

Принят на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 23.08.2024 г.



Утверждено:
заведующий МБДОУ №51
«Родничок»
М.С. Кондратьева
Приказ №212-О от 23.08.2024 г.

ГODOVOЙ ПЛАН

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА» ДЕТСКИЙ САД №51 «РОДНИЧОК», ПЕРВОЙ КАТЕГОРИИ
с. КАГАЛЬНИК АЗОВСКОГО РАЙОНА

2024 год
с. Кагальник

Содержание

I Аналитический раздел

1. Информационный

1.1. Общие сведения о ДООУ.....	4
1.2. Над какими целями и задачами работало ДООУ в 2023 – 2024 учебном году.....	6
1.3. Сведения о педагогических работниках.....	7
1.4. Характеристика контингента воспитанников.....	8
2. Реализация ФГОС и ФОП.....	11
3. Коррекционная работа.....	13
4. Структура управления.....	22
5. Методическая работа.....	25
6. Воспитательная работа.....	31
7. Оздоровительная работа.....	33
8. Материально – техническая база.....	34
9. Задачи на 2024 – 2025 учебный год.....	36

II раздел

2.1 Учебный план	38
2.2. Календарный учебный график	48
2.3.Расписание образовательной деятельности.....	52

2.4.График работы специалистов.....	53
2.4.1 График учителя-логопеда	53
2.4.2 График педагога – психолога	53
2.4.3 График музыкального руководителя	54
2.4.4.График инструктора по физической культуре	54
2.5. План воспитательной работы	55
2.6. План методической работы на 2024 – 25 уч.год	81
2.7.План повышения квалификации	88
2.8.График прохождения аттестации	89
2.9. План педагогических советов	89
2.10.Экспериментальная деятельность	92
2.11.Контроль и руководство	93
2.12.План праздников и развлечений	95
2.13.План взаимодействий с родителями	96
2.14.Работа с социумом	97
2.15.Психолого-педагогическое сопровождение	97

Раздел 1. Аналитический

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Наименование муниципального учреждения	<u>Полное наименование:</u> Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад №51 «Родничок» с. Кагальник Азовского района <u>Сокращённое наименование:</u> МБДОУ ЦРР детский сад №51 «Родничок»
Адрес учреждения	346770 Ростовская область Азовский район с. Кагальник ул. Пролетарская д. 74 пер. Луговой д.34 Б (модульное подразделение)
Юридический адрес муниципального учреждения	346770 Ростовская область Азовский район с. Кагальник ул. Пролетарская д. 74
Лицензия, аккредитация	<u>Лицензия</u> Серия 61 № 001053 регистрационный № 1993 от 31 января 2012г., срокдействия - бессрочно <u>Свидетельство о государственной аккредитации</u> Серия ДОН № 0000174 от 21 апреля2000г. № 0000174 от 21 апреля2000г.
Фамилия имя отчество руководителя муниципального учреждения	Кондратьева Мария Сергеевна

Наименования органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя	Азовский районный отдел образования
Вид деятельности	Осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного образования
Режим работы	12 часов, с 6 ³⁰ до 18 ³⁰ , рабочая неделя – 5 дней, круглогодично. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни
Контактная информация	Адрес сайта учреждения rodnichok51.ru E-mail: rodnichek51@mail.ru ; kagalnikmbdou51@mail.ru Телефоны: 8(86342) 39-5-58(основной); 8(86342) 3-91-81(модуль)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51 «Родничок» - первой категории села Кагальник (далее ДООУ) осуществляет образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в двух корпусах, отдельно стоящих зданиях:

корпус 1 – улица Пролетарская д.74

корпус 2 – пер. Луговой д.34 Б.

Здание корпуса 1 образовательной организации - отдельно стоящее типовое, двух этажное строение, проект «Паучок» расположено рядом с жилыми домами по центральной улице села, имеются подъездные пути и территория для парковки. В здании имеется центральное отопление и водоотведение.

Здание корпуса 2 образовательной организации - отдельно стоящее модульное, одноэтажное, расположено в частном секторе имеются подъездные пути и территория для парковки. В здании имеется индивидуальное электрическое отопление и водоотведение.

Прилегающие территории корпусов образовательной организации благоустроены, ограждены металлическим забором, озеленены насаждениями по всему периметру.

Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки и спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга зелеными насаждениями. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивная площадка оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников.

На территории произрастают различные виды деревьев, кустарников. В летнее время года разбиваются клумбы, цветники. Ежегодно коллектив занимается благоустройством территории.

1.2. Цели и задачи над которыми работало ДООУ в 2022 – 2023 учебном году

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Образовательная деятельность вводится на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, составленной с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон, образовательной программы дошкольного образования детей от двух месяцев до трёх лет «Теремок» И.А.Лыковой; ; Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей 5- 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи; парциальных программ по направлениям развития ребёнка. в соответствии с ФГОС и ФОП ДО; санитарно-эпидемиологических правил с учетом недельной нагрузки. Срок реализации Программы 5,5 лет. Программа охватывает возрастной период детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

1.3. Сведения о педагогических работниках

Детский сад укомплектован педагогами на 98 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 28 педагогов.

В 2023 г. год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя;

- первую квалификационную категорию- 2 музыкальных руководителя
18 воспитателей
- Соответствие занимаемой должности – 2 воспитателя

Курсы повышения квалификации прошли 21 педагог. Все педагогические работники детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

1.4. Характеристика контингента воспитанников

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы проводился анализ состава

семей воспитанников. Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	184	94%
Неполная с матерью	21	6%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	79	40%
Два ребенка	73	39%
Три ребенка и более	39	21%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Характеристика кадрового состава педагогов		2021 – 2022 уч. год.	2022-2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год.
1. По образованию	высшее образование	16	16	17
	среднее профессиональное образование	11	11	11
2. По стажу	до 5 лет	2	2	2
	от 5 до 10 лет	5	6	6

1.5.	от 10 до 20 лет	10	12	12
1.6.	свыше 20 лет	11	11	8
1.7. По результатам	высшая квалификационная категория	4	4	5
1.8.	первая квалификационная категория	18	19	21
1.9 аттестации	соответствие занимаемой должности	2	2	2
1.10.	не аттестованы	1	1	2
1.11.				

Образовательную деятельность осуществляют 28 педагогов: из них 19 воспитателей; 2 педагога – психолога; 2 учителя-логопеда; 2 музыкальных руководителя; 2 старших воспитателя; 1 инструктор по физической культуре

2. Реализация ФГОС ДОУ

Реализация ФГОС ДОУ проводилась по программе «Мир открытий» под редакцией Петерсон Л.Г., особое внимание в которой уделяется всестороннему развитию личности ребёнка. Для детей раннего возраста работает экспериментальная площадка по программе «Теремок». Так же парциальные программы: «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич и «Родники Дона» Чумечева.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика образовательного процесса (диагностика освоения образовательной программы) проводился педагогами во всех группах детского сада. Она основывался на анализе результатов образовательной деятельности по образовательным областям по каждому возрастному периоду. Основной целью педагогической диагностики является оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы. Педагогическая диагностика проводится два раза в год: сентябрь-октябрь, апрель - май. С помощью средств диагностики оценивается степень продвижения дошкольника по образовательной программе. Для проведения педагогической диагностики используется методическое пособие «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» Л.В. Трифионовой. Для подсчёта результатов педагоги пользуются специально разработанным электронным шаблоном. Это позволяет увидеть результаты успешности продвижения каждого ребёнка в образовательном пространстве и оценку адекватности форм и методов образовательной работы по образовательным областям и в целом.

Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы ДОУ

Образовательные области	Качество сформировано	Находится на стадии формирования	Не сформировано
Физическое развитие	74%	26%	0%
Социально-коммуникативное развитие	83%	17%	0%
Познавательное развитие	73%	27%	0%
Речевое развитие	61%	39%	0%
Художественно – эстетическое развитие	82%	18%	0%
Выполнение программы в целом	81%	19%	0%

Показатели уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительной группы. Исходя из требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые предполагают формирование предпосылок к учебной деятельности, работа педагогов подготовительной группы велась целенаправленно и была направлена на выстраивание преемственности дошкольного и начального общего образования.

Показатели развития	Произвольное внимание	Учебная мотивация	Контактность	Зрительно моторная координация
% (кол-во детей)				
сформированы	30% (18)	90% (54)	100% (57)	52% (30)

находится в стадии формирования	50% (29)	10%(3)	-	48% (27)
не сформированы	20% (10)	-	-	
Всего детей	56 выпускников			

Готовность детей подготовительных групп к школе.

Анализируя данные подготовки детей к школе, можно сделать следующие выводы:

современные комплексные, парциальные программы и технологии, используемые и реализуемые в ДОУ, целенаправленная, систематическая работа педагогов и специалистов обеспечили формирование на достаточном уровне предпосылок к учебной деятельности у выпускников ДОУ.

3. Коррекционная работа в ДОУ.

Одно из направлений образовательной деятельности детского сада – это комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей, в основе которого лежит непрерывная работа по организации специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью.

Специальное коррекционное образование дошкольников направлено на:

1) коррекцию имеющихся нарушений развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении

образовательной программы;

2) разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья происходит в несколько этапов:

1. Выявление и комплексное обследование специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) детей, испытывающих затруднения в адаптации, освоении образовательной программы ДООУ, и для дальнейшего определения образовательного маршрута.
2. Определение характера, продолжительности и направлений специализированной (коррекционной) помощи, исходя из имеющихся в дошкольной образовательной организации возможностей.
3. Оказание педагогической, логопедической и психологической помощи и поддержки детям на основе диагностических данных с учетом их психофизических особенностей в условиях:
 - групп логопедической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи);
 - индивидуальной и подгрупповой коррекционной работе.

Списочные составы воспитанников, нуждающихся в коррекционной логопедической и психологической помощи, формируются в начале учебного года, далее корректируются, на основании результатов комплексного обследования далее корректируются, проведенного специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк), представленных родителями (законными представителями) заключений районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В зависимости от особенностей развития каждого ребенка определяется организация деятельности специалистов психологической и логопедической служб ДОО по направлениям коррекционно-образовательной работы:

Направления коррекционной работы	Логопедическая служба	Психологическая служба
Диагностическое (организация комплексного психолого- педагогического изучения ребенка)	Организация мониторинга речевого развития детей и планирование работы с воспитанниками, нуждающимися в логопедической коррекции.	Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, выявление резервных возможностей развития детей.
Профилактическое (осуществление мер психолого-педагогической направленности)	Работа по выявлению и профилактике проблем в речевом развитии у детей младшего и среднего возраста.	Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок.
Коррекционно-развивающее (развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений)	Коррекция звукопроизношения, нарушений лексико - грамматического строя речи, связной речи дошкольников.	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развития психических процессов воспитанников.
Консультативное (оказание консультативной помощи педагогам и родителям)	Углубленная работа с воспитателями через индивидуальное консультирование, подгрупповые и общие блочные консультации, беседы, семинары, посещение занятий по развитию речи. Работа с родителями посредством проведения родительских собраний,	Психологическое просвещение педагогов и родителей о психологических и возрастных особенностях детей, о закономерностях их развития, оптимальных путях организации общения и воспитания, принципах организации деятельности детей, а также

	индивидуальных консультаций, оформления уголка логопеда для родителей.	формирование потребности в психологических знаниях, внимания к психологическим аспектам работы с детьми.
--	--	--

Деятельность по оказанию логопедической помощи воспитанникам в образовательном учреждении в двух корпусах осуществляют 3-мя учителями -логопедами.

1) Логопедическое обследование (диагностика уровня речевого развития дошкольников).

Логопедическое обследование детей для организации коррекционной логопедической работы проводится специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации с периодичностью:

- в начале года - с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, и для дальнейшего определения образовательного маршрута;
- в середине и в конце года - с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе и корректировки планов индивидуальной и подгрупповой работы.

Логопедическим обследованием в течение учебного года было охвачено 65 детей, из них: 43 ребёнка с ОВЗ, которым по заключениям ПМПк рекомендовано оказание коррекционной логопедической помощи в логопедических группах.

2) Логопедическая коррекция и профилактика. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа учителей-логопедов проводилась с детьми в форме индивидуальных и подгрупповых занятий и была направлена на коррекцию звукопроизношения, коррекцию и профилактику нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи.

Содержание и организация образовательной и коррекционно профилактической деятельности с детьми с ОВЗ, имеющими тяжёлые нарушения речи, в логопедических группах, определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (АООП ДО).

Логопедическая коррекционная работа с детьми планировалась и проводилась на основании коррекционной программы Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)». Общее число воспитанников в логопедических группах в 2023-2024 учебном году, обучающихся по АОПП ДО для детей с ТНР – 21 ребёнок.

По итогам коррекционно-развивающей работы в логопедических группах проведено обследование, которое выявило положительную динамику у основной части детей: у 12 (55%) детей речевое развитие соответствует возрастной норме, у 4 детей (20%) отмечается значительные улучшения в речевом развитии, незначительные улучшения - у 5 детей (25%), это связано с наличием выраженного дизартрического компонента и резко сниженного фонематического восприятия.

Эффективность логопедической коррекционно-профилактической работы выявила положительную динамику в развитии речи воспитанников.

3) Логопедическое консультирование и просвещение. Консультативно-просветительская работа учителей-логопедов по вопросам особенностей речевого развития детей дошкольного возраста, профилактики и преодоления речевых проблем и речевых недостатков дошкольников осуществлялась:

- для родителей (законных представителей) воспитанников проведено индивидуальных - 67 консультации, групповых – 9 консультаций на родительских собраниях, в том числе в дистанционном формате;
- для педагогов ДООУ на методических заседаниях: количество проведённых мероприятий – 4 мастер-класса, 1 семинар-

практикум; 2 выступления с докладами по речевому развитию и коррекции речевых нарушений дошкольников.

В ходе консультационной работы родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, получили рекомендации по профилактике речевых нарушений детей.

Консультирование и просвещение педагогов ДООУ включало вопросы речевого развития, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Организационное обеспечение логопедического консультирования и просвещения включает:

- ✓ размещение и обновление консультационных материалов учителей-логопедов по вопросам речевого развития и коммуникации детей на официальном сайте ДООУ;
- ✓ систематическое распространение раздаточной информация (буклеты, памятки);
- ✓ регулярное обновление информации на стендах в групповых уголках для родителей (законных представителей)

Деятельность по оказанию психологической помощи в образовательном учреждении в двух корпусах осуществляют 2 педагога-психолога и по следующим основным направлениям: психодиагностика, психологическая коррекция и коррекция, консультирование и просвещение.

1) Психологическая диагностика. Проводится для выявления целевых групп обучающихся, нуждающихся в психологической помощи. В рамках данного направления в течение учебного года было обследовано 197 воспитанников, в том числе:

➤Выявление степени адаптации к условиям детского сада вновь поступивших детей. Проводится в форме наблюдения за

воспитанниками по показателям сна, аппетита, эмоционального состояния, активности в игре и речи, взаимоотношений со сверстниками и педагогом, результаты которого ежедневно фиксируются в адаптационных листах. Обследовано 26 воспитанников.

➤ Диагностика психологической готовности к обучению в школе (6-7, лет).

Обследование проводится на начало и конец учебного года. На начало учебного года было обследовано 56 воспитанников, из них выявлено 34 ребёнка со средним и низким уровнем готовности к обучению в школе и нуждаются в специально организованных коррекционно-развивающих занятиях.

➤ Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Всего обследовано 127 детей, из них было выявлено 24 ребёнка, нуждаются в специально организованных коррекционных занятиях по развитию познавательной сферы.

➤ Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей от 3 до 7 лет.

Диагностировались такие особенности, как тревожность, агрессивность, самооценка, особенности саморегуляции, проблемы в общении. В течение года было обследовано - 111 воспитанника, из них 5 детей с высокими показателями эмоционального неблагополучия были охвачены специальными коррекционными занятиями.

2) Психологическая коррекция. Углубленное диагностическое обследование детей дошкольного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в психологической коррекционно-развивающей помощи. В 2023-2024 учебном году

коррекционно – развивающей работой было охвачено всего 78 воспитанников, в том числе:

- 33 ребёнка подготовительных к школе групп (коррекционно-развивающие занятия на развитие уровня познавательной сферы – подгрупповые и индивидуальные);
- 38 детей 3-7 лет (33 ребёнка - коррекция познавательных процессов и 5 детей – коррекция эмоционально-волевых качеств по заключению ППк);
- 1 ребёнок с инвалидностью (на основании заключений ПМПК).

➤ Коррекция познавательной сферы воспитанников подготовительной группы проводилась в рамках подгрупповых и индивидуальных занятий. В течение 2023-2024 учебного года проведено 42 подгрупповых занятия по коррекционно-развивающей программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой;

Коррекция познавательных процессов воспитанников 3-7 лет направлена на решение задач: развитие психических процессов у детей, совершенствование памяти, внимания, восприятия, а также развитие моторики; развитие коммуникативных навыков; психологическая подготовка детей к школе.

Коррекция эмоционально-волевой сферы воспитанников. Работой по коррекции личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей были охвачены 7 детей группы риска в возрасте от 3 до 7 лет, с наличием более чем трех показателей неблагополучия (нарушение семейных отношений, двигательная расторможенность, агрессивность, тревожность, страхи, неадекватная самооценка, проблемы в общении и взаимодействии, неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции).

3) Психологическая профилактика направлена на предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и

эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях. Психопрофилактическая работа проводилась в форме индивидуальных и групповых тренинговых занятий и упражнений на развитие коммуникативных способностей, познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы дошкольников.

Для предупреждения психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста проводились групповые профилактические занятия в средней, старших, подготовительных группах. Было охвачено 112 воспитанников.

Для развития коммуникативных умений у детей подготовительной к школе группах проводились психологические тренинги. Было охвачено 46 воспитанников.

Психопрофилактические мероприятия способствуют:

- сокращению сроков адаптации у детей раннего и младшего дошкольного возраста и повышению их адаптационных способностей;
- снижению уровня психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста и развитию эмоционального благополучия эмоционально-волевой сферы воспитанников.

4) Психологическое консультирование и просвещение. Повышение осведомлённости родителей и педагогов в вопросах психического развития дошкольников, повышение уровня информированности родителей в вопросах воспитания детей, причинах возникновения проблем и путей их преодоления, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей осуществлялось:

- через индивидуальные консультации: с родителями (законными представителями) обучающихся было проведено 64 консультаций, с педагогами – 29 консультаций.
- с родителями через родительские собрания в (в течение года в двух корпусах проведено с участием педагогов-

психологов 11 групповых родительских собраний);

- с педагогами через выступления на педагогических часах и педагогических советах (3 консультации, 2 тренинга).

В каждой возрастной группе в течение учебного года регулярно обновлялась стендовая и раздаточная информация в психологических уголках «Психолог рекомендует...», размещались консультации и на сайте образовательного учреждения.

4. Структура управления:

Организационная структура управления в детском саду №51 «Родничок» представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательным учреждением, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административно - управленческую работу детского сада обеспечивают:

- заведующий образовательным учреждением Кондратьева Мария Сергеевна, тел: 8(863-42) 39-5-58;

- старшие воспитатели: корпус1 – Веретельник Светлана Викторовна, тел.: 8(863-42) 39-5-58 ;

корпус 2 – Ломоносова Марина Владимировна, тел.: 8 (863-42) 39-1-81;

- заместитель заведующего по хозяйственной работе - Литвиненко Нина Анатольевна тел.: 8(863-42) 39-5-58 ;

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – административное управление;

2 структура – коллегиальное (общественное) управление.

1. Административное управление ДОО имеет линейную структуру.

На **I уровне** управления Учреждения находится заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем и осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий Учреждения, осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления, принятыми в пределах их полномочий, Уставом, трудовым договором.

На **II уровне** управление осуществляют заведующий по хозяйственной части и старшие воспитатели, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

III уровень управления осуществляют педагогические работники ДОО. На этом уровне заведующий осуществляет опосредованное руководство системой дошкольного образовательного учреждения в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Главным условием успешной деятельности учреждения является созданный механизм, обеспечивающий включение в управление учреждением всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения, строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости. Особой формой взаимодействия администрации ДОО с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

Коллегиальные органы самоуправления и формы общественного управления ДОО

Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических и административных работников

Учреждения, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в учреждении. Педагогический совет определяет направления образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно - образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой педагогической практики. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДОО по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

Общее собрание трудового коллектива (СТК) - осуществляет общее руководство учреждением. СТК представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания трудового коллектива учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав СТК входят все работники Учреждения. На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашенные на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Родительский комитет – орган самоуправления ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и учреждения.

Родительский комитет обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными

представителями), содействует руководству дошкольного учреждения: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Управляющий совет - это коллегиальный орган государственно-общественного управления, имеющий управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития нашего образовательного учреждения. Представители Управляющего совета принимают участие в работе общественной экспертной комиссии по подготовке учреждения к новому учебному году, по изучению уровня удовлетворенности потребителей качеством деятельности учреждения, по содействию в решении задач, направленных на обеспечение оптимальных и безопасных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации.

В следствии чего, в дошкольной образовательной организации, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений

5. Методическая работа:

В 2022 -23 учебном году ДООУ работало над следующими целью: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей), детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья. Дальнейшее повышение эффективности образовательного процесса путём использования современных образовательных технологий.

На заседаниях МО воспитатели детей раннего возраста поделились опытом по внедрению ПМК «Теремок». Старшие воспитатели провели консультацию для педагогов по внедрению Федеральной Образовательной программы. Для педагогов района были проведены семинары: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре и традициям своей малой Родины», «III – конференция инклюзивного образования в ДООУ», круглый стол с учителями начальных классов. Практикум для педагогов ДООУ ко Дню здоровья на тему :»В путь дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся», Мастер – класс для педагогов ДООУ «Интерактивная экскурсия в ДООУ – как одна из форм работы с дошкольниками для поиска и внедрения новых подходов к воспитанию и обучению детей». Консультации для педагогов: «Организация работы по самообразованию педагогов ДООУ», «Релаксационные сказки, как форма адаптации детей к дошкольному учреждению», «Организация и проведение целевых прогулок и экскурсий в осенне – зимний период», «Психологический комфорт ребёнка в саду», «Средства и методы формирования у дошкольников безопасности жизнедеятельности», «Экологическое воспитание детей в процессе наблюдения и исследовательской деятельности», «играем и развиваем речевое дыхание», «Нравственное воспитание детей на музыкальных занятиях», и т.д. В течении учебного года педагоги принимали активное участие в конкурсах и выставках. Было завоевано множество наград.

Мероприятие	Дата	Уровень	Итог
«Ты живи, моя Россия»	Март	Муниципальный	1-е место
«Маленькие звёзды»	Март	Муниципальный	1-е, 2 е, 3е место

«Шагнём на встречу»	Апрель	Муниципальный	2-е место 3-е место
«Юные экологи»	Май	Муниципальный	2-е место 3-место

На педагогических часах педагоги поделились накопленным опытом с коллегами по внедрению программ по экологическому и патриотическому воспитанию. По итогам учебного года каждый педагог показал итоговое занятие, тем самым показав педагогам свой опыт по работе с детьми, каких результатов достигли дети за учебный год. По окончании открытых занятий педагоги поделились своим мнением о проделанной работе, рассказали о своих впечатлениях от увиденной деятельности детей.

Повышение опыта по интересующим вопросам педагогам помог план по самообразованию, который каждый педагог подготовил самостоятельно и поделился своим опытом на методическом объединении среди коллег.

Темы самообразования педагогов за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема	Ф.И.О.
1	«Организация проектной деятельности»	Веретельник С.В.
2	«Развитие творческих способностей старших дошкольников посредством нетрадиционных техник рисования»	Осташенко О.Д.
3	«Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности»	Верещагина М.Л.
4	«Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края»	Снимщикова Л.Е.
5	«Добро пожаловать в экологию»	Омельченко О.И.
6	«Развитие связной речи детей дошкольного возраста в общении, игре»	Негодаева Е.Н.
7	Формирование у детей младшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков»	Иващенко О.И.
8	«Развитие речи детей дошкольного возраста с помощью организации театральной деятельности»	Рыжая Р.Н.
9	«Формирование сенсорного опыта у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности»	Омельченко Е.Ю.
10	«Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством музыкально-ритмической деятельности»	Чернявская О.М.
11	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»	Пунина Л.Ф.
12	«Формирование коммуникативно-целесообразной речи детей дошкольного возраста в различных видах деятельности»	Хохладжева М.Д.
13	«Методическое сопровождение использования педагогами игровых технологий в работе с детьми в соответствии с ФОП До и ФГОС ДО»	Ломоносова М.В.

14.	«Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения».	Абраменко Ю.А.
	«Формирование у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни посредством здоровьесберегающих технологий»	Гордиенко Ю.В.
	«Духовно-нравственное воспитание младших дошкольников через любовь к семье в соответствии с ФГОС И ФОП ДО».	Иванова О.С.
	«Сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактические игры»	Олефиренко Л.Е.
	«Экологическое воспитание дошкольников в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС до и ФОП ДО»	Корсун С.В.
	«Развитие математических способностей старших дошкольников».	Карпнко Н.С.
	« Готовимся в школу вместе».	Аверочкина Н.В.
	«Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП ДО»	Дугинова М.Н.
	«Развитие элементарных математических представлений, используя методические приемы сочетающие практическую игровую деятельность в соответствии с ФГОС И ФОП ДО»	Рыжая М.В.

Не отставали от педагогов и воспитанники детского сада, совместно с родителями и воспитателями они участвовали в ряде конкурсов, выставок.

6. Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	226	86%
Неполная с матерью	22	14%
Неполная с отцом		
Оформлено опекунов		

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	102	41,5%
Два ребенка	133	54%
Три ребенка и более	11	4,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Мониторинг качества образовательной деятельности в учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 81

% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования своей возрастной группы.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 09.11.2023 по 13.11.2024 проводилось анкетирование 109 родителей, получены следующие результаты:

- положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100 %;
- удовлетворенных компетентностью работников организации, – 98%;
- удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 99%;
- готовы рекомендовать дошкольную организацию родственникам и знакомым, – 100 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В течении учебного года воспитанники принимали участие в конкурсах рисунков и поделок, участвовали в муниципальных конкурсах стихов, где занимали призовые места. За прошедший год ребята показали свои творческие способности во время праздников: «День знаний», «День дошкольного работника», «День матери», «День народного единства», «День пожилого человека», «Осень золотая», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День земли», «День победы», «Выпускной бал», «День защиты детей», а так же множество летних праздников. Каждый квартал проходили дни здоровья, ежемесячные спортивные праздники. Ребята участвовали в городском фестивале детского творчества среди ДДОУ г. Азова и Азовского района «Маленькие звёздочки», участвовали в концерте в Доме культуры с. Кагальник приуроченному к «Дню защиты детей». В каждой группе проводились проекты по различной тематике, особый упор были сделаны на экологическое и патриотическое воспитание. Совместно с родителями

проводились родительские собрания и мастер классы, родители помогли в озеленении территории детского сада, мастерили кормушки и скворечники для птиц.

Музыкальные руководители ДООУ проводили кружковую работу по художественно-эстетическому воспитанию детей.

7. Оздоровительно-профилактическая работа.

Большое значение для всего коллектива имеет оздоровительно-профилактическая работа с детьми, а также вовлечение родителей в мероприятия по укреплению здоровья детей. Каждое утро в нашем саду начинается с осмотра детей во время приёма и конечно утренняя зарядка. В течении занятий обязательно проводятся физ. минутки, гимнастика для глаз, пальчиковая и артикуляционная гимнастика. После сна проводятся закаливающие процедуры: гимнастика после сна, хождение по массажным коврикам. Занятия физкультурой проводят в зале и на улице. Во время прогулок обязательно проводятся подвижные игры, дети играют с мячами, обручами, скакалками. Во время летней оздоровительной компании ребята большую часть времени проводят на прогулочных площадках, где играют в спортивные игры, соревнуются, принимают солнечные ванны, ходят босиком по песку. Для питания предусмотрено 10 дневное меню, в течении дня у детей 5 разовое питание, обязательно в меню сезонные фрукты и овощи, фруктовые напитки, компот из сухофруктов витаминизируется аскорбиновой кислотой. Планово – профилактические прививки выполняются согласно графику прививок.

В целях пропаганды здорового образа жизни с детьми и родителями проводились беседы и акции, анкетирование родителей, в групповых уголках размещалась информация на тему «Спорт это здорово», «Здоровое питание», «Нет вредным привычкам», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», «На прогулку всей семьёй».

В результате проделанной оздоровительной работы можно сказать, что наблюдается снижение заболеваемости детей

	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год
Заболеваемость в %	46%	39%	38%

8. Материально – техническая база

Материальная база ДОу соответствует требованиям Роспотребнадзора, Пожнадзора и современному уровню образования. Оба корпуса ДОУ находятся в удовлетворительном состоянии. Система жизнеобеспечения МБДОУ (освещение, отопление, канализация, водопровод) находятся в режиме функционирования. В течении 2023 – 24 учебного года были проведены следующие работы: замена линолеума, замена 2 – х котлов отопления, бетонирование площадки под вывоз бытовых отходов, обрезка деревьев, ремонт кровли, ремонт сантехнического оборудования, окрашивание стен коридора, музыкального зала, групповых помещений, установка поручней на входе в спортивный зал.

Приобретено: стенды для информации, гимнастические коврики, мультимедийный экран, цветной принтер, ламинатор, ковровое покрытие для музыкального зала, ноутбук, микрофон, микроскопы. Из-за отсутствия средств не удалось произвести асфальтирования территории и капитального ремонта кровли основного корпуса.

Библиотечный фонд

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных

носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии ООП.

В 2023 - 24. Уч. году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» и федеральной образовательной программы дошкольного образования детей от двух месяцев до трёх лет «Теремок» в соответствии с ФГОС. Приобретены наглядно-дидактические пособия по работе с детьми с ОВЗ.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения
- кабинет заведующего
- методический кабинет

- музыкальный зал
- физкультурный зал
- пищеблок
- прачечная
- медицинский кабинет
- логопедический кабинет
- кабинет педагога-психолога
- изостудия
- Горница
- Мини – лаборатория.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты включают: игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

9. Задачи на 2024 – 2025 учебный год.

В соответствии с нормативно – правовыми документами и актами, исходя из анализа деятельности ДООУ за 2023 – 2024 учебный год, определены *следующие годовые задачи на 2024-2025 учебный год.*

Цель: организовать единое образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Продолжить совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДООУ по формированию и сохранению здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.
2. Продолжить систематизировать работу по формированию основ гражданственности и патриотизма дошкольников, формированию основ гражданской и культурной идентичности ребенка по средствам обогащения представлений о государственных праздниках и культурном наследии России.
3. Продолжать улучшать материально-техническую базу ДООУ, развивать и обновлять развивающую предметно-пространственную среду во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС и ФОП ДО;
продолжать использовать в работе современные образовательные технологии;
продолжать улучшать организацию режимных моментов с целью диагностики затруднений и оказания методической помощи педагогам.

Раздел II Организационно - управленческий.

2.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану на 2024-2025 учебный год.

1. Нормативное обеспечение учебного плана.

Учебный план МБДОУ №51 является нормативным документом, который регламентирует организацию образовательного процесса в учреждении и составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», гл.2 «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении Федеральной Образовательной программы дошкольного образования»

II. Основные задачи.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки при реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
2. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности МБДОУ
3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и муниципального)

III. Структура учебного плана

Структура учебного плана состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Обязательная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность и совместную деятельность взрослого и детей в ходе выполнения режимных моментов.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса. В ней предусмотрены совместные

мероприятия педагога с детьми, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент через занятия по выбору. В учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением. Объем обязательно части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

IV. Особенности реализации учебного плана.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно – образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 до 3 лет – подгрупповая, индивидуальная;
- для детей с 3 до 7 лет - подгрупповая, фронтальная, индивидуальная.

V. Объем образовательной нагрузки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН

2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 гл. 11. Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса:

- п. 11.9. Для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет длительность непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня по 8 -10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- п. 11.10. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

Возрастная группа	Длительность
Ранний возраст (от 1.5 до 3 лет)	не более 10 минут
Младший возраст (от 3 до 4 лет)	не более 15 минут
Средний возраст (от 4 до 5 лет)	не более 20 минут
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	не более 25 минут
Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	не более 30 минут

– п.11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

Возрастная группа	Количество занятий	Максимальный объем
Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)	2	20 минут
Младший возраст (от 3 до 4 лет)	2	30 минут
Средний возраст (от 4 до 5 лет)	2	40 минут
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	2	45 минут
Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	3	1 час 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

– п.11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

– п.11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в 1 половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные и музыкальные занятия, ритмику и т.п.

гл.12. Требования к организации физического воспитания:

– п.12.4. С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляются подгруппами 2 раза в неделю, в групповом помещении или физкультурном зале.

Возраст детей	От 2-х до 3-х лет
Число детей	8-12 человек
Длительность занятия	10 минут

– п.12.5. Занятия по физическому развитию по основной образовательной программе для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3-х раз в неделю.

– Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

Возрастная группа	Длительность занятия
Младший возраст (от 3 до 4 лет)	15 минут
Средний возраст (от 4 до 5 лет)	20 минут
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	25 минут
Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	30 минут

1 раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

VI. Особенности реализации учебного плана в логопедических группах.

В логопедических группах коррекционная работа реализуется учителем-логопедом через организацию непосредственно образовательной деятельности со всеми детьми группы одновременно, или по подгруппам.

Подгрупповые речевые занятия в рамках НОД проводятся 2 раза в неделю, утром. В ходе данной образовательной деятельности реализуется программное содержание образовательной области «Речевое развитие».

НОД проводится по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, составленной с учётом программы: Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 - 7 лет». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г. В данной программе отражена специфика коррекционно-образовательного процесса, преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя. В свободное от непосредственно образовательной деятельности время учитель-логопед, педагог психолог и воспитатели занимаются с детьми индивидуальной коррекционно – развивающей деятельностью. В логопедических группах занятия по ФИЗО проводятся 2 раза в неделю. Сокращение часов НОД по физической культуре происходит за счет введения в вариативную часть учебного плана занятия логоритмикой, во время которого дети в достаточной мере получают двигательную нагрузку в сочетании с речевыми упражнениями. Логоритмическое занятие проводит музыкальный руководитель совместно с учителем - логопедом.

VI. Вариативная часть предусматривает совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент через занятия по выбору по направлениям:.

– Физкультурно – оздоровительное направление

– Художественно – эстетическое направление

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки по реализации парциальных образовательных программ по данным направления для детей дошкольного возраста составляет:

в группах раннего возраста (1,5 лет до 3 лет) и в младшей группе (дети четвертого года жизни) - не предусмотрено

– в средней группе (дети пятого года жизни) – не более 1 раза в неделю

– в старшей группе (дети шестого года жизни) - не более 2 раз в неделю

– в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – не более 2 раз в неделю

– в логопедических группах - не более 1 раза в неделю (из-за увеличения образовательной нагрузки за счет проведения коррекционной работы)

Количество в учебном плане определено на 1 ребенка.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях, созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН и составляет 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

На основе учебного плана составлена система (расписание) непосредственно образовательной деятельности.

Объем недельной образовательной нагрузки (непосредственно образовательная деятельность) в группах общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год

Образоват. Облпти	Базовый вид деятельности	Группы общеразвивающей направленности									
		Группа ран. Возраста		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		Количество периодов организованной образовательной деятельности									
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	72	3	108	3	108	2	72	2	72
	Физическая культура на прогулке	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	-	-	1	36	1	36	1	36	2	72
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности										
	Приобщение к социокультурным ценностям	1	36	1	36	0,5	18	1	36	1	36
	Формирование целостной картины мира										
Речевое развитие	Развитие речи	2	72	1	36	0,5	18	1	36	1	36
	Грамота	-	-	-	-	-	-	1	36	2	72
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	Лепка	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	Аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Конструирование	1	36	0,5	36	0,5	36	0,5	36	0,5	36
	Художественный труд	-	-	-	-	1	36	1	36	1	36
	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Социально- коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности									
	Ребёнок в семье и обществе										
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание										
Итого:		10	360	11	396	11	396	13	468	15	540
Реализация парциальных программ		-	-	-	-	1		2		2	
Итого:		10	360	11	396	12	432	15	540	17	612
Продолжительность ООД		10 минут		15 минут		20 минут		25 минут		30 минут	
Продолжительность образовательной нагрузки в неделю		1 ч. 40 мин.		2 ч. 45 мин.		4 часа		6 ч. 15 мин.		8 ч. 30 мин	

**Объем недельной образовательной нагрузки (непосредственно образовательная деятельность)
в логопедических группах на 2024-2025 учебный год**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Логопедические группы				
		Кто проводит	Старшая группа		Подготовительная группа	
			Количество периодов организованной образовательной деятельности			
			неделя	год	неделя	год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	Инструктор по физической культуре	2	72	2	72
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Воспитатель	1	36	2	72
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Воспитатель	1	36	1	36
	Приобщение к социокультурным ценностям					
	Формирование целостной картины мира					
Речевое развитие	Развитие речи	Воспитатель	-		-	
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Воспитатель	1	36	1	36
	Лепка		1	36	1	36
	Аппликация		0,5	18	1	18
	Конструирование		0,5	18	1	18
	Художественный труд		1	36	1	18
	Музыка	Муз. руководит.	2	72	2	72
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание					
	Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание					
	Самообслуживание самостоятельность, трудовое воспитание					
	Формирование основ безопасности					
Коррекционная работа	Подгрупповые и фронтальные занятия	Уч. логопед	3	108	3	108
	Логоритмика (вместо 1 занятия по ФИЗО)	Муз. рук. +Уч. логопед	1	36	1	36
Реализация парциальных		Воспитатели	1	36	1	36

программ						
	Итого:		15	540	17	612
	Продолжительность организованной образовательной деятельности		25 минут		30 минут	
	Продолжительность образовательной нагрузки в неделю		6ч. 15 мин		8 часов 30 минут	
	Индивидуальные занятия (в сетку занятий не входят)	Уч. логопед	3 раза в неделю		3 раза в неделю	
		Воспитатель	3 раза в неделю		3 раза в неделю	
		Психолог	3 раза в неделю		3 раза в неделю	

2.2. Календарный учебный график

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документов, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ № 51

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с нормативными документами:

- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года №1028-ФЗ «Об утверждении Федеральной Образовательной программы дошкольного образования»
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г.№16 Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)».
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Образовательной программой ДОУ, составленной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон; И.А.Лыковой; образовательной программой дошкольного образования для детей от двух месяцев до трёх лет «Теремок»; АООП; в соответствии с ФГОС ДО:
- Уставом МБДОУ № 51

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МБДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество учебных недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- массовые мероприятия, отражающие приоритетные направления в работе МБДОУ, предусмотренные Программой и

Уставом МБДОУ;

- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения педагогической диагностики освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа МБДОУ в летний период.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые МБДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательным учреждением по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса. МБДОУ №51 в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Содержание	Возрастные группы						
	Общеразвивающей направленности				Логопедические группы		
	10 групп				3 группы		
	Раннего возраста	2 - младшая	средняя	старшая	Подготовительная	Старшая	Подготовительная
Количество возрастных групп	2	2	2	2	2	1	2
	Всего: 13 групп						
Режим работы МБДОУ	Режим работы: 12 часов С 6.30. – 18.30.						
Начало учебного года	01. Сентября 2024 года						
Окончание учебного года	31 мая 2025 года						

Продолжительность учебного года		36 недель
Продолжительность учебной недели		5 дней (понедельник – пятница) Выходной день (суббота, воскресенье, праздничные дни)
График проведения каникул		Зимние каникулы 09.01.24 г. – 14.01.24 г.
		Летние с 01.06.24 г. – 31.08.24 г.
График проведения пед. диагностики	Начало уч. года	Сентябрь 2024 год
	Конец уч. года	Май 2024 год
Перерыв между периодами ОД		Не менее 10 минут
Праздники проводимые с детьми		«День знаний», «Осенний праздник», «День народного единства», «День матери», «День пожилого человека», «Новый год», «Масленица», «День защитника отечества», «8 - марта», «День земли», «День победы», «Выпуск в школу», «День защиты детей», спортивные праздники
Дни здоровья		Октябрь, декабрь, апрель.
Физкультурные досуги		Ежемесячно
Праздничные дни		4.11.24. – «День народного единства»
		1.01.24. – 08.12.24. – Новогодние праздники и каникулы
		23.02.25. – День защитника Отечества
		08.03.25. – Международный женский день
		1.05.25. – Праздник весны и труда
		9.05.25. – День Победы
		12.06.25. – День России
Работа МБДОУ в летний период	Количество недель	13 недель
	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность эстетически – оздоровительного цикла

2.3. Расписание образовательной деятельности по группам на 2024 – 2025 уч. год

День нед.	1 младшая группа «Пчёлки»	2 – я младшая группа «Солнышко»	Средняя группа «Ромашка»	Старшая группа «Радуга»	Подготовительная группа «Сказка»
Пн	8.45 – 8.55 - Музыка	9.00.- 9.15. – Музыка	9.00. – 9.20. – ФЦКМ /развитие речи	9.00. – 9.25. – Грамота	9.00.-9.30 – ФЭМП
	9.30. – 10.00. - Лепка (по подгрупп.)	9.25.- 9.40. – Аппликация (Лепка)	9.30. – 9.50. – Музыка	10.00. – 10.25. – Музыка	9.40. – 10.10. Аппликац./ Конструирование
			16.00. – 16.20. – физ – ра на улице	15.40. – 16.05. – Краевед.	11.45. – 12.15. – Музыка
Вт	9.00. – 9.10. Физ.-ра	9.00. – 9.15. – ФЭМП	9.00.- 9.20. – Худ. труд	9.00.-9.25. – Развитие речи	9.00. – 9.30. – Развитие речи
	9.20. – 9.50. Развиг. речи (по подгруппам)	9.20. – 9.35. Физ.-ра	9.45. – 10.05. – Физ.-ра	9.35. -.10.00. – Лепка	9.40. – 10.10. – Грамота
				10.15. – 10.40. – Физ.-ра	11.00. – 11.30. – Физ.-ра
Ср	8.45. – 8.55 - Музыка	9.00.-9.15. – Музыка	9.00.-9.20. – Рисование	9.00.-9.25.ФЦКМ	9.00.-9.30. ФЭМП
	9.30. – 10.00 - Развитие речи (оз. с худ. литер)	9.25. – 9.40. – Развитие речи	9.30.-9.50. - Музыка	9.35.-10.00. – Констр. / Аппликация	9.40.-10.10. – Лепка
				10.10.-10.35.- Музыка	11.45.-12.15. - Музыка
Чт	9.00. – 9.10. – Физ-ра	9.00.- 9.15. – ФЦКМ	9.00.-9.20. – ФЭМП	9.00.-9.25.-Худ. труд	9.00.-9.30. – Развиг. речи
	9.20. – 9.50. – конструир.	9.20.- 9.35. – Физ.-ра.	9.30.-9.50.- Лепка	9.45.-10.10. – Физ-ра	9.40.-10.10. – Грамота
			11.10.-11.30. – Физ-ра	16.00. – 16.20. физ.-ра на улице	10.20.-10.50. – Физ-ра
Пт	9.00. – 9.10. – ФЦКМ	9.00. – 9.15. – Конструирование	9.00-9.20. – Аппликация/ конструирование	9.00.-9.25. – ФЭМП	9.00.-9.30. - ФЦКМ
	9.20. – 9.50. – Рисование (аппликация)	9.25. -9.40. - Рисование	9.30 – 9.50. - Экология	9.35.-10.00. – Рисование	9.40.-10.10. - Рисование
		16.00.-16.15. – Физ.-ра на улице	15.40. – 16.00 – Краевед.	15.40.-16.05. – Экология	10.20.-10.50. Худ. труд
					15.40. – 16.10. Краевед.

2.4 График работы специалистов

2.4.1 График работы учителя – логопеда

День недели	Время
Понедельник	8.30.-12.30
Вторник	8.30.-12.30
Среда	8.30.-12.30
Четверг	14.00.-18.00
Пятница	8.30.-12.30

2.4.2. График работы психолога

День недели	Время
Понедельник	9.00. – 12.30.
Вторник	9.00. – 12.30
Среда	14.00. – 18.00
Четверг	9.00. – 12.30.
Пятница	9.00. – 12.30.

2.4.3. График работы музыкального руководителя

День недели	Время
Понедельник	8.00. – 16.30.
Вторник	8.00. – 16.30.
Среда	8.00. – 16.30.
Четверг	8.00. – 16.30.
Пятница	8.00. – 16.30.

2.4.4. График работы инструктора по физической культуре

День недели	Время
Понедельник	8.00. – 14.00.
Вторник	8.00. – 14.00.
Среда	8.00. – 14.00.
Четверг	8.00. – 14.00.
Пятница	8.00. – 14.00.

2.5. План воспитательной работы.

Цель: личностное развитие ребёнка дошкольного возраста, проявляющееся в усвоении им знаний, основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества, в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений), в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Задачи:

- создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)
- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Календарный план воспитательной работы
на 2024/25 уч. год**

2024 год - Год Семьи и добрых дел

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Сентябрь			
1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»
27 сентября - День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	-
Октябрь			
01.10. –	создание условий для формирования	Беседа на тему: «История	Помощь в организации

международный день пожилых людей.	духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»
04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»
15.10 – День отца (третье воскресенье)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с	Беседа по теме «Члены моей семьи».	Выставка коллажей «Я и мой папа».

октября)	папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	
Ноябрь			
04.11 – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i>?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество»	Выставка совместных работ по теме

		Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.	
26.11 – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей)	Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»

		Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственных символах России»
Декабрь			
03.12 – День неизвестного солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.).	Возложение цветов к вечному огню в выходной день

		Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»	
08.12. – Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.
09.12 – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»
12.12 – День Конституции	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории	Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание	Консультация «Ребёнку об основном Законе

Российской Федерации	его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского	страны»
Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике –Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок,	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.

		песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.	
Январь			
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной	Консультация «Правила вежливых ребят».

		литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо»,	
21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес	Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимushка-зима!», «Снежный бой». Познавательная-исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»
27.01. – День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискарьёвское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады”	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»

		на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты”	
Февраль			
02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.	Беседа с детьми « Что такое героизм». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Викторина «Сталинградская битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» Виртуальная экскурсия	Консультация «Мы живы, пока память жива»

		«Мамаев курган. Памятники воинской славы»	
08.02 – День русской науки	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно- исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности	Изучение экспонатов в «Мини- музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Участие в создании мини-музеев коллекций
21.02. – Международный день родного языка	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова- друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с поговорами и поговорками о	Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»

		родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.	
23.02 – День защитника Отечества	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.	Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и	Информация «История возникновения праздника 23 февраля»

		папа», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные тгры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.	
Март			
08.03 – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»
18.03. – День	Формировать у детей представление об	Беседа с детьми: «Россия наша	Консультация : «Россия

воссоединения Крыма с Россией	истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	и Крым вместе» Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»

		герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	
Апрель			
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»
12.04 – День	Воспитывать патриотические чувства,	Беседа на тему «Познание	Спортивное

космонавтики	гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе
22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»

		литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	
Май			
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»
09.05 – День	Воспитывать у дошкольников чувство	Беседа на тему «День Победы –	Конкурс работ ко Дню

Победы	патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?». Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»
19.05.- День детских общественных	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях	Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия»	Консультация «Российское движение детей и молодежи»

организаций России		Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница»	(РДДМ)
24.05 – День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»
Июнь			
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С.	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье

		Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	
06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид	По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги	Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Разработка памяток для

		«Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	родителей «Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»
12.06 – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»
22.06 – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и

	патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»
Июль			
08.07 – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка

		Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	«Загляните в семейный альбом»
19.07 – Всемирный день китов и дельфинов	Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе	Интерактивная игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Морские и речные рыбы». Подвижная игра «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану...»
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами).	Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»

		Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	
Август			
12.08 – День физкультурника	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я –

		спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность	спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми
22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок».	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»

		Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	
27.08 – День российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»

2.6. План методической работы на 2024-2025 учебный год

Цель: Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом

социального заказа родителей.

Задачи:

- повысить профессиональную компетентность педагогов ДООУ по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО.
- удовлетворение естественной потребности педагогов в саморазвитии и самореализации через развитие информационно-образовательной среды, использование цифровых ресурсов.

Формы методической работы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета детского сада;
- работа педагогов над темами самообразования;
- НОД;
- кружки;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Направления методической работы:

- Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов;
- Работа с педагогическими кадрами;

- Работа с детьми;
- Управление методической работой.

Направление 1. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов

Методическая работа			
Планирование работы на год	Составление плана работы над методической темой и проведения организационных, творческих мероприятий.	сентябрь	Старший воспитатель
Участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня	Организация участия и проведения конкурсов	в течение года	Все педагоги
Систематизация и пополнение консультативного материала по реализации основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО.		в течение года	Старший воспитатель
Пополнение кабинета методической литературой		в течение года	Старший воспитатель
Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: дети, родители, педагоги.		в течение года	Старший воспитатель

Направление Работа с педагогическими кадрами

Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
Планирование работы на 2024-2025 учебный год	Определение содержания деятельности.	сентябрь	Администрация
Анализ результатов посещения НОД	Выявление уровня теоретической подготовки вновь принятого специалиста. Оказание методической помощи в организации НОД.	В течение года	все педагоги
Работа педагогов с документацией.	Оказание методической помощи в исполнении функциональных обязанностей.	Сентябрь	старший воспитатель, наставники
Изучение основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность.		Октябрь	Все педагоги
Анализ результатов педагогической деятельности		Май	Старший воспитатель
Аттестация	Подготовка и проведение аттестационных мероприятий.	По графику	Старший воспитатель

педагогических кадров	Экспертиза уровня профессиональной		
Прохождение курсовой подготовки	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	По графику	
Отчет опыта работы	Информирование педагогов и их участие в профессиональных смотрах, конкурсах. Публикация методической продукции. Представление результатов методической деятельности.	По плану	Старший воспитатель педагоги
Открытый показ НОД в группах		Апрель, май	Педагоги
Помощь в выборе темы по самообразованию, составлению планов		Сентябрь	Старший воспитатель
Составить перечень вопросов, возникающих в процессе внедрения и реализации ФОП для обсуждения на консультационных вебинарах		Сентябрь - ноябрь	Педагоги
Мастер классы		По плану	Старший воспитатель, педагоги
Выставка методических разработок и пособий педагогов		Февраль	Педагоги
Районный семинар: «Речевое развитие в образовательном процессе ДООУ в соответствии с обновлёнными ФГОС ДО и ФОП ДО		Февраль	Кондратьева М.С. Яицкова Н.Ю.
Круглый стол для педагогов «Профессиональное выгорание педагогов»		Апрель	Педагог-психолог старший воспитатель
Отчёт по темам самообразования		Май	Старший воспитатель, педагоги

Темы консультаций для педагогов

№ п/п	Тема консультации	Дата	Ответственный
1	«Внедрение ФГОС ДО и ФОП ДО в воспитательно-образовательный процесс»	сентябрь	Старший воспитатель
2	«Организация педагогической работы с дошкольниками по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	ноябрь	Старший воспитатель
3	«Организация предметно-пространственной среды по познавательному развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»	Январь	Старший воспитатель
4	«Профессиональная компетентность педагога ДОУ в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО»	Март	Старший воспитатель
5	«Экологическое воспитание в ДОУ»	Сентябрь	Педагоги
6	«Приобщение к русской национальной культуре через знакомство с национальным бытом казаков»	Сентябрь	Педагоги
7	"Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста"	Сентябрь	Педагоги
8	«Патриотическое воспитание детей через проектную деятельность».	Октябрь	Педагоги
9	«Познавательно – исследовательская деятельность старших дошкольников как направление развития личности дошкольника в условиях ФГОС в ДОУ»	октябрь	Педагоги
10	«Роль дидактической игры в развитии познавательных процессов у дошкольников».	Октябрь	Педагоги
11	«Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя в подготовке праздничных мероприятий»	Ноябрь	Педагоги музыкальный

			руководитель
12	«ИКТ - как инструмент современного педагога ДОУ»	Ноябрь	Педагоги
13	«Использование экспериментальной деятельности в работе с детьми»	Ноябрь	Педагоги
14	Речевые игры для дошкольников (по возрастам)	Декабрь	Педагоги всех групп
15	«Сюжетно – ролевая игра как средство финансового воспитания детей дошкольного возраста	Декабрь	Педагоги
16	«Учим малышей наблюдать»	Январь	Воспитатели группы раннего возраста
17	«Воспитание основ дорожной грамотности у дошкольников»	Январь	Педагоги
18	«Как знакомить дошкольников с культурным прошлым России»	Февраль	Педагоги
19	«Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО»	Февраль	Учитель - логопед
20	«Работа с детьми в уголке природы»	Март	Педагоги
21	«Здоровье-сберегающие технологии на занятиях »	Май	Педагоги
22	"Организация подвижных игр с дошкольниками в летний период"	Май	Педагоги

Направление 3 Работа с детьми

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня	Организация и проведение конкурсов, олимпиад	В течение года	все педагоги
Проведение	Организация и проведение	По графику	Старший воспитатель,

тематических недель	недель		педагоги
Организация и участие в проектно – исследовательской деятельности	Овладение элементами исследовательской деятельности	По графику	Педагоги
Работа ПМПК		По графику	педагог-психолог, учитель-логопед

2.7. План повышения квалификации

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата прохождения
1	Абраменко Ю.А.	Учитель - логопед	Сентябрь 2024
2	Аверочкина Н.В.	Воспитатель	Сентябрь 2024
3	Благодарная А.Л.	Воспитатель	Сентябрь 2024
4	Иванова О.С.	Воспитатель	Сентябрь 2024
5	Гордиенко Ю.В.	Воспитатель	Сентябрь 2024
6	Олефиренко Л.Е.	Воспитатель	Сентябрь 2024
7	Корсун С.В.	Воспитатель	Сентябрь 2024
8	Рыжая М.В.	Воспитатель	Сентябрь 2024
9	Карпенко Н.С.	Воспитатель	Октябрь 2024
10	Дугинова М.Н.	Воспитатель	Сентябрь 2024
11	Ломоносова М.В.	Старший воспитатель	Октябрь 2024
12	Черепихина О.М.	Воспитатель	Сентябрь 2024
13	Пунина Л.Ф	Воспитатель	Сентябрь 2024

2.8. График прохождения аттестации

№п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата аттестации	Категория
1.	Карпенко Н.С.	Воспитатель	2024	Первая
2	Омельченко О.И.	Воспитатель	2024	Первая
3	Пунина Л.Ф.	Воспитатель	2024	Высшая
4	Рыжая Р.Н.	Воспитатель	2024	Высшая
5	Благодарная А.Л.	Воспитатель	2024	Первая
6	Иванова О.С.	Воспитатель	2024	Первая
7	Ломоносова М.В.	Воспитатель	2024	Первая

2.9. План педагогических советов

№п/п	Вид деятельности	Дата	Ответственный
1	Тема: «Итоги летней оздоровительной работы. Готовность к 2024-2025 учебному году» Цель: создание условий для успешной работы педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году Форма проведения: круглый стол 1. Утверждение кандидатур председателя секретаря педагогического совета 2. Ознакомление педагогов с материалами августовской педагогической конференции	23.08.2023 г	Заведующий ДОУ Старшие воспитатели Воспитатели Специалисты

	3.Итоги летней оздоровительной работы за 2024 год 4.Утверждение основных направлений нормативной регуляции деятельности на новый учебный год: -по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; -по совершенствованию образовательного процесса 5.Ознакомление педагогического коллектива с годовыми учебными планами на 2024-2025 учебный год; утверждение планов 6.Утверждение Рабочих программ педагогов и т. д 7.Утверждение расписания НОД, режима дня на холодный период. 8.Обсуждение расстановки кадров по группам; утверждение тем самообразования воспитателей на новый учебный 9.Подведение итогов. Проект решения Педсовета		
2	Тема: «Развитие познавательной деятельности дошкольников: проблемы и пути их решения». Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП ДОО.	Ноябрь 2023 г	Заведующий ДООУ Старшие воспитатели Воспитатели Специалисты
3	Тема: «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников». Цель: Активизация деятельности педагогов в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста с учетом современных подходов, поиска эффективных форм, путей оптимизации, условий для совершенствования работы в ДООУ.	Март 2024	Заведующий ДООУ Старшие воспитатели Воспитатели Специалисты
4	Педсовет «Итоги работы за 2023-2024 учебный год» Цель: Подведение итогов работы коллектива за учебный год, анализ	Май 2024	Заведующий ДООУ Старшие воспитатели

	работу выполнению задач годового плана, перспективы развития ДООУ 1 О выполнении решений предыдущего педагогического совета. 2 Анализ профессионального мастерства педагогов ДООУ. 3 Подведение итогов деятельности педагогов за 2024/2025 учебный год: -выполнение образовательной программы дошкольного возраста: - анализ заболеваемости и оздоровления детей в ДООУ, функционирование, травматизм; - анализ работы ПМПк ДООУ за учебный год; -анализ результатов социологического исследования по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг; -анализ результатов анкетирования педагогов ДООУ по итогам учебного года; -анализ психологического климата в коллективе 4.Психологическая готовность детей к обучению в школе		Воспитатели Специалисты
--	---	--	----------------------------

2.10. Экспериментальная деятельность

№	Название инновационного проекта	Мероприятия	Ответственный	Срок
1	Внедрение ПМК «Теремок»	Обучающие семинары, консультации, мониторинг (согласно утверждённому графику)	Воспитатели групп раннего возраста. Старший воспитатель	В течении учебного года

			Педагог – психолог Творческая группа	

2.11. Контроль и руководство

№	Тема	Объект контроля	Срок проведения	Вид отчётности	Ответственный
1.	Готовность групп к новому учебному году	Группы	Август	Аналитическая справка	Ст. воспитатель
2.	Состояние документации педагогов, наличие системы планирования воспитательно- образовательной работы.	Педагоги	Сентябрь	Аналитическая справка	Ст. воспитатель
3.	Заполнение карт нервно-психического развития детей. Заполнение листов адаптации	Группы ран. возраста	Адаптационный период	Аналитическая справка	Ст. воспитатель Педагог-психолог
4.	Календарное планирование воспитательно- образовательной работы с детьми в соответствии с циклограммой.	Педагоги	Ежемесячно	Аналитическая справка	Ст. воспитатель
5.	Эффективность работы педагогов по формированию безопасного	Группы	Октябрь	Аналитическая справка	Ст. воспитатель

	образа жизни детей дошкольного возраста через разнообразные формы социаль – коммуникативной работы				
6.	Состояние воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию	Группы	Февраль	Аналитическая справка	Ст. воспитатель
7.	Организация работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста	Группы	март	Аналитическая справка	Ст. воспитатель
8.	Уровень подготовки и проведения родительских собраний	Воспитатели	2 раза в год	Аналитическая справка	Ст. воспитатель
9.	Проверка документации по самообразованию	Педагоги	декабрь	Аналитическая справка	Ст. воспитатель
10	Коррекционная работа в логопедических группах	Логопедические Группы	Декабрь	Аналитическая справка	Ст. воспитатель
11	Выполнение вариативной части Программы	Группы	январь	Аналитическая справка	Ст. воспитатель
12	Эффективность работы по самообразованию с показом накопительных папок и презентаций	Педагоги	Май	Аналитическая справка	Ст. воспитатель
13	Готовность к летнему оздоровительному периоду	Педагоги Заведующий хозяйством	Май	Аналитическая справка	Ст. воспитатель

2.12. План праздников и развлечений

№	Праздники и развлечения	Группа	Дата проведения	Ответственный
1.	«Праздник «День знаний!»	Все группы	2 сентября	Все педагоги
2.	Праздничный концерт «День дошкольного работника»	Все группы	27 сентября	Все педагоги
3.	Осенняя спортакиада	Старшая подготовительная	26 сентября	Инструктор по физической культуре
4.	Поздравительная открытка к «Дню пожилого человека»		30 сентября	Все педагоги
5.	Тематическое развлечение «Золотая Осень»	Все группы	4 неделя октября	Все педагоги
6.	Тематическое развлечения «Наша родина Россия»	Старший дошк. возраст	3 ноября	Все педагоги
7.	Поздравительная открытка «День матери»	Все группы	4 неделя ноября	Все педагоги
8.	Праздник «Новогодняя ёлка»	Все группы	4 неделя декабря	Все педагоги
9.	Развлечение «Новогодние каникулы»	Все группы	2 неделя января	Все педагоги
10.	Спортивный праздник «Защитники страны»	Все группы	4 неделя февраля	Все педагоги
11.	Праздник «Мамочка, милая моя»	Все группы	2 неделя марта	Все педагоги
12.	«Масленица»	Все группы	3 неделя марта	Все педагоги
13.	Развлечение «День космонавтики»	Все группы	2 неделя апреля	Все педагоги
14.	Тематическое развлечение «День земли»	Все группы	22 апреля	Все педагоги
15.	Дни здоровья «Спорт – это здорово»	Все группы	1 раз в квартал	Все педагоги
16.	Тематический праздник «День победы»	Все группы	2 неделя мая	Все педагоги
17.	Выпускной бал	Подготовительная группа	5 неделя мая	Все педагоги

2.13. План взаимодействия с родителями

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Создание банка данных по семьям воспитанников	сентябрь	Педагог- психолог Педагоги ДОУ
2	Общие собрания: 1. Федеральная образовательная программа ДОУ. Программа воспитания. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Выборы родительского комитета. 2. «Подведение итогов работы ДОУ за учебный год. О летне-оздоровительной работе».	Сентябрь май	Заведующий ДОУ
3	Планирование работы комиссии «За безопасность дорожного движения»	октябрь	Старший воспитатель
4	Групповые собрания	1 раз в квартал	Воспитатели групп
5	Организация работы Родительского патруля.	Согласно Положения	Старший воспитатель
6	Заседание родительского Совета	1 раз в 2 месяца	Родительский Совет
7	Смена информации в родительских уголках	Ежемесячно	Воспитатели
8	Консультации	По плану	Педагоги ДОУ
9	Анкетирование по вопросам организации воспитания и образования детей в ДОУ: - «Как мы укрепляем здоровье в своей семье». - «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»	К педсоветам	Старший воспитатель Воспитатели

2.14. Работа с социумом

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Продолжать устанавливать творческие и деловые контакты с: • МБУК детский отдел им.В. Олефиренко с. Кагальник; • МБОУ СОШ с. Кагальник • МБУ ДО ЦДТ с. Кагальник • МБУК ЦДК Азовского района • МБУ ДО ДШИ им. М.И.Глинки с. Кагальник • МБУ ЦППМСП «Доверие» Азовского района	В течение года (согласно плану совместных мероприятий)	Старший воспитатель Педагоги ДОУ

2.15. Психолого-педагогическое сопровождение

Наименование деятельности	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
Заседание ППк №1	Результаты психологической диагностики и диагностики речевого развития детей логопедических групп на начало учебного года	Октябрь	Председатель ППк, воспитатели лог. Гр., педагог-психолог, учитель-логопед
Заседание ППк №2	Промежуточные результаты коррекционно – развивающей работы с детьми логопедических групп	Январь	Председатель ППк, воспитатели лог. Гр., педагог-психолог, учитель-логопед
Заседание ППк №3	Подведение итогов работы ППк	Май	Председатель ППк, воспитатели лог. Гр., педагог-психолог, учитель-логопед

Заседание ППк №	- при индивидуальном обращении родителей - подготовка документов на ПМПК	В течении года	Председатель ППк, воспитателем лог. Гр., педагог-психолог, учитель-логопед