


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка» - детский сад № 51 «Родничок»,
первой категории с. Кагальник Азовского района**

**Утверждаю**
заведующий МБДОУ
ЦРР – д/с № 51 «Родничок»
М.С. Кондратьева Кондратьева М. С.
приказ № 116 от 19.09.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей I младшей группы

(детей 2 – 3 лет)

Воспитатели:
Гукова Л.Ю.
Омельченко Е.Ю.

2019 – 2020
учебный год

Содержание

Пояснительная записка
Возрастные особенности физического
и психического развития детей 2-3 лет
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
Тематическое планирование по взаимодействию
с родителями воспитанников
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Тематическое планирование
Дидактические игры
Образовательная область «Познавательное развитие»
Тематическое планирование
Сенсорное развитие
Перспективный план работы по организации поисково-исследовательской
деятельности и экспериментированию
Тематическое планирование образовательной работы
по экологическому воспитанию
Образовательная область «Речевое развитие»
Тематическое планирование
Дидактические игры
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Тематическое планирование
«Чтение художественной литературы»
Содержание образовательной деятельности по музыкальному развитию
Дидактические игры
Образовательная область «Физическое развитие»
Содержание деятельности по образовательной области
«Физическое развитие»
Дидактические игры
Целевые ориентиры образования в раннем возрасте
Педагогическая диагностика
Список литературы
Перечень материалов и оборудования для создания
развивающей предметно-пространственной среды
Перечень демонстрационного материала
Фольклор и художественная литература

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет /под общей редакцией Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой - в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей первой младшей группы.

Цель программы – создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребёнком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных способностей и образовательного запроса его семьи.

Образовательные задачи:

- Системно расширять, уточнять, обобщать представления детей о социальном и природном окружении в их взаимосвязи. Содействовать формированию позитивного мировосприятия и образа мира.
- Обеспечивать развитие основных движений и физических качеств с учётом возрастных, индивидуальных особенностей ребёнка; дать начальное представление о своём теле; знакомить с элементарными правилами поведения, безопасного для жизни и здоровья.
- Развивать восприятие, память, мышление (наглядно-действенное и предпосылки наглядно-образного).
- Поддерживать постепенное развитие произвольности.
- Поддерживать интерес к общению и освоению способов взаимодействия в разных видах деятельности.
- Содействовать развитию речи как средства общения, познания, управления своими действиями и поведением.
- Инициировать дальнейшее развитие предметных и орудийных действий; создавать условия для их свободного применения, усложнения, изменения и переноса в новые условия
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразительные художественные образы.
- Создавать условия для освоения различных культурных практик, экспериментирования, самостоятельной активности.

Реализация задач осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в образовательной организации:

- в процессе специально организованных занятий (или игр-занятий);

- в совместной со взрослым деятельности в режимных моментах (на прогулках, в играх, беседах, в культурных практиках;
- в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательных областей реализуется так же в различных видах деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Методологические принципы построения программы:

- Принцип **амплификации развития** предполагает создание в образовательной среде условий для всемерного расширения (обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- Принцип **антропоцентризма** означает «помещение» ребенка в центр образовательной системы.
- Принцип **диалогичности** означает приведение образовательного процесса к форме диалога, поскольку личность развивается именно в общении с другим человеком.
- Принцип **инициирования субъектности** подразумевает отношение к ребенку как равноправному субъекту образовательных отношений, предполагает создание условий для поддержки его инициативы, активности, самостоятельности в различных образовательных ситуациях.
- Принцип **культуросообразности** означает, что содержание образования на всех его уровнях должно быть спроектировано по модели развития общечеловеческой культуры в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Принцип **природосообразности** означает, что образовательная среда для детей младенческого и раннего возраста организуется на основе системно выстроенного «возрастного портрета развития» (в его динамике) в соответствии с природой ребенка, с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.
- Принцип **целостности** подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре.

Проектирование образовательной деятельности:

Программа предусматривает комплексное решение задач воспитания, обучения и развития детей раннего возраста с целью достижения целевых ориентиров образования.

Образование понимается при этом как специально созданная и регламентируемая государственными документами система внешних условий, создаваемых обществом для воспитания, обучения и развития человека в целях обеспечения преемственности поколений. Сохранения и дальнейшего развития человеческой культуры.

Воспитание раскрывается как целенаправленный процесс формирования уникальной личности в соответствии с принятыми в обществе ценностями, нормами, традициями.

Обучение обосновывается как вид образовательной деятельности, в которой количество и качество освоенных знаний и умений ребёнка выводятся педагогом на уровень целевых ориентиров.

Развитие интерпретируется как процесс количественного и качественного изменения физиологического, физического, психического, социального, духовного состояния человека, определяющего его личностный рост.

Специфика Программы определяется тем, что образование осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в образовательной организации:

во время гигиенических процедур, в процессе специально организованных занятий (или игр – занятий), на прогулках, в играх, беседах, в культурных практиках и самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей – образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Срок реализации Программы – 1 год (2019 -2020 учебный год).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1 155);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1 014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Примерный объем недельной образовательной нагрузки составляет 10 образовательных ситуаций (игр-занятий, развивающих занятий, дидактических игр и других форм организации образовательной деятельности).

Длительность непосредственно – образовательной деятельности	8-10 мин.
Объем в 1 половину дня	20 мин.
Объем в неделю	1 час 20 мин

Перечень основных видов НОД

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
<i>Познавательное развитие</i>	ФЦКМ	1	1
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Конструирование	1	6
	Рисование	0,5	
	Лепка	1	
	Аппликация	0,5	
	Чтение художественной литературы	1	
	Музыка	2	
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура	2	2
Всего:			10

Возрастные особенности физического и психического развития детей 2-3 лет.

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: РОСТ трехлетнего ребенка обычно достигает 99-102 см, а вес - 14-16 кг (средние показатели по данным ВОЗ). За год ребенок вырастает на 7-8 см и прибавляет в весе от 2,5 до 3 кг. Это уже не пухлый карапуз: исчезает округлость тела, ноги и руки становятся более длинными и стройными. Ребенок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бежит, прыгает, переползает через предмет или подлезает под ним и др.), уверенно владеет своим телом. Он может активно бодрствовать 6-6,5 часов, но все еще нуждается в полноценном дневном сне, чередовании активности и отдыха.

Качественные преобразования в физическом и психическом развитии ребенка третьего года жизни столь значительны, что это позволяет психологам, размышляющим о середине пути развития человека от момента рождения до зрелого возраста, отнести этот важный рубеж к трем годам.

Ребенок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями - соотносящими и орудийными.

Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей (закрывать коробку подходящей крышкой, насыпав туда крупу или положив предмет; собрать и разобрать пирамидку). Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. Орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия орудий», становится более умелой. Орудийные действия - опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели (достать предмет с помощью палочки, нарисовать картинку карандашом). Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач.

На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления - наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает

сначала в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений.

Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов-заместителей) художественной деятельности. Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств, действий), коммуникативной, информативной (в т. ч. обобщающей). Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения.

Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества. Расширяется и становится более избирательной сфера интересов, культурных практик.

Особенности социальной ситуации развития: Отношения ребенка с другими людьми расширяются и усложняются. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Складывается «система Я», которая проявляется в стремлении к утверждению и реализации собственного «Я»: «Я сам(а)», «Я хочу», «Я могу». Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. Центром внимания ребенка становятся близкие взрослые и их отношение к нему, к результатам его деятельности. Повышается потребность в признании близкими взрослыми новой позиции ребенка, что ведет к изменению сложившихся отношений. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и поддержки со стороны окружающих.

Формируются навыки самообслуживания и личностные качества:

самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении.

Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации совместной деятельности. Ребенок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно), и следовать им в своем поведении. Проявляет доброжелательность. Осваивает разные способы общения (преимущественно вербальные). По своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование. Охотно вступает в общение и совместную деятельность с детьми. При этом взрослый остается главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Вид деятельности	Время	Длительность
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	6.30 – 8.20	1ч.50м.
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность, игры, общение	8.20 – 9.00	40 минут
Игры - занятия	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	30 минут
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.40	1 час 30 минут
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.05	25 минут
Подготовка ко сну, сон	12.05 – 14.50	2 часа 45 минут
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	14.50 – 15.10	20 минут
Подготовка к полднику. полдник	15.10 - 15.25	15 минут
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.25 – 15.50	25 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.50 -16.50	1 час
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.10	20 минут
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой.	17.10 – 18.30	1 ч.20м.

Тематическое планирование по взаимодействию с родителями воспитанников.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад»2. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся».3. Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению»4. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».5. Информационный стенд «Как уберечь ребёнка от простуды».6. Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенний калейдоскоп»7. Оформление портфолио детей: «Давайте познакомимся», «Мой знак зодиака и гороскоп», «Моё имя», «Моя семья» ...
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми 1 младшей группы»2. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет»3. Консультации для родителей:<ul style="list-style-type: none">- «Особенности развития эмоциональной сферы»;- «Особенности предметно - образительной игры»;- «Игрушка – как часть народной традиции»;- «Об истории кукол»- фотоматериалы о народной игрушке: «Тряпичные куклы», «Куклы из ниток»4. Консультация «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника».5. Памятка для родителей «Соответствие одежды температурному режиму группы».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»3. Индивидуальные беседы с родителями.4. Беседа «Одежда детей в группе».5. Выставка фото ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!»6. Фотовыставка «Мне хорошо, здесь мамочка»7. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».8. Консультация для родителей «Для чего нужны кормушки для птиц»9. Информационный стенд «Здоровое питание»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление папки – передвижки «Зима!»2. Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)»3. Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг»4. Папка – передвижка: «Дети любят потешки»

	<p>5. Беседа «Лук от семи недуг»</p> <p>6. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостя – Зима!»</p> <p>8. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</p> <p>9. Оформление странички портфолио « Мы читающая семья»</p>
Январь	<p>1. Консультация «Какие игрушки необходимы детям»</p> <p>2. Информационный стенд «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина»</p> <p>3. Беседа «Научите детей узнавать цвета»</p> <p>4. Консультация «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде»</p>
Февраль	<p>1. Фотовыставка: «Мой папа, дедушка».</p> <p>2. Беседа «Воспитание ребёнка: роль отца»</p> <p>3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашего села - праздник Масленица»</p> <p>4. Беседа «Растим будущего мужчину»</p> <p>5. Папка передвижка «Что нужно знать при ОРВИ»</p> <p>6. Родительское собрание в форме деловой игры «Особенности развития детей первой младшей группы в условиях реализации программы «Теремок»</p>
Март	<p>1. Оформление папки – передвижки: «Весна»</p> <p>2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!»</p> <p>3. Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя, очень сильно люблю я тебя!»</p> <p>4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>5. Памятка «Отличие девочек от мальчиков»</p>
Апрель	<p>1. Фотовыставка «Мама, я сам!»</p> <p>2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!»</p> <p>3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>4. Оформление портфолио «Как и во что играют дети дома»</p> <p>5. Создание игр для детей своими руками (фотоотчет, папки-передвижки)</p>
Май	<p>1. Родительское собрание «Игры для детей трёхлетнего возраста»</p> <p>2. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы и оформление книги «Посещение памятных мест» (фото родителей с детьми)</p> <p>3. Информационный стенд «Не оставляйте малышей одних»</p> <p>4. Советы родителям по соблюдению правил ПДД</p> <p>5. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поговорим о воспитании» - «Приучаем к порядку» - «Кризис 3 лет»

Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

- Содействовать формированию позитивного восприятия окружающего мира, доброжелательного отношения ко всему живому (людям, животным, растениям), бережного отношения к игрушкам и бытовым предметам.
- Расширять инициативное общение с людьми – взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми (в безопасных ситуациях).
- Инициировать освоение способов (речь, жесты, мимика), норм и правил общения, соответствующих возрастным возможностям детей.
- Поддерживать развитие речи как основного средства коммуникации.
- Создавать условия для содержательного общения в разных видах деятельности.
- Содействовать постепенному становлению произвольности на основе развивающейся способности управлять своим поведением и настроением.
- Поддерживать принятие взрослого как носителя норм и образцов поведения в социуме, помощника и партнёра, объясняющего и помогающего, организующего деятельность и оценивающего её результат.
- Создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным.
- Воспитывать личностные качества – общительность, инициативность, самостоятельность, активность, самоуважение, уверенность в себе.

Тематическое планирование

Месяц	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
сентябрь	<p>Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Что успевают руки взрослого в детском саду» • Беседа «Что надо делать осенью на улице, огороде?» • Игра «Угостим гостей овощами и фруктами» 	<p>Учить различать, узнавать и называть детей на картинках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что делают дети на улице на прогулке» • Дидактическая игра «Назови имя друга» • Чтение З. Александрова «Прятки» 	<p>Учить ребёнка знать своё имя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра с мячиком «Как тебя зовут?»
октябрь	<p>Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки» • Беседа «чего испугался мальчик?» • Рассматривание картинок из серии «Наша Таня», беседа по ним. 	<p>Учить различать и называть части лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение потешки: «Водичка, водичка» <p>Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческая игра «Угадай, кто это?» 	<p>Учить детей узнавать дом, в котором они живут.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация: «Какой дом на картинке похож на тот, где ты живёшь?»

ноябрь	<p>Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Назовём картинки в любимой книжке» • Беседа «Моя семья» 	<p>Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация: «Расставим мебель в кукольной комнате» • Чтение: «Помогите» • Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей. 	<p>Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: А. Барто «Зайка» • Игровая ситуация: «Попроси игрушку рассказать о себе»
декабрь	<p>Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мои умные помощники» • Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык» • Лепка «Как будем лепить куклу» 	<p>Учить ребят показывать и называть детей и их действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг и иллюстраций («Ладушки», «Мыши водят хоровод») • Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?» 	<p>Учить детей знать членов своей семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?»
январь	<p>Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Запомни моё лицо» • Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей» 	<p>Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?» • Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?» 	<p>Узнавать себя в зеркале, на фото.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Расскажи по фотографии» • Игра с зеркалом «Кто это?»

февраль	<p>Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие-этюд «Любящие родители» Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)» 	<p>Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Расставим мебель в кукольной комнате» • Подвижная игра «Забрось мячик в корзину» • Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок) 	<p>Учить отвечать на вопросы о членах семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа? Расскажи о своём брате, сестре»
март	<p>Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Сошьём кукле новое платье» • Игровая ситуация «Машенька хочет купаться» • Чтение: «кто скорее допьёт» 	<p>Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото» • Словесная игра «Скажи ласково» 	<p>Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Оденься сам», «Застегни рубашку» • Игра «Собери пирамидку, башенку»

апрель	<p>Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчёркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как мама и папа встречали гостей» • Игровая ситуация «Помоги взрослому разбудить куклу» • Сюжетно-отобразительная игра «К нам гости пришли» 	<p>Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным танцам, музыке. Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?» • Дидактическая музыкальная игра «Угадай, на чём играю» • Хороводная игра «С платочками» • По примеру воспитателя проявлять сочувствие к сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости). 	<p>Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Успокой куклу», «Помоги взрослому» • Чтение потешек «Лаская ребёнка», «При плаче ребёнка»
май	<p>Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: А. Костецкий «Бабуся» • Беседа «Что мама и папа делают весной?» • По примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами. 	<p>Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Кукла устала, готовим для неё постель» 	<p>Учить детей говорить о себе с положительным чувством: «Я – хороший», «Голя – хороший».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: «Хозяюшка», «Кораблик»

Дидактические игры

Название игры	Задачи
Сороконожка	формировать умение детей взаимодействовать со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива.
Угадай, кто позвал	упражнять слуховой анализатор детей, внимание, память; воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе.
Помоги маме	учить детей проявлять заботу и внимание к маме.
Что хочет делать Маша?	уточнить представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.
Что из чего?	развитие логического мышления; обучение способности находить причину и следствие; знакомство с окружающим миром.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

- Постепенно расширять, уточнять, обобщать представления детей о социальном и природном окружении, их взаимосвязи. Содействовать формированию радостного мировосприятия.
- Развивать восприятие, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, речь.
- Продолжать развивать все сенсорные системы (зрительную, слуховую, вкусовую, обонятельную, осязательную), знакомить с сенсорными характеристиками объектов (форма, цвет, величина, фактура, масса и др.), сенсорными эталонами.
- Активизировать способы действий с различными предметами, доступными орудиями труда или имитационными игрушками (щётка, совок, сачок, черпак), материалами, веществами (бумага, ткань, глина, песок, снег, тесто и др.).
- Поддерживать поисково-исследовательскую деятельность, свободное экспериментирование. Содействовать переносу полученной информации и освоенных способов в новые ситуации.
- Создавать условия для освоения способов познания (мыслительных операций): наблюдение, сравнение, группировка, классификация, выделение общего признака, обобщение, эксперимент и др.
- Инициировать отражение впечатлений и представлений в речевых высказываниях, игровой и художественной деятельности.
- Развивать личностные качества – любознательность, познавательную активность, инициативность, уверенность, самостоятельность.

Тематическое планирование

Месяц	Формирование целостной картины мира
Сентябрь	«Давайте знакомиться» А.А Вахрушев стр. 43-45 «Наш детский сад» А.А Вахрушев стр.45-47 «Как себя вести» А.А Вахрушев стр.47-48 «Высоко, низко, далеко, близко» А.А Вахрушев стр.49-50
Октябрь	«Осень» А.А Вахрушев стр.50-52 «Желтый, красный» А.А Вахрушев стр.52-54 «Во что играть осенью» А.А Вахрушев стр.54-56 «Пойдем гулять в лес» А.А Вахрушев стр.56-57
Ноябрь	«Что в лесу растет» А.А Вахрушев стр.57-59 «В деревне» А.А Вахрушев стр.59-61 «В деревне» А.А Вахрушев стр.59-61 «Во саду ли, в огороде» А.А Вахрушев стр.61-62

Декабрь	«В городе» А.А Вахрушев стр.62-64 «Поедем кататься» А.А Вахрушев стр.64-65 «Зима» А.А Вахрушев стр.65-66 «Что такое новый год» А.А Вахрушев стр.67-68
Январь	«Белый, синий» А.А Вахрушев стр.68-69 «Во что играть зимой» А.А Вахрушев стр.70-71 «Матрешки, петушки, лошадки» А.А Вахрушев стр.71-72 «Звери» А.А Вахрушев стр.72-74
Февраль	«Птицы» А.А Вахрушев стр.74-75 «Рыбы» А.А Вахрушев стр.75-76 «Дом в котором я живу» А.А Вахрушев стр.77-78 «Моя семья» А.А Вахрушев стр.78-79 «Папа, дедушка, брат» А.А Вахрушев стр.80-81.
Март	«Мама, бабушка, сестра» А.А Вахрушев стр. 81-82 «Кто еще живет рядом» А.А Вахрушев стр.82-83 «Приятного аппетита!» А.А Вахрушев стр.84-85 «Приятного аппетита!» А.А Вахрушев стр.84-85
Апрель	«Весна» А.А Вахрушев стр.86-87 «Весна» А.А Вахрушев стр. 86-87 «Зеленый» А.А Вахрушев стр. 87-89 «Зеленый» А.А Вахрушев стр. 87-89
Май	«Во что играть весной» А.А Вахрушев стр.89-90 «Во что играть весной» А.А Вахрушев стр. 89-90 «В гостях у сказки» А.А Вахрушев стр.91-93 «Лето» А.А Вахрушев стр.93-95

Сенсорное развитие

Направления развития	Дидактическая игра	Задачи
С использованием строительного материала	Домик	учить детей строить из бус дом с крышей, закрепить знания детей о цвете, форме, величине бус; развивать мелкую моторику, умение детей пользоваться бусами.
	Тарелочка, лодочка, квадрат	учить детей превращать бусы в различные предметы: тарелку, корабль, лодочку, квадрат; закрепить умение детей пользоваться приёмом растягивания.

Игры с пирамидками	Пирамидка	закрепить значение слов «большой» и «маленький»; развивать тонкую моторику пальцев рук, координацию движений.
	Научим мишку собирать пирамидку	продолжать способствовать накоплению опыта установления доброжелательных взаимоотношений во время игры; развивать у детей внимание, умение различать и находить предметы одного цвета.
Цвет	Петушок – золотой гребешок	учить детей различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы; подобрать правильное пёрышко, действовать по очереди.
	В каком домике яйцо?	формировать у детей умение различать и правильно называть четыре основные цвета; учить вкладывать яйцо в ячейку, производить соотносящие действия(ориентир по цвету); действовать целенаправленно, последовательно: слева направо, не пропуская ячеек; развивать мелкую моторику пальцев рук.
	Раз, два, три, четыре, пять! Будем куклам помогать.	продолжать учить детей 2-3 лет различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий; соотносить предметы по цвету; активизировать словарь детей: разные по цвету, бусы, праздник, куклы, верёвка, синий, красный, жёлтый, зелёный.
	Цветное домино	продолжать развивать сенсорные способности малышей путём отыскивания предмета заданного цвета, закреплять распознавание четырёх основных цветов.
	Разноцветные капли	продолжать развивать сенсорные способности детей узнавать цвет, умение набирать пипеткой краску и по указанию капать в ячейки того же цвета; развивать память, мышление.

	Найди нужный цвет	закреплять сенсорные способности детей, умение подбирать по образцу пробки или бусинки нужного цвета и выкладывать рисунок на образце.
	Красное и жёлтое	классификация предметов по признаку «цвет».
	Оденем куклу на прогулку	формировать у детей раннего возраста понятия «одежда», «цвет»; развитие зрительного внимания, памяти; воспитание желания заботиться о других.
	Шарики	учить детей дифференцировать не только различные, но и близкие цвета и оттенки; учить осуществлять выбор этих цветов непосредственно по образцу и по памяти.
Форма предмета	Покажи такую же	продолжать закреплять умение детей находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь, умение называть цвет фигуры.
	Овощной магазин	расширять представление детей о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов; умение правильно отобрать овощи для покупателей.
	Вкладыши	учить детей выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), вкладывать фигуры; развивать память, мышление, внимание.
	Собери в корзинку	развитие восприятия формы и цвета, формирование умственной операции сравнения.
На формирование восприятия величины	Длинный - короткий	продолжать развивать сенсорные способности малышей, умение различать предметы по длине, употреблять в речи слова «длинный - короткий», «длиннее - короче», развивать воображение, мышление, активизировать словарь, учить отвечать на вопросы.
	Один - много	развивать первые математические навыки, внимание, мышление,

		умение различать цвет предметов.
	Аквариум	классификация предметов по признаку «размер»; развивать разговорную речь, обогащать активный словарь детей.
	Тарелочки и блюдечки	выделение и распознавание в предметах характеристики «размер».
	Миша и Мишутка	классификация предметов по признаку «размер».
Для развития мелкой моторики руки и тактильных ощущений, с различными свойствами предметов	Разноцветные клубочки и прищепки	продолжать развивать у детей мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение.
	Бусинки	развивать моторику кистей рук, умение брать пинцетом бусинки и раскладывать их по внешним признакам в чашечки, развивать мышление, память.
	Зашнуруй сапожок	учить детей выполнять действия со шуровкой, развивать мелкую моторику кистей рук, развивать мышление.
Для развития осязания	Бусы для кукол	привлекать родителей и детей в совместную игровую ситуацию посредством использования дидактического материала; развивать мелкую моторику рук.
	Куча-мала	познакомить детей с бусами, приёмом растягивания, развивать положительные эмоции, желание играть с бусами.
	Улитка	закрепить знания детей о форме, величине, цвете бус; вспомнить, как делать из бус дорожку (приём растягивания).
	Кочка, горочка, гора	упражнять детей в изображении кочки, горочки, горы из бус путём растягивания (вытягивания).
Для развития слухового восприятия	Кто как кричит	развивать умение определять животное по аудиозаписи (по звукам); закреплять названия животных; развивать внимание, память, речь.

Для развития зрительного восприятия	Бусы из геометрических фигур	Развитие зрительной памяти, восприятия и внимания детей.
	Разрезные картинки	развивать зрительную память и восприятие детей.
	Отгадай, кто спрятался	развивать психические процессы: память, внимание, речь; обогащать активный словарь ребёнка.
На восприятие предметного мира	Отгадай, чей инструмент	формирование первоначальных представлений о профессиях, о предназначении большинства инструментов; развивать речь и мышление детей; воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность.
	Ёжик шёл	формировать представление о функциональном назначении предметов; развивать речевые навыки, воображение; воспитывать интерес к сочинению стихов.
	Напоим куклу чаем	закрепить знание детей о посуде, её названии и назначении.
	У куклы Маши новоселье	уточнить представление детей о мебели, активизировать в речи слова, обозначающие мебель; способствовать развитию воображения.
С водой	Водичка, водичка	развивать речевое дыхание, закрепить знания детей о воде: течёт, капает.
	Рыбалка	развивать тактильные <i>ощущения</i> , <i>правильно называть</i> выловленный предмет, закрепить знания детей о воде: тёплая, холодная.
	Прятки в воде	закреплять представления детей о свойствах воды (прозрачная, бесцветная).
	Игры с корабликами	обучать детей игровым действиям с корабликами; закрепить знания детей о водном транспорте; вызвать положительные эмоции.
	Плавающие игрушки - смешные забавушки	познакомить детей с водной игрушкой - лягушкой; развивать положительные эмоции, умение выполнять игровые действия.
	Дождик, лей, лей, лей!	познакомить детей с природным

		явлением «дождик». Обучать игровым действиям.
	Поможем Тане достать мяч	учить детей игровым действиям с мячом в воде; обыгрывание стихотворения А. Барто «Мячик».
	Озорные мячики и шарики	дать детям знания об элементарных свойствах воды (тёплая, холодная). Проверить на опыте, тонет мяч в воде или нет.
	Осьминожки и рыбки гуляют	познакомить детей с обитателями водоёмов, рек, озёр; обогащение активной речи.
	Осторожно, крокодилы!	обогащать знания детей о свойствах воды (прозрачная, безвкусная), о плавающих предметах.
	Речные путешествия	формировать представления детей о свойствах воды и предметах, которые в ней находятся (по принципу: тонет, не тонет).
	Ах ты, девочка чумазя	обучать детей культурно-гигиеническим навыкам; формировать умения детей умываться, причёсываться, устранять недостатки в своей одежде с помощью взрослого.
	Водяная мельница	Формировать представление детей о свойствах воды (холодная, тёплая, льётся).
С песком	Горка для зайчика	учить детей строить небольшую горку из песка.
	Домик для собачки	учить детей строить домики из песка, используя ведёрко.
	Разные домики	закрепить умение детей строить домики из песка, формируя кучи песка разной формы и размера, утрамбовывая их ладошкой, совком, дощечкой.
	Лошадки играют	учить детей строить заборчики, сгребая песок между ладонями, прижимая его, наращивая в длину по направлению к себе (а затем и от себя).

**Перспективный план работы по организации
поисково-исследовательской деятельности и экспериментированию.**

Сентябрь

Н ед ел я	Названи е игры	Цель	Задачи	Оборудование:
2	«Сыпем, лепим»	Формирова ть знания о свойствах сухого и влажного песка.	Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и ссыпать с ладони) Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений.	Центр «Вода песок». Формочки для песка.

			Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности.	
4	«Про маленькую капелку»	Познакомить детей со свойствами воды.	Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов. Развивать активный словарь. Воспитывать положительное отношение к персонажу Капельке.	Игрушка-капитошка (синий воздушный шарик, надутый в виде капли) 2 тазика с водой (холодная, тёплая) Банка с грязной водой. Домашний фонтанчик Чистая кипячёная вода, чашки. Прозрачные одноразовые стаканчики. Цветные губки Плавающие игрушки.

Октябрь

2	«Отпечатки наших рук»	Закрепить знания детей о свойстве влажного песка-сохранять форму предмета.	Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони. Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей.	Песок. Разноцветные камушки.
4	«Тонет, не тонет, плавает»	Познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый - тонет.	Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками. Развивать умение проговаривать знакомую потешку, показывать её при помощи пальчиковой гимнастики. Воспитывать положительное отношение к персонажу.	Центр- вода – песок. Маленькие резиновые мячики по количеству детей. Разноцветные камушки Резиновая утка.

Ноябрь				
2	«В гости к мышке»	Закрепить знания детей о свойствах воды и песка	Формировать умение узнавать и называть основные цвета. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности.	Центр «Вода-песок». Дорожка. Подвижная мышка. Маленькие мышки по количеству детей. Цветные коробочки. Бочата- вкладыши. Косточки абрикоса, зёрна белой и красной фасоли, горох, семечки. Маленькие тарелочки. Красный и синий таз.
4	«По ровненькой дорожке, шагают наши ножки».	Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.	Учить детей действовать с природным материалом. Развивать зрительно – слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	Камешки разного размера Пёрышки Таз с водой Ведёрки

Декабрь				
2	«Речка и ручеёк»	Закрепить знания детей о свойстве песка - удерживать воду.	Формировать понятия «широкий», «узкий», «большой», «маленький». Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами.	Песок. Узкий и широкий совок. Мерные стаканчики. Ведро с водой. Большой и маленький бумажные кораблики.
4	«Разноцветная»	Формировать представления	Приучать называть основные цвета.	Игрушка-капитошка.

	водичка»	ие детей о свойстве воды - возможность окрашивания .	Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать положительное отношение элементарной исследовательской деятельности.	Одноразовые стаканчики с водой. Гуашевые краски. Морковный сок.
--	----------	------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

Январь

2	«Норки для ежат»	Закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка.	Формировать представление о количестве (один- много), размере (большой- маленький). Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под) местонахождение предметов. Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Игрушка-ёж Пластилиновые ежата по количеству детей. Сосновые иголки в тарелочках. Центр «Вода-песок»
4	«Снеговик в гостях у детей»	Дать представление о свойстве снега превращаться в воду.	Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать положительное отношение к персонажу- Снеговику.	Снеговик - игрушка Формочки для песка Совочки Подносы Цветные льдинки Чистый снег в тазу

Февраль

2	«Горки для козлят»	Учить детей выкладывать форму из влажного песка.	Формировать знания о высоте предмета- высокий, низкий. Развивать общую моторику рук, координацию движений. Воспитывать доброжелательность, желание помочь.	Песок. Набор деревянного театра «Волк и семеро козлят».
---	--------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

				Ведёрки большие и маленькие.
4	«Какая разная вода»	Дать представление о свойстве воды превращаться в лёд.	Формировать умение называть основные цвета. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать положительное отношение персонажу.	Формочки из доньшек пластиковых бутылок 10-15 штук. Вкладыш из-под шоколадных конфет в коробке. Стакан с прозрачной водой Цветная вода в стаканчиках Игрушка-зайчик

Март

2	«Лисичка в гостях у ребят»	Закрепить умение определять свойства сухого (сыпется) и мокрого (держит форму) песка.	Учить детей набирать песок совком, наполнять форму. Закрепить умение пользоваться ситом. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к персонажу, желание помочь.	Игрушка-Лисичка. Шнур. Крупные бусины 15шт. Песок в прозрачных стаканах. (по количеству детей) Сита (по количеству детей). Формочки, подносы. Лейка с водой.
4	«Бусы для мишки»	Дать понятие о свойствах и качествах льда.	Формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе). Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.	Игрушки (заяц, медведь, белочка). Угощение для животных (капуста,

				морковь, шишки, конфеты). Цветные бусы из льдинок. Крупные деревянные бусинки. Шнур для нанизывания бус.
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Апрель

2	«День рожденья куклы Маши»	Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка.	Приучать детей договаривать слова знакомой сказки Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им.	Песок. Кукла – большая. Настольный театр «Колобок» Формочки. Подносы. Совки. Большой строительный материал.
4	«Постираем кукле платье»	Формировать у детей умение называть температуру воды.	Упражнять в назывании предметов одежды, белья. Развивать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз). Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.	Кукла Тазик По ведру с горячей, холодной водой. Мыло Мыльница

Май

2	«Мы ходили в огород»	Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка.	Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке овощи. Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность. Умение инсценировать	Песок. Кукла- дед Овощи- муляжи (лук, чеснок, свекла, морковь, репа). Шапочки персонажей
---	----------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

			знакомую сказку. Воспитывать положительное отношение к персонажу.	сказки «Репка». Корзинка. Формочки, разносы, совки (по кол-ву детей) Лейка с водой.
4	«Купание куклы Кати»	Закрепить умение определять и называть температуру воды «холодная», «горячая», «тёплая».	Приучать детей употреблять в речи названия предметов, действий с ними. Развивать умение не отвлекаться от поставленной задачи. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, поведения.	Кукла 2 ведёрка с водой (холодная, горячая) Ванночка Мыло Мыльница Полотенце

**Тематическое планирование образовательной работы
по экологическому воспитанию**

Месяцы	Тема
Сентябрь	Занятие. Знакомство с корнеплодами репы и моркови. Стр. 10
Октябрь	Занятие. Знакомство со свеклой и картофелем. Стр. 14 Занятие. Знакомство с помидором, огурцом, капустой. Стр. 16
Ноябрь	Занятие. Знакомство с куриным семейством. Стр. 19 Занятие. Знакомство с фруктами. Стр. 24
Декабрь	Наблюдение. Как узнать ель (ёлку)? Стр. 27 Занятие. Знакомство с коровой и телёнком. Стр. 27 Наблюдение. Что есть у ели? Стр. 29 Занятие. Знакомство с козой и козлёнком. Стр. 30

	Наблюдение. Поможем ёлке - она живая. Стр. 31 Наблюдение. Сравнение живой и игрушечной ёлки. Стр. 32 Досуг. Праздник новогодней ёлки для кукол. Стр. 33
Январь	Наблюдение. Кто прилетает на участок и на кормушку? Стр. 36 Наблюдение. Какие воробьи? Какие вороны? Стр. 36 Занятие. Заяц и волк - лесные жители. Стр. 37 Занятие. Заяц, волк, медведь - обитатели леса. Стр. 40
Февраль	Наблюдение. Вода льётся из крана. Стр. 43 Занятие. Посадка репчатого лука. Стр. 43 Наблюдение. Вода холодная и горячая. Стр. 46 Занятие. Знакомство с фруктами. Стр. 47
Март	Наблюдение. Вода - помощник и друг человека. Стр. 50 Наблюдение. Разноцветная вода. Стр. 51 Наблюдение. Разноцветные льдинки. Стр. 51 Занятие. Айболит проверяет здоровье детей. Стр. 52 Занятие. Знакомство с комнатными растениями. Стр. 55
Апрель	Занятие. Знакомство с лошастью и жеребёнком. Стр. 59 Занятие. Корова, коза, лошадь - домашние животные. Стр. 61
Май	Наблюдение. Знакомимся с одуванчиками. Стр. 63 Занятие. Знакомство с кошкой и собакой. Стр. 64 Занятие. Кошки да мышки. Стр. 66 Наблюдение. Одуванчиков много - они разные и красивые. Стр. 68

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

- Формировать интерес к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познания окружающего мира.

- Совершенствовать понимание речи в общении с разными людьми (взрослыми и детьми), в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок.
- На основе расширения представлений об окружающем мире (о природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях) помогать устанавливать связи между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховыми образами.
- Комплексно развивать все стороны речи: обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры, развитие связной речи.
- Поддерживать и развивать инициативную речь, вербальное общение в форме диалога (ребёнок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает, задаёт вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передаёт отношение).

Тематическое планирование

Месяц	Развитие речи
Сентябрь	«Наша Катя» О. С. Ушакова стр. 34 «Наша Катя» О. С. Ушакова стр. 34 «Куручка- рябушечка» О. С. Ушакова стр. 35-36 «Куручка- рябушечка» О. С. Ушакова стр. 35-36
Октябрь	Рассказывание сказки «Куручка Ряба» О. С. Ушакова стр. 37 Рассказывание сказки «Куручка Ряба» О. С. Ушакова стр. 37 «Петушок – золотой гребешок» О. С. Ушакова стр. 38 «Петушок – золотой гребешок» О. С. Ушакова стр. 38
Ноябрь	«Петушок-петушок» О. С. Ушакова стр. 39 «Мишка косолапый» О. С. Ушакова стр. 40 «Коровушка - Бурёнушка» О. С. Ушакова стр. 41 Пирамидка из серии «Игрушки» О. С. Ушакова стр. 42
Декабрь	«Сорока-ворона» О. С. Ушакова стр. 43 «Котенька-коток» О. С. Ушакова стр. 44 «Пошёл котик на торжок» О. С. Ушакова стр. 45 «Зайчишка-трусишка» О. С. Ушакова стр. 46
Январь	«Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит» О. С. Ушакова стр. 47 «Кто как кричит?» О. С. Ушакова стр. 48 Картина «Таня кормит голубей» О. С. Ушакова стр. 49 «Красная кисточка» О. С. Ушакова стр. 50
	«Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)» О. С. Ушакова стр. 51

Февраль	«Жёлтая кисточка» О. С. Ушакова стр. 52-53 «Знакомимся с игрушками (поросёнок, утка, лягушка)» О. С. Ушакова стр. 54 «Оля и Айболит» О. С. Ушакова стр. 55-56
Март	«Куклы в гостях у детей» О. С. Ушакова стр. 57 «Зелёная кисточка» О. С. Ушакова стр. 58-59 «Медвежонок и козлята» О. С. Ушакова стр. 60-61 Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» О. С. Ушакова стр. 62
Апрель	«Разные кисточки (красная, жёлтая, зелёная)» О. С. Ушакова стр. 63 «Найди красную игрушку» О. С. Ушакова стр. 64 Рассказывание сказки «Теремок» О. С. Ушакова стр. 65 Игра-драматизация по сказке «Теремок» О. С. Ушакова стр. 66
Май	Игра-инсценировка по сказке «Теремок» О. С. Ушакова стр. 67 Рассматриваем картину «Чья лодочка?» О. С. Ушакова стр. 68-69 Игра «Поручения» О. С. Ушакова стр. 70 Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок» О. С. Ушакова стр. 71

Дидактические игры

Название игры	Задачи
Наши игрушки	Практика правильного произношения согласных (р, ш, ц, в, ж), интегрированных в словах, и развития речи у малышей в детском саду. Приобретение детьми навыков правильного выражения своих мыслей в простых и сложных предложениях. Правильное произношение названий некоторых игрушек из группы. Составление грамматически правильно сформулированных предложений.

Игра с пальчиками	учить детей слушать речь, понимать, о чём говорится в потешке, проговаривать слова за воспитателем.
Узнай игрушку	формировать способность к узнаванию предмета на ощупь и по описанию его, развивать сенсорные способности детей, коммуникативные способности, желание играть с игрушкой, слушать о ней художественное слово. Вовлечение детей в движения с игрушкой или с воображаемым объектом.
Кто в домике живёт?	закреплять правильное произношение звуков; развивать дыхание детей во время речи.
Варим компот	развивать словарь детей, следить за правильностью грамматического строя речи; закрепить знания детей о фруктах.
Чьи детки?	закрепить знания детей о домашних животных, их детёнышах, кто как кричит; активизация словаря; вырабатывать умение соотносить картинки детенышей и взрослых животных.
Какой детёныш спрятался?	развивать зрительное внимание, зрительную память, закреплять названия детёнышей животных.
Покажи, где...	привлечь внимание детей к предлагаемым предметам и картинкам.
Артикуляционная игра «Язычок и его домик»	вызвать у детей интерес к артикуляционной игре; способствовать развитию у детей слухового внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации движений, чувства ритма.

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

- Создавать условия для эстетизации образовательной среды с применением изделий народного декоративно-прикладного искусства, детских рисунков и коллажей, выполненных в сотворчестве с педагогом и родителями.
- Развивать эстетическое восприятие красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.) и разных жанров фольклора (потешек, прибауток, закличек, загадок, сказок и др.).
- Продолжать знакомить с разными видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными особенностями.
- Содействовать установлению связи между объектами реального мира и художественными образами; развивать ассоциативное мышление.
- Поддерживать интерес к художественной деятельности – самостоятельной или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми.
- Начинать знакомить с «языком» разных видов искусства (слово, интонация, цвет, форма, пятно, линия, ритм, динамика, пауза и др.).
- Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности и культурных практик.
- Создавать условия для художественного экспериментирования с цветом, формой, линией, ритмом, звуком, интонацией, словом и пр.
- Учить различать внешний вид, характеры, состояния и настроения контрастных художественных образов в разных видах искусства (добрый/злой, ласковый/строгий, весёлый/грустный, тихий/громкий, светлый/тёмный, высокий/низкий, быстрый/медленный, далеко/близко и др.).

Тематическое планирование НОД

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация

Сентябрь	<p>«Знакомство с книжной графикой» Лыкова стр. 16</p> <p>«Знакомство с книжной графикой» Лыкова стр. 17</p> <p>«Картинки на песке» Лыкова стр. 20</p> <p>«Картинки на тесте» Лыкова стр. 21</p>	<p>«Тили –тили тесто» И. А. Лыкова стр. 18</p> <p>«Тяп-ляп и готово» И. А. Лыкова стр. 19</p> <p>«Вкусное печенье» И. А. Лыкова стр. 22</p>	<p>«Тень – тень, потетень,- вот какие у нас картинки». Лыкова стр. 23</p>
Октябрь	<p>«Красивые листочки» Лыкова стр. 25</p> <p>«Падаю, падают листья...» Лыкова стр. 27</p> <p>«Кисточка танцует» Лыкова стр. 28</p> <p>«Листочки танцуют» Лыкова стр. 29</p> <p>«Ветерок, подуй слегка!» Лыкова стр. 31</p>	<p>«Падают, падают листья» И. А. Лыкова стр. 26</p>	<p>«Вот какие у нас листочки» Лыкова стр. 24</p> <p>«Листочки танцуют» Лыкова стр. 30</p>
Ноябрь	<p>«Дождик, чаще, кап-кап!» Лыкова стр. 32</p> <p>«Дождик, дождик, веселей» Лыкова стр. 33</p> <p>Вот какие ножки у сороконожки» Лыкова стр. 37</p> <p>«Вот ежик –ни головы, ни ножек» Лыкова стр. 38</p>	<p>«Пушистые тучки» Лыкова стр. 34</p> <p>«Вот какие ножки у сороконожки» Лыкова стр. 36</p> <p>«Вот ежик –ни головы, ни ножек» Лыкова стр.38</p>	<p>«Пушистая тучка» Лыкова стр.34</p>

Декабрь	«Снежок порхает, кружится..» Лыкова стр. 40 «Снежок порхает, кружится..» (коллективная композиция) Лыкова стр. 41 «Праздничная ёлочка» Лыкова стр. 44	«Вот какая ёлочка» Лыкова стр. 43	«Вот какая ёлочка» Лыкова стр.42 «Праздничная ёлка» Лыкова стр. 45
Январь	«Вкусные картинки» Лыкова стр. 49	«Снеговики играют в снежки» Лыкова стр. 46 «Вкусное угощение» Лыкова стр. 48 «Колобок катится и поет песенку» Лыкова стр. 51	«Снеговик-великан» Лыкова стр. 47 «Колобок катится по дорожке» Лыкова стр. 50
Февраль	«Угощайся, зайка!» Лыкова стр. 53 «Баранки-калачи» Лыкова стр. 55 «Лоскутное одеяло» Лыкова стр. 57 «Постираем полотенце» Лыкова стр. 58	«Угощайся, мишка!» Лыкова стр. 52 «Бублики –баранки» Лыкова стр. 54	«Лоскутное одеяло» Лыкова стр. 56 «Постираем платочки» Лыкова стр. 59
Март	«Цветок для мамочки» Лыкова стр. 61 «Вот какие у нас сосульки!» Лыкова стр. 63 «Солнышко- колоколнышко» Лыкова стр. 67	«Вот какие у нас сосульки!» Лыкова стр. 62 «Вот какая у нас неваляшка!» Лыкова стр. 64 «Солнышко- колоколнышко» Лыкова стр. 66	«Вот какой у нас букет!» Лыкова стр. 60 «Неваляшка танцует» Лыкова стр. 65

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>«Ручейки бегут, журчат» Лыкова стр. 68 «Вот какие у нас мостики!» Лыкова стр. 71 «Вот какие у нас цыплята!» Лыкова стр.73 «Вот какие у нас флажки!» Лыкова стр. 75</p>	<p>«Вот какой у нас мостик!» 70 «Птенчики в гнездышке» Лыкова стр. 72</p>	<p>«Вот какие у нас кораблики!» Лыкова стр. 69 «Вот какие у нас флажки!» Лыкова стр. 74</p>
<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>«Вот какой у нас салют!» И. А. Лыкова стр. 77 «Вот какие у нас птички!» Лыкова стр. 78</p>	<p>«Вот какой у нас салют!»И. А. Лыкова стр.76 «Вот какие у нас пальчики» Лыкова стр. 79</p>	<p>«Шарики воздушные, ветерку послушные...» Лыкова стр. 80</p>

Месяц	Конструирование
Сентябрь	«Башня» Л.В. Куцакова стр. 24 «Две башни» Л.В. Куцакова стр. 24 «Праздничные башни» Л.В. Куцакова стр. 24 «Разные дорожки» Л.В. Куцакова стр. 25
Октябрь	«Широкие дорожки» Л.В. Куцакова стр. 25 «Узкая и широкая дорожка» Л.В. Куцакова стр. 26 «Стол и стульчик» Л.В. Куцакова стр. 26 «Кроватки для мишки и матрешки» Л.В. Куцакова стр. 26 «Диван и кресло для матрешек» Л.В. Куцакова стр. 26
Ноябрь	«Мебель для матрешек» Л.В. Куцакова стр. 26 «Автобус и грузовик» Л.В. Куцакова стр. 27 «Разные машины» Л.В. Куцакова стр. 27 «Транспорт» Л.В. Куцакова стр. 27
Декабрь	«Заборчик» Л.В. Куцакова стр.28 «Желтый и красный заборчик» Л.В. Куцакова стр.28 «Узко и широко» Л.В. Куцакова стр.28. «Разные ворота» Л.В. Куцакова стр.29
Январь	«Праздничные заборчик и ворота» Л.В. Куцакова стр. 29 «Домик» Л.В. Куцакова стр.30 «Домик с окошечком» Л.В. Куцакова стр.30 «Домик с заборчиком» Л.В. Куцакова стр.30
Февраль	«Лестница» Л.В. Куцакова стр 31 «Широкая лесенка» Л.В. Куцакова стр 32 «Горка» Л.В. Куцакова стр 32 «Горка с лестницей» Л.В. Куцакова стр 32
Март	«Заборчик» Л.В. Куцакова стр.28 «Желтый и красный заборчик» Л.В. Куцакова стр.28 «Узко и широко» Л.В. Куцакова стр.28 «Разные ворота» Л.В. Куцакова стр.29
Апрель	«Праздничные заборчик и ворота» Л.В. Куцакова стр. 29 «Домик» Л.В. Куцакова стр.30 «Домик с окошечком» Л.В. Куцакова стр.30 «Домик с заборчиком» Л.В. Куцакова стр.30
Май	«Лестница» Л.В. Куцакова стр 31 «Широкая лесенка» Л.В. Куцакова стр 32 «Горка» Л.В. Куцакова стр 32 «Горка с лестницей» Л.В. Куцакова стр 32

«Чтение художественной литературы»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь		<p>Тема: Русский фольклор. «Наши уточки с утра»</p> <p>Учить детей тому, как кричат домашние птицы. Развивать слуховое внимание, правильное звукопроизношение. Воспитывать умение спокойно сидеть и слушать.</p>	<p>Тема: «Козлятки и волк».</p> <p>Рассказывание русской народной сказки.</p> <p>Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них. Развивать внимание, память, усидчивость. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</p>	<p>Тема: Е. Чарушин «Утка».</p> <p>Познакомить детей с рассказом, учить слушать его без наглядного сопровождения. Ввести в словарь детей слова, обозначающие действия. Развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать интерес к чтению.</p>

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	<p>Тема: А. Барто «Грузовик»</p> <p>Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать внимание, память, умение говорить достаточно громко. Воспитывать интерес к</p>	<p>Тема: А. Барто «Лошадка».</p> <p>Учить детей договаривать слова, фразы. Развивать внимание, память, умение слушать друга. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям.</p>	<p>Тема: В. Берестов «Больная кукла».</p> <p>Познакомить детей со стихотворением м. Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать умение сопереживать</p>	<p>Тема: «Репка» – рассказывание сказки.</p> <p>Учить следить за развитием действия и воспроизводит порядок действий в сказке с помощью вопросов.</p>

	стихам.		героям произведения.	Развивать внимание, память, умение действовать по указанию. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.
--	---------	--	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ноябрь	<p>Тема: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать восприятие, внимание, память, учить рассматривать рисунки к произведению. Воспитывать интерес к произведениям С. Маршак</p>	<p>Тема: Чтение потешки «Как и нашего кота».</p> <p>Приучать детей слушать произведения устного народного творчества. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать желание самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах.</p>	<p>Тема: «Маша и медведь», обр. М. Булатова.</p> <p>Учить детей следить за развитием действия и отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</p>	<p>Тема: С. Михалков «Котята».</p> <p>Учить отвечать на вопросы по содержанию, сочетая существительное с прилагательным. Развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. Воспитывать интерес к стихам.</p>

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь	<p>Тема: «Наша Маша маленька».</p> <p>Приучать детей слушать</p>	<p>Тема: Г. Лагздынь «Петушок».</p> <p>Познакомить со стихотворением. Учить слушать и</p>	<p>Тема: А. Барто «Птичка».</p> <p>Учить слушать стихи, сопровождать</p>	<p>Тема: «Теремок» – рассказывание русской народной сказки. «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду. Сидит ворон на</p>

	народную потешку. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к чтению потешек.	запоминать. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к стихам.	чтение показом картинки. Развивать внимание, формировать умение использовать в речи выразительные интонации. Воспитывать интерес к стихам, желание их запоминать.	дубу» – чтение песенки. Учить следить за развитием действия, отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к сказкам и песенкам.
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Январь	Каникулы	Тема: «Теремок» – повторение. Учить детей слушать сказку без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, умение воспроизводить фразы из знакомого текста, говорить достаточно громко. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Тема: «Котауси и Мауси» в обр. К. Чуковского. Учить детей договаривать слова в коротких стихах. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к чтению фольклора.	Тема: В. Сутеев «Кто сказал "мяу"?» – инсценировка сказки. Познакомить детей с авторским произведением. Учить следить за развитием действия, привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки. Развивать внимание, память, усидчивость.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Февраль	Тема: Е. Благинина «С добрым утром!» Учить отвечать на вопросы	Тема: А. Барто «Самолет». Учить детей договаривать слова, фразы.	Тема: Я. Тайц «Поезд». Учить слушать рассказ без наглядного	Тема: «Тили-бом! Тили-бом!». Учить отвечать на вопросы по содержанию

	воспитателя. Развивать художественное восприятие средствами художественной литературы. Воспитывать отзывчивость на поэтические произведения.	Развивать внимание, память, умение говорить достаточно громко. Воспитывать интерес к стихам.	сопровождения. Развивать внимание, умение слушать, использовать звукоподражания. Воспитывать умение играть вместе, не ссориться.	произведения. Развивать внимание, учить понимать содержание иллюстраций. Воспитывать желание самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март	Тема: «Баю, бай, ты, собачка, не лай!». Приучать слушать народную потешку. Учить договаривать слова. Развивать внимание, память, умение действовать по указаниям воспитателя. Воспитывать интерес к чтению потешек.	Тема: К. Ушинский «Гуси». Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, звукоподражание. Воспитывать интерес к окружающему.	Тема: К. Чуковский «Путаница». Продолжать знакомство с произведениями К. Чуковского. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к поэзии.	Тема: Л.Н. Толстой «Пришла весна, потекла вода». Учить детей слушать литературное произведение без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, речевое дыхание. Воспитывать интерес к чтению.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель	Тема: А. Фет «Верба». Учить детей слушать стихи, сопровождать	Тема: Л.Н. Толстой «У Вари был чиж» Учить детей слушать и	Тема: К. Чуковский «Цыплёнок». Учить отвечать на вопросы,	Тема: В. Бианки «Лис и мышонок». Учить отвечать на вопросы по

<p>чтение показом предмета. Развивать восприятие, слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям.</p>	<p>понимать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, усидчивость. Воспитывать воспитывать интерес к окружающим природным объектам – птицам.</p>	<p>активизировать словарь, используя звукоподражания. Развивать восприятие, внимание, усидчивость. Воспитывать интерес к сказкам, желание их слушать.</p>	<p>содержанию. Развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать интерес к животным, узнавать их на картинках.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Май	<p>Тема: С. Маршак «Детки в клетке».</p> <p>Учить детей запоминать стихи, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать восприятие, внимание, память, умение говорить с естественной интонацией. Воспитывать эстетические чувства.</p>	<p>Тема: Е. Чарушин «Курочка».</p> <p>Тема: Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы. Развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать интерес к животным.</p>		

Содержание образовательной деятельности по музыкальному развитию.

Задачи и содержание работы	Формы образовательной деятельности	Формы организации детей
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки (соответствующей возрастным особенностям детей); певческая деятельность (с учётом физиологических возможностей); музыкально-дидактические игры; игра на шумовых музыкальных инструментах, танцевальные движения	Индивидуальная, подгруппы
Приобщение к музыкальному искусству	Слушание музыки, беседа, рассказ	Индивидуальная, подгруппы

Дидактические игры

Название игры	Задачи
Кляксы	развивать творческое воображение, навыки рисования.
Ловись, рыбка, мала и велика	сенсорное развитие, закрепление знаний детей о цвете, форме, величине.
Бабочки	закрепить знания детей о цвете, форме предметов.
Найди предмет по цвету	способствовать накоплению опыта установления доброжелательных взаимоотношений во время игры; закрепить знания основных цветов: красного, жёлтого, зелёного, синего.
Покормим собачку	учить детей приёмам лепки: раскатывание, сплющивание.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

- Создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.
- Развивать устойчивый интерес к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность.
- Совершенствовать умение ребёнка управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активно осваивать его в процессе разных движений.
- Обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движений.
- Продолжать развивать основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.), сохраняя индивидуальный темп и ритм.
- Содействовать становлению образа и чувства своего тела (телесности). Продолжать знакомить с телом человека.
- Формировать культурно-гигиенические навыки; развивать потребность в чистоте и опрятности.
- Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье.
- Содействовать формированию физических и личностных качеств.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
<p>Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.</p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Способствовать развитию физических качеств: <i>Ходьба.</i> Игры: «К куклам в гости», «По тропинке», «Догоните меня», «Принеси предмет», «Пузырь». <i>Бег.</i> Игры: «Поезд», «Самолеты», «Догони собачку», «Догони мяч», «Курочка-хохлатка», «Автомобиль». <i>Прыжки.</i> Игры: «Подпрыгни до ладони», «Позвони в колокольчик», «Прыгай, как мячик», «Пробеги-под-прыгни», «Зайка беленький сидит»,</p>	<p>Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки: учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть руки друг о друга, смывать мыло, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место; знать местонахождение своего полотенца.</p> <p>Приучать пользоваться носовым платком.</p> <p>Совершенствовать умение есть самостоятельно. Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфетками.</p> <p>Побуждать надевать носки, гольфы, начиная с носка; кофту или свитер, куртку, шапку. Учить расстегивать застёжки липучки, учить застегивать пуговицы, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить доставать из шкафа</p>	<p>Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Дидактическое упражнение: «Научим мишку правильно умываться», «Покажем зайке, как вытирать руки и лицо»</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Чтение потешек: «Водичка – водичка», «Гуси – лебеди».</p> <p>Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать». Дидактическое упражнение: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»</p> <p>Чтение потешек: «Уж я Танюшечке пирог испеку...»</p> <p>Чтение: Е. Благина «Аленушка», «Ладушки, ладошки», «Умница, Катенька», «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на торжок...», «Кисонька-мурysonька», «Вкусная каша» З. Александрова</p> <p>Дидактические игры «Оденем куклу», «Разденем куклу после прогулки». Игровая</p>

<p>«Зайка серый умывается». <i>Ползание</i> Игры: «Доползи до погремушки», «Воротики», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Обезьянки», влезать на лесенку-стремянку.</p> <p><i>Бросание и ловля.</i> Игры: «Мяч в кругу», «Попади в воротики», «Лови мяч», «Целься верней», «Попади в корзину».</p> <p>Ежедневное проветривание помещения.</p>	<p>уличную обувь. Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на спинку стула.</p> <p>Учить вежливо выражать просьбу о помощи.</p>	<p>ситуация: Как мы помогли кукле собраться в гости. Дидактическое упражнение: «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»</p> <p>Дидактические упражнения «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле, где лежат вещи». Чтение потешки: «Наша Маша маленька».</p> <p>Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать». Чтение : З. Александрова «Мой мишка» Игровая ситуация: « Как петушок разбудил утром детей».</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дидактические игры

Название игры	Задачи
Хлопаем в ладоши	учить детей выполнять движения под слова песенки «Все захлопали в ладошки дружно, веселее» (А. Ануфриевой на мотив «В саду ли в огороде»), развивать речь детей, способствовать их двигательной активности.
Спортивный инвентарь	формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить со спортивным инвентарём; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, определять его назначение.
Собери все мячики	развивать умственную операцию обобщение, познакомить детей со спортивным атрибутом — мячом (величина, форма, цвет).
Закати мяч в ворота	закрепить знания детей о мячах (круглые, катятся, прыгают).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Цель: Оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременной корректировки и оптимизации форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Список литературы

1. Арт-методики для развития малышей: методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (от двух месяцев до трёх лет)/Под ред. И. А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 128 с.
2. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2–7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: Баласс, 2013. – 496 с.
3. Казунина И.И., Лыкова И. А., Шипунова В. А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трёх лет. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с.
4. Касаткина Е. И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И. А. Лыковой. О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.
5. Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 56 с.: цв. вкл.
6. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. -158 с. Ил. – ISBN 5-09-001140-0
7. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с. – (Программа развития).
8. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с.
9. Лыкова И. А., Файзуллаева Е. Д. Адаптация к детскому саду ребёнка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с.
10. Майер А. А., Микляева Н. В., Кирилова Л. И., Кривенко Е. Е. Портрет педагога раннего детства: особенности профессии. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. Т. В. Волосовец, И. А. Лыковой, Н. В. Микляевой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 120 с., 25 таблиц.
11. Николаева С. Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.

12. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет (проект)/Научный руководитель И. А. Лыкова; под общей редакцией Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160 с.
13. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 104 с.
14. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 48 с.
15. Ушакова О. С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018. – 80 с.
16. Файзуллаева Е. Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И. А. Лыковой, – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 112 с.
17. Фатхи О. Г., Сундукова А. Х. ФИЗИОЛОГИЯ РЕБЁНКА. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ. ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. Т. В. Волосовец, И. А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленочек с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Лошадка-качалка с сиденьем для ребенка.
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заменители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, медицинские инструменты, наборы «Продуктовый магазин» и пр.
Атрибуты для ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.)
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Игрушки для решения разных задач: накопление зрительного

Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.).
Строительные материалы и конструкторы	Наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные); комплект эталонных геометрических форм (куб, призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр.); кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями. Пирамида «Башня». Коробки и тележки для самостоятельной уборки строительного материала.
Средства ИКТ	Интерактивные игрушки с звуковыми и цветовыми эффектами.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора. (Список рекомендуемых произведений представлен в Программе).
Художественно-эстетическое развитие	

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Изделия народного декоративно-прикладного искусства из разных материалов (дерево, глина, береста, солома, шерсть, лен и др.) с разными способами художественной обработки (резьба, роспись, плетение, валяние и др.). Пирамидки (в т.ч. классическая); матрешки; неваляшки; волчки. Геометрические формы. Наборы муляжей овощей, фруктов; поднос, корзинка, туесок. Мольберты. Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры; кисти №10,12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, масса для лепки, соленое тесто, клеенки, салфетки матерчатые; поворотный диск.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.). Игрушки с голосами животных и птиц.

Физическое развитие	
Спортивное оборудование	Спортивный модуль (горка; сухой бассейн, тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, большой мат и пр.). Большие мячи, мячи диаметром 25 см для бросания; каталки на длинном стержне; горка с 3-4 пологими ступеньками; лесенка-стремянка; 2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; ящики-каталки; дуга-воротца для подлезания (высота 60 см.); невысокие предметы для влезания и перелезания; корзина, ящик для влезания. Тележки, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Трек, шары с воротцами, желоб для прокатывания шаров. Трехколесные велосипеды.
Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур. Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, гимнастическая скамейка, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.

Перечень демонстрационного материала

Предметные картинки

-насекомые

-транспорт

-игрушки

-профессии

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| -народные промыслы | -город |
| -лесные и полевые цветы | |
| -листья и плоды | -еда и напитки |
| -деревья и листья | -мамы и детки |
| -инструменты | -птицы |
| -музыкальные инструменты | -дорожная азбука |
| -домашние питомцы | -герои русских сказок |
| -формы и фигуры | -уроки безопасности |
| -посуда | -защитники Отечества |
| -дикие и домашние животные | |
| -дикие и домашние птицы | -времена года |
| | -Великая Отечественная война |
| -одежда | |
| обувь | |
| мебель | |
| головные уборы | |
| -бытовая техника | |
| овощи | |
| фрукты | |

2. Плакаты

- | | | |
|------------------------------------|---------------|-----------|
| - <i>Дикие и домашние животные</i> | -цвет, форма | -ПДД, ОБЖ |
| - <i>транспорт</i> -овощи и фрукты | -времена года | |

Фольклор и художественная литература

Потешки: «Ладушки, ладушки, пекла баба оладушки», «Пошел котик на Торжок», «Курочка-рябушечка», «Наши уточки с утра - кря-кря-кря», «Как у нашего кота», «Зайнъка по сеничкам», «Летели две птички», «Жили у бабуси», «Гу-гу-гу-гу-гу-гу, на зеленом на лугу», «Рукавички новые», «Сова-совушка», «Ну-ка, милый пастушок», «Дубы-дубочки», «Уж я Танюшке пирог испеку», «Волк-волчок», «Гуси

вы, гуси», «Зайчишка-трусишка», «Гуля, гуля-голубок», «Как у наших у ворот», «Как на тоненький ледок».

Сказки: «Курочка ряба», «Репка», «Колобок» (в обработке К. Д. Ушинского), «Теремок», «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова).

Стихи: З. Александрова. «В рукавичках маленьких», «Валенки», «Мой мишка»; А. Барто. «Игрушки» («Зайка», «Мишка», «Бычок», «Самолет» и др.), фрагменты из стихотворений «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Апрель», «Мишка-мишка, лежебока»; В.Д. Берестов. «Больная кукла», «Воробушки», «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока»; Е. Благинина. «Вот какая мама», «Мы пускаем пузыри» (отрывок), «Радуга», «Наша Маша»; А. Бродский. «Солнечные зайчики»; П. Воронько. «Пирог»; О. Высотская. «Снежный кролик»; Л. Герасимова. «Вишневый сад», «Солнечный зайчик», «Рисую го-рошки», «Я рисую вечер», «Строим крепость из песка»; В. Жуковский. «Привяжу я козлика», «Котик и козлик»; Б. Заходер. «Строители»; С. Капугикян. «Маша рисует» (отрывок), «Маша обедает»; А. Костецкий. «Босоногий гусенок»; Р. Кудашева. «В лесу родилась елочка»; Г. Лагздынь. «Петушок», «Почему один Егорка?», «Грядка», «Стирка»; Г. Ладоншиков. «Зима», «Играйте вместе», «На песке»; С. Маршак. «Детки в клетке», «Мяч», «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Мчится поезд»; М. Лермонтов. «Спи, младенец, мой прекрасный»; Плещеев. «Осень наступила»; М. Познанская. «Снег идет»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...», «Что за яблочко! Оно соку спелого полно!»; Р. Сеф. «Тот, кто моет руки с мылом», «Я хотя и не большой»; Э. Мошковская. «Уши»; П. Образцов «Лечу куклу»; Н. Пикулева. «Приглашение к обеду»; И. Токмакова. «Каша», «Сад», «Осенние листья», «Поиграем», «Баиньки», «Как на горке - снег, снег»; Э. Успенский. «Про мальчика, который дерется лопаткой», «По девочку, которая все время сосет палец»; «Воробьиное купанье» (отрывок); А.Я. Яшин. «После дождя».

Проза: «Репка» (рус. ск., обр. К. Ушинского); «Курочка Ряба» (рус. ск., обр. К. Ушинского); «Теремок» (рус. ск., обр. М. Булатова); «Колобок» (рус. ск., обр. К. Ушинского); А. Толстой. «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки»; Е. Чарушин. «Курочка»; К. Чуковский. «Цыпленок»; В. Сутеев. «Под грибом», «Три котенка»; Я. Тайц. «Кубик на кубик», «Впереди всех» и др.

Музыкальный репертуар

Слушание. А. Руббах. «Воробей»; М. Раухвергер. «Автомобиль»; Г. Фрид. «Барабан», «Мячик»; В.А. Моцарт. «Анданте до мажор» (Кехель, № 1а); «Аллегро до мажор» (Кехель, № 16); И.С. Бах. «Шутка» из оркестровой сюиты № 2, си минор; А. Бетховен. «Багатель ля минор,opus 119, № 9»; П.И. Чайковский. «Песня жаворонка» из цикла «Детский альбом»; Э. Григ. «Танец эльфов» из цикла «Аирические пьесы»; «Вот уж зимушка проходит», рус. нар. мелодия, сл. Т. Миладжи; «Белочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи.

Слушание в игровой форме. «Кто это?», «На чем приехал гость?», автор И. Плакида.

Песни. «Лошадка», «Спи, мой мишка», муз. Е. Тиличеевой; «Ты мама моя», муз. М. Скробковой; «Осенняя песня», муз. Ан. Александрова; «Елочка», муз. М. Красева; «Птичка», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Петушок», рус. нар. песня (обр. М. Красева); «Цыплята», «Молодой солдат», «Пирожки», муз. А. Филиппенко; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Киска», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Осенью», укр. нар. мелодия (обр. Н. Метлова), сл. И. Плакиды; «Машенька-Маша», муз. Е. Тиличеевой, сл. С. Невельштейн; «Пришла зима», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миradжи; «Песня про елочку», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Дождик», рус. нар. прибаутка (обр. Г. Аобачева), сл.

А. Барто; «Солнышко», укр. нар. песня (обр. Н. Метлова), сл. Е. Переплетчиковой; «Поезд», муз. Н. Метлова; «Самолеты», муз. И. Кишко.

Песни современных авторов. «Фантики», «Вот как пляшут наши ручки», «Колыбельная котенку», муз. Г. Вихаревой; «Зимняя песенка», «Зима», «Весна», «Песенка для мамы», «Бабушка», «Киска», муз. З. Качаевой; «Мы варим суп», муз. Н. Куликовой; «Спасибо, ясельки», муз. Е. Антошиной; «Воробушки», муз. И. Пономаревой; «Тик-так», «Солнышко весеннее», «Мы уже поем», «Везет Ваня пирожок», «Погуляли наши детки», муз. И. Жабко.

Музыкальное движение. «Ходим-бегаем», «Тихо-громко, вот как мы умеем», «Да-да-да», муз. Е. Тиличеевой; «Кап-кап» (русс. нар.); «Ладощечка» (русс. нар. мелодия «Я на горку шла»); «Солнышко» Е. Макшанцевой; «Гуляем и пляшем», «Пальчики-ручки», «Мишка пришел в гости», «Ножками затопали», «Мячики» М. Раухвергера; «Марш», «Бег», муз. Э. Парлова и Е. Тиличеевой; «Зайка», «Мишка», муз. К. Черни и Г. Фрида. «Игра с бубном», нар. мелодия «Гопачок» (обр. М. Раухвергера); рус. нар. песня «По улице мостовой» в обр. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. М. Раухвергера.

Музыкальные игры: «Прятки», рус. нар. песня «Лен», автор игры Т. Бабаджан; «Воротики» (русс. нар. мелодия); «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. М. Раухвергера, автор игры Т. Бабаджан; «Веселые прятки», муз. В. Петровой, авторы игры Н. Кругляк и В. Петрова; «Медведь», муз. В. Ребикова; «Зайцы», муз. А. Гречанинова; «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера; рус. нар. песни: «Зайчик» в обр. М. Красева и «Зайка» в обр. Н. Римского-Корсакова, игра Т. Бабаджан; «Веселые гуси», музыка рус. нар. песни «Веселые гуси», авторы игры Н. Комиссарова и В. Петрова; «Аленка», музыка рус. нар. песни «Во саду ли, в огороде», автор игры И. Грантовская; «Воробушки и автомобиль», муз. Г. Фрида; «Автомобиль», муз. М. Раухвергера.

Пляски. «Русская плясовая» (рус. нар. мелодия «Из-под дуба», сл. И. Грантовской); «Калинка» (рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой, сл. В. Петровой); «Приглашение», муз. В. Жубинской, сл. И. Плакиды; «Поссорились-помирились» (русс. нар. мелодия), «Юрочка», «Маленькая кадрили» (русс. нар. мелодия), «Чок да чок!», муз. Е. Макшанцевой; «Пляска с куклами» (нем. нар. мелодия, обр. А. Ануфриевой); «Пляска с платочками» (нем. нар. мелодия, обр. А. Ануфриевой); «Пляска с платочками», муз. Е. Тиличеевой; «Танец снегирей у елочки», муз. И.

Пономаревой; «Пляска с куклами», муз. Н. Нуждина; «Танец с кубиками» (полька «Янка»)