

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА» -ДЕТСКИЙ САД №51
«РОДНИЧОК», ПЕРВОЙ КАТЕГОРИИ С. КАГАЛЬНИК
(СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ)**

АНАЛИЗ РАБОТЫ

2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПРИНЯТ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ ЦРР –ДЕТСКИЙ САД№51 «РОДНИЧОК»
Протокол №5 от 11.06.2019г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ЦРР+
детский сад №51 «Родничок»
_____ Р.М.Малая

АНАЛИЗ
Образовательной деятельности
2018-2019 учебный год.

с. КАГАЛЬНИК 2019 г.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Юридический адрес. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка»=детский сад №51 «Родничок», первой категории с. Кагальник, пер. Луговой 34 «Б», телефон:39-1-81

Заведующий дошкольным учреждением- Малая Раиса Макаровна

Старший воспитатель-Макаренко Ольга Васильевна

Медицинская сестра- Мищенко Елена Павловна

Завхоз-Гонтарь Анна Семёновна

Проектная мощность: 100 мест

Фактически списочный состав: 123 детей

Режим работы детского сада: с 6.30.-18.30.

1.2. Состояние материально-технической базы и среда развития:

Физкультурно-оздоровительный сектор	Образовательный сектор	Администро-хозяйственный сектор
Спортивный зал	Методический кабинет	Кабинет руководителя
Прогулочные участки	Музыкальный зал	Кабинет зав. Хозяйством
Спортивная площадка	Групповые помещения	Прачечная
Медицинский кабинет		Складские помещения
Процедурный кабинет		Пищеблок

Детский сад укомплектован мягким и твердым инвентарем, современной оргтехникой: компьютер, ноутбук, ксерокс, принтер. мультимедийная установка, телевизор, музыкальный центр.

Приобретены: игрушки, наглядно -дидактические пособия, развивающие игры, детские энциклопедии, оборудование для познавательной. исследовательской деятельности, спортивный инвентарь для оборудования физкультурных центров в группах ,музыкальные инструменты.

Организация и расположение предметов развивающей среды в групповых комнатах, кабинетах и музыкально-физкультурном зале рациональны, доступны для детей, отвечают эстетическим требованиям, санитарно - гигиеническим нормам, требованиям техники безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Территория детского сада укомплектована спортивной площадкой для проведения различных видов деятельности по физической культуре. Каждая группа имеет свой участок для прогулок .Групповые прогулочные участки разделены между собой кустами спиреи. барбариса.

Методический кабинет оборудован современными шкафами ,полками .Оснащение методической литературой, пособиями, демонстрационными материалами.

Медицинский кабинет соответствует всем лицензионным требованиям., медсестра осуществляет контролирующую функцию по соблюдению санитарно – гигиенических условий, двигательной активности в организованной деятельности детей и в режиме дня.

Пищеблок полностью оборудован инвентарем. Имеется все необходимое оборудование.

Вывод: Инфраструктура детского сада соответствует современным требованиям к дошкольному учреждению, нормам пожарной безопасности, а также санитарным требованиям. Все мероприятия по улучшению и укреплению материально- технической базы МБДОУ проведены в соответствии с годовым планом работы, дальнейшими перспективами развития. Воспитанникам детского сада обеспечена безопасность жизнедеятельности.

В детском саду в 2018 – 2019 учебном году функционировало 5 возрастных групп; 4 общеразвивающей направленности и 1 логопедическая группа. Таким образом, в ДОО функционируют общеразвивающие и логопедические группы.

1.2. Характеристика контингента воспитанников

Детский сад посещают дети с. Кагальник и близлежащих сёл. Воспитанники – в большинстве здоровые дети. Имеются дети с нарушением речевого развития и один ребёнок инвалид. Преобладают воспитанники русской национальности, имеются дети других национальностей.

Всего 5 групп. 123 детей.

1 группа-1-я младшая – дети от 2-3 лет -31 детей

2 группа средняя дети от 4-5 лет -23 ребенка

3 группа старшая - дети от 4-5 лет -23 ребенка

4 группа старшая- логопедическая дети от 5-6 лет - 18 детей

5 группа –подготовительная- - дети от 6-7 лет -23 ребенка

1.3. Анализ программно-методического обеспечения.

В 2018 – 2019 учебном году МБДОУ ЦРР детский сад № 51 «Родничок» осуществлял образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, самостоятельно разработанной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А. Лыковой в соответствии с ФГОС ДО и следующих парциальных и коррекционных программ:

И.А.Лыкова « Теремок» Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет.

Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1-2.

Петерсон Л.Г. Кочемосова Е.Е. «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. Часть 4.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий и методические рекомендации. Средняя, старшая, подготовительная группа.

И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие «Умелые ручки».

Лыкова И.А. Конструирование в ДОУ «Умные пальчики»: 1 младшая группа; 2 младшая группа; средняя группа; старшая группа; подготовительная группа.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (конспекты занятий). Ранний возраст. Младшая группа. средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.

Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации.

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет.

Н.Г.Зеленова Мы живём в России.

Буренина А.И. Театр всевозможного. Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Рыжова Н.А. Деревья-наши друзья. Методическое пособие.

Рыжова Н.А. Экологическая тропинка в детском саду. Методическое пособие.

Рыжова Н.А. Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность. Методическое пособие.

А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслова и др. «Здравствуй, мир!» окружающий мир для дошкольников. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100».

Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду.

Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа я группа.

Н.В.Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Н.Ю.Куражева Программа психологических занятий для дошкольников» Цветик-семицветик».

Е.А.Мартынова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.

Р.М.Чумичева О.Л. Ведмедь региональная программа «Родники Дона».

Цель-накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Мы ставили перед собой следующие задачи:

- 1.1.Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, способствовать патриотическому воспитанию дошкольников на основе казачества посредством открытия казачей группы 5-6 лет.

2.Продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов путем использования развивающих, активизирующих методов и приёмов обучения детей на основе принципов педагогики сотрудничества в соответствии с ФГОС ДО.

3. Продолжить деятельность по снижению заболеваемости воспитанников, через обогащение содержания физкультурно- оздоровительной работы посредством новых форм и взаимодействием с семьей.

В МБДОУ №51»Родничок»(структурное подразделение) работает заведующий, 10 воспитателей , учитель- логопед, , старший воспитатель, педагог –психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

1.4. Кадровый потенциал

Детский сад не полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную деятельность осуществляет 12 педагогов: из них 10 воспитателей и специалисты: учитель-логопед, 1 старший воспитатель.

Характеристика кадрового состава		
1.По образованию	Высшее педагогическое образование	5
	Среднее педагогическое образование	7
2.По стажу	До 5 лет	6
	От 5 до 10 лет	1
	От 10 до15 лет	1
	Свыше 15 лет	4
3.По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	-
	Первая квалификационная категория	9
	Соответствие занимаемой должности	-

Характеристика педагогических кадров МБДОУ №51»Родничок»(структурное подразделение)

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Должность	Образование.на звание Буза.Специальность Квалификация по диплому	Педагогический стаж	Переподготовка	Сведения о курсовой подготовке	Категория, дата присвоения	Авторские семинары за 3 года
1.	Макаренко Ольга Васильевна	17.07.1957г.	Старший воспитатель	Высшее РГПИ 1979г. (Дошкольная педагогика и психология. Преподаватель дошкольной педагогики и психологи, методист дошкольного воспитания)	39лет		2016г. Волгоградская Гуманитарная Академия «Методическое обеспечение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» 72часа.	1-я категория 2017г. Приказ №245 От 21.04.2017г.	
2.	Ломоносова Марина Владимировна	20.06.1975г.	Воспитатель	Среднее-специальное ДПК-2015г. Воспитатель детей дошкольного возраста Незаконченное высшее –ЮФУ (психолого-педагогическое образование) 2015г.4курс.	4года 5мес.		2019г	1-я категория 2018г. Приказ №387 от 25.05.2018г.	

3.	Абраменко Юлия Александровна	31.07.1979г.	Учитель- логопед	Высшее, ЮФУ Педагог- дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста 1999г. Среднее- специальное АОМПК- Учитель начальных кассов.	17лет		2016г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО. «Проектирование содержания дошкольного образования в рамках введения ФГОС» 72 часа. 2017г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Логопедия (для учителей- логопедов ДОУ) По проблеме: Основы содержания и организации коррекционно образовательной деятельности учителя логопеда с учетом требований ФГОС ДО. 144 часа	1-я категория воспитатель 2016г. Приказ №373 От 27.05.2016г 1-я категория Учитель- логопед 2018г. Приказ №387 от 25.05.2018г..	
4.	Ярошенко Яна Игоревна	08.10.1988г.	Воспитатель	Среднее- специальное ДПК_2015г. Воспитатель детей Дошкольного возраста.	4года 5мес.		2019г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО. «Содержание и организация образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО» 72 часа.	Атестована на соответствие занимаемой должности. 15.06.2018г.	

5	Рыжая Марина Владимировна	13.12.1985г.	Воспитатель	Высшее 2009г.РИНХ Квалификация-экономист По специальности «Финансы и кредит»	1г.6 мес.	2018год Диплом о Профессиональной переподготовке Воспитатель детей дошкольного возраста. г..Волгоград ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» По программе «Педагогика и методика дошкольного образования»	2018г г..Волгоград ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» По программе «ФГОС в дошкольном образовании»		2019г. Авторские курсы Н.М.Крыловой
6	Корсун Светлана Валерьевна	28.10.1970г.	воспитатель	Среднее-специальное СПК-2003год.(Социальная педагогика. Соц.педагог. Педагог-реабилитатор)	13лет	2016г. Диплом о профессиональной переподготовке. «Воспитатель ДОУ» 350 час. Г.Санкт-Петербург	16.10.2018г. Курсы повышения квалификации «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» -«Дошкольное образование. Воспитатель логопедической группы в условиях реализации ФГОС» 72 час	1-я категория 2018г. Приказ №387 от 25.05.2018г.	

7	Благодарная Анна Леонтьевна	12.12.1969г.	Воспитатель	Среднее-специальное ШПУ-1989г. (Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы .Учитель начальных классов.	24 года	2016г. Диплом о профессиональной переподготовке. «Воспитатель ДОУ» 350 час. Г.Санкт-Петербург	16.10.2018г. Курсы повышения квалификации «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» -«Дошкольное образование. Воспитатель логопедической группы в условиях реализации ФГОС» 72 час	.	
8	Дзягун Анна Юрьевна	01.08.1964г.	воспитатель	1989г.РГПИ (Дошкольная педагогика и психология. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист дошкольного воспитания)	26лет		2017г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Развитие профессиональной компетентности воспитателей ДОУ с учётом требований ФГОС ДО» -144 часа	. 1-я категория 2018г. Приказ №881 от 23.11.2018г.	
9	Дугинова Марина Николаевна	04.01.1991г.	Воспитатель	Среднее-специальное ДПК-2011г. Учитель начальных классов	8лет	2014г. Диплом о профессиональной переподготовке ДПК Дошкольное образование	2019г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Создание условий полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования»- 72час	1-я категория 2018г. Приказ №387 от 25.05.2018г.	

10	Иванова Оксана Сергеевна	25.02.1984г.	воспитатель	Среднее-специальное ДПК-2014г. Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области семейного воспитания	3года. 8мес		2019г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Создание условий полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования»- 72час	Атестована на соответствие занимаемой должности 15.06.2018г..	
11	Обухова Нина Андреевна	15.07.1950г.	воспитатель	Высшее, . 1979г Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г.Чернышевского. Одногодичные курсы по подготовке учителей-дефектологов при Московском государственном педагогическом институте им. В.И.Ленина	1год.				

12	Киселева Ирина Васильевна	18.06. 1997г.	воспитатель	Среднее-специальное 2017г.-ДПК Педагог дополнительного образования в области музыкальной деятельности. Незаконченное высшее Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»-2 курс. По специальности-специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)	2года.	2017г. ДПК Диплом о профессиональной переподготовке. «Воспитатель детей раннего дошкольного возраста»			
13	Аверочкина Наталья Владимировна	31.03.1978г.	воспитатель	Среднее-профессиональное ГООУ Ростовское училище культуры 05.06.2001г	9 мес.	Дистанционно Курсы профессиональной переподготовки АНО ДПО «ФИПКИП Приказ:020-Ф-з от 25.01.2019г Срок обучения: С 25.01.2019г-10.05.2019г. «Педагогика и Методика дошкольного			

						образования с дополнительной подготовкой коммуникативного речевого развития и логопедагогики с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» 520 часов		
14	Гуляницкая Наталья Владимировна	12.10.1991г.	Музыкальный руководитель	Среднее-специальное Донской Педагогический Колледж 28.06.2012г.	7 лет		«Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург 20.02.2019г. «Дистанционно» «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»	

15	Карпенко Наталья Сергеевна	31.07.1984	Воспитатель	<p>Высшее</p> <p>Российский государственный социальный университет</p> <p>2007г.</p> <p>Среднее-специальное</p> <p>Донской Педагогический Колледж</p> <p>14.06.2018г</p>	4 года		<p>«Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург 20.02.2019г.</p> <p>«Дистанционно» «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»</p>		
16	Гордиенко Юлия Васильевна	10.03.1989г.	Инструктор по физической культуре	<p>Высшее</p> <p>Донской аграрный университет</p> <p>21.05.2014г</p>	<p>Диплом о профессиональной переподготовке</p> <p>Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки</p> <p>11.07.2018г.</p> <p>«Инструктор по физической культуре в дошкольной образовательной организации в условиях организации ФГОС»520час</p>	1 год.	<p>«Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург 20.02.2019г.</p> <p>«Дистанционно» «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»</p>		

Вывод: В целом анализ показал, что проведённая в течение 2016-2017 учебного года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов: к концу учебного года 42% педагогов имеют квалификационные категории, 33% имеют соответствие занимаемой должности, 82% своевременно пошли курсы повышения квалификации, переподготовку. Кадровый состав педагогов обеспечивает успешное выполнение задач дошкольного образования.

1.5. Характеристика контингента воспитанников.

Всего 5 групп. 118 детей.

1 группа-1-я младшая –дети от 2-3 лет -30детей

2 группа 2-я младшая- дети от 3-4 лет -27 ребенка

3 группа старшая - дети от 4-5лет -25ребенка

4 группа подготовительная- логопедическая дети от 6-7 лет - 18 детей

5 группа –подготовительная- - дети от 6-7 лет -21 ребенка

1.6. Анализ программно -методического обеспечения.

В 2018– 2019 учебном году МБДОУ ЦРР детский сад № 51 «Родничок» осуществлял образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, самостоятельно разработанной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А. Лыковой в соответствии с ФГОС ДО, Образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет и следующих парциальных и коррекционных программ:

Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1-2.

Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. Часть 4.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий и методические рекомендации. Средняя, старшая, подготовительная группа.

И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие «Умелые ручки».

Лыкова И.А. Конструирование в ДОУ «Умные пальчики»: 1 младшая группа; 2 младшая группа; средняя группа; старшая группа; подготовительная группа.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (конспекты занятий). Ранний возраст. Младшая группа. средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.

Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации.

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет.

Буренина А.И. Театр всевозможного. Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Рыжова Н.А. Деревья-наши друзья. Методическое пособие.

Рыжова Н.А. Экологическая тропинка в детском саду. Методическое пособие.

Рыжова Н.А. Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность. Методическое пособие.

А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслова и др. «Здравствуй, мир!» окружающий мир для дошкольников. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100».

Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду.

Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа я группа.

Н.В.Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе

детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Н.Ю.Куражева Программа психологических занятий для дошкольников» Цветик-семицветик».

Е.А.Мартынова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.

Р.М.Чумичева О.Л. Ведмедь региональная программа «Родники Дона».

НАШ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВКЛЮЧАЛ ПЯТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Детский сад — это место, где ребенок получает опыт эмоционального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Поэтому реализация образовательных программ требует целесообразной организации развивающей среды. Она создавалась с учетом возрастных возможностей детей и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. Это теплый дом, где царит семейная обстановка, где играют в игрушки, слушают сказки, участвуют в играх, труде, общении. Все воспитатели детского сада стараются создать педагогическую среду в группах так, чтобы дети в течение дня могли найти для себя увлекательное занятие.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки во всех группах в основном с помощью родителей. Предметно — развивающая среда, организованная педагогами соответствовала требованиям ФГОС, служит

интересам и потребностям детей, а ее элементы — полноценному развитию ребенка. Развивающую среду старались создать в соответствии с возрастными особенностями детей. Игровые зоны содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привитие интереса к игре и новым знаниям. В группах имеются такие игровые зоны, как; парикмахерская. кухня. больница, зона для конструирования, зона сенсорного развития, Также имеются уголки: патриотический уголок, уголок ПДД, уголок прикладного искусства, уголок книги ,музыкальный, театральный, спортивный, уголок экспериментирования, уголок природы. Все это способствует желанию играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, помогает развивать нравственные качества, речь у детей, мелкую моторику, бережное отношение к игрушкам, внимание, память, трудолюбие.

В учебных зонах в группах был собран богатый материал по всем разделам программы,

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ДООУ. Работа осуществлялась с учетом годового плана. В соответствии с этим проводились спортивные и музыкальные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственной образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

2. Состояние физкультурно -оздоровительной деятельности.

Физкультурно-оздоровительную работу проводили воспитатели всех групп. Они использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в зале, так и на спортивной площадке:

На физкультурных занятиях дети с ней осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. После ухода инструктора по физическому воспитанию физкультурные занятия проводили воспитатели групп.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, воспитателями всех групп.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с небольшим количеством комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
- спортивная площадка для подвижных игр, футбола .яма для прыжков.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия
- Спортивные праздники и развлечения.
- Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В каждой возрастной группе создана насыщенная развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей.

Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно- гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется дополнительное оборудование, выполненное своими руками.

Проведение организованной деятельности по физической культуре показало, что интерес к занятиям возможен как за счет качественного улучшения методики занятия, повышение его моторной плотности, так и за счет применения нестандартного оборудования, его эффективного использования. Это позволяет быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки. Результатом использования нестандартного оборудования стало:

- повышение интереса у детей к занятиям;
- повышение двигательной активности детей в течение всего дня.

Вместе с тем, в группах такого оборудования крайне недостаточно. Воспитатели недооценивают преимущество использования нестандартного оборудования в процессе развития двигательных навыков воспитанников.

Проводились физкультурные досуги и праздники. Из них были проведены 7 мероприятий. Это: спортивный праздник «День здоровья», «Мы здоровью скажем да!» «Мы счастливая семья» « Мой веселый звонкий мяч», «Веселые старты» досуги - «Здравствуй, осень»,» «Широкая масленица»

Активизирован также был педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через разработку и использование инновационных форм взаимодействия с родителями по пропаганде здорового и безопасного образа жизни. В каждой возрастной группе есть информационные стенды для информирования родителей по сохранению и укреплению здоровья детей. Компетентность родителей в вопросах физического развития и здоровья детей повышается через разнообразные формы и совместные мероприятия. Образовательная деятельность по физическому развитию строится с учётом уровня здоровья каждого ребёнка (группы здоровья).

По результатам комплексной оценки состояния здоровья детей определены группы здоровья детей:

Распределение детей по группам здоровья

№	Год	2018-2019			
		1	2	3	4
	Возрастная/ группа				
1	1 младшая	16	12		
2	2-я младшая	12	12	2	
3	Старшая	3	23		
4	Подготовительная логопедическая	3	16		
5	Подготовительная		19	1	1
	Всего:	34	82	3	1

Заболеваемость детей является одним из основных показателей, отражающих состояние здоровья детей и эффективность работы дошкольного учреждения. В ДОУ оценка заболеваемости детей проводится ежемесячно, ежеквартально, по результатам учебного и календарного года.

Динамика заболеваемости детей

№	Год	2017-2018	
		Всего детей	%
1	Средне- списочный состав	121	100
2	Пропуски по болезни	2521	
3	Число пропусков по болезни на 1 ребенка	21	10,9
4	Средняя продолжительность заболевания	8,2	2,3
5	Количество случаев заболеваний	350	
6	Количество случаев заболеваемости на 1 ребенка	2,2	
7	Количество часто и длительно болеющих детей	36	31
8	Индекс здоровья	18,6	

Но, несмотря на проводимые мероприятия по здоровьесбережению и стабильную динамику по физическому развитию, заболеваемость простудными заболеваниями сохраняется. Вместе с тем, результаты работы показали, что при налаженной оздоровительной работе, но не достаточной работе по становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) не возможно снижение заболеваемости.

Анализ адаптации детей раннего возраста 2018– 2019 учебном году.

группа	Всего поступило детей	Лёгкая степень адаптации		Средняя степень адаптации		Тяжёлая степень адаптации		Не прошли адаптацию	
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
1мл.группа «Солнышко»	20	14	70	5	25	1	5	1	5

Сравнительный анализ адаптации детей раннего возраста к ДОО проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. На каждого ребёнка раннего возраста заполняется адаптационный лист. Итоги адаптации каждого малыша рассматривались на медико-педагогических совещаниях.

В ходе наблюдений за педагогическим процессом выявлены определенные недоработки:

- неэффективно используется оборудование спортивных уголков;
- необоснованно нарушается режим дня;
- индивидуальная работа не всегда планируется в соответствие с результатами педагогического наблюдения;

В ДОО недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Воспитателям необходимо разнообразить комплекс физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду.

(в группах дополнить уголки нетрадиционным спортивным оборудованием);

-оборудовать спортзал дополнительным спортивным оборудованием для занятий физической культурой в возрастных группах;

- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;

- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;

- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.

- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

В течении года проводилась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течении дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации проводился

систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям испытывающим затруднение в решении различных проблем.

В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

В течении учебного года воспитатели реализовали комплекс средств организации двигательной активности детей: физкультурные НОД, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастики, физкультурные досуги и праздники.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия, проветривание помещений.

Несмотря на положительные тенденции в области решения физкультурно — оздоровительной работы, работа по совершенствованию физкультурной НОД и упражнений продолжается.

3. Анализ реализации годовых задач

3.1. Количественная и качественная характеристика

В целях реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО в данном учебном году был разработан годовой план и определены следующие образовательные задачи.

Задачи:

1. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, способствовать патриотическому воспитанию дошкольников на основе казачества посредством открытия казачей группы 5-6 лет.
2. Продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов путем использования развивающих, активизирующих методов и приёмов обучения детей на основе принципов педагогики сотрудничества в соответствии с ФГОС ДО.
3. Продолжить деятельность по снижению заболеваемости воспитанников, через обогащение содержания физкультурно- оздоровительной работы посредством новых форм и взаимодействием с семьей.

1. Задача по объединению обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, способствовать патриотическому воспитанию дошкольников на основе казачества посредством открытия казачей группы 5-6 лет решалась посредством следующих мероприятий:

Мероприятия	Темы	Участники	Результат
Педсовет №1 Педсовет №4	Установочный «Перспективы работы ДОУ на 2016-2017 уч. г.» «Формирование духовно-нравственной культуры детей как основы развития их нравственности».	Педагоги ДОУ педагоги ДОУ	Педагоги составили Рабочие программы на основе требований ФГОС ДО, что способствовало более эффективному образовательному процессу. На педсовете педагоги представили презентации проектов по духовно – нравственному воспитанию. Была представлена и наглядно показана работа всех педагогов по данному направлению.
Консультации для педагогов	«Создание условий в ДОУ для духовно-нравственного развития дошкольников с учетом ФГОС» « Особенности организации и проведения совместной деятельности детей и родителей по привитию детям любви к малой Родине, казачеству» «Воспитание у дошкольников социально-культурных ценностей и норм поведения в интересах в интересах человека, семьи. и общества» .	педагоги ДОУ старший воспитатель педагоги ДОУ	Полученная информация помогла педагогам организовать свою образовательную деятельность более эффективно и грамотно. Педагоги познакомились как правильно организовать совместную деятельность детей и родителей по привитию детям любви к малой Родине, казачеству» Данная информация помогла педагогам узнать, как надо воспитывать культуру поведения у дошкольников.
Школа молодого педагога	Планирование образовательной деятельности с детьми в течение дня, недели по духовно-нравственному воспитанию Реализация ОО речевое развитие.	педагоги со стажем работы до 5 лет	Преодоление трудностей и выход на качественно новый уровень профессионализма. Постоянное взаимодействие молодых педагогов с опытными, оказало содействие в освоении и применении новых знаний. Такая работа в паре очень эффективна.
Взаимопосещения	Посещение молодыми педагогами НОД опытных педагогов.	воспитатели всех групп ДОУ	Обмен опытом между педагогами по данному вопросу помог воспитателям организовать деятельность своих групп более эффективно. Разнообразие увиденных методов и приёмов по духовно-нравственному воспитанию побудили воспитателей применять их на практике в своих возрастных группах.

Работа в творческих группах	Составление плана работы по реализации проектов «Духовно- нравственное развитие дошкольников» Проектирование предметно- развивающей образовательной среды подуховно- нравственному развитию в рамках проекта.	Творческая группа	Составленный план помог педагогам правильно-реализовать пректы по духовно- нравственному воспитанию дошкольников. Педагоги разработали рекомендации по созданию предметно- развивающей.среды по духовно- нравственному воспитанию
Тематический контроль	Анализ выполнения годовой задачи »Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социально- культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека. Семьи,общества, способствовать патриотическому воспитанию дошкольников на основе казачества»	Старший воспитатель	Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно,целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено. Задачей педагогов и родителей остается как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к семье, детскому саду, родной улице, городу, сформировать чувство гордости за достижения страны, уважение к армии, гордость за мужественных воинов, развивать интересы ребенка к доступным явлениям общественной жизни.
Взаимодействие с социумом	Заключение договоров о сотрудничестве. Составление планов работы.	Старший воспитатель	С учреждениями социума обновлены договора и утверждены планы работы.
Семинары	«Реализация регионального содержания образования в ДОУ на основе традиций донского казачества»	Старший воспитатель	Педогоги получили информацию по программам регионального содержания в разных возрастных группах.

Показатель характеризующий успешность решения задачи №1:

1.Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах планирования образовательной деятельности по духовно –нравственному воспитанию дошкольников.

2. Педагоги старшей группы создали мини-музей по казачеству..

2. Задача по продолжению работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов путем использования развивающих, активизирующих методов и приемов обучения детей на основе принципов педагогики сотрудничества в соответствии с ФГОС ДО.

Мероприятия	Тема	Участники	Результат
Педагогический совет №3	«Использование развивающих, активизирующих методов и приемов образования детей на основе принципов педагогики сотрудничества в соответствии с ФГОС ДО»	педагоги ДОУ	На педсовете педагоги поделились с использованием современных образовательных технологий в образовательном процессе. Педагоги со стажем поделились применением активизирующих методов и приемов обучения в разных возрастных группах..
Семинар-практикум	«Образовательные технологии в ДОУ»	Старший воспитатель	Педагоги получили информацию и поделились использованием инновационных технологий в образовательной деятельности
Консультации	«Инновационные технологии в ДОУ»	Старший воспитатель	Педагоги получили памятки о содержании. и применении инновационных технологий в ДОУ.
Мастер-класс	«Технология исследовательской деятельности» «Технология ТРИЗ»	Педагоги ДОУ	Педагоги получили хорошую практическую информацию по использованию технологии исследовательской деятельности и технологии ТРИЗ в познавательном развитии детей.
Школа молодого педагога	.»Технология проектной деятельности»	педагоги со стажем работы до 5 лет	Молодые педагоги познакомились с новыми подходами в образовании детей. Получили возможность применять эти знания на практике.

Показатели характеризующие успешность решения задачи №2:

1.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов путем использования развивающих, активизирующих методов и приемов обучения детей на основе принципов педагогики сотрудничества с ФГОС ДО прошло успешно.

2.Педагоги стали использовать в своей работе инновационные технологии..

3. Задача по продолжению деятельности по снижению заболеваемости воспитанников, через обогащение содержания физкультурно оздоровительной работы посредством новых форм и взаимодействия с семьей.

Мероприятия	Тема	Участники	Результат
Педсовет №2	«Инновационные формы работы по физическому развитию и оздоровлению дошкольников»	Педагоги ДООУ	Педагоги поделились применением активизирующих методов и приемов обучения в разных возрастных группах. Каждая группа показала презентации по физическому развитию. Педагоги стали использовать современные образовательные технологии в физическом развитии дошкольников.
Консультации для педагогов	«Решение образовательных задач при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.» «Формирование двигательной активности детей в течении дня» «Играя оздоравливаем» «Воспитание интереса к физкультурным занятиям посредством нетрадиционных форм»	Старший воспитатель Педагоги ДООУ Педагоги ДООУ Педагоги ДООУ	Педагоги познакомились с образовательными задачами которые необходимо решать при проведении режимных моментов. Педагоги познакомились как правильно формировать двигательную активность детей в течении дня. Педагоги познакомились с играми по развитию сенсорных способностей, с играми на развитие памяти , внимания. Педагоги получили информацию о нетрадиционных формах проведения занятий: сюжетные, игровые, физкультурно-познавательные.
Школа молодого педагога	Оздоровительная работа посредством новых форм взаимодействия с семьей.	Педагоги со стажем работы	.Молодые педагоги получили информацию по ведению оздоровительной работы с семьями

		до 5 лет	воспитанников. Были разработаны памятки, рекомендации.
Тематический контроль	<p>Планирование и организация НОД в ДОУ.</p> <p>Выполнение требований СанПин в ДОУ в организации образовательной деятельности, укреплению и сохранению здоровья воспитанников.</p>	Старший воспитатель	<p>В ходе тематического контроля проводилась оценка уровня планирования и организации НОД в ДОУ.</p> <p>Выводы: большинство воспитателей систематически планируют свою образовательную деятельность. Однако в планах отсутствует иногда совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с ребенком, а также самостоятельная деятельность детей.</p> <p>В ходе тематического контроля по выполнению требований СанПина в ДОУ в организации образовательной деятельности оценивалось время проведения занятий, режим проветривания ,двигательный режим ит.д.</p> <p>Выводы: в основном воспитатели соблюдают двигательный режим организации образовательной деятельности ,режим проветривания. Мебель в группе подобрана в соответствии с ростом детей, дети соблюдают культурно -гигиенические навыки. .Однако есть нарушения во времени проведения прогулок, не соблюдается длительность прогулки.</p>

Показатели характеризующие успешность решения задачи №3

Вывод: . 1. У педагогов повысился интерес и качество физкультурных занятий.

2.Родители с интересом участвовали в физкультурных праздниках детского сада.

3.2. Методическая работа.

Специально организованная методическая работа призвана помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования. Она занимает особое место в системе работы нашего учреждения. Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от инициативы,

творчества и участия педагогов в методических мероприятиях.

Методическая работа в ДООУ проводилась согласно годовому плану. Подготовка докладов к педсоветам, семинара, консультациям способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов. Уровень подготовки и участия воспитателей в методической работе достаточно хороший. В истекшем году использовались активные формы работы:

Методическая работа это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи педагогам.

Формы методической работы:

- Традиционные:
- тематические педсоветы;
- семинары, семинары-практикумы;
- повышение квалификации;

-анкетирование;

-деловые игры;

-Круглый стол;

- работа педагогов над темами самообразования;

- открытые мероприятия и их анализ;

- участие в конкурсах.

Инновационные:

- мастер - классы;

- проектная деятельность;

- педагогические гостиные

С целью повышения профессионального мастерства педагогов дошкольного образовательного учреждения используются разнообразные технологии, позволяющие раскрыть возможности каждого воспитателя: деловая игра, тренинг, викторина, конкурс профессионального мастерства, дискуссия, поисково-творческие задания и др. Используя методы тестирования и анкетирования, выявляется уровень методической подготовки педагога, его способности к профессиональному совершенствованию. На основании полученных данных выявляются наиболее актуальные вопросы для обсуждения; вопросы, требующие консультирования для части педагогов.

Исходя из реальных потребностей педагогов, планируется проведение различных современных форм работы с педагогическим коллективом.

Особое место в работе по повышению профессионального мастерства отводится **самообразованию** педагога.

В период между обучением на курсах повышения квалификации в ДООУ организована работа по самообразованию, которая расширяет и углубляет знания, полученные на курсах, способствует осмыслению опыта на более высоком теоретическом уровне.

Темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта, профессионального мастерства и интереса каждого воспитателя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом и направлены на достижение качественно

новых результатов работы. Организация самообразования педагогов является гибкой, что позволяет каждому педагогу активно включать всю работу по самообразованию в педагогический процесс ДОО. При этом особое внимание уделяется последовательности действий и постепенности в решении задач. В индивидуальной беседе с воспитателем определяется, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике.

Определяется актуальность выбранной или предложенной темы, предлагается помощь в подборе педагогической литературы по теме.

Ежегодно к годовому плану прилагается план самообразования педагогов. Отчеты по самообразованию заслушиваются на педагогических советах, а также являются частью любого методического мероприятия. Дополнительным источником развития педагогов являются посещения районных и окружных методических объединений, подготовка к аттестации и аттестация.

Организованная таким образом работа по повышению профессионального мастерства педагогов позволяет контролировать уровень реализации плана, его сочетание с задачами ДОО и индивидуальной темой самообразования, этапы проработки психолого- педагогической литературы, практические выводы, возникшие трудности, планирование работы на будущее.

Предметом особой заботы в ДОО является становление молодого воспитателя. Опытные педагоги помогают овладевать профессиональным мастерством на занятиях в «Школе молодого педагога». В ДОО функционирует «Школа молодого воспитателя».

Содержание дошкольного образования находится в прямой зависимости от педагогического творчества дошкольных работников. Вся деятельность ДОО была направлена на достижение хороших результатов в образовательной деятельности дошкольников. Все формы методической работы направлены на выполнение задач годового плана, выполнение основной образовательной программы дошкольного образования.

Работа в ДОО планируется исходя из всестороннего анализа образовательной деятельности, выявления её слабыми сильных сторон, внедрение передового педагогического опыта, с учётом возможностей материально-технической базы, кадрового состава и перспективы педагогического коллектива.

Вывод: Для успешного решения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах планирования образовательной деятельности в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению ФГОС ДО инновационных технологий, внедрение проектной деятельности, так и работа по созданию условий развития детей.

3.3 Коррекционная работа.

Логопедическая работа проводилась учителем-логопедом- Абраменко Ю.А. и педагогами ДОУ.

Важным в образовательном процессе ДОУ является осуществление коррекционной работы, которая направлена на своевременное выявление и устранение нарушений речевого развития дошкольников.

С целью осуществления коррекционной работы в ДОУ функционирует логопедическая группа, которая обеспечивает индивидуализированный системный подход к коррекции речевых нарушений. В логопедической группе 18 детей

В течение учебного года работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Диагностическое направление.
- Коррекционно- развивающее направление.
- Консультативное направление.
- Организационно- методическая деятельность.
- Просветительская деятельность.
- Работа по улучшению оснащенности логопедического кабинета.
- Работа с документацией.
- Взаимодействие с педагогами групп.

В начале года было проведено первичное логопедическое обследование старшей , подготовительной и средней групп. Обследование проводилось с целью изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка ДОУ. На основании

результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, в логопедическую группу 2017-2018г. было зачислено 18 детей. На каждого ребенка был составлен индивидуальный перспективный план коррекционного воздействия. В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились индивидуальные консультации ПМПк, а также проводилась работа с родителями.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила следующую динамику в развитии речи детей:

С хорошей речью выпущено: 6 человек

Со значительными улучшениями : 2 человека

Продолжить работу с учетом достигнутых результатов в логопедической группе ДООУ в 2018-2019 уч. год.

Детей идущих в школу 16 человек.

-готовы-14 детей

-условно готов-1 ребенок

-не готов- 1 ребенок

По результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей. Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

4. «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно.

В течение года в ДООУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДООУ, предоставления родителям информации о деятельности ДООУ.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой

возрастной группе. Наглядная агитация была представлена их педагогическими задачами. Общесадовая наглядная агитация была оформлена согласно задач годового плана.

В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

В ДОУ функционируют как групповые родительские комитеты, так и общий родительский комитет.

Для работы данного общественного органа самоуправления составлен годовой план.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Также в течение года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей: вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада, организовывали праздники, спортивные соревнования. Оформленная наглядная агитация для родителей отвечала общим требованиям, предъявленным к оформлению учреждения.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. Общие собрания проводились 2 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Родители участвовали в конкурсах проводимых в детском саду:

1.»Готовность групп к учебному году»

2.»Лучший игровой центр группы»

3.»Уголок ПДД»

4.»Новогодний дизайн группы»

5«Конкурс новогодней игрушки.»

6.Совместно с родителями и детьми реализован проект «Огород на окне»

7.»Широкам масленица»

8.»Золотые руки мамы и бабушки моей»

Результаты анкетирования проводимые с родителями в конце учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

5. Взаимодействие с социумом.

6.1. Работа со школой. Взаимодействие с Кагальницкой СОШ осуществлялось на основе договора о сотрудничестве и согласно плана совместной работы. На весенних каникулах учителя начальных классов проводят с детьми подготовительной группы уроки, способствующие в дальнейшем адаптации их к школе.

6.2. Работа с библиотекой. Взаимодействие с детской библиотекой им. В. Олефиренко осуществлялось на основе договора о сотрудничестве и согласно плана совместной работы. В течение учебного года ежемесячно воспитанники старшего возраста посещали библиотечные часы. Третий год ДОУ участвует в Международной акции «Читаем детям о войне», организованной Самарской областной детской библиотекой. Участвовали во Всероссийском сетевом марафоне «Жила – была сказка» Был проведен конкурс чтецов , посвященный природе нашей Родины. Мастер –класс по книгам Девида Макки «Элмер, слон в клеточку»Всё это способствовало привитию детям любви к чтению, интереса к художественной литературе и мотивации к посещению библиотеки.

6.3. Работа с центральным Домом культуры. Взаимодействие осуществлялось на основе договора о сотрудничестве. Воспитанники ДОУ и педагоги участвовали с концертами, выставками в мероприятиях села. Был проведен фестиваль военно- патриотической песни, посвященный 73 годовщине Великой Победы.

6.4. Работа с ДШИ им.М.И.Глинки. Воспитанники ДОУ посещают занятия в школе искусств. Затем вместе с выпускниками приходят с концертами в детский сад.

6.5.Работа с РЦД и К «Доверие». Взаимодействие осуществлялось на основе договора с целью определения образовательного маршрута детям, имеющим особые образовательные потребности на ПМПК.

6.6. Работа с МБУ ДО Кагальницкого ЦТ. Взаимодействие осуществлялось на основе договора и плана мероприятий. Воспитатели и дети ежегодно участвуют в районной выставке декоративно-прикладного и технического творчества. В этом учебном году наш детский сад занял 2 место в районной выставке. Воспитанники посещают кукольный театр «Изумрудный город», историко-краеведческий музей.

Вывод : эффективное взаимодействие с социумом способствует расширению кругозора воспитанников и более эффективной адаптации детей в ней.

6.Кружковая работа.

В течение 2017-2018 учебного года были организованы кружки по художественно-эстетическому ,речевому развитию воспитанников, которые проводились воспитателями и музыкальным руководителем с детьми 4-7 лет.

Вокальный кружок

«Веселые нотки»

Спортивные кружки: «В ритме танца», «Футболитс»

Кружковая работа осуществлялась во вторую половину дня . Результатом деятельности каждого кружка, являлись конкурсы, праздники, спортивные матчи.

Анализируя организацию кружковой работы, можно отметить, что все педагоги имели положительную динамику в разнообразии данной деятельности.

Руководитель кружка «В ритме танца» инструктор по физической культуре -Гордиенко Ю.В. на занятиях способствовала развитию навыков спортивных танцевальных движений, умению выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, а также развитию у детей пластичности ,гибкости и выполнению акробатических элементов в танцах.

Руководитель вокального кружка «Веселые нотки» -Гуляницкая Н.В. на своих занятиях вводила детей в мир музыки с радостью и улыбкой, научила ребят воспринимать музыкальные образы ,научила слышать и слушать самого себя, импровизировать, дала главные представления об энергетическом происхождении звуков , шумов. В результате у детей развились индивидуальные музыкальные способности.

Смотры-конкурсы, конкурсы, выставки:

- Смотр-конкурс «Готовность групп к новому году»;
- Конкурс «Лучшая поделка на тему: 80 лет Ростовской области»;
- Конкурс стихов «Край донской навек любимый!» (дети, воспитатели);
- Конкурс рисунков «По безопасной дороге в будущее» (дети и родители);
- Смотр центров ПДД в группах;
- Смотр-конкурс: создание условий для трудового воспитания дошкольников;
- Конкурс стихов «Цвети, моя Планета» детская библиотека им. В. Олефиренко с. Кагальник;
- Районный конкурс детского творчества;
- Муниципальный конкурс «Эколята-дошколята»;
- Муниципальный конкурс методических материалов патриотической направленности;
- Муниципальный конкурс «Маленькие звездочки»;

Участие в Международной Акции «Читаем детям о войне».

Участие в областном экомарафоне ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру- спаси дерево».

В течение учебного года проведены Акции для родителей воспитанников:

«Поздравляем с Днем пожилого человека»;

«Поздравляем с Днём народного единства!»;

«поздравляем с Днем защитника »

«День освобождения г. Азова от немецких захватчиков»;

«Подари книгу детскому саду!» к Международному Дню детской книги.

«Поздравляем с Днём Победы!»;

«Поздравляем с международным Днём семьи!».

Результаты мониторинга освоения образовательной программы

МБДОУ ЦРР №51 «Родничок» (структурное подразделение) за 2018-2019 уч.г.

Группы	Уровни	Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1-я мл.гр. «Солнышко»№1	0	6%	0%	17.7%	0%	11.%	0%	43%	6%	23%	0%
	1	56%	18%	44%	24%	54%	27%	30%	29%	48%	33%
	2	38%	82%	39%	76%	35%	73%	27%	65%	29%	67%
2-я младшая гр. «Ромашка» №2	0	6%	0%	6%	0%	4%	0%	1%	0%	6%	0%
	1	41%	37%	43%	11%	36%	28%	29%	16%	43%	32%
	2	53%	63%	53%	89%	60%	72%	70%	84%	51%	68%
Старшая гр. «Пчелки» №3	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	1	39.%	23.%	33%	23 %	43%	25%	37%	25%	38%	24%
	2	61%	77%	68%	77%	57%	75%	63%	75%	62%	76%
Подготовит. – логопедическая группа «Сказка»№4	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	1	83%	21%	89%	12%	85%	19%	82%	14%	78%	17%
	2	17%	79%	11%	88%	15%	81%	18%	86%	22%	83%
Подготовит. группа «Радуга»№5	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
	1	18%	11%	21%	13%	20%	12%	30%	18%	20%	10%
	2	82. %	89%	79%	87%	80%	88%	70%	82%	80%	90%

Анализ данных диагностики уровня развития детей, проводимой в ДООУ в начале и конце учебного года, показал положительную динамику:

- в среднем по физкультурно — оздоровительному направлению процент детей с высоким уровнем развития повысился на 20%, средний уровень присутствует во всех группах;
- в среднем по познавательному развитию процент детей с высоким уровнем развития повысился с 17%;
- в среднем по художественно — эстетическому направлению процент детей с высоким уровнем развития повысился с 20%;
- в среднем по социально — личностному направлению процент детей с высоким уровнем развития повысился с 15%;
- в среднем по речевому развитию процент детей с высоким уровнем развития повысился на 15%

Наряду с положительной динамикой развития имеются и недостатки в работе:

- недостаточно воспитатели используют разнообразие форм организации двигательной активности, спортивные игры и упражнения;
- не все педагоги владеют здоровье-сберегающими технологиями;
- не всегда педагоги контролируют правильность осанки детей на НОД;
- некоторые воспитатели слабо владеют методикой по развитию речи;
- недостаточно осуществлялась работа по преемственности со школой.

В течении учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Были осуществлены:

- Обзорный контроль «Готовность групп ДООУ к новому учебному году»;
- Оперативный контроль «Использование спортивных игр и упражнений с дошкольниками на прогулке»

- Тематический контроль «Готовность групп и кабинетов к новому учебному году»
- Тематический контроль «Анализ выполнения годовой задачи: «Продолжить деятельность по снижению заболеваемости воспитанников, через обогащение содержания физкультурно- оздоровительной работы посредством новых форм и взаимодействия с семьей».
- Тематический контроль «Анализ выполнения годовой задачи: «Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социально- культурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи. Общества, способствовать патриотическому воспитанию дошкольников на основе казачества».
- Теоретический и практический уровень профессиональных компетенций педагогов в предоставлении качественного дошкольного образования воспитанникам.
- Фронтальный контроль « Готовность детей подготовительной группы к школьному обучению.

Методическая работа в ДОО велась с целью помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования. Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от инициативы, творчества и участия педагогов в методических мероприятиях. Можно отметить ,что методическая работа в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно - образовательного процесса в ДОО

Почти все педагоги нашего детского сада прошли курсы по ФГОС.

О результативности методической работы по обеспечению развития педагогов ДОО говорит положительная динамика образовательного и квалификационного уровня педагогических кадров (увеличение числа педагогов обучающихся в высших учебных заведениях и атестовавшихся на первую квалификационную категорию).

. Вывод: методическая работа в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации задач ДОО; развитие педагогических кадров, повышение их квалификации; выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; методическое обеспечение образовательного процесса; координацию взаимодействия ДОО, семьи, социума в

целях непрерывного, всестороннего развития детей . С каждым годом повышается активность участия педагогов в методической работе ДООУ и района.

Вся деятельность педагогического коллектива ДООУ была направлена на достижение максимальных результатов в образовательной деятельности дошкольников. Все формы методической работы были направлены на выполнение задач годового плана, выполнение основной образовательной программы дошкольного образования. В целях успешного решения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению ФГОС ДО, инновационных технологий, так и работа по созданию условий развития детей,

7.АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ.

7.1.Проведение и участие в конкурсах.

Октябрь – Районный конкурс «Эколята- дошколята»

Ноябрь -Районный конкурс «Педагогический поезд»

Декабрь. Конкурс « Новогодний дизайн группы» «Воспитатель года»

Январь. Конкурс попатриотическому воспитанию

Февраль. Конкурс рисунков «Армия родная»

Март. Районная выставка детского творчества.

Апрель. Конкурс чтецов посвященный С. Михалкову

Май. Международная Акция «Читаем детям о войне»

Районный конкурс «Маленькие звездочки»

7.2 Итоги самооценки педагогов.

Педагоги представили отчёты о проделанной работе за 2016-2017 учебный год, наметили перспективы работы.

Самооценка составила 7 баллов из 10.

Повышение уровня профессиональной педагогической компетенции

Методическая работа осуществлялась в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач методической службы стало оказание реальной помощи всем членам коллектива.

Проводились следующие формы методической работы:

-тематические педсоветы

семинары

семинары-практикумы

_работа педагогов над темами самообразования

-дни открытых дверей

- мастер-классы, , открытые просмотры

— участие педагогов в районных, кустовых конкурсах

— повышение квалификации на курсах

-методическое портфолио педагогов

-проектная деятельность

-консультации

Были проведены педагогические советы:

1. Установочный. «Перспективы работы на новый 2017-2018 учебный год».

2. «Инновационные формы работы по физическому развитию и оздоровлению дошкольников».

3.»Использование развивающих, активизирующих методов и приемов образования детей на основе принципов педагогики сотрудничества в соответствии с ФГОС ДО Круглый стол.

4.»Формирование духовно- нравственной культуры детей на основе развития их нравственности».

5.Итоговый. «Ярмарка достижений.»

Семинары:

1.Обсуждение требований ФГОС ДО:

1) к структуре основной образовательной программы (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) к результатам освоения основной образовательной программы. Роль родительской общественности в реализации Программы и ФГОС ДО.

2.Просмотр и обсуждение вебинаров на сайте ФИРО. Обсуждение качества и результатов внедрения ФГОС ДО в работе педагогов.

3. Роль родительской общественности в реализации Программы и ФГОС ДО.

4.Реализация регионального содержания образования в ДОУ на основе традиций донского казачества.

5. Обновление содержания духовно- нравственного воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

8. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОУ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Наши достижения:

1. Третье место в муниципальном конкурсе «Эколята-дошколята»
2. Второе место в муниципальном конкурсе материалов патриотической направленности.
3. Второе место в муниципальном конкурсе «Шагаем навстречу»
3. Третье место в районной выставке детского творчества.
4. Второе место в муниципальном конкурсе «Маленькие звёзды».

На основании вышеизложенного анализа педагогической деятельности коллектива 2018 - 2019 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Мероприятия годового плана выполнены на 100%
2. Педагоги группы раннего возраста продолжают работать по инновационной программе «Теремок»
3. Проводимая в детском саду физкультурно–оздоровительная, профилактическая и коррекционная работа является результативной. Все дети 6-7 лет сдали нормы ГТО.
4. Все педагоги в течение года активно участвовали в методической работе ДОУ, внедряли инновационную программу по конструированию «Умные пальчики» И.А.Лыковой (возраст – 3-4года; 4-5лет; 5-6лет; 6-7 лет);» программу «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой (возраст 3-7лет), практический курс по развитию математических представлений у детей 5-6; 6-7 лет «Игралочка-ступенька к школе» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.
5. Детский сад в течение года активно сотрудничал с учреждениями социума.
6. Коррекционная работа отвечала требованиям ФГОС ДО.
7. Педагоги активно участвовали в районных семинарах и Окружных методических Объединениях, в публикациях на интернет сайтах, в интернет конкурсах.
8. Материалы, проводимых мероприятий размещаются на сайте дошкольного учреждения.

Основные выводы и задачи работы ДОУ на 2018-2019 учебный год.

На основании вышеизложенного анализа педагогической деятельности коллектива 2017-2018 учебный год можно сделать следующий вывод:

-Мероприятия годового плана выполнены.

-Проводимая в детском саду физкультурно- оздоровительная, профилактическая и коррекционная работа является результативной.

Детский сад плодотворно сотрудничал с учреждениями социума.

Есть положительная динамика освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

На следующий учебный год коллектив ставит перед собой следующие задачи :

Задачи:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирование привычки к здоровому образу жизни на основе знаний о культуре здоровья.
2. Формирование элементарных математических представлений дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей.
3. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ, путем внедрения инновационных (включая авторские) проектов, технологий, программ и т.д.

Составила старший воспитатель -Макаренко О.В.