

# Публичный доклад заведующей МБДОУ ЦРР-детский сад № 51 «Родничок» с. Кагальник Азовского района.

## *1. Общая характеристика образовательного учреждения*

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка»-детский сад № 51 «Родничок», первой категории с. Кагальник Азовского района

Юридический адрес учреждения:

346770, Ростовская область,  
Азовский район,  
С.Кагальник  
Ул Пролетарская 74; пер. Луговой 34»Б»

Государственный регистрационный номер 1026101743843.

Лицензия Серия К № 0001421 регистрационный № 11969 от 16 июня 2008г.,

срок действия - 5 лет.

Свидетельство о государственной аккредитации ГА № 013540 регистрационный № 6433 от 22 сентября 2008г.

Режим работы: детский сад работает 12 часов, с 6<sup>30</sup> до 18<sup>30</sup>, рабочая неделя – 5 дней, круглогодично.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Учредитель: Муниципальное образование «Азовский район».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка»-детский сад №51 «Родничок» первой категории с. Кагальник, Азовского района функционирует с 25 декабря 1984 г. Здание типовое двухэтажное. Название проекта здания «Паучок» . Групп-7. Общая площадь – 1397,4 кв. м, общая площадь всех групповых помещений – 810 кв. м., физкультурный зал – 45 кв.м.музыкальный зал -50кв.м

Второе здание-модульный детский сад , построено в 2015 году на 100 детей . общая площадь -1259кв.м., групп -6 Детей на 01.09.2018г 128.Зал один (музыкальный и физкультурный 75кв.м.)Площадь групповых -739 кв.м.

Документы, регламентирующие деятельность МБДОУ:

- Устав
- Договор с учредителем
- Свидетельство о государственной аккредитации

Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс РФ и др.;

Локальными актами:

- договор с сотрудником;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- договор с родителями;
- положение о педагогическом совете;
- положение о порядке приема детей в ДОУ;
- положение о родительском комитете;
- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- положение о родительском собрании и др.;

Заведующий дошкольного учреждения — Малая Раиса Макаровна.

На педагогической работе 48 год, руководит данным учреждением более 30 лет.

В образовательном учреждении созданы условия:

- для всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста (имеются необходимые игровые материалы и оборудование для развития детей во всех видах деятельности);

- для охраны и укрепления здоровья детей (имеются медицинские кабинеты, необходимое физкультурное оборудование и спортивный инвентарь, оборудован отдельный спортивный зал в основном саду);

В детском саду есть музыкальный зал, изостудия, костюмерная.

Здание рассчитано 7 групп — 140 детей. Фактический списочный состав — 152 детей. Количество возрастных групп — 7, из них: 2 группы раннего возраста, 5 групп детей дошкольного возраста.

Количество сотрудников — 72 человека.

Общая площадь территории ДОУ — 4259 кв.м. (основной ДОУ) 4751 кв.м - модульный ДОУ

Территория по периметру ограждена забором из профлиста. Имеется много зеленых насаждений, клумб.

Участки ДОУ оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН:

Прогоулочные веранды; спортивная площадка с элементами спортивного оборудования; мини - огороды, цветники. Между участками имеются разграничения.

## 2. Состав воспитанников в структурном подразделении

В настоящее время функционирует 6 групп, в том числе:

Наименование групп	Возраст детей	Количество детей
1-я младшая группа	1-3	23
2 младшая группа	3-4	20
старшая группа	5—6	20

логопедическая группа	6-7	18
подготовительная группа	6-7	20
подготовительная группа	6-7	20
Итого		121

Принцип 2. Состав воспитанников в основном ДОУ

В настоящее время функционирует 7 групп

Наименование групп	Возраст детей	Количество детей
Группа раннего возраста	1,5 до 2 лет	15
1 младшая группа	2-3 года	17
2 младшая группа	3-4 года	30
Средняя группа	4-5 лет	24
Старшая логопедическая группа	5-6 лет	17
Подготовительная логопедическая группа	6-7 лет	16
Подготовительная группа	6-7 лет	33
Итого: в основном ДОУ, Итого детей в двух ДОУ:		152+121= 273

*комплектования групп* осуществляется с учетом возраста и возможностей учреждения, в соответствии с нормами СанПиН.

### **3. Характеристика педагогических кадров в структурном подразделении**

**Руководитель ДОУ** – Малая Раиса Макаровна

**Старший воспитатель**- Макаренко Ольга Васильевна

11 воспитателей:

Дугинова Марина Николаевна

Рыжая Марина Владимировна

Дзягун Анна Юрьевна

Киселева Ирина Васильевна

Ярошенко Яна Игоревна

Иванова Оксана Сергеевна

Благодарная Анна Леонтьевна

Курсун Светлана Валерьевна

Курнабирова Наталья Николаевна

Обухова Нина Андреевна

Карпенко Наталья Сергеевна

Узкие специалисты:

**Музыкальный руководитель** – Гуляницкая Наталья Владимировна

**Учитель-логопед**

-Абраменко Юлия Александровна

**Педагог –психолог** -Ломоносова Марина Владимировна  
**Инструктор по физической культуре-Гордиенко Юлия Васильевна**  
**Кадровый потенциал**

Образование		
Высшее образование	Среднее специальное образование	
50 % педагогов	50 % педагогов	
Квалификационная категория		
Высшая	Первая	Не имеют
-	31 %	69 %
Прошли курсы повышения квалификации: все педагоги и руководитель		

### **Возрастной состав**

возраст	до 30 лет	от 30 до 45 лет	от 45 до 55 л	от 55 лет
количество	18%	50 %	18%	14%

### **Педагогический стаж**

стаж	количество
до 1 года	12.5%
от 1 года до 5 лет	50%
от 5 до 10 лет	-
от 10 до 15 лет	-
от 15 до 20 лет	12.5 %
от 20 до 25 лет	6 %
от 25 и свыше	19 %

### **3. Характеристика педагогических кадров(основной ДОУ)**

Руководитель ДОУ – Малая Раиса Макаровна  
 Старший воспитатель \_ Пунина Людмила Фёдоровна

Воспитатели:

- 1.Снимщикова Людмила Евгеньевна
- 2.Хохладжева Марина Дмитриевна
- 3.Верещагина Мария Леонидовна
- 4.Веретельник Светлана Викторовна
- 5.Иващенко Ольга Ивановна
- 6.Омельченко Оксана Игоревна
- 7.Ягодка Ольга Фёдоровна

- 8.Болдырева Людмила Ивановна  
 9.Гукова Людмила Юрьевна  
 10.Омельченко Елена Юрьевна  
 11.Лобачёва Алёна Сергеевна  
 12.Беловодская Валентина Ивановна  
 13.Дворниченко Марина Леонидовна  
 14. Рыжая Раиса Николаевна

Учителя-логопеды: Селезнёва Елена Григорьевна  
 Пожилыцева Александра Николаевна  
 Педагоги - психологи: Негодаева Елена Николаевна

Музыкальные руководители– Чернявская Оксана Михайловна

#### Кадровый потенциал

Образование		
Высшее образование		Среднее специальное образование
Педагогов 10		Педагогов 9
Квалификационная категория		
Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
9	7	1
Прошли курсы повышения квалификации: все педагоги и руководитель		

#### Возрастной состав

возраст	до 30 лет	от 30 до 45 лет	от 45 до 55 лет	от 55 лет
количество	1	9	4	5

#### Педагогический стаж

стаж	количество
до 1 года	-
от 1 года до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	3
от 10 до 15 лет	2
от 15 до 20 лет	4
от 20 до 25 лет	3

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Уровень квалификации педагогических кадров в основном соответствует требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования, из 16 педагогов 5 аттестованы на первую квалификационную категорию.

Повышение квалификации специалистов осуществляется через различные формы методической работы (семинары - практикумы, консультации, педсоветы, деловые игры и др.), а также образовательные и проблемные курсы.

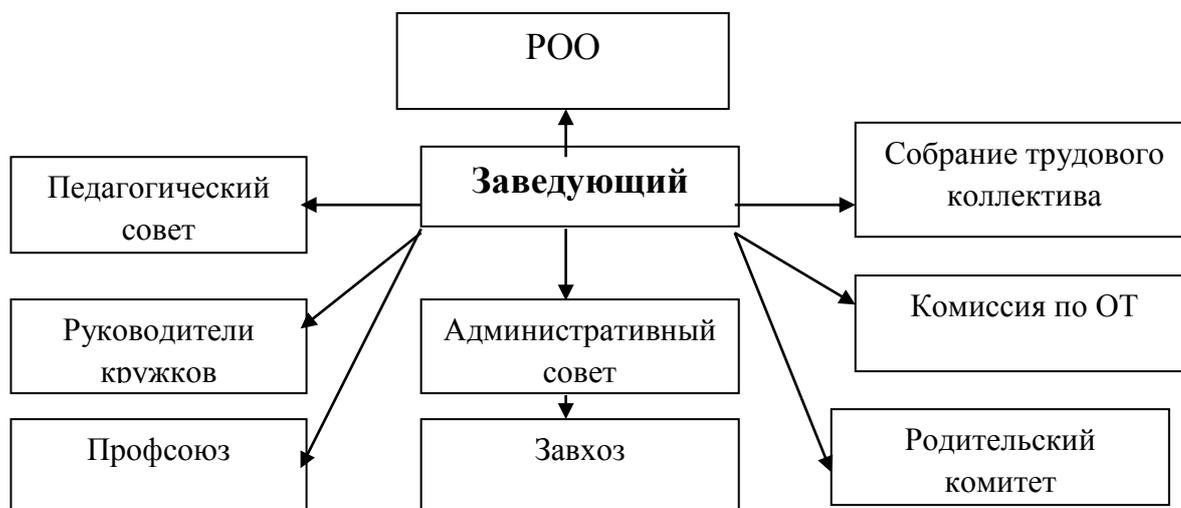
Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив МБДОУ:

сплоченный, квалифицированный, имеет средний уровень педагогической культуры;

стабилен; работоспособный,

На данный момент коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

#### 4. Структура управления общеобразовательным учреждением



Руководство МБДОУ осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми документами МО РФ. Деятельность МБДОУ организована в

соответствии с Уставом МБДОУ, локальными актами, программой развития МБДОУ, планированием - перспективным, годовым и оперативным.

Используются современные формы, приемы и технологии управления образовательным процессом, обеспечивается баланс между занятиями, нерегламентированной деятельностью и свободным временем ребенка. Проводятся все виды деятельности по усовершенствованию системы управления МБДОУ и работы с кадрами.

Педсовет является главным органом управления учреждением, что определено Уставом МБДОУ. Собрание трудового коллектива — главный орган общественной составляющей в управлении.

Администрация ДОУ создает условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов, предлагая решить проблемную ситуацию, реализовать идею, презентовать свою деятельность.

Координирующая функция администрации осуществляется с помощью оперативных способов, средств в процессе управления, воздействия с учетом установления причин, вызывающих отклонения в ожидаемых, прогнозируемых результатах. Следует учитывать, что личностно ориентированный подход к сотрудникам в этих процессах занимает особую, доминирующую роль.

#### **5. Характеристика контингента родителей.**

<b>возраст</b>	<b>мамы</b>	<b>папы</b>
20 – 25 лет	4,2 %	3,5 %
25 – 30 лет	25,8 %	22,6 %
30 – 35 лет	39,2 %	23,1 %
35 – 40 лет	24,1 %	36,1 %
40 – 50 лет	6,7 %	14,7 %

<b>образование</b>	<b>мамы</b>	<b>папы</b>
среднее	13,1%	16,5 %
среднее специальное	57,1 %	59,1 %
высшее	29 %	26,9 %
Студенты ВУЗов	0,8 %	-

<b>социальный статус</b>	<b>мамы и папы</b>
предприниматели	0,9
служащие	28 %
медики	1,7 %
педагоги	4 %
рабочие	55,4 %
неработающие	10 %

<b>структура семей</b>	
полная	94,5 %

неполная	5.5%
многодетная	18,2 %

Социальный статус родителей МДОУ не достаточно высок. Преобладающее количество родителей имеет средне и среднее специальное образование.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требованиями к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Степень удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения по результатам анализа типовой анкеты составила 100 %.

Большое внимание в МБДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач МБДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

#### ***6. Результаты образовательной деятельности***

**Учебно - воспитательный процесс строится с использованием парциальных программ и технологий по линиям развития:**

- физического;
- социального;
- познавательного;
- эстетического.
- речевого

#### **Программное обеспечение ДОУ. \_\_**

<b>Основная образовательная программа</b>	<b>Парциальные программы</b>
Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»	О.Л. Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР С 3-7 лет)»	Н.А.Рыжова « Наш дом –Природа»  С.Н. Николаева «Юный эколог»  О.С.Ушакова, Е.М.Струнина

«Развитие речи детей»

Л.Е.Журова..  
Н.С.Варенцова..»Обучение  
дошкольников грамоте»

А,И. Буренина  
«Театр всевозможного.» Учебно-  
методическое пособие по  
театрализованной деятельности для  
детей дошкольного и младшего  
школьного возраста.

В.В. Гербова  
«Занятия по развитию речи».

Л.И.Пензулаева  
«Физическая культура в детском  
саду».

И.А. Лыкова  
Программа художественного  
воспитания, обучения и развития  
детей 2-7 лет. «Цветные ладошки».

И.А.Лыкова  
Конструирование в детском саду.  
Учебно- методическое пособие  
«Умные пальчики».

И.А. Лыкова  
Художественный труд в детском саду.  
Учебно- методическое пособие  
«Умелые ручки».

Л.Г.Петерсон, Е.Кочемасова  
«Игралочка»  
Практический курс математики для  
дошкольников. Методические  
рекомендации. Часть 1-2.

Л.Г.Петерсон, Е.Кочемасова  
«Игралочка-ступенька к школе»

	<p>Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. часть 4.</p> <p>·</p> <p>Р.М. Чумичева, О. ,Л.Ведмедь, Н.А.Платохина – «Родники Дона»</p> <p>А.И.Буренина. Г.Э. Тютюнникова. «Тутти» Программа по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет.</p> <p>А.А. Вахрушев. Е.Е.Кочемасова. «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников.</p> <p>Н.Ю.Куражева «Цветик семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников.</p> <p>Н.Г. Зеленова.Л.Е. Осипова. «Мы живем в России» Программа гражданско- патриотического воспитания дошкольников.</p>
--	--

#### 6. Результаты образовательной деятельности

Образовательный процесс строится на основе образовательной программы ДОУ, разработанной самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, с использованием комплексных, парциальных программ и технологий по линиям развития:

- физического;
- социально-коммуникативного;
- познавательного;
- речевого
- художественно-эстетического

Программное обеспечение ДОУ.

Учебно-методические пособия:

Л.Г.Петерсон И.А.Лыкова Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий».

Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1-2. 3-4 года; 4-5 лет.

Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. Часть 4. 5-6 лет: 6-7 лет.

И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие «Умелые ручки».

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие «Умные пальчики».

1 младшая группа. 2 младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.

Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации.

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет.

Тутти. Комплект репертуарных сборников под. ред. Бурениной А.И., Тютюнниковой Т.Э.

Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Буренина А.И. Театр всевозможного. Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Рыжова Н.А. Деревья-наши друзья. Методическое пособие.

Рыжова Н.А. Экологическая тропинка в детском саду. Методическое пособие.

Рыжова Н.А. Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность. Методическое пособие.

А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслова и др. «Здравствуй, мир!» окружающий мир для дошкольников. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100»

Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа.

Т.Б.Филичева, Т.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Изд. «Просвещение»2014

Н.В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Санкт-Петербург Творческий центр 2011

Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России» Программа гражданско - патриотического воспитания дошкольников Москва «Издательство Скрипторий 2008».

Л.О.Тимофеева,Н.Н.Волохова Программа «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Волгоград «Учитель» 2014

Основная задача: изменение приоритетов целей обучения, основой которых является развивающая функция обучения, обеспечивающая становление личности ребенка, раскрытия его индивидуальных способностей, нравственных качеств, эстетического вкуса.

Дополнительные образовательные услуги организованы с учетом интересов и способностей детей и желания родителей в форме студий и кружков. В детском саду организовано бесплатное дополнительное образование по следующим направлениям:

<b>наименование</b>	<b>направление</b>	<b>руководитель</b>	<b>возрастная категория детей</b>
секция спортивного танца «Ритм»	физическое	Лобачёва Алёна Сергеевна	4-7 лет
спортивная секция по футболу	физическое	Лобачёва Алёна Сергеевна	Мальчики 5-7 лет
театральный кружок	социально-коммуникативное	Рыжая Раиса Николаевна	4-7 лет

«Театральные ступеньки»			
музыкальный кружок «Домисолька»	художественно-эстетическое	Чернявская Оксана Михайловна	4-7 лет
кружок художественный труд «Мастерская радости»	художественно-эстетическое	Беловодская Валентина Ивановна	4-7 лет
кружок рисования «Акварелька»	художественно-эстетическое	Дворниченко Марина Леонидовна	4=7 лет

Цели и задачи образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения направлены на выполнение единых требований к содержанию воспитания и обучения детей в ДОУ:

охрана жизни и укрепление здоровья детей;

обеспечение физического, интеллектуального, личностного развития ребенка;

осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка при создании условий для работы;

приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

развитие творческих способностей детей, удовлетворение их потребностей в эмоционально - личностном общении;

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Учебный план ДОУ составлен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей на основе реализуемой Программы ДОУ.

В структуре Учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной

образовательной программы МБДОУ. В вариативной части учитывается региональный компонент и кружковая, студийная, секционная работа с детьми.

Инвариативная часть		Возрастная группа				
Образовательные области	Виды НОД	первая младшая	вторая младшая	средняя	старшая	подготовительная
		<b>Обязательная часть</b>				
Познавательное	ФЭМП		1	1	1	2

<b>развитие</b>	ФКЦМ	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Познавательная исследовательская деятельность	Осуществляется в ходе режимных моментов				
<b>Развитие речи</b>	Развитие речи	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	<b>1</b>	<b>2</b>
	Художественная литература	Осуществляется в ходе режимных моментов				
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Лепка	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Аппликация		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	Конструктивно-модельная деятельность	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	Художественный труд			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Музыкально-художественная деятельность	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, духовно-нравственное воспитание	Ежедневно осуществляется в ходе режимных моментов				
	Ребенок в семье и обществе.					
	Самообслуживание, Элементарный хозяйственно-бытовой труд, Виды труда					
	Формирование основ безопасности					
<b>ВСЕГО по программе:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
<b>Вариативная часть</b>						
<b>Региональный</b>	Кружки, секции	-	-	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

компонент					
<b>ВСЕГО по части формируемой ДОУ:</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>17</b>

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН логопедических групп ДОУ.

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	Старшая логопедическая группа		Подготовительная логопедическая группа	
	Длительность (мин)	25	30	
Занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
<b>Речевое развитие</b>	2	72	2	72
Обучение грамоте	1	36	1	36
<b>Познавательное развитие</b>				
ФЭМП	1	36	2	72
ФКЦМ	1	36	1	36
<b>Художественно- эстетическое развитие</b>				
Рисование	1	36	1	36
Лепка	1	36	1	36
Конструирование	0,5	18	0,5	18
Художественный труд	1	36	1	36
Аппликация	0,5	18	0,5	18
Музыкальное развитие	2	72	2	72
<b>Физическое развитие</b>	2	72	2	72
Логоритмика	1	36	1	36
<b>Всего занятий</b>	<b>14</b>	<b>504</b>	<b>15</b>	<b>540</b>
Кружковая работа				
Кружки	0,5	18	1	
Секции	0,5	18	1	
Всего	1	36	72	

В начале и конце каждого учебного года для определения уровня развития детей воспитателями проводится педагогическая диагностика по всем направлениям развития.

## Анализ выполнения программы.

### Результаты освоения основной образовательной программы (по областям)

Образовательные области	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	первичная	итоговая	первичная	итоговая	первичная	итоговая	первичная	итоговая	первичная	итоговая
Социально-коммуникативное развитие	67%	77%	70%	91%	66%	80%	74%	78%	88%	97%
Познавательное развитие	67%	75%	68%	88%	65%	77%	70%	73%	85%	94%
Речевое развитие	52%	68%	65%	88%	59%	72%	52%	62%	75%	94%
Художественно-эстетическое развитие	61%	73%	70%	87%	60%	80%	66%	69%	77%	94%
Физическое развитие	69%	75%	69%	92%	75%	78%	73%	85%	77%	94%

Из таблицы мы видим, что практически по всем областям процентный уровень усвоения программного материала остается стабильно высоким.

### Сравнительный анализ выполнения программы (основной ДОУ)

	Кол-во детей	%
<b>2015-2016</b>	163	49
<b>2016-2017</b>	157	73

Таким образом, мы можем сделать вывод, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

### ***7. Методическая работа .***

В 2017-2018 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на реализацию образовательной программы дошкольного образования и решение следующих годовых задач:

1. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества; способствовать патриотическому воспитанию дошкольников на основе казачества, посредством открытия казачьей группы детей 5-6 лет.

2. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов путём использования развивающих, активизирующих методов и приёмов обучения на основе принципов педагогики сотрудничества в соответствии с ФГОС ДО.

3. Продолжить деятельность по снижению заболеваемости воспитанников, через обогащение содержания физкультурно-оздоровительной работы, посредством новых форм и взаимодействия с семьёй..

Методическая работа это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи педагогам.

#### ***Формы методической работы:***

- Традиционные;
- тематические педсоветы;
- семинары, семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- анкетирование;
- деловые игры;
- Круглый стол;
- работа педагогов над темами самообразования;

- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Инновационные:

- мастер - классы;
  - проектная деятельность;
  - педагогические гостиные

С целью повышения профессионального мастерства педагогов дошкольного образовательного учреждения используются разнообразные технологии, позволяющие раскрыть возможности каждого воспитателя: деловая игра, тренинг, викторина, конкурс профессионального мастерства, дискуссия, поисково-творческие задания и др. Используя методы тестирования и анкетирования, карты эффективности педагога, карты возможностей и затруднений, выявляется уровень методической подготовки педагога, его способности к профессиональному совершенствованию. На основании полученных данных выявляются наиболее актуальные вопросы для обсуждения; вопросы, требующие консультирования для части педагогов.

Исходя из реальных потребностей педагогов, планируется проведение различных современных форм работы с педагогическим коллективом.

Особое место в работе по повышению профессионального мастерства отводится *самообразованию* педагога.

В период между обучением на курсах повышения квалификации в ДООУ организована работа по самообразованию, которая расширяет и углубляет знания, полученные на курсах, способствует осмыслению опыта на более высоком теоретическом уровне.

Темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта, профессионального мастерства и интереса каждого воспитателя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Организация самообразования педагогов является гибкой, что позволяет каждому педагогу активно включать всю работу по самообразованию в педагогический процесс ДООУ. При этом особое внимание уделяется последовательности действий и постепенности в решении задач. В индивидуальной беседе с воспитателем определяется, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике. Определяется актуальность выбранной или предложенной темы, предлагается помощь в подборе педагогической литературы по теме.

Ежегодно к годовому плану прилагается план самообразования педагогов. Отчеты по самообразованию заслушиваются на педагогических советах, а также являются частью любого методического мероприятия. Дополнительным источником развития педагогов являются посещения районных и окружных методических объединений, подготовка к аттестации и аттестация.

Организованная таким образом работа по повышению профессионального мастерства педагогов позволяет контролировать уровень реализации плана, его сочетание с задачами ДООУ и индивидуальной темой самообразования, этапы проработки психолого- педагогической литературы, практические выводы, возникшие трудности, планирование работы на будущее.

Предметом особой заботы в ДОУ является становление молодого воспитателя. Опытные педагоги помогают овладевать профессиональным мастерством на занятиях в «Школе молодого педагога». В ДОУ функционирует «Школа молодого воспитателя».

Высшей формой методической работы является педагогический совет. Проводятся педагогические советы, 1 раз в 2 месяца и включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций). Деятельностью методической службы стало оказание реальной, действенной помощи воспитателям и специалистам в выполнении Программы ДОУ.

В течение учебного года были подготовлены и проведены педагогические советы:

**В августе 2017 года был проведён педсовет. Тема:** «Установочный – перспективы работы ДОУ на 2017-2018 уч.г», где были приняты: скорректированная образовательная программа ДОУ, годовой план, учебный план и график образовательной деятельности с детьми, рабочие программы педагогов; заслушан отчёт о проведении летней оздоровительной работы, результаты оценки качества подготовки групп к 2017-2018 уч.г.; планы кружковой работы; проект «Казачество»; групповые проекты по духовно-нравственному воспитанию;

**Педсовет № 2 проведён в ноябре 2017года. Тема:** «Инновационные формы работы по физическому развитию и оздоровлению дошкольников». Воспитатели групп представили презентации проектов на тему: «Использование новых форм работы по физическому развитию и оздоровлению дошкольников». Воспитатель по физ-ре Лобачёва А.С. представила презентацию опыта работы по физическому развитию дошкольников, который включал образовательную, досуговую, кружковую и коррекционную работу с детьми. Старший воспитатель представила результаты медико-педагогического контроля проведения физкультурных занятий.

**Педсовет №3 проведён в январе 2018 года Тема:** «Использование развивающих, активизирующих методов и приёмов обучения детей на основе принципов педагогики сотрудничества в соответствии с ФГОС ДО». Форма проведения «Круглый стол». Старший воспитатель представила теоретический материал, раскрывающий принципы педагогики сотрудничества в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги представили коллегам опыт применения современных методов и технологий, используемых в педагогическом процессе. Это: игровые технологии; технологии исследовательской деятельности, проблемного обучения; информационно-коммуникативные технологии; технологии проектной деятельности; здоровьесберегающие технологии; коммуникативные технологии; личностно-ориентированные технологии.

**Педсовет № 4 проведён в апреле. Тема:** «Формирование духовно-нравственной культуры детей как основы развития их нравственности». В рамках подготовки к педсовету работала «Творческая мастерства», в процессе которой, воспитатели провели открытый показ итоговой образовательной деятельности по долгосрочным групповым проектам по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Это были разнообразные мероприятия: «В гости к сказке» -2мл. гр.; «Дом не просто дом» (знакомство с макетом храма) – средняя гр.; «Моя

семья» - 1мл. гр.; «Русские народные традиции и культура» - викторина подготовительная гр; «Быт и традиции донского казачества» - старшая гр. Воспитатели также представили презентации по проектам. Старшим воспитателем проведено анкетирование воспитателей по выявлению уровня представлений о духовно-нравственном воспитании на современном уровне.

Воспитатели старшей группы поделились опытом работы по реализации проекта «Казачество».

**Педсовет №5 проведён в июне.** Тема: «Итоговый - ярмарка достижений».

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году консультации проводились в соответствии с темами годового плана для педагогов и родителей, а также с разной тематикой по запросам.

Семинары проводились для педагогов ДОУ и района.

#### **Внутрисадовые семинары:**

Тема: «Обновление содержания духовно-нравственного воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».

Тема: «Реализация регионального содержания образования на основе традиций Донского казачества».

Тема: «Форм работы по физическому развитию, используемые воспитателями групп и воспитателем по физ-ре».

#### **Районный семинар:**

Тема: «Коррекционно-развивающая работа по развитию речи детей в соответствии с ФГОС ДО».

#### **Кустовые методические объединения:**

Тема: «Люблю тебя, мой край Донской!», посвящённый 80лет Ростовской области.

Открытый показ образовательной деятельности на тему: «Покровские посиделки на Дону».

Конкурс чтецов «Край донской навек любимый!» (стихи донских поэтов в исполнении дошкольников и педагогов).

Окружной конкурс «Воспитатель – 2018»(отборочный)

#### **Мастер-классы:**

Тема: «Донских степей не яркая краса» - роспись по мотивам Семикаракорской керамики.

Тема: «Художественно-эстетическое развитие дошкольников с использованием нетрадиционных форм и методов».

Тема: «Ёлочные игрушки своими руками» ( из пластиковых бутылок).

Для выявления проблем в работе воспитателей и своевременной коррекции образовательной деятельности в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля:

Оперативный;

Предупредительный;

Тематический;

Выполнение годовой задачи №3. «Инновационные формы работы по физическому развитию и оздоровлению дошкольников».

Выполнение годовой задачи № 2 «Использование развивающих, активизирующих методов и приёмов обучения детей на основе принципов педагогики сотрудничества в соответствии с ФГОС ДО».

Выполнение годовой задачи №1 «Формирование духовно-нравственной культуры детей как основы развития их нравственности».

Фронтальный:

Выполнение Программы ДОУ.

Смотры-конкурсы, конкурсы, выставки:

Смотр-конкурс «Готовность групп к новому году»;

Конкурс «Лучшая поделка на тему: 80 лет Ростовской области»;

Конкурс стихов «Край донской навек любимый!» ( дети, воспитатели);

Конкурс рисунков «По безопасной дороге в будущее» (дети и родители);

Смотр центров ПДД в группах;

Смотр-конкурс: создание условий для трудового воспитания

дошкольников;

Конкурс стихов «Цвети, моя Планета» детская библиотека им. В.

Олефиренко с. Кагальник;

Районный конкурс детского творчества;

Муниципальный конкурс «Эколята-дошколята»;

Муниципальный конкурс методических материалов патриотической направленности;

Муниципальный конкурс «Маленькие звёздочки»;

Муниципальный конкурс отчётов о выполнении программы «Здоровый дошкольник».

Участие в Международной Акции «Читаем детям о войне».

Участие в городском эколого-просветительском проекте «Спаси дерево!».

В течение учебного года проведены Акции для родителей воспитанников:

«Поздравляем с юбилеем Ростовской области!»;

«Поздравляем с Днём народного единства!»;

«День освобождения г. Азова от немецких захватчиков»;

«Подари книгу детскому саду!» к Международному Дню детской книги.

«Поздравляем с Днём Победы!»;

«Поздравляем с международным Днём семьи!».

Круглый стол на тему: Преемственность в работе ДОУ и начальной школы ; «Требования к результатам освоения Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО». Участниками круглого стола были учителя начальных классов Кагальницкой СОШ и педагоги ДОУ.

О результативности методической работы по обеспечению развития педагогов ДОУ говорит положительная динамика образовательного и квалификационного уровня педагогических кадров (увеличение числа педагогов с высшим образованием, первой и высшей квалификационными категориями).

ДОУ ежегодно отслеживает результаты обучения воспитанников в начальной школе, поддерживает связь с учителями начальных классов. Учителя отмечают, что у детей из нашего детского сада на высокий уровне сформированы предпосылки к учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных, творческих и организаторских способностей.

## Анализ успеваемости выпускников ДОО в школе

Оценка	1-е	2-е	3-е	4-е
	классы	классы	классы	классы
«отлично»	100 % освоение Программы	17 %	40 %	30%
«хорошо»		69 %	50 %	50%
«удовлетворительно»		14 %	10 %	20%

В целях полноценного функционирования, методическая служба осуществляет тесное взаимодействие на районном уровне.

**Вывод:** методическая работа в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации задач ДОО; развитие педагогических кадров, повышение их квалификации; выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; методическое обеспечение образовательного процесса; координацию взаимодействия ДОО, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей. С каждым годом повышается активность участия педагогов в методической работе ДОО и района. Но наблюдается недостаточная активность участия педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня.

Вся деятельность педагогического коллектива ДОО была направлена на достижение максимальных результатов в образовательной деятельности дошкольников. Все формы методической работы были направлены на выполнение задач годового плана, выполнение основной образовательной программы дошкольного образования. В целях успешного решения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению ФГОС ДО, инновационных технологий, так и работа по созданию условий развития детей,

### **8.Коррекционная работа в .**

Коррекционная работа в ДОО строилась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основании заключений ПМПК района и ПМПк ДОО. Коррекционная работа была направлена на оказание квалифицированной помощи детям в освоении Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. В течение учебного года работал психолого-медико-педагогический консилиум. Коррекционная работа велась специалистами ПМПк: педагогом-психологом и учителями-логопедами с детьми логопедических групп по адаптированной образовательной программе, с использованием специальных методических пособий и дидактических материалов.

. В ДОУ функционировали 2 логопедические группы , в которые на начало учебного года было зачислено 33 ребёнка. Одну логопедическую группу посещали на начало учебного года 17 детей 5-6 лет. Дети посещали группу второй год с диагнозом ФФНР и ОНР ЗУР. На конец учебного года 14 детей имеют чистую речь. 11 детей уходят в школу с чистой речью; 2 необходимо продолжить занятия с логопедом. 1 ребёнок старшего возраста продолжит обучение в логопедической группе в новом учебном году.

Вторую логопедическую группу на начало учебного года посещало 16 детей в возрасте 5 лет. 6 детей выпускаются с чистой речью, трое из них уходят в школу; трое переходят в общеразвивающую группу. Для повторного обучения в логопедической группе остаётся 11 детей. На ПМПК Азовского района направлено 19 детей.

Учителя-логопеды в течение учебного года проводили фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми логопедических групп по коррекции речи. Педагог-психолог проводила подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми логопедических групп в соответствии с рекомендациями ПМПК Азовского района. На каждого ребёнка логопедической группы специалистами были разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Проводимая педагогом-психологом коррекционно-развивающая работа дала положительную динамику – 90%. Старшую группу посещает ребёнок-инвалид. Для него был разработан индивидуальный образовательный маршрут речевого и психологического сопровождения. Ребёнок хорошо адаптировался в группе и у него положительные результаты в развитии. В новом учебном году будет продолжена работа в соответствии с рекомендациями ПМПК Азовского района.

### ***9. Здоровье воспитанников***

В течение многих лет в МБДОУ ведётся специальная оздоровительная работа с детьми, разработана «Комплексная программа физкультурно-оздоровительной работы», в системе проводятся Дни здоровья, используются фитотерапия, босохождение и др.

#### **Меры по охране и укреплению здоровья.**

Профилактические осмотры, вакцинация детей.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, режима работы, гигиены питания, питьевого режима, нормирование образовательной нагрузки.

Организация питания детей.

Организация спортивно-оздоровительной работы в МБДОУ:

- физкультминутки, физкультурные занятия, досуги, праздники
- спортивная секция

Дни здоровья

Проведение занятий по формированию здорового образа жизни

Работа по озеленению участков

Проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на дорогах, противопожарной безопасности, охране здоровья

Организация работы с родителями по оздоровлению детей

Оформление сменных стендов по профилактике заболеваний

Укрепление материальной базы.

### Результаты анализа заболеваемости детей.

Заболеваемость детей является одним из основных показателей, отражающих состояние здоровья детей и эффективность работы дошкольного учреждения. В ДОУ оценка заболеваемости детей проводится ежемесячно, ежеквартально, по результатам учебного и календарного

#### Динамика заболеваемости детей(основной ДОУ)

Год	2015-		2016-		2017-	
	2016		2017		2018	
	<b>В</b>		<b>Вс</b>		<b>Вс</b>	
	<b>сего</b>		<b>его</b>		<b>его</b>	
	<b>детей</b>		<b>детей</b>		<b>детей</b>	
Средне- списочный состав	159	100	156	100%	144	00
Пропуски по болезни	2795		2938		3167	
Число пропусков по болезни на 1 ребенка	17	10,9	19	12,4	22	5,3
Средняя продолжительность заболевания	8	2,3	7,8,	5,1	8,3	2,2
Количество случаев заболеваний	350		374		380	
Количество случаев заболеваемости на 1 ребенка	2,2		2,4		2,6	
Количество часто и длительно болеющих детей	35	22	47	30	39	7
Индекс здоровья	21,3		5,9		17,3	

Физическое развитие детей.

#### Мониторинг физического развития детей

Данные физической подготовленности детей ДОУ.(основной ДОУ)

Учебный год показатели развития (качества)	Качества сформированы	Находит ся в стадии формирования	Не сформированы
2015-2016	55%	38%	7%
2016-2017	74%	20%	6%
2017-2018	80 %	15%	5 %

Из таблицы мы видим, что процентный уровень физической подготовленности детей возрастает. Это связано с улучшением качества

физкультурно-оздоровительной работы (проведения занятий по физической культуре, утренней гимнастики, рационального режима двигательной активности и других форм образовательной деятельности и активного отдыха) и системной работой по реализации ОО «Физическое развитие» ФГОС ДО.

Но, несмотря на проводимые мероприятия по здоровьесбережению и стабильную динамику по физическому развитию, заболеваемость простудными заболеваниями сохраняется. Вместе с тем, результаты работы показали, что при налаженной оздоровительной работе, но не достаточной работе по становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) не возможно снижение заболеваемости.

Основная задача: изменение приоритетов целей обучения, основой которых является развивающая функция обучения, обеспечивающая становление личности ребенка, раскрытия его индивидуальных способностей, нравственных качеств, эстетического вкуса.

Дополнительные образовательные услуги организованы с учетом интересов и способностей детей и желанию родителей в форме студий и кружков. В детском саду организовано бесплатное дополнительное образование по следующим направлениям:

наименование	направление	руководитель	Возрастная группа
«Речевичок»	речевое	Абраменко Ю.А.	Старшая, подготовительная, (структурное подр.)

#### Анализ выполнения программы, %

Направление деятельности	Годы			
	2015	2016	2016-2017	2017-2018
Речевое развитие		70	74	79
Познавательное развитие		76	81	82
Художественно-эстетическое развитие		69	77	75
Социально-коммуникативное развитие		77	80	83

Физическое развитие	73	80	80
Всего:	73	80	80

На основе анализа результатов были сделаны выводы о необходимости:

1. Уделить особое внимание проблеме развития элементарных математических представлений

Обратить внимание воспитателей на методику проведения занятий по художественно –эстетическому направлению.

Обратить внимание коллектива на развитие речевой деятельности детей, на использование современных методик развития речи.

Таким образом, мы можем сделать вывод, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

### **7. Методическая работа МДОУ**

Методическая работа направлена на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

В МБДОУ используются групповые и индивидуальные формы работы:

**Педсоветы** на заседаниях обсуждаются актуальные вопросы и проблемы, отмечаются положительные моменты.

**Семинары** (практические и теоретические).

Тематика семинаров связана с годовыми задачами учреждения.

**Консультации** (индивидуальные, групповые), консультации специалистов.

**Практикумы** способствуют овладению практическими навыками педагогов.

Используем новую для нас форму открытых просмотров **гостевой обмен опытом педагогов.**

**Работа творческой группы** на заседаниях мы обсуждаем основы, принципы и содержание программно-целевого планирования, выработали рекомендации по тематическому планированию занятий с детьми.

**Школа раннего возраста** на занятиях, которой обсуждаем особенности организации развивающей среды в группах раннего возраста, организация адаптационного периода, особенности проведения игр-занятий по разным видам деятельности и т. д.

Для выполнения намеченных задач и поддержки уже достигнутых результатов необходимо работать с педагогическим коллективом по повышению профессионального мастерства.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов МБДОУ проходит через следующие формы:

- самообразование
- аттестация
- самоанализ работы
- курсы повышения квалификации

- участие педагогов в работе МО
- участие в смотрах конкурсах
- участие в информационном обеспечении методического кабинета ДООУ
  - диагностика
- анкетирование/ тестирование и т. д.

Ориентация методической работы на самообразование, саморазвитие крайне необходима – это залог успешного развития профессиональных качеств и творческого потенциала личности. Отчеты по самообразованию воспитателей прежде всего требуют наглядной демонстрации продуктов труда педагога – это доклады, рефераты, конспекты, разработка перспективных планов, изготовление дидактических пособий и т.д.

Эффективным путем освоения практических умений является активное участие в МО, а так же показ открытых занятий внутри детского сада.

Чтобы повысить творческий потенциал педагога нужно создать определенные условия, которые влияют на внутреннюю мотивацию. С этой целью организуются конкурсы, в которых наши педагоги принимают активное участие (районные, внутри детского сада).

И наконец результативность работы педагога и уровень развития творчества детей выражается:

**во-первых**, в результатах тематических проверок;

**во-вторых**, в представлении любой деятельности детей на выставках:

коллективных дизайнерских работ

выставки рисунков «Весеннее настроение» «Осеннее очарование» «По безопасной дороге в будущее»

детского творчества по возрастам, где работы меняются ежемесячно по графику;

различные совместные выставки: «Дары осени», «Старым вещам новая жизнь», «Мастерилка» и т.д.

Смотрах-конкурсах:

Развивающая предметная среда МБДОУ

Мини-лабораторий

Уголок ПДД

Готовность групп к новому году

**в-третьих**, в демонстрации полученных знаний и умений во время тематических дней: «День смеха», «День космонавтики», «День Земли», «День птиц», «День семьи», «День театра»,

а так же творческих недель: «Неделя книги», «Неделя театра», «Неделя друзей природы», «Неделя игры и игрушки»..

Весь накопленный опыт по разным направлениям обобщается, изучается, и даются рекомендации по его применению.

**Традицией ДООУ стало:**

«Новоселье» в группах;

«День открытых дверей» для родителей;

«Неделя здоровья»

«Масленица»;

**8. Здоровье воспитанников**

В течение многих лет в МБДОУ ведется специальная оздоровительная работа с детьми, разработана «Комплексная программа физкультурно-оздоровительной работы», в системе проводятся недели здоровья, используются фитотерапия, босохождение, коррекция плоскостопия и др.

#### **Меры по охране и укреплению здоровья.**

Профилактические осмотры, вакцинация детей.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм организации УВП, режима работы, гигиены питания, питьевого режима, нормирование учебной нагрузки.

Организация питания детей.

Организация спортивно-оздоровительной работы в МБДОУ:

- физкультминутки, физкультурные занятия, досуги, праздник дни здоровья, недели здоровья

Проведение занятий по формированию здорового образа жизни

Работа по озеленению участков

Проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на дорогах, противопожарной безопасности, охране здоровья

Организация работы с родителями по оздоровлению детей

Оформление сменных стендов по профилактике заболеваний

Укрепление материальной базы.

**Результаты анализа заболеваемости детей (дней на одного ребенка за год):**

<b>Год</b>	<b>Заболеваемость по МБДОУ</b>
2017	19 дн.

Заболеваемость остается высокой.

Профилактические мероприятия остаются в силе:

Цели и задачи образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения направлены на выполнение единых требований к содержанию воспитания и обучения детей в ДОУ:

охрана жизни и укрепление здоровья детей;

обеспечение физического, интеллектуального, личностного развития ребенка;

осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка при создании условий для работы;

приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

развитие творческих способностей детей, удовлетворение их потребностей в эмоционально - личностном общении;

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Учебный план ДОУ составлен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей на основе реализуемых в ДОУ комплексной и парциальных программ. Продолжительность, количество и

сочетание занятий соответствует санитарным правилам и инструктивно-методическому письму Министерства образования от 14.03.2000 № 65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», перерывы между занятиями составляют от 10 минут.

В структуре учебного плана ДОУ выделяются:

1. Обучение на занятиях в возрастных группах;
2. Организация дополнительного образования в кружках и студиях;

Учебный план ДОУ охватывает следующий круг нормативов:

общую продолжительность обучения в возрастных группах;

максимальную недельную нагрузку на ребенка;

итоговое количество учебных часов.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ДОУ**

**Пояснительная записка к учебному плану**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад №51**

**на 2018-2019 учебный год.**

### **1. Нормативное обеспечение учебного плана.**

**Учебный план МБДОУ №51** является нормативным документом, который регламентирует организацию образовательного процесса в учреждении и составлен в соответствии:

**1. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»**

**2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», гл.2 «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему»**

**3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»**

### **II. Основные задачи**

Основными задачами учебного плана являются:

**1. Регулирование объема образовательной нагрузки при реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

2. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности МБДОУ

3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и муниципального)

### **III. Структура учебного плана**

**Структура учебного плана** состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

**Обязательная часть** предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие,

речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие

физическое развитие

Обязательная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность.

**Вариативная часть**, которую формируют участники образовательного процесса.

В ней предусмотрены дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент через занятия по выбору.

В учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

### **IV. Особенности реализации учебного плана.**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Образовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-

художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

для детей с 1,5 до 3 лет – подгрупповая, индивидуальная;

для детей с 3 до 7 лет - подгрупповая, фронтальная, индивидуальная.

**V. Объем образовательной нагрузки.**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26

**гл. 11. Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса:**

**п. 11.9.** Для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет длительность непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня по 8 -10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

**п. 11.10. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Длительность</b>
Ранний возраст (от 1.5 до 3 лет)	не более 10 минут
Младший возраст (от 3 до 4 лет)	не более 15 минут
Средний возраст (от 4 до 5 лет)	не более 20 минут
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	не более 25 минут
Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	не более 30 минут

**п.11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Максимальный объем</b>
Младший возраст (от 3 до 4 лет)	2	30 минут

4 лет)		
Средний возраст (от 4 до 5 лет)	2	40 минут
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	2	50 минут
Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	3	1 час 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят **физкультурные минутки**.

**Перерывы** между периодами непосредственно образовательной деятельности - **не менее 10 минут**.

**п.11.12.** Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна.

Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

**п.11.13.** Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в 1 половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные и музыкальные занятия, ритмику и т.п.

## **гл.12. Требования к организации физического воспитания:**

**п.12.4.** С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляются подгруппами **2- раза в неделю**, в групповом помещении или физкультурном зале.

Возраст детей	От 2-х до 3-х лет
Число детей	8-12 человек
Длительность занятия	10 – 15 минут

**п.12.5.** Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте **т 3 до 7 лет** организуются **не менее 3-х раз в неделю**.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

<b>Возрастная группа</b>	<b>Длительность занятия</b>
Младший возраст (от 3 до 4 лет)	15 минут
Средний возраст (от 4 до 5 лет)	20 минут
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	25 минут

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	30 минут
--	----------

1 раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей **на открытом воздухе.**

#### **VI. Особенности реализации учебного плана в группах компенсирующей направленности.**

В группах компенсирующей направленности для детей, имеющим недостатки в речевом развитии, коррекционная работа реализуется учителем-логопедом через организацию непосредственно образовательной деятельности со всеми детьми группы одновременно, индивидуально и по подгруппам.

Подгрупповые речевые занятия в рамках НОД проводятся 3 раза в неделю, утром. В ходе данной образовательной деятельности реализуется программное содержание образовательной области «Речевое развитие».

В остальном НОД проходит в объеме, рекомендованном примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования « Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой, 2015 г. и программами:

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи: Старшая группа детского сада. М.: Просвещение, 1987 г.

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с ОНР: СПб, 2005.

В данных программах отражена специфика коррекционно-образовательного процесса, преобладающая в работе учителя-логопеда и воспитателя.

В свободное от непосредственно образовательной деятельности время учитель-логопед, педагог психолог и воспитатели занимаются с детьми индивидуальной коррекционно – развивающей деятельностью

В группах компенсирующей направленности занятия по ФИЗО проводятся 2 раза в неделю. Сокращение часов НОД по физической культуре происходит за счет введения в вариативную часть учебного плана занятия логоритмикой, во время которой дети в достаточной мере получают двигательную нагрузку в сочетании с речевыми упражнениями.

Логоритмическое занятие проводит музыкальный руководитель совместно с учителем-логопедом.

**VI. Вариативная часть** предусматривает дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент через занятия по выбору ( студийные и кружковые).

**Дополнительное образование,** которое реализуется через совместную кружковую деятельность детей и взрослых по следующим направлениям:

Физкультурно – оздоровительное направление

Художественно – эстетическое направление

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по реализации дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:**

в группах раннего возраста (1,5 лет до 3 лет) и в младшей группе (дети четвертого года жизни) - не предусмотрено

в средней группе (дети пятого года жизни) – не более 1 раза в неделю

в старшей группе (дети шестого года жизни) - не более 2 раз в неделю

в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – не более 2 раз в неделю

в группах компенсирующей направленности - не более 1 раза в неделю (из-за увеличения образовательной нагрузки за счет проведения коррекционной работы)

Количество занятий по дополнительному образованию в учебном плане определено на 1 ребенка. Например, воспитанник подготовительной к школе группы, согласно примерному плану, может посещать не более 2 факультативных занятий из перечня предлагаемых образовательным учреждением услуг.

**Объем самостоятельной деятельности** как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области **не определяется.**

**Общий объем** самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН и составляет **3-4 часа в день** для всех возрастных групп.

**На основе учебного плана составлена система (расписание) непосредственно образовательной деятельности**

На основе анализа результатов были сделаны выводы о необходимости:

1. Уделить особое внимание проблеме развития элементарных математических представлений

Обратить внимание воспитателей на методику проведения занятий по художественно –эстетическому направлению.

Обратить внимание коллектива на развитие речевой деятельности детей, на использование современных методик развития речи.

Таким образом, мы можем сделать вывод, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

**Объем недельной образовательной нагрузки (организованная образовательная деятельность)**

**в группах общеразвивающей направленности на 2017-2018 учебный год**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Группы общеразвивающей направленности			
		1 младшая группа	2-я младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		Количество периодов организованной образовательной деятельности			

		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	2	72	2	72	2	72	2	72
	Физическая культура на прогулке	-	-	1	36	1	36	1	36
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений	-	-	1	36	2	72	2	72
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности								
	Приобщение к социокультурным ценностям	1	36	0,5	18	1	36	1	36
	Формирование целостной картины мира								
«Речевое развитие»	Развитие речи	2	72	0,5	18	2	72	1	36
	Грамота	-	-	-	-	1	36	2	72
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	36	0,5	18	1	36	1	36
	Лепка	1	36	1	36	1	36	1	36
	Аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Конструирование	1	36	1	36	0,5	18	0,5	18
	Художественный труд	-	-	-	-	1	36	1	36
	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности							
	Ребенок в семье и обществе								
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание								
	Формирование основ безопасности								
Итого:	10	360	10	360	15	540	15	540	
Дополнительное образование (кружки по интересам)	-	-	-	-	2		2		
Итого:	10	360	10	396	17	612	17	612	
Продолжительность 1 периода организованной образовательной деятельности	10 мин.			15 мин.		25 мин.		30 мин.	
Продолжительность учебной нагрузки в неделю	1 час 40 мин.			2 час 30 мин		7 часов 5 мин.		8 часов 30 мин.	

(продолжение таблицы)

**Объем недельной образовательной нагрузки (организованная образовательная деятельность) в группах компенсирующей направленности на 2018-2019 учебный год**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Группы компенсирующей направленности		
		Кто проводит	Подготовительная группа	
			Количество периодов организованной образовательной деятельности	
неделя	год			
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	Инструктор по ФИЗО	2	72
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений	Воспитатель	2	72
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Воспитатель	1	36
	Приобщение к социокультурным ценностям			
	Ознакомление с миром природы			
«Речевое развитие»	Развитие речи	Воспитатель	2	72
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	Воспитатель	1	36
	Лепка		1	36
	Аппликация		05	18
	Конструирование		05	18
	Художественный труд		1	36
	Музыка	Музыкальный руководитель	2	72
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитатель	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности	
	Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание			
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
	Формирование основ безопасности			
Коррекционная работа	Подгрупповое и фронтальное занятие	Учитель-логопед	2	72
Дополнительное образование		Специалисты	-	-
Итого:			15	504
Продолжительность 1 периода организованной образовательной деятельности			30	
Продолжительность учебной нагрузки в неделю			7 часов 30 мин.	
Индивидуальные занятия (в сетку занятий не входят)	Учитель-логопед		3 раза в неделю	
	Воспитатель		3 раза в неделю	

В конце каждого учебного года для определения уровня развития наших детей специалистами и воспитателями проводится педагогическая диагностика по всем основным направлениям.

#### Анализ выполнения программы, %

Направление	Годы		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Речевое развитие	70	74	79
Познавательное развитие	76	81	82
Художественно-эстетическое развитие	69	77	75
Социально-коммуникативное развитие	77	80	83
Физическое развитие	73	80	80
Всего:	73	80	80

На основе анализа результатов были сделаны выводы о необходимости:

1. Уделить особое внимание проблеме развития элементарных математических представлений

Обратить внимание воспитателей на методику проведения занятий по художественно –эстетическому направлению.

Обратить внимание коллектива на развитие речевой деятельности детей, на использование современных методик развития речи.

Таким образом, мы можем сделать вывод, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

#### **7. Методическая работа МДОУ**

Методическая работа направлена на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

В МБДОУ используются групповые и индивидуальные формы работы:

**Педсоветы** на заседаниях обсуждаются актуальные вопросы и проблемы, отмечаются положительные моменты.

**Семинары** (практические и теоретические).

Тематика семинаров связана с годовыми задачами учреждения.

**Консультации** (индивидуальные, групповые), консультации специалистов.

**Практикумы** способствуют овладению практическими навыками педагогов.

Используем новую для нас форму открытых просмотров **гостевой обмен опытом педагогов.**

**Работа творческой группы** на заседаниях мы обсуждаем основы, принципы и содержание программно-целевого планирования, выработали рекомендации по тематическому планированию занятий с детьми.

**Школа раннего возраста** на занятиях, которой обсуждаем особенности организации развивающей среды в группах раннего возраста, организация адаптационного периода, особенности проведения игр-занятий по разным видам деятельности и т. д.

Для выполнения намеченных задач и поддержки уже достигнутых результатов необходимо работать с педагогическим коллективом по повышению профессионального мастерства.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов МБДОУ проходит через следующие формы:

- самообразование
- аттестация
- самоанализ работы
- курсы повышения квалификации
- участие педагогов в работе МО
- участие в смотрах конкурсах
- участие в информационном обеспечении методического кабинета

ДОУ

- диагностика
- анкетирование/ тестирование и т. д.

Ориентация методической работы на самообразование, саморазвитие крайне необходима – это залог успешного развития профессиональных качеств и творческого потенциала личности. Отчеты по самообразованию воспитателей прежде всего требуют наглядной демонстрации продуктов труда педагога – это доклады, рефераты, конспекты, разработка перспективных планов, изготовление дидактических пособий и т.д.

Эффективным путем освоения практических умений является активное участие в МО, а так же показ открытых занятий внутри детского сада.

Чтобы повысить творческий потенциал педагога нужно создать определенные условия, которые влияют на внутреннюю мотивацию. С этой целью организуются конкурсы, в которых наши педагоги принимают активное участие (районные, внутри детского сада).

И наконец результативность работы педагога и уровень развития творчества детей выражается:

**во-первых**, в результатах тематических проверок;

**во-вторых**, в представлении любой деятельности детей на выставках: коллективных дизайнерских работ

выставки рисунков «Весеннее настроение» «Осеннее очарование»  
«По безопасной дороге в будущее»

детского творчества по возрастам, где работы меняются ежемесячно  
по графику;

различные совместные выставки: «Дары осени», «Старым вещам  
новая жизнь», «Мастерилка» и т.д.

Смотрах-конкурсах:

Развивающая предметная среда МБДОУ

Мини-лабораторий

Уголок ПДД

Готовность групп к новому году

**в-третьих**, в демонстрации полученных знаний и умений во время  
тематических дней: «День смеха», «День космонавтики», «День Земли»,  
«День птиц», «День семьи», «День театра»,

а так же творческих недель: «Неделя книги», «Неделя театра», «Неделя  
друзей природы», «Неделя игры и игрушки»..

Весь накопленный опыт по разным направлениям  
обобщается, изучается, и даются рекомендации по его применению.

***Традицией ДОУ стало:***

«Новоселье» в группах;

«День открытых дверей» для родителей;

«Неделя здоровья»

«Масленица»;

### **8. Здоровье воспитанников**

В течение многих лет в МБДОУ ведется специальная оздоровительная  
работа с детьми, разработана «Комплексная программа физкультурно-  
оздоровительной работы», в системе проводятся недели здоровья,  
используются фитотерапия, босохождение, коррекция плоскостопия и др.

#### **Меры по охране и укреплению здоровья.**

Профилактические осмотры, вакцинация детей.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм организации УВП,  
режима работы, гигиены питания, питьевого режима, нормирование учебной  
нагрузки.

Организация питания детей.

Организация спортивно-оздоровительной работы в МБДОУ:

- физкультминутки, физкультурные занятия, досуги, праздник  
дни здоровья, недели здоровья

Проведение занятий по формированию здорового образа жизни

Работа по озеленению участков

Проведение профилактической работы по предупреждению  
травматизма на дорогах, противопожарной безопасности, охране здоровья

Организация работы с родителями по оздоровлению детей

Оформление сменных стендов по профилактике заболеваний

Укрепление материальной базы.

**Результаты анализа заболеваемости детей (дней на одного ребенка за год):**

<b>Год</b>	<b>Заболеваемость по МБДОУ</b>
2	19 дн.

Заболеваемость остается высокой.

Профилактические мероприятия остаются в силе:

профилактика простудных заболеваний, реализация плана физкультурно-оздоровительной работы в группах;

**Физическое развитие детей среднего и старшего дошкольного возраста (%).**

<b>годы</b>	<b>ниже среднего</b>	<b>среднее</b>	<b>выше среднего</b>

Из данных таблицы видно, что уровень физического развития детей стал значительно выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (упорядочение режима дня, проведение занятий на свежем воздухе и др.), построенной с учетом возрастных особенностей детей.

**9. Материально-техническая база**

МБДОУ является муниципальным бюджетным учреждением, основная деятельность финансируется из средств бюджета и направлена на организацию образовательного процесса. МБДОУ имеет право юридического лица, расчетный счет, печать, самостоятельный баланс. Финансовая дисциплина соблюдается.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы.

За последние 2 года на средства родителей приобретены 2 водонагревателя, фильтр для воды, DУD с караоке, 1 телевизор и мягкий инвентарь (подушки, одеяла и постельные принадлежности для детей), игрушки и др.

Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска окон, стен, игрового оборудования на игровых площадках, ремонт групп, раздевалок).

Пополнен библиотечный фонд методической и детской художественной литературой.

## **10. Заключительная часть**

### **1. Выводы о работе**

В ДОУ создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка.

Учтены возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, созданы условия для различных видов двигательной активности, формирования здорового образа жизни.

Профессионально совершенствуются все участники образовательного процесса (воспитатели, педагоги дополнительного образования, специалисты службы сопровождения, медицинские работники, логопед).

Родители обучаются педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания психологической помощи и поддержки.

Совершенствуется работа по обеспечению разностороннего интеллектуально-личностного развития детей и осуществления необходимой коррекции и развития.

Необходимо продолжить:

совершенствование форм организации режима двигательной активности детей в регламентированной и нерегламентированной деятельности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы;

введение программ, здоровьесберегающих технологий и методик, направленных на учет индивидуальности каждого ребенка;

организацию предметно-игрового пространства с учетом интереса детей, их способностей и темпа развития, через насыщение развивающей среды, соответствующей ГОСТу и региональному компоненту;

использование разнообразных методов и приемов, стимулирующих развитие звуковой культуры и связной речи дошкольников;

развитие художественного восприятия детей через приобщение общечеловеческим культурным ценностям;

использование эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств и методов для коррекционно-развивающей работы.

### **Основные задачи учреждения**

- качественное обновление системы общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста,

- введение вариативных систем оздоровления и практических форм приобщения детей к здоровому образу жизни,
- целостность учебно-воспитательной системы, отвечающей государственному и региональному стандарту, педагогике развития и особенностям учреждения,
- создание вариативной консультационной службы по вопросам образования, оздоровления и актуальным проблемам воспитания и развития детей для родителей микрорайона.

### ***Перспектива развития ДОУ***

Современная жизнь ставит перед ДОУ достаточно сложные задачи и предъявляет высокие требования к взаимодействию с семьями дошкольников. В ДОУ разрабатывается апробация на практике многоуровневая система взаимодействия, предполагающая тесное сотрудничество взрослых в условиях открытости обеих сторон.

Вновь на повестке дня проблема школьной зрелости.

Анализ анкетирования родителей по вопросам дошкольного образования показал следующее. Чуть более половины родителей считают, что современная сфера дошкольного образования нуждается в частичных изменениях. Практически все опрошенные согласились с тем, что подготовка детей к школе является важнейшим моментом в дошкольном образовании. А вот по вопросу о достаточном уровне подготовки детей к школе в условиях детского сада родители разделились поровну. Поэтому перед нами стоит важная задача – убедить родителей в том, что, реализуя образовательную программу, дошкольное учреждение тем самым осуществляет подготовку детей к школе; в том, что главное – это здоровье и развитие ребенка, а не его умение писать и читать.

Детский сад должен стать для родителей открытой системой не только в День открытых дверей, но ежедневно, а для этого нужно практиковать разнообразные формы взаимодействия с родителями, оказывать им квалифицированную консультативную и практическую помощь по уходу за ребенком, по проблемам его воспитания, развития и адаптации. Мы должны стремиться к тому, чтобы каждый ребенок вырос веселым и активным, самостоятельным и доброжелательным, помогающим и любознательным, инициативным и уверенным в себе, открытым и сопереживающим, то есть, прежде всего, психологически здоровым.