

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка» - детский сад № 51 «Родничок», первой категории с. Кагальник Азовского района (МБДОУ ЦРР детский сад № 51 «Родничок»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ ЦРР детский сад №51 «Родничок»  
протокол от 18.04.2019г. №4

УТВЕРЖДЁН  
приказом от 18.04.2019 № 41 заведующий  
МБДОУЦРР детский сад № 51  
«Родничок»

Малая Р.М.

### Отчет о результатах самообследования за 2018 год

#### Аналитическая часть

#### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка» - детский сад № 51 «Родничок», первой категории
Руководитель	Малая Раиса Макаровна
Адрес организации	346770, Ростовская область, Азовский район, с. Кагальник ул. Пролетарская 74; пер. Луговой 34 «Б»
Телефон, факс	(886342) 39-5-58
Адрес электронной почты	rodnichek51@mail.ru
Учредитель	Азовский районный отдел образования
Дата создания	1984год (основной) 2015год (модуль)
Лицензия	1026101743843. <u>Лицензия</u> Серия К № 0001421 регистрационный № 11969 от 16 июня 2008г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка» - детский сад № 51 «Родничок», первой категории (далее – детский сад) расположено в жилом районе села. Основное здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 115 мест. Общая площадь здания 1397,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса: групповые помещения 810 кв. м.; физкультурный зал 45 кв.м.; музыкальный зал 50 кв.м.

Второе здание-модульный детский сад , построено в 2015году на 100 мест . общая площадь -1259кв.м.Зал один (музыкальный и физкультурный 75кв.м.)Площадь групповых -739 кв.м. Общая площадь территории ДОУ – 4259 кв.м. (основной ДОУ) 4751кв.м -модульный ДОУ

Детский сад посещают 273 воспитанника в возрасте от 1г. 6 месяцев до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности и 3 логопедические группы.

Детский сад имеет статус областной пилотной площадки внедряющей комплексную основную образовательную программу «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет) на период 2018–2021 г.г.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:30 до 18:30. Выходные дни суббота и воскресенье.

#### II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Приказом министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытый» Л.Г.Петерсон, комплексной образовательной программы дошкольного образования детей от двух месяцев до трёх лет «Теремок» И.А.Лыковой, парциальных программ по направлениям развития ребёнка. Срок реализации Программы 5,5 лет. Программа охватывает возрастной период детей от 1года 6 месяцев до 7 лет.

**Используемые учебно-методические пособия:**

Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников.

Методические рекомендации. Часть 1-2. 3-4года; 4-5 лет.

Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. Часть 4. 5-6 лет: 6-7 лет.

И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие «Умелые ручки».

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие «Умные пальчики».

1 младшая группа. 2 младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.

Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации.

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет.

Тутти. Комплект репертуарных сборников под ред. Бурениной А.И., Тютюнниковой Т.Э.

Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Буренина А.И. Театр всевозможного. Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Рыжова Н.А. Деревья-наши друзья. Методическое пособие.

Рыжова Н.А. Экологическая тропинка в детском саду. Методическое пособие.

Рыжова Н.А. Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность. Методическое пособие.

А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслова и др. «Здравствуй, мир!» окружающий мир для дошкольников. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100»

Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа.

Т.Б.Филичева, Т.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Изд. «Просвещение»2014

Н.В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет.

Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Санкт-Петербург Творческий центр 2011

Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России» Программа гражданско - патриотического воспитания дошкольников Москва «Издательство Скрипторий 2008».

Л.О.Тимофеева,Н.Н.Волохова Программа «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Волгоград «Учитель» 2014э

Цель и задачи образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения направлены на выполнение единых требований к содержанию воспитания и обучения детей в ДОУ:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение физического, интеллектуального, личностного развития ребенка;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка при создании условий для работы;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- развитие творческих способностей детей, удовлетворение их потребностей в эмоционально - личностном общении;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Учебный план ДОУ составлен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей на основе реализуемой Программы ДОУ. В структуре Учебного плана выделяется инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы ДОУ. В вариативной части учитывается региональный компонент и кружковая, студийная, секционная работа с детьми.

**Учебный план**  
(группы общеразвивающей направленности)

Инвариативная часть		Возрастная группа				
Образовательные области	Виды НОД	первая младшая	вторая младшая	средняя	старшая	подготовительная
		<b>Обязательная часть</b>				
Познавательное развитие	ФЭМП		1	1	1	2
	ФЦКМ	1	0,5	0,5	1	1
	Познавательная исследовательская деятельность	Осуществляется в ходе режимных моментов				
Развитие речи	Развитие речи	2	0,5	0,5	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	2
	Художественная литература	Осуществляется в ходе режимных моментов				
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	0,5	1	1
	Лепка	1	1	0,5	1	1
	Аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструктивно-модельная деятельность	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Художественный труд			1	1	1
	Музыкально-художественная деятельность	2	2	2	2	2
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	2	3	3	3	3
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, духовно-нравственное воспитание	Ежедневно осуществляется в ходе режимных моментов				
	Ребенок в семье и обществе.					
	Самообслуживание, Элементарный хозяйственно-бытовой труд,					

	Виды труда					
	Формирование основ безопасности					
<b>ВСЕГО по программе:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
<b>Вариативная часть</b>						
<b>Региональный компонент</b>	Кружки, секции	-	-	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ВСЕГО по части формируемой ДОУ:</b>				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>17</b>

### Реализация учебного плана

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – **совместной деятельности взрослого и детей** и **самостоятельной деятельности детей**.  
Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде **непосредственно образовательной деятельности** (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).  
Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

#### Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

для детей с 1,5 до 3 лет – подгрупповая, индивидуальная;  
для детей с 3 до 7 лет - подгрупповая, фронтальная, индивидуальная.

#### Объем образовательной нагрузки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26

#### Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

Возрастная группа	Длительность
Ранний возраст (от 1.5 до 3 лет)	не более 10 минут
Младший возраст (от 3 до 4 лет)	не более 15 минут
Средний возраст (от 4 до 5 лет)	не более 20 минут
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	не более 25 минут
Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	не более 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят **физкультурные минутки**.

**Перерывы** между периодами непосредственно образовательной деятельности - **не менее 10 минут**.

#### Организации физического воспитания:

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляются подгруппами **2-раза в неделю**, в физкультурном зале.

Возраст детей	От 2-х до 3-х лет
Число детей	8-12 человек
Длительность занятия	10 – 15 минут

**Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3-х раз в неделю.**

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

Возрастная группа	Длительность занятия
Младший возраст (от 3 до 4 лет)	15 минут
Средний возраст (от 4 до 5 лет)	20 минут
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	25 минут
Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	30 минут

1 раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей **на открытом воздухе**

#### **Коррекционная работа.**

Коррекционная работа в ДОУ строилась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основании рекомендаций ПМПк Азовского района. Коррекционная работа была направлена на оказание квалифицированной помощи детям в освоении Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. В течение учебного года работал психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Коррекционная работа велась специалистами ПМПк: педагогом-психологом и учителями-логопедами с детьми логопедических групп по адаптированной основной образовательной программе, с использованием специальных методических пособий и дидактических материалов. На каждого ребёнка логопедической группы специалистами были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

В ДОУ функционировали 3 логопедические группы, в которые на начало учебного года было зачислено 51 ребёнок.

В логопедических группах коррекционная работа ведётся учителем-логопедом через организацию непосредственно образовательной деятельности со всеми детьми группы одновременно, индивидуально и по подгруппам.

Подгрупповые речевые занятия в рамках НОД проводятся 3 раза в неделю, утром. В ходе данной образовательной деятельности реализуется программное содержание образовательной области «Речевое развитие». В свободное от непосредственно образовательной деятельности время учитель-логопед, педагог психолог и воспитатели занимаются с детьми индивидуальной коррекционно – развивающей деятельностью

В логопедических группах занятия по ФИЗО проводятся 2 раза в неделю. Сокращение часов НОД по физической культуре происходит за счет введения в вариативную часть учебного плана занятия логоритмикой, во время которой дети в достаточной мере получают двигательную нагрузку в сочетании с речевыми упражнениями.

Логоритмическое занятие проводит музыкальный руководитель совместно с учителем-логопедом. В логопедических группах предусматриваются совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент через занятия по выбору (секции и кружки). Детский сад посещают 3 ребёнка-инвалида для которых специалистами ПМПк ДОУ разработаны индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с рекомендациями ПМПк Азовского района. Проводимая коррекционно-развивающая работа дала положительную динамику речевого и психомоторного развития детей логопедических групп.

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН логопедических групп ДОУ.**

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	Старшая логопедическая группа		Подготовительная логопедическая группа	
	Длительность (мин)	25		30
Занятия	Кол-во занятий в	Кол-во занятий в	Кол-во занятий в	Кол-во занятий в

	неделю	год	неделю	год
<b>Речевое развитие</b>	2	72	2	72
Обучение грамоте	1	36	1	36
<b>Познавательное развитие</b>				
ФЭМП	1	36	2	72
ФЦКМ	1	36	1	36
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Рисование	1	36	1	36
Лепка	1	36	1	36
Конструирование	0,5	18	0,5	18
Художественный труд	1	36	1	36
Аппликация	0,5	18	0,5	18
Музыкальное развитие	2	72	2	72
<b>Физическое развитие</b>	2	72	2	72
Логоритмика	1	36	1	36
<b>Всего занятий</b>	<b>14</b>	<b>504</b>	<b>15</b>	<b>540</b>
Кружковая работа				
Кружки	0,5	18	1	
Секции	0,5	18	1	
Всего	1	36	72	

**Состав воспитанников (структурное подразделение)**

<b>Наименование групп</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Количество детей</b>
1-я младшая группа	1г. 6м.-3 г.	26
2 младшая группа	3-4г.	20
старшая группа	5—6 лет	20
логопедическая группа	6-7лет	20
подготовительная группа	6-7 лет	20
подготовительная группа	6-7 лет	20

Итого		126
-------	--	-----

Состав воспитанников в основном детском саду.

Наименование групп	Возраст детей	Количество детей
Группа раннего возраста	1г. 6м. до 2 лет	15
1 младшая группа	2-3 года	14
2 младшая группа	3-4 года	30
Средняя группа	4-5лет	28
Старшая +логопедическая группа	5-6 лет	27
Подготовительная логопедическая группа	6-7 лет	16
Подготовительная группа	6-7 лет	17
Итого: в основном ДОО, Итого детей в двух ДОО:		147+126= 273

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей – педагогическая диагностика. Она проводится педагогами в начале и конце каждого учебного года для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей;
- оценки эффективности педагогических действий.

. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

При проведении педагогической диагностики используется методическое пособие «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» Трифоновой Е.В. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе.

**Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса по образовательным областям 2018 год (основной)**

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1 младшая группа	67%	77%	52%	68%	61%	73%	67%	75%	69%	75%

2младшая	70%	91%	66%	88%	70%	87%	68%	88%	69%	92%
Средняя	66%	80%	59%	72%	60%	80%	65%	77%	75%	78%
Старшая	74%	76%	52%	62%	66%	69 %	70%	73%	73%	85%
Подготови тельная	88%	97%	75%	94%	77%	94%	85%	94%	77%	94%

**Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса по образовательным областям 2018 год (модуль)**

Образова тельные области	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1младшая	67%	76%	54%	73%	23%	69%	46%	81%	73%	89%
Средняя	42%	78%	70%	79%	74%	79%	80%	86%	77%	87%
Старшая №1	78%	83%	70%	79%	74%	79%	80%	86%	77%	87%
Старшая №2	77%	89%	36%	82%	46%	59%	45%	71%	36%	51%
Подготови тельная	82%	89%	70%	82%	80%	89%	79%	87%	79%	86%

**Сводные данные по выполнению образовательной программы ДОУ (основной)**

Образовательные области	Качества сформированы	Находится в стадии формирования	Не сформированы
<u>Физическое развитие:</u>			
	85%	15%	
<u>Социально-коммуникативное развитие:</u>			
	84%	16%	

<u>Познавательное развитие:</u>			
	81%	19%	
<u>Речевое развитие:</u>			
	77%	23%	
<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>			
	81%	19%	

**Сводные данные по выполнению образовательной программы ДОУ (модуль)**

Образовательные области	Качества сформированы	Находится в стадии формирования	Не сформированы
<u>Физическое развитие:</u>			
	80%	20%	
<u>Социально-коммуникативное развитие:</u>			
	83%	17%	
<u>Познавательное развитие:</u>			
	82%	18%	
<u>Речевое развитие:</u>			
	79%	21%	
<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>			
	75%	25%	

В конце учебного года педагог-психолог проводила обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

**Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительной группы (основной)**

Показатели развития	Школьная зрелость	Учебная мотивация	Контактность	Моторное развитие
показатели сформированы	27 (95%)	26 (93%)	28 (100%)	28 (100%)
находятся в стадии формирования	1 (5%)	2 (7%)	-	-
не сформированы	-	-	-	-
Всего детей	28			

**Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительной группы (модуль)**

Показатели развития	Школьная зрелость	Учебная мотивация	Контактность	Моторное развитие
показатели сформированы	17 (85%)	18 (90%)	20 (100%)	20 (100%)
находятся в стадии формирования	3 (15%)	2 (10%)	-	-
не сформированы	-	-	-	-
Всего детей	20			

По результатам диагностического обследования можно сделать вывод о достаточно высоких показателях сформированности предпосылок к учебной деятельности.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу (основной)**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
полная	127	90%
неполная	16	11%
многодетная	24	16%
оформлено опекунство	1	0,7%

**Уровень образования родителей**

высшее	100	Процент от общего количества семей воспитанников
среднее профессиональное	92	60%
среднее	0	0
основное	1	0,7%

**Характеристика семей по составу (модуль)**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
полная	117	94%
неполная	6	6%
многодетная	26	21%
оформлено опекунство	1	0,7%

**Уровень образования родителей**

высшее	65	52%
среднее профессиональное	137	108%
среднее	17	13%
основное	20	16%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

**В 2018 году в детском саду работали кружки по направлениям: (основной)**

наименование	направление	руководитель	возрастная категория детей
секция спортивного танца «Ритм»	физическое	Лобачёва Алёна Сергеевна	4-7 лет
спортивная секция по футболу	физическое	Лобачёва Алёна Сергеевна	Мальчики 5-7 лет
театральный кружок «Театральные ступеньки»	социально-коммуникативное	Рыжая Раиса Николаевна	4-7 лет
музыкальный кружок «Домисолька»	художественно-эстетическое	Чернявская Оксана Михайловна	4-7 лет
кружок художественного труда «Мастерская радости»	художественно-эстетическое	Беловодская Валентина Ивановна	4-7 лет
кружок рисования «Акварелька»	художественно-эстетическое	Дворниченко Марина Леонидовна	4-7 лет

**В 2018 году в детском саду работали кружки по направлениям: (модуль)**

наименование	направление	руководитель	возрастная категория детей
секция спортивного танца « В ритме танца»	физическое	Гордиенко Юлия Васильевна	5-7 лет
спортивная секция по футболу	физическое	Гордиенко Юлия Васильевна	Мальчики 5-7 лет
музыкальный кружок «Весёлые нотки»	художественно-эстетическое	Гуляницкая Наталья Владимировна	5-7 лет

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников:

**Данные физической подготовленности детей ДОО(основной)**

2018 год	Качества сформированы	Находится в стадии формирования	Не сформированы
показатели развития (качества)	80 %	15%	5 %

**Данные физической подготовленности детей ДОО (модуль)**

2018 год	Качества сформированы	Находится в стадии формирования	Не сформированы
показатели развития (качества)			

	78 %	12%	10 %
--	------	-----	------

### Заболеваемость детей (основной)

№	Год	2018	
		Всего детей	%
1	Средне - списочный состав	147	100
2	Пропуски по болезни	4510	
3	Число пропусков по болезни на 1 ребенка	31,8	22,2
4	Средняя продолжительность заболевания	8,2	2,2
5	Количество случаев заболеваний	552	
6	Количество случаев заболеваемости на 1 ребенка	3,9	
7	Количество часто и длительно болеющих детей	26	
8	Индекс здоровья	5,5	

### Заболеваемость детей (модуль)

№	Год	2018	
		Всего детей	%
1	Средне- списочный состав	126	100
2	Пропуски по болезни	2742	
3	Число пропусков по болезни на 1 ребенка	22	17,5
4	Средняя продолжительность заболевания	7.6	2,1
5	Количество случаев заболеваний	360	

6	Количество случаев заболеваемости на 1 ребенка	2,9	
7	Количество часто и длительно болеющих детей	31	
8	Индекс здоровья	7,7	

В период с 15.05.2018 по 19.05.2018 проводилось анкетирование 127 родителей.

Результаты анкетирования:

- доля получателей услуг, удовлетворённых деятельностью педагогов организации – 98%;
  - доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 92%;
  - доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 80%;
  - доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 98%;
  - доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 100%
- Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 35 педагогов: из них – 2 старших воспитателя; 3 учителя-логопеда; 2 педагога-психолога; 2 музыкальных руководителя; 1 инструктор по физической культуре и 25 воспитателей. В основном детском саду 19 педагогов.

##### . Кадровый потенциал (основной)

Образование		
Высшее образование		Среднее профессиональное
11 (57 %) педагогов		8 (43 %) педагогов
Квалификационная категория		
Высшая	Первая	Не имеют
10(52%)	7 (37%)	2 (11 %)
Прошли курсы повышения квалификации: все педагоги и руководитель		

##### . Кадровый потенциал (модуль)

Образование			
Высшее образование		Среднее профессиональное	
7 (44 %) педагогов		9 (56 %) педагогов	
Квалификационная категория			
Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют

0	6 (36%)	3 (19%)	7 (45 %)
Прошли курсы повышения квалификации: все педагоги и руководитель			

За 2018 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– высшую квалификационную категорию – 0 педагога;

– первую квалификационную категорию – 5 педагогов.

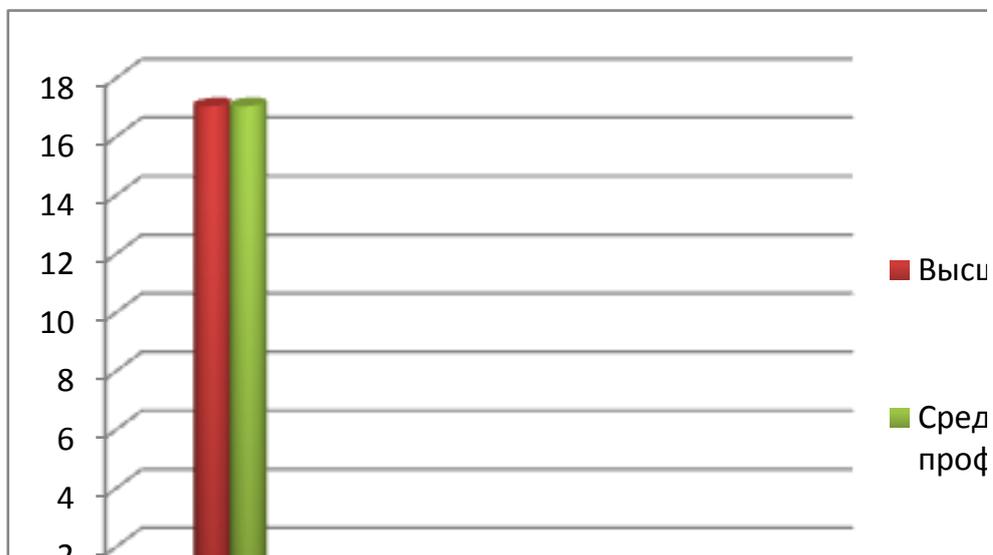
Курсы повышения квалификации в 2018 году прошли 3 педагога, 2 человека проходят обучение в ВУЗ.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада

**Категории педагогов**



**Образование педагогов**



**В 2018 году педагоги Детского сада приняли участие:**

– в районных семинарах дошкольных работников;

– МО Приморского округа;

- в муниципальном конкурсе «Педагогический поезд»;

– в муниципальном конкурсе материалов экологической направленности (2 места);

- муниципальном конкурсе материалов патриотической направленности (1,2 места);

- муниципальном конкурсе «Маленькие звёзды» (1,2 места);

- участие в международной акции «Читаем детям о войне»;
- участие в районной выставке технического и декоративно-прикладного творчества учащихся Азовского района (2 место);
- участие в дистанционных конкурсах.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также в процессе самообразования. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2018 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к комплексной основной образовательной программе «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет)

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование включает: компьютеры, принтеры, DVD-плееры, проектор мультимедиа, телевизоры, музыкальные центры и магнитофоны.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

#### **VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду (в основном и модуле) сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего – 2;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 2;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- кабинет педагога-психолога – 2;
- кабинет учителя-логопеда – 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В групповых комнатах оборудованы центры развития, игры, здоровья.

В основном детском саду имеются студии: театральная, изо – студия, комната народного быта «Горница», мини-музей «Ярмарка». Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2018.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	273

в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)		273
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	55
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	218
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		273 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	53 (19%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		2 (7.3%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		53 (19%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	27
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
с высшим образованием		18
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		17
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	23(65%)
с высшей		10 (26%)
первой		13(38%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		
до 5 лет			10 (29%)
больше 30 лет		7 (21%)	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)		
до 30 лет			3 (9%)
от 55 лет		7 (21%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1	
Наличие в детском саду:	да/нет		
музыкального руководителя			да
инструктора по физической культуре			да
учителя-логопеда			да
логопеда			
учителя-дефектолога			
педагога-психолога			да
<b>Инфраструктура</b>			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,6	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	170	
Наличие в детском саду:	да/нет		
физкультурного зала			да
музыкального зала			да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.