерсон « Мир открытий»

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Детский сад расположен в экологически чистом районе с. Кагальник Образовательная организация имеет благоприятное социально-культурное окружение: МБДОУ Кагальницкая средняя школа, Покровская Церковь, Школа искусств, сельская библиотека, психологический центр ,амбулатория, почта. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

1.3. Структура управления образовательным учреждением.

Заведующий МБДОУ (основное здание и структурное подразделение)
Малая Раиса Макаровна , в должности заведующего детским садом –30 лет.

Старшие воспитатели– Пунина Людмила Фёдоровна – педагогический стаж -35лет, Макаренко Ольга Васильевна стаж педагогической работы – 30лет .

Оценивая качество организации процесса образования, учитывается весь комплекс вопросов воспитания и развития, в которых воспитанники идут к своим достижениям (начиная от организации питания и досуга до учебно-методического, кадрового и финансового обеспечения образовательного процесса).

В современных условиях немаловажную роль в решении этих вопросов играют коллегиальные органы управления.

В настоящее время в МБДОУ работают следующие коллегиальные органы управления образовательной организации:

- общее собрание работников образовательной организации;
- педагогический совет образовательной организации;
- творческая группа;

Участие коллегиальных органов государственно-общественного управления в оценке качества образования в полной мере отвечает статусу органа стратегического управления ДОУ и является необходимым условием

реализации ими управленческих полномочий. Деятельность коллегиальных органов регулируется уставом и нормативными локальными актами.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении может быть представлена в виде двух уровней:

На первом уровне управления находится *заведующий* детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МБДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив. (два детских сада)

На втором уровне управление осуществляют:

Старшие воспитатели – Пунина Л.Ф. Макаренко О.В.

Объект управления управленцев второго уровня – педагогический коллектив, Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организации в форме, определенной уставом МБДОУ (родительские советы, совет учреждения).

Таким образом: Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.:

- сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;
- развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет.

1.4. План развития и приоритетные задачи на 2016-2017 год:

Учитывая современные тенденции развития системы образования в Российской Федерации (введение ФГОС ДО), итоги работы за 2014-2015 учебный год педагогическим коллективом определяются следующие задачи на 2016 - 2017 учебный год:

- 1) Проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях перехода на ФГОС ДО.
- 2) Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья у детей.
- 3) Формировать основы экологических знаний у детей через проектную деятельность

Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года впервые в истории развития дошкольного образования утверждены ФГОС ДО, которые вступили в действие с 1 января 2014 года.

С этой целью в ДОУ проведено ряд мероприятий, которые реализуются в соответствии со сроками, указанными в плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО. На сегодняшний день:

- создана рабочая группа по введению ФГОС ДО;
- принято Положение о рабочей группе
- внесены коррективы в программу развития детского сада по внедрению Федеральных Государственных Образовательных Стандартов ДО;

- локальные акты ДОО приводятся в соответствие с требованиями ФГОС ДО;
- корректируется план повышения квалификации педагогов ДОО;
- созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС ДО (вебинарах, семинарах, курсах и интерактивное обучение)др.);
- сформирован пакет нормативно – правовой документации, сопровождающей переход учреждения на ФГОС;
- проведен семинар с педагогами учреждения детского сада по обеспечению повышения компетентности в вопросах современной образовательной политики и изучению новой общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Ю.Петерсон
- проведена система методических мероприятий, направленных на помощь педагогам в овладении технологией образовательного мониторинга и комплексно – тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС.

В период за 2016-2017г.г.

- Повысился уровень готовности педагогов по внедрению ФГОС в образовательную деятельность детского сада;
- документация педагогов соответствует требованиям современного делопроизводства;
- повысилась активность родителей в качестве участников образовательного процесса;
- поддерживается благоприятный психологический климат в коллективе.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:

- Отсутствие учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий).
- Недостаточная психологическая и профессиональная готовность педагогов к реализации ООП.

Направления развития:

1. Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
2. Создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;
3. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытие просмотры,

- работу творческой группы; создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов.
4. Повышение социального статуса ДОУ.
 5. Создание развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание воспитания и обучения детей

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ДОУ реализует ООП, разработанную, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» Л.Ю.Петерсон

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах, к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми, как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Парциальные программы, используемые в воспитательно - образовательном процессе ДОУ:

1. **«Формирование начал экологической культуры дошкольников» С.Н. Николаевой**, направленной на формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
2. **Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи -

воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

В ДОУ имеется достаточное программно-методическое обеспечение.

Для реализации программных задач педагоги ДОО работают в режиме проектирования. Прежде всего, это анализ ситуации и выбор стратегии.

2.2 Охрана и укрепление здоровья детей.

Целью оздоровительной работы в ДОУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

- 1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- 2) Технологии обучения здоровому образу жизни.
- 3) Коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
-Динамические паузы -Подвижные и спортивные игры - Релаксация -Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др)	- Физкультурные занятия - Проблемно-игровые игротренинги, игротерапия - Коммуникативные игры	- технологии музыкального воздействия - Сказкотерапия - Психогимнастика - Фонетическая ритмика

Усилия работников ДОУ, родителей сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

В связи с этим творческой группой была разработана и реализуется программа «Здоровье».

Разработана модель реализации программы «Здоровья», согласно которой работа в ДОУ по приобщению к ценностям здорового образа жизни осуществляется в нескольких направлениях: с детьми, их родителями. Так, с детьми организуются подвижные игры, физкультурные занятия, гимнастики и др. С родителями – работа по укреплению здоровья, консультации. С воспитателями ДОУ проводятся мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов.

Система физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении включает:

1. Занятия по физкультуре: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; физкультурно-спортивные праздники и развлечения, здача норм ГТО. Обучение игре в Футбол
2. Система закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья», (профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МБДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- сформирован план мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ;
- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;
- проведена вакцинация детей (40%) и работников (100%);
- по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока, прием витамина «Ревит»);
- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих ДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Используемая система закаливающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОУ, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

Это актуализирует необходимость создания и внедрения в практику целевой программы «Здоровый ребенок», раскрывающей одно из важных направлений целостной системы воспитания, реализуемой в ДОУ.

Расписание по дополнительным образовательным услугам

№	Наименование дополнительной услуги	Дни, часы проведения услуги	Возраст детей	Ответственный
1.	Обучение чтению	16.30 -17.00 Вторник четверг	6-7	
2.	Вокальный «Домисолька»	16.30-17.00 Вторник	5-7	

3.	Хореография «Топотушки»	16.30 -17.00 Понедельник 16.30-17.00 Пятница	4-5 5-7	
4.	«Чудеса бумаги» из	16.30 -17.00 Среда	4-5	

Следует отметить, что, какими бы замечательными ни были программы нового поколения, дошкольное образовательное учреждение в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы непосредственных социальных заказчиков – родителей.

2.3.Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования

Цели

1. Совершенствование работы по преемственности;
2. Внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода

Задачи

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимо -действия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДООУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. В течение года педагогами ДООУ и МБДОУ Кагальницкой средней школы реализован план совместных мероприятий.

Формы преемственности, ставшие традиционными в работе со средней школой это:

- посещение библиотеки;

- участие в совместных игровых программах, проектной деятельности; (проведение совместных занятий с отрядом ЮИД школы по изучению правил дорожного движения,);
- проведение совместных выставок рисунков и поделок к праздникам, знаменательным датам;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
- совместные праздники (День знаний, выпускной в детском саду, День Победы,) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников к празднику День Защитника Отечества, День защиты детей;
- участие в театрализованной деятельности;
 - Планируется проведение фестивалей дружбы.

Взаимодействие с педагогами школы заключалось в проведении совместных семинаров и круглых столов, на которых обсуждались вопросы анализа подготовки к школе бывших воспитанников детского сада, адаптация первоклассников к обучению в школе; проводился обмен опытом по введению ФГОС начального школьного и дошкольного образования, открытые показы занятий в детском саду и начальной школе.

Данные формы работы способствуют укреплению партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную. Высокий уровень мотивационной готовности к поступлению в школу наблюдается у 86% детей, средний уровень у 12% детей и только у 2% детей отмечается низкая мотивационная готовность.

2.4. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги-профессионалы. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Например, на сайте детского сада размещены многочисленные фотоальбомы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию

об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом. Телекоммуникации позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Родители принимают участие в работе органов самоуправления и общественного контроля: участие членов родительского совета в работе совета педагогов ДООУ, заседаниях Совета по питанию, наблюдательного совета, где вырабатываются совместные решения вопросов.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: «В гостях у осени», «Мастерская Деда Мороза», стали традициями праздников «День семьи», «День матери», русских народных обрядовых праздников «Пасха», «Встречаем Рождество», акций «Покормим птиц зимой», «Встречаем птиц весной»; совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности: «Мой дом», «Моя семья», «Традиции моей семьи», участие родителей в качестве жюри конкурсов, выставок совместных работ, спортивных соревнований. Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу. Также провели форум «Большая перемена» и День открытых дверей.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.

Предметная среда, создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В настоящее время стоит вопрос о необходимости открыть для педагогов возможность гибкого проектирования конкретной предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с особенностями своей группы детей и возможностями детского сада. Образовательная среда в ДОУ сегодня не просто объект художественного оформления, а неотъемлемая часть целостной образовательной среды.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Перед нами стоит задача организовать пространство группы таким образом, что бы все зоны имели трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДОУ оборудованы и функционируют:

- Медицинский кабинет
- Методический кабинет
- Кабинет психолога
- Кабинет логопеда

Вывод: В целях подготовки к новому учебному году педагоги детского сада проведут экспертизу предметно-развивающей среды ДОУ на предмет соответствия стандарту условий дошкольного образования, обозначенному в ФГОС ДО, и новой общеобразовательной программе

3.2. Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса:

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- *персональный компьютер – 2шт.*
- *мультимедийный проектор – 1 шт.*
- *телевизоры, DVD – проигрыватели – 1,*
- *музыкальный центр– 4 шт.*
- *Локальная сеть с доступом в интернет – есть.*

В своей практике педагоги детского сада использую компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с произведениями музыкального. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернетом дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

3.3 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории:

Обеспечение безопасности в ДОО строиться в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму».

В ДОО осуществляется противопожарный режим.

На данный момент пока остается не решенной проблема освещения территории детского сада и прогулочных участков в темное время дня. Это негативно сказывается на проведении вечерней прогулки в осенне - зимний период.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией ДОО. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения в 2011 году оформлен «Паспорт антитеррористической защищённости», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности ДОО.

3.4. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с областной больницей №19. В соответствии с положениями данного договора, проводятся плановые периодические медицинские осмотры детей, посещающих ДОО, вакцинация. В детском саду оборудован медицинский кабинет.

3.5. Материально-техническая база (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах)

ДОО расположено в здании 1987 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация.

Приобретены:

- методическая и художественная литература.
- развивающие игры и пособия для игр и занятий с детьми;

- игрушки для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке;
- наглядный материал по декоративно-прикладному искусству ознакомлению с окружающим;

Вывод: В ДОО создана достаточная материально-техническая база.

3.6. Характеристика территории ДОО.

Зона игровой территории детского сада включает в себя групповые площадки – индивидуальные для трех групп. На территории ДОО в соответствии с СанПиН оборудовано 11 прогулочных участков. На игровых площадках установлено игровое оборудование, песочницы, которые на ночь их закрывают крышками. Весной в песочницах проведена полная смена песка. В целях профилактики травматизма в тех местах, где расположены оборудование для лазания, горки для катания и другие устройства, связанные с активными движениями детей, предусмотрено песчаное покрытие.

Ежегодно проводится декоративная обрезка деревьев и кустарника, вырубка сухих и низких веток и молодой порос.

3.7. Качество и организация питания:

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется ДОО в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 3х- разовое питание(полдник уплотненный)воспитанников в соответствии с 10 дневным цикличным меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра, бракеражная комиссия ДОО.

Медицинский работник следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, ведет накопительную ведомость.

Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. В ОСНОВНОМ И СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ЗАКУПЛЕННЫ ПРОГРАММЫ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ПИТАНИЯ. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций для детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем

Приобретено дополнительное оборудование на пищеблок: стеллажи, котлы и кастрюли.

IV. Результаты деятельности ДООУ.

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.

В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей.

В ДООУ проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: тематические недели, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги, конкурсы, совместные спортивные развлечения и досуги с родителями воспитанников,

За три последних учебных года картина распределения по группам здоровья детей, приходящих в наше дошкольное учреждение, просматривается таким образом

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в ДООУ, согласованный с родителями.

Вывод: Такие показатели свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему не снижается. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН.

4.2 Результаты образовательной деятельности.

Мониторинг уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям проводился в дошкольном учреждении в начале и конце года.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Юридический адрес. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка» - детский сад №51 «Родничок», первой категории с. Кагальник, Азовского района.

Адрес организации: 346770 Ростовская область, Азовский район, с. Кагальник, ул. Пролетарская 74, телефон: 39-5-58

Заведующий дошкольным учреждением - Малая Раиса Макаровна

Проектная мощность: 115 мест

Режим работы детского сада: с 6.30.- 18.30.

1.2. Состояние материально – технической базы и среда развития:

Физкультурно-оздоровительный сектор	Образовательный сектор	Административно- хозяйственный сектор
Спортивный зал	Методический кабинет	Кабинет руководителя
Прогулочные участки	Музыкальный зал	Кабинет зав. хозяйством
Спортивная площадка	Кабинет психолога	Прачечная
Медицинский кабинет	Кабинет логопеда	Складские помещения
Процедурный кабинет	Групповые помещения	
Пищеблок	Студии	

Детский сад оснащён мягким и твердым инвентарем, современной оргтехникoй: компьютерами, ноутбуками, ксероксом, , принтерами, ламинатором, мультимедийной установкой, телевизорами, музыкальными центрами.

Приобретены: игрушки, наглядно – дидактические пособия, развивающие игры, детские энциклопедии, художественная литература, оборудование для познавательной, исследовательской деятельности, спортивный инвентарь для оборудования физкультурных центров в группах и физкультурного зала, тренажёры, музыкальные инструменты, костюмы в музыкальный зал.

Организация и расположение предметов развивающей среды в групповых комнатах, кабинетах и залах рациональны, логичны, доступны для детей, отвечают эстетическим требованиям, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям техники безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей. В детском саду созданы необходимые условия для целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности и реализации его индивидуальных возможностей и интересов.

На территории детского сада оборудована спортивная площадки для проведения различных видов деятельности по физической культуре. Каждая

группа имеет участок для прогулок. Групповые прогулочные участки разделены между собой дорожками, оборудованы верандами, песочницами.

Методический кабинет оснащен методической литературой по реализуемым программам, демонстрационными материалами, пособиями. Ежегодно оформляется подписка на современные периодические издания и обучающие, консультационные диски для педагогов

Медицинский кабинет соответствует всем лицензионным требованиям, медсестра осуществляет контролирующую функцию по соблюдению санитарно – гигиенических условий, двигательной активности в организованной деятельности детей и в режиме дня.

Пищеблок полностью оборудован инвентарем. Имеется всё необходимое оборудование.

Вывод: Инфраструктура детского сада соответствует современным требованиям к дошкольному учреждению, нормам пожарной безопасности, а также санитарным требованиям. Все мероприятия по улучшению и укреплению материально – технической базы МБДОУ проведены в соответствии с годовым планом работы, дальнейшими перспективами развития. Воспитанникам обеспечена безопасность жизнедеятельности.

1.3. Количество возрастных групп.

В 2015 – 2016 учебном году в двух зданиях функционирует 13 возрастных групп: 10 групп общеразвивающей направленности, 3 логопедических группы.

№ п/п	Группа	Возраст детей	Кол-во детей
1	1 младш.гр	с 2 –3 лет	28
2	2 младш.	с 3 - 4 лет	73
3	Средн.возр.	с 4-5 лет	45
4	Старш.в.	с 5-6 лет	44
5	Логопедические гр.	разновозраст ные	45
6	Подготовительн.в.	с 6-7 лет	28
	ИТОГО:01.10.2016г		263

Функционирование возрастных групп в динамике за три года

Показатели	2013 – 2014 учебный год	2014 - 2015 учебный год	2015 - 2016 учебный год
Количество групп	9	13	13
Количество детей	210	320	263

Вывод: В течение трех лет количество воспитанников в дошкольном учреждении уменьшилось на 57 детей.

1.4. Характеристика контингента воспитанников

Детский сад посещают дети с. Кагальник и близлежащих сёл. Воспитанники – в большинстве здоровые дети. Имеются дети с нарушением речевого развития. Преобладают воспитанники русской национальности, имеются дети других национальностей.

1.5. Кадровое обеспечение.

МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Работают специалисты: педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 17 воспитателей, 1 старший воспитатель.

В данное время в детском саду работает 22 педагога.

<i>Показатели</i>	<i>2013 – 2014 чел/%</i>	<i>2014-2015 чел/%</i>	
Укомплектовано	22/ 100	22/ 100	
Высшее педагогическое образование	11/ 50	13/ 60	
Среднее профессиональное образование	11/ 50	9/ 40	
	-	-	
<u>По стажу:</u>			
до 5-ти лет	2/ 7	2/ 7	
от 5 до 10 лет	3/ 14	4/ 20	
от 10 и выше	17/ 79	16/ 73	
<u>Квалификационные категории:</u>			
Высшая	4/ 20	7/ 32	
Первая	10/ 45	9/ 40	
Вторая	1/ 5	-	
Соответствие занимаемой должности	7/ 30	5/ 22	
Не аттестованы	-	1/ 6	
Прохождение курсов повышения квалификации	2/ 9	3/ 13	
Переподготовка	-	3/ 13	

Данные таблицы показывают, что педагоги имеют достаточно высокий уровень педагогического образования (базового и повышенного уровня)

Показатель неаттестованных педагогов составил 14% (3 педагога) стаж менее 2 лет

Вывод: В целом анализ показал, что проведенная в течение 2015-2016 учебного года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов: к концу учебного года 78% педагогов имеют квалификационные категории, 86% своевременно прошли курсы повышения квалификации, переподготовку. Кадровый состав педагогов обеспечивает успешное выполнение задач дошкольного образования. Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в МБДОУ № 51 сплоченный квалифицированный, педагогический коллектив, который имеет высокий уровень педагогической культуры, стабилен, работоспособный, опытный.

1.6. Анализ программно-методического обеспечения.

В 2015 – 2016 учебном году МБДОУ ЦРР детский сад № 51 «Родничок» осуществлял образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, самостоятельно разработанной с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А. Лыковой. Список, используемых парциальных программ и технологий прилагается.

2. СОСТОЯНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На протяжении многих лет задача укрепления и сохранения здоровья дошкольников является наиважнейшей. Это отражено в направлениях деятельности детского сада, а также ежегодно отражается в годовых задачах. В нашем детском саду работа в данном направлении строилась в соответствии ФГОС ДО), СанПин 2.4.1.3049-13

2.1 Комплексная оценка состояния здоровья детей.

Условия для оздоровления детей:

На базе детского сада созданы все условия для полноценного физического развития и оздоровления детей. Деятельность учреждения по сохранению и укреплению здоровья проводится в нескольких направлениях:

- Организация санитарно – эпидемиологического режима жизнедеятельности детей.
- Организация питания.
- Обеспечение психологической безопасности детей.
- Организация профилактической работы.
- Организация физкультурно - оздоровительной работы.
- Организация коррекционной работы (плоскостопие)

Два раза в год проводится мониторинг физического развития детей, на основе анализа мониторинга строится физкультурно – оздоровительная работа с воспитанниками.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия пребывания ребенка. НОД по физической культуре организует и проводит воспитатель по физической культуре совместно с воспитателями группы. Педагогами формируется у воспитанников сознательное отношение к укреплению здоровья, через систему физкультурно – оздоровительной и образовательной работы. Для удовлетворения двигательной активности детей в каждой возрастной группе оборудованы физкультурные центры. В них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для проведения гимнастики после сна, оборудование для индивидуальной профилактической работы с детьми.

Активизирован педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через разработку и использование инновационных форм взаимодействия с родителями по пропаганде здорового и безопасного образа жизни. В каждой возрастной группе разработана адресная информационная папка «Почта здоровья» для общения родителей по сохранению и укреплению здоровья детей. Компетентность родителей в вопросах физического развития и здоровья в системе повышается через информационные стенды. Образовательная деятельность по физическому развитию строится с учётом уровня здоровья каждого ребёнка (группы здоровья).

По результатам комплексной оценки состояния здоровья детей определены группы здоровья детей:

Распределение детей по группам здоровья

№	Год	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	Возрастная/ группа	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	1 младшая	26	10	-	15	25	-	5	22	1
2	2 младшая	27	11	-	22	16	-	10	20	-
3	Средняя	11	25	1	21	18	1	16	11	
4	Старшая	11	25	-	20	15	1	20	8	1
5	Подготовительная	13	24	1	12	15	-	14	12	1
6	Логопедическая	13	14	1	14	15	-	1	17	
7	Всего:	101	109	3	104	104	2	66	90	3

Заболеваемость детей является одним из основных показателей, отражающих состояние здоровья детей и эффективность работы дошкольного учреждения. В ДОУ оценка заболеваемости детей проводится ежемесячно, ежеквартально, по результатам учебного и календарного года.

Динамика заболеваемости детей

№	Год	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
		Всего детей	%	Всего детей	%	Всего детей	%
1	Средне- списочный состав	218	100%	220	100%	159	100%
2	Пропуски по болезни	4333		2936		2795	
3	Число пропусков по болезни на 1 ребенка	20	9,1	13	5,8	18	5
4	Средняя продолжительность заболевания	8,0	3,7	7,6	3,3	8,0	3
5	Количество случаев заболеваний	541		386		350	
6	Количество случаев заболеваемости на 1 ребенка	2,5		1,8		2,2	
7	Количество часто и длительно болеющих детей	41	18,9	24	10,9	35	22

8	Индекс здоровья	23		22		22	
---	-----------------	----	--	----	--	----	--

2.2 Мониторинг физического развития детей

Данные физической подготовленности детей ДОУ (в динамике)

Учебный год, показатели развития	сформирован	Находится в стадии формирования	Не сформирован
2013-2014	(49%)	(42%)	(9%)
2014-2015	(54%)	(40%)	(6%)
2015-2016	(55%)	(36%)	(9%)

Из таблицы мы видим, что процентный уровень физического развития остается стабильным, это связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (проведения НОД, утренней гимнастики, рационального режима двигательной активности и других форм активного отдыха).

Но, несмотря на проводимые мероприятия по здоровьесбережению и стабильную динамику по физическому развитию, заболеваемость простудными заболеваниями сохраняется. Вместе с тем, результаты работы показали, что при налаженной оздоровительной работе, но не достаточной работе по становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) не возможно снижение заболеваемости.

3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ

3.1 Количественная и качественная характеристика

В целях реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ в данном учебном году был разработан годовой план и определены следующие образовательные задачи.

Задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Продолжать работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению у них любознательности, творчества, интереса к экспериментированию.
3. Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у них представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

1. Задача по повышению профессиональной компетентности педагогов

решалась посредством следующих мероприятий:

Мероприятия	Темы	Участники	
<i>Семинар</i>	«Учимся проводить педагогическую диагностику в условиях ФГОС ДО».	педагоги ДООУ	Полученная информация использовалась для организации деятельности бол
<i>Семинар-практикум</i>	«Инновационные образовательные технологии в ДООУ – от теории к практике».	педагоги ДООУ	Повысилась компетентность педагогов в развитии системы д
<i>Семинар</i>	«Совершенствование системы дошкольного образования в условиях перехода на ФГОС ДО».	педагоги ДООУ	развития системы д современном этапе программы на осно способствовало
<i>МО</i>	Проект «Растим сельского труженика».	воспитатель по народному творчеству воспитатели	образовательному п участвовали в эк внедрению прогр освоили инновацио видам образователь
<i>консультации для педагогов</i>	ФГОС ДО – требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму. Особенности планирования с учётом ФГОС ДО.		

МО	Советы по организации самообразования. Рабочая программа педагога. Адаптация детей к условиям детского сада. Организация НОД Портфолио педагога Ведение адаптационных карт. Аттестация педагогов. 1 этап конкурса «Учитель года – 2016»	воспитатели Приморского округа	
Школа молодого педагога	ПООП дошкольного образования «Мир открытий». Планирование образовательной деятельности с детьми в течение дня. Реализация ОО речевое развитие	педагоги со стажем работы до 5 лет	Преодоление тр качественно новый Постоянное взаимо опытными, оказыва применении новых паре очень эффекти
Взаимопосеще ния	Посещение молодыми педагогами НОД опытных педагогов.	воспитатели всех групп ДОУ	Обмен опытом ме вопросу помог в деятельность своих Разнообразие увид побуждали воспи практике в своих воз
Работа в творческих группах	Разработка Положений проведения смотров-конкурсов	воспитатели	Педагоги создавали утверждёнными Пол участвовали во всех
Родительские собрания	«Возрастные характеристики детей и задачи развития в соответствии с ФГОС ДО».	все возрастные группы	Родители получили особенностях детей
Анкетирование	«Ваше мнение о работе ДОУ»; «Запросы родителей». «Адаптация ребёнка».		Для них был подгот по развитию поз каждом возрастн анкетирования на родителей работа полностью.

Консультация			
Родительский уголок	1.Режим пребывания в ДОУ 2. ФГОС ДО и родители	все возрастные группы	Родители получили посредством стенных материалов.
Педсовет №1	Установочный. «Перспективы работы на новый учебный год». Согласование годового плана, рабочих программ, расписания НОД и кружков.	педагоги ДОУ	Все представленные приняты. С педагогами «Знатоки ФГОС ДО», систематизировали применения его в сво
Педсовет №4	Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС ДО».	педагоги ДОУ	
Тематический контроль	Организация и проведение адаптационного периода в 1 младшей группе Оценка организации образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Воспитатели 1 мл. группы педагоги ДОУ	В результате ан адаптационный период психолого-педагогические мероприятия помогли сверстников и чувств уверенно; Способствовали формированию защищённости, внутри окружающему миру. .Лёгкая – 74% Средняя – 22% Тяжёлая – 4% В ходе тематического уровня профессионал при проектировании деятельности в соответствии с ФГОС ДО, оценка уровня обеспечения условий для успешной Выводы: большинство основными компетенциями развития детей педагогические условия Программы.

Взаимодействи е с социумом	Заключение договоров о сотрудничестве. Составление планов работы.		С учреждениями соци утверждены планы ра
-------------------------------	--	--	--

Показатель характеризующий успешность решения задачи № 1:

1. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов.
2. Укрепилось партнерство с родителями и учреждениями социума, педагогами Приморского округа.

2. Задача по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, интереса к экспериментированию решалась посредством проведения мероприятий.

Мероприятия	Темы	Участники	
Семинар- практикум Районный семинар МО	«Играем вместе» «ОО социально-коммуникативное развитие».	педагоги ДОУ педагоги ДОУ и района	Повысилась использован Прошла дем ДОУ внутри реализации развития ре
Семинар-практикум МО	«Обучение детей музыкально- ритмическим движениям в НОД по музыке».	педагоги Приморского округа	Социально-к Познаватель
Семинар-практикум МО	«Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте».	педагоги ДОУ	Художествен Проведена экспресс»
Семинар	«Театральная мастерская»	воспитатель по театру педагоги ДОУ	профессиона патриотичес дошкольного
Мастер-класс	«Организация экспериментальной деятельности дошкольников». «Использование технологии исследовательской деятельности в познавательном развитии детей».	воспитатель-эколог воспитатели	

Консультации для педагогов Смотр – конкурс Смотр – конкурс Смотр-конкурс Смотр-конкурс	Создание условий для познавательной, исследовательской деятельности детей. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО «Готовность групп к учебному году» «Лучший центр исследовательской деятельности» «Растим патриотов» - предметная среда группы «Огород на окне»	воспитатели	
Школа молодого педагога	1. ОО художественно-эстетическое развитие. Мастер-класс. 2.ОО познавательное развитие. Организация прогулок, планирование наблюдений в природе. Семинар. Демонстрация карточек наблюдений.	педагоги со стажем работы до 5 лет	Молодые педагоги подбирают подходы к работе по развитию детей на практике
Коллективные просмотры	ОО познавательное развитие. НОД с элементами исследовательской деятельности и моделирования.	воспитатели средних групп	Во время каникул педагоги смогли познакомиться с методами исследования, обменяться педагогическим опытом
Родительские собрания Консультация	Развиваем творческие способности ребенка через познавательную, исследовательскую деятельность. Экспериментальная деятельность детей дома	все возрастные группы родители педагоги ДОУ	Целенаправленная работа с родителями сада и семьи Знакомство родителей с образовательными направлениями работы центров экспертизы

Педсовет №2	«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».	педагоги ДОУ	Рассмотрены способности, профессиональная реализация
Педсовет №3	«Детское экспериментирование – средство интеллектуального развития дошкольника в условиях внедрения ФГОС ДО».		Помогли развить дидактические образовательные предметно-развивающие пособиями, развитию детей
Тематический контроль	«Организация работы по патриотическому воспитанию»	все возрастные группы	Проведена с образовательными патриотическими дошкольного педагогов и Выводы: во условиях для воспитания, вопросах патриотическом очень важно. В данном уч Детями 4-7 лет парциальная Н.Г.Зеленова Цель контрольного мастерства педагогов познавательная деятельность Выводы: выявлены организационные педагогов. Высокий – 50% Средний – 30% Низкий – 7%
Взаимодействие с социумом	Участие в областном литературно-творческом конкурсе в рамках Недели детской книги. Детская библиотека с. Кагальник	воспитатель по изо, воспитатель по народному	Дети смогли использовать возможности к культуре ч

	Экскурсия в библиотеку. Концерт ДШИ им. М.И.Глинки	творчеству, дети старшего возраста. дети старшего возраста. детский коллектив ДОУ	
--	---	---	--

Показатели характеризующие успешность решения задачи № 2:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО (ОО познавательное развитие).
2. Привлечение внимания родителей к проблемам развития творчества у детей.

3.Задача по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у них представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности решались посредством следующих мероприятий.

Мероприятия	Темы	Участники	
<i>Семинар</i> <i>консультации для педагогов</i>	Здоровьесберегающие технологии Формы организации и содержание образовательной деятельности по ОО физическое развитие. Методика проведения НОД по физической культуре. Развитие осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста.	педагоги ДОУ воспитатель по физкультуре педагоги ДОУ	Повысилась данному «педагогиче подвижных, Обогатили п целью раз двигательно обновили зн развитие. П приёмы и здоровому физических рациональн дидактическ

Школа молодого педагога	1. ОО физическое развитие. Подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке.	педагоги со стажем работы до 5 лет	Педагоги п методами, прогулок. Через п информаци работу с род образа Включить в п проведение мероприяти Обогащать гр
Месячник питания по	«Организация правильного питания в образовательных организациях Азовского района».	педагоги ДОУ	Педагоги п согласно пропагандир питания. выступление участием де фотовыставк
Взаимопосещения	Организация прогулок с детьми	воспитатели всех групп	Во время к смогли не формами проведения недостатки предотвраща коллеги в св
Родительские собрания.	«Знатоки ПДД». «Правильное питание-залог здоровья дошкольника.	педагоги родители	Целенаправ. сада и семьи здорового о безопасного природе спо укреплению
Консультации	Рекомендации по организации безопасного отдыха		На собрания ведения здо

Физкультурные досуги, Дни здоровья. Конкурсы, акции	в праздничные дни: «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». «Ребёнок и его здоровье» «Правильное питание». «Мы счастливая семья». «Ты, он, она – здоровая семья» «Витамины всем нужны и полезны и важны» «Здоровое питание» «Лучшая акция по пропаганде ПДД среди детей и их родителей и поздравительная открытка с участием команд ЮПИД»	воспитатель по физ-ре родители муз. рук. дети 5-7 лет	Использован... мероприяти... знаний и пра... поведения н...
Тематический контроль	Реализация ОО физическое развитие	все возрастные группы	Цель контро...
Взаимодействие с социумом	Физическая готовность детей к школе	педагоги ДОУ	Педагог-пси...
		учителя начальных классов	представили...

Показатели, характеризующие успешность решения задачи №3

1. Использование разнообразных форм работы педагогов с детьми, родителями, социумом обеспечило сохранность здоровья воспитанников.

3.2 Методическая работа.

Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования призвана специально организованная методическая работа. Она занимает особое место в системе работы нашего учреждения. Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от инициативы, творчества и участия педагогов в методических мероприятиях. Методическая работа в ДОО проводилась согласно годовому плану. Подготовка докладов к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов. Уровень подготовки и участия воспитателей в методической работе достаточно высокий. В истекшем году использовались активные формы работы:

- анкетирование педагогов;
- деловые игры;
- решение проблемных ситуаций;
- круглый стол

Содержание дошкольного образования находится в прямой зависимости от педагогического творчества дошкольных работников. Вся деятельность ДОО была направлена на достижение максимальных результатов в образовательной деятельности дошкольников. Все формы методической работы направлены на выполнение задач годового плана, выполнение основной образовательной программы дошкольного образования.

Работа в ДОО планируется исходя из всестороннего анализа образовательной деятельности, выявления её слабых и сильных сторон, внедрение передового педагогического опыта, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава и перспективы педагогического коллектива. Предметом особой заботы в ДОО является становление молодого воспитателя. Опытные педагоги помогают овладевать профессиональным мастерством на занятиях в «Школе молодого педагога».

Вывод: В целях успешного решения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению ФГОС ДО, инновационных технологий, проведение экспериментальной деятельности, так и работа по созданию условий развития детей,

3.3 Коррекционная работа в ДОУ.

В ДОУ в течение учебного года работал психолого-медико-педагогический консилиум. Коррекционная работа строилась на основе ФГОС ДО. Педагог-психолог в начале учебного года по запросам воспитателей или родителей проводит психологическую диагностику развития детей. Учителя-логопеды проводят диагностику речевого развития детей. Результаты диагностики в дальнейшем используются для проведения квалифицированной коррекции развития детей. В ДОУ функционирует логопедическая группа. В начале учебного года в психологическом сопровождении нуждалось 18 детей в возрасте 4-7 лет. На каждого ребёнка был разработан индивидуальный образовательный маршрут, реализация которого осуществлялась посредством проведения коррекционно-развивающих занятий. В течение года проводился мониторинг развития детей. На конец учебного года наблюдалась положительная динамика психологического развития детей – 78%.

На начало учебного года логопункт посещал 21 воспитанник ДОУ старшего возраста, у которых были установлены нарушения речевого развития. ФНР – 2; ФФНР – 8; ОНР – 11. С данными детьми проводилась индивидуальная коррекционная работа по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д. Итоговая диагностика в конце учебного года выявила следующую динамику в развитии речи детей: С хорошей речью выпущено 8 детей; со значительным улучшением 13 детей.

Логопедическую группу посещало 15 детей старшего возраста с диагнозом:

ФНР – 1; ФФНР – 6; ОНР 3-ий уровень – 5; ОНР 2-ой уровень – 3. В школу выпущено 7 детей, 5 детей с чистой речью, 2 необходимо продолжить занятия на школьном логопункте. 2 ребёнка переведены в подготовительную группу общеразвивающей направленности. Из логопедической группы на конец года выпущено всего 9 детей, из них – 7 с чистой речью, 2 с диагнозом ФФНР, ФНР. 6 детей продолжают обучение в логопедической группе. На конец учебного года для

определения в логопедические группы в новом учебном году на ПМПК направлено 23 ребёнка с проблемами в речевом развитии.

4. ОСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводился педагогами во всех группах детского сада. Он основывался на анализе результатов образовательной деятельности по образовательным областям по каждому возрастному периоду. Основной целью системы мониторинга является оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы. Мониторинг осуществлялся два раза в год: сентябрь-октябрь, апрель-май. С помощью средств мониторинга оценивалась степень продвижения дошкольника по образовательной программе. Формами проведения мониторинга являлись: наблюдение, собеседование, изучение продуктов детской деятельности. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальные протоколы, которые позволяли оценить эффективность использования образовательной программы и организацию образовательного процесса.

Из таблицы мы видим, что практически по всем областям процентный уровень усвоения программного материала остается стабильным.

Сравнительный анализ выполнения программы

	Кол-во детей	%
2013-2014	210	48

2014-2015	220	46
2015-2016	163	49

4.1.Показатели готовности выпускников к школьному обучению.

Исходя из требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые предполагают формирование предпосылок к учебной деятельности, работа педагогов подготовительной группы велась целенаправленно и была направлена на выстраивание преемственности дошкольного и начального общего образования.

По результатам диагностического обследования детей подготовительной групп, можно сделать вывод о достаточно высоких показателях готовности к обучению в школе.

Показатели развития	Школьная зрелость	Учебная мотивация	Контактность	Моторное развитие
	% (кол-во детей)			
сформирован	94% (31)	94% (31)	100% (33)	97% (32)
находится в стадии формирования	3% (1)	-	-	3% (1)
не сформирован	3% (1)	6% (2)	-	-

Всего детей	33 выпускника			

Сравнивая результаты обследования можно сказать о высоком качестве подготовки выпускников к обучению в школе.

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
готовы	80%	96%	94%
условно готовы	11%	2%	6%
не готовы	9%	2%	0%
Всего детей.	35	49	33

Анализируя данные подготовки детей к школе, можно сделать следующие выводы: Современные технологии и парциальные программы, реализуемые в ДОУ, целенаправленная, систематическая работа педагогов и специалистов обеспечили формирование предпосылок к учебной деятельности.

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Исходя из принципа ФГОС ДО – сотрудничество Организации с семьёй, образовательная деятельность строилась с учётом данного принципа. В течение учебного года решалась задача оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Выполняя требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в ДОУ создавались условия для участия родителей в образовательной деятельности. Без этой тесной связи невозможно получить хороших результатов. В ДОУ постоянно ведутся социальные паспорта воспитанников и их семей.

На протяжении всего учебного года администрация и педагоги учреждения взаимодействовали с семьями воспитанников через различные формы работы:

- Общие родительские собрания;
- Групповые собрания для родителей;
- Экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих);
- Информационные стенды «Для вас, родители!»
- «Ежедневный диалог» об успехах и достижениях детей за день;
- Дни открытых дверей;
- Фотовыставки и выставки.
- Круглые столы «Первые дни ребенка в детском саду», «Какой он – будущий первоклассник?»;
- Родительская конференция для будущих первоклассников;
- Социологический опрос родителей по выявлению степени удовлетворённости качеством услуг дошкольного образования;
- Анкетирование;
- Беседы;
- Консультации специалистов по различным вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста («Растем здоровыми», «Единый подход всех участников педагогического процесса в воспитании ребенка», «Разрешение конфликтных ситуаций в семье «Ребенок-взрослый»;
- Совместные спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», и др.;
- Детские экскурсии с участием родителей и др.

Анализ проведения родительских собраний позволяет сделать вывод об их эффективности, так как они носят практический характер, что положительно сказывается на их посещаемости. Вызывает интерес и просмотр родителями практической деятельности с детьми, участие их в проектах поэтому, такие моменты вызывают положительные эмоции у всех участников данного процесса, желание участвовать в ней.

Многие семьи активно делятся своим опытом в вопросах воспитания с другими родителями, оформляя «Опыты семейного воспитания», «Формирование здорового образа жизни в семье», «Совместный отдых с детьми» и др.

Для выявления степени удовлетворённости качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ, в октябре и апреле текущего учебного года проводился мониторинг методом анкетирования. Респондентами стали родители воспитанников учреждения всех возрастных групп. Родители активно приняли участие в анкетировании. Целью исследования являлось определение отношения родителей к образовательному процессу в ДООУ, уточнение оценки о качестве

работы в ДОУ, выяснение степени педагогического просвещения родителей, выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей образованием в ДОУ.

В социологическом опросе приняло участие 87 респондентов. Степень удовлетворённости родителей качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением составила 90%. 25% родителей считают, что они не в полной мере информированы о работе ДОУ. Следовательно, педагогам групп необходимо доносить информацию до всех родителей, используя разнообразные формы и приемы.

Активность родителей в деятельности детского сада, их заинтересованность всеми мероприятиями очень высока, что позволяет говорить о целостном развитии детей и о правильности выбора форм взаимодействия с семьей, соответствующих ФГОС ДО.

Вывод: В результате взаимодействия с семьей нами был сделан вывод о необходимости проведения дальнейшей работы по формированию здорового образа жизни, систематично включая в процесс образования в детском саду семью. Использование активных форм работы, информационная открытость образовательного процесса позволяет укрепить отношения партнерства и сотрудничества.

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

6.1 Работа со школой. Взаимодействие с Кагальницкой СОШ осуществлялось на основе договора о сотрудничестве и согласно плана совместной работы. На весенних каникулах учителя начальных классов проводят с детьми подготовительной группы уроки, способствующие в дальнейшем адаптации их к школе. Для учителей начальных классов школы воспитатели подготовительной группы и специалисты провели открытый показ образовательной деятельности с детьми в форме интеллектуальной игры «Умники и умницы» Затем был проведён Круглый стол на котором речь шла результатах освоения Программы –целевых ориентирах, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, о формировании предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Эта деятельность придала педагогическому процессу последовательный и перспективный характер, который помог подготовить детей к более успешной адаптации и обучению в школе. Все пункты плана были выполнены.

6.2 Работа с библиотекой. Взаимодействие с детской библиотекой им. В.Олефиренко осуществлялось на основе договора о сотрудничестве и согласно

плана совместной работы. В течение учебного года ежемесячно воспитанники старшего возраста посещали библиотечные часы. На протяжении 5 лет ДОУ участвует в Международной акции «Читаем детям о войне», организованной Самарской областной детской библиотекой. Все это способствовало привитию детям любви к чтению, интереса к художественной литературе и мотивации к посещению библиотек.

6.3 Работа с центральным Домом культуры. Взаимодействие осуществлялось на основе договора о сотрудничестве. Воспитанники ДОУ и педагоги участвовали с концертами, выставками в мероприятиях села.

6.4 Работа с ДШИ им.М.И.Глинки. Воспитанники ДОУ посещают занятия в школе искусств. Затем вместе с выпускниками приходят с концертами в детский сад.

6.5. Работа с РЦД и К «Доверие». Взаимодействие осуществлялось на основе договора с целью определения образовательного маршрута детям, имеющим особые образовательные потребности на ПМПК.

Вывод: эффективное взаимодействие с социумом способствует расширению кругозора воспитанников и более эффективной адаптации детей в нём.

7. АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ

7.1 Проедание и участие в конкурсах

Сентябрь. Открытые воспитательные мероприятия на тему «Я талантлив».

Октябрь. Лучший уголок по патриотическому воспитанию.

Детская библиотека им. В. Олефиренко. Литературно-творческий конкурс «Осень, осень, в гости просим!».

Ноябрь. Лучший центр экспериментальной деятельности.

Декабрь. Конкурс новогодней игрушки.

Январь. Конкурс «Огород на окне».

Февраль. Конкурс «Юный чтец», посвящённый юбилею А.Л. Барто.

Март. Конкурс театральной куклы.

Районный конкурс «Лучшая акция по пропаганде ПДД среди детей и их родителей и поздравительная открытка с участием команд ЮПИД».

Районная выставка детского творчества.

Апрель. Месячник «Организация правильного питания в образовательных организациях Азовского района».

Май. Международная Акция «Читаем детям о войне».

7.2 Участие в региональных мероприятиях.

Дошкольному учреждению с 31.01.2013 г присвоен статус областной пилотной площадки по апробации примерной общеобразовательной программы «Мир открытий». Срок окончания экспериментальной работы – 1.09.2016г.

7.3 Итоги самооценки педагогов.

Педагоги представили отчёты о проделанной работе за 2015 – 2016 учебный год, наметили перспективы работы.

Самооценка составила 8 баллов из 10.

8. Кружковая работа.

В течение 2015-2016 учебного года в детском саду были организованы кружки по познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию воспитанников, которые проводились воспитателями студий и музыкальным руководителем с детьми 4-7 лет.

Танцевально-ритмические:

- «Топотушки» (6-7лет);
- «Домисолька» (5-6 лет);
- «Колокольчик» (4-5лет)

Художественные:

- «Маленький художник» (5-7лет);
- «Узорушка» (4-5лет);
- «Театральные ступеньки» (4-7лет);
- «Мастерилки» (4-5лет.);
- «Умелые ручки» (5-7 лет);

Спортивные:

Секция спортивных танцев «Ритм» (4-7лет);

Познавательные:

- «Эврика» (4-7лет);

Кружковая работа осуществляется во вторую половину дня. Результатом деятельности каждой студии, секции, является конкурс, спектакль, выставка, соревнования, концерт. Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок становится членом коллектива объединенного общей целью.

Анализируя организацию кружковой работы, можно отметить положительную динамику в расширении разнообразия данной деятельности. В данном учебном году стоит отметить работу секции спортивного танца «Ритм» с детьми 4-7 лет под руководством воспитателя по физ-ре Лобачёвой А.С. Воспитанники этой секции активно участвовали во всех мероприятиях ДОУ.

9. ОСНОВНЫЕ ВЫВОодЫ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОУ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.

На основании вышеизложенного анализа педагогической деятельности коллектива 2015-2016 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Мероприятия годового плана выполнены на 100%
2. Проводимая в детском саду физкультурно–оздоровительная, профилактическая и коррекционная работа является результативной.

3. Все педагоги в течение года активно участвовали в методической работе, в экспериментальной работе по апробации программы «Мир открытий», внедряли инновационную программу по конструированию «Умные пальчики» И.А.Лыковой (возраст – 3-4 года; 4-5 лет), программу гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Мы живём в России» Н.Г.Зеленова. программу «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой (возраст 2-7лет), практический курс по развитию математических представлений у детей 5-6; 6-7 лет «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.
4. Детский сад в течение года активно сотрудничал с учреждениями социума. Значительно вырос процент участия в мероприятиях различного уровня.
5. Стабильны результаты освоения воспитанниками основной образовательной программа дошкольного образования.
- 6.Завершение эксперимента по апробации и внедрению программы «Мир открытий» и участие в межрегиональной научно-практической конференции с целью подведения итогов совместной деятельности факультета дошкольного и начального образования института и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования по внедрению общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» в условиях реализации ФГОС ДО.
7. Функционирует сайт дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, приобщение к здоровому образу жизни, через тесное взаимодействие с семьёй.

Создание в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей как физического, так и психического

Вести коррекционную работу по исправлению сколиоза и плоскостопия.

2. Формирование речевых и мыслительных процессов у детей, развитие любознательности, познавательной мотивации и творческой активности средствами проектной деятельности.

3. Формирование основ логического мышления и познавательного интереса у дошкольников, через использование в работе с детьми современных методик: логических игр, интеллектуальных диспутов, экспериментирования, исследовательской деятельности, использование ИКТ-оборудования.

Составила старший воспитатель Пунина Л.Ф.

На конец года в ходе проведения диагностики по освоению образовательной программы были получены следующие результаты:

- 4 % - большинство компонентов недостаточно развиты;
- 22 % - отдельные компоненты не развиты;
- 54 % - соответствует возрасту;
- 20 % - высокий уровень.

По развитию навыков и умений по образовательным областям увеличились следующие показатели: 10.5% высокий уровень, 25.8% соответствует возрасту, 20.5% отдельные компоненты не развиты, 14.8 % большинство компонентов недостаточно развиты.

Анализ выполнения дошкольниками программы НОД по результатам диагностики 2014-2015 г., имеет высокий показатель. Это связано с активной посещаемостью детей, использованием современных педагогических технологий, разработанных педагогами и заместителем по методической работе результативных проектов. Результативность образовательной деятельности напрямую зависит от системности и последовательности получаемых знаний. Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т. е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, положительная динамика в освоении образовательной программы воспитанниками. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Образовательный процесс обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня

На основании выше изложенного даны рекомендации воспитателям:

- Усилить работу с детьми с целью развития навыков и умений по следующим областям: познавательное и речевое развитие, продолжать индивидуальную работу с детьми в данном направлении.

В ДОУ создаются условия для систематического **участия воспитанников в конкурсах, фестивалях**, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Участие воспитанников МАДОУ Яровского детского сада «Теремок» в мероприятиях различного уровня в 2014-2015 учебном году

№	ФИО ребенка	Конкурсы	Место
1	Лютова Виолетта	Международный детский творческий конкурс «Новогодняя сказка -2015»	1 место

2	Байдукова Мария	Международный детский творческий конкурс «Новогодняя сказка -2015»	1 место
3	Чапаева Полина	Всероссийский интернет –портал «Огонек» в творческом конкурсе «Забавные красочки»	3 место
4	Колмакова Анна	Всероссийский интернет –портал «Огонек» в творческом конкурсе «Забавные красочки»	3 место
5	Группа «Непоседы»	Международный детский творческий конкурс «Новогодняя сказка -2015»	диплом
6	Григорьев Юра	Всероссийская нравственно- патриотическая викторина «Защитник Отечества»	1 место
7	Павлухина Ксения	Первая Всероссийская викторина «С Новым годом!»	1 место
8	Каштанова Софья	Международный детский творческий конкурс «Новогодняя сказка -2015»	3 место
9	Группа «Теремок»	Второй всероссийский сетевой творческий фото конкурс «Сказка из песка»	3 место
10	Малюга Елизавета	Первой всероссийской викторине «Знатоки мультфильма»	1 место
11	Малюга Елизавета	Всероссийский интернет –портал «Огонек» в творческом конкурсе «Забавные красочки»	3 место
12	Малюга Елизавета	Первой всероссийской викторине «Секреты осени»	1 место
13	Малюга Елизавета	Вторая дистанционная викторина «Знатоки космоса»	1 место
14	Григорьев Юра	Всероссийская викторина «Музыкальная шкатулка»	1 место
15	Алехина Ксения	Всероссийская викторина «Музыкальная шкатулка»	1 место
16	Колмакова Анна	Международный детский творческий конкурс «Новогодняя сказка -2015»	3 место

Вывод: в 2014-2015 учебном году воспитанники ДОО были активными участниками и победителями конкурсов в различных номинациях: выставки рисунков и поделок. Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях.

Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОО

Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно предположить, что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей в основном удовлетворены (99%):

- 100% родителей ответили, что дети ходят в детский сад с удовольствием;

На вопрос «Устраивает ли Вас работа педагогов?»,

- 96% дали положительный ответ ,

- 3% отметили удовлетворенность работой воспитателей - «частично».

На вопрос об осведомленности родителей о работе детского сада

- 98% ответили - «полная» и 2% - «частичная». В основном родители получают информацию со слов воспитателей, наглядной информации, на собраниях, на официальном сайте ДОУ.

Наиболее привлекательным для родителей являются следующие показатели: дети с желанием посещают детский сад; педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка; в ДОУ создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей; родители с удовольствием готовы помогать в реализации основных задач.

V. Кадровый потенциал

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. В 2014 – 2015 году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 1 педагог и 1 педагог на соответствие занимаемой должности. Два педагога прошли курсы повышения квалификации.

Обеспеченность кадрами – 100%.

Всего педагогов	Высшее образование	Средне - специальное образование
6	33% (2)	67% (4)

- уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий);

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
6	33% (2)	33% (2)	17%(1)	17%(1)

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

О высоком профессиональном уровне педагогов свидетельствуют **награды**, которых удостоены педагоги детского сада:

Отличник народного просвещения-1 человек: Велижанина Л.Я. музыкальный руководитель;

Почетная грамота Министерства образования – 2 человека Видягина Н.В.-заведующая; Велижанина Л.Я. – музыкальный руководитель;

Благодарственное письмо Главы Тюменского муниципального района - 1 человек: Короткова Л. В. – воспитатель.

Благодарственное письмо Думы Тюменского муниципального района - 1 человек: Францевич Х.М.

Результатом профессиональной и творческой деятельности педагогического коллектива являются организованное на высоком уровне районное методическое объединение:

- «Здоровые дети, здоровая нация»(воспитатель Короткова Л.В.)

VI. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование

ДООУ финансируется за счет предоставления субсидий и средств родителей воспитанников.

Распределение всех финансовых средств детского сада в начале календарного года осуществляется согласно смете расходов ДООУ, утверждённой начальником Управления образования Администрации Тюменского муниципального района.

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счет бюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Вывод: В учреждении соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина. В новом учебном году необходимо пополнять внебюджетные средства за счет оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Родительская плата составляет 1513 руб. в месяц. На основании Постановления Администрации Тюменского муниципального района «О льготах по родительской плате за присмотр и уход за детьми в дошкольных образовательных учреждениях Тюменского муниципального района Тюменской области» льготами по родительской плате за содержание детей пользуются следующие категории родителей:

- Семьям, в которых родители (законные представители) осуществляют присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей - предоставляется 100% льгота по родительской плате.
- Многодетная семья – 70%.
- Второй ребенок – 50%
- Первый ребенок -20%

Выводы о деятельности ДООУ и перспективы его развития.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МАДОУ Яровского детского сада «Теремок» как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники ДООУ умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой, наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, принимавших участие в городских мероприятиях. Отмечается положительная динамика педагогов с

высшим образованием, а так же педагогов имеющих квалификационную категорию.

По результатам проведённого анализа за прошедший учебный год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год отражённые в Программе развития и годовом плане на 2015-2016 учебный год.

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Яровской детский сад «Теремок» предполагает в будущем достижение следующих результатов:

План развития и приоритетные задачи на следующий год.

- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю;
- укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;
- осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг; изучение опыта семейного воспитания и использование его в образовательном процессе;
- продолжать реализовывать «Дорожную карту» (план-график) внедрения ФГОС.