

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка детский сад №51 «Родничок»(структурное подразделение)
с.Кагальник Азовского района

Аналитический отчёт о реализации программы «Здоровый ребёнок» за 2018-2019 уч.год

Подготовил:

Инструктор по физической культуре

Гордиенко Ю.В.

2019 год

Аналитический отчет
о реализации программы «Здоровый ребёнок» за 2018 – 2019 уч. год
включает:

- 1. Анализ оздоровительного процесса в детском саду**
- 2. Анализ заболеваемости детей**
- 3. Анализ психолого-педагогического обследования детей**
- 4. Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми**
- 5. Два отчёта о проведении Дня Здоровья**

1. Анализ оздоровительного процесса в МБДОУ Детский сад №51 «Родничок» (структурное подразделение)

Одним из ведущих направлений деятельности нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья дошкольников. В саду созданы необходимое благоприятное здоровьесберегающее образовательное пространство, способствующее укреплению и сохранению здоровья детей. Постоянно проводится мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализация профилактических мероприятий. Учитывая специфику дошкольного учреждения (у каждого ребенка свой период оздоровления и пребывания в детском саду) и необходимость поддержания созданного здоровьесберегающего образовательного пространства, которое способствует эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья, были определены *следующие особенности организации деятельности МБДОУ:*

– *установление более тесных, партнерских отношений в плане «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель», через:*

- повышение мотивации родителей на совместную оздоровительно-профилактическую работу;
- преемственность медицинских и педагогических приемов развития ребенка
- более детальный индивидуальный подход к каждому ребенку и разработку индивидуального оздоровительного маршрута.

– *изменились формы и организация образовательного процесса (переход от фронтальных занятий к занятиям небольшими подгруппами с учетом психофизических возможностей и состояния здоровья ребенка), усилился медицинский контроль за организацией физкультурно-оздоровительного процесса.*

– *постоянное использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе* дает положительную динамику развития здорового ребенка. Возможность каждодневного создания положительного психологического настроя во время «Утреннего сбора», возможность выбора центров активности при организации образовательной деятельности, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры, оздоровительный бег, пальчиковая гимнастика, самомассаж и др.), способствующих формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.

– *созданная оздоровительная предметная среда и жизненное пространство в групповых комнатах* обеспечивает профилактико-оздоровительный эффект в течение всего времени пребывания ребенка в условиях МБДОУ.

– *постоянный обмен педагогами* положительным опытом своей работы, роста их общей культуры в отношении здоровьесбережения.

В МБДОУ детском саду №51 "Родничок" (структурное подразделение) 5 групп:
 1-ая мл.группа - 29 детей
 2-ая мл.группа - 26 детей
 старшая группа - 26 детей
 подготовительная группа - 21 ребёнок
 подготовительная(логопедическая) группа - 19 детей.
 Всего: 121 ребёнок.

**Оздоровливающие и здоровьесберегающие технологии, используемые в работе педагогами
 МБДОУ Детский сад № 51 «Родничок»**

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
1. Динамические паузы	Во время НОД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
2. Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктор по физкультуре
3. Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, учитель-логопед
4. Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
5. Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги

6. Гимнастика пробуждения	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели, инструктор по физической культуре
7. Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей. Комплексы по профилактике плоскостопия и сколеоза.	Воспитатели, инструктор по физкультуре
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
8. Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в музыкально-спортивном зале. Младший возраст- 10-15 мин., средний возраст - 20- мин., старший возраст - 25 мин., подготовительный - 30 мин. 1 раз на улице в каждой группе	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Инструктор по физкультуре
10. Выбор центров развития и видов деятельности во время НОД	Ежедневно (дети с 4 до 7 лет)	Формирование познавательных интересов и действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности, создание благоприятной психологической среды	Воспитатели, специалисты
11. Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребёнку серьёзность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, ст. медсестра, инструктор по физкультуре
3. Коррекционные технологии			
12. Логоритмика	По плану работы учителя-логопеда и музыкального руководителя	Занятия проводятся по специальной методике.	Учитель-логопед, муз.руководитель

В 2018 – 2019 учебном году продолжилась работа по организации здоровьесберегающего пространства и реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В соответствии холодному и теплomu периодам года, режим пребывания детей в детском саду, составлялся на два периода с учетом возрастных и психологических особенностей детей, что способствовало их гармоничному, всестороннему развитию. На основании анализа медсестрой заболеваемости детей простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых из года в год увеличивается в осенне – зимне – весенний период, в течение всего года строилась лечебно – оздоровительная и профилактическая работа в ДОУ. В соответствии с остающейся актуальной проблемой сохранения и укрепления здоровья воспитанников, в нашем саду проводился целый комплекс разнообразных профилактических и оздоровительных мероприятий. В течение всего года педагоги, родители и специалисты получали качественную консультационную и практическую помощь по вопросам сохранения и укрепления здоровья малышей. Воспитателями в группах и в уголках для родителей постоянно обновлялась информация о профилактических и оздоровительных мероприятиях, проводимых в ДОУ в течение года. Осуществлялся постоянный качественный медицинский контроль санитарно-гигиенических условий при проведении образовательных мероприятий и в режимных моментах. Медсестрой Мищенко Еленой Павловной ежедневно проводился осмотр детей на выявление первичных признаков заболевания с целью изоляции больного ребенка из группы, чтобы не последовало заражение других детей. Организовали лечебно-профилактическую работу в ДОУ: витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой каждый день. Так же проводились закаливающие мероприятия на группах: обливание ног, прохладной водой; по мере финансовой возможности, расширение фруктово – овощного рациона в питании детей. Режим питания выполняется в соответствии с утверждённым режимом дня и санитарными нормами. Проводимая медсестрой противоэпидемическая работа включала: консультации, беседы с персоналом, воспитателями и родителями по организации здоровьесберегающего пространства в группах для детей раннего возраста, профилактики инфекционных заболеваний у детей дошкольного возраста, необходимость прививочных мероприятий в соответствии с требованиями СанПиН. В сентябре 2018 года проведена вакцинация против гриппа с учетом плановых прививок, медицинских отводов и согласий родителей. Хочется отметить, что в этом году, на фоне активной агитации всего коллектива ДОУ, выступлений медсестры на родительских собраниях, было привито 118 детей и весь персонал ДОУ. Один раз в квартал детям проводится антропометрия с измерением веса, роста, с оценкой физического развития, после которых чего проводилась корректировка индивидуального подхода к каждому ребенку на занятиях физической культурой, во время всего образовательного процесса.

Основным методом оптимизации оздоровительно-профилактической деятельности в МБДОУ является «мониторинг здоровья» ребенка, который регулярно осуществляется медсестрой и инструктором по ф/к. Составляются листы здоровья ребенка, индивидуальные подходы к профилактике и оздоровлению детей;

разработаны рекомендации для родителей по укреплению здоровья детей, выполнению культурно-гигиенических норм и по системе закаливающих мероприятий. Вся информация размещена на информационных стендах для родителей в коридорах МБДОУ.

Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре организуется и проводится во всех возрастных группах регулярно в спортивном зале после проветривания и влажной уборки; гигиеническое состояние помещений соответствует требованиям СанПиН, температурный режим от 21оС до 23оС; соблюдается техника безопасности; длительность проведения НОД соответствует программным требованиям; количество упражнений соответствует методическим рекомендациям к проведению физкультурных занятий; упражнения проводятся стоя, сидя, лежа на спине и на животе и число повторений составляет 2-3 раза; цель соответствует тематике, содержанию НОД, возможностям детей; обоснован и достаточен выбор оборудования; методы и приемы разнообразны, взаимосвязаны, обоснованы и эффективны в использовании.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности. В МБДОУ созданы и постоянно видоизменяются условия для полноценного физического развития детей: материально – техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, требованиям ФГОС. Хорошие показатели освоения образовательной области программы «Физическое развитие», обусловлены созданием и соблюдением оптимального двигательного режима; использованием здоровьесберегающих технологий, систематичным и планомерным проведением физкультурных занятий и минуток пробуждения. Корректирующая гимнастика по профилактике плоскостопия регулярно проводится с детьми как в группе (в спальне после сна), так и в зале. В каждой группе имеются "Дорожки здоровья", которых благодаря родителям стало больше, так как они их сами сделали для своих деток. В комплексы утренней гимнастики входят упражнения, способствующие правильному формированию осанки детей. Регулярные физкультурные занятия и подвижные игры на улице способствуют укреплению организма ребят. Дети постоянно развивают психофизические качества, а именно: скоростно-силовые, быстроту, ловкость, гибкость, выносливость, равновесие. По результатам диагностики развития этих качеств были установлены уровни физической подготовленности детей, согласно возрастам. На фоне активности инструктора по физическому развитию, возросла заинтересованность и желание родителей участвовать в совместных спортивных, информационно-развлекательных досугах, развлечениях и праздниках совместно с детьми. Мониторинг общего физического развития детей показал, что поставленные цели и задачи были выполнены. По результатам мониторинга показатель высокого и среднего уровня физического развития детей дошкольного возраста в период за 2018 – 2019 уч. г. увеличился на 11,6 %. Практически у всех выпускников ДОУ сформированы основные физические качества, двигательные навыки и умения. Также дети имеют начальное представление о некоторых видах спорта (футбол, волейбол, баскетбол), владеют многими подвижными играми, понимают ценности здорового образа жизни и

выполняют элементарные нормы и правила в питании, двигательном режиме, закаливании, формируют полезные привычки.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур. Для организации и проведения физкультурных, музыкально-ритмических занятий функционирует музыкально-спортивный зал.

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. В зимнее время расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Применяемые педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения здоровьесберегающие педагогические технологии, повышают результативность образовательного процесса, формируют у детей и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Результаты освоения программы детьми на начало 2018-2019 учебного года Сентябрь

Физическое развитие	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Логопедическая группа
2	47,92	79,58	67,52	59,6	75,83
1	31,25	20,42	32,48	40,4	24,17
0	20,83	=	=	=	=

Результаты освоения программы детьми на конец 2018-2019 учебного года Май

Физическое развитие	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Логопедическая группа
2	62,24	89,16	77,14	69,05	89,77
1	37,76	10,84	22,86	30,95	10,23
0	=	=	=	=	=

Условные обозначения:

2 – положительная динамика по всем параметрам;

1 – динамика незначительна или неравномерна (по одним показателям результаты улучшились, по другим – нет);

0 – диагностика демонстрирует отсутствие динамики или ухудшение результатов.

2. Анализ заболеваемости детей в МБДОУ №51 «Родничок»(структурное подразделение).

2.1 Заболеваемость детей.

Показатели	В возрасте от 1,2 до 3 лет	В возрасте от 3 до 7 лет	Всего дней
Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год:	25,0	19,0	21,0

2.2 Группы здоровья

Показатели	Всего детей в ДОУ	Количество не болевших детей	с 1 группой здоровья	со 2 группой здоровья	с 3 группой здоровья	с 4 группой здоровья
Количество детей	121	14	34	82	3	1
% от общего числа детей в ДОУ			67,7	2,4	0,8	

1.3 Травматизм детей

Показатели	Всего детей в ДОУ	Случаи травматизма
Количество случаев травматизма детей	121	-

% от общего числа детей в ДОУ		-
-------------------------------	--	---

1.4. Уровень заболеваемости по группам.

Группа	Посещаемость (дет. дни)	Заболеваемость (дет. дни)
1-ая младшая	2147	719
2-ая младшая	3449	558
Старшая	3027	463
Логопедическая	2757	352
Подготовительная	2610	429

Всего детей	121
Число детей, ни разу не болевших	14
Число часто болеющих детей	44
Индекс здоровья	11,5 %

Карантин:

5 случаев по ветряной оспе.

Прививки

Привито – 113

Мед. отвод - 0

Отказов –8

Посещаемость детей в целом по учреждению увеличилась, что можно объяснить: повышением родительской дисциплины в вопросах посещения ДОУ, благодаря большой разъяснительной работой с родителями педагогов и администрации. Необходимо продолжать активную работу в этом направлении в новом учебном году: вести разъяснительные беседы с родителями, информировать о последствиях не посещаемости ребенком ДОУ с позиции его развития и обучения.

3. Анализ психолого-педагогического обследования детей в МБДОУ №51 «Родничок» (структурное подразделение).

В марте месяце 2019 г. проводилась диагностика «Исследование эмоционального состояния детей в группе» (по Э.Т.Дорофеевой) во всех группах, кроме детей раннего возраста. Исследование показало, что большинство детей находятся в положительном эмоциональном состоянии. Всего приняло участие – 80 детей (**65%**), из них – положительное эмоциональное состояние - **60%**, отрицательное – **18%**, нейтральное – **22%**. Показатели свидетельствуют о благоприятной комфортности детей в группах ДОУ.

В октябре 2018 г. и апреле 2019 г. проводилось психологическое обследование по запросу администрации детского сада с целью определения сформированности у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (готовности к школьному обучению и выявлению уровня актуального развития детей подготовительной группы).

В октябре было обследовано **21 ребёнок** подготовительной группы «Радуга» и 19 детей подготовительной (логопедической) группы «Сказка»,
в апреле - **20 детей** подготовительной группы «Радуга» и **18 детей** подготовительной (логопедической) группы «Сказка». Всего **38 детей**.

	Начало уч. года	Конец уч. года
Готовы	19	26
Условно готовы	12	9
Не готовы	7	3

Состав детей:

Подготовительная группа «Радуга» - 21 ребёнок

Дата рождения: 2012 – 2013 год.

Дата обследования: апрель 2019 год

Место проведения: детский сад № 51 «Родничок» структурное подразделение.

Воспитатели: Благодарная А.Л. Карпенко Н.С.

Подготовительная (логопедическая) группа «Сказка» - 19 детей

Дата рождения: 2012 год.

Дата обследования: апрель 2019 год

Место проведения: детский сад № 51 «Родничок» структурное подразделение.

Воспитатели: Корсун С.В. Аверочкина Н.В.

Результаты обследования.

1. Умение читать:

- знают буквы: все – 35 не все – 3

- читают по слогам – 21

- читают бегло – 14

2. Произвольность психических процессов ТЕСТ КЕРНА-ЙЕРАСЕКА

- рисование мужской фигуры выше среднего уровня - 19
- срисовывание письменных букв средний уровень - 17
- срисовывание группы точек ниже среднего уровня - 3

Методика «Домик»: высокий - 24 средний - 10 низкий - 4

3. Память:

- визуальная (картинки): норма – 34 снижена – 4
- аудиальная: норма – 35 снижена – 3

4. Мышление:

- уровень развития математических навыков:
 - не владеют: счет прямой до 10 – 0
 - счет обратный – 3
- закономерности: устанавливают – 29
- устанавливают с помощью – 9
- не устанавливают – 0
- цвет: знают – 38 не знают оттенки - 0
- форма: знают - 38 не знают частично - 0
- классификация: устанавливают – 38
- устанавливают с помощью – 0

- обобщение:
 - устанавливают – 37
 - устанавливают с помощью – 1
 - не устанавливают – 0

5. Последовательные картинки: устанавливают - 32
устанавливают с помощью - 6

6. Моторное развитие: соответствует возрасту – 37
слабо развита мелкая моторика – 1

7. Внимание: сформировано - 35
недостаточно сформировано - 3

8. Контактность: общительные – 37 особый подход – 1

9. Учебная мотивация: сформирована - 35 не сформирована - 3

10. Виды помощи: обучающая – 3
направляющая – 1
эмоционально регулирующая – 34

Результаты обследования:

готовы – 26
условно готовы – 9
не готовы – 3

Заключение
по результатам психологического обследования детей
подготовительной группы
Готовность к школе.

Апрель 2019 г.

Психологическое обследование проводилось по запросу администрации детского сада с целью определения сформированности у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (готовности к школьному обучению и выявлению уровня актуального развития детей подготовительной группы).

Для диагностики психологической готовности детей к школьному обучению в качестве базовой методики были использованы:

- Тест Керна-Йерасека, состоящий из трех субтестов:
 - Срисовывание письменных букв;
 - Срисовывание группы точек;
 - Рисование мужской фигуры

Данная методика позволяет структурировать результаты по парциальным параметрам психического развития обследуемых. Причем результаты первых двух субтестов показывают уровень развития зрительно-моторной координации обследуемых.

- Методика Н.И.Гуткиной «Домик» изучение способности действовать по образцу;

- Опросник «Отношение ребенка к школе», выявление уровня сформированности положительного отношения к школе (Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевина);

Возраст обследуемых: 6 -7,5 лет (38 детей подготовительных групп).

Обследование проводилось в группе по 3- 5 человек.

Выявление уровня актуального развития изучение особенностей познавательной сферы проводилось в индивидуальной форме.

По результатам обследования можно заключить следующее:

Обследование произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки (Методика «Домик», тест Керна-Йерасека) показало, что у детей подготовительной группы на конец учебного года достаточно развито произвольное внимание. У многих детей на рисунках правильно изображены элементы, которые необходимо было срисовать. Работы аккуратные. А вот фигура человека, у многих детей, нарисована неправильно, изображена по принципу "палка, палка, огуречик».

Конец года

- Недостаточно развита мелкая моторика
- Зрительно – моторная координация:

2,6 %

	высокий уровень	59%
	средний	41%
	низкий уровень	0
-	Зрительная память снижена	10,4 %
-	Аудиальная память снижена	7,8%

Учебная мотивация

Сформирована	-	92,2%
Не сформирована	-	7,8%

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

	Конец года
Готовы - 26	25 - 89 %
Условно готовы - 9	3 - 11 %
Не готовы - 3	0 %

Данные группы имеет необходимый и достаточный уровень психологического развития за исключением 3 детей для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Педагог-психолог: Ломоносова М.В.

4. Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми в МБДОУ №51 «Родничок»(структурное подразделение).

Роль речи в становлении ребенка как личности невозможно переоценить. Речь способствует формированию интеллекта, увеличивает познавательную активность, значительно расширяет кругозор маленького человека. В последнее время наблюдается увеличение числа детей, имеющих недоразвитие речи. Речевые нарушения затрудняют коммуникацию, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребенка, ограничивают овладение понятийными значениями и речевыми образцами, препятствуют усвоению грамоты. Полноценное развитие всех средств речи и ее основных функций в период дошкольного детства служит залогом сохранения нервно-психического здоровья и социализации детей, успешного становления учебной деятельности при включении в систематическое школьное обучение. Специфика коррекционной работы в дошкольном учреждении заключается в формировании понятийного мышления, расширении познавательных возможностей воспитанников, способствует формированию нормальной психической жизни ребенка. Необходимость максимально раннего коррекционного воздействия обусловлена, прежде всего, анатомо-физиологическими особенностями ребенка. Именно в раннем возрасте отмечается становление всех морфологических и функциональных систем организма, происходят первые социальные контакты.

На основании результатов заседания ПМПк по отбору детей нуждающихся в логопедической помощи МБДОУ №51«Родничок», на занятия к учителю-логопеду зачислены: ФФНР – 3 ребенок; ОНР – 17 детей. Коррекционная работа проводилась

на основе программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., Лагутиной А.В., Н.В.Нищева.

– Занятия проводились 2 раза в неделю с каждой подгруппой.

– Индивидуальная работа проводилась 2-3 раза в неделю, в зависимости от поставленного диагноза.

– Дети с ОВЗ объединяются для организации фронтальной формы проведения коррекционной работы (логопедическая ритмика)

Фронтальная коррекционная работа проводится 1 раз в неделю, по рабочей программе в соответствии с тематическим планом коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты по коррекции нарушений речи. Вся коррекционная работа велась в тесном взаимодействии со старшим воспитателем, воспитателями групп, педагогом-психологом и музыкальным руководителем.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количество детей занимавшихся с логопедом 2018 – 2019 уч. году	20
Количество детей, выпущенных с чистой речью	13
Количество детей со значительным улучшением речи	7
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы	7
Количество выбывших детей в 2018 – 2019 уч. году	10

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учет, родители приглашались на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы логопеда. Результаты профилактической и коррекционной работы свидетельствуют об адекватности применения комплекса условий коррекционно-развивающего воздействия, позволяющего выявить и скорректировать ранние признаки речевого и психического недоразвития. Это способствует гармоничному развитию личности ребенка.

Учитель-логопед Абраменко Ю.А.

Анализ результатов свидетельствует о необходимости продолжения профилактической работы и дальнейшего сопровождения детей раннего возраста специалистами ДОУ по улучшению адаптации и формированию положительного эмоционального фона. Продолжать использовать здоровьесберегающие технологии в работе педагогов с целью сохранения здоровья дошкольников.

В целом работу в этом направлении можно признать удовлетворительной, но продолжать целенаправленно улучшать ситуацию по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников и их интеллектуального развития. Продолжить планомерную работу по контролю над соблюдением правил безопасного поведения в саду воспитанников со стороны педагогов.

В 2018-2019 учебном году инструктором по физической культуре было проведено 34 спортивных досуга. По каждому из них был предоставлен отчёт. Одним из важных был, конечно, День Здоровья – 1-ый в ноябре, 2-ой- в апреле.

Отчёт о проведении досуга «День Здоровья»

29 ноября 2018 г. В МБДОУ №51 «Родничок» (структурное подразделение) прошёл День Здоровья. Это день напоминания как нам оставаться всегда здоровыми ! Зарядка с Доктором Айболитом была началом дня. В группах проводились беседы и занятия по темам: «В здоровом теле -здоровый дух», «Полезные витамины», викторина «Здоровье и спорт». Одним из мероприятий было музыкально-спортивное развлечение во всех группах.

Цель: Закреплять культурно-гигиенические навыки у детей, приобщать детей к занятиям физкультурой и к здоровому образу жизни.

Задачи:

- закрепить знания детей о влиянии на их **здоровье** двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха.
- развивать двигательные навыки;
- развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах;
- создать радостное эмоциональное настроение.

Во второй младшей группе праздник назывался «Чистота-залог здоровья!» В гости приходили доктор Айболит и девочка-грязнуля. И детки с доктором помогали ей стать лучше. Занимались физкультурой вместе. Они показали в игре-имитации «Чистюли», как нужно умываться, купаться и т.д. А ещё рассказали о полезной еде в играх «Собери овощи» и «Накорми зайку».





В старшей, подготовительной и логопедической группах праздник назывался «Здоровье –это Здорово!» В гости пришёл неугомонный доктор Пилюлькин со своими таблетками и микстурами. Он никак не мог понять в чём секрет здоровья ребят. Но

дети ему объяснили, что лекарства не нужны! Они точно знают, как вести здоровый образ жизни! Игра-зарядка под музыку, частушки, загадки, игры :«Волшебный мешочек», «Полезно-вредно», эстафеты: «Собери солнышко», «Завяжи ленточку», «Метко в цель». Всё это было проведено с большим восторгом, смехом и радостью детей!









ПОМНИТЕ: ДЕНЬ ВАШЕГО ЗДОРОВЬЯ – ЭТО КАЖДЫЙ ДЕНЬ ВАШЕЙ ЖИЗНИ!

Подготовил: инструктор по физической культуре Гордиенко Ю.В.

Отчёт о проведении ДНЯ ЗДОРОВЬЯ,

посвящённого Дню Космонавтики

«Подготовка юных космонавтов» в старшей, подготовительной и логопедической группах и

«В космос с Белкой и Стрелкой» во второй младшей группе.

12 апреля в МБДОУ №51 «Родничок» (структурное подразделение) был проведён ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ. В старшей, подготовительной и логопедической группах проведён спортивный досуг «Подготовка юных космонавтов».

Задачи:

- формировать двигательный опыт, направленный на развитие психофизических качеств: силу, ловкость, быстроту;
- закрепить знания детей о космосе, космонавтах, созвездиях и т.д.;
- воспитывать позитивные качества характера (умение работать в коллективе, силу воли, целеустремленность).



День Здоровья - это один из самых замечательных праздников в году, когда все люди показывают, как они дружат с физкультурой и спортом. Ведь от того, насколько часто вы занимаетесь спортом, зависит, каким будет ваше здоровье. К нам в этот день заглянул в гости доктор Айболит (учитель-логопед Абраменко Ю.А.), который провёл осмотр детей, проверил все ли, ребята здоровы, и готовы для поступления в «Школу



юных космонавтов»!

Очень весело и задорно доктор определил, что всё в порядке: «К полёту готовы!»



И тогда инструктор по подготовке космонавтов начал тренировку. Провели вступительную беседу о ДНЕ КОСМОНАВТИКИ. Прослушали звукозапись о совершении космического полёта Ю.А. Гагарина. Дети рассказали стихи.



Команды «Ракета» и «Комета» громко произнесли свои девизы. И, наконец, после «космической» физкультурной зарядки, начались эстафеты.





«Чей экипаж быстрее построится», «Построим ракету», «Загрузка ракеты», «Невесомость», «Собери созвездие», «Бегом в ракету», а также были включены загадки про космос и пальчиковая гимнастика «На луне жил звездочёт». Ребята пребывали в полном восторге от этого развлечения! Соревнования закончились ничьёй. Обе команды находились на отличном уровне подготовки, и все до одного были зачислены в «Школу юных космонавтов»!

Во второй младшей группе проведён спортивный досуг «В космос с Белкой и Стрелкой».



Для формирования первичного представления о космосе для малышей была проведена беседа с иллюстрациями. И когда инструктор по ф/к предложил ребятам отправиться в путешествие к звёздам, в зале появились Белка и Стрелка (девочки из подготовительной группы). Они приняли участие в «космической» физкультурной зарядке вместе с детьми. А затем помогли построить ракету и полететь в космос. Две команды «звёздодевочки» и «звёздомальчики» играли в эстафеты: «Вокруг космического корабля», «Вокруг солнца», «Собери созвездия». Все малыши активно участвовали, радовались своим результатам. Путешествие закончилось возвращением обратно в детский сад, но мы ещё обязательно слетаем снова в КОСМОС!

Подготовил инструктор по физической культуре Гордиенко Ю.В.