

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка
детский сад №51 «Родничок» - 1 категории с. Кагальник Азовского района

ПРИНЯТО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 23.08.2024 г



УТВЕРЖДАЮ:
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ д/с №51
КОНДРАТЬЕВА М.С.
ПРИКАЗ № 212 – О ОТ 23.08.2024 г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗА 2023 – 2024 г.

2024 г.

Содержание

Введение	3
I Общая характеристика образовательного учреждения	
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	5
1.2. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников...	7
1.3. Наполняемость групп.....	8
1.4. Организационная структура и органы управления.....	8
1.5. План развития и приоритетные задачи на следующий уч. год.....	13
II Особенности образовательного процесса	
2.1. Содержание обучения и воспитания.....	13
2.2. Мониторинг освоения основной образовательной программы ДООУ за 2022 – 23 учебный год.....	17
2.3. Охрана и укрепление здоровья детей.....	17
2.4. Организация специальной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ или инвалидностью.....	19
2.5. Воспитательная работа.....	30
2.6. Основные формы работы с родителями (законными представителями)..	31
III Условия осуществления образовательного процесса	
3.1. Организация предметно образовательной среды в ДООУ. Условия для детей с ОВЗ	35
3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к ДООУ территории.....	36
3.3. Характеристика территории	38
3.4. Качество организации питания.....	38
3.5. Достижения воспитанников.....	39
3.6. Информационная деятельность ДООУ в сети интернет.....	39
IV Кадровый потенциал	
4.1. Качественный и количественный состав персонала.....	40
4.2. Методические мероприятия.....	41
4.3. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.....	43
Заключение	45

Введение

Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка детский сад №51 «Родничок – первой категории аналитический публичный документ в форме периодического отчёта перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

Публичный доклад формируется с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности образовательной организации, является формой широкого информирования общественности об образовательной деятельности, об основных направлениях, результатах её функционирования и развития в отчетный (годовой) период.

Данный доклад представляет информацию о жизнедеятельности детского сада «Родничок» и отражает состояние дел в образовательной организации и результаты её деятельности за 2023-2024 учебный год: даются описание и оценка состояния деятельности ДООУ, характеризуются тенденции его развития, направления и результаты работы педагогического коллектива. Основой доклада являются статистические данные и результаты мониторинга качества образования детского сада.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: родителям (законным представителям) обучающихся, посещающих образовательную организацию и родителям, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и иным заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;

- обеспечение прозрачности функционирования образовательной организации;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОО, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Материалы публичного доклада представляют интерес, как для участников образовательных отношений образовательной организации, так и потенциальных потребителей образовательных услуг, проживающих в селе:

- публичный доклад рассматривается и принимается Педагогическим советом детского сада, а также представляется на согласование

Управляющему совету образовательной организации:

- краткая версия публичного доклада ежегодно представляется в рамках публичной отчетности на общем собрании родителей по окончании учебного года.

- полная версия доклада размещается на официальном сайте образовательной организации: **rodnichok51.ru**

1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Наименование муниципального учреждения	<u>Полное наименование:</u> Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад №51 «Родничок» с. Кагальник Азовского района <u>Сокращённое наименование:</u> МБДОУ ЦРР детский сад №51 «Родничок»
Адрес учреждения	346770 Ростовская область Азовский район с. Кагальник ул. Пролетарская д. 74 пер. Луговой д.34 Б (модульное подразделение)
Юридический адрес муниципального учреждения	346770 Ростовская область Азовский район с. Кагальник ул. Пролетарская д. 74
Лицензия, аккредитация	<u>Лицензия</u> Серия 61 № 001053 регистрационный № 1993 от 31 января <u>Свидетельство о государственной аккредитации</u> Серия ДОН № 0000174
Фамилия имя отчество руководителя муниципального учреждения	Кондратьева Мария Сергеевна
Наименования органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя	Азовский районный отдел образования
Вид деятельности	Осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного образования

Режим работы	12 часов, с 6 ³⁰ до 18 ³⁰ , рабочая неделя – 5 дней, круглогодично. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни
Контактная информация	Адрес сайта учреждения rodnichok51.ru E-mail: rodnichok51@mail.ru ; <i>kagalnikmbdou51@mail.ru</i> Телефоны: 8(86342) 39-5-58(основной); 8(86342) 3-91-81(модуль)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51 «Родничок» - первой категории села Кагальник (далее ДООУ) осуществляет образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в двух корпусах, отдельно стоящих зданиях:

корпус 1 – улица Пролетарская д.74

корпус 2 – пер. Луговой д.34 Б.

Здание корпуса 1

образовательной организации - отдельно стоящее типовое, двух этажное строение, проект «Паучок» расположено рядом с жилыми домами по центральной улице села, имеются подъездные пути и территория для парковки. В здании имеется центральное отопление и водоотведение.

Здание корпуса 2

образовательной организации - отдельно стоящее модульное, одноэтажное, расположено в частном секторе имеются подъездные пути и территория для парковки. В здании имеется индивидуальное электрическое отопление и водоотведение.

Прилегающие территории корпусов образовательной организации благоустроены, ограждены металлическим забором, озеленены насаждениями по всему периметру.

Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки и спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга зелеными насаждениями. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам.

Прогулочные веранды, спортивная площадка оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников.

На территории произрастают различные виды деревьев, кустарников. В летнее время года разбиваются клумбы, цветники. Ежегодно коллектив занимается благоустройством территории.

1.2. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников

Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является группа обучающихся дошкольного возраста. Прием детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №51 «Родничок» осуществляется на основании направлений, полученных родителями (законными представителями) в Управлении образования Азовского района. Условия приема воспитанников в детский сад отражены в Уставе и в локальных актах образовательной организации, регламентирующих порядок комплектования.

В двух корпусах ДООУ в течение учебного года функционировали 12 групп.

Состав обучающихся:

(основные количественные и возрастные характеристики)

№п/п	Наименование групп	Возраст детей	Количество групп	Количество воспитанников
1	Первая младшая	с 1,5 до 3 лет	2	36
2	Вторая младшая	с 3 до 4 лет	2	34
3	Средняя группа	с 4 до 5 лет	2	36

4	Старшая группа	с 5 до 6 лет	2	32
5	Подготовительная группа	с 6 до 7 лет	1	22
6	Старшая логопедическая	с 5 до 6 лет	2	30
7	Подготовительная логопедическая	с 6 до 7 лет	1	14

1.3. Наполняемость групп

Группы воспитанников образовательного учреждения» формируются с учетом одновозрастного принципа, направленности, вида дошкольной образовательной организации. Детский сад «Родничок» является детским садом в котором наряду с группами общеразвивающей направленности функционируют логопедические группы которые формируются из числа детей, имеющих подтвержденные заключением районной психолого-медико – педагогической комиссии. Наполняемость групп в ДОУ регулируется в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемио - логические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

1.4. Организационная структура и органы управления

Организационная структура управления в детском саду №51 «Родничок» представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательным учреждением, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административно - управленческую работу детского сада обеспечивают:

- заведующий образовательным учреждением Кондратьева Мария Сергеевна,
тел: 8(863-42) 39-5-58;

- старшие воспитатели:

корпус1 – Веретельник Светлана Викторовна, тел.: 8(863-42) 39-5-58 ;

корпус 2 – Ломоносова Марина Владимировна, тел.: 8 (863-42) 39-1-81;

- заместитель заведующего по хозяйственной работе - Литвиненко Нина
Анатольевна тел.: 8(863-42) 39-5-58 ;

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – административное управление;

2 структура – коллегиальное (общественное) управление.

1. Административное управление ДОО имеет линейную структуру.

На **I уровне** управления Учреждения находится заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем и осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

Заведующий учреждения, осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления, принятыми в пределах их полномочий, Уставом, трудовым договором.

На **II уровне** управление осуществляют заведующий по хозяйственной части и старшие воспитатели, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

III уровень управления осуществляют педагогические работники ДООУ. На этом уровне заведующий осуществляет опосредованное руководство системой дошкольного образовательного учреждения в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Главным условием успешной деятельности учреждения является созданный

механизм, обеспечивающий включение в управление учреждением всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения, строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости. Особой формой взаимодействия администрации ДОО с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

2. Коллегиальные органы самоуправления и формы общественного управления ДОО

Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических и административных работников Учреждения, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в учреждении.

Педагогический совет определяет направления образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно - образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой педагогической практики. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДОО по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

Общее собрание трудового коллектива (СТК) - осуществляет общее руководство учреждением. СТК представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания трудового коллектива учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав СТК входят все работники Учреждения. На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов

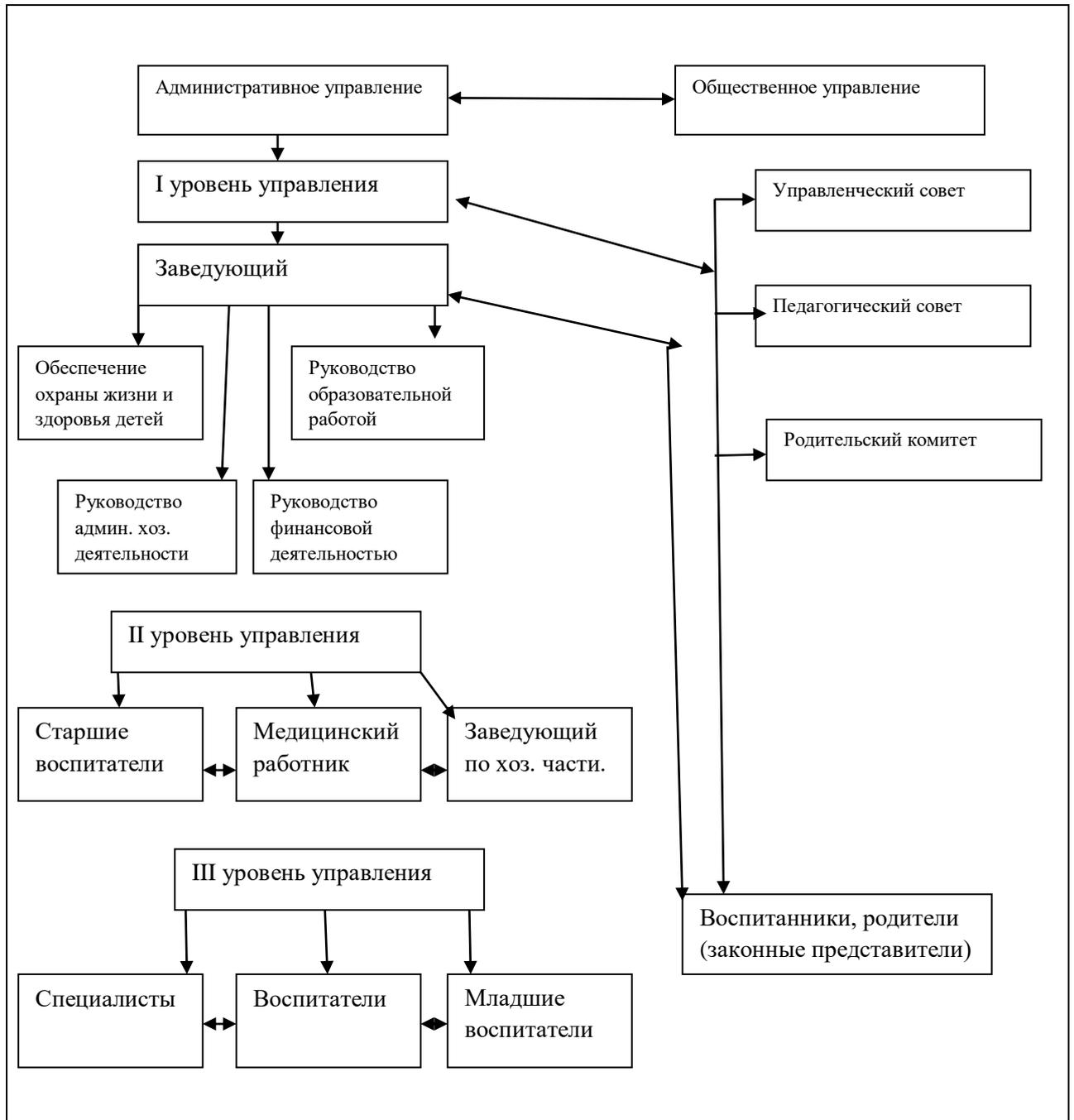
муниципального и государственного управления. Лица, приглашенные на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Родительский комитет – орган самоуправления ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и учреждения. Родительский комитет обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействует руководству дошкольного учреждения: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Управляющий совет - это коллегиальный орган государственно-общественного управления, имеющий управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития нашего образовательного учреждения. Представители Управляющего совета принимают участие в работе общественной экспертной комиссии по подготовке учреждения к новому учебному году, по изучению уровня удовлетворенности потребителей качеством деятельности учреждения, по содействию в решении задач, направленных на обеспечение оптимальных и безопасных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации.

В следствии чего, в дошкольной образовательной организации реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Структура системы управления ДОУ



1.5 План развития и приоритетные задачи на следующий год

План развития дошкольной образовательной организации определяется разработанной и реализуемой программой развития ДОУ. В связи с этим, нововведения и изменения в дошкольном учреждении происходят не хаотично,

а прогнозируются и направлены на достижение конкретной цели: создание системы управления инновационными процессами, позволяющей обеспечить оптимальный уровень качества образовательной деятельности учреждения в контексте ФГОС ДО, реализующей право каждого ребенка на получение дошкольного образования и обеспечивающей равные возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Приоритетные задачи ДООУ на 2024-2025 учебный год отражают задачи программы развития образовательной организации, и будут решаться в следующих направлениях:

1. Организовать систему воспитательной работы, направленной на формирование у дошкольников духовно-нравственных ценностей и становление патриотического сознания.
2. Создать условия по формированию у дошкольников экологической культуры в системе духовно-нравственного и патриотического воспитания.
3. Активизировать систему педагогической работы по развитию познавательной деятельности дошкольников средствами технологии ТРИЗ.
4. Продолжить работу по реализации цифровых технологий в образовательном процессе и при взаимодействии с семьями воспитанников.

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Содержание обучения и воспитания.

В рамках основного вида деятельности Детский сад «Родничок» реализует образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации. Содержание реализуемых в учреждении программ соответствует уровню образования обучающихся (воспитанников) и определяет содержание образовательного процесса, который регламентируется образовательной нагрузкой в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В течение 2023-2024 учебного года в ДООУ «Родничок» наряду с группами

общеразвивающей направленности функционировали логопедические группы (2 старших – 5-6 лет, подготовительная – 6-8 лет). В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разрабатываемой Учреждением самостоятельно.

В логопедических группах осуществляется дошкольное образование и обеспечивается квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих тяжёлые нарушения речи, в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (АООП ДО), разрабатываемой Учреждением самостоятельно.

Основная образовательная программа ДООУ разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, (далее – ФОП) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от **08.11.2022**, (далее – ФГОС ДО).

Парциальные программы, используемые в образовательном процессе:

1 Программа «Родники Дона» под редакцией Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной, 2005 Ростов-на-Дону.

2 Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир»

3 Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти» (под ред. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.)

Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением речи разработана с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой, в соответствии ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, реализуется на государственном (русском) языке. Применяемые педагогические программы ориентированы на социальный заказ и обеспечивают полноценное развитие ребёнка, его готовность к саморазвитию. Образовательная деятельность организуется с учётом используемых в педагогическом процессе пособий,

программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного образования по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников. Преимущество программ - реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения материала с усложнением в каждой возрастной группе. Состав образовательных модулей, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, принятым решением педагогического совета ДОО и утверждённым приказом руководителя образовательной организации. Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждому ребенку деятельность по интересам. В своей работе педагоги ДОО активно используют современные педагогические технологии: Здоровьесберегающая технология: технология направлена на организацию системы здоровьесбережения в ДОО, реализуется во всех возрастных группах 100% по следующим направлениям:

- * различные оздоровительные режимы (адаптационный, гибкий, щадящий, по сезонам, на время каникул);
- * комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика);
- * физкультурные занятия всех типов;
- * оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки);
- * инновационные технологии оздоровления и профилактики (ритмопластика, логоритмика, сухой бассейн, массажёры, тактильные дорожки);

- * организация рационального питания;
- * медико-профилактическая работа с детьми и родителями;
- * соблюдение требований СанПиН к организации педагогического процесса.

В каждой группе созданы центры «Здоровья», укомплектованные спортивным инвентарём в соответствии с возрастными особенностями группы детей; сформированы картотеки игр и упражнений для организации рациональной двигательной активности.

Технология проектов: эффективная система воспитательно-образовательного процесса, основанная на интеграции деятельности всех субъектов единого образовательного процесса. Данная технология активно реализуется педагогами в работе со старшими дошкольниками.

ИКТ технология: Применяют 100% педагогов. Формы применения ИКТ в образовательной деятельности с использованием интерактивного и цифрового оборудования:

- тематические презентации;
- виртуальная экскурсия;
- интерактивные развивающие и обучающие игры;
- интерактивные коррекционно-развивающие упражнения;
- развивающие, обучающие мультфильмы.

2.2. Мониторинг освоения основной образовательной программы ДОУ за 2023 – 2024 учебный год.

По итогам 2023-2024 учебного года среди воспитанников подготовительных групп проведён мониторинг освоения основной образовательной программы. Всего были обследованы: на начало года 52 воспитанника, на конец года – 56 воспитанников.

Вывод: Программный материал за 2023 -2024 учебный год выполнен в полном объеме. 98 % обучающихся подготовительных групп успешно освоили основную образовательную программу дошкольного образования. По результатам обследования на конец учебного года воспитанники

подготовительных групп получили высокие показатели развития когнитивной сферы и мотивационной готовности к школе. Исходя из процентного соотношения, высокий и оптимальный уровень подготовки к обучению в школе получили 98% детей. У 98% обучающихся знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности, в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции. Это свидетельствует об эффективной, качественной работе, проделанной образовательным учреждением.

2.3. Охрана и укрепление здоровья детей

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей путем оптимизации режима дня, улучшения питания, осуществления лечебно-профилактических мероприятий, контроля за физическим, психическим состоянием детей. В ДОУ применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- * обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим) сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз);
- * самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
- * гигиенические и водные процедуры, закаливание;
- * активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, совместные праздники);
- * проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в летнее - осенний период, обеспечение температурного режима;
- * психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

В процессе образовательной деятельности реализуются здоровьесберегающие

технологии с акцентированным оздоравливающим и воспитательным эффектом. Цель здоровьесберегающих технологий в ДОО применительно к ребёнку – это обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику ДОО и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его. В режиме дня в каждой возрастной группе расписано применение здоровьесберегающих технологий в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Ежедневно с детьми проводятся утренняя зарядка, пробуждающая после дневного сна гимнастика с применением оборудования для профилактики плоскостопия, закаливающие мероприятия, подвижные игры в группе и на прогулке. Систематически применяются разные виды массажа и самомассажа, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки, музыкотерапия. В соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности (НОД) с детьми всех возрастных групп проводятся физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе. По возможности утренний прием проводится на улице. Все дети осматриваются медицинским работником в декретированные сроки с определением физического развития (веса - ростовой показатель), группы здоровья, физической подготовленности и физкультурной группы. Два раза в течение учебного года в детском саду проводится медико-психолого-педагогическая диагностика, позволяющая учитывать индивидуальное развитие каждого ребенка и помогающая воспитателям в планировании и организации образовательного процесса

2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью.

Одно из направлений образовательной деятельности детского сада – это комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей, в основе которого лежит непрерывная работа по организации специализированной

(коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью.

Специальное коррекционное образование дошкольников направлено на:

- 1) коррекцию имеющихся нарушений развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- 2) разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья происходит в несколько этапов:

1. Выявление и комплексное обследование специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) детей, испытывающих затруднения в адаптации, освоении образовательной программы ДОУ, и для дальнейшего определения образовательного маршрута.
2. Определение характера, продолжительности и направлений специализированной (коррекционной) помощи, исходя из имеющихся в дошкольной образовательной организации возможностей.
3. Оказание педагогической, логопедической и психологической помощи и поддержки детям на основе диагностических данных с учетом их психофизических особенностей в условиях:
 - группы логопедической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи);
 - индивидуальной и подгрупповой коррекционной работе.

Списочные составы воспитанников, нуждающихся в коррекционной логопедической и психологической помощи, формируются в начале учебного года, далее корректируются, на основании результатов комплексного обследования далее корректируются, на основании результатов комплексного обследования детей, проведенного специалистами психолого-педагогического

консилиума (ППк), представленных родителями (законными представителями) заключений районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В зависимости от особенностей развития каждого ребенка определяется организация деятельности специалистов психологической и логопедической служб ДОО по направлениям коррекционно-образовательной работы:

Направления коррекционной работы	Логопедическая служба	Психологическая служба
Диагностическое (организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка)	Организация мониторинга речевого развития детей и планирование работы с воспитанниками, нуждающимися в логопедической коррекции.	Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, выявление резервных возможностей развития детей.
Профилактическое (осуществление мер психолого-педагогической направленности)	Работа по выявлению и профилактике проблем в речевом развитии у детей младшего и среднего возраста.	Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок.
Коррекционно-развивающее (развитие компенсаторных механизмов становления)	Коррекция звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развития психических процессов воспитанников.

<p>деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений)</p>	<p>дошкольников.</p>	
<p>Консультативное (оказание консультативной помощи педагогам и родителям)</p>	<p>Углубленная работа с воспитателями через индивидуальное консультирование, подгрупповые и общие блочные консультации, беседы, семинары, посещение занятий по развитию речи. Работа с родителями посредством проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций, оформления уголка логопеда для родителей.</p>	<p>Психологическое просвещение педагогов и родителей о психологических и возрастных особенностях детей, о закономерностях их развития, оптимальных путях организации общения и воспитания, принципах организации деятельности детей, а также формирование потребности в психологических знаниях, внимания к психологическим аспектам работы с детьми.</p>

Деятельность по оказанию логопедической помощи воспитанникам в образовательном учреждении в двух корпусах осуществляют 3-мя учителями -

логопедами.

1) Логопедическое обследование (диагностика уровня речевого развития дошкольников).

Логопедическое обследование детей для организации коррекционной логопедической работы проводится специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации с периодичностью:

- в начале года - с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, и для дальнейшего определения образовательного маршрута;
- в середине и в конце года - с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе и корректировки планов индивидуальной и подгрупповой работы.

Логопедическим обследованием в течение учебного года было охвачено 65 детей, из них: 43 ребёнка с ОВЗ, которым по заключениям ПМПК рекомендовано оказание коррекционной логопедической помощи в логопедических группах.

2) Логопедическая коррекция и профилактика. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа учителей-логопедов проводилась с детьми в форме индивидуальных и подгрупповых занятий и была направлена на коррекцию звукопроизношения, коррекцию и профилактику нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи.

Содержание и организация образовательной и коррекционно профилактической деятельности с детьми с ОВЗ, имеющими тяжёлые нарушения речи, в логопедических группах, определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (АООП ДО). Логопедическая коррекционная работа с детьми планировалась и проводилась на основании коррекционной программы Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в

логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)». Общее число воспитанников в логопедических группах в 2022-2023 учебном году, обучающихся по АОП ДО для детей с ТНР – 21 ребёнок.

По итогам коррекционно-развивающей работы в логопедических группах проведено обследование, которое выявило положительную динамику у основной части детей: у 12 (55%) детей речевое развитие соответствует возрастной норме, у 4 детей (20%) отмечается значительные улучшения в речевом развитии, незначительные улучшения - у 5 детей (25%), это связано с наличием выраженного дизартрического компонента и резко сниженного фонематического восприятия.

Эффективность логопедической коррекционно-профилактической работы выявила положительную динамику в развитии речи воспитанников.

3) Логопедическое консультирование и просвещение. Консультативно-просветительская работа учителей-логопедов по вопросам особенностей речевого развития детей дошкольного возраста, профилактики и преодоления речевых проблем и речевых недостатков дошкольников осуществлялась:

- для родителей (законных представителей) воспитанников проведено индивидуальных - 65 консультации, групповых – 7 консультаций на родительских собраниях, в том числе в дистанционном формате;
- для педагогов ДОУ на методических заседаниях: количество проведённых мероприятий – 3 мастер-класса, 1 семинар-практикум; 3 выступления с докладами по речевому развитию и коррекции речевых нарушений дошкольников.

В ходе консультационной работы родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, получили рекомендации по профилактике речевых нарушений детей.

Консультирование и просвещение педагогов ДОУ включало вопросы речевого развития, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам,

связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Организационное обеспечение логопедического консультирования и просвещения включает:

- ✓ размещение и обновление консультационных материалов учителей-логопедов по вопросам речевого развития и коммуникации детей на официальном сайте ДОУ;
- ✓ систематическое распространение раздаточной информация (буклеты, памятки);
- ✓ регулярное обновление информации на стендах в групповых уголках для родителей (законных представителей)

Деятельность по оказанию психологической помощи в образовательном учреждении в двух корпусах осуществляют 2 педагога-психолога и по следующим основным направлениям: психодиагностика, психологическая коррекция и коррекция, консультирование и просвещение.

1) Психологическая диагностика. Проводится для выявления целевых групп обучающихся, нуждающихся в психологической помощи. В рамках данного направления в течение учебного года было обследовано 197 воспитанников, в том числе

➤Выявление степени адаптации к условиям детского сада вновь поступивших детей. Проводится в форме наблюдения за воспитанниками по показателям сна, аппетита, эмоционального состояния, активности в игре и речи, взаимоотношений со сверстниками и педагогом, результаты которого ежедневно фиксируются в адаптационных листах. Обследовано 26 воспитанников.

➤Диагностика психологической готовности к обучению в школе (6-7, лет). Обследование проводится на начало и конец учебного года. На начало учебного года было обследовано 56 воспитанников, из них выявлено 34 ребёнка со средним и низким уровнем готовности к обучению в школе и нуждаются в

специально организованных коррекционно-развивающих занятиях.

➤Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Всего обследовано 127 детей, из них было выявлено 24 ребёнка, нуждаются в специально организованных коррекционных занятиях по развитию познавательной сферы.

➤Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей от 3 до 7 лет. Диагностировались такие особенности, как тревожность, агрессивность, самооценка, особенности саморегуляции, проблемы в общении. В течение года было обследовано - 122 воспитанника, из них 7 детей с высокими показателями эмоционального неблагополучия были охвачены специальными коррекционными занятиями.

2) Психологическая коррекция. Углубленное диагностическое обследование детей дошкольного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в психологической коррекционно-развивающей помощи. В 2023-2024 учебном году коррекционно – развивающей работой было охвачено всего 75 воспитанников, в том числе:

- 34 ребёнка подготовительных к школе групп (коррекционно-развивающие занятия на развитие уровня познавательной сферы – подгрупповые и индивидуальные);

- 31 ребёнок 3-7 лет (24 ребёнка - коррекция познавательных процессов и 7 детей – коррекция эмоционально-волевых качеств по заключению ППк);

- 2 ребёнка с инвалидностью (на основании заключений ПМПк).

➤Коррекция познавательной сферы воспитанников подготовительной группы проводилась в рамках подгрупповых и индивидуальных занятий. В течение

2023-2024 учебного года проведено 43 подгрупповых занятия по коррекционно-развивающей программе.

Коррекция познавательных процессов воспитанников 3-7 лет направлена на решение задач: развитие психических процессов у детей, совершенствование памяти, внимания, восприятия, а также развитие моторики; развитие коммуникативных навыков; психологическая подготовка детей к школе.

Коррекция эмоционально-волевой сферы воспитанников. Работой по коррекции личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей были охвачены 7 детей группы риска в возрасте от 3 до 7 лет, с наличием более чем трех показателей неблагополучия (нарушение семейных отношений, двигательная расторможенность, агрессивность, тревожность, страхи, неадекватная самооценка, проблемы в общении и взаимодействии, неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции).

3) Психологическая профилактика направлена на предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Психопрофилактическая работа проводилась в форме индивидуальных и групповых тренинговых занятий и упражнений на развитие коммуникативных способностей, познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы дошкольников.

Для предупреждения психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста проводились групповые профилактические занятия в средней, старших, подготовительных группах. Было охвачено 112 воспитанников.

Для развития коммуникативных умений у детей подготовительной к школе группах проводились психологические тренинги. Было охвачено 46 воспитанников.

Психопрофилактические мероприятия способствуют:

- сокращению сроков адаптации у детей раннего и младшего дошкольного возраста и повышению их адаптационных способностей;

- снижению уровня психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста и развитию эмоционального благополучия эмоционально-волевой сферы воспитанников.

4) Психологическое консультирование и просвещение. Повышение осведомлённости родителей и педагогов в вопросах психического развития дошкольников, повышение уровня информированности родителей в вопросах воспитания детей, причинах возникновения проблем и путей их преодоления, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей осуществлялось:

- через индивидуальные консультации: с родителями (законными представителями) обучающихся было проведено 68 консультаций, с педагогами – 26 консультаций.

- с родителями через родительские собрания в (в течение года в двух корпусах проведено с участием педагогов-психологов 13 групповых родительских собраний);

- с педагогами через выступления на педагогических часах и педагогических Советах (3 консультации, 2 тренинга).

В каждой возрастной группе в течение учебного года регулярно обновлялась стендовая и раздаточная информация в психологических уголках «Психолог рекомендует...», размещались консультации и на сайте образовательного учреждения.

Психолого–педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для организации специализированной (коррекционной) помощи и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными нуждами. Деятельность ППк направлена на решение задач:

—выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;

—профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок;

—выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в детском саду возможностей;

—реализация рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по созданию специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации для детей с ОВЗ.

В течение 2023-2024 учебного года в ДОО организована система работы по созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основании заключений районного ПМПК. Количество воспитанников с ОВЗ и(или) инвалидностью, включённых в работу психолого-педагогического сопровождения в 2023-2024 учебном году – 36 детей (по заключениям ПМПК).

Рекомендаций ПМПК выполнены в полном объёме.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2019г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 02.10.2023 по 12.10.2023 проводилось анкетирование в котором приняли участие 147 родителей, получены следующие результаты:

- положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100 %;
- удовлетворенных компетентностью работников организации, – 98%;
- удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 99%;
- готовы рекомендовать дошкольную организацию родственникам и знакомым, – 100 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

2.5 Воспитательная работа

С 01.09.2023 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За весь период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------	------------------	--

Полная	215	88%
Неполная с матерью	12	12%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунство	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	47	20 %
Два ребенка	136	68 %
Три ребенка и более	32	12 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

2.6. Система работы ДОО с семьей

По результатам мониторинга обозначенной проблемы разработаны мероприятия, способствующие повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей:

- 1 Создание творческой группы по решению данной проблемы.
- 2 Изучение причин неэффективной работы с детьми через анкетирование, беседы с родителями, воспитателями.
- 3 Изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.
- 4 Изучение и распространение положительного семейного опыта.

5 Привлечение родителей к участию в жизни детского сада с использованием нетрадиционных форм работы с родителями (совместные спортивные и музыкальные праздники, просмотр видео презентаций из жизни детей в детском саду, проведение дня открытых дверей)

6 Развитие у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед.

7 Повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребёнку.

8 Составление социологического паспорта группы и ДОО.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДОО и экспертизе результатов образования: заседания Советов, родительские собрания, опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программ и положений, проведение совместных мероприятий и праздников («Моя милая мама!»; «Видео-открытка «Мой папа самый лучший!»), проведение детско-родительских выставок («Осенний листопад», «Новогодний серпантин»); проведение тематических мероприятий «Зеленая тропа», акций «Дед Мороз и Снегурочка предупреждают» с участием родителей и др.

Тем не менее, зачастую срabатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОО остаётся одной из первостепенных.

Условия осуществления образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности в соответствии с рекомендациями В. А. Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении»: «жизненная среда может и должна развивать и воспитывать ребёнка, служить фоном и посредником в личностно развивающем взаимодействии со взрослыми и с другими детьми».

Чтобы обеспечить психологическую защищённость, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового дидактического материала в групповых комнатах согласовывается принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты,

модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);

- реализовать потребность в движении (лазание, прыжки, ловля, ползание);
- развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

- а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;
- обогащение Уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

В группах оформлены центры (зоны) художественного творчества, конструктивно строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения.

Таким образом, в ДОО:

- создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка;
- в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей;
- составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;
- физкультурно-оздоровительные центры, уголки пополнены нестандартным оборудованием;
- помещения групп оформлены художественными творческими работами детей;
- устроены уголки природы, ПДД, книжные уголки, музыкальные уголки, коррекционные уголки (с подбором дидактических и развивающих игр), физкультурные уголки, игровые зоны в групповых помещениях.

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Организация предметной образовательной среды в ДООУ. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В детском саду создана разнообразная по содержанию предметная

образовательная среда, которая постоянно пополняется и обновляется.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей, свободной самостоятельной деятельности самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками, развитию личности ребенка, совершенствованию у него исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

Предметно-развивающая среда (далее - ПРС) соответствует принципам ФГОС дошкольного образования и является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной. Среда ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, направлена на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами составляет 100%. В достаточном количестве приобретено учебного материала (методические пособия, книги, рабочие тетради, альбомы и др.) и игрового оборудования (дидактические, настольно-печатные игры, игры с правилами, демонстрационно-развивающие игры, игрушки и т.д.) для пополнения центров развития в соответствии с возрастными особенностями воспитанников конкретной группы.

Таким образом, правильно организованная предметная образовательная среда ДОУ обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, хотя необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием. Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, соответствуют требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного

образования, а также принципу необходимости и достаточности для организации образовательного процесса

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории. Медицинское обслуживание.

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожнотранспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДОУ.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения.

Пожарная безопасность. Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций. В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности.

Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме.

Заклучены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания ДООУ и прилегающей к нему территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Аттестованы все рабочие места по условиям труда. Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ) в соответствии с нормативными требованиями. Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса. В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту. Имеется паспорт безопасности образовательного учреждения.

Санитарная безопасность. Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим.

3.3. Характеристика территории

Территории обоих корпусов ДООУ имеют территорию, ограждённую металлическим забором. Для реализации образовательной программы в соответствии с действующими СанПиН оборудованы в корпусе 1 - 7 прогулочных площадок, в корпусе 2 - 6 прогулочных площадок. В обоих корпусах имеются спортивные площадки.

3.4. Качество и организация питания. Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является питание. Качественное сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основа детского питания – перспективное меню, позволяющее осуществлять продуктивное планирование пищеблока на перспективу для обеспечения сроков реализации скоропортящихся продуктов. Питание 5-ти разовое, сбалансированное, сезонное, осуществляется на основании цикличного 10-дневного меню. При составлении меню соблюдается оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов и микронутриентов. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Соблюдение норм калорийности соответствует показателям. В рацион питания детского

сада включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др. Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет. Для профилактики гиповитаминоза медицинской сестрой, проводится искусственная витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. В весенне-летний период вводится дополнительный питьевой режим. Для поддержания жизненного тонуса и двигательной активности детей, на протяжении всего года, в рацион вводятся кисломолочные продукты. Поставка продуктов осуществляется на основе договоров, заключенных с поставщиками и согласованных с комиссией ДОУ по рассмотрению котировочных заявок (ежеквартально). На все продукты предоставляются

сертификаты соответствия качеству. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Осуществляет систематический контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока осуществляется после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, в составе шеф-повара (повара), медицинского работника, представителя администрации.

В каждой возрастной группе для информирования родителей (законных представителей) ежедневно в родительский уголок помещается меню на текущий день с указанием выхода блюд

3.5. Достижения воспитанников.

С целью поддержки и развития познавательной активности, инициативы, творческих способностей, в том числе одаренности детей организуется участие воспитанников детского сада в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней очной и заочной формы. Воспитанники ДОО являются активными участниками спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов различных уровней (очной и заочной формы) и занимают призовые места.

3.6. Информация о деятельности ДОО в социальных сетях.

Для реализации открытости используются средства коммуникации сети Интернет: официальный сайт ДОО, блог в социальной сети «В Контакте», «Телеграмм канал».

В отчётном учебном году информация о деятельности ДОО была представлена на официальном сайте ДОО, в официальной группе ОУ «В Контакте», «Телеграмм канале».

IV. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

4.1. Качественный и количественный состав персонала

Детский сад укомплектован педагогами на 95 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 26

педагогических работников: из них 17 воспитателей; 2 педагога – психолог; 2 учителя-логопеда; 2 музыкальных руководителя; 2 старших воспитателя; 1 инструктор по физической культуре.

За 2023-2024 уч. г. год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию- -2 человека
- первую квалификационную категорию – 4 человека

Курсы повышения квалификации 2023-2024 г. году прошли 18 педагогов.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	Высшее	10 педагогов
	Среднее профессиональное	16 педагогов
2. По стажу	до 5 лет	4
	от 5 до 10 лет	5
	от 10 до 20 лет	12
	свыше 20 лет	5
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	12
	первая квалификационная категория	11
	соответствие занимаемой должности	1
	не аттестованы	2

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Важнейшей характеристикой ДООУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения стабильный, объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат.

4.2. Методические мероприятия.

Сотрудники ДООУ совместно с детьми в течении года участвовали во многих конкурсах и фестивалях, на которых занимали призовые места.

Муниципальный конкурс	<ol style="list-style-type: none">1. Экологическое воспитание2. Методическая копилка3. Экологический марафон «Сбережём планету вместе»4. Экологический фестиваль «Бережём планету»5. Юные экологи Азовского района6. Восславим Родину в стихах7. Патриотическое воспитание в ДООУ «Ты живи, Моя Россия»8. Маленькие звёздочки9. Шагнём на встречу10. День победы в моей семье
-----------------------	--

<p>Региональные конкурсы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лучшее дидактическое пособие по ПДД в ДОУ» 2. Семинар: «Психологический практикум «Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей» 3. «Конкурс рисунков: «Мойдоды» 100-летие книги К.И. Чуковского 4. Конкурс настенных панно: «Я помню, я горжусь».
<p>Выставки в ДОУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Красный, жёлтый, зелёный» 2. «Огонь - друг, огонь – враг» 3. «Краски осени» 4. «Волшебный сундучок осени» 5. «Если хочешь быть здоров» 6. «Мы за здоровый образ жизни» 7. «Россия – моя Родина!» 8. «Снежная сказка» 9. «Мы украсим ёлку в праздничный наряд» 10. По страницам любимых сказок» 11. Защитники отечества» 12. Моя милая мамочка» 13. «Золотые руки наших мам» 14. «Чудесные превращения» 15. Мы на прогулке наблюдаем» 16. «Дорога в космос» 17. «Слава Героям» 18. «Как прекрасен этот мир»

Семинары	«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре и традициям своей малой Родины»
Практикумы	День здоровья: «В путь дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся!»
Мастер - классы	Интерактивные экскурсии в ДОу – как одна из форм работы с дошкольниками для поиска и внедрения новых подходов к воспитанию и обучению детей»
Конференции	Инклюзивное образование в ДОУ

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

4.3. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии ООП.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённый анализ результатов деятельности детского сада за 2023 – 2024 учебный год показал, что Учреждение имеет стабильно положительный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада за отчётный период можно обозначить следующие показатели:

- созданы условия для образовательной деятельности по формированию экологической культуры и грамотности дошкольников;
- усовершенствованы условия по обеспечению доступности, безопасности и информационной открытости услуг для всех участников образовательных отношений;
- обеспечено повышение квалификации и развитие профессиональных компетенций педагогических работников и административно-управленческого персонала в области современных цифровых технологий в дошкольном образовании;
- организована система работы, направленная на повышение педагогической культуры и психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе, обеспечивающих детям дошкольное образование в форме семейного образования. Оценка внутреннего потенциала выявила следующие проблемные стороны и необходимость реализации актуальных направлений системы образования:
- необходимость обновления содержания образовательного процесса по

развитию воспитательной системы в рамках реализации Стратегии развития воспитания в РФ;

- актуальность в повышении профессионального уровня педагогов по вопросам реализации современных педагогических технологий;

- постоянная потребность родителей (законных представителей) в получении психолого-педагогической помощи и повышении родительских компетенций в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;

Перспективы развития: исходя из выводов по проведённому анализу, а также по результатам инновационной деятельности Учреждения за отчётный период и в соответствии с Программой развития перспективными направлениями деятельности учреждения в 2023-2024 учебном году станут:

- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в контексте реализации Программы воспитания;

- формирование основ экологической культуры дошкольников в системе воспитательной работы ДОУ;

- реализация цифровых технологий в образовательном процессе и при взаимодействии с семьями воспитанников;

- развитие системы наставнической деятельности в ДОУ

- внедрение и реализация Федеральной образовательной программы.