

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка» - детский сад № 51 «Родничок»,
первой категории с. Кагальник, Азовского района.**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ № 51 «Родничок»
протокол № 2 от 19.09.2019г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ №51 «Родничок»
Кондратьева М.С.
приказ № 116 от 19.09.2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:

Омельченко О.И.

Иващенко О.И.

Содержание программы.

Целевой раздел

- > Пояснительная записка
- > Цели, задачи и принципы реализации Программы
- > Перечень нормативно-правовых документов
- > Возрастные характеристики детей 5-6 лет
- > Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

2.Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в пяти образовательных областях

- > Образовательная область «Физическое развитие»
- > Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»
- > Образовательная область « Познавательное развитие»
- > Образовательная область « Речевое развитие»
- Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

- > Взаимодействие с семьями воспитанников
- > Перспективный план по национально-региональному компоненту
- > Перспективный план по воспитанию финансовой грамотности

3.Организационный раздел

Условия реализации Программы

- > Организация НОД, режима пребывания детей в образовательном учреждении
- > Психолого-педагогические условия
- > Кадровое обеспечение
- > Учебно-методическое сопровождение
- > Предметно-пространственная среда
- > Перечень методической литературы

1.Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы ДООУ, составленной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон И.А.Лыковой, парциальных программ в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Нормативной базой для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3 049-13 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 « Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МБДОУ.
- Основная образовательная программа МБДОУ.

Цели, задачи и принципы реализации Программы

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- ^ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- ^ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса
- ^ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром
- ^ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- ^ Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности
- ^ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей
- ^ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- ^ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач образования возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем развитии детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

- физическое развитие

У детей с 5 до 6 лет продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность - более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. По-прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра.

-художественно-эстетическое развитие

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым. Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей

появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения.

– речевое развитие

У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни. Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи. Ребенок 5 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, ребенок правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы. Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно.

– социально-коммуникативное развитие

Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации. При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства. Что касается развития других общих способностей и личности ребенка, то тут по-прежнему основными задачами являются становление его активной позиции (через предоставление инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка. И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие воспитателя с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка.

- познавательное развитие

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности);
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка;
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показаниями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой. Методика оценивания предусматривает критерии по каждому параметру. Все данные заносятся в свободные таблицы оценки динамики детей.

(Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией В.В.Трифенова).

Система оценок мониторинга трехуровневая: « качество проявляется устойчиво», «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной с взрослыми деятельности, «качество не проявляется».

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в программе образовательных областей всей группой детей.

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и конец года. Если итоговое значение, по какому - либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу года показатели развития ребенка оказываются меньше 50%, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активации процесса развития ребенка.

Содержание психолого-педагогической деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

- Забота о психическом и физическом здоровье детей
- Создавать условия для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия
- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами и детьми.
- Содействовать укреплению эмоциональных связей между детьми и их родителями.
- Упражнять детей в умении находить положительные стороны во всех сферах жизни, применении правила «не думать и не говорить плохо о себе и других».
- Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.)-
- Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.
- Осуществлять контроль за формированием правильной осанки.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении.
- Продолжать поддерживать родителей в самообразовании в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, в стремлении участвовать в педагогическом процессе и жизни детского сада в целом.
- Формирование культурно-гигиенических навыков
- Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических правил.
- Продолжать совершенствовать навыки культурного поведения за столом.
- Воспитывать привычку следить за своим внешним видом (чистотой тела, опрятностью одежды, прически).
- Формировать начальные представления детей о здоровом образе жизни
- Формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
- Воспитывать потребность соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.

Основные формы и методы образовательной деятельности	<u>Периодичность и особенности организации детей</u>
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами детей (по 10-12 мин.)
Гимнастика пробуждения после сна с включением общеразвивающих упражнений	Ежедневно с подгруппами детей (по 10-12 мин.)
Комплекс общеразвивающих упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций.	1 раз в неделю с подгруппами детей (не более 10 мин.)
Дифференцированные игры и упражнения с учётом индивидуальных и тендерных особенностей детей.	1 раз в неделю с подгруппами детей (по 5 мин.)

Перспективное планирование по формированию здорового образа жизни дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО через систему здоровьесберегающих технологии в старшем возрасте

Месяц	Форма мероприятия. Цель	Работа с родителями
сентябрь	«Азбука здоровья» - занятие Цель: познакомить детей с правилами здорового образа жизни, развивать речь, внимание, мышление, интерес к своему здоровью и окружающих людей, воспитывать культуру общения, поведения.	Анкетирование «Быть здоровым я хочу»
октябрь	«От болезней всех полезней» - беседа Цель: дать детям представление о закаливании, его пользе для здоровья, познакомить с правилами и видами закаливания, развивать стремление вести - здоровый образ жизни, побуждать к применению закаливающих процедур.	Консультация о профилактике простудных заболеваний «Как стать Неболейкой»
ноябрь	«Где прячется здоровье?» - беседа Цель: воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье, формировать представления детей о зависимости здоровья, от двигательной активности и закаливания, воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье, формировать представления детей о зависимости здоровья, от двигательной активности и закаливания.	Консультация «Оздоровление питания»
декабрь	«Чтобы зубы были крепкими» - занятие Цель: продолжать знакомить с правилами личной гигиены, закрепить правила ухода за зубами и полостью рта, рассказать об истории зубной щетки, закрепить знания о пользе употребления кисломолочных продуктов, профилактика кариеса, формировать познавательный интерес к человеку.	Родительское собрание «Быть здоровыми хотим»
январь	«Слушай во все уши» - занятие Цель: дать элементарные представления об органах слуха, дать понятия об основных функциях уха, уточнить, что уши у всех имеют разную форму, как у человека, так и у животных, учить через опытно-экспериментальную деятельность различать силу, высоту, тембр звуков, закрепить знания о правилах ухода за ушами, воспитывать бережное отношение к своему здоровью	Спортивное развлечение «Зимние забавы» с родителями
февраль	«Пять органов чувств» - беседа Цель: обобщать имеющиеся знания у детей о функции органов, закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам чувств.	Консультация для родителей «Полезные Советы» Цель: дать рекомендации по уходу за волосами

март	«С утра до вечера» - беседа Цель: познакомить детей с распорядком дня, показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека, закрепить понятие о значимости режима дня, воспитать желания придерживаться правил по его выполнению, развивать память и мышление, умение рассуждать, делать умозаключения.	Консультация для родителей «Как провести выходной день с детьми»
апрель	«Будем стройными и красивыми» - практическое занятие. Цель: объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья, показать приемы и упражнения по формированию правильной осанки, воспитывать желание быть красивым и здоровым.	Консультация для родителей «Мой домашний стадион» Цель: формировать желание родителей приобщать ребёнка к здоровому образу жизни
май	«Красота души и тела» - беседа Цель: научить детей эстетическому восприятию человеческого тела, показать значимость здорового образа жизни каждого из нас, раскрыть важность одного из аспектов здоровья - духовной красоты, воспитывать у детей желание быть нравственно и физически красивым, развивать фантазию, умение отображать задуманное в рисунке.	Консультация для родителей «Здоровье наших детей» Цель: дать знания о способах профилактики ранней усталости

Перспективное планирование по формированию здорового образа жизни в старшей группе

Наименование тем	Задачи	Содержание
Сентябрь		
«Котик Вася заболел, Петя Васю пожалел»	<p>Познакомить детей с понятием «гигиена питания», учить соблюдать основные принципы питания: не пить из чужой кружки, не брать чужой кусочек хлеба, воспитывать интерес у детей к охране своего здоровья, культуре питания.</p> <p>Познакомить детей с основными правилами этикета за столом: сидеть, выпрямив спину, не класть руки на стол, кушать закрытым ртом, пользоваться столовыми приборами, пользоваться салфеткой по необходимости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя «Почему мальчик заболел?» 2. Д/и «Найди ошибку» 3. Д/и «Чего нельзя делать во время еды?» 4. Д/игра «Накрой на стол» 5. С - р игра «К нам гости пришли.» 6..Загадывание загадок о столовых приборах. 7. Рассказ воспитателя «Как нужно вести себя за столом?» 8. Д/и «Выбери правильно» 9. Д/и «В гостях у Мухи Цокотухи»
« Микробы - наши враги»	<p>Объяснить детям понятие «микробы», убеждать детей соблюдать правила гигиены: мыть руки перед едой, не кушать чужой ложкой и из чужой тарелки, не брать откусанные продукты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя «Микробы» 2. Рисование «Микроб» 3. Д/и «Что любит микроб?» 4. С/Р игра «Всех мы в гости пригласим, пирожками угостим» 5. Загадки о предметах гигиены
Октябрь		
«Овощи»	<p>Познакомить детей со значением овощей для здоровья, познакомить с разнообразием овощей, учить правильно питаться. Познакомить детей с плодами овощных культур, учить описывать овощи по внешним признакам и вкусовым качествам, познакомить с понятием «витамины».</p> <p>Продолжать знакомить детей с понятием «витамины», «полезная еда», дать представление о пользе витаминов для человека. Закрепить знания об овощах, о пользе витаминов в овощах для человека, учить узнавать овощи по описанию и внешнему виду.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение Ю.Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла»» 2. Рассказ воспитателя «Витамины в овощах» 3. Д/и «Вершки - корешки» 4. Рисование «Заготовим овощи на зиму» 5. Беседа «Вкусно и полезно» 6. Д/игра «Вершки - корешки» 7. Д/игра «Угадай на вкус» 8. Д/игра «Угадай по описанию» 9. П/игра «Посади и собери овощи» <p>Ю.Показ кукольного театра «Репка» (обыгрывание).</p>

		<p>11 .С/р игра «Овощной магазин»</p> <p>12. Коллективная работа «Овощи»</p>
<p>Развлечение «Овощной праздник»</p>	<p>Закрепить знания об овощах, о пользе витаминов в овощах для человека, учить узнавать овощи по описанию и внешнему виду.</p>	<p>1.Хоровод «Урожайная»</p> <p>2.Загадывание загадок об овощах.</p> <p>3. Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла»</p> <p>4. П./игра «Борщ и компот»</p> <p>5. П./игра «Картошка в ложке».</p> <p>6. Д/игра «Какой сок?»</p>
<p>Ноябрь</p>		
<p>«Фрукты»</p>	<p>Познакомить с фруктами, витаминами, содержащимся во фруктах, напомнить детям о полезных свойствах фруктов: яблоко, лимон. Познакомить детей с разнообразием ягод, их значением для детского организма, учить беречь свое здоровье, отличать ягоды по вкусу Продолжать расширять знания о фруктах, о пользе фруктов для организма, учить называть и отгадывать фрукты по описанию.</p>	<p>1 .Рассказ воспитателя «Витамины во фруктах»</p> <p>2. Загадки о фруктах.</p> <p>3.. Лепка «Яблоки из нашего сада»</p> <p>4. П/игра «Кто больше соберет витаминов в лукошко»</p> <p>5. Д/и «Сложи картинку» (фрукты)</p> <p>6. С - р игра «Фруктовый магазин»</p> <p>7. Составь рассказ «Фрукты»</p> <p>8. Аппликация «Фрукты »</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика «Апельсин»</p> <p>10. Коллективная работа на тему «Фрукты»</p>
<p>Развлечение«Дары осени»</p>	<p>Закрепить знания детей о пользе фруктов и ягод, закрепить представления об основных принципах питания</p>	<p>1. Игра «Что лишнее?»</p> <p>2. П/игра «Кто быстрее соберет фрукты »</p> <p>3. Д/игра «Угадай на вкус»</p> <p>4. Д/игра «Дорисуй»</p> <p>5. Д/игра «Угадай на ощупь»</p> <p>6. Хоровод «Урожайная»</p>
<p>Декабрь</p>		

«Посуда»	Формировать представления детей о столовой и чайной посуде. Учить красиво и правильно накрывать на стол (красивая посуда, скатерть, салфетки) и пользоваться столовыми приборами.	<ol style="list-style-type: none">1. Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорено горе».2. Беседа о праздничной сервировке стола.3. Д/игра «Накроем на стол».4. Д/игра «Поможем маме».5. Д/игра «Найди ошибку».6. Д/игра «Поваренок».7. Д/игра «Помощница».
-----------------	---	---

		<p>8. Д/игра «К какому празднику накрыт стол» 9.Загадывание загадок о посуде. Ю.Рисование «Моя любимая чашка» «Роспись посуды» «Украсть салфетку» 11 .С/Р игра «В гостях у Федоры» 12. Коллективная работа на тему «Посуда»</p>
Январь		
Каша - пища наша.	<p>Рассказать о каше, их значении для человека, знакомить детей с понятием «здоровая пища», формировать у детей представление о каше, как обязательном компоненте меню, дать представление о крупах: рис и гречиха.</p> <p>Дать представление о важности утреннего приема пищи - завтраке, убеждать о наиболее подходящих блюдах для завтрака, о полезных для здоровья свойствах круп.</p> <p>Закрепить знания детей о каше, как основном компоненте меню, учить определять каши по вкусу и внешнему виду.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра - обсуждение «Может ли человек жить без еды» 2. Д/игра «Назови любимую кашу» 3. Чтение сказки «Каша из топора» 4. Д/игра «Угадай крупы » 5. Д/игра «Из чего делают крупу» 6. Д/игра «Найди парную картинку» 7. Чтение сказки «Горшок каши» 8. Словесная игра «Найди ошибку» 9. Ручной труд «Горшочек каши» (аппликация крупы на бумагу) Ю.П/игра «Кто быстрее перенесет крупу в ложке». 11 .Коллективная работа на тему
Февраль		
«Испекли мы каравай»	<p>Сформировать у детей представление о значении хлеба для развития и здоровья человека, о ценности его в рационе питания, познакомить с трудом хлеборобов.</p> <p>Познакомить детей с процессом замешивания теста, учить ценить труд повара, употреблять только свежие продукты.</p> <p>Познакомить с процессом выпечки хлеба. Объяснить, чем полезен белый и серый хлеб, познакомить со злаками: рожь и пшеница. Закрепить полученные знания о хлебе. Учить употреблять только полезные продукты, закреплять знания о значении хлеба для человека</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривания картин «Как растет хлеб» 2. Д/игра «Чем полезен хлеб» 3. Драматизация сказки «Колобок» 4. Лепка из теста «Угощение» 5. Рассказ воспитателя о хлебе. 6. Загадки о хлебе 7. Экскурсия в продуктовый магазин. 8. Рисование «Украшим булочки» (роспись) 9. Д/игра «Попробуй на вкус» 10. Д/игра «Что пекут из муки» 11. Хоровод «Каравай»

		12. Игра - упражнение «Колобок».
Март		
«Коровушка – буренушка. Дай молочка»	<p>Формировать знания детей о домашних животных, которые дают молоко, о ценности молока, как о полезном продукте.</p> <p>Познакомить со значением молока для детей, объяснить детям, что молоко укрепляет зубы.</p> <p>Продолжать знакомить с полезным продуктом молоко, о способах его переработки и видах продуктов, получаемых из молока.</p>	<p>Рассказ воспитателя «Корова – домашнее животное»</p> <p>Чтение сказки «Хаврошечка».</p> <p>Д/игра «Что не так?»</p> <p>Показ сценки «Вкусное молоко».</p> <p>Д/игра «Кто, где живет?»</p> <p>Д/игра «Накорми животных?»</p> <p>Д/игра «Что спрятал молочник»</p> <p>Изготовление фриза «Как появилось молоко на столе»</p> <p>Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал»</p> <p>Д/игра « Определи молочные продукты на вкус»</p> <p>Д/игра «Найди что лишнее?»</p> <p>Аппликация (из круп) «Буренушка».</p>

«Праздник молока», (развлечение)	Закрепить знания детей о пользе молока для здоровья детей, систематизировать знания о процессе переработки молока и молочных продуктов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/игра «Назови молочные продукты» 2. Д/игра « Кто дает молоко». 3. Игра - соревнование «Перенеси продукты». 4. Д/игра «Угадай на вкус» 5. Пение песни «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...» 6. П/игра «Подои корову» 7. Реклама молочных продуктов. 8. П/игра «Покупки» 9. П/игра «Найди сметану»
Апрель		
«Я иду в гости к другу».	<p>Формировать знания детей о праздниках. Уточнять представления о том, к каким праздникам и какой подарок можно подарить Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно.</p> <p>Закреплять основные правила этикета за столом: сидеть, выпрямив спину, не класть руки на стол, кушать закрытым ртом, пользоваться салфеткой.</p> <p>Продолжать прививать навыки культуры поведения : выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить за угощение.</p>	<p>Беседа «Почему я иду в гости»</p> <p>Д/игра «Угадай, какой праздник?»</p> <p>Мастерская «Умелые руки» - изготовление подарков для друга.</p> <p>Д/игра «Найди ошибку».</p> <p>Словесная игра «Что нельзя делать в гостях».</p> <p>Просмотр мультфильма «Кошкин дом»</p> <p>С/Р игра «День рождения Вити».</p> <p>Чтение А.Милна «Вини Пух и все-все- все...». (6-ая глава). 9.Д/игра «Выбери правильный подарок» (звери, птицы).</p>
«День рождения только раз в году»	<p>Создать благоприятную эмоциональную обстановку во время утренника. Формировать положительный психологический климат взаимодействия между детьми. Развивать воображение и творческие способности. Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместной деятельности. Повышать самооценку детей, сплочение детского коллектива.</p> <p>Воспитать основы нравственности.</p>	<p>Пение песни «Пусть бегут неуклюже»</p> <p>Танец с шарами.</p> <p>П/игра «Медведь и дети»</p> <p>П/игра «Кто быстрее накроет на стол»</p> <p>П/игра «Сорви себе подарок»</p> <p>Игра - эстафета «Репка»</p> <p>Хоровод «Каравай»</p>
Май		

<p>«Полезные и неполезные продукты».</p>	<p>Формировать у детей представления о полезных и неполезных продуктах. Объяснить, что неполезные продукты плохо влияют на организм человека, а в некоторых случаях и убивают его. Уточнить продукты, которые относятся к полезным (овощи, фрукты, молочные продукты, рыба, блюда из круп).</p> <p>Продолжать знакомить детей с понятием «витамины», «полезная еда», продолжать формировать представление о пользе витаминов для человека.</p>	<p>Беседа «Что полезно для человека?»</p> <p>Беседа «О здоровой пище»</p> <p>Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита».</p> <p>«Полезные продукты». Ю.Тувим «Овощи». М.Безруких «Разговор о правильном питании».</p> <p>Загадки об овощах и фруктах.</p> <p>Экскурсия на кухню.</p> <p>Встреча с медсестрой. Беседа на тему «Что такое витамины»</p> <p>Занятие «Приятного аппетита»</p> <p>Д/игры «Чудесный мешочек».</p> <p>Д/игра «Выбери и разложи полезные продукты».</p> <p>Д/игра «Разложи овощи по витаминам».</p> <p>Н/п игры «В саду ли в огороде»</p> <p>С/р игра «Кафе «Витаминное».</p> <p>Продуктивная деятельность: создание книги «Витаминная».</p>
--	--	--

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ Человек среди людей

- Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления о себе, о членах семьи, о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), помещениях, деятельности взрослых в детском саду.
- Формировать дифференцированные представления: о собственной половой принадлежности, об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; о правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье.
- Способствовать проявлению сочувствия, стремления помочь близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; интереса к людям разного возраста и пола; потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения.
- Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда.
- Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения, аккуратно есть, следить за своим внешним видом, замечать собственную неопрятность, во время игр бесконфликтно распределять игрушки, роли, не кричать, не драться).
- Актуализировать стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности (помогать накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; выносить мусор, нести сумки с продуктами, подавать девочке одежду).
- Побуждать детей к участию в обсуждении информации на знакомые темы, учить делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично и понятно строить суждение. Продолжать активизировать словарь, необходимый для общения.

Поощрять доброжелательное общение детей друг с другом; развивать культуру общения.

Человек в истории

Формировать первоначальные представления о родном городе (его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его Дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка); о родной стране (ее названии, столице); о развитии цивилизации человека (добывании и приготовлении пищи, разнообразиях видов труда); о своей причастности к городу, стране.¹

Способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека, о родных местах (город, село, страна).

Человек в культуре

Формировать первоначальные представления об отдельных постройках подворья; об отдельных атрибутах русской (а также национальной, местной) традиционной одежды; о русских (а также национальных, местных) народных праздниках, связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве.

Формировать дифференцированные представления о назначении избы, ее убранстве; о растениях и домашних животных, их роли в жизни человека; о предметах быта, посуде, об их назначении.

Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, к природе.

Воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта; вызывать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц.

Формировать навыки исполнения народных песен, плясок, хороводов, игр во время праздников.

Знакомить детей с профессиями и трудовой деятельностью людей из близкого и более отдаленного окружения (повар, врач, медсестра, прачка, ветеринар, строитель, пожарный, полицейский, летчик, моряк, машинист поезда и т.д.). Продолжать формировать опыт самообслуживания; приобщать к разным видам посильного труда; учить принимать и ставить цель, планировать последовательность действий, доводить начатое трудовое действие до конца, достигать качественного результата.

Направлять трудовую деятельность на общее развитие каждого ребенка, становление межличностных отношений в разных формах взаимодействия с детьми и взрослыми.

Формировать культуру безопасного поведения:

Природа и безопасность

Знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными; предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения (в том числе экологически безопасного), способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения; Пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;

Безопасность на улице

Знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
Демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);
Формировать элементарные представления о дорожных знаках;
Знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их;
Формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности; Формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении

Формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;
Знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми;
Формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности; Формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;

Безопасность в помещении

Знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4-5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях; Учить безопасно использовать предметы быта;
Знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

РАСШИРЕНИЕ ОПЫТА САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Воспитатель направляет свое внимание на дальнейшее развитие у детей культурно-гигиенических навыков, обучает их более рациональным способам действий, поощряет самостоятельность и оценивает качество результата. Обращает внимание на культуру деятельности: умение аккуратно есть, беззвучно пить, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой, полоскать рот после еды, складывать и убирать столовые приборы.

Содействует совершенствованию умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; расшнуровывать и зашнуровывать обувь; аккуратно складывать и вешать одежду на место; сушить и чистить вещи (одежду, обувь); при необходимости обращаться за помощью к ровесникам и взрослым.

Хозяйственно-бытовой труд.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять отдельные трудовые поручения взрослых в групповой комнате (протереть пыль, развесить полотенца, навести порядок, убрать игрушки) и на участке детского сада (подмести или очистить от снега дорожки, собрать песок вокруг песочницы, полить его, вымыть игрушки и пр.). Учит детей стирать кукольную одежду и личные вещи небольшого размера (носовые

платки), ремонтировать коробки из-под игр, подклеивать книжки. Систематически привлекает детей к дежурству по столовой (расставлять и убирать посуду), для подготовки к занятиям (раскладывать пособия, оборудование, материалы) и уборке своих рабочих мест. Воспитатель оценивает результат труда и отмечает, что усилия каждого ребенка помогли всем дружно и быстро справиться с заданием.

Труд в природе.

Педагог приобщает детей к уходу за природными объектами (растениями, животными). При этом формирует умение учитывать экологические, биологические, географические особенности живых объектов (одни растения требуют обильного полива, другие довольствуются небольшим количеством воды, у каждого животного - свой ритм жизни и т.п.), воспитывает бережное отношение к ресурсам.

Воспитатель учит детей выполнять обязанности дежурных по уголку природы: приводить в порядок инвентарь - лопатки, детские грабли, совки, скребки, ведра, лейки (очищать, просушивать, относить на отведенное место).

Осенью дети помогают собирать урожай. Зимой сгребают снег вокруг деревьев и кустарников, защищая стволы и корни от мороза, организуют в группе посадку лука, гороха, овса и пр., затем проводят длительные наблюдения за их ростом и развитием. В весенний период принимают участие в посадке семян цветов на рассаду, пересаживанию комнатных растений. Летом привлекаются к работе на огороде, в цветнике и пр. Дети учатся сортировать мусор, изготавливают из бросового материала оборудование для исследований, выращивания растений, собирают опавшие листья и укрывают ими корни деревьев, создают компостные кучи и т.п.

Месяц	<p align="center"><u>Сюжетно-ролевые игры</u></p> <p align="center"><u>Подвижные игры</u></p> <p align="center"><u>Дидактические игры Режиссёрские игры</u></p>	<u>Человек среди людей</u>
Сентябрь	<p>Диагностика</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Столовая», «Кафе»</p> <p>Дидактические игры: «Вредное и полезное», «Угадай, что съел», «Составь натюрморт из овощей», «Вершки и корешки», «Ботаническое лото».</p> <p>Подвижные игры: «Медведь и пчелы» «У медведя Во бору»(лазание), «Совушка», «Хитраялиса» «Мышеловка», «Мяч водящему».</p> <p>Инсценировка стихов С.Маршак Режиссерская игра по сказке Б. Заходера «Рак-отшельник и роза»</p>	<p>Диагностика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Добрые слова» 2. Чтение «Уроки вежливости» 3.Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» 4. Чтение «Два товарища» Л. Толстой
Октябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра магазин «Посуда» «Кухня»</p> <p>Дидактические игры: «Магазин одежды», «Водители», «Чье это место?» «Куда пойдём?», «Библиотека» «Из каких мы сказок?»</p> <p>Подвижные игры: «Пожарные на ученье», «Мяч водящему», «Не оставайся на полу», «Съедобное - несъедобное»</p> <p>Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>Теневой театр «У бабушки козел» (русская народная сказка)</p> <p>Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка) Игра - драматизация «На кухне».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Формы приветствия и прощания» 2. Беседа: «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо» 3.Беседа «Что такое милосердие» 4. Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине»
Ноябрь	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на автобусе на природу осенью».</p> <p>Дидактические игры «Какого цвета осень», «Когда это бывает».</p> <p>Подвижные игры: «Ловкая пара», «Проползи - не задень», «Мяч ведущему»</p> <p>Кукольный театр «Кошкин дом» С.Я.Маршак Инсценировка рассказа Н.Носова «Автомобиль»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. « Общение по ситуации «Вася ударил своего товарища» 2. « Рассказ о друге» (составление рассказов) 3. Игра-этикет «как себя вести в гостях» 4. Беседа «Самые любимые»

Декабрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ветлечебница», «Птичий двор» «Зоопарк» «Ферма».</p> <p>Дидактические игры: «Помоги расселить насекомых», «Кто как зимует».</p> <p>Подвижные игры: «Кто сделает меньше шагов?», «Веселые соревнования», «Ловишки-елочки», «Северный и южный ветер»</p> <p>Игра имитация под музыку «Метель, вьюга, мороз»</p> <p>Пальчиковый театр «Гусенок пропал» Р.Кудашева</p> <p>Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский</p>	<p>1 .Беседа на тему «О дружбе и друзьях»</p> <p>2. «Поговорим о доброте»</p> <p>Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют»</p> <p>3. Дидактическая игра «Комплимент»</p>
Январь	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Аптека», «Поликлиника»</p> <p>Дидактические игры: «Угадай профессию», «На чём играю»,</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее до флажка», «Лиса и зайцы», «Чья команда дальше прыгнет?», «Зимние забавы»</p> <p>Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей» К.И.Чуковский</p> <p>Игра - драм. «На бабушкином дворе».</p>	<p>1.«Азбука вежливости»</p> <p>Просмотр мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса» 3 Разговор «Как ухаживать за больным человеком» 4. Беседа «Каким должен быть друг»</p>
Февраль	<p>Сюжетно-ролевая игра «Летчики», «Моряки», «Шоферы»</p> <p>Дидактические игры: «Я шофер», «Я капитан», «Мыпилоты», «Почини машину» «Какой бывает транспорт»</p> <p>Подвижные игры: «Перебежки», «Метко в цель», «Дорожка препятствий», «Кто сделает меньше прыжков», «Водители»,</p> <p>Кукольный театр «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов</p> <p>Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка)</p>	<p>Чтение сказки «Злой язычок»</p> <p>Беседа «Чувства одинокого человека»</p> <p>Игры по теме: «Давайте жить дружно»</p> <p>Чтение сказки «Гуси — лебеди»</p>
Март	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Комната для кукол» «Парикмахерская»</p> <p>Дидактические игры: «Транспортные службы города», «Угадай, что спрятано», Подвижные игры: «Попади в обруч», «Перелет птиц», «Горелки»</p> <p>Цветные автомобили» Инсценировка сказки «Снежная королева» Театр игрушек «На блины» (русская народная игра)</p>	<p>Разговор «Мамин день»</p> <p>Чтение стихов на тему «Моя бабушка».</p> <p>Правила поведения в больнице.</p> <p>Обсуждение ситуации «В автобус вошла старенькая бабушка»</p>

Апрель	<p>Сюжетно-ролевая игра « День рождения»; «Я встречаю гостей», «Семья» Дидактические игры: «Рассели животных», «Угадай ,кто зовёт?», «Когда Это бывает?» Подвижные игры: «Пчёлки и ласточка», «Светофор», «Лягушки в болоте», Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна» Театр игрушек «Жадина» Э.Мошковская Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка) ></p>	<p>Разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, правильно держать столовые приборы); Беседа «Учимся доброжелательности» Игры по теме «Давайте жить дружно». Беседа «Будь терпеливым»</p>
Май	<p>Сюжетно-ролевая игра Магазин «Семена», «Строительные материалы» Дидактические игры: «детки на ветке», «Отгадай, что за растение», «Найди дерево по описанию», «Что, где растёт?», «Найди дерево по семенам», «Загадай, мы отгадаем» «Разные постройки» Подвижные игры: «Гуси - лебеди», «Сделай фигуру»,«Караси и щука» Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка) Драматизация произведения «Дедова медаль» А. Митяев</p>	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Празднование Пасхи» Просмотр видеоролика «День Победы» Разговор «Как вести себя в общественном месте» Чтение книги Г.П. Шалаева «Правила поведения за столом для воспитанных детей»</p>

Перспективное планирование по формированию установок к различным видам труда

<u>Мес.</u>	<u>Нед.</u>	<u>Самообслуживание</u>	<u>Хоз.-быт. труд</u>	<u>Труд в природе</u>
Сентябрь	I	Закрепляем, умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	1) Беседа: «о труде работников здравоохранения - врач». 2) Протираем пыль на полках.	Сбор урожая с огорода. Сбор семян для подкормки. Сушим листья для гербария.
	II	Учимся замечать и устранять недостатки во внешнем виде.	3) Ситуация «мы помощники» (помогаем воспитателю в подготовке материалов к занятию)	Собираем листья. Запасаемся семенами (дыня, тыква, арбуз).
	III	Формируем привычку бережного отношения к вещам.		
	IV	Формируем отзывчивость, взаимопомощь.		
Октябрь	I	Закрепляем привычку ежедневно чистить зубы, умываться.	1) Беседа: «О труде воспитателя». 2) Ситуация «Убери свою постель» (закреплять умение самостоятельно убирать постель после сна).	1) Доставляем Коллекцию семян. 2) Окапываем кустарники.
	II	Закрепляем умение складывать аккуратно вещи в шкаф.	3) «Труд дворника» (формируем умение наводить порядок на участке д./с.)	3) Приводим в Порядок огород. Полив и рыхление цветов в грунте.
	III	Учимся тактично говорить товарищу о непорядке в его внешнем виде.		4) Уход за влаголюбивым засухоустойчивыми растениями.
	IV	Учимся ухаживать за своей обувью.		5) Посадка чеснока.

Ноябрь	I	Закрепляем умение самостоятельно устранять недостатки в своем внешнем виде.	1) Занятие «Профессия милиционер».	1) Собираем ягоды рябины.
	II	Учимся своевременно сушить вещи.	2) «Мы дежурные» (учимся добросовестно выполнять обязанности дежурного.)	2) Укрываем корни Молодых деревьев.
	II	Развивать желание помогать друг другу.		3) Изготавливаем кормушки.
	IV	Закрепляем умение » самостоятельно складывать вещи аккуратно.		4)Подкармливаем птиц.
Декабрь	I	Закрепляем умение своевременно сушить свои вещи.	1) Экскурсия - занятие «Знакомимся с библиотекарем»	1) Чистим снег с дорожек.
	II	Закрепляем умение самостоятельно убирать за собой.	2) Мастерская по ремонту книг.	2) Сборка снега для Зимних построек.
	III	Закрепляем привычку ежедневно умываться, чистить зубы, Мыть руки.	3) Клеим коробки для книг.	3) Строим снежные фигурки.
	IV	Формируем привычку бережного отношения к вещам.		4) Укрываем снегом корни кустарников и Молодых деревьев. 5)Подкармливаем птиц.
Январь	I	Формируем привычку бережного отношения к чужим вещам.	1) Беседа «О труде эколога».	1) Делаем и поливаем Ледяные дорожки.
	II	Устраняем непорядки во внешнем виде.	2) Ситуация «Наведем порядок» (протираем свои шкафчики). 3) Ситуация «Хозяюшки» (стираем белье куклы).	2) Убираем снег с участка. 3) Рыхлим и поливаем цветы. 4)Сеем овес.

Ф Е В Р А Л Ь	<p>Формируем привычку бережного отношения к обуви.</p> <p>II Закрепляем привычку самостоятельно готовить материалы к занятию.</p> <p>III Формируем отзывчивость, взаимопонимание»</p> <p>IV Самостоятельно устраняем беспорядок в своем внешнем виде.</p>	<p>1) Беседа «Труд военнослужащего»</p> <p>2) Ситуация «Каждой вещи свое место» (закрепляем умение убирать материал приготовленный для занятий).</p> <p>3) Моем стульчики.</p>	<p>1) Посадим лук.</p> <p>2) Кормим птиц.</p> <p>3) Расчищаем дорожки.</p> <p>4) Зеленый десант на Комнатные растения (убираем больные листья, подкормка).</p> <p>5) Посыпка скользких дорожек.</p>
М А Р Т	<p>I Закрепляем умение</p> <p>II Самостоятельно готовить материал к занятию.</p> <p>III Помогаем товарищу в Устранении недостатков в его внешнем виде. Закрепляем умение последовательно складывать вещи в шкаф.</p> <p>IV Формируем отзывчивость и взаимопомощь</p>	<p>1)Экскурсия-занятие «Труд повара».</p> <p>2)Мытье посуды для кукол.</p> <p>3)Ситуация «Приведем в порядок Свое место» (протираем столы после занятий и обеда).</p>	<p>1)Подготавливаем землю для рассады.</p> <p>2)Поливаем, рыхлим, Опрыскиваем комнатные растения.</p> <p>3)Изготавливаем скворечники.</p> <p>4)Сажаем рассаду.</p>

А П Р Е Л Ь	I	Учимся помогать друг другу складывать вещи в шкаф.	1)Беседа «Знакомство с профессией архитектор».	1)Поливаем и рыхлим растения.
	II	Учимся заправлять свои постели.	2)Моем крупный строительный материал.	2)Разбрасываем снег.
	III	Закрепляем привычку Правильно использовать носовые платки.	3)Чистим коробки для игрушек.	3)Ухаживаем за рассадой цветов.
	IV	Учимся следить за своей расческой		4)Белим стволы деревьев. 5)Убираем сломанные ветки.

м А Й	I	Закрепляем привычку полоскать рот после еды.	1)Экскурсия «Знакомство с трудом почтальона»	1)Трудовой десант на
	II	Закрепляем привычку чистить зубы.	(поход на почту).	экологической тропе.
	III	Закрепляем умение складывать вещи в определенной последовательности.		2)Сажаем огород.
	IV	Развиваем желание помогать друг другу в определенный момент.		3)Высаживаем цветы в цветник. 4)Пересаживаем Комнатные растения.

Формирование основ безопасного поведения

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	Диагностика «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» стр.70	Беседа «Труд пожарных» Чтение Т.Потапова «Пожарный», С.Маршак «Сказка про спички»	Диагностика «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» стр.5 «Безопасность»стр.8	«Пора не пора - не ходи со двора» Д/игра «Мы шоферы» Чтение Я. Пишумов «Машины»
Октябрь	«Будем беречь и охранять природу» стр.73	Беседа «Спички не тронь - в спичках огонь» Аппликация «Пожарная машина»	«Ток бежит по проводам» стр. 11 «Электроприборы» стр.10	«Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Д/игра «Водители» Чтение О.Бедарев «Азбука безопасности»
Ноябрь	«Съедобные и несъедобные грибы» стр. 77	Беседа «Что горит в лампочку. Узнай все об электрической лампочке». Чтение Е. Пермяк «Как огонь воду замуж выдавал» Просмотр мультфильма «На пожаре»	«Запомните, детки, таблетки - не конфетки» стр25 «Служба 02» стр.19	«О ступеньке под землей и полосатой зебре» Заучивание «Песенка о правилах» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»
Декабрь	«Съедобные ягоды и ядовитые растения» стр.79	Беседа «Почему зажигается спичка» п/игра «Пожарные на учении»	«Полезные вещи - молоток и клещи, ножницы, катушки - детям не игрушки» стр, 37 «Скорая помощь»стр.21	"Красный, желтый, зеленый» Чтение Я. Пишумов «Машина моя» Д/игра «Собери машину по частям»

Январь	«Мы пришли на водоем» стр. 64	Беседа «Огонь злой, огонь добрый»	«Внешность человека может быть обманчива» стр. 40 «Лекарственные растения» стр.27	«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение стихотворения В. Семерин «Запрещается - разрешается» Д/игра «Проводи друзей к школе»
Февраль	«Контакты с животными» стр.82	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» стр. 42, 46 «Ядовитые растения» стр.30	«Человек с жезлом на перекрестке» Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор» Рисование «Регулировщик»
Март	«На воде, на солнце...» стр.108	Экскурсия «В гости к пожарным» Чтение Т.Попова «Саламандра - повелительница огня» Беседа «Пожарная безопасность в доме»	«Насильственные действия незнакомо- го взрослого на улице» стр.49 «Съедобные несъедобные грибы» стр.33	«Не играй в прятки с водителем» Чтение Н.Носов «Автомобиль» Рисование «Большие неторопливые машины»
Апрель	«Сбор грибов и ягод» стр.81	Беседа «Огонь важное открытие древнего человека» Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	«. Ребенок и его старшие приятели» стр.52 «Гроза» стр.24	«Азбука дороги» Рассматривание дорожных знаков. Д/игра «Дорожные знаки»
Май	«На прогулку мы идем» стр.54	Беседа «Миф о Прометее» Развлечение «Пожарному делу учиться всегда, пригодится»	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» стр.66 «Кошка и собака - наши соседи» стр.40	«О правилах поведения в общественном транспорте» Чтение А.Дионовский «Чудесный островок» Конкурс рисунков «Правила дорожного движения»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Расширять представления детей об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать установлению взаимосвязей между предметом и его назначением, материалом и формой изготовленной из него вещи и др.
- Знакомить детей с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами (для разных географических зон они будут разными).
- Продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой).
- Формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве и времени.
- Формировать элементарные представления детей о космосе, о планетах, об уникальности Земли.
- Знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связью с особенностями природы.
- Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) - часть природы, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы.
- Знакомить детей с природой города (поселка) и с тем, как люди помогают животным, растениям.
- Учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к явлениям и объектам природы и рукотворного мира.
- Учить вести наблюдения на протяжении недели, месяца, в течение года.
- Отмечать результаты наблюдений; следить за изменениями в природе и в жизни.
- Формировать элементарные навыки исследовательской работы, умение обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходство и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования».
- Учить выделять более дифференцированные свойства предметов, классифицировать их по характерным признакам, понимать и употреблять обобщающие наименования (деревья, кустарники, фрукты, овощи, животные, растения, транспорт наземный, водный, воздушный, посуда чайная, столовая, кухонная и т.п.).
- Знакомить с устройством простейших планов и схем, географических карт, условными знаками и символами, а также с моделью Земли - глобусом.

Формирование элементарных математических представлений Сравнение предметов и групп предметов

- Совершенствовать умения выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять часть группы, выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп.
- Развивать умения объединять группы предметов, разбивать на части по какому-либо признаку, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов).
- Формировать первичное представление о равных и неравных группах предметов, умение записывать отношения между ними с помощью знаков =,

Основной путь развития детей средствами конструктивной деятельности следующий:

- 1) создание оптимальных условий для накопления и постепенного обобщения полученного опыта;
- 2) инициативный перенос освоенных способов в разные ситуации;
- 3) свободное использование способов в самостоятельной деятельности (конструктивный, игровой, художественный);
- 4) применение способов в играх и упражнениях с условными заместителями (геометрическое плоскостное и компьютерное конструирование);
- 5) перевод внешней (практической) деятельности во внутренний план (мышление, воображение), решение простейших задач, связанных с изменением ракурса, сменой точки зрения, прогнозированием результата мысленное экспериментирование с формой и конструкцией.

Педагог продолжает учить детей анализировать постройки (замок, дворец, избушку) и бытовые предметы (трон, кресло, стул, табурет), выделять характерные признаки и сравнивать объекты между собой по этим признакам: назначение, величина, форма, конструктивный принцип, устойчивость, строительный материал, способ создания, детали, декор и др.

Месяц	ФЭМП	ФЦКМ
Сентябрь	1.Повторение стр.19 2.Повторение стр.23	1. «Приглашение к путешествию» стр.288 2.»береги себя» стр.291 3. «Если хочешь быть здоров» стр.293 4. «Если хочешь быть здоров» стр.298
Октябрь	1.Свойства предметов и символы стр.27 2.Свойства предметов и символы стр.33 3.Таблицы стр.39 4.Число 9, Цифра 9 стр.44	1. « Книги в дорогу» стр.302 2. « Уж небо осенью дышало...» стр. 306 3. «Район, в котором ты живешь» стр.308 4. «Помощники в путешествии: глобус и карта стр.311 5. « Выбираем транспорт» стр.313
Ноябрь	1.Число 0, Цифра 0 стр.49 2.Число 10, Цифра10 стр.54 3.Сравнение групп предметов. Знак = стр.59 4.Сравнение групп предметов. Знак = и = стр.	1. « Путешествие на Северный полюс» стр.315 2. « Путешествие в тундру» стр.317 3. « Жители тундры» стр. 320 4. «Путешествие в тайгу» стр.322
Декабрь	1.Сложение стр.71 2. Переместительное свойство сложения стр.79	1. « Путешествие в смешанный лес» стр.325 2. « Идет волшебница зима...» стр.328 3. « Путешествие к мастерам Гжели» стр.331
Январь	1. Сложение стр.852.Вычитание стр.93 3.Вычитание стр.102	1. « В гости к городецким мастерам» стр.333 2. « Путешествие к мастерам Хохломы» стр.335 3. « Москва – столица России» стр.338
Февраль	1.Вычитание стр.109 2.Сложение и вычитание стр.113 3.Сложение и вычитание стр.119 4.Столько же, больше, меньше стр.125	1. « Театры и музеи» стр.344 2. « Были дебри и леса, стали в дебрях чудеса» стр.347 2. « Улицы Москвы» стр.351 3. « В гости к Дымковским мастерам» стр.354
Март	1.Знак > и < стр.113 2.На столько больше? На столько меньше? стр.143 3.На сколько длиннее (выше)? Стр.152 4.Измерение длины стр.159	1. «Филимоновская игрушка» стр.357 2. « История русского костюма» стр. 359 3. « Ярмарка» стр.362 4. « Широкая масленица» стр.366
Апрель	1.Измерение длины стр.166 2.Измерение длины стр.172 3.Объемные и плоскостные фигуры стр.179 4.Сравнение по объему стр.186	1. « Весна в степи» стр.371 2. « Как родится хлеб» стр. 373 3. «Зоопарк России» стр. 376 4. « Широка страна моя родная» стр.381 5. «Мой родной край» стр.382
Май	1.Изменение объема стр.192 2.Изменение объема стр.196 3.Работа в тетрадах для закрепления материала 4. Работа в тетрадах для закрепления материала	1. «Кто стучится в дверь ко мне?...» стр.382 2. «Конкурс эрудитов» стр.384 3. Викторина «Что?

ФЭМП Используемая литература:

ФИО автора: Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е «Игралочка»

Год издательства: 2014

ФЦКМ Используемая литература:

ФИО автора: А.А Вахрушев «Здравствуй мир!»

Год издательства:2013

Перспективное планирование по экспериментированию в старшей группе

Сентябрь - Октябрь «Экспериментирование с песком и глиной»

Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

Оборудование: Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, глина, песочные часы, лупы, дощечки, изделия из керамики, мерные стаканчики, прозрачные ёмкости, трубочки из бумаги, полиэтиленовые бутылки, банка, карандаш.

Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности	Взаимодействие с родителями
Тема 1: Песочная страна	Закрепить знания детей о свойствах песка.	Консультация «Опытно - экспериментальная деятельность в жизни старших дошкольников».
Тема 2: Песчаный конус.	Помочь определить, может ли песок двигаться	Беседа дома с детьми: кто такие учёные; что такое эксперимент
Тема 3: Глина, какая она?	Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная)	Памятка: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».
Тема 4: Песок и глина - наши помощники.	Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия	Анкетирование родителей. Цель: выявить отношение родителей к поисково - исследовательской активности детей.
Тема 5: Ветер и песок	Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком	Предложить родителям приобрести для опытов: соломинки, пипетки, марлю, сосуды разной формы, клеёнку, сетку для опытов и экспериментов. Сшить халаты "ученых" для

		экспериментирования, сделать эмблемы.
Тема 6: "Свойства мокрого песка"	Познакомить со свойствами мокрого песка	Обновление картотеки условных обозначений «Свойства»
Тема 7: «Песочные часы»	Знакомство с песочными часами	Оформление папки «Мои открытия».
Тема 8: «Песок и глина»	Дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину.	Создание альбома: «Наши открытия»

Ноябрь - декабрь «Экспериментирование с воздухом»

Цель: Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух - это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.

Оборудование: Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, ёмкость с водой, салфетки, свеча, банка, готовые открытки, сырые картофелины.

Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности	Взаимодействие с родителями
Тема 1: Этот удивительный воздух	Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха	Памятка: «Практические советы и рекомендации по совместному с детьми экспериментированию»
Тема 2: Парусные гонки	Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании	Изготовление корабликов из бумаги способом оригами по схеме.
Тема 3: Вдох - выдох	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.	Консультация «Экспериментируем вместе с папой».
Тема 4: Сухой из воды	Помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека.	Фотовыставка: «Как мы экспериментируем».
Тема 5: Поиск воздуха	Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ.	Практикум: «Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома»
Тема 6: Муха - цокотуха	Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых.	Консультация «Соблюдение правил безопасности». Цель: познакомить с

		правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома.
Тема 7: Воздух при нагревании расширяется	Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе.	Совместное детско-взрослое творчество: изготовление книжек-малышек.
Тема 8: В воде есть воздух	Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.	Совместное развлечение детей и родителей «Моя семья». Цель: формировать желание сделать близким и дорогим людям приятное
<p>Январь</p> <p>«Экспериментирование с водой»</p> <p>Цель: Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода - растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов:</p> <p>Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками;</p> <p>Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.</p> <p>Оборудование: Прозрачные, стеклянные стаканы разной формы, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки, мелкие игрушки (киндер).</p>		
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности	Взаимодействие с родителями
Тема 1: Пар — это тоже вода	Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного	Буклет «Экспериментируем дома». Цель: познакомить родителей с играми - экспериментами, которые они могут провести дома вместе с детьми.

Тема 2: С водой и без воды	Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	Родительское собрание. «Поможем воде стать чистой»
Тема 3: Замораживаем воду	Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода.	Предложить родителям провести эксперимент с цветными льдинками дома вместе с детьми.
Тема 4: Вода не имеет формы	Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда.	Консультация для родителей по экспериментированию с водой. Цель: предложить некоторые опыты, которые можно провести со своими детьми дома.
<u>Февраль «Человек».</u>		
<p>Цель: Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья.</p> <p>Оборудование: стетоскоп, фанендоскоп, линзы разных размеров, фонарики, музыкальные инструменты, продукты питания, поднос, вата, духи, веер.</p>		
<u>Тема экспериментальной деятельности</u>	<u>Задачи экспериментальной деятельности</u>	<u>Взаимодействие с родителями</u>
Тема 1: Проверим слух	Познакомить детей с органом слуха - ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как	Памятка: «Береги уши»

	надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук.	
Тема 2: Наши помощники - глаза	Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.	Заучивание стихотворения А.П.Мартынова «Для чего нужны глаза»
Тема 3: Взаимосвязь органов вкуса и запаха	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.	Приобщить родителей к созданию, оформлению уголка «Ароматерапии».
<p>Март</p> <p>«Экспериментирование с деревом»</p> <p>Цель: Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое). Стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.</p> <p>Оборудование: кора разных деревьев, большая миска, вода комнатные растения, целлофановые пакеты, земля, лупы, стека.</p>		
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности	Взаимодействие с родителями
Тема 1: Тонет - не тонет	Знакомство со свойствами коры дерева	Подбор с родителями пословиц и поговорок о лесе и растениях
Тема 2: Посадим деревце	Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему	Посадка деревьев на участке.
Тема 3: Есть ли у растения органы дыхания?	Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.	Памятка: «Береги лес!»

Тема 4: Почему осенью опадают листья?	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.	Сбор и оформление гербария.
<p>Апрель</p> <p>«Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»</p> <p>Цель: Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Оборудование: Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы, вода, магнит на палочке, верёвочка, различные пуговицы.</p>		
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности	Взаимодействие с родителями
Тема 1: Парящий самолет	<p>Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит;</p> <p>Познакомить с физическим явлением «магнетизм»</p>	Создание мини-лаборатории «Мир магнитов»

Тема 2: Притягивает - не притягивает	<p>Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит;</p> <p>Изучить влияние магнетизма на разные предметы</p>	Предложить родителям провести дома вместе с детьми опыты с магнитами.
Тема 3: Как достать скрепку из воды, не замочив рук	<p>Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.</p> <p>Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею</p>	Совместное создание кукольного театра на магнитах.
Тема 4: Рисует магнит или нет	<p>Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве.</p> <p>Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков;</p>	<p>Закрепление знаний детей о свойствах магнита «Удивим родителей»</p> <p>Проведение опытов вместе с родителями и умение дать ему научное обоснование.</p>
<p>Май</p> <p>Экспериментирование с почвой.</p> <p>Цель: Обогащать знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.</p> <p>Оборудование: Почва; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, лупы, ящик для рассады, глина, песок, семена укропа, лейка, совок, палочки для рыхления.</p>		

<u>Тема экспериментальной деятельности</u>	<u>Задачи экспериментальной деятельности</u>	<u>Взаимодействие с родителями</u>
Тема 1: «Домашняя засуха»	Дать представление о том, что в земле есть вода.	Консультация: «Организация детского экспериментирования в летний период»
Тема 2: «Где лучше расти»	Знакомство со свойствами почвы	Сбор природного материала для поделок, экспериментов.

Месяц	Развитие речи	Обучение грамоте
Сентябрь	1. Пересказ сказки «Лиса и рак» стр. 24 2. Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» стр. 26 3. Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» стр. 26 4. Составление рассказа по скороговоркам стр. 33	1. Интонационное выделение звука в слове. Дифференциация согласных звуков. 2. Определение первого звука в слове без предварительного интонационного выделения 3. Дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. 4. Звуковой анализ слова.
Октябрь	1. Пересказ рассказа Н Калининой «Разве так играют?» стр. 38 2. Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом» стр. 41 3. Составление рассказа на темы стихотворений стр. 44 4. Составление рассказа на заданную тему стр. 48	5. Звуковой анализ слова. 6. Звуковой анализ слова. 7. Звуковой анализ слова. 8. Звуковой анализ слова. 9. Звуковой анализ слова. 10. Звуковой анализ слова. Дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков 11. Звуковой анализ слова. Дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков 12. Звуковой анализ слова. Дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков
Ноябрь	1. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» стр. 50 2. Составление рассказа по картине «Ежи» стр. 52 3. Составление рассказа на тему «Домашнее животное» стр. 55 4. Составление описательного рассказа о предметах посуды стр. 58	13. Звуковой анализ слова. Дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков 14. Гласные и согласные звуки. 15. Звуковой анализ слова 16. Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слова. 17. Гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. 18. Гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Закрепление 19. Гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Закрепление 20. Звуковой анализ слова

Декабрь	<p>1. Пересказ рассказа Н Калининой «Про снежный колобок» стр. 61</p> <p>2. Составление рассказа по картине «Река замёрзла» стр. 64</p> <p>3. Составление рассказа на тему «Игры зимой» стр. 67</p> <p>4. Составление рассказа на темы скороговорок стр. 70</p>	<p>21. Звуковой анализ слова</p> <p>22. Звуковой анализ слова</p> <p>23. Звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>24. Закрепление знаний о звонких и глухих согласных звуках.</p> <p>25. Звуковой анализ слова.</p> <p>26. Звуковой анализ слова. Звуковой анализ слова.</p> <p>27. Сравнение слов с определенным звуком.</p> <p>28. Сравнение слов с определенным звуком</p>
Январь	<p>1. Пересказ сказки «Петух да собака» стр. 74</p> <p>2. Составление рассказа по картине «Северные олени» стр. 76</p> <p>3. Составление описательного рассказа на тему «Зима» стр. 79</p>	<p>29. Закрепление звукового анализа слова.</p> <p>30. Закрепление звукового анализа слова.</p> <p>31. Закрепление звукового анализа слова.</p> <p>32. Закрепление звукового анализа слова.</p> <p>33. Буква "А".</p> <p>34. Буква "Я".</p> <p>35. Буква "А" и "Я".</p> <p>36. Йотированная функция буквы "Я".</p>
Февраль	<p>1. Ознакомление с предложением стр. 84</p> <p>2. Пересказ сказки «Лиса и кувшин» стр. 88</p> <p>3. Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком» стр. 90</p> <p>4. Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился» стр. 92</p>	<p>37. Буквы "А" и "Я". Закрепление</p> <p>38. Буквы "А" и "Я". Закрепление</p> <p>39. Буква "О".</p> <p>40. Буква "Ё".</p> <p>41. Йотированная функция буквы "Ё".</p> <p>42. Буквы "О" и "Ё". Закрепление.</p> <p>43. Буквы "О" и "Ё". Закрепление</p> <p>44. Буква "У".</p>
Март	<p>1. Составление описательного рассказа на заданную тему стр. 94</p> <p>2. Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» стр. 97</p> <p>3. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек стр. 99</p> <p>4. Сочинение на тему «Приключения зайца» стр. 101</p>	<p>45. Буква "Ю".</p> <p>46. Йотированная функция буквы "Ю".</p> <p>47. Буквы "У" и "Ю". Закрепление.</p> <p>48. Буквы "У" и "Ю". Закрепление.</p> <p>49. Буква "Э".</p> <p>50. Буква "Е".</p> <p>51. Йотированная функция буквы "Е".</p> <p>52. Буквы "Э" и "Е". Закрепление.</p>
Апрель	<p>1. Составление рассказа на предложенную тему стр. 103</p> <p>2. Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик» стр. 106</p> <p>3. Составление рассказа по картине «Зайцы» стр. 108</p> <p>4. Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашёл щенка» стр. 110</p>	<p>53. Буквы "Э" и "Е". Закрепление.</p> <p>54. Буква "Ы".</p> <p>55. Буква "И".</p> <p>56. Буквы "Ы" и "И". Закрепление.</p> <p>57. Закрепление пройденного материала.</p> <p>58. Закрепление пройденного материала.</p> <p>59. Словоизменение</p> <p>60. Буква "М".</p>

Май	<ol style="list-style-type: none">1. Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» стр. 1112. День победы (чтение рассказов о войне3.Составление рассказа на тему: «Веселое настроение»4.Итоговое занятие.	<ol style="list-style-type: none">61.Буква "Н".62. Закрепление букв "Н", "М".63. Буква "Р".64 Закрепление букв "М", "Н","Р".65. Буква "Л".66. Закрепление всех пройденных согласных.
------------	---	---

**Рекомендуемые художественные произведения
(примерный перечень)
Малые формы русского и зарубежного фольклора:**

песенки, потешки, заклички, дразнилки, считалки, небылицы, скороговорки.

Поэтические произведения:

о природе: И.А. Бунин. «Листопад», К.Д. Бальмонт. «Осень», И.З. Суриков. «Зима», А.С. Пушкин. «Зимний вечер» (в сокр.), С.А. Есенин «Белая береза», Ф.И. Тютчев. «Зима недаром злится», П.С. Соловьева. «Подснежник», А.Н. Плещеев. «Весна» и пр.;

познавательной направленности: С.В. Погореловский. «Слава хлебу на столе», «Прежде и теперь», Ф.Н. Глинка. «Город чудный, город древний», А.А. Усачев. «Цирк», С.Г. Козлов. «В порту», В.А. Степанов. «Праздничная почта», С.А. Баруздин. «Кто построил этот дом?», Б.В. Заходер. «Кит и кот» и пр.

Русские народные сказки:

«Сивка-бурка», «Лисичка-сестричка и серый волк» (в обр. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса», «Лиса и собаки», «Царевна-лягушка», «Заяц-Хваста» (в обработке А.Н. Толстого), «Царевна-лягушка», «Морозко» и пр.

Сказки разных народов:

С. Топелиус. «Сампо-Лопаренок» (фин.); Г.Х. Андерсен. «Гадкий утенок» (дат.); братья Гримм. «Госпожа Метелица», Д. Родари. «Собака, которая не умела лаять» (итал.); Р. Киплинг. «Рикки-Тикки-Тави» (англ.); нанайская сказка «Айога»; словацкая сказка «Двенадцать месяцев» (в пересказе С.Я. Маршака); карачаевская сказка «Приключения охотника»; чеченская сказка «Три башни, три облака, три волшебных коня и три дочери»; узбекская сказка «Три арбузных семечка»; словацкая сказка «Двенадцать месяцев» (в пересказе С.Я. Маршака) и пр.

Авторские сказки:

А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»; В.М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; В.Ф. Одоевский. «Мороз Иванович»; П.П. Бажов. «Серебряное копытце», С.Г. Козлов. «Зимняя сказка»; Б.В. Заходер. «Серая звездочка» и др. Прозаические произведения: *о природе:* Г.Я. Снегирев. «Как звери и птицы к зиме готовятся»; В.В. Бианки. «Лесные домишки»; М. Горький. «Воробышко»; К.Д. Ушинский. «Четыре желания»; В.В. Бианки. «Волшебная береза» (в сокращении) и др.;

о детях: М.М. Зощенко. «Елка»; И.М. Пивоварова. «Новый год» из книги «Однажды Катя с Манечкой»; В.Ю. Драгунский. «Заколдованная буква», «Не хуже вас, цирковых», «Тайное становится явным»; Н.Н. Носов. «Самая красивая», «Заплата» и пр.;

о труде: И.А. Турчин. «Человек заболел»; С.Н. Михалков. «А что у вас?»; на морально-нравственные темы: Л.Н. Толстой. «Косточка»; В.А. Осеева. «Почему?»; Г.Я. Снегирев. «Верблюжья варешка»;

познавательные: Р. Киплинг. «Как было написано первое письмо» (англ.); Д. Родари. «Чем пахнут ремесла» (пер. с ит. С.Я. Маршака).

Тексты для длительного чтения:

Е. Яниковская. «Я хожу в детский сад» (венг.); Н.Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей»; А.К. Вестли. «Мама, папа, восемь детей и грузовик» (норв.); Т.Н. Александрова. «Домовенок Кузька», «Катя в игрушечном городе»; П.П. Ершов. «Конек-горбунок»; Ю.И. Коваль. «Алый»; П.П. Бажов. «Серебряное копытце»; А.А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (англ.) и др.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

Художественная литература и фольклор

7. Углублять читательские интересы детей, показывать ценность книги как источника новых впечатлений и представлений об окружающем мире, способствовать усвоению норм и нравственных ценностей, принятых в обществе.
8. Развивать умение внимательно слушать тексты, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном художественном произведении, выражая свое отношение к литературным персонажам, их поступкам, развивать собственное толкование в процессе разных видов детской активности.
9. Вовлекать детей в процесс сочинительства, поощрять первые творческие проявления.
10. Пробуждать интерес к книжной графике.
11. Развивать у детей воображение и чувство юмора.

Художественно-продуктивная деятельность

12. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; знакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна.
13. Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, обогащать зрительные впечатления, приобщать к родной и мировой культуре, формировать эстетические чувства и оценки, воспитывать художественный вкус, формировать эстетическую картину мира.
14. Знакомить с «языком искусства», содействовать осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве, между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве, между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна.
15. Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего

дошкольного возраста; расширять тематику для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета.

Поддерживать интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений. Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствовать умения во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей. Развивать способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства. Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества. Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

Музыка

Воспитывать устойчивый интерес к музыке, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать музыкальный вкус. Обогащать музыкально-слуховой опыт, расширять музыкальный кругозор (приобщать к отечественному и зарубежному фольклору, классической и современной музыке, поддерживать интерес к слушанию детских песен, коротких пьес разных жанров и стилей). Развивать творческое воображение, способности творчески интерпретировать свое восприятие музыки в импровизации движений, в выборе и обыгрывании атрибутов, в музицировании и других видах художественно-творческой деятельности. Развивать чувство ритма, музыкальную память, интонационный слух в музыкальных играх и специально подобранных педагогом музыкально-дидактических играх с движением, в игре на музыкальных инструментах, пении. Развивать произвольное внимание в процессе слушания музыки, умение сосредоточиться на 20-30 секунд; продолжать развивать объем слухового внимания до 30-40 секунд. Формировать навыки исполнительства в различных видах музыкальной деятельности: вокально-хоровых навыков, музыкально-ритмических умений, навыков игры на различных детских музыкальных инструментах.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Педагог использует различные образовательные ситуации для обогащения художественных впечатлений детей, продолжает знакомить с произведениями национального и мирового искусства. Содействует освоению «языка искусства», овладению доступными средствами художественно-образной выразительности скульптуры, живописи, графики (книжной и прикладной), дизайна, народного и декоративно-прикладного искусства. Развивает эстетическое восприятие, творческое воображение, художественные интересы и способности.

В лепке педагог обращает внимание детей на связь между художественным материалом, пластической формой и рациональным способом лепки, создает условия для обогащения и усложнения изобразительной техники, на основе чего дети:

11.осмысленно и более точно передают форму изображаемых объектов (бытовых предметов, игрушек, животных, людей, сказочных героев, транспортных средств, зданий, растений), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете;

12.продолжают осваивать и творчески комбинировать различные способы лепки: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и др.;

13.самостоятельно выбирают приемы декорирования лепного образа (рельефные налесты, прорезание или процарапывание стекой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу).

В рисовании педагог углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественной техники; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы, благодаря чему дети:

14.совершенствуют технику рисования гуашевыми и акварельными красками (смешивают краски, чтобы получить новые цвета и оттенки, в т.ч. светлые; уверенно пользуются кистью, рисуют всем ворсом кисти или концом); создают образ с помощью нескольких цветов или оттенков, например, разные оттенки коричневого при изображении ствола дерева, два-три оттенка красного цвета при изображении яблока);

15.осваивают различные приемы рисования простым карандашом, пастелью, углем, сангиной, цветными мелками; при этом свободно используют разные цвета и оттенки, стараются регулировать темп, амплитуду движений руки и силу нажима;

16.передают несложные движения, изменяя статичное положение тела или его частей; при создании сюжета отображают несложные смысловые связи между объектами, стараются показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

В аппликации педагог продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором» для обогащения художественной техники, чтобы дети:

17.осваивали новые способы вырезания: симметричное, парносимметричное, предметное, силуэтное по нарисованному или воображаемому контуру, накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий (цветы, снежинки, салфетки, занавески, одежда для кукол);

• создавали орнаментальные аппликации (панно, фризы, коллажи) в сотворчестве с педагогом, родителями и другими детьми.

В художественном конструировании педагог содействует накоплению детьми опыта создания различных конструкций для обустройства игрового, бытового и образовательного пространства детского сада, праздничного оформления интерьера и благоустройства участка детского сада (игрушки, элементы костюма, предметы интерьера, сувениры и подарки). Дети конструируют из бумаги, картона, гофрокартона, природного материала, из готовых и полуоформленных предметов (открыток, бумажных полосок, пластиковых трубочек, упаковок), деталей конструктора, предметов мебели и др.

В художественном труде педагог знакомит детей с традиционными художественными ремеслами (художественная обработка дерева, гончарное и кузнечное дело, ткачество, кружевоплетение и др.); предлагает для декоративного оформления объемные изделия, выполненные на занятиях по лепке и конструированию; для иллюстрирования - сборники сказок и рассказов из личного опыта, составленные детьми на занятиях по развитию речи и ознакомлению с литературой; показывает способы экономного использования художественных материалов. Все образовательные ситуации учебного года выстроены в единой логике с условным названием «Город мастеров».

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
Сентябрь	<p>Диагностика</p> <p>«Весёлое лето»</p> <p>«Две подружки»</p> <p>Деревья в нашем парке.</p> <p>«Дымковские барышни»</p>	<p>Диагностика</p> <p>«Весёлые человечки»</p> <p>«Наши любимые игрушки»</p> <p>«Собака со щенком» »</p> <p>«Наш пруд»</p>	<p>Диагностика</p> <p>«Весёлые портреты»</p> <p>«Цветные ладошки»</p>	<p>Диагностика</p> <p>Как люди изобрели колесо и транспорт</p> <p>Как шишки стали домашними животными</p>
Октябрь	<p>«Загадки с грядки»</p> <p>«Осенние листья»</p> <p>«Яблочко наливное» (по мокрому слою)</p> <p>«Нарядные лошадки»</p>	<p>«Осенний натюрморт»</p> <p>« Листья танцуют и превращаются в деревья»</p> <p>«Кто под дождем промок»</p> <p>«Лошадки» (весёлая карусель)</p>	<p>«Наша ферма»</p> <p>«Цветные зонтики»</p>	<p>Как люди вырастили хлеб (колоски)</p> <p>Как колесо закрутилось на мельнице</p>
Ноябрь	<p>«Золотая хохлома и золотой лес»</p> <p>«Лиса - кумушка и лисонька - голубушка»</p> <p>«Дождливая поздняя осень»</p> <p>«Расписные ткани»</p>	<p>«Косматый мишка»</p> <p>«Пернатые, мохнатые, колючие»</p> <p>«Птичка»</p> <p>«Чайная посуда»</p>	<p>«Золотые берёзы»</p> <p>«Зайчишка трусишка и храбришка»</p>	<p>Как мы смастерили лукошко с ручкой</p> <p>Как мы создали лесных человечков</p>

Март	«Солнышко нарядись» «Солнечный свет» «Водоноски-франтики» «Весеннее небо»	«Солнышко покажись» «Дедушка Мазай и зайцы» (сюжетная) «Водоноски у колодца» «Весенний ковёр»	«Солнышко улыбнись!» «Нежные подснежник»	Как мы обустроили игрушечный домик Какие бывают окна - «глаза» дома
Апрель	«Я рисую море» «Морская азбука» Лепка сюжетная «Обезьянки на пальмах» «превращения камешков»	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» «Плавают по морю киты и кашалоты» «Топают по острову слоны и носороги» «Чудесные раковины»	«Заморский натюрморт» «Наш аквариум»	Вода в природе Куда плывут кораблики Где, как и зачем человек добывает воду
Май	«Радуга-дуга» «Зелёный май» «Чем пахнет лето»	1. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» 2. «Нарядные бабочки»	«Цветы луговые» панорамная композиция» «Нарядные бабочки»	Что можно увидеть в мирном небе? Как листы бумаги стали воздушным флотом

«Музыка». Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none">• слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • музыкальная подвижная игра на прогулке • интегративная деятельность • музыкально-ритмические движения (ходьба, бег, прыжковые движения) • общеразвивающие движения под музыку	<ul style="list-style-type: none">• разнообразные имитационные движения • Образно-игровые движения

Художественный труд

Месяц	Художественный труд
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Игрушки-погремушки» стр. 16 2. «Разноцветные волчки» стр. 18 3. «Соломенный бычок» стр. 20 4. «Лошадки-быстроножки и барашки-круторожки» стр. 22
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Берестяные тусеса» стр. 24 2. «Портреты и сюжеты» (коллаж из осенних листьев) стр. 26 3. «Подносы из Жостово» (из осенних листьев и лепестков) стр. 28 4. «Нарядные бусы и браслеты от бабушки Лукони» стр. 30
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Румяные заплетушки от мамушки Ладушки» стр. 32 2. «Щи хлебать и плясовую играть» стр. 36 3. «Доски не простые-весёлые,расписные» стр. 38 4. «Балбешки и матрёшки» стр. 39
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Наша кузница» стр. 40 2. «Праздничная наковальня» (ёлочные игрушки) стр. 42 3. «Морозные гостинцы и украшения» стр. 45
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Пряничные человечки» стр. 46 2. «Горячие картины «Мечтаем о лете» стр. 48 3. «Лубочные картинки» стр. 51
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мягкие бусы» стр. 52 2. «Тёплые игрушки» (мякиши) стр. 53 3. «Длинные ножки и язычки» (брелок и колокольчик) стр. 54 4. «Мартенички и мэртишоры» (знакомство с болгарской и молдавской культурой) стр. 56
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Изящный коллаж с кружевом и пуговицами» стр. 58 2. «Кукла Бессоница» (текстильная скульптура) стр. 59 3. «Сказочный бантик» (контурный) стр. 60 4. «Кружевная бабочка» стр. 61
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Писанки «Солнечный луг» и «Ветки-ягодки» стр. 62 2. «Аранжировки «Разноцветные стайки» стр. 64 3. «Плетённые коврики «Солнышко» стр. 66 4. «Мозаика «Весенние картинки» стр. 67
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Воздушные игрушки» (вертушки, самолётики, змеи) стр. 70 2. «Зонтики «Цветущий луг» и «Звёздное небо» стр. 74 3. «Весенний венок» (конец-делу венец) стр. 75

Перспективный план по национально - региональному компоненту

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях родного города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

«Моё любимое село»

Развитие познавательного интереса к истории Донского края. Воспитание чувства любви к малой Родине. Расширение содержания сознания ребёнка за счет сведений и событий, явлений, доступных его наблюдению. Знакомство с родным селом, с историей возникновения, местонахождения, историей названия улиц, достопримечательностями села. Выставка рисунков «земли родной любимый уголок». Фотовыставка «моё любимое село». Выставка рисунков «Любимый уголок моего села».

«Играй и пой казачий Дон»

Развитие способности понимать ценность жизни. Приобщать детей к истории Донской культуры. Рассказ о празднике «Покров», народных приметах, связанных с этим праздником, о казачьих обрядах. Разучивание пословиц и поговорок. Разучивание казачьих песен и их исполнение, загадывание загадок, знакомство с казачьими подвижными играми. Досуг «Казачьи посиделки». Познавательная беседа «Покров - конец хороводам, начало посиделкам». Семинар «Казачество - истоки и современность». Выставка - ярмарка «Щедрая осень».

Развивать сознание детей в принадлежности своей семье.

Воспитывать у детей уважительное и доброжелательное отношение к членам своей семьи. Расширять представления детей о быте казаков. Через музыку активизировать чувства детей. Рассказ детям о роли мужчины - отца женщины - матери в казачьей семье. Знакомство с казачьим фольклором, с разнообразием его жанров. Разучивание и исполнение колыбельных песен. Досуг «казак хват силой, удалю богат» Познавательная беседа «Песня - душа народа». Музыкальная гостиная «Лирические песни Дона». Концерт казачьего хора «Аксинья». Досуг «Играй и пой казачий Дон».

«История донского края»

Приобщать детей к национальным ценностям (одежда, быт, культура казаков). Формировать представления детей об устройстве казачьего жилья и предметов домашнего обихода. Расширять представления детей о традициях и обычаях казаков. Познавательные беседы «Происхождение казачества», «Одежда казаков», «Ремесла на Дону». Слушание и разучивание казачьих песен, заучивание пословиц и поговорок о труде.

1. Тематический день «День казачки». «День дарения». Консультация «Хвала тебе казачка».
2. Выставка рисунков « Мамы всякие нужны - мамы всякие важны».

«Пришла коляда - отворяй ворота»

3. Создание условий для познавательного отношения к традициям и обрядам донских казаков.
4. Разучивание рождественских колядок. Разыгрывание сценок колядования. Рассказ об обычае колядования. Проведение подвижных игр.
5. Досуг «Щедрый вечер». Досуг «Пришла коляда - накануне Рождества». Экскурсия в библиотеку «герои - земляки»
6. Педагогическая гостиная «Развитие казачьей культуры».

«Казак рождается воином»

7. Воспитывать гражданско - патриотические чувства детей, любовь к Родине.
8. Рассказ о военной жизни казаков, о воспитании мальчиков в казачьей семье, как будущих воинов. Знакомство с патриотическими песнями донского края. Рассказ об казаках - героях.
9. Тематический день «Наши защитники».
10. Консультация «Они прославили наш город».
11. Фото - выставка «Мой папа - защитник Отечества».

«Нет такого друга, как родная матушка»

12. Приобщать детей к культуре донского края. Воспитывать любовь и уважение к матери.
13. Воспитывать бережное отношение к народным традициям
14. Рассматривание старинных и современных фотографий.
15. Праздник «Масленица» (как его праздновали на Дону). Разучивание масленичных закличет.
16. Познавательная беседа «казачий курень». Педагогическая гостиная «Приобщаем детей к социо - культурному наследию донских казаков.
17. Анкетирование «Воспитываю ли я в своем ребёнке гражданина и патриота своей малой Родины».

«На казачьем кругу»

18. Воспитывать гражданско - патриотические чувства, любовь к Родине. Приобщать к истокам донской культуры.
19. Беседа о казачьей геральдике, чинах и звания. Познавательный рассказ «Конь - в жизни казака».
20. Разучивание пословиц и поговорок.
21. Педагогическая гостиная «Гордимся славою предков».
22. Выставка «Из бабушкиного сундука».

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	«Казачий курень» стр127 «Донские казачьи станицы» стр 128 «Экскурсия в донскую горницу» стр 130 Подвижная игра «Чай-чай выручай» стр214
Октябрь	Рассматривание альбома «Моё село» Беседа «Моё родное село Кагальник» Чтение стихотворения В.А.Иванов «Родимый край» стр 115 4. Рисование «Улицы родного села»
Ноябрь	Государственный флаг, герб, гимн Азовского района» Рисование флага Азовского района. Заучивание песни «Пчёлочка» Подвижная игра «От мяча» стр206
Декабрь	Рассматривание открытки Доне. «Столица области Войска Донского - город Новочеркасск» стр 133 Чтение «Игнатка» стр 52 Подвижная игра «Солнце и луна» стр202
Январь	«Казак рождается воином» стр 137 Национальные костюмы казаков.(рассматривание) Казачьи имена. Что они означают? Подвиж.игра «Хромая лиса» стр215
Февраль	«Музыкальная гостиная».стр 139 Знакомство с музыкальными инструментами казаков (камышовые дудки,треньзель,бубен). Заучивание песни «Ой мороз,мороз»». Подвижная игра «Коршун» стр 190
Март	«Близко к Дону казаки гуляли» стр. 142. Чтение сказки о «Чуде-чудище заморском, девице - красавице и серой волчице». Стр 45 Разучивание хороводной игры «Дон Иванович» стр. 193 Подвижная игра «Нитки» стр. 210
Апрель	«Покров» (беседа о казачьих праздниках).стр145 Чтение «Бисеринка» стр. 65 Рисование казачьих костюмов. подвижная игра «Чижик» стр204
Май	«Зелёные святки - Троица» стр. 150 «Чтение «Казак и лиса».стр. 83 Н.Костарев «Мы играем в детский сад» стр.97 Подвижная игра «Хромая лиса» стр. 215

Перспективный план по воспитанию финансовой грамотности

Основная цель экономического воспитания дошкольников - содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы детского сада для детей 5-7 лет.

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность		Виды самостоятельной деятельности детей	Оборудование	Термины
	Тема	Задачи			
1	2	3	4	5	6
Сентябрь					
1.	Введение в мир экономики	Установить контакт с ребенком, выявить элементарные экономические знания	Рассматривание иллюстраций	Картинки, иллюстрации	экономика
2.	Знакомство с Гномом Экономом	Познакомить детей с Гномом Экономом, героем знаний, рассмотреть его назначение, где будет жить. Что такое экономика?	Рассматривание иллюстраций и оборудования уголка	Гном Эконом кукла	Гном Эконом (название куклы)
Октябрь					
1.	Разнообразие потребностей современного человека	Формировать у детей понимание, что такое потребность, в чем она выражается	Работа со схемой, рассматривание иллюстраций	Схема «Потребности человека»	Потребности
2.	Рождение новых вещей	Закрепить у детей умение правильно использовать все, что необходимо нам в повседневной жизни; умение продлевать жизнь вещам, которыми дети пользуются	Ремонт книг. Дидактическая игра «Где лечат старые вещи»	Игрушки, книги; Предметы, которым требуется ремонт; клей, картон, нитки, ножницы	Лечить Продлевать жизнь, Рождение новых вещей
Ноябрь					
1.	Потребность в общении и уважении	Формировать у детей доброжелательное отношение к сверстникам и взрослыми, уяснить понятия: «можно» «нужно» «нельзя». Предложить	Рассматривание иллюстраций из книги В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Книги о детях	Потребность, уважение Можно, Нужно Нельзя

		детям объяснить пословицы: «Вместе тесно, а врозь скучно»; «От приветливых слов язык не отсохнет»			
2.	Полезные и вредные привычки	Закрепить знания детей о том, какую пользу приносят привычки и навыки взрослым и детям. Воспитывать у детей культуру общения, навыки личной гигиены, желание поддерживать порядок в группе	Рассмотрения иллюстраций из произведений А.Барто «Вовка-добрая душа»; К.Чуковского «Федорино горе»	Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	Привычки Полезное, Вредное

Декабрь

1.	Потребность человека и животных	Проанализировать потребности человека. Развивать представления детей о потребностях растений и животных. Могут ли они быть одинаковыми, чем отличаются?	Просмотр видео-кассеты по произведению К.Чуковского «Телефон». Рисование потребностей животных, растений. Дидактическая игра «Кому что нужно»	Атрибуты для дидактической игры «Кому что нужно» Карандаши, фломастеры, листы бумаги	Потребность
2.	Предметы, необходимые для жизни	Учить детей выбирать предметы, необходимые для жизни на необитаемом острове. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Рисование детьми вещей, необходимых на острове	Иллюстрации с изображением фантастических транспортных средств. Предметные картинки: игрушки, овощи, обувь и др. Лист с изображением необитаемого острова	Необитаемый остров Предметы, необходимые для жизни

Январь

1.	Вода природный ресурс	Уточнить знания детей для чего нужна вода. Учить бережно, относиться к природным ресурсам. Воспитывать любовь к родному краю.	Рисование детьми на тему «Для чего нужна вода» Просмотр видео кассет о природе.	Схема природных ресурсов. Видеокассеты, краски, фломастеры, листы бумаги	Природные ресурсы Родной край
----	-----------------------	---	--	--	----------------------------------

Февраль

1.	Забота человека о природе и польза природы для человека	Показать детям через сказки пользу природы для человека, животных. Воспитывать бережное отношение к природе, животным	Рассматривание иллюстраций, просмотр видеокассет по сказкам: «Дудочка и кувшинчик», «Золотая рыбка», «Лисичка со скалочкой», «Приключение Буратино». Рисование на тему «Природа для человека»	Иллюстрации к сказкам, видео кассеты. Карандаши, фломастеры, листы бумаги.	Польза, бережное отношение.
Март					
1.	Труд - важное условие в жизни человека	Уточнить знания о труде, трудолюбии. Вспомнить пословицы о труде. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и детей.	Рассматривание иллюстраций на тему: «Труд взрослых и детей»; басня И.А.Крылова «Стрекоза и муравей». Коллективный труд по уборке в уборке в группе	Оборудование для организации труда в группе	Трудолюбие, уважение
Апрель					
1.	Какие бывают товары	Дать детям понятия, что такое товар. Формировать представление о многообразии товаров, в каких магазинах они продаются. Воспитывать бережное отношение к вещам	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением различного товара.	Картинки, иллюстрации товара. Карандаши, фломастеры, листы бумаги.	Товар Вещи
Май					
1.	Деньги	Понятие, что такое деньги. Формировать представление о деньгах. Показать, что каждая вещь стоит денег. Развивать навыки счета. Воспитывать правильное отношение к деньгам.	Рассматривание денег, рисование их. Заучивание пословиц о деньгах	Альбом «Деньги». Карандаши, фломастеры, листы бумаги	Деньги, Монета, счет

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Ведущая цель взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Наличие разных категорий семей требует проведения дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями, изучение их интересов, мнений и запросов на оказание образовательных услуг, направленных на взаимодействие с семьей. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом созданы следующие условия:

Социально-правовые:	Информационно-коммуникативные:	Перспективно-целевые:
Построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;	Предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;	Наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ, и точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка

- Родительское образование базируется на изучении психолого- педагогических особенностей личности ребенка.
- Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей - дошкольников.
- Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
- Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Руководящая и организующая роль ДОУ по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
- активизация их педагогического самообразования и др. Отбор материала для работы с семьей

подчинен нескольким основным позициям:

Система взаимодействия с семьей

№	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого- педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: — по запросу родителей; — по выявленной проблеме (направленность — педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация выставок, экспозиций

		в учреждении
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Совет учреждения; родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; досуги с активным привлечением родителей

Перспективный план по взаимодействию с родителями

<u>Месяцы</u>	<u>Название мероприятия</u>
<u>Сентябрь</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание « Дорога к знаниям». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Поощрять или наказывать?» 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 5. Консультация «Всё о детском питании». 6. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 7. Заседание клуба « Заботливых родителей» «Можно ли обойтись без наказаний?»
<u>Октябрь</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация «Азбука дорожного движения».
<u>Ноябрь</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Памятка для родителей. Тема «Чаще читайте детям».
<u>Декабрь</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!» 2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов) 3. Папка - передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
<u>Январь</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации: «Как отвечать на детские вопросы?» «Изучаем дорожную азбуку» «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города» 2. Родительское собрание «Развитие коммуникативных способностей, или учим детей общению» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой» 5. Заседание клуба « Заботливых родителей» «Здоровье ребёнка в наших руках».

<u>Февраль</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».2. Подготовка к празднику Масленица3. Экскурсия в библиотеку.4. <i>Фотовыставка</i> «ПРЕКРАСНЫЕ МЕСТА АЗОВСКОГО РАЙОНА. ТАМ, ГДЕ МЫ БЫВАЛИ».
<u>Март</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.«Весна - Красна снова в гости к нам пришла».2. Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы».

	<p>3. Подготовка к празднику 8 Марта. - Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».</p> <p>4. Экскурсия по родному краю</p>
Апрель	<p>1. Консультации на тему: «Взаимоотношения детей между собой в семье».</p> <p>2. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики».</p> <p>3. Папка - передвижка. «Праздник - Светлая Пасха!»</p> <p>4. Экскурсия по родному краю - этнографический музей Подвижные игры и народные обыгрывание с родителями</p>
Май	<p>1. Родительское собрание « Наши достижения за год».</p> <p>2. Консультации «Сенсомоторное развитие ребёнка». «Развитие умственных способностей ребёнка дошкольного возраста» «Игры и упражнения для развития речи детей».</p>

Современные методы образования дошкольников

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<p>Методы по источнику знаний</p>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности,

		но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. 1	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим материалом. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Метод - экспериментирования - действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Деятельность	Виды деятельности
<p><i>Игровая деятельность</i> - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p>	<p><i>Творческие игры:</i> режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); игры-фантазирование; импровизационные игры-этюды.</p>
	<p><i>Игры с правилами:</i> дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры- беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); развивающие; музыкальные; компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</p>

<p><i>Познавательная-исследовательская деятельность</i> - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p><i>Экспериментирование, исследование; моделирование:</i> замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</p>
<p><i>Коммуникативная деятельность</i> - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p><i>Формы общения со взрослым:</i> ситуативно-деловая; внеситуативно-познавательная; внеситуативно-личностная. <i>Формы общения со сверстником:</i> эмоционально-практическая; внеситуативно-деловая; ситуативно-деловая. <i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</i></p>
<p><i>Двигательная деятельность</i> - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p><i>Гимнастика:</i> основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения; танцевальные упражнения; с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <i>Игры:</i> подвижные; элементами спорта. <i>Простейший туризм.</i> <i>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах</i> и др.</p>
<p><i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i> - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/ почувствовать</p>	<p><i>Самообслуживание</i> <i>Хозяйственно-бытовой труд</i> <i>Труд в природе</i></p>
<p><i>Изобразительная деятельность</i> - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p><i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i></p>

<p><i>Конструирование из различных материалов</i> - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p>	<p>Конструирование: из строительных материалов; из коробок, катушек и другого бросового материала; из природного материала. <i>Художественный труд</i>: аппликация; конструирование из бумаги</p>
<p><i>Музыкальная деятельность</i> - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>	<p>Восприятие музыки. > <i>Исполнительство</i> (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; игра на детских музыкальных инструментах. <i>Творчество</i> (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах</p>
<p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p>	<p>Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор</p>

		Целевые прогулки		сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
Развитие трудовой деятельности				
Самообслуживание	5-6 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
Хозяйственно- бытовой труд	5-6 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	5-6 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видео фильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
Формирование тендерной, семейной и гражданской принадлежно-сти * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.)	5-6 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
Формирование чувства принадлежно-сти к мировому сообществу	5-6 лет	познавательные викторины, КВН, конст-руирование, моделирова-ние, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
Формирование Основ собственной безопасности - ребенок и другие люди - ребенок и природа - ребенок дома - ребенок и улица	5-6 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, Обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности разметка дороги вокруг детского

Формирование первичных представлений о труде взрослых	5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
---	---------	---	--	--

Формы работы с детьми образовательная область _____ «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве ориентировка во времени	5-6 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактически, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактически, развивающие, подвижные)

<p>Познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>5-6 лет</p>	<p>Интегрированные занятия, Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические и подвижные) Показ Тематическая прогулка</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации</p>	<p>Игры(дидактические и развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой</p>	<p>5-6 лет</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>

Труд в природе	5-6 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство В уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Художественный - труд	5-6 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со Взрослым по Ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	5-6 лет	Имитативные упражнения, пластические этюды. -Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) -Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. -Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).- Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая)	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей

Развитие всех компонентов устной речи	5-6 лет старшая и подготовительная группы	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дид. игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	5-6 лет -	Интегрированные ООД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры
Формирование интереса и потребности в чтении	5-6 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры. Театр Чтение литературы, Подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -рисование -лепка -аппликация конструирование <p>Развитие детского творчества</p> <p>Приобщение к изобразительному искусству</p>	5-6 лет	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Выставка репродукций произведений живописи</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <p>приобщение к музыкальному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание - Пение -Песенное творчество <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>	5-6 лет	<p>оод</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Слушание музыкальных сказок,</p> <p>Беседы с детьми о музыке;</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p> <p>Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях <p>Инсценирование песен</p> <p>Формирование танцевального творчества,</p> <p>Импровизация образов сказочных животных и птиц</p> <p>Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной Музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), Музыкальных игрушек, Театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших</p>

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Нод	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>Подвижные игры Спортивные упражнения Спортивные игры Активный отдых Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>5-6 лет</p>	<p>ООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая - Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Вечерний</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные Движения отрезок времени, включая прогулку Дидактические, Гимнастика сюжетно-ролевые игры после дневного сна - оздоровительная - коррекционная - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>

Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Активный отдых. Формировать основы досуговой культуры (Дни здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, каникулы).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиpание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно - тематического построения Программы. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребёнка (дни рождения, доброты, друзей и др.); окружающей природе (вода, земля, птицы, животные); временам года (осень, зима, весна, лето) традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (День матери, Новый год, Международный женский день, Праздник весны и труда и др.) событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День защитника Отечества, День Победы, День России и др.).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Материально-техническое обеспечение Программы

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
<p>Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания.</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.</p> <p>Центр искусства и творчества</p> <p>Центр литературы</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Центр драматизации</p> <p>Центр экологии и экспериментирования</p> <p>Игровой центр</p> <p>Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей Мебель, согласно роста детей В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды,</p>

хозяйственный шкаф Паласы

Шкафы для уборочного инвентаря Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы,

	табеля посещаемости и другая документация. Более подробно - паспорт группы.
<p>Спальные помещения Дневной сон</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка</p>	<p>Кровати</p> <p>Оборудование для профилактики плоскостопия</p> <p>Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы</p>
<p>Приемные групп Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)</p> <p>Консультативная работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей Пособие «Корзина забытых вещей» Выносной материал для прогулок</p>
<p>Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание водой</p> <p>Детский труд, связанный с водой</p>	<p>Туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины для детей, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка.. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</p>
<p>Объекты территории, функциональное использование</p>	<p>Оснащение</p>

<p>Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей</p> <p>Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями</p>	<p>участок для прогулок: беседка, песочница, скамейки, физкультурное оборудование, массажные дорожки, цветник</p>
--	---

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материальные средства обучения

Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др. *Дидактические игрушки:* народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры
Игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами

Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг)

Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков

Театрализованные игрушки: куклы театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория

Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «BeSo», легкий модульный материал
Игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки,

	<p>желуди, ветки, солома, глина) <i>Оборудование для опытов:</i> микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема <i>Дидактический материал</i> демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра - лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья»</p>
Художественные средства	<p><i>Произведения искусства и иные достижения культуры:</i> произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства <i>Детская художественная литература</i> (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников) <i>Произведения национальной культуры</i> (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)</p>
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	<p>Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы</p>

Виды образовательной деятельности	Количество
Длительность НОД	25 мин.
Объём недельной нагрузки	14
Общее время в часах	6ч15м
РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ	
Физическая культура	3
Развитие речи	1
ФЦКМ	1
Музыка	2
ФЭМП	1
Грамота	1
Конструирование	1
Художественный труд	1
Аппликация	1
Рисование	1
Лепка	1
Образовательная работа по парциальным программам	
Театр	0,25
Умелые ручки	0,25
Музыка	0,25
Спортивные танцы	0,25

Примерный объем непосредственно - образовательной деятельности в старшей группе:

Длительность непосредственно - образовательной деятельности	не более 25 мин.
Объем в 1 половину дня	45 мин.
Объем в неделю	3 часа 45 мин.
Количество занятий в неделю	14 занятий
Ежедневная продолжительность прогулки	4 часа

Режим дня старшей группы на холодный период

Прием, осмотр, измерение температуры, утренняя гимнастика, игровая деятельность	6.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игровая деятельность	
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Подготовка к образовательной деятельности, образовательная и совместная деятельность	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.10
Игровая деятельность, ужин, продолжение прогулки, уход детей домой	17.10-18.30

Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность. Образовательный процесс предусматривает: сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии; обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса; учет тендерной специфики развития детей дошкольного возраста; обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования; построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности; В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы, которая обеспечивает её реализацию.

Кадровое обеспечение Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны: осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений; развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями. В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группе.

В группе работают:

Омельченко Оксана Игоревна	Среднее профессиональное	Воспитатель	Первая кв. категория
Иващенко Ольга Ивановна	Среднее профессиональное	Воспитатель	Первая кв. категория
Костоглод Ирина Валентиновна	Среднее	Младший воспитатель	

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
<i>Сенсорное развитие</i>	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски- вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.); дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения
<i>Познавательное развитие</i>	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии; образно-символический материал (головоломки, лабиринты); нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); развивающие игры с математическим содержанием; домино, шашки
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Образно-символический материал; нормативно-знаковый материал; коллекции; настольно-печатные игры; электронные материалы (слайд-шоу различной тематики); справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
<i>Развитие свободного общения взрослыми и детьми;</i>	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр; настольные игры (лото, домино); нормативно-знаковый материал;

<p><i>Развитие всех компонентов устной речи детей</i></p>	<p>Все пространство детского сада</p>	<p>игры на развитие мелкой моторики; развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; игры-забавы</p>
---	---------------------------------------	---

Восприятие художественной литературы и фольклора

<p><i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</i></p> <p><i>Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству</i></p>	<p>Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, физкультурный зал, участок учреждения</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; справочная литература (энциклопедии); аудио- и видеозаписи литературных произведений; образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы, атрибуты для * костюмов и постановок; игрушки-персонажи;</p> <p>игрушки — предметы оперирования; алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; картотека подвижных игр со словами; картотека словесных игр;</p> <p>картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; книжные уголки в группах;</p> <p>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
---	--	--

Игровая деятельность

<p><i>Развитие навыков и умений игровой деятельности</i></p>	<p>Все пространство детского сада</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; строительный материал; конструкторы; детали конструктора; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p><i>Приобщение к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></p>	<p>Все пространство учреждения</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; настольные игры соответствующей тематики; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</i></p>	<p>Все помещения групп</p>	<p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); уголок ряжения; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; настольные игры соответствующей тематики; фотоальбомы воспитанников; нормативно-</p>

		знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп, Логопедический кабинет	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; дидактические наборы соответствующей тематики; фотоальбомы воспитанников; коллекции; образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; дидактические наборы соответствующей тематики; справочная литература; образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); фотоальбомы воспитанников; коллекции; нормативно-знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: — приобщение к правилам безопасного поведения	Все пространство учреждения (коридоры, приёмные и пр.), участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; энциклопедии; игрушки — предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп, участок детского сада	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики; игрушки — предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; полифункциональные материалы; настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») строительный материал; конструкторы; детали конструктора;

		художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по «Безопасность»
<i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; энциклопедии; игрушки — предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); строительный материал; конструкторы; детали конструктора; настольные игры соответствующей тематики; информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»); настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
<i>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</i>	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.); строительный материал; конструкторы настольные; детали конструктора настольного; плоскостные конструкторы; бумага, природные и бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
<i>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</i>	Все помещения групп, вспомогательные учебные помещения, участок учреждения	Игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; полифункциональные материалы: материалы для аппликации, конструирования из бумаги; природные, бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения	Игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); полифункциональные материалы образно-символический материал (виды

		профессий и т.д.); настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству	Музыкальный зал, игровые комнаты групп	Домашний кинотеатр; пианино; синтезатор; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; ширма для кукольного театра; карнавальные костюмы; детские стулья; дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы» и прочие)
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);	Игровые комнаты всех групп; участок учреждения	Слайды с репродукциями картин; материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); природный, бросовый материал; иллюстративный материал, картины, плакаты; настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); альбомы художественных произведений; художественная литература с иллюстрациями;
Развитие детского творчества	Все пространство учреждения, участок учреждения	изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); скульптуры малых форм (глина, дерево); игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения игровые комнаты всех групп	Слайды с репродукциями картин; альбомы художественных произведений; художественная литература с иллюстрациями; иллюстративный материал, картины, плакаты; изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);	Все пространство учреждения, участок учреждения	магнитофон; оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);
--	---	--

<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>		игровые комплексы (горка); качели, карусели; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>	Физкультурный зал и динамическая комната, игровые помещения всех групп	Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); тренажеры; фитболы; игровые комплексы (горка); качели, карусели
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения	Развивающие игры; художественная литература; игры на ловкость; дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; детские тренажеры (велосипед и др.); атрибуты для спортивных игр; игровые комплексы (горка); качели
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	Все помещения групп, участок учреждения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; художественная литература; игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства; настольные игры соответствующей тематики; иллюстративный материал, картины, плакаты
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Все помещения, групп, участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты; настольные игры соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; физкультурно-игровое оборудование; оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр

Особенности организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды в старшей группе общеразвивающей направленности

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОО предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;

освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;

стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. *Её основные черты таковы:* Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребёнка как личности. *Это предполагает решение следующих задач:*
Обеспечить чувство психологической защищённости - доверие ребёнка к миру
Формирование начал личности (базис личностной культуры)

Развитие индивидуальности ребёнка - не «запрограммированность», а содействие развитию личности.

Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

Способы общения - понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения - сотрудничество. Позиция взрослого - исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

Принцип обеспечения половых различий. Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно - безобразно» и пр.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, (п.3.3.1. ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, (п.3.3.2. ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 (п.3.3.3. ФГОС ДО)
 реализацию различных образовательных программ;
 в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
 учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 учет возрастных особенностей детей.

№ п / п	Требования к развивающей предметно-пространственной среде
1	<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых; двигательную активность детей; возможность для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО); реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей (п. 3.3.3 ФГОС ДО)</p>
2	<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной (п. 3.3.4 ФГОС ДО)</p>
3	<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</p>
4	<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для детей дошкольного возраста (3 года — 7 лет): <ul style="list-style-type: none"> игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная; двигательная

Предметно-развивающая образовательная среда группы

Оборудование группы является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство групповых помещений организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных в достаточном количестве развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы в групповой комнате доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Центры развития детей: Центр сюжетно-ролевых игр; Центр искусства, творчества и литературы; Центр настольно-печатных игр; Центр наблюдений за природой; Центр экспериментирования; Строительный центр (с игрушками, строительным материалом);

В групповой комнате созданы все условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, маски, рули). Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей 2-7 лет.

Список литературы

- Аверина И. Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис - пресс, 2005г - 144с.
- Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей - М.: Баласс, 2013.-496 с.
- Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 20 Юг - 208с.
- Краснощекова Н. В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г - 251с.
- Кулик Г. И., Сергиенко Н. Н. «Школа здорового человека» (программа для ДОУ), М: ТЦ Сфера, 20Юг 112с.
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «КАРАПУЗ», 2009. - 208., переиздание дораб. и доп.
- Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. - М. Издательский дом «Цветной мир», 2011. - 144 е., илл.
- Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно- методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. - 176 е., 115 фотографий и 40 рисунков.
- Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/Сост. Н. В. Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
- П.Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г- 80с.
-
- Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3/ Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - М.: Издательство «Ювента», 2011, 208 е.: ил.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Научный руководитель Л. Г. Петерсон / Под общей редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой, (ист.: инт.)
- Развитие речи для детей 5-7 лет. 3-е изд., дополнаПод ред. О. С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 272 с. - (Развиваем речь).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 112 е.: цв. вкл.
- Ушакова О. С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Чумичева Р. М., Ведмедь О. Л. Методическое обеспечение к программе «Родники Дона»
- Шорыгина Т. А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006г