

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка» - детский сад № 51 «Родничок»,  
первой категории с. Кагальник, Азовского района.



Утверждаю:  
заведующий МБДОУ «Родничок»  
Кондратьева М.С.  
приказ № 116 от 19.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ**  
**НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Воспитатели:**

**Ягодка О.Ф.**  
**Болдырева Л.И.**

с. Кагальник  
2019-2020 уч. год

## Содержание

Пояснительная записка.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».
- Образовательная область «Познавательное развитие».
- Образовательная область «Речевое развитие».
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- Образовательная область «Физическое развитие».

Перспективный план по национально-региональному компоненту.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Перспективный план по воспитанию финансовой грамотности

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Педагогическая диагностика

Материально-техническое оснащение

Список литературы

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы ДООУ, составленной с учётом примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»**. Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**При составлении программы учитывались задачи ФГОС дошкольного образования.**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация программы осуществляется в процессе организации разнообразных видов деятельности.

#### **Виды деятельности детей дошкольного возраста:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- познавательно–исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- конструирование из различных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребёнка.

### Структура образовательной деятельности:

1. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная деятельность);
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям :

- физическое развитие
- социально -коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие.

Данная программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ. Срок реализации Программы 2019-2020 учебный год. Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федерального Государственного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ). Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным Всемирной

организации здравоохранения (ВОЗ) средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребёнка.

### **Развитие моторики и становление двигательной активности**

Движение детей 6 - 7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы её решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости. Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам.

На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а так же осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников проявляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным

опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии) объём двигательной активности детей 6 — 7 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 до 15,5 тыс. движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в

детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре ниже  $15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сократить. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня – после дневного сна и перед уходом детей домой.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Бытовой труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.).

### **Режим дня подготовительной группы**

Время занятий и их количество в день регламентируется Программой и САНПиНами (не более 3 занятий в день не более 30 минут). Обязательным



элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

**Режим дня детей подготовительной к школе группы**  
**Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.**

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства	<b>6.30 - 8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30 – 8.50</b>
Игры	<b>8.50 - 9.00</b>
Организованная образовательная деятельность	<b>9.00 – 9.30</b>
	<b>9.40 – 10.10</b>
	<b>10.20 – 10.50</b>
Второй завтрак	<b>10.00 — 10.05</b>
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	<b>10,50 – 12.15</b>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	<b>12.15 – 12.25</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.25 – 13.00</b>
Подготовка ко сну, сон	<b>13.00 – 15.00</b>
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	<b>15.00 – 15.15</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.15 – 15.30</b>
Игры, совместная, самостоятельная деятельность детей, прогулка	<b>15.50 – 18.00</b>
Подготовка к ужину, ужин	<b>17.10 – 17.20</b>
Уход детей домой	<b>18.30</b>

#### **Перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

Виды образовательной деятельности	Количество
Длительность НОД	30 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки	15
Общее время в часах	7ч. 30 мин.
<b>РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ</b>	
Физическая культура	3

Развитие речи	0,5
ФЦКМ	0,5
Музыка	2
ФЭМП	2
Грамота	2
Конструирование	1
Художественный труд	1
Аппликация	1
Рисование	1
Лепка	1
Совместная образовательная деятельность по направлениям:	
Художественно-эстетическое развитие	1
Физическое развитие	1
Итого:	17

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Цель:**

1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая

моральные и нравственные ценности.

2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5) Формирование готовности к совместной деятельности.

6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

<b>Месяц</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры</b>	<b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	<b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b>
--------------	---	---	--

<p>Сентябрь</p>	<p>Диагностика Сюжетно-ролевая игра «Гости», «Детский сад» (16) Дидактические игры: «Хитрые картинки», «Веселые человечки», (17) «Школа», «Цветик- семицветик», «Чего не хватает?», «Времена года» (18) Подвижные игры: «Смелые ребята», «Северные олени», «Один- двое» (2) Пальчиковый театр «Котенок» С.Городецкий Театр игрушек «Слон пошел учиться» Театр на фланелеграфе «Хвостатый Хвастунишка»</p>	<p>Диагностика 1. «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» стр.8 (23) 2. «Наше настроение» стр.10 (33). Игры по теме: «Наши эмоции» стр.238-240 (34).</p>	<p>1. «Такие разные и такие похожие» стр.37 (25) 2. «Что мы знаем о своей родине?» стр.84(26) Дидактическая игра «Народы мира) стр.52 (27)</p>
-----------------	---	--	--

<p><b>Октябрь</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья» (16)          Дидактические игры: «Магазин одежды», «Водители», «Чье это место?» (17)          «Куда пойдём?», «Библиотека», «Из каких мы сказок?» (18)          Подвижные игры: «Пожарные на учёбе», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай», (19)          Инсценировка сказки «Репка»          Теневой театр «У бабушки козел» (русская народная сказка)          Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка)          Инсценировка рассказа Н.Носова «Шляпа»</p>	<p>1.«Грубость и драка» стр.11 (23).          2.»Хорошо ли быть злым?» стр.14 (33)          Игры по теме «гнев» стр.229-233 (34)</p>	<p>1. Я выбираю сам стр. 39 (25)          2.1. Россия на шаре земном стр.91 (26)          Дидактическая игра «Великие люди России» стр.54 (27)</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Почта» (16)          Дидактические игры «          Подвижные игры: «Пустое место», «Городки», «Ловля обезьян», «Перелет птиц». (29).          Кукольный театр «Кошкин дом» С.Я.Маршак          Инсценировка рассказа Н.Носова «Автомобиль»          Театр игрушек «Телефон» К.И. Чуковский</p>	<p>1. «Цирк» стр.21 (23)          2. «Учимся справляться с гневом» стр.18 (33).          Игры по теме «Гнев» стр.230-233 (34)</p>	<p>1. Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка стр.40 (25)          2. «Александр Невский - освободитель земли русской» стр.94 (26)</p>

<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Волшебники», «Летчики» (16)          Дидактические игры: «Кто делает игрушки?».          «Швейная фабрика», «Догадайся, кто меня сделал?» (17)          «Принеси карандаш», «Секреты», «Найди ведро» (18)          Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага»          «Лягушки в болоте», (19)          Инсценировка рассказа Н.Носова «Бенгальские огни»          Пальчиковый театр «Гусенок пропал»          Р.Кудашева          Теневой театр «Прятки»          Н.Носов</p>	<p>1.«Жадность» стр.13 (23)          2. «Поговорим о доброте» стр.30 (33)          Игры по теме «Радость» стр.218 (34)</p>	<p>1 «Как я отношусь к другим людям» стр.43 (25)          2. «Дмитрий Донской – освободитель земли русской» стр. 103 (26)          3.«Государственный флаг, герб, гимн РФ»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Ателье», «Строительство» (16)          Дидактические игры: «Вырастим яблоки», «Как сделали томатный сок?», «На животноводческой ферме» (17)          «Волшебные картинки», «Перевертыши», «Разные сказки» (18)          Подвижные игры: «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», «Хищник-добыча» (19)          Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей»          К.И.Чуковский          Инсценировка рассказа Н.Носова «Заплата»</p>	<p>1. «Шаловливые игры» стр.16 (23).          2. «Ссора» стр.34 (33)          Игры по теме «Страх» стр.225 (34)</p>	<p>1. «Зачем нужны правила» стр.45 (25)          2. «Иван Сусанин – защитник земли русской» стр.120 (26)          3.«Государственный флаг, герб, гимн РФ»</p>

Февраль	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника» (16)</p> <p>Дидактические игры: «Чудесные превращения», «Чудесный лес». «Кто веселее?» (18)</p> <p>«Что кому надо для работы на стройке?».. «Кто делает игрушки?» (17)</p> <p>Подвижные игры: «Перебежки», «Коршун и наседка», «Охотники и звери» (19)</p> <p>Кукольный театр «Почему вода в морях стала соленая?» (норвежская сказка)</p> <p>Кукольный театр «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов</p> <p>Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка)</p>	<p>1. «Злой язычок» стр.19 (23)</p> <p>2. «Чувства одинокого человека» стр.40 (33).</p> <p>Игры по теме: «давайте жить дружно» стр.211 (34).</p>	<p>1 «Насколько я ответственный?» стр.49 (25)</p> <p>2. «Царь Петр /» стр.130 (26)</p> <p>Дидактическая игра «Защитники Отечества» стр.52 (27)</p>
Март	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Парикмахерская» (16)</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Кем быть?» (17)</p> <p>«Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино» (18)</p> <p>Подвижные игры: «Защити товарища», «Перелет птиц», «Горелки» (19)</p> <p>Инсценировка сказки «Снежная королева»</p> <p>Театр игрушек «На блины» (русская народная игра)</p>	<p>1. «Машина шутка» стр.24 (23)</p> <p>2. «Учимся понимать чувства других людей» стр.46 (33).</p> <p>Игры по теме « Мальчики и девочки» стр.215 (34)</p>	<p>1. «Русские богатыри» стр.53 (25)</p> <p>2. «Устное народное творчество – былины» стр.138 (26)</p> <p>Дидактическая игра «Раньше и теперь» стр.51 (27)</p>

<p><b>Апрель</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Зоопарк» (16)          Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Азбука голубых дорог» (17)          «Вместе расскажем историю», «Волшебный коврик» (18)          Подвижные игры: «Холодно-горячо», «Светофор», «Мы - веселые ребята» (19)          Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»          Театр игрушек «Жадина»          Э.Мошковская          Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>	<p>1. «Болезнь куклы» стр.28 (23).          2. «Учимся доброжелательности» стр.49 (33).          Игры по теме «Давайте жить дружно» стр.211 (34).</p>	<p>1. «Библия» стр.55 (25)          2. «Как одевались на Руси, как праздники встречали» стр.155 (26)          Дидактическая игра «Народные костюмы» стр.51 (27)</p>
<p><b>Май</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Путешествие» (16)          Дидактические игры: «Чудо рядом». «Когда это бывает?», «Помоги малышам» (17)          «Что. Для кого?», «Волшебная мозаика», «Разные постройки» (18)          Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Классы», «Солнце и планеты» (19)          Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка)          Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка)          Инсценировка рассказа Н.Носова «Шурик у дедушки»</p>	<p>1. «Путешествие к Незнайке» стр.38 (23)          2. «Добрые и злые поступки» стр.62 (33).          Игры по теме: «Наши эмоции» стр.238 (34).</p>	<p>1. «Как менялось жилище человека» стр.64 (25)          2. «Как строили избу. Устройство русской избы» стр.95, 98 (26)          дидактическая игра «Крестьянский труд» стр.50 (27)</p>



## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Месяц	ФЭМП	ФЦКМ литература (8)
Сентябрь	Диагностика 1.»Числа 1-5. повторение» стр. 125 (6) 2. «Числа 1-5. Повторение». Стр.128 (6)	Диагностика. 1. «Воспоминание о лете» стр. 391 2. Береги природу! Стр. 395
Октябрь	1. «Число 6. Цифра 6.» стр.133 (6) 2. «Число 6. Цифра 6.» стр.137 (6) 3. « Длиннее. Короче.» стр.140 (6) 4. «Измерение длины.» Стр.144 (6)	1. Наш общий дом стр. 401 2. «День непослушания» стр. 404 3. Путешествие в прошлое стр. 406 4. Путешествие по улицам города стр.409
Ноябрь	1 «.Измерение длины.» Стр.147 (6) 2.Измерение длины стр.150 (6) 3.Число 7. Цифра 7. стр.154(6) 4.Число 7. Цифра 7. стр.160 (6) . 5.Число 7. Цифра 7. стр.164(6)	1. Я — гражданин России стр. 411 2. Я — гражданин России стр. 416 3. Собираясь в путь стр. 418 4. Путешествие в Европу стр. 421
Декабрь	1. «Тяжелее, легче. Сравните по массе. Стр.168 (6) 2.Измерени массы. Стр.171 (6) 3. Измерение массы стр.175	1. Путешествие в Азию стр.424 2. Путешествие в Азию стр.427 3. Путешествие в Америку стр. 430 4. В гостях у индейцев стр. 435
Январь	1.Число 8. Цифра 8. стр.179 (6) 2. «Число 8. Цифра 8». стр.183 (6) 3. «Число 8. Цифра 8». стр.187 (6)	1. Маски на лице и в жизни стр.437 2. Путешествие в Африку стр. 440 3. Что скрывали пирамиды стр. 443

<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Объем. Сравнение по объему» стр.192 (6)</li> <li>2. «Измерение объема» стр.196 (6)</li> <li>3. «Число 9, Цифра 9» стр.200 (6)</li> <li>4. «Число 9. Цифра 9» стр. 204 (6)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие в Австралию.стр.446</li> <li>2. Путешествие в Австралию. Великое равновесие. Стр. 449</li> <li>3. Полярники и метеорологи стр. 452</li> <li>4. Путешествие в Антарктиду стр.455</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Цифра 9, число 9» стр. 208 (6)</li> <li>2. «Площадь. Измерение площади.» стр. 212 (6)</li> <li>3. «Измерение площади» стр.217 (6)</li> <li>4. «Число), Цифра 0» стр.220 (6)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. По морю, по океану стр.457</li> <li>2. Путешествие на морское дно стр. 460</li> <li>3. На прогулку в зоопарк стр. 463</li> <li>4. Почему люди такие разные стр.464</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Число 0, Цифра 0» стр.(6)</li> <li>2. «Число 10» стр.229 (6)</li> <li>3. «Шар. Куб, Параллелепипед.» стр.233 (6)</li> <li>4. «Пирамида. Конус. Цилиндр». стр.237</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Орешек знаний» стр.466</li> <li>2. Чудеса, да и только стр.469</li> <li>3. Космическое путешествие стр. 473</li> <li>4. Путешествие в будущее стр.475</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Символы.» стр.242 (6)</li> <li>2. «Повторение. Игра-путешествие в страну Математики». стр.246 (6)</li> <li>3. «Повторение. Игра «Скоро в школу» стр.247 (6)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И помнит мир спасённый стр. 479</li> <li>2. Я — гражданин Мира стр. 484 Диагностика</li> </ol>

## Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Цель:

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Месяц	Развитие речи	Обучение грамоте
Сентябрь	Диагностика 1. Пересказ сказки «Лиса и козёл» стр.133 2. Составление рассказа по картине «В школу» стр. 135	Диагностика 1. Гласный звук А, буква А стр.12 (11) 2. Гласный звук У, буква У стр.15 (11) Закрепление звуков А, У стр. 18 (11) 3. Гласный звук О, буква О стр. 19 (11)

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» стр. 137</li> <li>2. Составление текста-рассуждения стр.139</li> <li>3. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» стр. 141</li> <li>4. Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные» стр. 143</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласный звук М. Буква М. стр.22 (11).</li> <li>2. Закрепление звуков А, У, О, М. стр.24 (11).</li> <li>3. Согласный звук С. Буква С стр.26 (11)</li> <li>4.Закрепление звуков А, О, У, М, Х.</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» стр. 147</li> <li>2. Составление текста-поздравления стр. 150</li> <li>3. Сочинение сказки на тему «Как ёжик выручил зайца» стр. 153</li> <li>4. Сочинение сказки на тему «День рождения зайца» стр. 155</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звук Х, буква Х стр.30 (11) Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х стр.32 (11)</li> <li>2.Звук Ш, буква Ш стр.34 (11)</li> <li>3. Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ стр.36 (11)</li> <li>4.Сопоставление звуков С и Ш стр. 38 (11) Обобщение изученного. Гласные: А, У О, Согласные С, М, Х, Ш, Л (11)</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рассказа с использованием антонимов стр. 157</li> <li>2. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами». Стр. 159</li> <li>3. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» стр. 161</li> <li>4. Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» стр. 163</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Гласный звук Ы, буква Ы стр.45 (11)</li> <li>2.Согласный звук Н, буква Н стр. 48 (11) Закрепление звука Н, буквы Н стр.51 (11)</li> <li>3. Звук Р., буква Р. стр.53 (11) Закрепление звука Р., буквы Р. стр.56 (11)</li> <li>4. Сопоставление звуков Р. и Л стр.57 (11) Обобщение пройденного. Гласные звуки: А, У, О, Ы; согласные: М, С, Х, Ш, Л, Н, Р. стр. 60 (11)</li> </ol>

<p><b>Январь</b></p>	<p>1. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» стр. 165</p> <p>2. Пересказ сказки «У страха глаза велики» стр. 168</p> <p>3. Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» стр. 171</p>	<p>1. Звук К, буква К стр.62 (11)</p> <p>2. Звук П., буква П. стр. (11)</p> <p>3.Согласный звук Т, буква Т стр.79 (11)</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p>1. Сочинение сказки на предложенный сюжет. Стр. 173</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке». Стр.175</p> <p>3. Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин. Стр. 178</p> <p>4. Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картин стр. 181</p>	<p>1. Гласный звук И, буква И стр.85 (11) Закрепление гласного звука И, буквы И стр. 88 (11)</p> <p>2. Согласный звук З, буква З стр.90 (11) Сопоставление звуков З и С стр. 94 (11)</p> <p>3. Звук В, буква В стр.97 (11) Закрепление согласного звука В, буквы В</p> <p>4.Согласный звук Ж, буква Ж стр.103 (11) Закрепление звука Ж, буквы Ж стр.!06 (11)</p>
<p><b>Март</b></p>	<p>1. Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин стр. 183</p> <p>2. Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин стр. 186</p> <p>3. Составление рассказа о животных по сюжетным картинам стр. 188</p> <p>4. Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Составление рассказа на тему из личного опыта. Стр. 192</p>	<p>1.Звонкий согласный звук Б, буква Б стр. 109 (11) Закрепление звука Б, буквы Б стр.112 (11)</p> <p>2. Звук Г, буква Г стр.116 (11) Закрепление звука Г, буквы Г стр. 119 (11)</p> <p>3.Звук Д, буква Д стр.121 (11) Сопоставление звуков Д и Т стр.124 (11)</p> <p>4. Звук Й, буква Й стр.127 (11) Сопоставление звуков И и Й стр.129 (11)</p> <p>5.Разделительный мягкий знак Ь стр.131 (11) Закрепление звуков Д, Т, И, Й и букв Д, Т, И, Й, Ь стр.135 (11)</p>

<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк» стр. 193</li> <li>2. Сочинение сказки на заданную тему. Стр. 196</li> <li>3. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» стр. 199</li> <li>4. Описание пейзажной картины стр. 200</li> <li>5. Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками». Стр. 202</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Звук Е, буква Е стр.138 (11)</li> <li>2. Гласный звук Я, буква Я стр. 144 (11) Закрепление гласных звуков Е, Я стр.141, 148 (11)</li> <li>3.Гласный звук Ю, буква Ю стр. 158 (11)</li> <li>4. Гласный звук Ё, буква Ё мтр.154 (11) Закрепление звуков Ю.Ё стр. 153, 157 (11)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» стр. 206</li> <li>2. Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки» стр. 208</li> <li>3. Составление рассказа на тему «Весёлое настроение» стр. 210</li> <li>4. Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему. Стр. 214</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Глухой согласный звук Ц, Ч, буква Ц, Ч стр.160 – 162 (11) Сопоставление звуков Ч и Ц стр165 (11)</li> <li>2. Звук Щ, Ф. буква Щ, Ф. стр.167-169 (11)</li> <li>3.Гласный звук Э, буква Э стр. 171 (11)</li> <li>4.Разделительный твердый знак Ъ стр.174 (11)</li> </ol>

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Цель:**

1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)



Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
Сентябрь	<p>Диагностика</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улетает наше лето стр. 20</li> <li>2. Чудесная мозаика стр. 26</li> <li>3. Весёлые качели стр. 32</li> <li>4. С чего начинается Родина стр. 38</li> </ol>	<p>Диагностика</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наш уголок природы стр. 22</li> <li>2. Спортивный праздник стр. 28</li> <li>3. Азбука в картинках стр. 34</li> <li>4. Грибное лукошко стр. 40</li> </ol>	<p>Диагностика</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наша клумба стр. 24</li> <li>2. Качели — карусели стр. 30</li> <li>3. Ажурная закладка для букваря стр. 36</li> <li>4. Плетённая корзинка для натюрморта стр. 42</li> </ol>	<p>Диагностика</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здания (магазин, библиотека) стр. 95</li> <li>2. Микрорайон села стр. 95</li> <li>3. Здания (театр, вокзал) стр. 95</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осенний натюрморт стр. 44</li> <li>2. «Лес, точно терем расписной...» стр. 50</li> <li>3. Деревья смотрят в озеро стр. 56</li> <li>4. Летят перелётные птицы стр. 62</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Фрукты — овощи» стр. 46</li> <li>2. Лебёдушка стр. 52</li> <li>3. Кто в лесу живёт? Стр. 58</li> <li>4. Отважные парашютисты стр. 64</li> <li>5. По замыслу</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осенний натюрморт стр. 44</li> <li>2. Осенние картины стр. 48</li> <li>3. Кудрявые деревья стр. 54</li> <li>4. Кто в лесу живёт? Стр. 60</li> <li>5. Летят перелетные птицы стр. 62</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микрорайон города стр. 95</li> <li>2. Городской транспорт (пассажирский) стр. 96</li> <li>3. Грузовой транспорт стр. 96</li> <li>4. По замыслу стр. 96</li> </ol>

<p><b>Ноябрь</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Такие разные зонтики стр. 68</li> <li>2. «Мы едем, едем, едем в далёкие края...» стр. 74</li> <li>3. «По горам, по долам...» стр. 80</li> <li>4. Разговорчивый родник стр. 86</li> <li>5. По замыслу</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Едем — гудим! С пути уйди! Стр. 70</li> <li>2. Туристы в горах стр. 76</li> <li>3. Орлы на горных кругах стр. 82</li> <li>4. Пугало огородное стр. 88</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детский сад мы строим сами... стр. 66</li> <li>2. Рюкзачок с кармашками стр. 72</li> <li>3. Там сосны высокие стр. 78</li> <li>4. «Тихо ночь ложится на вершины гор» стр. 82</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мост (для пешеходов) стр. 96</li> <li>2. Мост (для автомобилей и пешеходов) стр. 96</li> <li>3. Суда стр. 97</li> <li>4. Суда по чертежам стр. 97</li> </ol>
<p><b>Декабрь</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морозные узоры стр. 92</li> <li>2. «Дремлет лес под сказку сна». Стр. 98</li> <li>3. Новогодние игрушки стр. 104</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зимние превращения Пугала стр. 94</li> <li>2. Ёлкины игрушки — шишки, мишки и хлопушки стр. 100</li> <li>3. По замыслу</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волшебные плащи стр. 90</li> <li>2. Шляпы, короны, кокошники стр. 96</li> <li>3. Цветочные снежинки стр. 102</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. По замыслу стр. 97</li> <li>2. Самолёт по схеме стр. 98</li> <li>3. Моделирование по схеме стр. 142</li> </ol>
<p><b>Январь</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баба Яга и Леший стр. 110</li> <li>2. Кони — птицы стр. 116</li> <li>3. Нарядный индюк стр. 122</li> <li>4. Пир на весь мир стр. 128</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бабушкины сказки стр. 106</li> <li>2. Нарядный индюк стр. 112</li> <li>3. Лягушонка в коробчонке стр. 118</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Избушка на курьих ножках стр. 108</li> <li>2. Перо Жар-птицы стр. 114</li> <li>3. Домик с трубой и сказочный дым стр. 120</li> <li>4. Тридцать три богатыря стр. 126</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Здания по замыслу»</li> <li>2. Город стр. 95</li> <li>3. Парк стр. 95</li> </ol> <p>1.</p>

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рыбки играют, рыбки сверкают стр. 134</li> <li>2. Белый медведь и северное сияние стр. 140</li> <li>3. Я с папой стр. 146</li> <li>4. Мы с мамой улыбаемся стр. 152</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На дне морском стр. 130</li> <li>2. Загорелые человечки на пляже стр. 136</li> <li>3. Карандашница в подарок папе стр. 142</li> <li>4. Конфетница для мамочки стр. 148</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аквалангисты фотографируют кораллы стр. 138</li> <li>2. Как мой папа спал, когда был маленьким стр. 144</li> <li>3. Салфетка под конфетницу стр. 136</li> <li>4. Пушистые картины стр. 136</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Робот стр. 122 (10)</li> <li>2. Подъёмный кран стр. 124 (10)</li> <li>3. Крокодил стр. 124 (10)</li> <li>4. Зоопарк стр. 125 (10)</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Букет цветов стр. 158</li> <li>2. Золотой петушок стр. 164</li> <li>3. Чудо — писанки стр. 166</li> <li>4. Золотые облака стр. 172</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чудо — цветок стр. 154</li> <li>2. Чудо — букет стр. 158</li> <li>3. У лукоморья дуб зелёный стр. 124</li> <li>4. Нарядные игрушки — мобили стр. 170</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Весна идёт стр. 162</li> <li>2. Букет с папаратником стр. 198</li> <li>3. Голуби на черепичной крыше стр. 174</li> <li>4. Нарядные игрушки стр. 170</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многоэтажные двухподъездные дома стр. 125 (10)</li> <li>2. Мост для пешеходов стр. 125 (10)</li> <li>3. Машины стр. 125 (10)</li> <li>4. По замыслу стр. 136 (10)</li> <li>5. Машины из коробочек (объёмные формы) стр. 136 (10)</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Заря алая разливается» стр. 176</li> <li>2. День и ночь стр. 178</li> <li>3. Летающие тарелки и пришельцы из космоса стр. 184</li> <li>4. Космическое путешествие стр. 190</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В далеком космосе стр.182</li> <li>2. Пришельцы из космоса стр. 184</li> <li>3. Наш космодром стр. 186</li> <li>4. Покорители космоса — наши космонавты стр. 188</li> <li>5. Большое космическое путешествие стр. 190</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заря алая разливается стр. 176</li> <li>2. Звёзды и кометы стр. 180</li> <li>3. Летающие тарелки и пришельцы из космоса стр. 184</li> <li>4. Большое космическое путешествие стр. 190</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гараж стр. 137 (10)</li> <li>2. Крепость (объёмные формы) стр. 137 (10)</li> <li>3. Арена цирка стр. 137 (10)</li> <li>4. Волшебный город (объёмные формы) стр. 138 (10)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Весенняя гроза стр. 194</li> <li>2. Лягушонок и водяная лилия стр. 202</li> <li>3. Цветочные вазы и корзины стр. 206</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мы на луг ходили, мы лужок лепили стр. 196</li> <li>2. Дерево жизни стр.200</li> <li>3. Пластилиновый спектакль стр. 204</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аппликация с природы (букет) стр. 198</li> <li>2. Лягушонок и водяная лилия стр. 202</li> <li>3. Цветочные вазы и корзины стр. 208</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Административные здания (банк) стр. 143 (10)</li> <li>2. Поликлиника стр. 143 (10)</li> </ol> <p>По замыслу</p>

## Художественный труд

Месяц	Художественный труд
Сентябрь	Диагностика 1. Свободные коллажи стр. 8 2. Плетение из соломенных лент стр. 9 3. Открытки с сюрпризом стр. 10
Октябрь	1. Рельефные картины стр. 10 2. Купавка. Барыня. Стр. 12 3. Соломенные игрушки стр. 14 4. Писанки как шедевр миниатюрной живописи стр. 16
Ноябрь	1. Орнаментальные мотивы стр. 19 2. Дизайн — деятельность стр. 20 3. Невиданные цветы стр. 23
Декабрь	1. Дизайн миниатюрных игрушек и скульптур стр. 24 2. Дизайн праздничного интерьера стр. 27 3. Рельефные картины. Тестопластика. Стр. 30 4. Хоровод венков стр. 34
Январь	1. Дизайн сувениров и подарков. Стр. 37 2. Попье — маше стр. 40 3. Театральные маски стр. 41
Февраль	1. Каркасные фигурки стр. 41 2. Бумажные кораблики стр. 43 Бумажные самолётики стр. 45 3. Усовершенствованный планер стр. 45 4. Быстрое крыло. Ястребиный глаз стр. 47
Март	1. Превращения волшебного веере стр. 50 2. Живые закладки стр. 52 3. Закладки — ламинашки стр. 53 4. Бумажный лужок стр. 54 5. Бумажный зоопарк стр. 55
Апрель	1. Фантазии из «гармошки» стр. 56 2. Фантазии из проволоки стр. 57 3. Коллажи из отпечатков ладошек стр. 58 4. Дизайн — викторины стр. 60
Май	1. Сказочные головные уборы стр. 61 2. Сказочные угощения стр. 61 3. Сказочные цветы стр. 63

## Музыка

### Цели:

- расширение музыкального кругозора, способности детей к более продолжительному восприятию незнакомой музыки;
- формирование духовно-эстетической потребности в слушании музыки.

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li><li>• Музыкальная подвижная игра на прогулке</li><li>• Интегративная деятельность</li><li>• Основные музыкально-ритмические движения (ходьба, бег, прыжковые движения)</li><li>• Общеразвивающие движения под музыку</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li><li>• Имитационные движения — разнообразные образно-игровые движения.</li></ul>

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

### 3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

#### 1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

#### 2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

#### 1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

#### 2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;



- цикличность.

### 3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

#### 1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

#### 2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

#### 3) Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

<b>Основные формы и методы образовательной деятельности</b>	<b>Периодичность и особенности организации детей</b>
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппой или группой детей (12 - 15 минут)
Гимнастика пробуждения с включением	Ежедневно с группой детей (12 - 15 минут)

Комплекс общеразвивающих упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций	1 раза в неделю с подгруппами детей (не более 10 минут)
Дифференцированные игры и упражнения с учётом индивидуальных и гендерных особенностей детей	2 раза в неделю с подгруппами детей (по 5 - 7 минут)

## Перспективный план по национально – региональному компоненту

**Цели:** Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях города Азова, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	Наша Родина Россия 1. Рассматривание репродукций с картин о природе нашей страны 2. Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина» 3. Объяснение значений пословиц о Родине
Октябрь	1. Рассказ о Российском флаге 2. Раскрашивание нарисованного флага 3. Заучивание Государственного гимна России 4. Пение русских народных песен
Ноябрь	География Донского края 1. Рассматривание карты Ростовской области (поиск на карте) 2. Рассказ воспитателя о людях прославивших Донской край (Пётр 1, Шолохов, Краснокутский, Олифиренко, Чехов)
Декабрь	Казачество на Дону 1. Знакомство детей с обычаями, бытом и традициями казаков. 2. Лепка посуды 3. Прослушивание песен казаков 4. Игры «Коршун», «Плетень за плетень».
Январь	Животные нашего края 1. Беседа с показом картинок «Животные нашего края» 2. Рисование «Птицы нашего края» 3. Знакомство с «Красной книгой» 4. Игры: «Щука и рыбки», «Невод», «Заря - зарница»
Февраль	Древний город - Азов 1. Рассказ воспитателя об истории г. Азова 2. Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности г. Азова» 3. Конструирование из бумаги (оригами) «Кораблик» 4. Лепка «Пушки»
Март	Родное село Кагальник 1. Рассказ воспитателя о селе с показом фотографий 2. Экскурсия по селу (главная улица) 3. Конструирование главной улицы села 4. Создание уголка краеведения

<b>Апрель</b>	<p style="text-align: center;"><b>Наши космонавты</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Рассказ воспитателя о космонавтах</li><li>2. Рассматривание иллюстраций «Российские покорители космоса»</li><li>3. Рисование на тему: «Космос»</li></ol>
<b>Май</b>	<p style="text-align: center;"><b>День Победы</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Экскурсия к вечному огню, с возложением цветов</li><li>2. Беседа о войне</li><li>3. Изготовление праздничных открыток</li></ol>

## Перспективный план по взаимодействию с родителями.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 6-7 лет».</li><li>2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</li><li>3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 6-7 лет».</li><li>4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста».</li><li>5. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</li><li>6. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна».</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</li><li>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li><li>3. Викторина для родителей и детей « Мы читающая семья»</li><li>4. Ярмарка «Разноцветная осень»</li><li>5. Консультация «Азбука дорожного движения».</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»</li><li>2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.</li><li>3. Беседа «Одежда детей в группе».</li><li>4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!»</li><li>5. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».</li><li>6. Конкурс поделок «Сказочный герой»</li></ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!»</li><li>2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов)</li><li>3. Подготовка подарков на Новый год</li><li>4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»</li><li>5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</li></ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»</li><li>2. Родительское собрание «Готовность детей к школе»</li><li>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li><li>4. Конкурс « Расскажи мне сказку»</li><li>5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</li></ol>

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</li> <li>2. Соревнование –соревнование посвященное празднику 23 февраля.</li> <li>3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашей Страны»</li> <li>6. Подготовка к праздникам Масленица и Сагаалган.</li> <li>7. Экскурсия в библиотеку.</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</li> <li>2. Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы».</li> <li>3. Подготовка к празднику 8 Марта. - Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».</li> <li>4. Экскурсия по родному краю – этнографический музей Подвижные игры и народные обыгрывание с родителями</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Педагогическая гостиная. «Взаимоотношения детей между собой в семье».</li> <li>2. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики».</li> <li>3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</li> <li>4. Родительское собрание.«Скоро в школу!»</li> <li>5. Подготовка к Выпускному вечеру. «До свидания, Детский сад!»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическая консультация.«Кризис 7 лет»</li> <li>2. Экскурсия в школу</li> <li>3. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест.</li> <li>4. Подготовка к Выпускному вечеру.</li> <li>5. Благодарности родителям.</li> <li>6.Выпускной вечер.</li> </ol>

## **Перспективный план по воспитанию финансовой грамотности**

### **Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характерна наличием первичных представлений об экономических

#### **Актуальность программы.**

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни и, в частности, о финансово-экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача - дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея - бережливость, «я - бережливый ребенок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «по-ложить

в копилку» и т. п.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными.

Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности начиная с раннего возраста.

### **Прогнозируемые результаты.**

Дошкольник должен:

- знать основные финансово-экономические понятия и категории;
- иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них;
- обогатить словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- развивать в себе общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд - деньги»;
- уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей;
- уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.



Мониторинг усвоения ожидаемых результатов дошкольника: осуществляется в начале и конце года; используются такие формы обследования, как диагностика, бриллиант, беседа, анкетирование родителей.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ для ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность		Виды самостоятельной	Оборудование	Термины
	Тема	Задачи			
1	2	3	4	5	6
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	Введение в мир экономики	Установить контакт с ребенком, выявить элементарные экономические знания	Рассматривание иллюстраций	Картинки, иллюстрации	• Экономика
2	Знакомство с Гномом Экономом	Познакомить детей с Гномом Экономом, героем занятий, рассмотреть его назначение, где будет жить. Что такое экономика?	Рассматривание иллюстраций и оборудования уголка	Гном Эконом - кукла	• Гном Эконом (название куклы)
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1	Разнообразие потребностей современного человека	Формировать у детей понимание, что такое потребность, в чем она выражается	Работа со схемой, рассматривание иллюстраций	Схема «Потребности человека»	• Потребности
2	Потребности в пище, воде, воздухе, тепле	Формировать у детей умение беречь хлеб, воду, тепло, свет. Правило: «Ничего не трогать зря». Воспитывать у детей культуру деятельности, навыки личной гигиены	Дидактическая игра на тему «Одежда людей»	Схема с обозначением главных физиологических потребностей человека. Символы-знаки: Как беречь хлеб, воду, свет, тепло	• Бережливость, • личная гигиена
3	Рождение новых вещей	Закрепить у детей умение правильно использовать все, что необходимо нам в повседневной жизни; умение продлевать жизнь вещам, которыми дети пользуются	Ремонт книг. Дидактическая игра «Где лечат старые вещи»	Игрушки, книги; предметы, которым требуется ремонт; клей, картон, нитки, ножницы	• Лечить, • продлевать жизнь, • рождение новых вещей
4	Безопасность и сохранение здоровья	Формировать у детей бережное отношение к здоровью, привычку к здоровому образу жизни	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей». Дидактическая игра на тему здорового образа жизни и правил дорожного движения	Дорожные знаки, альбом «Правила дорожного движения». Атрибуты для дидактической игры «Как избежать неприятностей»	• Привычки, • здоровый образ жизни

			ноябрь		
1	Потребность в общении и уважении	Формировать у детей доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, уяснить понятия: «можно» «нужно» «нельзя» Предложить детям объяснить пословицы: «Вместе тесно, а врозь скучно»; «От приветливых слов язык не отсохнет»	Рассматривание иллюстраций из книги В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Книги о детях	• Потребность, • уважение, • можно, • нужно • нельзя
2	Проявление интересов	Формировать у детей правильное отношение к интересам сверстников; понимание, что каждый человек имеет право делать то, что ему интересно. Решение проблемных ситуаций	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам «По щучьему велению», «Крошечка-Хаврошечка». Рисунки детей по прочитанным книгам	Книги о детях, дружбе. Схема «Интересы». Изобразительный материал	• Интересы, • право человека делать то, что ему интересно
3	Подарок для друга	Уточнить представления детей о подарке как способе выражения бескорыстного уважения к окружающим. Воспитывать желание разделять радость друга	Оригами «Подарок для друга». Запись в экономическом словаре понятия «дарение». Дидактическая игра «Кому что подарили»	Атрибуты (картинки, предметы) для дидактической игры «Кому что подарили». Экономический словарь	• Дарение
4	Полезные и вредные привычки	Закрепить знания детей о том, какую пользу приносят привычки и навыки взрослым и детям. Воспитывать у детей культуру общения, навыки личной гигиены, желание поддерживать порядок в группе	Рассматривание иллюстраций из произведений А. Барто «Вовка - добрая душа»; К. Чуковского «Федорино горе»	Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	• Привычки, • полезное, • вредное
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1	Потребность человека и животных	Проанализировать потребности человека. Развивать представления детей о потребностях растений и животных. Могут ли они быть одинаковыми, чем отличаются?	Просмотр видеокассеты по производству К. Чуковского «Телефон». Рисование потребностей животных, растений. Дидактическая игра «Кому что нужно»	Атрибуты для дидактической игры «Кому что нужно». Карандаши, фломастеры, листы бумаги	• Потребность
2	Предметы, необходимые	3 Учить детей выбирать предметы, необходимые	Рисование детьми вещей, необходимых	Иллюстрации с изображением фанта-	• Необитаемый ост-

	ходимые для жизни	для жизни на необитаемом острове. Воспитывать бережное отношение к вещам	мых на острове	стических транспортных средств. Предметные картинки: игрушки, овощи, обувь и др. Лист с изображением необитаемого острова	ров, • предметы, необходимые для жизни
		Дать детям понятие «ресурсы». Формировать у детей бережное отношение к живой природе -	Рассматривание коллекции «Полезные ископаемые»; рассматривание иллюстраций с изображением животных, растений	Схема природных ресурсов; книги о природе. Коллекция «Полезные ископаемые»	• Полезные ископаемые, • ресурсы
3	Что такое ресурсы	природа нужна человеку. Учить бережно относиться ко всему			
4	«На благо человека»	Закрепить знания детей о бережном отношении ко всему, что создано	Рассматривание схемы, работа со схемой «Эко-	Схема «Экономические ресурсы»; атрибуты для	• Экономические ресурсы.

	-	природой. Объяснить детям, что для экономических ресурсов нужны природные ресурсы. Природа кормит человека, поэтому человек должен беречь природу	комические ресурсы». Рассматривание альбома «Правила поведения в лесу». Игра «Доскажи словечко». Дидактическая игра «Из чего сделано»	дидактической игры «Из чего сделано»; альбом «Правила поведения в лесу»	• природа, • бережное отношение к природе
	Водоприродный ресурс	Уточнить знания детей, для чего нужна вода. Учить бережно относиться к природным ресурсам. Воспитывать любовь к родному краю	Рисование детьми на тему «Для чего нужна вода». Просмотр видеокассет о природе	Схема природных ресурсов. Видеокассеты, краски, фломастеры, листы бумаги	• Природные ресурсы • родной край
	Трудовой ресурс	Дать детям понятие «трудовые ресурсы»; уточнить знания детей о природных ресурсах	Работа со схемой. Просмотр видео о родном городе, рассматривание альбома «Наш город»	Схема «Трудовые ресурсы». Видеокассета, альбом «Наш город»	• Трудовые ресурсы

1	Полезны привычки в быту	Беседа с детьми об экономии воды, света и тепла. Для чего нужно беречь и как беречь? Значимость полезных привычек - бережливость, экономия	Придумывание своих символов, рисование	Знаки-символы. Краски, фломастеры, карандаши, листы бумаги	<ul style="list-style-type: none"> <li>Полезные привычки,</li> <li>бережливость,</li> <li>экономия</li> </ul>
2	Заббота человека и природа для будущего века	Показать детям через сказки пользу природы для человека, животных. Воспитывать бережное отношение к природе, животным	Рассматривание иллюстраций, просмотр видеокассет по сказкам: «Дудочка и кувшинчик», «Золотая рыбка», «Лисичка со скалочкой», «Приключения Буратино». Рисование на тему «Природа для человека»	Иллюстрации к сказкам, видеокассеты. Карандаши, фломастеры, листы бумаги	<ul style="list-style-type: none"> <li>Польза,</li> <li>бережное отношение</li> </ul>
3	Труд	Уточнить понятие, что такое труд, какой он бывает.	Рассматривание иллюстраций	Иллюстрации, картинки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Труд,</li> <li>результат</li> </ul>

		Что получается в результате труда? Воспитывать у детей желание трудиться	из произведения Н. Носова «Мишкина каша»; сказка «Морозко»		
4	Труд д- условие в человеке	Уточнить знания о труде, трудолюбии. Вспомнить пословицы о труде. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и детей	Рассматривание иллюстраций на тему «Труд взрослых и детей»; басня И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей». Коллективный труд по уборке в группе	Оборудование для организации в группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Трудолюбие,</li> <li>уважение к труду</li> </ul>
МАРТ					
1	Все про- важны	Уточнить знания детей: «Люди каких профессий производят еду, жилище, обувь и т. д.?». Воспитывать уважение к труду людей, умение беречь и продлевать жизнь	Рассматривание иллюстраций из произведений С. Маршака «Откуда стол пришел», Д. Родари «Чем пахнут ремесла».	Дидактическая игра «Наши папы». Карандаши, фломастеры, бумаги	<ul style="list-style-type: none"> <li>Профессии,</li> <li>ремесла</li> </ul>

		вещам	Дидактическая игра «Наши мамы, наши папы». Рисование на тему «Кем работает мама, папа»		
2	Кому что нужно для труда	Уточнить знания детей о профессиях, об орудии труда людей	Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Все профессии важны». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Тематический «Профессии». Атрибуты для дидактических игр «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы»	• Орудия труда
3	Заводы нашего города	Сформировать у детей первичное представление о заводах, фабриках родного города: местонахождение, выпускаемая ими продукция, товарный знак	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением разной продукции, фотографий предприятий родного города, карты-плана города.	Фотографии приятий, знаки. Карта-города. Атрибуты для дидактической «Назови профессии»	• Продукция, • товарный знак, • завод, • фабрика

			Стихи о родном городе. Дидактическая игра «Назови профессии»		
	Какие бывают товары	Дать детям понятие, что такое товар. Формировать представление о многообразии товаров, в каких магазинах они продаются. Воспитывать бережное отношение к вещам	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением различного товара. Рисование товара	Картинки, иллюстрации товара. Карандаши, фломастеры, листы бумаги	• Товар, • вещи
1	Деньги	Понятие, что такое деньги. Формировать представление о деньгах. Показать, что каждая вещь стоит денег. Развивать навыки счета. Воспитывать правильное отношение к деньгам	Рассматривание денег, рисование их. Заучивание пословиц о деньгах	Альбом «Деньги». Карандаши, фломастеры, листы бумаги	• Деньги, • монета, • счет
	Экскурсия в магазин	Показать детям характер труда продавца. Особо подчеркнуть направление	Экскурсия в магазин. Сюжетно-ролевая	Картинки, иллюстрации, помогающие понять, что можно	• Труд продавца, • вежливость

	(труд продавца)	профессии продавца на удовлетворение потребностей людей в различных товарах. Обговорить с детьми правила поведения в магазине	игра «Магазин»	купить в магазине и в каком	
--	-----------------	---	----------------	-----------------------------	--

3	Игра «Маленькие покупки»	Показать разнообразие товаров; развивать умение самостоятельно осуществлять процесс купли-продажи, вступать в диалог	Наблюдение за торговыми точками города. Изготовление денег. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Атрибуты для игры «Магазин», материал для изготовления денег	•Купля, • продажа, • товар
4	Волшебные помощники	Уточнить профессии людей, которые делают бытовую технику, облегчающую труд человека. Развивать фантазию и творческие способности детей	Загадки. Игры: «Чудо-машины»; «Мы изобретатели». Рассмотрение альбома «Бытовая техника»	Картинки с изображением бытовой техники	• Бытовая техника, • изобретатели

МАИ

Срез знаний детей	Задания и упражнения на проверку знаний		Картинки,- схемы, модель бюджет», кроссворды, дидактические игры	
-------------------	---	--	--	--

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

### **Целевые ориентиры дошкольного образования – возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



## Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста) проводится 2 раза в год (сентябрь, май) педагогическим работником.

Цель – оценка эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика направлена на решение образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВООБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

### **Социально-коммуникативное развитие**

**Образные игрушки** Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей).

Комплекты игрушек исторической тематики:

изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен.

Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.) Тематические наборы игрушек для

режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.

**Предметы быта** Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки.

Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.

**Техника, транспорт** Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения движение (инерционные,

с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).

### ***Бросовые материалы и предметы-заместители***

Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.

***Ролевые атрибуты*** Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др.

Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды.

### ***Атрибуты для костюмерной***

Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.

### ***Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности***

Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.

### ***Познавательное развитие***

#### ***Дидактические пособия и игрушки***

Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.

#### ***Игрушки и оборудование для экспериментирования***

Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.

## ***Строительные материалы и конструкторы***

Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др.

***Средства ИКТ*** Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы.

## ***Речевое развитие***

### ***Библиотека, аудиотека***

Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора (*список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы*).

## ***Художественно-эстетическое развитие***

### ***Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности***

Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для природы (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству\_\_репродукции, детские художественные альбомы.

Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудования для выставок.

## ***Музыкальное развитие***

## *оборудование и игрушки*

Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.

### **Список литературы**

1. Петерсон Л.Г. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий».
2. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека» (программа для ДОУ), М: ТЦ Сфера, 2010г 112с.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.И. «Обучение грамоте» 2006г.
4. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
5. Береславский Л., Береславская А., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 2010г – 80с.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два ступенька» М: «Баласс», 2013г – 254с.
7. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 — 7 лет» 2012г. Стр. 271
8. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир», М: «Баласс», 2013г – 494с.
9. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» 2011 г. 141с.
10. Л.И. Парамонова «Детское творческое конструирование (2 — 7 лет) 1999г. 239 с.
10. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», СПб: «Детство – Пресс», 2003г - 181с.
11. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
12. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М,: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
13. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная группа, 2011 г — 139 с.
14. Долженко Г.И. «100 Оригами», Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999г – 224с.
15. Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с. 127с.
16. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
17. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010г – 208с.
18. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г - 144с.
19. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006г –

20. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
21. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ СФЕРА», 2008г –
22. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.:МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
23. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», «АРКТИ», 2004г – 184с.