

**МБДОУ ЦРР – ДЕТСКИЙ САД №51 «РОДНИЧОК» ПЕРВОЙ КАТЕГОРИИ,
СЕЛО КАГАЛЬНИК, АЗОВСКОГО РАЙОНА**

«Согласовано»
На заседании педсовета
протокол № _____
от «_____» _____ 2017г

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ ЦРР-
детский сад №51 «Родничок»
_____ Р.М.Малая
«_____» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога ДОУ

на 2017 - 2018 учебный год

Педагог – психолог:

Негодаева Елена Николаевна

(высшая квалификационная категория)

с.Кагальник

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел		Страница
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Ведущие цели и задачи программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Концептуальная основа	4
II. Содержательный раздел		
2.1	Характерологические особенности развития детей детского сада	6
2.2	Психологические особенности детей 3-4 лет	7
2.3	Психологические особенности детей 4 -5лет	8
2.4	Психологические особенности детей 5-6 лет	9
2.5	Психологические особенности детей 6-7 лет	10
2.6	Содержание деятельности педагога-психолога	11
2.7	Приоритетные направления деятельности по реализации программы	11
2.8	Содержание деятельности педагога – психолога в рамках ПМП консилиума МБДОУ №51 «Родничок»	26
2.9	Планируемые результаты	27
2.10	Организация системы взаимодействий педагога – психолога	28
2.11	Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	28
2.12	Взаимодействие с семьями воспитанников	29
III. Организационный раздел		
3.1	Описание материально – технического обеспечения	29
3.2	Перечень используемых программ, технологий, пособий. Методическое обеспечение	31
IV. Приложения		
4.1	Лист адаптации	38
4.2	Мониторинговая карта	39
4.3	Программа сопровождения	41
4.4	Мониторинг по диагностикам	61-68
	Литература	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной системы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни. В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы Федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО), вступивший в силу с 01 января 2014 года, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО, в настоящее время, становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на психолого-педагогическое сопровождение модернизации образовательного процесса, оказание психологической помощи воспитанникам; сохранение и укрепление психологического здоровья, оказание поддержки талантливым и одаренным детям и уязвимым категориям детей (дети с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ).

Настоящая Программа педагога-психолога ДОУ составлена в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ, разработанной с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Цветной мир, 2012), является ее частью в рамках психолого – педагогического сопровождения, разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОУ, локальными актами учреждения.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и специфику ДОО, содержание деятельности педагога-психолога конкретизируется в виде психологического сопровождения адаптации воспитанников к условиям ДОУ, создания психологических условий для оптимизации педагогического общения, выявления и преодоления нарушений личностного и познавательного развития детей, что обеспечивается проведением диагностической, консультативной, просветительской, профилактической, развивающей и коррекционной работы.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по данным направлениям в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей с учетом возрастных особенностей детей.

1.2. ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель Программы: создание психолого-педагогических условий для естественного психологического и всестороннего развития ребенка, способствующих освоению основной образовательной программы.

Задачи:

- содействие формированию личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- преодоление нарушений в развитии ребенка;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Решение программных задач и целей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и в процессе режимных моментов, коррекционной работе в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи и время психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, зоны ближайшего развития.

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала, исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основные возрастные особенности детей:

Показатели	Возраст детей (лет)				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Увеличение словарного запаса. Способность понимать обобщённое значение слов	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Способ познания	Манипулирование предметами, разбор предметов на части	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, конструирование	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником

Наличие конфликтов со взрослыми	«Я - сам»	Со взрослыми как продолжение («Я - сам»)	Отсутствует	Отсутствует	К 7 годам – кризис, смена социальной роли
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная игра «рядом»	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

2.2. Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.

Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

2.3. Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной

	отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры. 4. Формирование воображения

2.4. Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.

Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

2.5. Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и в самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность,

	экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

2.6 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

2.7 ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;

- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Важной задачей в работе педагога-психолога является профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДОО. Для этого проводится комплексная работа, частью которой выступает психологическое сопровождение адаптационного процесса.

Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста

Цели:

1. Создание условий для адаптации детей при поступлении в ДОО.
2. Профилактика дезадаптации у детей, поступающих в ДОО.

Задачи:

1. Подготовка родителей к поступлению ребенка в ДОО.
2. Выявление факторов риска возникновения тяжелой адаптации ребенка (прогноз протекания адаптационного периода).
3. Рекомендации воспитателям по организации адаптационного периода.
4. Отслеживание процесса адаптации.

Система работы:

1. Сбор информации - анкета для родителей (до поступления ребенка в ДОО) – прогноз протекания периода адаптации.

Адаптационный лист для воспитателей – отслеживание процесса адаптации.

2. Диагностика - скрининг по возрасту (для детей после 3 лет)

3. Коррекция - нет

4. Просвещение, обучение, консультирование:

– Индивидуальные консультации для родителей до поступления ребенка в ДОО при оформлении документов, совместное планирование администрации и родителей периода адаптации.

– Информация для каждого родителя, например, буклет – путеводитель с информацией об особенностях ДОО (режим работы, график работы специалистов, образовательные услуги) и с рекомендациями на период адаптации.

– Стендовая консультация для родителей (при создании группы).

– Выступление на родительском собрании (при создании группы).

– Консультация для воспитателей по процессу адаптации каждого ребенка.

– Индивидуальные консультации для родителей детей с тяжелой формой адаптации.

Результат:

Форма предоставления	Адресат	Рекомендации по дальнейшей работе
Заключение (аналитическая справка по результатам адаптации)	Администрация	Рекомендации по оптимизации организации процесса адаптации к ДОО

Устные консультации	Родители, педагоги	Рекомендации по взаимодействию с детьми
---------------------	--------------------	---

Лист адаптации см. в приложении № 1

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

С вновь поступающими детьми раннего возраста (после завершения процесса адаптации), а так же с детьми дошкольного возраста до вхождения ребенка в группу проводится скрининговая диагностика, которая позволяет отслеживать динамику развития детей и своевременно выявлять негативные тенденции.

Одной из важных составляющих деятельности педагога-психолога ДООУ является проведение скрининговой диагностики, которая позволяет отслеживать динамику развития детей и своевременно выявлять негативные тенденции. Скрининговая диагностика проводится с вновь поступающими детьми раннего возраста (после завершения процесса адаптации), а так же с детьми дошкольного возраста до вхождения ребенка в группу.

Необходимость проведения данного вида диагностической работы обусловлена, в том числе, приказом Минздрава РФ от 03.07.2000 N 241 «Об утверждении медицинской карты ребенка для образовательных учреждений», в соответствии с которым в ДООУ реализуется базовая скрининговая программа, включающая оценку психического развития воспитанников в четыре, пять, шесть и семь лет по следующим параметрам: мышление и речь; внимание и память; моторное развитие; социальные контакты. Кроме того, за год до поступления в школу (6 лет) и перед поступлением в школу (7 лет) в карту вписываются результаты методики Керна-Йерасека (количество баллов по трём невербальным субтестам). Данная методика является единственной – обязательной для педагога-психолога ДООУ, все остальные методы диагностики определяются, исходя из необходимости и возможности их применения в конкретной ситуации (Приказ №163 от 24.03.2015 г. Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении базового компонента деятельности педагога – психолога образовательных организаций»).

Скрининговая диагностика

Возрастные нормы развития (конкретные характеристики в зависимости от возраста: 3 года, 4 года, 5 лет, 6 лет, 7 лет).

Цель: Содействие формированию личности ребенка с ориентацией на возрастные нормы. Определение уровня умственного развития, изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка, прогнозирование его развития (создание индивидуального образовательного маршрута).

Задачи:

1. Определение соответствия психического развития детей возрастной норме, выявление детей с несформированными новообразованиями (для подготовительной группы – определение школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации).

2. Консультирование родителей, педагогов, администрации по проблемам учета особенностей развития детей в образовательном процессе.

3. Просвещение родителей и педагогов (информирование о возрастных нормах развития).

Система работы:

1. Сбор информации - экспертная оценка педагогами особенностей игровой деятельности детей (характеристики игры меняются с возрастом).

2. Диагностика - познавательное развитие и особенности развития личности (методики конкретизируют в зависимости от возраста).

3. Коррекция – нет.

4. Просвещение, обучение, консультирование:

– Групповые консультации для родителей о возрастных нормах психического развития детей (выступления на родительских собраниях).

– Стендовые консультации для родителей и педагогов.

– Индивидуальные консультации педагогов и родителей по результатам скрининга.

Результат:

Форма предоставления	Адресат	Рекомендации по дальнейшей работе
Заключение (справка по результатам скрининга) Заполнение медкарты каждого воспитанника	Администрация	Предложения по оптимизации психического развития детей в ДОО Согласование условий проведения углубленной диагностики Организация работы ПМПк
Устная консультация	Родители воспитанников, результат скрининговой диагностики которых не соответствуют возрастной норме	Согласование необходимости и условий проведения углубленной диагностики
Устная консультация	Родители детей подготовительной группы	Помощь в выборе образовательного учреждения

В случае выявления психологических трудностей в развитии ребенка по результатам скрининговой диагностики педагог-психолог проводит индивидуальную углубленную диагностику для определения причин нарушения личностного и познавательного развития. По результатам углубленной диагностики обязательно проведение консультирования родителей и педагогов с целью согласования взаимодействия в коррекционном процессе.

Определение понятий

Отклонения и проблемы в развитии – любое изменение (снижение) психических функций, выходящее за пределы области социально-возрастного норматива.

Цель:

Содействие развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Задачи:

1. Углубленная диагностика для определения причин развития ребенка ниже социально-возрастной нормы.
2. Просвещение и обучение родителей и педагогов.
3. Согласование содержания, форм и последовательности развивающе-коррекционной работы с родителями и педагогами.
4. Подготовка и участие в заседании ПМПк ДОО и представление в вышестоящую ПМПк.

Система работы:

1. Сбор информации:

- Анализ результатов скрининговой диагностики.
- Динамическое наблюдение в ходе индивидуальной развивающей работы.
- Анализ результатов повторного скрининга.

2. Диагностика - дифференциальная диагностика.

3. Коррекция:

- Индивидуальная развивающая работа по результатам скрининговой диагностики с детьми второй младшей и средней групп.
- Групповая и индивидуальная коррекционная работа по решению ПМПк ДОО.

4. Просвещение, обучение, консультирование:

- Консультация педагогов о способах психолого-педагогической помощи детям с особенностями в развитии в зависимости от причин нарушений.
- Консультация родителей о способах помощи ребенку (в том числе выполнение психологом социально - диспетчерской функции – по решению ПМПк).

Результат:

Форма предоставления	Адресат	Рекомендации по дальнейшей работе
Устный отчет о ходе коррекционной работы	Администрация	Организационное сопровождение коррекционного процесса
Представление-характеристика на ПМПк (ПМПк)	Председатель ПМПк	Организация коррекционной работы
Лист промежуточного наблюдения и заключение по результатам итоговой диагностики	Председатель ПМПк	Решение об изменениях содержания и организации коррекционной работы
Индивидуальное консультирование по результатам углубленной диагностики (до ПМПк)	Родители	Выбор образовательного маршрута (внутри и вне ДОО) Консультация у специалистов

Одним из важных направлений в деятельности педагога-психолога является участие в работе ПМПк ДОО, что предполагает проведение диагностической работы при подготовке к ПМПк и участие в заседаниях ПМПк.

Участие педагога-психолога в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования требует от педагога-психолога:

- консультирования родителей по вопросам дальнейшего обучения детей;
- участия в оформлении документации, передаваемой в другое образовательное учреждение (психологический блок медицинской карты ребенка).

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

Направление диагностики	Возрастная группа	Диагностический инструментарий
Диагностика адаптации	Первая младшая, вторая младшая группа, вновь прибывшие воспитанники.	Наблюдение, совместная игровая деятельность. «Лист адаптации» модификация А. Остроуховой
Диагностика психологической готовности к школе	Старшая, подготовительная группы	Тест Керна-Йерасека
Скрининговая диагностика по возрастным группам	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Экспресс – диагностика в детском саду Н.Н. Павловой, Г.Л. Руденко
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте	Первая младшая группа	Наблюдение. Определение психического развития ребёнка Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры, Э.Л. Фрухт. Диагностика в детском саду Н.Н. Павловой, Г.Л. Руденко
Диагностика эмоциональных состояний, межличностных отношений	Старшая, подготовительная группы	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Тест тревожности. (Р. Тэммл, М.Дорки, В.Амен); Диагностика индивидуально – психологических особенностей детей (по возрастам) - диагностический журнал Ю.А. Афонькиной.
Углубленная диагностика нарушения личностного и познавательного развития	Воспитанники – по результатам скрининговой диагностики.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника А.Н. Вераксы.
Диагностика детско – родительских отношений	Родители или законные представители	Рисуночный тест семьи; Диагностика детско – родительских отношений: Методика «Диагностика родительского отношения» А.Я.Варга и В.В.Столина

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ИССЛЕДОВАНИЙ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ И ФАКТОРОВ РИСКА ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ (ДЕТИ 6-7 ЛЕТ).

Компоненты готовности к учебной деятельности	Критерии готовности к учебной деятельности	Методы исследования (по выбору педагога-психолога)
--	--	--

1. Личностно-мотивационная готовность	1. Отношение к школе, учению. Желание стать учеником, обучаться, стремление занять позицию школьника; осознание обучения в школе, как способа достижения взрослости	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа об отношении к школе и учению (Т.А. Нежнова). • Тест "Мотивационная готовность" (А.Л. Венгер).
	2. Наличие познавательных мотивов, интереса к окружающему, активности: <ul style="list-style-type: none"> • устойчивый интерес к умственной задаче и ее решению; • умение самостоятельно их решать, производить умственные операции; • умение мотивировать свои знания и рационально использовать их при решении задачи 	Поисковые задачи, задачи-коллизии
	3. Уровень самопрятия и самооценки ребенка	Методика для изучения самооценки "Лесенка" (В.Г. Щур)
2. Интеллектуальная готовность	Качества мышления: а) умение анализировать, выделять существенные признаки предметов и явлений;	Группировка предметов по заданному признаку, "Четвертый лишний", "Свободная классификация", "Чем похожи"
	б) умение сравнивать предметы, находить сходства и отличия, классифицировать, обобщать, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы;	"Сравни предметы", "Нахождение недостающих деталей", "Простые аналогии", "Парные аналогии", "Разрезные картинки"
	в) развитие схематического и наглядно-образного мышления; умение пользоваться схемами и условными изображениями;	Методика "Лабиринт" (А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко)
	Особенности памяти: объем, прочность, точность.	<ul style="list-style-type: none"> • Методика "Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия). • "Запомни картинки" (О.Н. Земцова).
	Особенности внимания: устойчивость, объем, распределение, переключение, произвольность	"Корректирующие пробы", "Точки", "Домик" (Н.И. Гуткина)
	Развитие речи: <ul style="list-style-type: none"> • владение простыми формами монологической речи: употребление простых и сложных предложений; использование прямой и косвенной речи; • словарный запас, имеющий в составе существительные, прилагательные, глаголы, наречия; 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ рассказов из личного опыта детей. • Методика Бине-Симона "Последовательные картинки".
3. Эмоционально-волевой уровень	Волевая готовность 1. Произвольность действий и поведения: <ul style="list-style-type: none"> • умение сознательно подчинять свои действия правилу; • ориентироваться на заданную систему 	Наблюдения в разных видах деятельности дошкольников

	<p>требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; • умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу. 	
	<p>2. Формирование основных элементов волевого действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка цели; • принятие решения; • построение плана, его выполнение; • преодоление усилий в случае препятствий; • оценка результатов. <p>3. Уровень развития дисциплинированности организованности, самоконтроля.</p>	Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина
	4. Уровень развития социальных эмоций и ценностных ориентаций.	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций "Домики" (О.А. Орехова)
	5. Наличие проблем эмоционального развития.	Проективные рисуночные тесты: <ul style="list-style-type: none"> • "Рисунок семьи"; • "Несуществующее животное"; • "Дом, дерево, человек".
4. Психомоторное (функциональное) развитие	• Развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации: точность движений, подготовка руки к письму, сформированность внимания и контроля за собственными действиями.	<ul style="list-style-type: none"> • Методика "Дорожки" А.Л. Венгера. • Пространственно-арифметический диктант. • Диагностика готовности к школе (М. Семаго, Н. Семаго)
Общий уровень психического развития	Определение общего уровня психического развития	Ориентационный невербальный субтест школьной зрелости А. Керна – Я. Йерасека

Единый региональный набор психодиагностического инструментария

Предмет исследования	Наименование методики	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Моторика: - мелкая - общая	1. Бирюльки	+	+	+		
	2. Повторяй за мной	+	+	+	+	+
	3. Лабиринт (из теста Векслера)				+	+
Восприятие: - темп - объем - активность	<i>Зрительное:</i>					
	4. узнавание реалистических изображений А.Р. Лурия	+	+	+	+	+
	5. узнавание перечеркнутых изображений		+	+	+	+
	6. узнавание недорисов. изображений (из Векслера)			+	+	+
	7. <i>Слуховое:</i> различение созвучных фонем		+	+	+	+
	8. <i>Тактильное:</i> «Чудесный мешочек» различение на	+	+	+	+	+

	ощупь предметов по форме, величине, материалу					
Пространственная ориентировка	9. Показать части тела и т.д.	+	+	+	+	+
	Найти в помещении верхний левый угол и т.д.					+
	10. Найти на листе бумаги верхний левый угол и т.д.					
	11. Ответить на вопрос: «Что (Кто) где нарисовано?»		+	+	+	+
	12. Складывание разрезных картинок	+	+	+	+	+
	13. Графический диктант Д.Б. Эльконина					+
Временные представления	14. Разложить по порядку картинки по заданным темам				+	+
	15. Ответить на вопросы о частях суток, днях недели, месяцах, временах года и их последовательности				+	+
Мышление: 1. Тип мышления - сенсорно-манипулятивное - наглядно-действенное - наглядно-образное - словесно-логическое - абстрактное 2. <u>Операции мыслительной деятельности</u> - анализ-синтез - обобщение - исключение - сравнение - абстрагирование	16. Почтовый ящик	+	+			
	17. Доски Сегена	+	+			
	18. Мисочки				+	+
	19. Четвертый лишний (предметный вариант)				+	+
	20. Классификация (предметная)					+
	21. Цветные матрицы Равенна					+
	22. Понимание смысла сюжетных картинок, рассказа, серии картинок. Методика Бернштейна					+
	23. Парные аналогии (рисуночный вариант)					+
	24. Шкала измерения интеллекта по Векслеру (адаптирован А.Ю. Панасюк)					+
	25. ШТУР (школьный тест умственного развития)					+
Память: - тип - объем - способность к опосредованному запоминанию	26. 10 слов. Методика А.Р. Лурия					+
	27. Запомни картинки				+	+
	28. Методика опосредованного запоминания А.Н. Леонтьева, Л.В. Занкова				+	+
Внимание: - концентрация - объем - переключение - распределение	29. Нахождение недостающих деталей				+	+
	30. Тест переплетенных линий					+
	31. Корректурная проба (модификации методики Бурдона)					+
Деятельность: -Целенаправлен. -произвольность, -самоконтроль -речевая регуляция, -работоспособность -виды и эффективность помощи	32. Методика Кооса (модификация А.Я. Ивановой)				+	
	33. Обучающий эксперимент. Классификация геометрических фигур А.Я. Ивановой					+
	34. Практические задачи	+	+			
Эмоциональные и личностные особенности: - контактность - эмоциональная устойчивость - уровень тревожности - поведение - самооценка - отношения со сверстниками и взрослыми	35. Тест тревожности. (Р. Тэммл, М.Дорки, В.Амен)				+	+
	36. «Дом, дерево, человек»					+
	37. «Автопортрет Бернса					+
	38. Несуществующее животное					+
	39. Лесенка (модификация Щур и др.)					+
	40. Методика Рене Жила				+	+
	41. ЦТО (модификация теста Люшера) «Паровозик»				+	+

КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Задачи:

1. Сопровождение развития ребенка (развивающе-коррекционная работа с ребенком).
2. Просвещение и обучение родителей и педагогов.
3. Согласование содержания, форм и последовательности развивающе-коррекционной работы с родителями и педагогами.
4. Подготовка и участие в заседании ПМПк МБДОУ ЦРР №51 «Родничок», и представление в вышестоящую ПМПк МБУ ЦППМСП «Доверие» Азовского района.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, речевой, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам районной ПМПк МБУ ЦППМСП «Доверие» Азовского района на основании решения ПМПк МБДОУ ЦРР №51 «Родничок». Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПк МБУ ЦППМСП «Доверие» Азовского района с использованием программ комплексного сопровождения.

В коррекционной работе педагог-психолог ДОУ опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

Проведение занятий с детьми других возрастных групп. Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);

- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Таким образом психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Основные методы: игровые упражнения, в которые включены элементы сказкотерапии, элементы телесной терапии, специальные упражнения с элементами психогимнастики, цветотерапии и др.

Основные принципы работы в процессе развивающих коррекционных занятий с детьми:

- признание индивидуальности, ценности, уникальности ребенка;
- уважительное, доброжелательное отношение к детям;
- недопустимость упреков и порицаний;
- обязательная положительная эмоциональная оценка малейших достижений ребенка;
- постепенность коррекционного процесса.

ПОДГРУППОВАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПРЕДСТАВЛЕНА:

1. Занятиями (подгрупповыми, групповыми) по программе комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста «Цветик – семицветик» Н.Ю.Куражева (3 – 7 лет).

Цель: создание условий для естественного психологического и всестороннего развития ребёнка.

Содержание программы

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

- ✓ 3-4 года – восприятие
- ✓ 4-5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;
- ✓ 5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- ✓ 6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Время работы с детьми соответствует требованиям ООП и СанПиНа (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Группа	Время занятия
Первая младшая группа	10 мин.

Вторая младшая группа	15 мин.
Средняя группа	20 мин.
Старшая группа	25 мин.
Подготовительная группа	30 мин.

Структура занятия.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап

- Создание эмоционального настроения в группе;
- Упражнения и игры с привлечением внимания детей.

2. Мотивационный этап

- Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- Знания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- Отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап

- Обобщение полученных знаний;
- Подведение итогов занятия.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

2. Дошкольная коррекционно — развивающая программа психолога — педагогической направленности эмоционального развития детей на основе Программы «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник.

Цель: ввести ребёнка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

3. Технология для детей старшего дошкольного возраста «Погружение в сказку» Н.М. Погосова. **Цель:** гармонизация развития личности ребенка усовершенствования его эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальная коррекционная работа.

Для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми используется:

- **Программа** по развитию интеллектуальных и познавательных способностей детей «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой, для детей от 3 до 7 лет. Комплекс занятий направлен на развитие психических процессов ребенка. Занятия с ребенком проводятся 1-2 раза в

неделю, соблюдая двигательный режим: чередуя письменные задания с подвижными играми, динамическими паузами, используя пальчиковую гимнастику перед выполнением письменных заданий;

- **Технология** «Дары Фребеля» использование игрового набора.

Игровой набор «Дары Фрѐбеля» представляет систему из 14 модулей, соответствует требованиям ФГОС ДО по обеспечению психолого-педагогических условий для реализации программ дошкольного образования (п. 3.2.1 ФГОС ДО).

Использование игрового набора «Дары Фребеля» имеет возможность выполнить вышеназванные условия создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста, поскольку обеспечивает:

- эмоциональное благополучие ребенка через эмоциональное взаимодействие взрослого и ребенка во время игровой и других видов деятельности, предполагающее уважение к личности ребенка, его интересам и потребностям, положительную оценку результатов его деятельности, навыкам;
- поддержку индивидуальности и инициативы ребенка путем предоставления выбора игрового материала, вида деятельности с игровым набором, возможности играть с «Дарами Фрѐбеля» в самостоятельной деятельности и т.д.;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях, когда в процессе совместной деятельности со взрослым или сверстником ребенку необходимо принять на себя роль (в сюжетно-ролевых, играх-драматизациях) или найти способы выхода из игровой/проблемной ситуации, предложенной в условии или методике той или иной игры;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка) — многие игры, представленные в пособии, предполагают учет индивидуальных возможностей ребенка, предоставляют выбор содержания игры (модификацию), способов выполнения игрового задания в соответствии с особенностям развития ребенка, предлагают проявление инициативы и творчества в использовании игрового набора «Дары Фрѐбеля»;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи: игровой набор «Дары Фрѐбеля» представляет собой дидактический материал, который можно использовать в домашних условиях, он привлекателен и прост для понимания родителями того, как он может применяться в семейных занятиях с детьми, мотивирует родителей на участие в различных детско-родительских проектах, вовлекает их в образовательную деятельность в условиях детского сада.

В содержание карточек-игр положены игры с фиксированными, открытыми правилами. К ним относятся большинство дидактических, познавательных и подвижных игр, также сюда входят развивающие интеллектуальные, музыкальные игры, игры-забавы, аттракционы. Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли взрослого.

Подбор игровых заданий в карточках осуществлен таким образом, что в каждой образовательной области педагог-психолог сможет решить основные задачи той или иной области. Подобранные игры как бы задают ориентиры или векторы развития ребенка, являясь, таким образом, базой для развития и совершенствования ключевых компетенций ребенка в каждой области.

- **Технология** «Развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста», Севостьянова Е.О.

Комплекс занятий, рассчитанный на детей 5-7 лет. Каждое занятие состоит из четырех частей. В зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка порядок упражнений можно менять и сокращать продолжительность занятия.

Комплекс направлен на развитие четырех взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает следующие разделы: «Внимание», «Память», «Восприятие», «Мышление».

Каждый раздел рассчитан на семь недель, цикл занятий по программе рассчитан на 28 недель (по одному занятию в неделю).

Задачи технологии:

- развитие и коррекция психических познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, тонкой моторики рук;
- развитие двигательного раскрепощения, снятия эмоционально-мышечного напряжения; возможности активного самовыражения;
- обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения;
- формирование и развитие произвольности поведения: умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований.

Контрольный этап. Данный этап представляет собой проведение оценки результативности проводимых занятий в конце (май) и заключается в сравнении показателей до начала работы с детьми и после.

Результаты наблюдений, мнения взрослых, диагностики обобщаются и анализируются, т.е. являются своего рода материалом, на основании которого строится дальнейшая работа педагога - психолога, воспитателей и других специалистов.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Обязательным условием успешности психологической работы является информирование администрации ДОУ о результатах всех видов психологической деятельности (в виде документации, предусмотренной Приказом №163 от 24.03.2015 г. Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении базового компонента деятельности педагога – психолога образовательных организаций») и консультирование по организационным вопросам психологического сопровождения развития детей в ДОУ.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в других службах по теме запроса.

Основные темы:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

С целью содействия формированию личности ребенка педагог-психолог проводит работу с воспитателями, включающую изучение особенностей педагогического общения как важного фактора развития детей и обучающие семинары-практикумы психологической проблематики.

Основные направления:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов согласно Годовому плану работы ДОУ.

Дополнительные темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

- Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
- Особенности работы педагога с проблемными детьми.
- Стили педагогического общения.
- Психологические основы взаимодействия с семьей.
- Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.

Взаимодействие с родителями через «уголки взаимодействия» в каждой группе, информационный стенд в пространстве ДОУ, через использование проектной деятельности в психологическом сопровождении.

2.8. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого – медико - педагогического консилиума МБДОУ ЦРР №51 «Родничок»

В ДОУ создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с (ОВЗ) ограниченными возможностями здоровья (ПМП консилиум).

Цель ПМПк МБДОУ ЦРР №51 «Родничок»:

Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи:

- ✓ Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- ✓ Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ Выявление резервных возможностей развития;
- ✓ Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- ✓ Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния.

В службу сопровождения детей входят специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – медсестра и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к детскому саду.

В январе месяце ПМПк МБДОУ ЦРР №51 «Родничок» проводится динамика развития, консилиум определяет детей для логопедической группы на следующий год и направляет на ПМПк МБУ ЦППМСП «Доверие» с.Кагальник. Эти дети, вместе с родителями, проходят комиссию в МБУ ЦППМСП «Доверие» с.Кагальник на ввод (с сентября) в группу компенсирующей направленности. В мае в ДОУ приглашаются специалисты МБУ ЦППМСП «Доверие» с. Кагальник на вывод детей из группы компенсирующей направленности.

Коррекционная работа в ДОУ включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционная работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию развития детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам коррекции развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Педагог-психолог совместно с членами ПМПк МБДОУ ЦРР №51: воспитателем, учителем-логопедом, воспитателем по физкультуре, так же с медицинским работником принимает участие в заполнении «Карты психолого-педагогического развития». Карта на основании медицинского диагноза обеспечивает точную постановку психолого-педагогического диагноза, позволяет прогнозировать сроки и возможные результаты коррекционного воздействия, увидеть динамику развития.

На основе карты психолого-педагогического сопровождения детей, для ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

2.9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность не позволяют требовать от дошкольника достижения конкретных образовательных показателей, что обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров – социально-нравственные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры.

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок способен сотрудничать и выполнять, как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от социального положения, физических психических особенностей.
- ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готов прийти на помощь, когда в ней нуждаются.
- ребёнок проявляет умение слушать других и быть понятым другими.

- Ребёнок может выражать свои мысли, чувства и желания.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.10. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

2.11. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке Основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные карты развития воспитанников (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-

педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателями и другими специалистами

1. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям и другим специалистам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

3. Совместно с другими специалистами составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

5. Оказывает помощь в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

6. Проводит консультирование по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

8. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей других специалистов по данной тематике.

2.12 Взаимодействие с семьями воспитанников

Организация взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников направлена на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: анкетирование, консультации.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации различного вида мероприятий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Для успешной реализации Рабочей программы педагога-психолога ДОО необходимо обеспечение инструментарием и адекватно организованным рабочим пространством.

Эффективность реализации Программы базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

3.1. Описание материально – технического обеспечения

Пространственно – предметная среда кабинета педагога-психолога позволяет обеспечить психологический комфорт как для ребёнка, так и для взрослого.

С учетом задач деятельности педагога-психолога помещение кабинета включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Краткое описание кабинета

Кабинет педагога - психолога располагается на первом этаже детского сада, в центральном дальнем конце здания. Площадь кабинета 8,2 м². А также рядом с кабинетом педагога-психолога располагается развивающая комната площадью – 11,0 м². Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение и звукоизоляция в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

Перечень материального оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	<i>Стол педагога - психолога</i>	<i>1</i>
2	<i>Стул</i>	<i>2</i>
3	<i>Стол детский</i>	<i>1</i>
4	<i>Стул детский</i>	<i>8</i>
5	<i>Полка для дидактических игр</i>	<i>2</i>
6	<i>Шкаф для методического материала</i>	<i>1</i>
7	<i>Карниз</i>	<i>1</i>
8	<i>Шторы</i>	<i>1</i>

Технические средства

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	<i>Компьютер</i>	<i>1</i>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ЗОНЫ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. Зона взаимодействия с детьми представлена двумя помещениями: развивающей комнатой и кабинетом педагога-психолога.

- мебель и оборудование: детский стол состоящий из 6 модулей, 8 детских стульев (стандарты старшего дошкольного возраста), напольный ковер и игрушки.
- стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;

- материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений);
- материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.)
- вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, песок и др.

2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения) содержит:

- анкетные бланки, бланки опросников, тестов;
- печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация;
- литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;
- литературу по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
- распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;
- стол, стулья.

3. Зона организационно-методической деятельности содержит:

- письменный стол, стул, шкафы для пособий;
- документацию (нормативную, специальную, организационно - методическую);
- литературу и печатные издания по повышению научно - теоретического уровня и профессиональной компетентности;
- программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно - диагностической деятельности.

Материалы кабинета педагога - психолога выделены в 4 блока, каждый из которых выполняет свою функцию. Функциональная направленность блока выражена в его названии: «Нормативно – правовая база»; «Основная документация»; «Программно-методическое обеспечение»; «Наглядные пособия и методические средства кабинета».

3.2. Перечень используемых программ, технологий, пособий. Программно-методическое обеспечение кабинета

Автор	Наименование	Издательство, год издания
Алябьева Е.А.	Психогимнастика в детском саду. Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера, 2005
Бондаренко А.К.	«Дидактические игры в детском саду»	М.: Просвещение, 1985
Баулина М.Е.	Если ваш ребёнок ... десять проблем, с которыми сталкиваются родители	М.: Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2013
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.: Мозаика – Синтез, 2015

Белова О.Е.	«Игры игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период»	Волгоград: Учитель, 2015
Васькова О.Ф.	Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011
Ветрова В.В.	«Уроки психологического здоровья» Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера, 2011
Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	Практический психолог в детском саду. Методическое пособие.	М.: Мозаика-синтез, 2016
Гаврина С.Е.	Большая книга тестов. Для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.	М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005
Галанов А.С.	Психодиагностика детей. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера, 2002
Денисова Н.Д.	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольника 3-7 лет.	Волгоград: Учитель, 2013
Долженко Е.А.	Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры	Волгоград: Учитель, 2015
Доценко Е.В.	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)	Волгоград: Учитель, 2015
Иванова Н.Ф.	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации».	Издательство «Учитель», 2008г.
Карелина А.А.	Психологические тесты. В 2 томах.	ВЛАДОС, 1999
Карпова Ю.В.	Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации.	Издательство «Варсон», ТД «СВЕТОЧ», 2014
Колесникова Г.И.	Справочник детского психолога	Ростов/Д: Феникс, 2010
Куражева Н.Ю.	«Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 лет	СПб.: Речь, 2014
Куражева Н.Ю.	«Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет	СПб.: Речь, 2014
Куражева Н.Ю.	«Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет	СПб.: Речь, 2014
Куражева Н.Ю.	«Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников	СПб.: Речь, 2014

	6 – 7 лет	
Кремлякова А.Ю.	Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013
Кузнецова С.В.	Комплексы творческих заданий для развития одаренности ребенка.	Ростов/Д: Феникс, 2011
Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	Удивляюсь, злюсь, боюсь. Хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития	М.: Генезис, 2001
Лютова Е.К., Моница Г.Б.	«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными детьми.	СПб.: Речь, М.: Сфера 2011
Лютова Е.К., Моница Г.Б.	«Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства» методическое пособие.	СПб.: Речь, М.: Сфера 2008
Маралов В.Г., Фролова Л.П.	Коррекция личностного развития дошкольников. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера, 2008
Никитин Б.П.	«Ступеньки творчества или развивающие игры»	М.: Просвещение, 1990
Погосова Н.М.	«Погружение в сказку» Программа по сказкотерапии.	СПб.: Речь, 2008
Попова Д.А.	Лучшие игры для развития ребенка и подготовки к школе. От 3 до 6 лет.	СПб.: Питер, 2010
Рогов Е.И.	Настольная книга практического психолога. Система работы психолога с детьми разного возраста. Кн. 1.	ВЛАДОС, 2001
Рогов Е.И.	Настольная книга практического психолога. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. Кн2	ВЛАДОС, 2004
Стародубцева И.В., Завьялова Т.П.	Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. Методические рекомендации.	М.: АРКТИ. – 2010
Стишенок И.В.	Сказкотерапия для решения личных проблем. Психокоррекционные сказки. Методические рекомендации.	СПб.: Речь, М.: Сфера 2010
Севостьянова Е.О.	Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальная программа.	М.: ТЦ Сфера, 2010
Соколовская Н.В.	Адаптация ребенка к условиям детского сада. Методические рекомендации.	Волгоград: Учитель, 2011
Трясорукова Т.П.	Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста	Ростов/Д: Феникс, 2011
Трясорукова Т.П.	Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста:	Ростов/Д: Феникс, 2013

	диагностика, коррекция	
Чистякова М.И.	Психогимнастика. Методика развития и комплексная коррекция сторон психики детей дошкольного возраста.	М.: Просвещение, 1990
Широкова Г.А.	Справочник дошкольного психолога	Ростов/Д: Феникс, 2004
Широкова Г.А.	Практикум для детского психолога.	Ростов/Д: Феникс, 2008
Щетинина А.М.	«Учим дошкольников думать». Игры, занятия, диагностика	М.: ТЦ Сфера, 2011
Флинтем, Томас	Фантастические головоломки (Рисуем играем)	М.: «Клевер-Медиа-Групп», 2014

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КАБИНЕТА

Диагностический материал

Наборы диагностических методик:

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте
2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду
3. Афонькина Ю.А. Диагностический журнал – Диагностика индивидуально – психологических особенностей детей 2 – 3 лет
4. Афонькина Ю.А. Диагностический журнал – Диагностика индивидуально – психологических особенностей детей 3 – 4 лет
5. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно – психического развития детей.
6. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.
7. Гаврина С.В., Кутявина Н.Л. Сборник тестов «Готов ли ребенок к школе?»
8. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тесты для подготовки ребенка к школе. Для детей 6-8 лет.
9. Земцова О.Н. Тесты: от простого к сложному. Для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет.

Материал для продуктивной деятельности

1. Бумага для рисования
2. Цветная бумага
3. Цветной картон
4. Цветные карандаши
5. Простые карандаши
6. Акварельные краски и гуашь
7. Пластилин
8. Клей, ножницы

Дидактические пособия

№	Наименование
<i>Учебно-игровые пособия</i>	
1	Светофор «Настроения»
2	«Посмотри и запомни» - развитие памяти, зрительного восприятия и внимания
3	Цветные кубики Никитина «Сложи узор»
4	«Экран желаний»
5	Альбом заданий «Сложи узор» - 2 – 3 года
6	«Найди по схеме» - развитие пространственного мышления, внимания, восприятия
7	Доска Сегена
8	Пирамидки
9	Матрёшка
10	Шнуровки
11	Модуль с цветными шариками
12	Пальчиковые дорожки
13	Дерево настроений
14	«Звезда дня»
15	«Угадай эмоцию»
16	Тетради для дошкольников. Развивающие задания для детей.
<i>Комплектация модулей игрового набора «Дары Фрёбеля»</i>	
1	Модуль 1 «Шерстяные мячики»
2	Модуль 2 «Основные тела»
3	Модуль 3 «Куб из кубиков»
4	Модуль 4 «Куб из брусков»
5	Модуль 5 «Кубики и призмы»
6	Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
7	Модуль 7 «Цветные фигуры»
8	Модуль 8 «Палочки»
9	Модуль 9 «Кольца и полукольца»
10	Модуль 10 «Фишки»
11	Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
12	Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
13	Модуль 13 (5B) «Башенки»
14	Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»
<i>Настольно - печатные дидактические игры</i>	
1	Дидактическая игра «Играйка» - формирование представлений о времени
2	Дидактическая игра «Учим фигуры»
3	Дидактическая игра «Четвертый лишний»
4	Дидактическая игра «Играйка» - развитие речи у дошкольников
5	Дидактическая игра «Герои русских сказок»
6	Дидактическая игра «Зоопарк настроений»
7	Дидактическая игра «Развиваем память»
8	Дидактическая игра «Развиваем внимание»
9	Дидактическая игра «Цвет, форма, размер»
10	Дидактическая игра «Запоминайка»

11	Дидактическая игра «На что это похоже?»
12	Дидактическая игра «Автобус для зверят»
13	Дидактическая игра «Логические таблицы»
14	Дидактическая игра «Готов ли ты к школе?»
15	Дидактическая игра «Разноцветные предметы»
<i>Игры на развитие тактильных ощущений</i>	
1	Тактильные варежки
2	Тактильные мячи
3	Деревянные фигурки (чудесный мешочек)
<i>Дидактические куклы и игрушки</i>	
1	Кукла на каркасе «Буквоежка»
2	Мягкие игрушки: заяц, лягушка, медведь, собака и др.
3	Кукла Маша (1 метр)
CD с развивающими играми	
1	Развивающие мини-игры

Стендовая информация

Автор	Наименование	Издательство, год издания
Колесникова О.Н.	Советы психолога. Информационно – деловое оснащение ДОУ	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014

ПРИЛОЖЕНИЯ

Лист адаптации

МБДОУ ЦРР 51 «Родничок»

Ф.И. ребенка _____ Возраст _____ Дата поступления _____

Группа адаптации I II III
при поступлении (подчеркнуть)

Дата	Аппетит +; ±; - Самостоятельность в еде	Сон		Эмоциональное состояние 1. Отрицательное 2. Неуравновешенное 3. Уравновешенное 4. Бездеятельное	Деятельность		Навыки взаимоотношений						Речь		
		Засыпание: длительность, характер	Сон: длительность, характер		Наблюдение, подражание	Предметная дея-ть	Со взрослыми			Со сверстниками			Ответная	Инициативная	
							отсутствуют	ответные	инициативны	отсутствуют	ответные	инициативны			

Мониторинг

Для наблюдения используется мониторинговая карта группы, разработанная с целью выяснения причин отклонения в развитии, поведении ребёнка, его дезадаптации по следующим параметрам:

Входная диагностическая таблица _____ уч.год

Психологическая карта развития детей группы _____

Психолог _____

№	Фамилия, имя ребенка	Темп развития	Работоспособность	Активность	Темп деятельности	Уверенность, самооценка	Эмоциональная сфера	Коммуникативная сфера	Волевая сфера		Мелкая моторика	Особенности
									Зрительная	Слуховая инструкция		

Программа сопровождения детей дошкольного возраста
«Цветик - Семицветик» Н.Ю. Куражева.

Тематическое планирование деятельности для детей 3 – 4 года

№	Название занятия	Источник	Цель	Дата
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	
2	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу.	
3	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения.	
4	Я и моя группа	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач.	
5	Радость	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии.	
6	Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	Знакомство с эмоцией «грусть». Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	
7	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и	

		36	учитывать его в процессе общения с другими людьми.	
8	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 40	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.	
9	Осенний праздник	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие восприятие цвета. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	
10	Разноцветный паровозик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 45	Развитие восприятия цвета, умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). Развитие навыка цветового соотнесения	
11	Пригласительный билет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме	
12	Восприятие величины (большой – маленький)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение»	
13	«Здравствуй, зима!»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие познавательных психических процессов.	
14	Диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Диагностика: - зрительной памяти; - эмоциональной сферы; - внимания; - мышления	
15	Диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 64	Диагностика: - восприятия; - коммуникативной сферы;	

			- внимания; - мышления; - слуховой памяти	
16	Новогодний праздник	По плану ДОУ		
17	Восприятие длины (длинный – короткий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 68	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	
18	Восприятие величины (широкий – узкий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	
19	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 78	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.	
20	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 84	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов	
21	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 104	Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Развитие познавательных психических процессов	
22	Л.Ф. Воронкова «Маша – растеряша». Обобщение: одежда, обувь	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов	
23	Мальчики - одуванчики	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 104	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать вербальное и невербальное общение. Развивать навыки самоконтроля	
24	Девочки	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Развивать умение различать индивидуальные особенности	

	припевочки	Семицветик» стр. 108	(пол, внешность, лицо, походка). Развивать вербальное и невербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним	
25	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 113	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов	
26	Сказка «Репка». Дружба, Взаимопомощь	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребёнка. Развитие познавательных психических процессов	
27	Страна Вообразилля.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 121	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм	

28	День смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.	
29	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 134	Подготовка к итоговой диагностике. Развитие познавательных психических процессов	
30	Итоговая диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140	Диагностика: - коммуникативной сферы детей; - мышления;	

			- внимания; - зрительной памяти	
31	Итоговая диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 143	Диагностика: - коммуникативной и эмоциональной сфер детей; - мышления; - внимания;	

Тематическое планирование деятельности для детей от 4 до 5 лет

№	Название занятия	Источник	Цель	Дата
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии	
2	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	
3	Волшебные слова.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Развитие навыков культурного общения. Создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	
4	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. Развивать навыки культурного общения. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)	
5	Радость и грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	

		стр. 30	Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	
6	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимание детей к эмоциональному миру человека.	
7	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление	
8	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, радости, грусти, гнев, удивление, страха	
9	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	
10	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг	
11	Праздник осени	По плану ДОУ		
12	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов	
13	Восприятие свойств	Н.Ю. Куражева	Развитие восприятие свойств предметов. Развитие мышления	

	предметов	«Цветик - Семицветик» стр. 56	(сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления	
14	Диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Диагностика: - зрительной памяти; - мышления; - внимания; - развитие коммуникативных навыков	
15	Диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 63	Диагностика: - слуховой памяти; - внимания; - воображения; - развитие коммуникативных навыков	
16	Новогодний праздник	По плану ДОУ		
17	Мои помощники глазки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания, памяти. Активизация творческой активности	
18	Мой помощник носик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Совершенствование восприятия . Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	
19	Мой помощник ротик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	Совершенствование восприятия Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	

20	Мои помощники ушки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Совершенствование восприятия Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.
21	Мои помощники ручки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Совершенствование восприятия Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.
22	Мои помощники ножки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения
23	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.
24	Из чего же сделаны наши девочки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте
25	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, память, наглядно – образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развитие самосознания
26	Прогулка по городу	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной

		стр. 110	сферы.	
27	Здравствуй, Весна!	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 114	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов	
28	День Смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118	Развить воображение. Развить творческое мышление.	
29	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	
30	Диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	Диагностика: - зрительной памяти; - мышления; - внимания; - развитие коммуникативных навыков	
31	Диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Диагностика: - слуховой памяти; - мышления; - внимания; - развитие коммуникативных навыков	

Тематическое планирование деятельности для детей 5 – 6 лет

№	Название занятия	Источник	Цель	Дата
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	
2	Наша группа. Что мы умеем	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	
3	Правила поведения на занятиях	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику.	
4	Страна «Психология»	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	
5	Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.	
6	Гнев	Н.Ю. Куражева	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению	

		«Цветик - семицветик» стр. 38	эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.	
7	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.	
8	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха.	
9	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 52	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.	
10	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 57	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.	
11	Праздник осени	По темам программы	Игровые упражнения по теме «Осень».	
12	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических	

		семицветик» стр. 60	произведений. Развивать вербальное и невербальное общение.	
13	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	
14	Диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 69	Диагностика: - зрительная память; - мыслительные операции; - внимание; - коммуникации, тонкую и общую моторику руки	
15	Диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 72	Диагностика: - мышление; - внимание; - коммуникации, тонкую и общую моторику руки	
16	Новогодний праздник	Обобщение по темам. Игровые упражнения.		
17	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.	
18	Общественный этикет. Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 82 - 87	Познакомить детей с общественным и со столовым этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	
19	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 94	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развитие самосознания и навыков	

			саморегуляции.	
20	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 99	Познакомить детей с гостевым этикетом Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	
21	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	
22	Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	
23	Мамины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 112	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	
24	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	
25	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	
26	Я и моё имя	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Идентификация ребёнка со своим именем. Формирование позитивного	

		семицветик» стр. 125	отношения ребёнка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.	
27	Кто такой «Я»? Черты характера	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 130	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	
28	Я особенный	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 132	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой. Учит детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.	
29	Диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 137	Диагностика: - коммуникативной и эмоциональной сферы; - зрительной памяти; - мышления; - внимания; - воображения	
30	Диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 140	Диагностика: - коммуникативной и эмоциональной сферы; - слуховой памяти; - мышления; - внимания	
31	Повторение по темам программы	Игры, развивающие упражнения.	Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	
32	Повторение по темам программы	Игры, развивающие упражнения.	Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других.	
33	Повторение по темам программы	Игры, развивающие упражнения.	Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других.	

**Тематическое планирование деятельности с детьми 6 – 7 лет
«Приключения будущих первоклассников»**

№	Название занятия	Источник	Цель	Дата
1	Создание Лесной школы	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развитие навыков невербального и вербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе	
2	Букет для учителя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23	Продолжать знакомить детей друг с другом. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей	
3	Смешные страхи	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей	
4	Игры в школе	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, мышления, воображения,	

		32	памяти. Развитие умения выступать публично. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	
5	Школьные правила	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, мышления, памяти	
6	Собирание портфеля	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение	
7	Белочкин сон	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	
8	Госпожа Аккуратность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	
9	Жадность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	
10	Волшебное яблоко	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение.	

		65	Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки	
11	Осенний праздник	По плану ДОУ		
12	Подарки в день рождения	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических функций	

13	Домашнее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	
14	Школьные оценки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	
15	Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления. Развитие слухового и зрительного внимания. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	
16	Новогодний праздник	По плану ДОУ		
17	Списывание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических	

			процессов	
18	Подсказка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	
19	Обманный отдых	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 100	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	
20	Бабушкин помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 107	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических	
21	Прививка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических	
22	Больной друг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических	
23	Ябеда	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических	
24	Шапка - невидимка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 127	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки.	

			Развитие произвольности психических	
25	Задача для Лисёнка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических	
26	Спорщик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 138	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических	
27	Обида	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 143	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических	
28	Хвосты	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 147	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических	
29	Драки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 152	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. Развитие логического мышления, восприятия. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических	
30	Грубые слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие	

		157	внимания, памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических	
31	Дружная страна	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических	

32	Диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 185	Итоговая	
33	Диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 185	Итоговая	
34	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических	
35	«До свиданья, детский сад» (выпускной бал)	По плану ДОУ		

4.4. МОНИТОРИНГ ПО ДИАГНОСТИКАМ

В качестве диагностического инструментария используются научно-практические разработки Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко, Ю.А. Афонькиной, А.Н. Вераксы и др.

Для наблюдения используется мониторинговая карта группы, разработанная с целью выяснения причин отклонения в развитии, поведении ребёнка, его дезадаптации по результатам наблюдений, используя следующие параметры:

1. Параметр — Контакт

Факторы		
в контакт не вступают	в контакт вступают с большим трудом (избирательно)	легко и быстро вступают в контакт, проявляют в нём заинтересованность

2. Параметр — Поведение в группе

Факторы			
воспринимает требования воспитателя и правила распорядка дня	с трудом выполняет правила распорядка	не уверен, боязлив, при общении может заплакать	расторможен, нуждается в многократном повторении словесных указаний и контроле

3. Параметр — Игра и общение с детьми

Факторы			
играет один	конфликтует с детьми, дерётся, злится, плачет	не умеет поддержать игру, принятую роль	поддерживает игру, принимает роль в игре

4. Параметр — Познавательное развитие

Факторы		
познавательно малоактивен	достаточно любознателен и познавательно активен	недостаточный объём знаний об окружающем мире

5. Параметр — Моторное развитие

Факторы		
в пределах нормы развита мелкая моторика	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий	предпочитает действовать левой рукой

Направления диагностической работы с детьми разных возрастных категорий.

ОБРАЗЦЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КАРТ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Первая младшая группа (от 2,5 лет)

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Вопросы для беседы:

1. Как тебя зовут? _____

2. С кем ты живёшь? _____

3. Как зовут маму? _____

4. Как зовут папу? _____

№	Субтесты	Протокол	Результат	Примечания
1	«Узнай и покажи»			
2	«Закрой окошко»			
3	«Заборчик»			
4	«Подбери по цвету»			
5	«Угощения для друзей»			
6	«Подарки для девочки Маши»			
7	«Разберём вещи»			
8	«Картинки в подарок»			

Рекомендации:

Психолог: _____

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Вторая младшая группа

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Вопросы для беседы:

1. Как тебя зовут? _____

2. С кем ты живёшь? _____

3. Как зовут маму? _____

4. Как зовут папу? _____

№	Субтесты	Протокол	Оценка	Примечания
1	Коробка форм (восприятие формы, пространственных отношений)			
2	Матрёшка (мышление)			
3	Разрезные картинки (целостное восприятие картинки, мышление)			
4	Цветные кубики (восприятие)	1) _____ 2) _____ 3) _____		
5	Парные картинки (внимание, общая осведомлённость)			
6	Угадай, чего не стало? (память)			
	Сумма баллов:			

Рекомендации:

Психолог: _____

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Средняя группа

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Вопросы для беседы:

1. Как тебя зовут? _____

2. С кем ты живёшь? _____

3. Как зовут маму? _____

4. Как зовут папу? _____

№	Субтесты	Протокол								Оценка	Примечания
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Коробка форм (восприятие)										
2	Покажи и назови (общ.осведомлённость)										
3	Матрёшка (мышление)										
4	Разрезные картинки (восприятие, мышление)										
5	8 предметов (память)										
6	Лабиринты (внимание)										
7	Найди такую же картинку (внимание)	цветы									
		грибы									
8	Найди домик для картинки (мышление)	посуда	овощи	фрукты		одежда					
9	На что это похоже? (воображение)	1)									
		2)									
		3)									
	Сумма баллов:										

Рекомендации:

Психолог: _____

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Старшая группа

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Вопросы для беседы:

1. Как тебя зовут? Назови своё имя, отчество, фамилию _____

2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____

3. С кем ты живёшь? Назови членов своей семьи _____

4. Как зовут маму? _____
Где она работает? _____

5. Как зовут папу? _____
Где он работает? _____

6. Назови свой адрес. Где ты живёшь? _____

7. Кем ты хочешь быть, когда вырастишь? _____

8. Какие сказки ты знаешь? _____

9. Какие части суток ты знаешь? _____

№	Субтесты	Протокол										Оценка	Примечания		
		реб.	мама	папа	восп.1	восп.2									
1	Лесенка (самооценка)														
2	Нелпицы (общ.осведомлённость)														
3	Времена года (общ.осведомлённость)														
4	Найди такую же картинку (внимание)														
5	10 предметов (память)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
6	Найди «семью» (мышление)	посуда		одежда		трансп.		овоци		фрукты		мебель			

7	Рыбка (мышление)							
8	Рисунок человека							
9	Последовательные картинки (речь, мышление)							
10	Разрезные картинки (восприятие)							
11	На что это похоже? (воображение)	1)						
		2)						
		3)						
	Сумма баллов:							

Определение уровня готовности к школе по методике Керна - Йерасека

Возраст	Рисунок мужской фигуры	Подражание письменным буквам	Срисовывание группы точек
6 лет			

Рекомендации:

Психолог: _____

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Подготовительная группа

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Вопросы для беседы:

1. Как тебя зовут? Назови своё имя, отчество, фамилию _____

2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____

3. С кем ты живёшь? Назови членов своей семьи _____

4. Как зовут маму? _____

Где она работает? _____

5. Как зовут папу? _____

Где он работает? _____

6. Назови свой адрес. Где ты живёшь? _____

7. Кем ты хочешь быть, когда вырастишь? _____

№	Субтесты	Протокол										Оценка	Примечания	
		реб.	мама	папа	восп.1	восп.2								
1	Лесенка (самооценка)													
2	Вырежи круг (мелкая моторика рук)													
3	Домик (внимание)													
4	Закончи предложение (словесно – логическое мышление)													
5	10 слов (память)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
6	Последовательные картинки (мышление, речь)													
7	4 – й лишний (образно – логическое мышление)													

8	Найди недостающий (логическое мышление)			
9	Запрещённые слова (произвольность)			
10	Рисунок человека			
11	Разрезные картинки (восприятие)			
12	Графический диктант (произвольность)			
13	На что это похоже? (воображение)	1)		
		2)		
		3)		
Сумма баллов:				

Определение уровня готовности к школе по методике Керна - Йерасека

Возраст	Рисунок мужской фигуры	Подражание письменным буквам	Срисовывание группы точек
6 - 7 лет			

Рекомендации:

Психолог: _____

Литература:

1. Приказ №163 от 24.03.2015 г. Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении базового компонента деятельности педагога – психолога образовательных организаций».

2. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

3.С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь»

4. Н.Ю. Куражева Программа «Цветик – Семицветик». «Психологические занятия с дошкольниками» (для младшей, средней, старшей, подготовительной группы)

5. Е.Н. Лихачёва «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»

6. Е.А. Долженко, О.В. Богаткина «Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями. Коммуникативные игры. Игры на освоение окружающей среды. Совместные игры»

7. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я»

8. Е.В. Доценко Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники).

9. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)
Е.В.Доценко.