

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Центр развития ребёнка»-детский сад № 51 «Родничок»,
первой категории с. Кагальник, Азовского района
ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
2015-2016 год

Заведующий Малая Раиса Макаровна

Функциями публичного доклада ДОУ являются:

- 1) Информирование общественности о стратегии жизнедеятельности ДОУ, об образовательных и социальных инициативах учреждения, планируемых и уже осуществленных изменениях и нововведениях, инновационных проектах и программах;
- 2) Создание информационной основы для осознанного выбора потребителем услуг ДОУ;
- 3) Расширение круга социальных партнеров учреждения, привлечение дополнительных ресурсов.

I. Общая характеристика организации

Полное наименование образовательного учреждения –

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка «-детский сад № 51 «Родничок» , первой категории с. Кагальник. Азовского района.

Сокращенное наименование: МБДОУ ЦРР-детский сад № 51 «Родничок» с. Кагальник , Азовского района.

Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма - дошкольное учреждение

Юридический адрес: 346780 , Ростовская область , Азовский район с. Кагальник, ул. Пролетарская, 74, пер. Луговой 34»Б»

e-mail: rodnichek51@mai.ru

В настоящее время детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно Лицензии №6744, выданной 30/08/2011г., а также лицензия на осуществление медицинской деятельности №ФС -72-01-000956 от 14.02.2012г.

Режим работы с 6.30-18.30 пребывание детей 12 часовое , пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.1. Структура и количество групп:

Детский сад (основной) функционирует с 1984 года, здание типовое, рассчитан на 6 групп; детский сад , структурное подразделение с 2015 года

расположен в модульном здании, рассчитан на пять групп. В настоящее время в ДОУ функционирует 13 групп. Детский сад посещают воспитанники от 1,5 лет до 7-ми лет. Списочный состав в двух детских садах на 01.09.2016 года – 273 ребёнка . Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

Группа	Возраст детей	Количество детей\кол. групп
Вторая младшая группа	3-4 года	50\2
Средняя группа	4-5 лет	50\2
Старшая группа	5-6 лет	45\2
Подготовительная группа	6-7 лет	45\2
Ясельная группа	1,5-3лет	30\2
Логопедическая группа	разновозрастная	45\3
ИТОГО:		265\13

Инновационные формы дошкольного образования: апробация программы Л.Ю.Петерсон « Мир открытий»

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Детский сад расположен в экологически чистом районе с. Кагальник Образовательная организация имеет благоприятное социально-культурное окружение: МБДОУ Кагальницкая средняя школа, Покровская Церковь Школа искусств, сельская библиотека, психологический центр ,амбулатория, почта. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

1.3. Структура управления образовательным учреждением.

Заведующий МБДОУ (основное здание и структурное подразделение) Малая Раиса Макаровна , в должности заведующего детским садом –30 лет.

Старшие воспитатели– Пунина Людмила Фёдоровна – педагогический стаж -40лет, Макаренко Ольга Васильевна стаж педагогической работы – 26лет .

Оценивая качество организации процесса образования, учитывается весь комплекс вопросов воспитания и развития, в которых воспитанники идут к своим достижениям (начиная от организации питания и досуга до учебно-методического, кадрового и финансового обеспечения образовательного процесса).

В современных условиях немаловажную роль в решении этих вопросов играют коллегиальные органы управления.

В настоящее время в МБДОУ работают следующие коллегиальные органы управления образовательной организации:

- общее собрание работников образовательной организации;
- педагогический совет образовательной организации;
- наблюдательный совет;

Участие коллегиальных органов государственно-общественного управления в оценке качества образования в полной мере отвечает статусу органа стратегического управления ДООУ и является необходимым условием реализации ими управленческих полномочий. Деятельность коллегиальных органов регулируется уставом и нормативными локальными актами.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении может быть представлена в виде двух уровней:

На первом уровне управления находится *заведующий* детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МБДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.(два детских сада)

На втором уровне управление осуществляют:

Старшие воспитатели – Пунина Л.Ф.Макаренко О.В.

Объект управления управленцев второго уровня – педагогический коллектив, Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организации в форме, определенной уставом МБДОУ (родительские советы, совет учреждения).

Таким образом: Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДООУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.:

- сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;
- развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет.

1.4. План развития и приоритетные задачи на 2016-2017 год:

Учитывая современные тенденции развития системы образования в Российской Федерации (введение ФГОС ДО), итоги работы за 2015-2016 учебный год педагогическим коллективом определяются следующие задачи на 2016 - 2017 учебный год:

- 1) Проектирование образовательного пространства ДООУ в условиях перехода на ФГОС ДО.
- 2) Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья у детей.
- 3) Формировать основы экологических знаний у детей через проектную деятельность

Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года впервые в истории развития дошкольного образования утверждены ФГОС ДО, которые вступили в действие с 1 января 2014 года.

С этой целью в ДООУ проведено ряд мероприятий, которые реализуются в соответствии со сроками, указанными в плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО. На сегодняшний день:

- создана рабочая группа по введению ФГОС ДО;

- принято Положение о рабочей группе
- внесены коррективы в программу развития детского сада по внедрению Федеральных Государственных Образовательных Стандартов ДО;
- локальные акты ДОО приводятся в соответствие с требованиями ФГОС ДО;
- корректируется план повышения квалификации педагогов ДОО;
- созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС ДО (вебинарах, семинарах, курсах и интерактивное обучение)др.);
- сформирован пакет нормативно – правовой документации, сопровождающей переход учреждения на ФГОС;
- проведен семинар с педагогами учреждения детского сада по обеспечению повышения компетентности в вопросах современной образовательной политики и изучению новой общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Ю.Петерсон
- проведена система методических мероприятий, направленных на помощь педагогам в овладении технологией образовательного мониторинга и комплексно – тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС.

В период за 2015-2016г.г.

- Повысился уровень готовности педагогов по внедрению ФГОС в образовательную деятельность детского сада;
- документация педагогов соответствует требованиям современного делопроизводства;
- повысилась активность родителей в качестве участников образовательного процесса;
- поддерживается благоприятный психологический климат в коллективе.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:

- Отсутствие учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий).
- Недостаточная психологическая и профессиональная готовность педагогов к реализации ООП.

Направления развития:

1. Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
2. Создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;

3. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытие просмотры, работу творческой группы; создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов.
4. Повышение социального статуса ДОУ.
5. Создание развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание воспитания и обучения детей

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ДОУ реализует ООП, разработанную, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» Л.Ю.Петерсон

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах, к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми, как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Парциальные программы, используемые в воспитательно - образовательном процессе ДОУ:

1. **«Формирование начал экологической культуры дошкольников» С.Н. Николаевой**, направленной на формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

В ДОУ имеется достаточное программно-методическое обеспечение.

Для реализации программных задач педагоги ДОО работают в режиме проектирования. Прежде всего, это анализ ситуации и выбор стратегии.

2.2 Охрана и укрепление здоровья детей.

Целью оздоровительной работы в ДОУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

- 1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- 2) Технологии обучения здоровому образу жизни.
- 3) Коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
-Динамические паузы -Подвижные спортивные игры - Релаксация -Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др)	- Физкультурные занятия - Проблемно-игровые игротренинги, игротерапия - Коммуникативные игры	- технологии музыкального воздействия - Сказкотерапия - Психогимнастика - Фонетическая ритмика

Усилия работников ДОУ, родителей сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

В связи с этим творческой группой была разработана и реализуется программа «Здоровье».

Разработана модель реализации программы «Здоровья», согласно которой работа в ДОУ по приобщению к ценностям здорового образа жизни осуществляется в нескольких направлениях: с детьми, их родителями. Так, с детьми организуются подвижные игры, физкультурные занятия, гимнастики и др. С родителями – работа по укреплению здоровья, консультации. С воспитателями ДОУ проводятся мероприятия по формированию представлений

о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов.

Система физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении включает:

1. Занятия по физкультуре: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; физкультурно-спортивные праздники и развлечения.
2. Система закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья», (профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.
3. Кружковая работа .Готовимся к сдаче ГТО. Создана футбольная команда, ведутся тренировки.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МБДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- сформирован план мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ;
- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;
- проведена вакцинация детей (40%) и работников (100%);
- по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока, прием витамина «Ревит»);
- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих ДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Используемая система закаливающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОУ, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

Это актуализирует необходимость создания и внедрения в практику целевой программы «Здоровый ребенок», раскрывающей одно из важных направлений целостной системы воспитания, реализуемой в ДОУ.

Расписание по дополнительным образовательным услугам

№	Наименование дополнительной услуги	Дни, часы проведения услуги	Возраст детей	Ответственный
1.	Обучение чтению	16.30 -17.00 Вторник четверг	6-7	Мирошникова Т.И. Стрельцова

				Е.А.
2.	Вокальный «Домисолька»	16.30-17.00 Вторник	5-7	Чернявская О.М..
3.	Хореография «Топотушки»	16.30 -17.00 Понедельник 16.30-17.00 Пятница	4-5 5-7	Чернявская О.М.
4.	«Чудеса из бумаги»	16.30 -17.00 Среда	4-5	Беловодсея В.И.
5	Изостудия «Цветовушка»	Понедельник, среда, пятница 9.30-10.30	3-7	Дворниченко М.Л.

Следует отметить, что, какими бы замечательными ни были программы нового поколения, дошкольное образовательное учреждение в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы непосредственных социальных заказчиков – родителей.

2.3.Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования

Цели

1. Совершенствование работы по преемственности;
2. Внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода

Задачи

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимо -действия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. В течение года педагогами ДОУ и

МБДОУ Кагальницкой средней школы реализован план совместных мероприятий.

Формы преемственности, ставшие традиционными в работе со средней школой это:

- посещение библиотеки;
- участие в совместных игровых программах, проектной деятельности; (проведение совместных занятий с отрядом ЮИД школы по изучению правил дорожного движения,);
- проведение совместных выставок рисунков и поделок к праздникам, знаменательным датам;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
- совместные праздники (День знаний, выпускной в детском саду, День Победы,) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников к празднику День Защитника Отечества, День защиты детей;
- участие в театрализованной деятельности;
 - Планируется проведение фестивалей дружбы.

Взаимодействие с педагогами школы заключалось в проведении совместных семинаров и круглых столов, на которых обсуждались вопросы анализа подготовки к школе бывших воспитанников детского сада, адаптация первоклассников к обучению в школе; проводился обмен опытом по введению ФГОС начального школьного и дошкольного образования, открытые показы занятий в детском саду и начальной школе.

Данные формы работы способствуют укреплению партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную. Высокий уровень мотивационной готовности к поступлению в школу наблюдается у 86% детей, средний уровень у 12% детей и только у 2% детей отмечается низкая мотивационная готовность.

2.4. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги-профессионалы. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Например, на сайте детского сада размещены многочисленные фотоальбомы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом,

группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом. Телекоммуникации позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Родители принимают участие в работе органов самоуправления и общественного контроля: участие членов родительского совета в работе совета педагогов ДООУ, заседаниях Совета по питанию, наблюдательного совета, где вырабатываются совместные решения вопросов.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: «В гостях у осени», «Мастерская Деда Мороза», стали традициями праздников «День семьи», «День матери», русских народных обрядовых праздников «Пасха», «Встречаем Рождество», акций «Покормим птиц зимой», «Встречаем птиц весной»; совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности: «Мой дом», «Моя семья», «Традиции моей семьи», участие родителей в качестве жюри конкурсов, выставок совместных работ, спортивных соревнований. Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу. Также провели форум «Большая перемена» и День открытых дверей.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.

Предметная среда, создаваемая в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В настоящее время стоит вопрос о необходимости открыть для педагогов возможность гибкого проектирования конкретной предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с особенностями своей группы детей и возможностями детского сада. Образовательная среда в ДООУ сегодня не просто объект художественного оформления, а неотъемлемая часть целостной образовательной среды.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Перед нами стоит задача организовать пространство группы таким образом, что бы все зоны имели трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДООУ оборудованы и функционируют:

- Медицинский кабинет
- Методический кабинет
- Логопедический

Вывод: В целях подготовки к новому учебному году педагоги детского сада проведут экспертизу предметно-развивающей среды ДООУ на предмет соответствия стандарту условий дошкольного образования, обозначенному в ФГОС ДО, и новой общеобразовательной программе «Мир открытий».

3.2. Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса:

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- *персональный компьютер – 7 шт.*
- *мультимедийный проектор – 2 шт.*
- *телевизоры, DVD – проигрыватели – 10,*
- *музыкальный центр – 7 шт.*
- *Локальная сеть с доступом в интернет – есть.*

В своей практике педагоги детского сада используют компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с произведениями музыкального. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернетом дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

3.3 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории:

Обеспечение безопасности в ДОО строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму».

В ДОО осуществляется противопожарный режим.

На данный момент пока остается не решенной проблема освещения территории детского сада и прогулочных участков в темное время дня. Это негативно сказывается на проведении вечерней прогулки в осенне - зимний период.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией ДОО. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения в 2011 году оформлен «Паспорт антитеррористической защищенности», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности ДОО.

3.4. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с областной больницей №19. В соответствии с положениями данного договора, проводятся плановые периодические медицинские осмотры детей, посещающих ДОО, вакцинация. В детском саду оборудован медицинский кабинет -2.

3.5. Материально-техническая база (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах)

Основное ДОО расположено в здании 1984 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация.

Приобретены:

- методическая и художественная литература.
- развивающие игры и пособия для игр и занятий с детьми;
- игрушки для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке;
- наглядный материал по декоративно-прикладному искусству ознакомлению с окружающим;
- Структурное подразделение установлено в 2014 году Оснащено всеми системами благоустройства (электроротельная, водопровод , канализация)

Вывод: В ДООУ создана достаточная материально-техническая база.

3.6. Характеристика территории ДООУ.

Зона игровой территории детского сада включает в себя групповые площадки – индивидуальные для трех групп. На территории ДООУ в соответствии с СанПиН оборудовано 13 прогулочных участков. На игровых площадках установлено игровое оборудование, песочницы, которые на ночь их закрывают крышками. Весной в песочницах проведена полная смена песка. В целях профилактики травматизма в тех местах, где расположены оборудование для лазания, горки для катания и другие устройства, связанные с активными движениями детей, предусмотрено песчаное покрытие.

Ежегодно проводится декоративная обрезка деревьев и кустарника, вырубка сухих и низких веток и молодой порос.

3.7. Качество и организация питания:

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется ДООУ в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 3-х разовое питание(полдник уплотнённый) воспитанников в соответствии с 20 дневным циклическим меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Приобретена программа в Санкт-Петербурге «Автоматизация питания детей дошкольного возраста.» Основана программа на требования СанПин(нормативное питание)

Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра, бракеражная комиссия ДООУ.

Медицинский работник следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, ведет накопительную ведомость.

Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций для детей.

Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем

Приобретено дополнительное оборудование на пищеблок: стеллажи, котлы и кастрюли.

IV. Результаты деятельности ДОУ.

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.

В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей.

В ДОУ проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: тематические недели, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги, конкурсы, совместные спортивные развлечения и досуги с родителями воспитанников,

За три последних учебных года картина распределения по группам здоровья детей, приходящих в наше дошкольное учреждение, просматривается таким образом

Анализ заболеваемости детей

Содержание	На 1.01.2013г.	На 1.01.2014г.	На 1.01.2015г.	На 1.01.2016г.
Дни, пропущенные 1 ребенком по болезни	18.2	17.8	16	16
Дни, пропущенные 1 ребенком по простудным заболеваниям	17	16.6	12.6	12
Количество детей с хроническими заболеваниями	9	8	12	11
Количество часто болеющих детей %	9	6	8	9
Индекс здоровья	27%	28%	36%	36.5%
Всего детей	210	198	273	265

Таблица 2

Распределение детей по группам здоровья

Годы	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	Инвалиды
2013-2014	210	121	82	6	1
2014-2015	198	109	86	2	1
2015-2016	273	157	101	14	1

Характеристика контингента детей на 2015 -2016 учебный год

№	Позиции	Количество во детей 2013- 2014г.	% показ атель	Количество во детей 2014- 2015г.	% пока зате ль	Количе ство детей 2015- 2016г.	% показа тель
1.	Всего детей	120		120		120	
2.	Всего с патологией	33	27.5%	48	40%	51	42.5%
3.	Ортопедические нарушения	4	3.3%	12	10%	6	5%
4.	Нарушения зрения	3	2.5%	6	5%	10	8.3%
5.	Заболевания с – с системы	2	1.6%	2	1.6%	1	0.8%
6.	Аллергические заболевания	-		15	12.5%	11	9.1%
7.	Заболевания нервной системы	4	3.3%	9	7.5%	6	5%
8.	Часто болеющие дети	6	5%	12	10%	16	13.3%
9.	Дети-инвалиды	1	0.8%	2	1.6%	1	0.8%

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями.

Вывод: Такие показатели свидетельствует о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему не снижается. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН.

4.2 Результаты образовательной деятельности.

Мониторинг уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям проводился в дошкольном учреждении в начале и конце года.

Сводная диагностическая карта по всем образовательным областям на начало 2015 -2016 учебный год.

№	Группы	Кол-во детей	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Итого по группе	Итого по д/с
1	Вторая младшая	50							
	1		48	41	33	48	28	39.6	18.8
	2		52	59	67	52	72	60.4	
	3		0	0	0	0	0	0	
	4		0	0	0	0	0	0	
2	Средняя	54							
	1		10	11	12	9	10	10.4	
	2		55	54	38	37	23	41.4	43.5
	3		25	29	41	44	51	38	
	4		10	6	9	10	16	10.2	
3	Старшая	60							
	1		12	13	15	16	10	13.2	
	2		33	49	40	46	40	41.6	
	3		49	30	38	31	36	36.8	28.2
	4		6	8	7	7	14	8.4	
4	Подготовительная	56							
	1		9	14	19	10	8	12	
	2		28	30	29	34	32	30.6	
	3		41	38	34	40	37	38	
	4		22	18	18	16	23	19.4	9.5
5	Логопедические -3	45							

Сводная диагностическая карта по всем образовательным областям за 2015- 2016 учебный год

№	Группы	Кол- во детей	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Итого по группе	Итого по д/с
1	Вторая младшая	50							
	1		10	14	17	16	10	13.4	4
	2		40	47	57	24	46	42.8	
	3		50	39	26	60	44	43.8	
	4		0	0	0	0	0	0	
2	Средняя	54							
	1		0	0	0	0	0	0	
	2		7	7	17	13	3	9.4	22
	3		63	67	57	67	71	65	
	4		30	26	26	20	26	25.6	
3	Старшая	60							
	1		0	3	3	6	0	2.4	
	2		13	20	30	36	30	25.8	
	3		67	53	50	41	46	51.4	54
	4		20	24	17	17	24	20.4	
4	Подготовительная	56							
	1		0	0	0	0	0	0	
	2		8	10	9	4	2	6.6	
	3		50	62	63	60	55	58	
	4		42	28	28	36	43	35.4	20
5	Логопедические-3	45							

На конец года в ходе проведения диагностики по освоению образовательной программы были получены следующие результаты:

- 4 % - большинство компонентов недостаточно развиты;
- 22 % - отдельные компоненты не развиты;
- 54 % - соответствует возрасту;
- 20 % - высокий уровень.

По развитию навыков и умений по образовательным областям увеличились следующие показатели: 10.5% высокий уровень, 25.8% соответствует возрасту, 20.5% отдельные компоненты не развиты, 14.8 % большинство компонентов недостаточно развиты.

Анализ выполнения дошкольниками программы НОД по результатам диагностики 2015-2016 г., имеет высокий показатель. Это связано с активной посещаемостью детей, использованием современных педагогических технологий, разработанных педагогами и заместителем по методической работе результативных проектов. Результативность образовательной деятельности напрямую зависит от системности и последовательности получаемых знаний. Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т. е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, положительная динамика в освоении образовательной программы воспитанниками. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Образовательный процесс обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня

На основании выше изложенного даны рекомендации воспитателям:

- Усилить работу с детьми с целью развития навыков и умений по следующим областям: познавательное и речевое развитие, продолжать индивидуальную работу с детьми в данном направлении.

В ДОУ создаются условия для систематического **участия воспитанников в конкурсах, фестивалях**, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Участие воспитанников МБДОУ ЦРР-детский сад № 51 «Родничок» в мероприятиях различного уровня в 2015-2016 учебном году

№	ФИО ребенка	Конкурсы	Место
1		Международный детский творческий конкурс	1

		«Новогодняя сказка -2016»	место
--	--	---------------------------	-------

конкурс	ФИО	место
Лучшая разработка «Лэпбука»	Веретельник С. В. Верещагина М. Л.	1
	Снимщикова Л. Е. Хохладжева М. Д. Болдырева Л. И. Ягодка О. Ф.	2
	Иващенко О. И.	3
«Воспитатель 2017»	Дугинова М. Н.	3
«Эколята-дошколята»	Негодаева Е. Н.	2
	Беловодская В. И.	Лауреат
Новогодний дизайн группы	Ягодка О. Ф. Болдырева Л. И.	1
	Иващенко О. И. Селезнева Е. Г. Омельченко Е. Ю. Гукова Л. Ю.	2
	Верещагина М. Л. Веретельник С. В. Снимщикова Л. Е. Хохладжева М. Д.	3
Педагогическое портфолио	Чернявская О. М. Стрельцова Е. А.	1
	Негодаева Е. Н. Мирошникова Т. И. Иващенко О. И.	2
	Веретельник С. В. Лобачёва А. С.	3
В гости к весне	Веретельник С. В. Гринченко Милана	1
Мы считаем все подряд	Веретельник С. В. Петренко Екатерина	1

Что нас окружает? Из чего это бывает?	Веретельник С. В. Семёнов Александр	1
Я – Помню. Я – Горжусь.	Веретельник С. В. Наменасенко Милена	1
Я и мои питомцы	Верещагина М. Л. Ободова Эвелина	1
Россия – Родина моя	Веретельник С. В. Лобачёва Надя	1
Наследие великой Победы	Веретельник С. В. Игнатова Эвелина	1
Вершки и корешки	Веретельник С. В. Левченко Алина	1

Вывод: в 2015-2016 учебном году воспитанники ДООУ были активными участниками и победителями конкурсов в различных номинациях: выставки рисунков и поделок. Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях.

Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДООУ

Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно предположить, что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей в основном удовлетворены (99%):

- 100% родителей ответили, что дети ходят в детский сад с удовольствием;

На вопрос «Устраивает ли Вас работа педагогов?»,

- 96% дали положительный ответ ,

- 3% отметили удовлетворенность работой воспитателей - «частично».

На вопрос об осведомленности родителей о работе детского сада

- 98% ответили - «полная» и 2% - «частичная». В основном родители получают информацию со слов воспитателей, наглядной информации, на собраниях, на официальном сайте ДООУ.

Наиболее привлекательным для родителей являются следующие показатели: дети с желанием посещают детский сад; педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка; в ДООУ создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей; родители с удовольствием готовы помогать в реализации основных задач.

V. Кадровый потенциал

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. В 2014 – 2015

году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 1 педагог и 1 педагог на соответствие занимаемой должности. Два педагога прошли курсы повышения квалификации.

Обеспеченность кадрами – 100%.

Всего педагогов	Высшее образование	Средне - специальное образование
35	33%	67%

- уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий);

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
35	33%	33%	17%	17%

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

О высоком профессиональном уровне педагогов свидетельствуют **награды**, которых удостоены педагоги детского сада:

Отличник народного просвещения-2 человека: Малая Р.М. Пунина Л.Ф.;

Почетная грамота Министерства образования Р.Ф. –5 человек
Благодарственное письмо Главы муниципального района - 6 человек

Результатом профессиональной и творческой деятельности педагогического коллектива являются организованное на высоком уровне районное методическое объединение:

- «Здоровые дети, здоровая нация»(воспитатель Лобачёва А.С.)

VI. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование

ДООУ финансируется за счет предоставления субсидий и средств родителей воспитанников.

Распределение всех финансовых средств детского сада в начале календарного года осуществляется согласно смете расходов ДООУ, утверждённой начальником Управления образования Администрации муниципального района.

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счет бюджетных средств и помощи родителей. Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Вывод: В учреждении соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина. В новом учебном году необходимо пополнять внебюджетные средства за счет оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Родительская плата составляет 1600 руб. в месяц. На основании Постановления Администрации муниципального района «О льготах по родительской плате за присмотр и уход за детьми в дошкольных образовательных

учреждениях муниципального района Ростовской области» льготами по родительской плате за содержание детей пользуются следующие категории родителей:

- Семьям, в которых родители (законные представители) осуществляют присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей - предоставляется 100% льгота по родительской плате.
- Многодетная семья – 70%.
- Второй ребенок – 50%
- Первый ребенок -20%

Выводы о деятельности ДООУ и перспективы его развития.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МБДОУ ЦРР- детского сада «Родничок» как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники ДООУ умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой, наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, принимавших участие в городских мероприятиях. Отмечается положительная динамика педагогов с высшим образованием, а так же педагогов имеющих квалификационную категорию.

По результатам проведенного анализа за прошедший учебный год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год отраженные в Программе развития и годовом плане на 2016-2017 учебный год.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка детский сад «Родничок» предполагает в будущем достижение следующих результатов:

План развития и приоритетные задачи на следующий год.

- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищенности и эмоционального благополучия;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю;
- укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;
- осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение

психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг; изучение опыта семейного воспитания и использование его в образовательном процессе;
- продолжать реализовывать «Дорожную карту» (план-график) внедрения ФГОС.