

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА
- ДЕТСКИЙ САД № 51»РОДНИЧОК», ПЕРВОЙ КАТЕГОРИИ
С. КАГАЛЬНИК, АЗОВСКОГО РАЙОНА

ОТЧЕТ

*о результатах самообследования образовательной
организации за 2017 год*

Оглавление

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 51 за 2017 год	3
I Аналитическая часть	4
Общие сведения об образовательном учреждении	4
Оценка системы управления учреждением	10
Анализ реализации годовых задач	12
Перспективы на 2016-2017 учебный год	12
II Анализ реализации образовательной программы	22
Данные по результатам мониторинга достижения детьми итоговых результатов на конец учебного года	22
Анализ промежуточных результатов освоения программы	22
Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума	23
Анализ работы с родителями воспитанников и социальным окружением	24
Оценка качества кадрового обеспечения	Ошибка! Закладка не определена.
Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения	26
Оценка организации учебного процесса	27
Оценка материально-технической базы	28
Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	31
Показатели деятельности МБДОУ Детский сад №51 « Центр развития ребёнка», подлежащие самообследованию за 2017 год	35
Освоение детьми образовательной программы	36
Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы ДОУ	36
Психолого-педагогическое обследование готовности детей к школе	41

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 51 за 2017 год

Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад № 51 составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» включает аналитическую часть и показатели деятельности учреждения.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Целью проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

І Аналитическая часть

Общие сведения об образовательном учреждении

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
	І.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.	Полное название	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка» - детский сад № 51 «Родничок», первой категории с.Кагальник, Азовского района.
2.	Сокращенное название	МБДОУ ЦРР- детский сад № 51 «Родничок»
3.	Тип учреждения	бюджетное
4.	Организационно - правовая	муниципальное учреждение
5.	Статус учреждения	Вид - дошкольное образовательное учреждение;
6.	Учредитель	Администрация Азовского района
7.	Уровень общего образования	Дошкольное образование
8.	Юридический адрес	346770, Ростовская область, Азовский район с. Кагальник ул. Пролетарская ,74 пер. Луговой 34»Б»
9.	Электронный адрес	rodnichek51@mail.ru
10.	Информационный сайт	detsad_74 IAYw@SCZ
11.	Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области Регистрационный номер № 1983 от 31.01.2012г. Срок действия лицензии - бессрочно
12.	Режим работы	5 дневная рабочая неделя выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни 12 часовой режим пребывания для воспитанников групп общеразвивающей направленности
13.	Контингент воспитанников	13 групп - 273 воспитанников 10 групп - общеразвивающей направленности (221 детей) 3 группы - компенсирующей направленности (52 ребенка) Итого-273 ребёнка

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО».

- Уставом ДОУ.

Общеобразовательная Программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Основная цель ДОУ по реализации Программы:

- обеспечить непрерывное, всестороннее и своевременное развитие ребенка, охрану и укрепление его физического и психического здоровья, подготовку к обучению в школе.

В соответствии с Уставом ДОУ реализует следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение художественно-эстетического развития детей;
- воспитание эстетического восприятия детей;
- приобщение к миру искусства;
- развитие способности к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства;

- развитие детского творчества в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности;
- формирование ярких положительных эмоций у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения со взрослыми;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательного процесса в ДОО построено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Мир открытий Л.Ю.Петерсон. В группах компенсирующей направленности дополняется специальными коррекционными программами:

Программы ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением речи (под ред. Чиркиной Г.В., Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В. – М. Издательство «Просвещение», 2008);

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под ред. С.Г. Шевченко.- М.: Школьная пресса, 2005.).

Образовательная программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, а также способствует

становлению специфических видов детской деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и др.)

Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированные программы, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы.

Педагогами ДООУ используются технологии развивающего обучения, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностноориентированные, игровые.

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-10 «План действий по обеспечению введения ФГОС ДО» в ДООУ составлен план-график введения ФГОС ДО, включающего мероприятия по следующим направлениям:

- нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО;
- организационное обеспечение реализации ФГОС ДО;
- кадровое обеспечение введения ФГОС ДО;
- финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО;
- информационное обеспечение введения ФГОС ДО.

За отчётный период в ДООУ проведены следующие мероприятия:

- Создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.

- Внесены изменения и дополнения в локальные акты ДООУ, разработаны новые документы, регламентирующие введение ФГОС ДО:

- Положение о педагогическом совете;
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода и отчисления воспитанников;
- Положение об организации дошкольного образования детей с ОВЗ на дому;
- Корректировка образовательной программы и рабочих программ;

- Положение о стимулирующих выплатах и заключение эффективных контрактов с педагогическими работниками;

Оформлены заявки на приобретение необходимых средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов в соответствии с основными видами детской деятельности и требованиями ФГОС ДО.

Прошли курсовую подготовку по теме «Проектирование деятельности педагога в соответствии с ФГОС ДО» 100% педагогов (на 01.01.2016г.)»Оказание первой медицинской помощи»-получен сертификат.

Проведены мероприятий для **методического** обеспечения реализации ФГОС ДО.

Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями	Мероприятия с педагогами
1 Театральная неделя (сказки по произведениям К.Чуковского, писателей Урала)	1. Общее родительское собрание «Безопасность ребенка» - сентябрь 2017 г.	1 Семинар «Ярмарка педагогических идей»
2 Цикл занятий для старших дошкольников в Центре национальных культур.	2. Игровая программа «А ну-ка, бабушки!» - октябрь 2017г.	2 Консультации: - «Комплексное сопровождение и социализация детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»; - «Области применения ИКТ педагогом для развития познавательной активности дошкольника»;
3 Смотр строя и песни	3 Конкурс семейных талантов «Ваш выход» - январь 2017 г.	3 Локальный конкурс «Центр книги»
4 Конкурс чтецов «Беззаботное детство»	4 Спортивный праздник «Мой папа лучше всех» - февраль 2017г.	4 Педагогический совет «Художественная литература как средство формирования социально-нравственного поведения детей»
5 Реализация проекта «Воспитание театром», совместно с	5 Родительская конференция по итогам учебного года - апрель 2017г.	
6 Ростовским театром кукол День здоровья		
7 Праздник «День Победы»		

Анализ деятельности по самообразованию педагогов, результаты анкетирования родителей, воспитанников групп позволяют сделать вывод о принятии педагогами концепции изменений, производимых в системе методического и нормативного сопровождения на основе ФГОС ДО.

Но наряду с положительными моментами были выявлены и недостатки. Так одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию. В рамках введения ФГОС возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешного и эффективного самообразования каждого педагога. Так же необходимо отметить следующую проблему: педагоги теоретически владеют новыми формами и подходами к организации детских видов деятельности, однако на практике придерживаются устоявшихся, привычных для них форм, которые, в свою очередь, не способствуют развитию детской инициативы, самостоятельности, выявился недостаточный уровень владения развивающими технологиями.

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования.

Для методической поддержки педагогов в рамках реализации ФГОС ДО продолжить работу постоянно действующего практико-ориентированного семинара «Работаем по ФГОС ДО».

Оценка системы управления учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Функции и полномочия Учредителя Детского сада осуществляются органом местного самоуправления Азовской районной администрации.

Управление в ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления детского сада:

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура - коллегиальное управление. (Педагогический совет; Профсоюзный комитет; Общее собрание трудового коллектива; Совет родителей);

2 структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

- уровень управления - заведующий ДОУ;
- уровень управления - старший воспитатель, завхоз. Объект их управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно - вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

В течение 2016-2017 г. органами самоуправления решались следующие вопросы: Общее собрание трудового коллектива - согласован проект положения

«О комиссии по урегулированию споров» между участниками образовательных отношений; принятие, выборы комиссии Детского сада по распределению стимулирующих выплат, , ответственных за пожарную безопасность, уполномоченного по охране труда, комиссию по охране труда.

Совет родителей - согласован План работы с родителями на 2016-2017г.

Участие в работе родительского комитета.

Педагогический совет - утверждение образовательной программы детского сада, Годового плана, рабочих программ педагогов, структуры календарного плана, состава творческих групп, рассмотрение кандидатур для награждения Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Вывод: в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию.

**Анализ реализации годовых задач.
Перспективы на 2016-2017 учебный год.**

В 2016-2017 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

- 1) Способствовать укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формированию привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний.
- 2) Совершенствовать воспитательно-образовательную деятельность посредством использования ИКТ.
- 3) Способствовать формированию у детей основ социально-нравственного поведения средствами художественной литературы.
- 4) Совершенствовать деятельность по комплексному сопровождению и успешной социализации детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.

Планируемый результат:

Снижение уровня заболеваемости простудными заболеваниями у детей. Наличие устойчивой потребности в физической активности, правильном питании, сохранении психологической уравновешенности у всех участников образовательных отношений. Успешное освоение детьми требований программы по физическому развитию.

Повышение уровня педагогической компетенции по использованию ИКТ в процессе работы с дошкольниками. Систематизированы электронные программно-методические и образовательные ресурсы детского сада.

Сформирована система работы ДОУ по приобщению детей к художественной литературе. Наличие познавательного интереса к художественной литературе у детей дошкольного возраста. Систематизирован список литературы для чтения детям в соответствии с программой. Заложены основы социально-нравственного поведения.

Подготовлен пакет методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста. Увеличение доли дошкольников с ограниченными возможностями здоровья качественно

освоивших адаптированную программу. Успешная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям детского сада.

Первая задача реализована в полном объеме. Все запланированные мероприятия проведены. Были организованы спортивно - физкультурные развлечения с детьми, которые проводились ежемесячно согласно годовому плану («Осенняя спартакиада», «Веселая прогулка», «Русская зима», «Зимняя спартакиада», «Турнир по хоккею», «День здоровья» и др.).

В практике физического развития детей педагоги активно использовали здоровьесберегающие технологии, такие как:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика, дыхательная, зарядка для глаз, гимнастика постепенного пробуждения, подвижные и спортивные игры и др.)
- технологии обучения здоровому образу жизни (занятия из серии Здоровье, школа здорового человека и др.)
- коррекционные технологии (релаксации, сказкатерапии, коррегирующие гимнастики).

Использование данных технологий способствовало развитию двигательных способностей, стимулированию активности, общему закаливанию организма и эмоциональному благополучию детей.

Уровень заболеваемости детей, по сравнению с прошлым годом снизился на 8,7%

Реализуя парциальную программу «Мы живем на Дону» педагоги, в течение всего учебного года, знакомили детей с подвижными играми народов Дона. Разучивание игр происходило как на занятиях по физической культуре, так и на прогулке во время организации двигательной активности детей.

По результатам мониторинга образовательной программы раздел «Физическая культура» на конец 2015-2016 учебного года в группах общеразвивающей направленности все выпускники имеют хорошую физическую подготовленность. В средних и младших группах большинство детей имеют средний уровень физического развития, что является хорошим потенциалом для дальнейшего физического развития. В группах компенсирующей направленности

90% выпускников имеют средний уровень физического развития. 36% детей среднего и старшего возраста имеют низкий уровень физического развития, это обусловлено ограниченными возможностями здоровья. В целом, в группах компенсирующей направленности динамика физического развития удовлетворительная.

Для методической поддержки педагогов в области физкультурно-оздоровительного и профилактического направлений работы с детьми в методическом кабинете имеется подборка консультаций по организации двигательного режима, разработана комплексная программа «Здоровье», а так же приобретена новая печатная и электронная методическая литература. В каждой группе разработаны подборки бесед и инструктажи для детей по безопасности и здоровьесбережению. В течение года во всех группах прошли тематические родительские собрания, на которых раскрывались вопросы здоровьесбережения детей в детском саду и в семье. В результате выполненных мероприятий была систематизирована работа по формированию у детей здоровьесберегающей культуры и представлений о здоровом образе жизни, а также осуществлена пропаганда здорового образа жизни среди семей воспитанников.

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду созданы необходимые условия для организации двигательной активности детей, развитию физических качеств и способностей, укреплению здоровья, повышению функциональных возможностей дошкольников.

На следующий учебный год необходимо продолжить работу по здоровьесбережению в следующих направлениях:

- Формирование мотивации к здоровому образу жизни у всех участников образовательных отношений;
- Совершенствование условий, обеспечивающих повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы. (Сдача ГТО)

Вторая задача выполнена в полном объеме. Педагоги повысили свою компетентность в области ИКТ. Этому способствовали созданные в ДОУ методические условия (проведение тематических консультаций, семинар-практикум «Ярмарка педагогических идей»), а также материально-технические

условия: в группах имеются ноутбуки, либо мониторы для использования в образовательном процессе. На сегодняшний момент 90% педагогов детского сада используют компьютерные технологии при подготовке к занятию и для самообразования. Непосредственно на занятиях применяют ИКТ 76%.

83% педагогов являются активными пользователями сети Интернет. Большинство используют для работы специализированные образовательные ресурсы.

Планомерная работа по внедрению ИКТ-технологий в педагогический процесс дала свои положительные результаты. Так, среди достижений в этом направлении можно отметить следующее:

- большинство педагогов в образовательном процессе активно используют учебные презентации по лексическим темам (это гр. «Заюшкина избушка», «Дюймовочка», «Красная Шапочка», «Ладушки»), презентации по здоровьесбережению, ОБЖ (гр. «Серебряное копытце», «Репка»);
- используют готовые, а так же разрабатывают сами дидактические игры (педагоги гр. «Красная Шапочка», «Колобок», педагог-психолог);
- научились обрабатывать музыкальные клипы, использовать аудио, видео редактор (воспитатели гр. «Золотой ключик», «Дюймовочка», «Жар-птица»);
- имеется картотека информационных материалов для родителей в группе «Золотая рыбка»;
- активно ИКТ используется и в коррекционном процессе учителями-дефектологами.

Для просвещения родителей в области ИКТ, размещалась информация в родительских уголках, на сайте детского сада, освещалась на родительских собраниях.

Но, не смотря на все положительные моменты, необходимо отметить и выявленные проблемы:

- Низкая активность в представлении опыта по использованию ИКТ молодыми педагогами;

- Недостаточный уровень владения ИКТ - технологиями обнаружился у 24% педагогов. Для них является сложным работа в Интернете, подготовка презентаций , а так же работа в других программах;

Следующая проблема, связана с материально -технической стороной:

- отсутствие в группах общеразвивающей направленности персонального компьютера на рабочем месте педагога;

- не во всех группах детского сада имеется свободный доступ к сети Интернет;

- отсутствие на ПК некоторых специализированных лицензионных программ.то., работу по совершенствованию условий для использования ИКТ-технологий необходимо продолжить в следующем учебном году;

- определить управленческую задачу по дальнейшему укомплектованию групп и специалистов техническими средствами обучения и программного обеспечения;

- для создания каталога цифровых учебных образовательных ресурсов по образовательной программе организовать работу творческой группы;

- для формирования профессиональной компетентности педагогов в области ИКТ - технологий спланировать методические мероприятия, практикумы, мастер-классы, открытые просмотры занятий с использованием ИКТ.

Третья годовая задача реализована так же полностью. В детском саду созданы оптимальные условия для формирования устойчивого интереса к книге. Восприятие художественно - познавательной литературы осуществляется с использованием современных образовательных подходов, включая когнитивный, деятельностный, эмоционально - чувственный компоненты, которые способствуют формированию познавательной активности детей.

В течение года в рамках реализации годовой задачи были проведены такие мероприятия как:

- Конкурсы чтецов «Беззаботное детство» и «Я расту!». Данные конкурсы способствовали привитию интереса у детей к художественному слову , отработке

навыка выразительного чтения и. подготовительной группы компенсирующей направленности, в городском конкурсе чтецов «Звездочки поэзии».

- Театрализация сказок К. Чуковского. Такие формы работы способствовали расширению знаний детей, активизации творческого и речевого развития на основе литературных произведений.

- Локальный конкурс «Центр книги». Цель конкурса - создание благоприятных условий для формирования интереса и потребности в чтении/восприятии книг у детей. Результатом этого конкурса стало обновление и систематизация книжных центров и художественно-речевой среды, реализация краткосрочных проектов, использование новых форм работы с родителями.

- Методические мероприятия, консультации, выставка тематической литературы в методическом кабинете.

В рамках реализации этой годовой задачи было предусмотрено взаимодействие с социальным окружением. В течение года реализовывался театрално-образовательный проект «Воспитание театром» совместно с Ростовским театром кукол были показаны 5 спектаклей различной тематики. Также дети посетили городской драмтеатр, смотрели спектакли «Пеппи длинный чулок» и «Два веселых гуся». Познавательные беседы и занятия были организованы в музее г Азова.

Реализуя программу «Мы живем на Дону», дети знакомились с творчеством Шолохова М.А. а затем свои представления отражали в рисунках. На основе прочитанных литературных произведений по основам безопасности жизнедеятельности, дети создавали творческие работы, которые были представлены на городских конкурсах по пожарной безопасности), конкурсах по правилам дорожного движения, воспитанники подготовительных групп приняли активное участие в городской акции «Сделаем мир безопасным».

Итоги реализации данной задачи были подведены на педагогическом совете «Художественная литература как средство формирования умственного, нравственного и эстетического развития детей».

Задача по совершенствованию деятельности в комплексном сопровождении и успешной социализации детей с ОВЗ реализована на

оптимальном уровне , и в соответствии с мероприятиями годового плана. В рамках этой задачи проводилась работа по совершенствованию программно-методических и психолого-педагогических условий.

Была приобретена методическая литература и дидактический материал коррекционной направленности, продолжилось оснащение техническими средствами обучения, педагоги разработали и реализовывали рабочие программы на основе адаптированных образовательных программ. МО педагогов коррекционного направления рассмотрело возможность реализации в детском саду такой формы обучения как обучения детей на дому. В этом направлении было сделано следующее:

- разработано положение об обучении на дому -разработана форма договора с родителями;
- составлен индивидуальный учебный план, расписание занятий.

В 2016-2017 учебном году в экспериментальном режиме обучались 2 воспитанника групп с УО.

Для совершенствования профессионального уровня и Согласно плану повышения квалификации на конец 2017 г. 100 % педагогов прошли обучение по программе «Проектирование деятельности педагога в соответствии с ФГОС ДО», а так же еще и по специальным коррекционным программам. В течение года педагоги коррекционного направления приняли участие в областных съездах, форумах :«Психологическая служба в сфере образования», «Модернизация образования»; были слушателями вебинара «Инклюзивное образование в ДОУ». Посещали стажерские площадки , а так же сами активно делились опытом с профессиональным сообществом района, представляли опыт работы на районных педагогических чтениях. На базе детского сада были проведены такие стажерские площадки как:

- «Нравственное воспитание» средствами сказкотерапии детей младшего дошкольного возраста;
- Круглый стол «Аутичный ребенок. Пути помощи» (учителя-дефектологи);

- Использование конструктора Лего в работе с детьми ЗПР Педагоги коррекционного направления приняли активное участие в подготовке и проведении городского семинара для завучей детских садов по теме «Особенности организации педпроцесса в соответствии с ФГОС ДО в работе с детьми с ОВЗ при реализации адаптированной образовательной программы». Был представлен опыт работы службы сопровождения детского сада, нормативная документация специалистов, особенности подготовки к школе детей с ОВЗ, представлены современные технологии, используемые в коррекционной практике детского сада. Учителя-дефектологи провели открытые педформы по коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

«Организация работы по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ» с открытой педформой в подготовительной к школе группы для детей с ЗПР. Комиссия отметила высокое качество проведения занятия, работу по формированию у детей УУД, использование развивающих технологий и открытый конец занятия.

Организационно-педагогическая деятельность коррекционного направления носит инклюзивный характер. Дети и родители из групп компенсирующей направленности принимали активное участие во всех мероприятиях детского сада:

- в конкурсах: « А, ну-ка бабушки», «Ваш выход»;
- выставках совместного творчества - «Дары осени», «Новогодняя игрушка», «Завтра к звездам я лечу»;
- праздниках, играх и развлечениях - Осенняя ярмарка, Спартакиада, День здоровья, Святочные вечера, Масленица и др.

В целях педагогического просвещения и формирования родительской компетентности педагоги использовали различные формы работы с семьей: консультации, родительские собрания, практикумы. Итоги работы за год родителям были представлены на ежегодной отчетной конференции.

В течение года осуществлялось тесное взаимодействие с реабилитационным центром «Доверие»с ЦПМСС, - составление адаптированной

программы для детей с ОВЗ, выполнение рекомендаций ПМПК для детей с протоколами, консультационная помощь.

В ходе реализации задачи обозначились проблемы и направления деятельности на следующий учебный год:

- организация эффективного коррекционного процесса при увеличенной наполняемости групп;
- необходимость корректировки АОП для детей с УО в части проведения мониторинга;
- продолжение работы по организации обучения детей с ОВЗ на дому.

На 2016-2017 учебный год были определены следующие задачи:

1 Оптимизировать деятельность по здоровьесбережению и профилактике основ безопасной жизнедеятельности со всеми участниками образовательных отношений.

Планируемый результат

- реализованы проекты , совместно с родителями воспитанников;
- активное использование здоровьесберегающих технологий в педпроцессе;
- проведены спортивные мероприятия и развлечения;
- участие в месячниках безопасности.

2 Способствовать развитию психолого-педагогических условий посредством внедрения современных педагогических технологий

Планируемый результат

Введены и активно используются:

- развивающие игры Воскобовича;
- Лего-конструирование;
- развивающее обучение (раздел из программы «Тропинки»);
- ИКТ- технологии;
- социоигровые технологии.

3 Совершенствовать условия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Планируемый результат

- организована проектная деятельность с детьми с ОВЗ;
- проведена корректировка адаптированных программ;
- разработана диагностика для групп УО;
- организовано обучение на дому;
- усовершенствована деятельность службы сопровождения.

У выпускников преобладает учебно-игровая мотивация.

В целом, дети готовы к учебному взаимодействию, они умеют слушать и понимать словесные инструкции педагога, выполнять их, осуществлять первичный контроль своих действий.

В 2016-2017 учебном году в школу выпущено 56 воспитанников.

II Анализ реализации образовательной программы
Данные по результатам мониторинга достижения детьми итоговых
результатов на конец учебного года

Анализ промежуточных результатов освоения программы

Общеразвивающие группы

Баллы (уровни)	Освоение образовательной программы по детскому саду (в %)
1б. (требуется значительная помощь педагога)	6,5%
2б. (требуется незначительная помощь педагога)	22%
3б. (соответствие возрасту, программу освоил полностью)	63,5%
4б. (опережающие развитие)	8%

Во всех 13 группах общеобразовательной направленности выявлена ожидаемая положительная динамика по освоению детьми образовательной программы по всем образовательным областям, что свидетельствует о том, что освоение общеобразовательной программы детьми проходит успешно.

Среди условий, способствующих успешному освоению детьми образовательной программы выявлено:

- хорошая посещаемость детьми детского сада;
- систематичность проведения непосредственной образовательной деятельности в группе;
- индивидуальная работа воспитателей с детьми, в том числе в парах;
- взаимодействие воспитателей с родителями;
- активное участие групп в мероприятиях детского сада различной направленности;
- разработка дополнительных мероприятий по здоровьесберегающему пространству;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- посещение детьми организаций дополнительного образования.

Коррекционные группы

Баллы (уровни)	Освоение образовательной программы по детскому саду (в %)
1б. (требуется значительная помощь педагога)	25%
2б. (требуется незначительная помощь педагога)	48%
3б. (соответствие возрасту, программу освоил полностью)	27%
4б. (опережающие развитие)	-

Динамика в освоении образовательной программы прослеживается у всех воспитанников групп компенсирующей направленности, но у некоторых детей, в силу особенностей развития, она наблюдается только внутри уровня. Педагоги добивались, чтобы изменения динамики проходило не только на количественном, но и на качественном уровне.

Положительный результат является следствием систематического образовательного процесса и достаточной работы в случаях необходимости закрепления программного материала и согласованной работы всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума

В течение года в детском саду осуществлял работу психолого-педагогический консилиум. Цель деятельности - выявление проблем в развитии детей и оказание своевременной профессиональной помощи детям с ОВЗ, а так же консультативной помощи родителям воспитанников. Результаты деятельности консилиума представлены в таблице:

Количество консилиумов за учебный год	Количество детей	Тематика заседаний	Результат (инд. Программа, напр. В ЦПМСС и т.д.)
7	52	неусвоение образовательных программ (1 консил.) определение дальнейшего образовательного маршрута; (5 консил.) определение уровня обученности и обучаемости (диагностическая цель) 1 консил.	направлены на комиссию в ЦПМСС; реализация индивидуальных программ сопровождения; направление к невропатологу, помощь психолога

Анализ работы с родителями воспитанников и социальным окружением

1 Оценка работы с родителями воспитанников

В течение года деятельность по работе с родителями проводилась согласно плану. Было проведено:

- общее родительское собрание;
- родительская конференция;
- групповые родительские собрания (преобладали нетрадиционные формы проведения: тренинги, круглые столы, интерактивные формы);
- тематические праздники (День Матери, праздник Осени, Новый год, 8 марта и др.);
- развлечения («Папа, мама, я - спортивная семья» и др.);
- выставки с участием родителей («Новогодняя игрушка», «Завтра к звездам лечу!»);
- конкурсы семейных талантов «Ваш выход», «А, ну-ка, бабушки!»;
- традиционный День открытых дверей;
- участие в локальном конкурсе «Центр книги»;
- участие в Весенней неделе добра;
- Лыжня России 2016.

Данные мероприятия способствовали вовлечению родителей в творческую совместную деятельность с детьми, оптимизировали детско-родительские отношения и помогли выстроить взаимодействие с родителями как с равноправными участниками образовательных отношений.

По данным опроса удовлетворенность родителей деятельностью детского сада составила 98%.

2 Взаимодействие с социальным окружением

В течение года детский сад взаимодействовал со следующими социальными партнерами:

- Центром внешкольной работы;
- Районная ПМПК (обследование детей, выполнение рекомендаций);
- реабилитационные центры «Росток», «Тополек» (направлении детей на реабилитацию и лечение, участие в фестивале для детей с ОВЗ «Мы все можем»);
- Центром национальных культур.

На следующий учебный год планируется продолжение взаимодействия с перечисленными социальными партнерами, а также расширение социального окружения через взаимодействие с библиотеками, спортивными организациями, центрами дополнительного образования.

Вывод: образовательная и воспитательная деятельность в детском саду организована в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

В 2017 учебном году успешно прошли аттестацию 7 педагогов: 4 педагога повысили свою квалификацию, 3 человека подтвердили имеющуюся категорию.

Внутри учреждения организованы различные формы обучения для всех категорий педагогических работников: семинары, деловые игры, консультации, практикумы.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень через посещение районных профессиональных сообществ, знакомятся с опытом работы коллег из других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы. Ежегодное участие в конкурсах,

акциях на уровне района подчеркивает интерес педагогов к профессиональной деятельности.

Участие педагогов в творческих конкурсах

Педагоги активно делятся опытом работы на различных профессиональных сообществах района. Так за прошедший учебный год на базе учреждения проведены стажерские площадки:

- Круглый стол «Аутичный ребенок: пути помощи».
- Семинар-практикум «Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста».
- «Использование конструктора Лего в работе с детьми ЗПР».
- Семинар-практикум для заместителей «Особенности организации педпроцесса в соответствии с ФГОС ДО в работе с детьми с ОВЗ».

Вывод: Детский сад имеет достаточное кадровое обеспечение. В детском саду работает квалифицированный педагогический коллектив, заинтересованный в повышении своего образовательного уровня и педагогического мастерства. Это помогает сохранять устойчивые традиции и обеспечивать качество образовательного процесса.

Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

В детском саду имеется методический кабинет. В кабинете представлена методическая литература для педагогов, которая обновлялась и пополнялась в течение учебного года в соответствии с требованиями ФГОС. В каждой возрастной группе оснащен микрокабинет воспитателей, где имеется методическая литература в соответствии с возрастом, демонстрационный и раздаточный материал по образовательным областям. Программно-методическое обеспечение составляет 75 %.

В группах разработаны картотеки сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, видео картотеки обучающих фильмов. В целях информационного обеспечения в методкабинете создана система педагогических сайтов для обмена опытом в вопросах повышения профессиональной компетентности.

Вывод: Дошкольное учреждение обеспечено учебно-методической, детской художественной литературой. Библиотечный фонд востребован всеми педагогическими работниками. В перспективе необходимо дополнить библиотечный фонд в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оценка организации учебного процесса

Учебный план детского сада № 51 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в ДОУ с учетом специфики работы учреждения учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами учебного плана являются:

- 1 Регулирование объема образовательной нагрузки.
- 2 Реализация ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155).

В учебном плане выделены две части - обязательную часть образовательной программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений - учитывающая условия детского сада, интересы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Содержание воспитательно -образовательного процесса включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями п.11.11, п. 11.12 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации НОД, сроки проведения праздничных традиционных мероприятий учреждения.

Расписание НОД на 2015-2016 уч. год составлен в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Непосредственная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной напряженности проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

С целью профилактики утомления детей указанные НОД сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

Вывод: организация учебного процесса в детском саду осуществляется на основании законодательных актов РФ и обеспечивает благоприятные условия развития способностей, творческого потенциала каждого ребенка, определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность воспитательно-образовательного процесса.

Оценка материально-технической базы

Основное здание детского сада введено в эксплуатацию в 1984г. Здание типовое, двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Проводится текущий и косметический ремонт. Модульный детский сад введён в эксплуатацию 2015 году. Групп 5 , детей 116.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается в соответствии с нормативными требованиями. Групповые помещения оснащены мебелью и оборудованием в соответствии требованиям СанПиН. Для организации образовательного процесса имеются специально оборудованные помещения:

- групповые комнаты – 13;
- музыкальный зал 2;
- кабинет педагога-психолога 1;
- 1 кабинет учителя - логопеда;
- кабинет муз.рук.-1;

- медицинский кабинет-2;
- методический кабинет-2;
- пищеблок-2;
- прачечная-2.

Территория детских садов благоустроена: имеются цветники, огород, зеленые насаждения, за каждой группой закреплен участок оснащенный малыми архитектурными формами: песочницей, скамейками, различными скульптурами, изготовленные руками педагогов и родителей.

Дошкольное учреждение имеет достаточную и современную техническую базу с выходом в Интернет. Для осуществления эффективной работы с детьми, организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении используются технические средства обучения: Ноутбук-1 телевизор - 7, муз. центр - 7, магнитофон - 5, проектор - 2, экран - 2, принтер-сканер-копир - 2, фотоаппарат – 1.

Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности.

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. По плану 2 раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации. Работа по охране жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов по действиям в чрезвычайных ситуациях. Установлена кнопка «Тревожной сигнализации». В детском саду разработаны паспорта дорожной безопасности, антитеррористической защищенности. На основании акта готовности к новому 2015-2016 уч. году нарушений требований пожарной безопасности в ДООУ не выявлено.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии от 22.05.2015г. № ЛО-66-01-003355. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья детей.

Организация питания

Организация питания в Учреждении соответствует требованиям СанПиН. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленных с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Питание в детском саду 4 разовое. В меню предоставлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Постоянно проводится витаминизация 3 блюда. Детям в ДОО обеспечено полноценное. Планирование и отчетность по питанию заложена в программе. Фирма «Вижен-Софт г Санкт – Петербург разработала данную программу, сбалансированное питание.

Условия обеспечения образовательного процесса

В ДОО созданы необходимые условия для обеспечения развития воспитанников и реализации образовательной программы. Особое внимание в текущем учебном году уделялось обеспечению пространственной предметно-развивающей среды, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; охраны и укрепления их здоровья; учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п. 3.3.1. ФГОС ДО).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно - пространственной среде в каждой возрастной группе детского сада насыщенность среды отвечает возрастным особенностям детей, содержанию программы и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие.

В зависимости от образовательной ситуации дети имеют возможность изменить предметно-пространственную среду, используя различные составляющие среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, полифункциональные предметы, в том числе из природных материалов. В группах имеются различные центры для игры, конструирования, экспериментирования, театрализации, двигательной активности, уединения и др.,

обеспечен свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья к играм, материалам, пособиям. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебного года среда дополнялась и обеспечивалась необходимыми материалами.

В детском саду созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, , оснащенные наглядным, дидактическим материалом для работы с детьми. Развивающие коррекционные занятия проводятся согласно плану специалистов.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДООУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания.

Сведения о награждениях, поощрениях сотрудников МБДОУ №51

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Награда	Заслуги	Год
1	Малая Р. М.	заведующий	Знак Медаль Медаль	Отличник просвещения РФ За заслуги перед Азовским районом За заслуги перед Ростовской областью	1995 2011 2013
2	Пунина Л.Ф.	Старший воспитатель	Грамота МОПО Ростовской области Грамота Минобразования РФ Знак Грамота РОО	Почётный работник общего образования РФ Второе место в муниципальном конкурсе методических материалов патриотической направленности	2000 2002 2014 2017
3	Негодаева Е.Н.	Педагог-психолог	Благодарственное письмо МОПО Ростовской области Грамота РОО Диплом 1 степени Диплом 1 степени Грамота РОО Грамота РОО	Победитель муниципального конкурса «Учитель года-2012» Победитель конкурса «Лучший дошкольный работник Ростовской области» Второе место в муниципальном конкурсе «Эколята-дошколята» Первое место в муниципальном конкурсе методических	2010 2016 2012 2017 2016

				материалов патриотической направленности	2017
4	Чернявская О.М.	Музыкальный руководитель	Грамота Минобразования РФ Грамота РОО Диплом 2 степени Диплом 1 степени Грамота РОО	За участие в методической работе Азовского района Второе место в муниципальном конкурсе «Учитель года-2010» Победитель конкурса «Лучший дошкольный работник Ростовской области» Первое место в муниципальном конкурсе методических материалов патриотической направленности	2015 2017 2010 2013 2017
5	Ягодка О.Ф.	воспитатель	Грамота МОПО Ростовской области Грамота Минобразования РФ		2007 2009
6	Дворниченко М.Л.	воспитатель	Благодарственное письмо МОПО Ростовской области Грамота Минобразования РФ		2009 2010
7	Рыжкая Р.Н.	воспитатель	Грамота МОПО Ростовской области Грамота Минобразования РФ Грамота		2008 2013

			РОО Грамота РОО	За участие в методической работе Азовского района Первое место в муниципальном конкурсе методических материалов патриотической направленности	2017 2017
8	Лабачёва А.С.	воспитатель	Грамота РОО		2013 2016
9	Верещагина М.Л.	воспитатель	Грамота РОО		2010
10	Веретельник С.В.	воспитатель	Грамота РОО		2011
11	Снимщикова Л.Е.	воспитатель	Грамота Главы Администрации Азовского района Грамота РОО	Второе место в муниципальном конкурсе «Эколята-дошколята»	2013 2017
12	Иващенко О.И.	воспитатель	Грамота РОО		2016
13	Стрельцова Е.А.	воспитатель	Грамота РОО Диплом 3 степени	Третье место в муниципальном конкурсе «Учитель года-2013»	2016 2013
15	Беловодская В.И.	воспитатель	Грамота РОО		2016 2017
16	Гукова Л.Ю.	воспитатель	Грамота РОО		2017
17	Болдырева Л.И.	воспитатель	Грамота РОО		2017

Показатели деятельности МБДОУ Детский сад №51 « Центр развития ребёнка», подлежащие самообследованию за 2017 год

№ п/п	Показатели	Единица
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том	273 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	273 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	228 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и	273 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	273 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	53 человека
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и развитии речи	52\1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	52\1
1.5.3	По присмотру и уходу	52\1
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	24
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/46 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	10 человек/33 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/47 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	27 человек/77 %
1.8.1	Высшая	10 человек/33 %
1.8.2	Первая \соответствие занимаемой должности	11 человек/30 %\6
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	
1.9.1	До 5 лет	7 человека/20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/10 %
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	У учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

Освоение детьми образовательной программы

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводился педагогами во всех группах детского сада. Он основывался на анализе результатов образовательной деятельности по образовательным областям по каждому возрастному периоду. Основной целью системы мониторинга является оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы. Мониторинг осуществлялся два раза в год: сентябрь-октябрь, апрель-май. С помощью средств мониторинга оценивалась степень продвижения дошкольника по образовательной программе. Формами проведения мониторинга являлись: наблюдение, собеседование, изучение продуктов детской деятельности.

Из таблицы мы видим, что практически по всем областям процентный уровень усвоения программного материала остается стабильным.

Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы ДОУ

Образовательные области	Качества сформированы	Находится в стадии формирования	Не сформированы
<u>Физическое развитие:</u>			
	79%	15%	6%
<u>Социально-коммуникативное развитие:</u>			
	77%	20%	3%

1мл. «Гноми ки»	74%	90 %	63%	89%	63%	88%	64%	88%	69%	89%
2мл. «Золото й петушок »	20%	67%	20%	52%	10%	37%	15%	59%	48%	92%
Средняя «Весёлы е котята»	72%	75%	54%	63%	60%	72%	54%	59%	32%	78%
Старшая «Любоз найка»	49%	60%	30%	57%	30%	60%	50%	60%	43%	56%
Подгото вительн ая «Непосе ды»	84%	91%	64%	85%	64%	83%	69%	87%	70%	79%

Из таблицы мы видим, что практически по всем областям процентный уровень усвоения программного материала остается стабильным.

Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы ДОУ

Образовательные области	Качества сформированы	Находится в стадии формирования	Не сформированы
<u>Физическое развитие:</u>			
	79%	15%	6%

<u>Социально-коммуникативное развитие:</u>			
	77%	20%	3%
<u>Познавательное развитие:</u>			
	71%	25%	4%
<u>Речевое развитие:</u>			
	69%	25%	6%
<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>			
	68%	28%	4%

**МБДОУ ЦРР «Родничок». Заболеваемость детей:2016-2017(основной и
структ. Подр.)**

Показатели	В возрасте от 1,2 до 3 лет	В возрасте от 3 до 7 лет	Всего дней
	2016-2017 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год:	37\20	23\13	25,5\15
% от общего числа дней пропуска	29\29	24,6\22,5	25,7\24,5

МБДОУ ЦРР – детский сад № 51 «Родничок»

Показатели	Всего детей в ДОУ	Количес тво не болевш их детей	с 1 группой здоровья	со 2 группой здоровья	с 3 группой здоровья	с 4 группой здоровья	с 5 группой здоровья
Количество детей	152\121	28	75\32	77\82	2\3	1\1	
% от общего числа детей в ДОУ			44\27	53,9\69,6	1,4\2,5	0,7\09	

Травматизм детей в ДОУ № 51 «Родничок» 2016-2017г

Показатели	Всего детей в ДОУ	Случаи травматизма
Количество случаев травматизма детей	152\121	3\1
% от общего числа детей в ДОУ		2,1\0,8

Уровень заболеваемости по группам. МБДОУ ЦРР-детский сад № 51 «Родничок» 2016-2017г

Группа	Посещаемость (дет. дни)	Заболеваемость (дет. дни)
Ранний возраст	2116\2245	872\552
2 младшая	2578	623
Средняя	3169\2201	560\353
Старшая	3856\2107	429\244
Подготовительная	3904\1813	424\260

	2015/2016 г.	2016/2017 г
Всего детей	159\121	152\121
Число детей, ни разу не болевших	35	8\7
Индекс здоровья	21,3	5,9\5,9

Карантин:

2016 г. – 11 случаев по ветряной оспе;

2017 г. – карантина нет.

Прививки

Привито – 129\110

Мед. отвод – 2

Отказов – 13 \8

Часто болеющие дети МБДОУ ЦРР-детский сад № 51 «Родничок» 2016-2017

Год	Количество
2017	33\32
2016	37
2015	24

В марте месяце 2017 г. проводилась диагностика «Исследование эмоционального состояния детей в группе» (по Э.Т.Дорофеевой) во всех группах, кроме детей раннего возраста. Исследование показало, что большинство детей находятся в положительном эмоциональном состоянии. Всего приняло участие – 90 детей (58%), из них – положительное эмоциональное состояние - 63%, отрицательное – 17%, нейтральное – 20%. Показатели свидетельствуют о благоприятной комфортности детей в группах ДОУ.

Психолого-педагогическое обследование

готовности детей к школе.

1. В октябре 2016 г. и апреле 2017 г. проводилось психологическое обследование по запросу администрации детского сада с целью определения сформированности у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (готовности к школьному обучению и выявлению уровня актуального развития детей подготовительной группы).

В октябре было обследовано **36 детей** подготовительной группы,

в мае - **28 детей** подготовительной группы и **3 ребенка** старшей группы.

Всего **31 ребенок**.

	Начало уч.года	Конец уч.года
Готовы	28	27
Условно готовы	5	4
Не готовы	3	0

Состав детей:

Подготовительная группа - 28 детей

Дата рождения: 2009 – 2010 год.

Дата обследования: май 2017 год

Место проведения: детский сад № 51 «Родничок».

Заключение

по результатам психологического обследования детей
подготовительной группы

Готовность к школе.

Май 2017 г.

Психологическое обследование проводилось по запросу администрации детского сада с целью определения сформированности у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (готовности к школьному обучению и выявлению уровня актуального развития детей подготовительной группы).

Для диагностики психологической готовности детей к школьному обучению в качестве базовой методики были использованы:

- Тест Керна-Йерасека, состоящий из трех субтестов:

Срисовывание письменных букв;

Срисовывание группы точек;

Рисование мужской фигуры

Данная методика позволяет структурировать результаты по парциальным параметрам психического развития обследуемых. Причем результаты первых двух субтестов показывают уровень развития зрительно-моторной координации обследуемых.

- Методика Н.И.Гуткиной «Домик» изучение способности действовать по образцу;

- Опросник «Отношение ребенка к школе», выявление уровня сформированности положительного отношения к школе (Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевина);

Не готовы	0 %
-----------	-----

Данная группа имеет необходимый и достаточный уровень психологического развития детей для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Педагог-психолог: Негодаева Е.Н.

Психолого-педагогическое обследование
готовности детей к школе.

Состав детей:

Подготовительная группа - 3 детей

Дата рождения: 2011 год.

Дата обследования: май 2017 год

Место проведения: детский сад № 51 «Родничок».

Воспитатели: Снимщикова Л.Е., Хохладжева М.Д.

Результаты обследования.

1. Умение читать:

- знают буквы: все – 3 не все – 0

- читают по слогам – 2

- читают бегло – 1

2. Произвольность психических процессов ТЕСТ КЕРНА-ЙЕРАСЕКА

- рисование мужской фигуры	}	выше среднего уровня - 1
- срисовывание письменных букв		средний уровень - 2

7. Внимание: сформировано - 2
недостаточно сформировано - 1
8. Контактность: общительные – 3 особый подход – 0
9. Учебная мотивация: сформирована - 3 не сформирована - 0
10. Виды помощи: обучающая – 0
направляющая – 0
эмоционально регулирующая – 3
11. Результаты обследования:
- готовы – 2
условно готовы – 1
не готовы – 0

Педагог – психолог _____ / Негодаева Е.Н./

**Результаты освоения программы
по физическому воспитанию.
Первичная 2017-2018г.**

Воспитателя Лобачевой А.С.

Фиксация показателей развития.	Группы				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сформирован	32%	32%	43%	73%	49%
Находится в стадии	14%	16%	38%	15%	34%

формировани я					
Не сформирован	54%	52%	19%	12%	15%

Результаты освоения программы

по физическому воспитанию.

Итоговая 2017-2018г.

Воспитателя Лобачевой А.С.

Фиксация показателей развития.	Группы				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя	Старша я	Подготовите льная
Сформирован	67%	73%	81%	86%	91%
Находится в стадии формировани я	24%	20%	16%	11%	3%
Не сформирован	9 %	7%	3%	3%	6%

№	Название мероприятия	Результат (участие, грамота, диплом, благодарность)	Ф. И. О. воспитателя
1	Местный конкурс «Готовность группы к новому учебному году»	Грамота 1 место	Дугинова Марина Николаевна
2	Активная работа с родителями в подготовке к конкурсу поделок «Любимый край» к 80-ю Ростовской области	Благодарность	Дугинова Марина Николаевна
3	Международная акция «Читаем детям о войне»	Диплом	Дугинова Марина Николаевна
4	Местный конкурс «Уголок дорожного движения»	Грамота 1 место	Дугинова Марина Николаевна
5	Участие в областном проекте «Любимая библиотека»	Грамота за участие	Дугинова Марина Николаевна
6	Местный конкурс «Новогодний дизайн группы»	Грамота 1 место	Дугинова Марина Николаевна

7	Международный конкурс методических материалов социально-экологической направленности «Эколята- дошколята»	Грамота 3 место	Дугинова Марина Николаевна
8	Участие в проведение поэтического конкурса чтецов о природе «Цвети, моя планета»	Грамота за участие	Дугинова Марина Николаевна
9	Победитель в номинации «Лучший исполнитель стихов среди воспитателей подготовительной группы «Край Донской на век любимый»»	Диплом 1 место	Дугинова Марина Николаевна
10	Участие детей группы в конкурсе чтецов «Край Донской на век любимый»: Карпенко Анастасия Олефиренко Максим Радченко Александра Конкурс «Юный чтец», посвященный 105 годовщине со дня рождения С. Михалкова (участники дети группы): Радченко Александра Мальцев Иван Зуев Владимир Карпенко Анастасия Белоусов Александр	Грамота 1 место Диплом 3 место Диплом 2 место Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 3 место Грамота за «Самое обаятельное исполнение» Грамота за «Жизненность исполнения»	Подготовили детей воспитатели Дугинова Марина Николаевна и Рыжая Марина Владимировна
11	Проведение поэтического конкурса чтецов «Цвети, моя планета»	Грамота за активное участие	Корсун Светлана Валерьевна
12	Участие в муниципальном конкурсе «Экскурсия в краеведческий музей МБУДО Кагальницкий ЦДТ Азовского района»	Грамота за участие	Корсун Светлана Валерьевна
13	Участие в конкурсе поделок «Любимый край» к 80-ю Ростовской области	Благодарность	Корсун Светлана Валерьевна
14	Местный конкурс «Новогодний дизайн группы»	Грамота 1 место	Корсун Светлана Валерьевна
15	Местный конкурс «Уголок дорожного движения»	Грамота 2 место	Корсун Светлана Валерьевна
16	Участие в интернет-конкурсе «ФГОС дошкольного образования» «Солнечный свет»	Диплом	Корсун Светлана Валерьевна
17	Участие детей группы в конкурсе «Юный чтец»: Сиренко Дима	Грамота 3 место	Подготовили детей воспитатели Корсун Светлана Валерьевна и Курнабирова Наталья

			Николаевна
18	Участие детей группы в конкурсе «Цвети, моя планета» Мацаков Андрей	Диплом	Подготовили детей воспитатели Корсун Светлана Валерьевна и Курнабирова Наталья Николаевна
19	Участие детей группы в конкурс чтецов «Край Донской – навек любимый»: Пономаренко Ульяна Мацаков Андрей Данилова Александра Варданян Лиана Ендовицкий Даниил	Грамота Грамота Диплом Диплом Диплом	Подготовили детей воспитатели Корсун Светлана Валерьевна и Курнабирова Наталья Николаевна
20	Активная работа с родителями в подготовке к конкурсу поделок «Любимый край» к 80-ю Ростовской области	Благодарность	Курнабирова Наталья Николаевна
21	Участие в проведении поэтического конкурса чтецов «Цвети, моя планета»	Грамота за участие	Курнабирова Наталья Николаевна
22	Местный конкурс «Новогодний дизайн группы»	Грамота 1 место	Курнабирова Наталья Николаевна
23	Участие в областном проекте «Любимая библиотека»	Грамота	Курнабирова Наталья Николаевна
24	Участие в конкурсе «Теоретическая подготовка воспитателя ДОУ»	Диплом 1 место	Курнабирова Наталья Николаевна
25	Участие в интернет-конкурсе «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС»	Диплом 3 место	Курнабирова Наталья Николаевна
26	Участие в интернет-конкурсе «ФГОС дошкольного образования»	Диплом 2 место	Курнабирова Наталья Николаевна
27	Участие в смотр конкурсе «Огород на окне»	Грамота	Курнабирова Наталья Николаевна
28	Участие в празднике «День дошкольного работника»	Грамота	Макаренко Ольга Васильевна
29	Организация подготовки и участие педагогов в районной выставке технического и декоративно-прикладного творчества, учащихся Азовского района в 2017-2018 учебном году.	Грамота	Макаренко Ольга Васильевна
30	Участие в конкурсе чтецов о природе «Цвети моя планета»	Грамота	Макаренко Ольга Васильевна
31	Участие в районном конкурсе «Знатоки родного края»	Грамота 3 место	Ярошенко Яна Игоревна
32	Местный конкурс «Уголок дорожного движения»	Грамота 1 место	Ярошенко Яна Игоревна
33	Участие в конкурсе « Оформление группы к учебному году»	Грамота 2 место	Ярошенко Яна Игоревна

34	Местный конкурс «Новогодний дизайн группы»	Грамота 1 место	Ярошенко Яна Игоревна
35	Участие в смотре конкурсе «Огород на окне»	Грамота 1 место	Ярошенко Яна Игоревна
36	Активная работа с родителями в подготовке к конкурсу поделок «Любимый край» к 80-ю Ростовской области	Грамота 2 место	Ярошенко Яна Игоревна
37	Участие в районном конкурсе поделок «Технического и декоративно-прикладного творчества»	2 место	Ярошенко Яна Игоревна
38	Участие детей группы в конкурсе «Юный чтец», посвященный 105 годовщине со дня рождения С. Михалкова: Лобова Ксения, Романова Рая, Колесникова Вика, Давыдова Валерия.	Грамоты за участие	Подготовили детей воспитатели Ярошенко Яна Игоревна и Иванова Оксана Сергеевна
39	Участие детей группы в конкурсе чтецов «Край Донской – навек любимый»: Лобова ксения, Давыдова Валерия	Грамоты за участие	Подготовили детей воспитатели Ярошенко Яна Игоревна и Иванова Оксана Сергеевна
40	Местный конкурс «Уголок дорожного движения»	Грамота 1 место	Иванова Оксана Сергеевна
41	Участие в конкурсе « Оформление группы к учебному году»	Грамота 2 место	Иванова Оксана Сергеевна
42	Местный конкурс «Новогодний дизайн группы»	Грамота 1 место	Иванова Оксана Сергеевна
43	Участие в акции по патриотическому воспитанию «Мы помним о Вас»	Грамота 2 место	Иванова Оксана Сергеевна
44	Участие в районном конкурсе «Птичьи домики»	Грамота	Иванова Оксана Сергеевна
45	Участие в районном конкурсе «Эколята-дошколята»	Грамота 1 место	Иванова Оксана Сергеевна
46	Активная работа с родителями в подготовке к конкурсу поделок «Любимый край» к 80-ю Ростовской области	Грамота	Иванова Оксана Сергеевна
47	Участие в смотре конкурсе «Огород на окне»	Грамота 1 место	Иванова Оксана Сергеевна
48	Участие в районном конкурсе поделок ВЦДТ	2 место	Иванова Оксана Сергеевна
49	Активная работа с родителями в подготовке к конкурсу поделок «Любимый край» к 80-ю Ростовской области	Благодарность	Дзягун Анна Юрьевна
50	Местный конкурс «Новогодний дизайн группы»	Грамота	Дзягун Анна Юрьевна
51	Участие в конкурсе «Уголок дорожного движения»	Грамота	Дзягун Анна Юрьевна
52	Участие в конкурсе «Уголок дорожного движения»	Грамота	Киселева Ирина Васильевна
53	Местный конкурс «Новогодний дизайн группы»	Грамота	Киселева Ирина Васильевна
54	Участие в конкурсе поделок «Любимый край» к 80-ю Ростовской области	Грамота 1 место	Абраменко Юлия Александровна

55	Участие в интернет-конкурсе. IV Всероссийский педагогический конкурс «ФГОС образование» г. Москвы «Компетенция учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС ДОУ»	Диплом 1 место	Абраменко Юлия Александровна
56	Интернет-конкурс. Участие во всероссийской олимпиаде «Методологические и теоретические основы ФГОС ДОУ»	Диплом 1 место	Абраменко Юлия Александровна
57	Участие в Районном конкурсе «Учитель года – 2018» в номинации «Воспитатель»	Диплом 3 место	Абраменко Юлия Александровна
58	Участие в конкурсе «Учитель года – 2018» в номинации «Лучший мастер-класс»	Грамота	Абраменко Юлия Александровна
59	Участие в районной выставке детского творчества на базе Кагальницкого ЦТ	Грамота 2 место	Абраменко Юлия Александровна
60	Участие в конкурсе чтецов о природе «Цвети, моя планета»	Грамота	Абраменко Юлия Александровна
61	Участие в конкурсе районной выставке детского творчества на базе Кагальницкого ЦТ «Люблю тебя, мой край Донской» «Пожарная безопасность»	Грамота	Абраменко Юлия Александровна

Участие детей подготовительной группы в проводимых мероприятиях.

2017год

1.Зимние виды спорта .15.01.2017 Грамота 2 место Воспитатель

Хохладжева М.Д.

2.»Будем спортом заниматься , чтобы в космос нам подняться» Диплом групповой , 2 место Воспитатель Снимщикова Л.Е.

3.Конкурс чтецов «Край донской навек любимый». Диплом 1 степени Видченко Маша. Воспитатель Снимщикова Л.Е.

Радченко Ева Конкурс стихов «Край Донской навек любимый» . Диплом 3 степени Воспитатель Хохладжева М.Д.

4.Конкурс чтецов «Край родной навек любимый» 13место Марцинкевич Максим Воспитатель Хохладжева М.Д.

5.Поэтический конкурс.»Цвети моя планета» Диплом 3 место Марцинкевич Максим.

- Видченко Мария , диплом за участие.

6.Дистанционный конкурс «Край родной навек любимый» Видченко Мария Диплом 2степени.

Достижения педагогического коллектива

1. Грамота ДОУ за 2-е место в районной выставке детского художественного творчества 2017
2. Победитель конкурса «Лучший дошкольный работник Ростовской области» - Негодаева Е.Н. 2017
3. Первое место в муниципальном конкурсе методических материалов патриотической направленности-Чернявская О.М.; Рыжая Р.Н.; Негодаева Е.Н. 2017
4. Второе место в муниципальном конкурсе методических материалов патриотической направленности – Пунина Л.Ф. 2017
5. Второе место в муниципальном конкурсе «Эколята-дошколята»-Снимщикова Л.Е. 2017
6. Грамота МБУК МЦБ за участие в конкурсе чтецов «Цвети моя планета»- Хохладжева М.Д.; Снимщикова Л.Е.; Гукова Л.Ю.; Омельченко Е.