

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка» - детский сад №51 «Родничок»,
первой категории с. Кагальник, Азовского района.



Утверждаю:
заведующий МБДОУ №51 «Родничок»
М.С. Кондратьева Кондратьева М. С.
приказ №116 от 19.09.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средней группы

на 2019-2020 учебный год

Принята на педагогическом совете
протокол № 2 от от 19.09.2019г

Воспитатели: Веретельник С.В.

Верещагина М.Л.

Содержание

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели, задачи и принципы реализации Программы

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

1.2.1. Демографические особенности

1.2.2. Национально – культурные особенности

1.2.3. Климатические особенности

1.2.4. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия

3.1.2. Кадровое обеспечение

3.1.3. Материально-техническое обеспечение

3.1.4. Предметно-пространственная среда

3.1.5. Учебно-методическое сопровождение

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Перечень нормативно-правовых документов

Перечень методической литературы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ, составленной с учётом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы.

Нормативной базой для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 07.05.13 по 29.07.2017);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями от 20.07.2015 г., 27.08.2015 г.).
- Устав МБДОУ.
- Основная образовательная программа.

Цели, задачи и принципы реализации программы

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (Законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в программе цели и задач образования возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, степень прочности приобретённых им нравственных качеств. Забота о здоровье и всестороннем развитии детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

Программа строится на принципах

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательно – образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Принцип культур сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.) особенности осуществления образовательного процесса:

1.2.1. Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети: из полных 96% из неполных 4%. Состав родителей с высшим 54%, средне – специальным 46%.

1.2.2. Национально культурные особенности:

Этнический состав воспитанников ДОУ: русские дети из русскоязычных семей, обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально культурными особенностями Донского края.

1.2.3. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.2.4. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Основные достижения возраста связаны с развитием:

игровой деятельности;

появлением ролевых и реальных взаимодействий;

с развитием изобразительной деятельности;
конструированием по замыслу, планированием;
совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения,
эксцентричностью познавательной позиции;
развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования
восприятия.

1.2 Планируемые результаты освоения программы **(Целевые ориентиры)**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ К ЗАВЕРШЕНИЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; —ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; — ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; —ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.

- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми,

вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «Качество проявляется не устойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл); «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения Программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности ; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками ; становление самостоятельности , целенаправленности и само регуляции собственных действий ; развитие социального эмоционального интеллекта , эмоциональной отзывчивости , сопереживания , формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества ;формирование основ безопасного поведения в быту ,социуме , природе.

Программные задачи.

Человек среди людей

- Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления о себе, о членах семьи, о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), помещениях, деятельности взрослых в детском саду.
- Формировать дифференцированные представления: о собственной половой принадлежности, об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; о правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье.
- Способствовать проявлению сочувствия, стремления помочь близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; интереса к людям разного возраста и пола; потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения.
- Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда.
- Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения, аккуратно есть, следить за своим внешним видом, замечать собственную неопрятность, во время игр бесконфликтно распределять игрушки, роли, не кричать, не драться).
- Актуализировать стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности (помогать накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; выносить мусор, нести сумки с продуктами, подавать девочке одежду).
- Побуждать детей к участию в обсуждении информации на знакомые темы, учить делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично и понятно строить суждение.
- Продолжать активизировать словарь, необходимый для общения.
- Поощрять доброжелательное общение детей друг с другом; развивать культуру общения.

Человек в истории

- Формировать первоначальные представления о родном городе (его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его Дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка); о родной стране (ее названии, столице); о

развитии цивилизации человека (добывании и приготовлении пищи, разнообразиях видов труда); о своей причастности к городу, стране.

- Способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека, о родных местах (город, село, страна).

Природа и безопасность

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения (в том числе экологически безопасного), способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;
- пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;

Безопасность на улице

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);
- формировать элементарные представления о дорожных знаках;
- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их;
- формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении

- формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;
- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;

Безопасность в помещении

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4-5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;
- учить безопасно использовать предметы быта;
- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В средней группе воспитатель продолжает работу по развитию самостоятельной игровой деятельности детей. Стимулирует и вовремя удовлетворяет познавательные запросы ребенка, что приводит к резкому скачку количества сюжетов и тем, связанных с более широким кругом представлений (знаний) детей об окружающем.

Сюжетно-ролевые игры. В сюжетно-ролевых играх воспитатель побуждает детей действовать в соответствии с определенной ролью. Ролевое поведение детей усложняется, они начинают строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги. Расширение круга информации познавательного характера приводит к тому, что тематика детских игр включает уже не только бытовой опыт, но и сведения, полученные на различных занятиях, через просмотр телепередач и чтение художественной литературы. Появляются новые темы: «Служба спасения», «Скорая помощь», «Центр здоровья», «Вокзал», «Поездка в метро», «Детский мир», «Книжный магазин», «ГИБДД», «Театр», «Концерт», «Моряки», «Бензоколонка», «Смешарики», «Лунтик» и пр. На обогащение тематики и содержания самостоятельных сюжетно-ролевых игр влияет не только привнесение ребенком своих знаний в игру, но и взаимодействие детей, в процессе которого они обмениваются своими игровыми идеями. Важным фактором развития и поддержки игры является деятельность воспитателя и родителей по привлечению детей к самостоятельному созданию и изменению предметной среды самодеятельной игры, что позволяет каждому ребенку в полной мере реализовать свою инициативу и личный опыт. В сюжетно-ролевой игре воспитатель развивает речевые, игровые, творческие и коммуникативные умения ребенка.

Методы и приемы педагогической поддержки и развития сюжетной игры предполагают: участие воспитателя в игре (на главных и второстепенных ролях); осуществление общей оценки игры каждого ребенка и составление на этой основе планов по индивидуальной работе с некоторыми детьми; обучение детей новым игровым действиям; поощрение и поддержку самостоятельных действий ребенка по словесной инструкции; организацию наблюдений за бытовыми действиями взрослых (в т.ч. с помощью видеоматериалов); иллюстрирование сюжета игры (в виде картинок, схем, рисунков); чтение художественных текстов с последующим их игровым воспроизведением.

Игры-экспериментирования. В играх-экспериментированиях ребенок удовлетворяет потребности в активном освоении окружающего мира и общении со сверстниками. Наиболее доступными для детей средней группы являются игры с игрушками, побуждающими к экспериментированию; игры с природным материалом; социальные игры-экспериментирования с взрослыми и с другими детьми. Игры экспериментирования с природным материалом разнообразны, интересны для детей всех возрастов, но требуют особого внимания со стороны взрослых, задача которых

состоит в том, чтобы создавать условия для одних игр и предостерегать от других, тающих опасность (например, игры с огнем). Наиболее подходящими для детского экспериментирования являются песок, глина, вода, снег и лед. Педагог в данных играх закрепляет знания детей о свойствах песка (сухой, влажный, очень мокрый; состоит из мелких песчинок; сыплется, лепится, хорошо пропускает сквозь себя воду), развивает умение детей сооружать из песка несложные постройки, украшать их бросовым и природным материалом, способствует включению построек в общий сюжет. Воспитатель организует следующие игры с песком, снегом, льдом: «Бабушкин секрет», «День рождения куклы Ирины», «Изготовление пирожных, тортов», «Мозаика на песке», «Наш город» (строительство двухэтажных зданий), «Снежный домик», «Цветочный город». Рекомендуется организация следующих игр: с зеркалом («Солнечные зайчики»); со светом («Театр теней», «Угадай, на что похоже», «Светло - темно», «Поиски предметов и игрушек с помощью фонарика»); со стеклами («Калейдоскоп», «Все меняет цвет», «Чудесные картинки») и др. Лучшая форма контроля – это участие педагога в детской игре, наблюдение за игрой, предложение новых «экспериментальных идей», своевременные и точные ответы на детские вопросы по ходу игры.

Режиссерские игры – один из важнейших видов игровой деятельности дошкольника и в то же время одно из немногих средств, которое позволяет взрослому узнать, на какие социальные ценности ориентирован ребенок, что его волнует, чем он интересуется. Эта игра чаще всего индивидуальна; ребенок предпочитает, чтобы взрослый не наблюдал и не вмешивался в его игру. По ходу такой игры ребенок не берет на себя никакой роли, а наделяет ролевым значением кукол, фигурки зверей, предметы-заместители и разыгрывает с их участием сюжет, регулируя отношения действующих лиц как режиссер. Источником режиссерской игры являются разнообразные детские впечатления, наблюдения, а также сюжеты сказок, фильмов или мультфильмов. В средней группе воспитатель оказывает педагогическую поддержку развитию режиссерской игры с сюжетными игрушками и предметами заместителями в различных игровых средах, организуемых с помощью деталей деревянного конструктора или песка. В режиссерской игре, как и в самостоятельной сюжетно-ролевой игре, воспитатель способствует актуализации и закреплению знаний, полученных ребенком на занятиях, экскурсиях, в ходе просмотра мультфильмов и телепередач, при чтении художественной литературы, рассматривании картин и т. д. Через режиссерскую игру педагог развивает у детей ряд важных качеств: актерские, режиссерские и зрительские умения.

Для организации режиссерской игры педагогу важно обеспечить три основных условия:

- 1) наличие у ребенка индивидуального пространства для игры;

2) наличие достаточного количества мелкого игрового и бросового материала, который позволит реализовать любые задумки и идеи ребенка и будет побуждать его к созданию новых сюжетов и построению новых смысловых связей;

3) адекватная позиция взрослого, осуществляющего умелое руководство этой игрой, т.е. не вмешивающегося грубо в нее, но умело и вовремя предлагающего нужный материал или интересные идеи.

Режиссерские игры всегда сопровождаются речью, как правило, описательно-повествовательного характера, но уже к 5 годам появляются ролевые высказывания. Исполняя в игре разные роли (например, разыгрывая отрывки из сказки «Айболит» или «Волк и семеро козлят»), ребенок озвучивает каждую роль по-разному – за автора, зайчика, волка, козу и т.д. Особое место в обеспечении и поддержке игры с мелкими игрушками отводится использованию макетов. Игра детей с мелкими игрушками сопровождается организацией некоторого пространства действий персонажей в виде особого «мира», воспроизведенного детально или лаконично в зависимости от личных предпочтений ребенка. Это не что иное, как макет, т. е. уменьшенный предметный образец пространства и объектов воображаемого мира (реалистического или фантастического). Дети пятого года жизни активно используют в режиссерской игре макеты (города, цирка, космоса, дома, стройки, дороги, зоопарка, птичьего двора, моря, леса, острова), сделанные совместно с взрослыми.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ

Необходимо научить детей устанавливать контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками, доброжелательно отвечать на вопросы, уметь налаживать эмоциональный контакт, вступать в речевое общение с удовольствием. Правильные ответы должны вызывать одобрение, поддержку взрослого, в случае затруднения не стоит показывать ребенку, что он не справился, а просто следует дать правильный ответ. Важные умения – научить ребенка слушать и понимать речь, отвечать на вопросы, при этом проявлять доброжелательность в общении, участвовать в разговоре по инициативе других, проявлять инициативу самому (вежливо обращаться как к взрослым, так и к детям). Необходимо обращать внимание на характер общения ребенка с педагогом и другими детьми, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, умение ясно выражать свои мысли, использовать разнообразные жесты, мимику, интонации и формулы речевого этикета. При этом надо обучать и невербальным средствам общения (жесты, мимику), использовать их с учетом коммуникативной ситуации, а также пользоваться словами речевого этикета в соответствии с ситуацией.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

В средней группе непосредственно образовательная деятельность осуществляется преимущественно в форме образовательных ситуаций. Основной задачей их конструирования является организация систематизации и осмысления знаний и опыта, полученных детьми в процессе различных видов деятельности. Поскольку главными факторами формирования навыков безопасного поведения в 4-5 лет являются ознакомление детей с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности и отработка выполнения правил в разных ситуациях, основной объем программных задач решается в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. Во время утреннего приема детей в образовательную организацию проводятся беседы, способствующие формированию представлений о правилах безопасности в помещении. При выполнении трудовых поручений, гигиенических процедур, в ходе двигательной и игровой деятельности педагог знакомит детей с соответствующими правилами безопасного поведения, осуществления действий. В ходе утренней и вечерней прогулок организуются наблюдения, направленные на ознакомление с моделями безопасного поведения.

Результатами наблюдений становятся обогащение представлений детей о безопасных способах осуществления различных видов деятельности, накопление социального, коммуникативного, исследовательского опыта. Проведение подвижных игр предваряется проговариванием правил безопасного осуществления данного вида двигательной деятельности, знакомством с правилами безопасного поведения на игровой площадке. В ходе прогулок организуется отработка выполнения различных правил, на элементарном уровне формируется умение сопоставлять свои действия (действия других людей) с правилами. В ходе организации трудовой деятельности на прогулке осуществляется знакомство с безопасными способами переноса и использования инвентаря, выполнения трудовых операций. Организуется ознакомление с правилами поведения безопасного для себя и окружающей природы. Перед завтраком, обедом, полдником, ужином, перед дневным сном и после ужина организуется ознакомление с произведениями художественной литературы, просмотр мультипликационных и видеофильмов, работа в творческих мастерских, проведение игр-инсценировок и драматизаций по сказкам и рассказам. Это позволяет значительно обогатить представления и впечатления дошкольников, которые в дальнейшем при помощи педагога будут перенесены и использованы в реальных условиях. Организуя самостоятельную деятельность детей, педагог наблюдает за тем, какие действия дети выполняют правильно, какие правила они освоили. С развитием игровой деятельности все большее значение для осмысления приобретенного опыта, знаний приобретают сюжетно-ролевые игры. Очень важно оборудовать уголки для игр «Больница», «Семья», «Спасатели» с учетом уровня развития детей. Как и ранее, важнейшую роль

в формировании основ культуры безопасности играет семья. Дети 4-5 лет еще не умеют анализировать ситуации, оценивать поведение других людей. В этот период родители являются непререкаемым авторитетом. Это определяет важность демонстрации ими моделей безопасного поведения, неукоснительного соблюдения правил, последовательности в требовании соблюдения правил детьми. Если родители не являются образцом безопасного поведения, эффективность работы педагогов по формированию основ культуры безопасности будет минимальна. Роль семьи определяется также тем, что дети 4-5 лет не обладают способностью переносить полученную в ходе просмотра мультфильмов, слушания сказок и рассказов информацию в реальные условия. Родители же имеют возможность формировать необходимые навыки на практике: знакомить с элементарными правилами поведения на улице, в транспорте, общественных местах, с правилами перехода автодорог, в соответствии с возрастными возможностями формировать навыки безопасного использования предметов быта. Названные возрастные особенности определяют тактику организации обучения через семью. Основным направлением обучения (самообразования) родителей становится повышение их уровня культуры безопасности, развитие способности служить образцом безопасного поведения для детей, формировать у них необходимые навыки.

Природа и безопасность. Тактика обучения воспитанников средней группы связана с двумя их возрастными особенностями: дети охотно выполняют правила, но не всегда могут оценить соответствие своих действий правилам. В этой связи сохраняется практика запрета определенных действий (см. содержание работы во второй младшей группе). Вместе с этим начинается обучение правильному, безопасному выполнению доступных детям действий в природе. Это элементарные трудовые действия по уходу за растениями и животными, по организации наблюдения за ними, грамотные действия в метель, во время гололеда и др. Организуется знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в лесу, у реки, на морском побережье. При этом акцент делается не на изучение потенциальных опасностей, связанных с данными природными сообществами, а на сохранение контакта с взрослыми, строгое соблюдение требования совместного с ними осуществления действий. Педагог знакомит детей с правилами поведения при встрече с домашними и бездомными животными. Поскольку детям 4-5 лет бывает трудно научиться отличать потенциально опасных животных (ядовитые змеи, пауки, клещи, жалящие насекомые и др.), запомнить конкретные правила поведения при встрече с каждым из видов животных, осуществляется ознакомление и помощь в освоении общих правил избегания опасности. Педагог знакомит детей с правилами поведения в природе, делая акцент не на запреты, а на понимание детьми этих правил. Составляет с детьми природоохранные знаки (запрещающие и разрешающие). Безопасность на улице. Основная работа по ознакомлению детей с устройством улицы, с моделями безопасного поведения у дороги, в транспорте, при переходе дорог осуществляется родителями. Следуя принципу «обучение через семью», очень важно научить

родителей обращать внимание дошкольников на правильные действия пешеходов, пассажиров, называть части улицы, воспитывать стремление соблюдать правила безопасности и культурные нормы, развивать мотивацию безопасного поведения. Главным методом обучения является демонстрация в повседневной жизни значимыми взрослыми (близкими ребенку людьми, прежде всего, родителями) моделей безопасного поведения. Обогащение представлений и их применение организуется педагогом в ходе бесед, сюжетно-ролевых игр «Водители», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе дидактических игр, конструирования, рисования, чтения произведений художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач. Безопасность в общении. Основным источником информации о правилах поведения при контакте с незнакомыми людьми для детей 4-5 лет также являются родители. Наблюдение за их действиями позволяет ребенку сформировать первичные представления о том, какое поведение недопустимо со стороны взрослых, что позволено и что запрещено делать детям, познакомиться со сводом элементарных правил культурного и безопасного поведения. Педагог знакомит детей с правилами взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию, откликаться на проявление дружеских чувств, сдерживать негативные эмоции, избегать конфликтных ситуаций. Безопасность в помещении. В средней группе активно формируются навыки безопасного использования предметов быта. Большое значение для обогащения их практического опыта имеет выполнение дошкольниками трудовых поручений дома и в дошкольной образовательной организации. Успешное освоение детьми содержания данного раздела во многом определяется согласованностью позиций и усилий педагогов и родителей. Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. С учетом возрастных особенностей, акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций. Происходит знакомство с работой экстренных служб. Организуется знакомство с правилами поведения в общественных местах. Основной упор делается на необходимость сохранения контакта с взрослыми.

ЗНАКОМСТВО С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ

Воспитатель организует экскурсии по детскому саду (на кухню, в прачечную, мастерскую рабочего по зданию и др.), наблюдает с детьми за работой взрослых (что делают, какими инструментами пользуются, каков результат деятельности). Учит уважительно относиться к результатам их труда. В рамках общей темы образовательной работы рассказывает детям о людях разных профессий, читает произведения художественной литературы (с иллюстрациями), в которых описывается труд этих людей. Предлагает сравнить, что делать легко и что – трудно. Рассказывает, как производят хлеб, другие продукты питания, одежду, обувь, посуду, автомобили и т.п., обращая внимание на цепочки взаимосвязанных занятий взрослых. Поясняет, что

изготовление некоторых вещей происходит быстро, а других – медленно, объясняет, почему это так.

РАСШИРЕНИЕ ОПЫТА САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Воспитатель приучает детей самостоятельно умываться, мыть руки по мере загрязнения и перед едой, пользоваться носовым платком, прикрывать рот во время кашля и чихания, пользоваться расческой.

Дети самостоятельно учатся одеваться и раздеваться в определенной последовательности, застегивают пуговицы, зашнуровывают обувь, аккуратно убирают одежду на место, замечают неполадки в своей одежде и обращаются к взрослому для их исправления. Во время приема пищи правильно пользуются столовой и чайной ложками, учатся пользоваться вилкой, салфеткой, полоскать рот после еды; относить хлебницы и салфетки на раздаточный стол. Дети постепенно приучаются застилать свою постель (с небольшой помощью взрослого) после дневного сна.

ПРИБОЩЕНИЕ К ТРУДУ.

Хозяйственно-бытовой труд. Педагог продолжает учить детей поддерживать порядок в группе и выполнять отдельные поручения взрослого: убирать игрушки на место, раскладывать ложки и вилки к обеду, ставить хлебницы, салфетки, уносить посуду с обеденного стола; раздавать художественные и дидактические материалы, расставлять стулья и пр. По мере освоения детьми алгоритма трудового действия педагог учит выполнять обязанности дежурного по столовой, воспитывает желание трудиться не только для себя, но и для других. Приобщает детей к оформлению группы и участка детского сада перед праздником. Напоминает детям о значении самообслуживания и хозяйственно-бытового труда в жизни самого ребенка (для здоровья, красоты и порядка) и в его общении с другими людьми (чтобы всем было удобно, чтобы дети и взрослые радовались). Труд в природе. Педагог создает условия и пробуждает у детей желание ухаживать (по мере возможности) за комнатными растениями и растениями на территории детского сада. Дети участвуют в посильной разнообразной трудовой деятельности в уголке природы, в группе, на участке детского сада и огороде. Воспитатель показывает детям, как взрослые заботятся о растениях уголка природы, огорода, клумбы (дети поливают, рыхлят землю); дети и взрослые делают простые кормушки из бросового материала, скворечники, подкармливают птиц зимой. Педагог поручает детям убирать за собой мусор, расставлять на место оборудование и материал после проведения опытов, подкармливать зимующих птиц, подметать дорожки в теплое время года, а зимой – помогать взрослым, расчищать их от снега. Дети участвуют в изготовлении простых приборов для исследований (преимущественно из бросового материала): дождемера, снегомера и т.п.

Тематическое планирование по трудовому воспитанию в средней группе

срок	Содержание труда	Цель
сентябрь	<p>Беседа «Всему свое место»</p> <p>Опрыскивание комнатных растений водой.</p> <p>Привлекать детей к помощи мл. воспитателю (убирать посуду со столов)</p>	<p>учить убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями: воспитание заботливого отношения к ним.</p> <p>учить работать вместе с взрослыми: воспитывать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка.</p>
Октябрь	<p>Поддержание внешнего вида кукол (приводить в порядок одежду, волосы)</p> <p>Опрыскивание комнатных растений водой.</p> <p>Упражнение «Застегни пуговицы»</p>	<p>закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол, расчесывать волосы; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к наследиям</p> <p>Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца</p>
ноябрь	<p>Рыхление земли в комнатных растениях</p> <p>Мытье игрушек</p> <p>Игра «Убери мусор в корзину»</p>	<p>довести до сознания детей необходимость этой процедуры; развивать трудовые умения и навыки, формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми:</p> <p>вызывать стремление принимать участие в труде с взрослыми.</p> <p>Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок</p>

декабрь	<p>Наведение порядка в группе</p> <p>Упражнение «Наши вещи ложатся спать»</p> <p>Ремонт книг</p>	<p>развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях,</p> <p>Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам</p> <p>привлекать детей к ремонту книг; развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослых.</p>
январь	<p>Упражнение «Расставим стулья»</p> <p>Мытье игрушек</p> <p>Упражнение «Разложи карандаши»</p>	<p>воспитывать положительное отношение к труду</p> <p>воспитывать устойчивое желание содержать игрушки в чистоте: закреплять трудовые умения и навыки. привлекать детей к посильной помощи,</p> <p>Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца</p>
февраль	<p>Упражнение перенесём и расставим стульчики</p> <p>Протирание пыли с листьев комнатных растений</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых в детском саду</p>	<p>закреплять умение правильно переносить стулья (держат правой рукой за спинку, левой за сиденье)</p> <p>продолжать учить детей протирать пыль влажной тряпочкой</p> <p>упражнять детей в трудовых действиях,</p> <p>дать представление о работе электрика, о трудовых действиях им совершаемых.</p>
март	Полив комнатных растений	<p>дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не вливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями</p>

	<p>Игра «Одежкин домик»</p> <p>Раскладывание книг в книжном уголке</p> <p>Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов</p>	<p>Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку</p> <p>Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку</p> <p>Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу</p>
апрель	<p>Наведём порядок на полках с игрушками</p> <p>Посев семян</p> <p>Совместный труд мл. воспитателем по уборке группы</p> <p>Беседа «Кто работает в детском саду»</p>	<p>Продолжать учить убирать игрушки на свои места; воспитывать положительное отношение к труду</p> <p>учить детей сажать семена в землю: развивать трудовые навыки;</p> <p>воспитывать познавательный интерес. учить получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка; воспитывать положительное отношение к труду</p> <p>Закрепить знания об определенном круге профессий, воспитывать уважение к труду</p>
май	<p>Заправка постелей</p> <p>Мытье уличных игрушек</p> <p>Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках</p>	<p>довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель: воспитывать самостоятельность</p> <p>воспитывать устойчивое желание содержать игрушки в чистоте; закреплять трудовые умения и навыки.</p> <p>Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку</p>

Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию

месяц	Сюжетно ролевые игры, дидактические игры, режиссерские игры	Человек среди людей	Человек в истории, человек в культуре
Сентябрь	Сюжетно-ролевая игры: «Гости», «Детский сад» Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года»	Диагностика Беседа «Ссора и примирение». Беседа по теме «Что такое дружба» -«Чем можно порадовать маму?» Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к самому близкому человеку — маме.	Чтение сказки «Теремок» хоровод Т.Шутенко «Строим дом» рассматривание инструментов: молоток, топор, пила.
Октябрь	Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья» Дидактические игры: «Бывает — не бывает» (с мячом) Цели: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции. «Дай действия словам» Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания. «Наоборот» Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова.	Ситуация «Я хороший» Беседа «Какие бывают привычки» Игра-этюд «Поссорились помирились» цель: упражнять в проявлении эмоционального состояния, формировать навык управления своими эмоциями.	разучивание потешки «Кисонька - ласонька» рассматривание иллюстраций лепка любимых героев потешек.
Ноябрь	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «ГИБДД», «Театр» Дидактические игры «Лото», «Домино» Кукольный театр «Кошкин дом» С.Я. Маршак	Беседа «Вежливость, ещё раз вежливость» Игра «За что нам нравятся мальчики (девочки)» цель; воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о	чтение сказки «Маша и медведь» д/и «Украсим избушку» разучивание загадок о предметах быта.

		положительных чертах характера	
Декабрь	Дидактическая игра «Какая, какой, какое?» Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.	Беседа о вежливых словах. Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому».	рассматривание Постельных принадлежностей обыгрывание убаюкивания куклы с пением колыбельной
Январь	Сюжетно-ролевая игра: «Смешарики», Дидактические игры: «Закончи предложение» Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание. Игры со стеклами «Все меняет цвет»	Решение проблемных ситуаций: «Дай совет», «Конфликт» и другие. Чтение детям произведения Бондаренко «Таня и братик» цель: закрепить представления детей о родственных связях, об отношениях братьев и сестер, обратить внимание на характерные особенности поведения мальчиков и девочек.	рассматривание иллюстраций с изображением народных гуляний аппликация «Ёлочка красавица» разучивание заклички «Ты Мороз» чтение р. н. сказок Лепка по сказке «Колобок»
Февраль	Сюжетно - ролевая игры: «Магазин», «Поликлиника» Дидактическая игры: «Так бывает или нет», «Кто веселее?» Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка) Режиссерские игры с макетом дома.	Игра-этюд «Поссорились - помирились» цель: упражнять в проявлении эмоционального состояния, формировать навык управления своими эмоциями.	д/и «На чём я играю» слушание записей русских народных мелодий х/ игра «Жмурки с колокольчиком» пальчиковая игра «На блины»
Март	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», Детский мир». Дидактические игры: «Где что можно делать?», «Времена года», «Угадай, что	Моделирование ситуаций «Сделай комплимент» цель: формировать у детей умение проявлять внимание друг к другу,	рассматривание дымковских изделий роспись силуэтов дымковской игрушки

	спрятано», «Домино».	уметь проявлять симпатии к детям противоположного пола.	чтение потешек д/и «Волшебный сундучок» «Доскажи загадку»
Апрель	«Вместе расскажем историю», «Волшебный коврик» кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка) Дидактическая игра «Какое время года?» Дели: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.	Создание коллективной заботы, изготовление коллажа «Наша дружная группа». Предложить детям нарисовать друга (подругу) вырезать и сделать коллаж. Цель: закрепить умение рисовать фигуру человека с определенной гендерной принадлежностью, отображать в рисунке признаки гендерной принадлежности (короткие волосы, брюки, платья, украшения, банты).	роспись пасхального яйца слушание колокольного звона рисование «Весёлые матрёшки»
Май	Чтение сказки «Русалочка» цель: показать детям примеры таких качеств как защита и сострадание, проявляемых как женщинами, так и мужчинами. Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка).	Беседа «Мои хорошие поступки». Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.	обыгрывание потешки «Наш Козёл» рисование «Весёлые матрёшки»

Перспективное планирование по ПДД в средней группе

Месяц	Работа с детьми
Сентябрь	<p>1. Д/и «Угадай транспорт» Цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.</p> <p>2. П/и «Грузовики»</p> <p>3. Рисование транспорта с помощью трафаретов. Цель: развивать творческие умения детей, познакомить с трафаретом.</p>
Октябрь	<p>1. Д/и «Веселый жезл» Цель: обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.</p> <p>2. П/и «Зебра»</p> <p>3. Проблемная ситуация с детьми «Как правильно переходить улицу». Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</p>
Ноябрь	<p>1. Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор»</p> <p>2. Д/и «Подумай - отгадай» Цель: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения.</p> <p>3. П/и «Передай жезл»</p> <p>4. Отгадывание загадок о транспорте. Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки.</p>
Декабрь	<p>1. Д/и «Светофор» Цель: закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах; уточнить знания о видах светофора (транспортные, пешеходные).</p> <p>2. П/и «Сигналы светофора»</p> <p>3. Чтение художественной литературы С. Волков «Про правила дорожного движения»</p> <p>4. Рисование «Трёхглазый дружок».</p>
Январь	<p>1. Д/и «Законы улиц и дорог»</p> <p>2. П/и «Глазомер»</p> <p>3. Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы об одностороннем и двустороннем движении.</p> <p>4. Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице»</p>

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок городского общественного транспорта, обсуждение транспорта. 2. Д/и «Научим Незнайку ПДД» Цель: сформировать у детей представление о правилах поведения в общественном транспорте. 3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Цель: познакомить с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать желание соблюдать эти правила.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Поезда». Цель: формировать умение складывать изображение из деталей конструктора, мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола. 2. П/и «Трамвай» 3. Чтение художественной литературы Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья» 4. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Безопасный город» Цель: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения. 2. П/и «К своим знакам» 3. Рисование улицы с одно двусторонним движением. 4. Чтение художественной литературы О. Ю. Соловей «Безопасная улица»
Май	<p>Д/и «Двухколесный транспорт» Цель: познакомить детей с двухколесным транспортом, с правилами безопасного передвижения, развивать логическое мышление.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. П/и «Грузовики» 3. Чтение Вольский А. «Запомни, юный пешеход!» 4. Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Мы - водители» Цель: помочь научиться понимать символику и ее специфику (на примере дорожных знаков), видеть ее основные качества - образность, краткость, обобщенность. 2. П/и «Зажги светофор» 3. Беседа о различных видах переходов через дорогу 4. Рисование «Машины спешат на помощь» 5. Чтение художественной литературы Н. Ушкина «Машины-чемпионы»
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение автобуса и троллейбуса 2. Беседа о значении красного, зеленого, желтого цветов светофора для пешеходов. Цель: уточнить знания детей о светофоре. 3. Чтение художественной литературы Н. Терентьева, Е. Позина «Правила дорожного движения для детей»

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Месяц	Тема	Цель
сентябрь	Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми».	Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями (на примере сказок «Красная шапочка», «Колобок»)
	Игра - беседа «Собака бывает кусачей».	Учить детей правильно общаться с животными. Дать им сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними
	Детские шалости с огнем и их последствия (по сказке «Кошкин дом»)	Прививать навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать желание помочь другому ребенку в затруднительной ситуации.
	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду, уточнить их название.
октябрь	«В мире опасных предметов».	Рассмотреть с детьми предметные картинки, отобрать какие из этих предметов опасны для детей. Закрепить с детьми правила обращения с этими предметами, какие нельзя брать детям вообще. Воспитывать у детей осторожность при обращении с незнакомыми предметами.

	<p>Рассматривание альбома «Ядовитые растения».</p>	<p>Познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. Приучать детей быть осторожными с незнакомыми растениями.</p>
	<p>«Контакты с незнакомыми людьми на улице, дома»</p>	<p>Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов в незнакомыми людьми на улице, дома. Научить детей правильно себя вести в таких ситуациях. Познакомить с номером 02. Воспитывать осторожность.</p>
	<p>«Безопасность в природе»</p>	<p>Познакомить детей с теми опасностями, которые поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, познакомить с основными правилами безопасности в лесу. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения. Воспитывать чувство коллективизма.</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Чтение стихотворения Ю.Яковлева «Футбольный мяч».</p> <p>«Пожароопасные предметы»</p> <p>Чтение и обсуждение сказки про запрещенные вещи.</p> <p>Звонок по телефону</p>	<p>Закрепить с детьми правила безопасности: нельзя играть вблизи дорог. Воспитывать культуру поведения вблизи дорог.</p> <p>Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с телефоном «01».</p> <p>Довести до понимания детей правило: нельзя брать на улице незнакомые, чужие предметы. Воспитывать осторожность.</p> <p>Дать детям о том, как себя вести, если ребенок один в квартире и по телефону позвонил незнакомый человек.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Беседа «Правила поведения на водоеме»</p> <p>Беседа «Нельзя играть вблизи дорог, кататься с горки на проезжую часть»</p> <p>Беседа «Как вести себя на горке»</p>	<p>Познакомить детей с правилами поведения на водоеме. Воспитывать осторожность при нахождении на водоеме.</p> <p>Закрепить с детьми правила безопасности вблизи проезжей части. Воспитывать у детей культуру поведения на дороге.</p> <p>Закрепить правила поведения на горке: не толкаться, не размахивать ледянками.</p>

	Опасные хлопушки	<p>На примерах показать к чему это может привести. Воспитывать культуру поведения на горке.</p> <p>Довести до понимания детей, что хлопушка - это не игрушка. Предостеречь детей от травм.</p>
Январь	<p>Чтение сказки «Котенок и щенок»</p> <p>Незнакомые люди</p> <p>Чтение и обсуждение сказки про незнакомцев, которыми нельзя никуда ходить (И.Гурина)</p> <p>Беседа «Пожар» с использованием мультимедийного оборудования</p>	<p>Закрепить с детьми правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге.</p> <p>Способствовать развитию внимания, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Воспитывать осторожность при общении с незнакомцами.</p> <p>Познакомить детей с назначением телефонного номера 01 Развивать умение работать с готовыми аппликационными формами. Воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их ответы.</p>

Февраль	<p>Чтение сказки «Медвежий сон»</p> <p>«Неизвестный предмет»</p> <p>Игра-драматизация. «Кошкин дом».</p>	<p>Закрепить правила поведения на дороге. Воспитывать культуру поведения на дороге.</p> <p>Учить детей не брать неизвестные предметы, так как они помогут оказаться опасными для жизни, при обнаружении такого предмета сразу сообщить взрослому. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать осторожность, бдительность.</p> <p>Развивать творческие способности детей. Показать, что совместными действиями можно потушить пожар.</p>
Март	<p>Сказка про электрический ток (И.Гурина)</p> <p>Беседа «Ребята, давайте жить дружно»</p> <p>Чтение сказки «Волшебные вороны»</p>	<p>Закрепить с детьми правила безопасного поведения дома: нельзя трогать розетки. Воспитывать у детей осторожность.</p> <p>Учить детей дружить. Показать им на примере литературных произведений, как нужно выбирать себе друзей. Подчеркнуть значимость дружбы в жизни.</p> <p>Закрепить правила безопасности на водоеме . Воспитывать осторожность при нахождении на водоеме весной.</p>

Апрель	<p>Д/и « Почему возник пожар?»</p> <p>«Чужая машина»</p> <p>Чтение стихотворения «Таблетки - не конфетки!</p> <p>Чтение рассказа «Бумажный самолетик»</p>	<p>Развивать речевую активность детей. Упражнять детей в рассматривании сюжетных картинок и объяснении ситуации. Закрепить названия предметов пожаротушения.</p> <p>Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже если это женщина- ласковая и приветливая.</p> <p>Довести до понимания детей как опасно брать незнакомые таблетки в рот, что это может быть опасно для здоровья. Воспитывать безопасность, осторожность.</p> <p>Помочь детям объяснить выражение «Детские шалости - малые малости, да к большой беде могут привести».Закрепить с детьми действия, которые могут привести к пожару.Воспитывать осторожность при обращении с огнем.</p>
Май	«Чтобы не случился пожар»	Познакомить детей с правилами поведения в природе

	<p>Безопасное общение с домашними животными (Чтение сказки «День рождения Васи»)</p> <p>Дидактическая игра «Электроприборы»</p> <p>Беседа «Другие опасности дома»</p>	<p>Закрепить с детьми правила безопасного общения с домашними животными. Воспитывать осторожность при общении с домашними животными.</p> <p>></p> <p>Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования ими.</p> <p>Рассказать детям об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении в доме (лифт, лестница, балкон). Убедить в необходимости быть осторожными.</p>
--	---	--

2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Программные задачи

Забота о психическом и физическом здоровье детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Обеспечивать психологически комфортную развивающую среду.
- Формировать позитивное отношение детей к себе, к другим и миру в целом.
- Способствовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.
- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.
- Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.
- Осуществлять контроль за формированием правильной осанки.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное, качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.
- Организовывать и проводить различные подвижные игры.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 7-10 минут.
- Повышать компетентность родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом.
- Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну.
- Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), ухаживать за своими вещами.
- Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию (одеваться, раздеваться, полоскать рот после еды, пользоваться туалетом и др.).

- Развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Содержание психолого – педагогической работы

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скалками, обручами и т.д. воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу. Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни. Обращать внимание детей на чистоту продуктов употребляемых в пищу, на необходимость мыть овощи и фрукты перед едой. Обращать внимание детей на чистоту помещений, одежды, окружающих предметов. Развивать навыки культурного поведения за столом.

Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни

- Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Продолжить формировать представления о частях тела и органах чувств, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека.
- Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
- Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах.

Приобщение к физической культуре

- Развивать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности.
- Обогащать двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений и подвижных игр.

- Совершенствовать разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Выполнять во время ходьбы вариативные упражнения (присесть, изменить положение рук и др.).
- Развивать у детей умение бегать легко и ритмично.
- Продолжать формировать правильную осанку во время выполнения разных упражнений.
- Формировать умение ловить мяч, метать предметы, принимая правильное исходное положение.
- Развивать осознанное отношение ребенка к выполнению правил подвижной игры.
- Развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость, координацию, гибкость, выносливость.
- Учить самостоятельно, выполнять правила подвижной игры без напоминания воспитателя.

Организация двигательной активности детей 4-5 лет

Основные формы и методы	Периодичность и особенности организации детей
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей.	3 раза в неделю с группой или подгруппой детей (один раз – на улице 20 минут)
Игровая утренняя гимнастика	Ежедневно с группой детей (в теплое время года - на улице) 7-10 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно с группой или подгруппой детей 10-12 минут
Игровая гимнастика после дневного сна.	Ежедневно с группой детей 10-12 минут
Комплекс имитационных упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций.	2 раза в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки,) не более 7 минут
Дифференцированные игры и упражнения с учетом уровня двигательной активности	1 раз в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки) 5 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей.	Ежедневно в разные отрезки режима дня

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	<p>Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо.</p> <p>Беседа «Почему мы моем руки?».</p> <p>Чтение С. Белявская «Юля - чистюля».</p>	<p>Формировать интерес к книге. Воспитание положительных моральных качеств, ЗОЖ через литературные произведения. Формирование понимания важности заботы о собственном здоровье. Разработка и внедрение в жизнь группы правила «Как нужно мыть руки».</p> <p>Формировать интерес к книге. Воспитание навыков культуры гигиены и ОЗОЖ через литературные произведения.</p>
Октябрь	<p>Беседа «Что такое личная гигиена?».</p> <p>Просмотр клипа «Песенка о чистоте» («Маша и медведь»)</p> <p>Д/и «Подбери картинки»</p>	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур; Закрепить представления о правилах личной гигиены; Формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены. Цель: уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни</p>
Ноябрь	<p>Чтение «Для здоровья очень важно»</p> <p>Заучивание стихов про витамины</p>	<p>Формировать интерес к книге. Воспитание ЗОЖ через литературные произведения</p> <p>Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются через художественную литературу.</p>
Декабрь	<p>Беседа «Страна волшебная - здоровье»</p> <p>Поговорки о здоровье.</p>	<p>Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.</p>

	Чтение «Для здоровья очень важно»	Формировать интерес к книге. Воспитывать ЗОЖ через литературные произведения
Январь	Беседа «Витамины для здоровья» Ди «Чудесный мешочек»	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной; Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. Цель: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.
Февраль	Беседа «Здоровые зубы, здоровью любви» Чтение и обсуждение «Зубки заболели» А. Анпилов Просмотр м/ф «Королева Зубная	Научить детей правильно ухаживать за зубами (полоскать рот, пользоваться зубной щеткой), объяснить, почему необходимо беречь зубы с детства. Учить правильно, называть предметы туалета. Активизировать в речи детей слова, обозначающие действие. Цель: Формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма, закреплять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта. Знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением ; их у стоматолога,

	Щетка», «Птичка Тари»,	внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы.
Март	<p>Беседа «Для чего нужна зарядка» Пословицы и поговорки о здоровье и спорте.</p> <p>Д/и « Угадай по звуку»</p> <p>Беседа «Наши глаза» Чтение Художественной литературы: «Ребятишкам про глаза» Н. Орлова.</p>	<p>Приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой; Развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки; Воспитывать у детей опасение к чрезмерному потреблению сладостей и правильное отношение к твёрдой пище. Рассказать о пользе и вреде сладостей.</p> <p>Закрепить знания детей о внешнем строении глаза. Дать знание о различных особенностях животных (орел, сова, заяц, лягушка, крот, рак), показать детям особенности глаз животных, их механизмов приспособления к окружающему миру (различной среде обитания). Показать детям, что полезно, а что вредно для глаз. Воспитывать у детей бережное отношение к своему зрению и к зрению других людей.</p>
Апрель	<p>Беседа «Наши верные помощники»</p> <p>Рассматривание иллюстраций тела человека,</p> <p>Чтение «Чей нос лучше?» В. Бианки «Мой замечательный нос» Э. Машковская.</p>	<p>Продолжать формировать интерес к человеку и элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека; Способствовать формированию интереса к познанию своего тела; Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму; чувство сострадания к незрячим и глухим людям, желание оказать им помощь;</p> <p>Цель: Систематизировать знания об органах чувств на примере литературного произведения. Учить понимать переносное значение слов.</p>

	Д/и «Угадай по запаху»	Цель: формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств
май	Беседа «С утра до вечера» Пословицы и поговорки о здоровье и спорте. Д/И «Разложи картинки по порядку»	Познакомить детей с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека; Закрепить понятие о значимости режима дня; Воспитать желания придерживаться правил по его выполнению. Развивать память и мышление, умение рассуждать, делать умозаключения. Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, числе, части количестве, пространстве и времени и др.) о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Программные задачи

- Содействовать развитию мышления на основе систематизации и расширения представлений детей об окружающем мире.
- Знакомить с временами года и их последовательностью, закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), учить замечать и объяснять происходящие в природе сезонные и суточные изменения.
- Формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с природой (человек не может прожить без природы, которая является его «домом» и «домом» животных и растений); о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие в озёрах, третьи на лугу).
- Помогать устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе: между явлениями природы (с первым теплом появляются растения; птицы улетают на юг, потому что исчезает корм; для того чтобы сохранить животных, растения, нужно беречь их «дома» - местообитания); между состоянием объектов природы и окружающей среды (растениям нужна вода, свет, почва и т.п., животным - вода, пища, при этом пища бывает разной, а вода нужна всем).
- Обогащать представления детей о предметах посуды, мебели, одежды и др. Расширять представления о ближайшем окружении ребенка (детский сад, улица, парк, поликлиника и т.п.), о разных видах транспорта (на чем люди перемещаются по земле, воде, воздуху); знакомить с разнообразием зданий, особенностями жизни людей в городе и деревне, некоторыми достопримечательностями родного города или села.

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить с культурными объектами (театром, цирком, зоопарком,

вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного села, края, страны их достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах, овощах и ягодах, грибах. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Формировать представление о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану. Расширять представления детей о частях суток, развивать умение устанавливать их последовательность.

Познавательная - исследовательская деятельность Образовательные задачи:

- Развивать интерес детей к природным и рукотворным объектам, поддерживать исследовательскую деятельность ребенка; поощрять детскую инициативу, самостоятельные «открытия» свойств предметов окружающего мира.
- Учить выстраивать последовательности, классифицировать по разным признакам объекты рукотворного мира, живой и неживой природы. Подводить к употреблению обобщающих понятий (деревья, фрукты, -овощи, животные домашние и дикие, посуда, одежда, мебель и т.п.).
- Учить узнавать и называть простейшие материалы, из которых сделаны предметы в окружении.
- Содействовать проявлению и развитию личности ребенка дошкольника в процессе разнообразной познавательной-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

- Совершенствовать восприятие детьми предметов окружающего мира путем активного использования разных органов чувств, обогащать сенсорный опыт, знакомить с новыми способами обследования различных предметов.
- Расширять знания о признаках и свойствах предметов, развивать умения фиксировать полученные впечатления в речи.
- Развивать умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, соотносить признаки предметов с сенсорными эталонами (тарелка круглая, яблоко, похожее на шар, салфетка квадратная или треугольная, дом высокий).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Формирование элементарных математических представлений

Образовательные задачи.

Сравнение предметов и групп предметов:

Совершенствовать умение выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку, выделять части группы, находить лишние элементы, выделять в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме. Развивать умение сравнивать группы, содержащие 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше). Развивать умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов. Формировать представление о сохранении количества.

Количество и счет:

Формировать умение считать в пределах 8; совершенствовать умение при пересчете согласовывать в роде, числе и падеже существительное с числительным и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.

Развивать умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком; сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8. Тренировать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу.

Формировать представление о числовом ряде; о порядковом счете.

Величины:

Развивать умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

Геометрические формы:

Формировать представление о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Пространственно-временные представления:

Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди-сзади-между, справа-слева, вверху-внизу, раньше-позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям, осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Тематическое планирование

Месяц	ФЭМП	ФКЦМ
Сентябрь	Диагностика 1. Повторение стр .98 2. Раньше, позже стр. 102 * 3.Число и цифра 4 стр. 106	Диагностика. 1 «Мы живём в городе» стр 187 2.«Прогулка по городу» стр 189 3.«Улица полна неожиданностей» стр 193 «Едем в гости» стр 196
Октябрь	1.Число и цифра 4 стр. 108 2. Квадрат стр111 3. Куб стр115 Вверху, внизу стр 120	1. «Какие мы?» стр 197 2.«Какие мы?» стр201 3.«Домашние животные города» стр 204 «Осень золото роняет» стр 207
Ноябрь	1.Сравнение по ширине стр 123 2.Число и цифра 5 стр 127 3.Овал стр 132. 4. Внутри, снаружи стр 137	1. «В лес за грибами» стр 210 2. «Как животные к зиме готовятся» стр 217 3.«И снова в городе мы» стр 222 4.«Откуда овощи в магазине» стр 224
Декабрь	1. Впереди, сзади, между стр 141 2. Пара стр 144 3.Прямоугольник стр 148	1. « Фрукты на прилавках магазина» стр 228 2. « Что для чего?» стр 232

		«Откуда хлеб пришёл» стр 234
Январь	1.Числовой ряд стр 154 2.Ритм стр 159 3.Число и цифра 6 стр. 163 4.Повторение.	1. «Все работы хороши» стр 237 2.«Зима в городе» стр..241 3. «Поёт зима аукает, мохнатый лес баюкает» стр.244 4.Повторение.
Февраль	1. Порядковый счёт стр 168 Сравнение по длине стр 171 3 .Число и цифра 7 стр. 175 4.Повторение. Числа и цифры 1-7 стр. 179	1. «Лесные обитатели-звери» стр.247 2. «Обитатели скотного двора» стр.252 3. «Весенние праздники» стр.256 4«Весенние праздники» стр. 258
Март	1 .Повторение. Числа и цифры 1-7. стр. 179 2. Сравнение по толщине стр. 182 3. Сравнение по высоте стр 186 4.План (карта путешествий) стр.190	1. « О тех, кто умеет летать» стр.259 2. «Обитатели птичника» стр.262 3. «Обитатели воды-рыбы» стр.266 «Мы едем в зоопарк» стр.269
Апрель	1.Число и цифра 8 стр. 194 2.Число и цифра 8 стр. 194 3.Сравнение по длине, ширине и толщине стр. 199 4.Цилиндр стр. 202	1. «В окно повеяло весною» стр.272 2. «Весеннее пробуждение природы» стр. 272 3. «Шестиногие малыши» стр. 279 4 «Шестиногие малыши» стр. 279
Май	1. Конус стр. 207 2. Призма и пирамида стр.211 3 .Геометрические тела стр. 216 4.Повторение.	1.« Времена года» стр.283 2. «Весной в деревне» (сажаем растения), стр.285 3. «Весной в деревне» (сажаем растения), стр.285 4.Повторение

Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	<p>Игра: «У кого какие детки?»</p> <p>Опыт: «Какая бывает земля?»</p>	<p>выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию строения семян: ядрышко, оболочка</p> <p>закрепить с детьми знания о свойствах почвы: рыхлая, мокрая, сухая, мягкая</p>
Октябрь	<p>Занятие: «Волшебная водица»</p> <p>Опыт: «Делаем мыльные пузыри»</p> <p>Тема: «Вещество. Камни» Занятие: «Домики для камешков»</p> <p>Опыт: «Можно ли менять форму камня и глины?»</p> <p>Опыт: «Где вода?»</p>	<p>Закрепить с детьми свойства воды: прозрачность, льется, без запаха); выявить, что вода имеет вес, принимает форму сосуда, в который налита. познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образуя пленку. учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям использование камней в игровых целях. Закрепить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая), можно изменять ее форму, делить на части, лепить; выявить свойства камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части)</p> <p>Цель: выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.</p>
Ноябрь	<p>Тема: «Измерение. Вес» Занятие: «Зачем нужны весы?»</p> <p>Тема: «Вещество. Бумага» Занятие: «Путешествие в прошлое бумаги» Опыт: «Волшебное сито»</p>	<p>понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала, размера. Установить зависимость веса предмета от его размера. Познакомить с весами. Понять зависимость веса от материала. познакомить детей с историей бумаги и ее современными видами.</p> <p>Познакомить детей со способом отделения мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность.</p>

	Наблюдение за комнатным растением: «Как помочь растению?»	способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага), применению знаний на практике
Декабрь	<p>Тема: «Вещество. Резина» Занятие: «На чем полетят человечки?»</p> <p>Тема: «Вещество. Дерево и его свойства» Занятие: «Почему дерево плавает?»</p> <p>Беседа: «Приключение карандаша»</p>	<p>научить вычленять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности; сравнивать резину с тканью; доказывать зависимость пользы предметов от материала, из которого они сделаны.</p> <p>расширить представление о дереве, его качествах и свойствах, учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.</p> <p>систематизировать и уточнить представления о свойствах дерева; развивать логическое мышление, познавательную активность.</p>
Январь	<p>Опыт: «Что отражается в зеркале?»</p> <p>Тема: «Вещество. Жидкость. Вода и ее свойства» Опыт: «Изготовление цветных льдинок»</p>	<p>Цель: познакомить с понятием отражение, найти предметы, способные отражать</p> <p>Цель: Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзает на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная.</p>
Февраль	<p>Тема: «Твердое тело. Материалы» Занятие «В мире стекла»</p> <p>Тема: «Твердое тело. Материалы» Занятие: «В мире пластмассы»</p> <p>Тема: «Вещество. Вода и ее свойства»</p>	<p>Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое, его применение, проявлять познавательную активность, развивать любознательность. Выявить свойство лупы увеличивать предметы.</p> <p>познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы: гладкая, легкая, цветная; развивать любознательность</p> <p>познакомить детей с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым).</p>

	<p>Опыт: «Взаимодействие воды и снега»</p>	<p>Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе тает снег. Если в воду положить лед, снег или вынести ее на улицу, то она станет холоднее. Сравнить свойства снега и воды</p>
Март	<p>Тема: «Вещество. Воздух и его свойства» Занятие: «Где спрятался воздух?» Опыт: «Что растворяется в воде?» Наблюдение: «Где снег не тает?», «Где будут первые проталины?»</p>	<p>Обнаружить воздух в разных предметах; доказать, что воздух занимает место; выявить, что воздух легче воды и обладает силой.</p> <p>Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. выявить зависимость изменений в природе от сезона, как солнце и тепло влияет на таяние снега.</p>
Апрель	<p>Тема: «Растительный и животный мир» Занятие: «Посадим фасоль»</p> <p>Тема: «Вещество. Ткань» Занятие: «Такая разная ткань»</p> <p>Опыт: «Тепло-холодно».</p>	<p>развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие землей, полив, свет); учить следовать схеме, развивать трудовые навыки, речь, способствовать развитию познавательной активности.</p> <p>познакомить детей с разными видами ткани, ее свойствами: качеством, структурой, взаимодействием с водой, солнцем; применением.</p> <p>определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растение.</p>
Май	<p>Тема: «Вещество. Материалы» Занятие: «Курочка Ряба»</p> <p>Тема: «Вещество. Материалы» Занятие: «Незнайкины клад»</p> <p>Опыт: «Испарение воды»</p> <p>Опыт: «Зачем растениям нужен корень?»</p>	<p>Закрепить с детьми свойства и качества металла, учить сравнивать по качествам стекло и металл</p> <p>закреплять знание детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы (резины, пластмассы, стекла, металла)</p> <p>познакомить детей с такими явлениями, как испарение воды и высыхание и установить зависимость этих явлений от температуры.</p> <p>определить значение корня для развития, роста и укрепления растения в почве.</p>

2.1.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого - педагогической работы

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря ; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программные задачи.

Воспитание звуковой культуры речи:

- Формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (с, СЪ, З, зъ, ц, щ, ж, ч, ш, л, ль, р, рь).
- Уточнить термин «звук», познакомить с понятием «слово».
- Учить называть слова с определенным звуком, называть первый звук в слове.
- Развивать речевой слух, способность повышать и понижать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи.
- Развивать интонационную выразительность, учить говорить с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной).
- Формировать четкую дикцию.

Словарная работа

- Продолжать работу по активизации словаря детей: названий предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы).
- Уточнять обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда).
- Учить подбирать определения к заданным словам; развивать умение понимать смысл загадок.
- Проводить работу по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения; развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово.
- Формировать умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: дети - ребята, доктор - врач; чистый - грязный, холодный - горячий.
- Знакомить с многозначными словами (ручка, игла).

Формирование грамматического строя речи

- Продолжать учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.
- Развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание слов.
- Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (Спой! Спляши! Попрыгай!).
- Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, над, между, около).
- Учить соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа. ,

- Упражнять в образовании названий предметов посуды (сахар - сахарница, салфетка - салфетница).
- Обучать способам отыменного образования глаголов (мыло - мылит, звонок - звенит).
- Поощрять характерное для детей словотворчество, подсказывать образец слова.
- Побуждать употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Вводить ситуацию «письменной речи».

Развитие связной речи

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.
- Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных.
- Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.
- Подводить к составлению рассказов из личного опыта.

Приобщение к художественной литературе Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Раневым, Е. Чарушиным.

Тематическое планирование

Месяц	Развитие речи
Сентябрь	1. Описание игрушек - кошки и собаки стр 106 2. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» стр 110 3. Описание игрушек - собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек стр 112 4. Составление описательного рассказа о питомцах стр 115

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ сказки «Репка» отр 15 2. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» стр 118 3. Рассказывание сказки «Колосок» стр 17 4. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» стр 120
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание предметов «Овощи» стр 28 2. Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель» стр 127 3. Чтение рассказа И.Соколов-Микитов «Осень в лесу» стр 30 4. Пересказ сказки «Козлятки и волк» стр 31
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание игрушек - белки, зайчика, мышонка стр 131 2. Составление рассказа о любимой игрушке стр 134 3. Пересказ русской народной сказки «Теремок» стр 45 4. Рассказывание русской народной сказки «Зимовье зверей» стр 47 4. Заучивание стихотворения И.Суриков «Зима» стр 55
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» стр 142 2. Пересказ сказки «Колобок» стр 59 3. Составление рассказа по картине « Не боимся мороза» стр 144 4. Чтение рассказов В.Бианки «Лесная газета» стр 65

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа с использованием предложенных предметов стр 150 2. Чтение произведения С Михалков «Дядя Стёпа» стр 79 3. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок стр 152 4. Заучивание стихотворения С.Я. Маршак «Пограничники» стр 82
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление описания животных по картинкам стр 156 2. Заучивание стихотворения Е.Благинына «Наши мамы» стр 89 3. Составление описания по лексической теме «Овощи» стр 158 4. Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» стр 162

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание внешнего вида животных стр 164 2. Заучивание стихотворения А.Плещеев «Уж тает снег» стр 102 3. Составление рассказа по картине «Куры» стр 167 4. Пересказ Л.Н. Толстой «Пришла весна, потекла вода...» стр 104
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения З.Александрова «Одуванчик» стр 129 2. Описание внешнего вида детенышей животных стр 176 3. Пересказ Л.Н.Толстой «Хотела галка пить » стр 134 4. Беседа «Весна-лето» стр 136

2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого - педагогической работы

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

Художественная литература и фольклор

- Поддерживать интерес ребенка к книге, стремление к постоянному общению с ней.
- Развивать умение эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям.
- Формировать умение различать на слух и понимать произведения разных жанров (загадки, стихи, сказки, рассказы).
- Учить вслушиваться в ритм, чувствовать рифму, мелодику и красоту поэтического текста.

Художественно-продуктивная деятельность

- Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение; обогащать детей художественными впечатлениями; знакомить с произведениями разных видов народного

и декоративно-прикладного искусства; формировать первое представление о дизайне; знакомить с «языком искусства» на доступном уровне.

- Расширять тематику детских работ с учетом индивидуальных интересов и способностей детей (природа, бытовая культура, человек, сказочные сюжеты), поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники).

- Содействовать осмыслению взаимосвязи между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельному поиску замыслов и сюжетов; выбору способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно конструктивной деятельности.

- Расширять художественный опыт детей; содействовать развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно - выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм и др.).

Содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулировать интерес к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

Музыка

- Воспитывать любовь и интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость на музыку в активной творческой музыкальной деятельности.

- Поддерживать желание и умение использовать различные атрибуты, украшающие различные виды музицирования (музыкальное движение, игра на инструментах).

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора; Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклинки, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления

о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов

по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения: Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с Городецкими изделиями. Учить выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из

прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Обогащать представления детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомить со строительством как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека. Расширять опыт создания конструкций и строительных деталей бумаги, картона, природного бытового материала, мягких модулей, безопасных предметов мебели.

Учить различать и называть детали строительного материала (кубик, брусок, цилиндр, призма, пластина длинная и короткая); использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве).

Формировать обобщенные представления о постройках, умение анализировать -

выделять части конструкции, их пространственное расположение и детали. Продолжать учить создавать разные конструктивные варианты одного и того же объекта (домики, ворота, мосты): самостоятельно преобразовывать их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Тематическое планирование по художественно - эстетическому развитию

Месяц	Рисование	Лепка
Сентябрь	Диагностика 1. «Картинки для наших шкафчиков» стр. 16 2.«Посмотри в окошко» стр.18	Диагностика 1.«Вот поезд наш едет колеса стучат» стр20 2.«Жуки на цветочной клумбе» стр.26 3.Ушастые пирамидки» стр.28
Октябрь	1. «Храбрый петушок» стр34. 2. «Яблоко - спелое, красное, сладкое». стр42	1.«Петя- петушок, золотой гребешок» стр. 32 2 »Вот какой у нас арбуз» стр40 3. «Мухомор» стр 44

Ноябрь	1. «Мышь и воробей» стр 54 2. «Зайка серенький стал беленький» стр 58	1. «Во саду ли, во городе.» Стр. 48 2. «Вот ёжик - ни головы, ни ножек...» стр. 52 3. «Лижет лапу сибирский кот» стр. 60 4. По замыслу.
Декабрь	1.«Перчатки и котятки» стр. 64 2.«Морозное окошко» Стр. 66	1.«Снегурочка танцует» стр. 68 2.«Дед Мороз принёс подарки» стр. 70 3. По замыслу
Январь	1. «Снеговики в шарфиках и шапочках» стр. 78 2. «Кто-кто в рукавике живёт» стр. 82	1. « Снежная баба - франтиха» стр 76 2. «Сонюшки-пеленашки» стр. 80 3.«Два жадных медвежонка» стр. 84
Февраль	1. «Как розовые яблоки, на ветках снегири» стр. 90 2. «Мышка и мишка» стр. 94	1.« Прилетайте в гости» стр. 88 2.«Весёлые вертолёт» стр. 96 3.«Сова и синица» стр. 100 4. По замыслу
Март	1. «Весёлые матрёшки» стр. 106 2. «Красивые салфетки» стр.110	1. «Цветы-сердечки» стр. 104 2. «Чайный сервиз для игрушек» стр. 108 3. «Филимоновские игрушки-свистульки» стр. 112 4.«Курочка и петушок» стр. 114
Апрель	1. «Кошка с воздушными шариками» стр. 122 «Мышонок - моряк» стр. 130	1. «Звёзды и кометы» стр. 124 2. «По реке плывёт кораблик» стр. 128 3. «Наш аквариум» стр.132 4. По замыслу
Май	1. «Радуга - дуга , не давай дождя» стр. 136 2. «У солнышка в гостях» стр. 138	1.«Муха - цокотуха» стр. 142 2. По замыслу

Месяц	Аппликация	Конструирование
Сентябрь	Диагностика 1. «Поезд мчится тук -тук-тук»(железная дорога) стр. 22	Диагностика 1 .Как мы строили лабиринт с кладовкой стр.30

	2. «Цветочная клумба» стр.24 3.«Цветной домик» стр. 30	2. Как мы построили сказочные домики стр.32
Октябрь	1.«Листопад и звездопад» стр. 36 2. «Золотые подсолнухи» стр. 38	1. «Как цветная капуста росла и выросла» стр.40 2. «Как яблоко стало колючим ежиком» стр.44
Ноябрь	1. «Тучи по небу бежали» стр. 50 «Заюшкин огород» стр. 56	1. «Как натюрморт превратился в портрет» стр.54 2. «Как мелкий колодец стал глубоким» стр.58
Декабрь	1. Праздничная ёлочка (поздравительная открытка) стр. 72 2. «Наша ёлочка» стр.74	1.«Как наши пальчики стали театром» стр. 66 2. «Как бумага стала китайским фонариком» стр. 68
Январь	1. «Снеговики в шарфиках и шапочках» стр. 78 2. По замыслу	1. «Как снег превратился в семью снеговиков» стр.76 2. «Как мы построили кровати для трех медведей» стр.78
Февраль	1. «Избушка ледяная и лубяная» стр. 92 2.«Быстрокрылые самолёты» стр. 98	1. «Как обеденный стол стал письменным» стр. 88 2. «Как мы вместе строили высокую гору» стр. 90
Март	1.«Сосульки на крыше» стр. 116 2.«Воробьи в лужах» стр. 118	1.«Как соломинка помогла нам сделать открытки» стр.96 «Как полка превратилась в книжный шкаф» стр. 100
Апрель	1. «Живые облака» стр. 120 2. «Ракеты и кометы» стр. 126	1.«Как мы построили мосты через речку» стр. 106 2. «Вот какие разные у нас звездолеты» стр. 108
Май	1. «У солнышка в гостях» стр. 138 2. По замыслу	1.«Как лист бумаги стал письмом с фронта», стр. 114 2. «Как листок стал бумажным самолетиком» стр. 116

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы с детьми.

Программа предусматривает организацию:

образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации - различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту - «организованной образовательной деятельности»)

Образовательная деятельность имеет следующую структуру:

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей
НОД	ОД в режимных моментах	
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся развивающей предметно-пространственной среде.

НОД проводится с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущая цель - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;

поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План проведения родительских собраний **в 2019-2020 учебном год**

Месяц	Тема родительского собрания
Сентябрь 2019г.	Организационное: «Особенности образовательного процесса в
Январь 2020г.	«Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»
Май 2020г.	Итоговое: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год»

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

Месяц	Тема
Сентябрь	Фотовыставка «Воспоминания о лете» Консультация «Режим дня в детском саду» Беседа «Что умеет 4- 5 летний ребенок» Консультация «Как одеть ребенка на прогулку осенью» Изготовление папки-передвижки «Безопасность ребенка на дороге» Анкетирование родителей «Мой ребенок, какой он»
Октябрь	Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период» Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста» Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр» Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться» Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом» Консультация «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4-5 лет» Беседа «Организация совместной прогулки» Конкурс осенних поделок «Дары осени» Проведение осеннего праздника
Ноябрь	Изготовление папки-передвижки «Как воспитать полезные привычки» «Консультация «О Правилах Дорожного Движения» Беседа «Компьютер и телевизор: за и против» Консультация «Безопасная детская площадка» Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Моя мама лучшая на свете» Беседа «Игры на развитие мелкой моторики детей» Консультация «как корректировать поведение ребёнка »

	<p>Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»</p> <p>Изготовление информационного стенда «Детский спорт»</p> <p>Родительское собрание на тему: «Физическое воспитание детей в ДОУ и семье»</p>
Декабрь	<p>Консультация «Гиперактивный ребенок»</p> <p>Изготовление папки-передвижки «Здравствуй зимушка, зима»</p> <p>Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»</p> <p>Беседа «Ребенок и домашние животные»</p> <p>Консультация «Как одеть ребенка на прогулку зимой»</p> <p>Беседа «Ребенок в автомобиле»</p> <p>Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание»</p> <p>Проведение новогоднего праздника</p>
Январь	<p>Беседа «Осторожно, гололед»</p> <p>Консультация «Где найти витамины зимой»</p> <p>Изготовление папки-передвижки «Речевое развитие детей 4-5 лет»</p> <p>Беседа «Как наказывать ребенка»</p> <p>Консультация «Желание быть первым»</p> <p>Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»</p> <p>Беседа «Детское любопытство»</p> <p>Консультация «Патриотическое воспитание детей»</p> <p>Родительское собрание на тему: «Роль патриотического воспитания в жизни детей»</p>
Февраль	<p>Консультация «Признаки и причины аллергии»</p> <p>Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка»</p> <p>Беседа «Как научить ребенка любить природу»</p> <p>Консультация «Гимнастика для глаз»</p> <p>Выставка «Мы с папой»</p> <p>Консультация «Детские страхи»</p> <p>Проведение совместного досуга «Масленица»</p> <p>Консультация «Дыхательные упражнения»</p> <p>Изготовление информационного стенда «Ребенок и чужие люди»</p>

Март	<p>Проведение праздника 8 Марта</p> <p>Беседа «Уровень шума и здоровье ребенка»</p> <p>Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»</p> <p>Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия»</p> <p>Фотовыставка «Я и моя мама»</p> <p>Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»</p> <p>Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»</p> <p>Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка»</p> <p>Анкетирование «Какой вы родитель»</p>
Апрель	<p>Изготовление информационного стенда «Музеи для детей»</p> <p>Консультация «Пальчиковые игры»</p> <p>Беседа «Проблемы ребенка в общении»</p> <p>Организация досуга «День здоровья»</p> <p>Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»</p> <p>Изготовление папки-передвижки «Правила дорожного движения»</p> <p>Изготовление фотовыставки «Наша группа»</p>
Май	<p>Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе»</p> <p>Беседа «Режим дня в детском саду на летний период»</p> <p>Изготовление папки-передвижки «9 Мая»</p> <p>Беседа «Режим работы детского сада на летний период»</p> <p>Проведение досуга «Здравствуй лето»</p> <p>Консультация «Как избежать неприятностей на природе».</p> <p>Родительское собрание на тему: «Итоги учебного года»</p>

Тематический план по национально - региональному компоненту

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях села Кагальник, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Месяц	Темы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа на тему: «Улица села».2. Прослушивание песен о Донском крае.3. Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина»4. Объяснение значений пословиц о Родине.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Рассказ о Российском флаге2. Прогулка-экскурсия «Приметы осени»3. Раскрашивание Российского флага4. Чтение донских сказок.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Национальный праздник - «День народного единства».2. Беседа на тему: «Достопримечательности села Кагальник» с показом фотографий.3. Знакомство с культурой и бытом донских казаков.4. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Прослушивание казачьих песен.2. Знакомство с костюмами казаков и казачек.3. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест Донского края.4. Рассказ воспитателя о людях прославивших Донской край
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Народная игрушка - матрёшка2. «Пришла коляда, отвори ворота...».3. Разучивание колядок, обрядных песен.4. Знакомство детей с обычаями, бытом и традициями казаков.5.
Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Рассматривание карты Ростовской области.2. Беседа нашему «Зима в родном краю».3. «Зимующие птицы» Донского региона.4. Лепка посуды.5.
Март	<ol style="list-style-type: none">1. Праздники народов России «Масленица».2. Прослушивание Гимна Ростовской области.3. Знакомство с символикой Ростовской области.4. Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности города Азова»

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание русских народных песен. 2. Знакомство с русским народным костюмом. 3. Пение русских народных песен. 4. Рисование «весна - красна!».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с народными инструментами. 2. Прогулка - экскурсия «Приметы весны» 3. Знакомство с рыболовным промыслом Донского края. 4. Экскурсия по селу мемориалу «Погибших воинов».

3. Организационный раздел

3.1 Условия реализации Программы

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования;

создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.1.2. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал
1	Физическое развитие	Физкультурный зал; Спортивная площадка, физкультурный центр в группе	схемы; модели; картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения, атрибуты к подвижным играм
2	Познавательное развитие	Центр природы, центр экспериментирования в группе;	Набор оборудования для Исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, фруктов, грибов; наглядно - дидактический материал - набор картин, репродукций, наглядно - иллюстративный материал по ознакомлению с живой и неживой природой, дидактические пособия по развитию естественно - научных представлений; головоломки Мозаики, пазлы, настольно-печатные игры

3	Социально коммуникативное развитие	Игровые мини-среды в группе Игровая площадка на участке	Детская мебель для практической деятельности Центр изобразительной деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры
---	------------------------------------	--	---

			Телевизор, музыкальный центр Учебные программы Игры
4	Художественно эстетическое развитие	Музыкальный зал, творческая мастерская, мини среды музыкально театрализованной и изо деятельности в группе	Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, декорации для спектаклей, концертов и костюмы; ширма для кукольного театра Аудио аппаратура Подборка аудио, видеоматериалов, Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов Игрушки, муляжи Мольберты Музыкально дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений; Репродукции картин художников, образцы,

5	Речевое развитие	библиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями.
---	------------------	------------	--

3.1.4. Развивающая предметно-пространственная среда

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно — развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования ФГОС ДО, а также требования определенные Программой , как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ^ ребенка с учетом его склонностей, интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народных промыслов, изобразительное искусство и т.д. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

<p>Центр развития</p>	<p>Оборудование и материалы, которые должны быть в группе</p>
<p>Физкультурный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коврик, дорожки массажные; • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалка; • кегли; • маски для подвижных игр; • ленты, флажки, султанчики;
<p>Центр познавательного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пластмассовые тазики; • воронки, сито, ложки, лопатки; • природный материал; • математические наборы; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор цифр, числовые карточки; • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков с цифрами и знаками; • математическое лото; • набор карточек с изображением количества («много» и «один»); • развивающие дидактические игры. • наборы картинок для группировки и обобщения; • наглядно-дидактические пособия по темам; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)

	Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические наглядные материалы; • иллюстрации к художественным произведениям; • стеллаж для книг, стол и два стула; • предметные и сюжетные картинки ; • различные виды театра;
Центр творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • ящики для посадки, вазы; <ul style="list-style-type: none"> • леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями и для посадки; • календарь природы.

<p>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей) • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; <ul style="list-style-type: none"> • тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д; <p>настольные игры.</p>
--	--

<p>Музыкальный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); • дидактические игры; • фонотека.
--------------------------	---

Учебно-методическое сопровождение

	Формы деятельности	Программы	Программно - методическое обеспечение
Познавательное развитие	ФЭМП	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон И.А.Лыкова	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралока» Практический курс по развитию математических
	Формирование целостной картины мира	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон И.А.Лыкова	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников.
Речевое развитие	Развитие речи.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон И.А.Лыкова	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет.
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон И.А.Лыкова	И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
	Лепка		
	Аппликация		
	Конструирование	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон И.А.Лыкова	И. А. Лыкова Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие «Умные пальчики».
	Музыка.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон И.А.Лыкова	А.И. Буренина «Тутти». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
	Художественный труд	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон И.А.Лыкова	И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие «Умелые ручки».

Физическое развитие.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон И.А.Лыкова	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду.
----------------------	--	--

3.2. Организация режима пребывания детей средней группы *

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МБДОУ, договором с учредителем и родителями воспитанников.

Режим работы МБДОУ - 12 часов, пребывание детей с 6.30 до 18.30 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4- 5лет составляет 5,5-6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к

Устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года №26.

Организация жизнедеятельности в средней группе

на 2019 - 2020уч. год.

Режимные моменты	Холодный период
Приём детей, осмотр, игры, беседы	6.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, водные процедуры.	8.15-8.25
Завтрак 1	8.25-8.55
Самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.50
Завтрак 2	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10-12.05
Возвращение с прогулки, игры.	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15-12.50
Дневной сон.	12.50-15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика.	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Образовательная деятельность по парциальным программам	15.20-15.40
Прогулка	15.40-17.00
Ужин	17.00-17.15
Игры, труд, индивидуальная работа	17.15-18.30

Режимные моменты.	Теплый период.
Прием детей, осмотр, игры, беседы	6.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
	8.10-8.35
Подготовка к завтраку, водные процедуры	
Завтрак 1	8.35 - 8.55
Самостоятельная деятельность	8.55-9.20
Прогулка, образовательная деятельность по областям: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, воздушные и	9.20-11.35
Завтрак 2	10.00-10.10
Водные процедуры.	11.35-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.35
Дневной сон.	12.35-15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.35
	15.35-17.15
Прогулка	
Ужин	17.30-17.40
Совместная деятельность, игры, уход детей домой.	17.40-18.30

Объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч в день).

По действующему СанПиН (2.4.1.3049-13) для детей средней группы (4-5 лет) планируют не более — 10 занятий в неделю, продолжительностью не более -20 минут.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет: для детей среднего возраста (4-5 лет)- 3 часа 20 мин; перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут; непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных

моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Максимальная нагрузка образовательной деятельности средней группы «Звёздочка»

	Виды деятельности	Кто проводит	количество		Длительность	Программы	Программно методическое обеспечение
Познавательное развитие	ФЭМП	Воспитатель	1	4	20 минут	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон И.А.Лыкова	Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова «Игра лочка» Практический курс по развитию математических представлений у детей 4-5 лет
	ФКЦМ	Воспитатель	0,5	2	20 минут	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон И.А.Лыкова	А.А.Вахрушев «Здравствуй мир» Окружающий мир для дошкольников
Речевое развитие	Развитие речи	Воспитатель	0,5	2	20 минут	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон И.А.Лыкова	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет
	Рисование	Воспитатель	1	2	20 минут	Примерная основная общеобразовательная программа	И.А.Лыкова Программа художественного

Художественно-эстетическое развитие						дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон И.А.Лыкова	воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки».
	Лепка	Воспитатель	1	2	20 минут	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон И.А.Лыкова	И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки».
	Аппликация	Воспитатель	0,5	2	20 минут	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон И.А.Лыкова	И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки».
	Художественный труд	Воспитатель	1	4	20 минут	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон И.А.Лыкова	И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие ««Умелые ручки».
	Конструирование	Воспитатель	0,5	2	20 минут	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон И.А.Лыкова	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие «Умные пальчики».

	Музыка	Музыкальный руководитель	2	8	20 минут	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон И.А.Лыкова	А.И. Буренина «Тутти». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста
Физическое развитие	Физическое развитие	Воспитатель по физкультуре	3	12	20 минут	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон И.А.Лыкова	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду
всего			11	44	3ч.20м.		

Реализация парциальных программ по художественно-эстетическому и физическому развитию детей 1 раз в неделю, длительность 20 минут.

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2019 - 2020 УЧ. ГОД.
Средняя группа.**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>9.00-9.20 Развитие речи (ФКЦМ)</p> <p>9.20-9.50 Лепка</p> <p>10.00-10.20 физкультура</p>	<p>9.00-9.20 Музыка</p> <p>9.30-9.50 Худ. труд</p> <p>15.45-16.05 «Умелые ручки»</p>	<p>9.00-9.20 физкультура</p> <p>9.30-9.50 ФЭМП</p> <p>15.50-16.10 спортивные танцы</p>	<p>9.00-9.20 Рисование</p> <p>9.40- 10.00 Физкультура</p>	<p>9.00-9.20 Конструирование (аппликация)-</p> <p>9.30-9.50 Музыка</p> <p>15.15-15.35 театр</p>

Перечень нормативно – правовых документов

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
3. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249
6. Устав МБДОУ

Перечень методической литературы.

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон И.А.Лыкова
2. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду.
3. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралока». Практический курс по развитию математических представлений у детей 4- 5 лет.
4. А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников.
5. О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет.
6. И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
7. И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие «Умелые ручки».
8. И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие «Умные пальчики».
9. А.И. Буренина «Тутти». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
10. Е.А.Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.
11. И.А.Лыкова «Детская безопасность».

Рекомендуемые художественные произведения

(примерный перечень)

1. Малые формы фольклора: народные песенки, колыбельные, заклинки, прибаутки, загадки.
2. Поэтические произведения классиков: К.Д. Бальмонта, А.А. Блока, В.А. Жуковского, А.Н. Майкова, И.С. Никитина, А.Н. Плещеева, Ф.И. Тютчева, И.З. Сурикова и др.
3. Произведения современных детских поэтов. А.Л. Барто. «Игра в стадо», «Жил на свете самосвал», «Игра в стадо», «Девочка- ревушка»;
4. Л.В. Зубкова. «Лаповички»; С.Н. Михалков. «Дядя Степа - милиционер»;
5. В.Д. Берестов. «Новогоднее происшествие»; В.В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо»; Д.И. Хармс. «Иван Иваныч Самовар»;
6. К.И. Чуковский. «Федорино горе», «Муха-Цокотуха»; С.Я. Маршак. «Пожар»; А.А. Усачев. «Поливальная машина»; Э.Н. Успенский. «Разноцветная семейка» и др.
7. Русские народные и зарубежные сказки. «Петушок и бобовое зернышко» (в обр. О. Капицы), «Колосок» (укр. сказка), «Лиса и заяц» (в обр. А.Н. Толстого), «Лиса и журавль» (в обр. А.Н. Толстого), «Хвосты»,
8. «Снегурочка» (в обр. Л.Н. Елисейевой), «Три поросенка» (в обр. С.Н. Михалкова), «Пастушья дудочка», «Коза-дереза», «Чудесные лапоточки» «Лисичка со скалочкой», «У страха глаза велики» (в обр.
9. М.М. Серовой), «Жихарка», «Гуси-лебеди», «Хвосты», «Лисичка- сестричка и волк», «Лиса и журавль», «Пастушья дудочка»; «Два жадных медвежонка» (венг.), «Лесной мишка и проказница мышка» (латыш.) и др.
- Ю.Авторские сказки. Ш. Перро. «Красная Шапочка», «Три поросенка» (англ. сказка в обр. С.Н. Михалкова); В.Г. Сутеев. «Под грибом», «Палочка-выручалочка»; В.В. Бианки. «Лесной колобок-колючий бок»;
11. К.И. Чуковский. «Доктор Айболит»; С.Л. Прокофьева. «Великие холода»;
12. Н.К. Абрамцева. «Чудеса, да и только», «Новогодние подарки»;
- 13.Т.И. Александрова. «Хрюшка и Чушка»; М.С. Пляцковский. «Как щенок Тявка учился кукарекать»; С.Г. Козлов. «Зимняя сказка», «Как Ослик, Ежик и Медвежонок встречали Новый год»; сказки Г.Б. Остера из цикла «Котенок по имени Гав»,
- 14.А.А. Усачев. «Про умную собачку Соню»; Б. Поттер. «Сказки о кролике Питере» (англ.); Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим», А. Прейсен. «Веселый Новый год»
15. Проза. Рассказы о природе: В.Р. Зотов. «Дятел», «Заяц-беляк»;
16. Н.И. Сладков. «Синичий запас», «Белкин мухомор»; И.С. Соколов- Микитов.
17. Белка»; Г.Я. Снегирев. «Как звери и птицы к зиме готовятся», «Бобровая хатка», «Скворец»; Н.И. Сладков. «Отчаянный заяц», «Весенние ручьи»,
18. «Гнездо»; В.В. Бианки. «Мишка Башка». Рассказы о детях: Н.Н. Носов.
19. Программа «Мир открытий»
20. Содержательный раздел: средняя группа
21. «Затейники», «На горке»; М.М. Зощенко. «Глупая история», «Острое поросычье заболевание»; С.Г. Георгиев. «Три снеговика».

