

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка» - детский сад № 51
«Родничок», первой категории
с. Кагальник Азовского района**

**Отчет о проделанной работе
воспитателей второй младшей группы
за 2023 - 2024 учебный год**

Воспитатели: Рыжая Р. Н.

Снимщикова Л. Е.

**2023-2024
учебный год**

Вторую младшую группу «Любознайки» на начало года посещало 15 человек – 5 девочек и 10 мальчиков.

Воспитание и обучение детей проводилось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по рабочей программе, которая была разработана на основе Федеральной образовательной программы ДО и ФГОС ДО.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций донского края. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигалась через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализация задач осуществлялась в процессе разнообразных видах детской деятельности:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Программа была построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФОП:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Таким образом, решение программных задач осуществлялось в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание программы включало совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В течение года регулярно проводились закаливающие мероприятия: хождение босиком по полу, массажным дорожкам, умывание прохладной водой.

К началу учебного года при помощи родителей нами была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования было организовано таким образом, что позволяло детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

Предметно - развивающая среда пополнена машинами, куклами, посудкой; настольно-печатными играми «Найди окошко», «Цветок для бабочки», «На что похоже?», «Найди пару», «Сложи картинку», пазлами на разные темы. Были приобретены атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Скорая помощь», «Магазин овощей и фруктов». В центр театра был приобретен магнитный театр, музыкальный уголок пополнен инструментами, а спортивный – инвентарём.

Приобретены материалы для художественно – продуктивной деятельности.

Были пополнены библиотека художественной литературы книгами, соответствующими возрастным и индивидуальным особенностям детей; фонотека мелодиями для праздников, песнями из мультфильмов, записями сказок.

Подготовлен наглядно - дидактический материал по темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Времена года», «Калейдоскоп эмоций», уголок настроений. Подготовлены картотека подвижных игр, комплексов гимнастики после дневного сна, картотека мирилок, картотека элементарных опытов и экспериментов.

Вся воспитательно-образовательная работа в группе велась в тесном контакте с родителями.

В работе использованы различные способы вовлечения родителей в воспитательный - образовательный процесс:

Педагогические беседы с родителями;

Тематические консультации;

Наглядная информация;

Родительские собрания;

Видео и фото материалы мероприятий в группах WhatsApp, ВКонтакте.

Анкетирование;

Телефонные звонки;

Совместное творчество и др.

Основной формой работы с родителями является родительское собрание. Первое собрание было проведено в октябре на тему: «Партнерство семьи и

детского сада». Второе – в январе на тему «Роль отца и матери в воспитании ребенка». Третье собрание в мае - «Успехи 2-й младшей группы».

Родителями были посещены праздники группы. В учебном году воспитателями группы были проведены утренники: «В гостях у Осени», новогодний, к Международному женскому дню «Бантики для мам»; развлечения: к 1 сентября «Вот какие мы большие!», «Прощание с Ёлочкой», «Святки», «Весёлая Коляда», проводы масленицы, музыкально-экологическое развлечение ко Дню Земли «По тропинке шла весна».

Совместно с педагогами дети группы изготовили поздравительные плакаты и открытки ко Дню пожилого человека, к Дню матери «Пусть всегда будет мама...», «Будьте осторожны на дороге!», к Дню защитника Отечества,. Были оформлены выставки рисунков детей группы ко Дню кошек, к празднику Светлой Пасхи, ко Дню Победы. Педагогами группы совместно с музыкальным руководителем подготовлены поздравительные видеоролики к Дню матери, к Дню защитника Отечества, к Международному женскому дню, к Году семьи.

Воспитанники группы совместно с воспитателями и родителями участвовали в акции «Добрая зима для птиц».

Многие воспитанники группы: Емец Агата, Ищенко Артём, Русакова Милана, Шевченко Мария, Шевченко Дарья получили сертификаты за участие в патриотической акции «Рисуем победу - 2024», посвящённой славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей. Шевченко Мария и Шевченко Дарья награждены дипломом II степени за участие в районном конкурсе рисунков (плакатов) «Минувших лет живая память», посвященном Дню Победы в ВОВ 1941-1945 г.

Педагоги группы в течение учебного года принимали активное участие в жизни детского сада; в мероприятиях, праздниках, развлечениях, организованных музыкальным руководителем и другими педагогами МБДОУ.

В течение года воспитатели повышали свою компетентность по ФГОС ДО, методике проведения занятия по курсу «Окружающий мир» для дошкольников А. А. Вахрушева, планированию «Изобразительной деятельности в детском саду» И. А. Лыковой. Изучали примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Мир

открытий» под общей редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой, осваивали Федеральную образовательную программу ДО.

Работа по развитию познавательных способностей осуществлялась систематически, последовательно и включалась во все этапы жизнедеятельности детей: режимные моменты (умывание, одевание, завтрак, обед и т.п.), игры (дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые и др.), НОД, трудовую деятельность, прогулки.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывало: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные в НОД необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей.

Таким образом, в нашей группе, мы создали благоприятную обстановку для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворение интереса к разнообразным видам деятельности. Все цели и задачи, поставленные на этот год, выполнили.

В следующем учебном году мы планируем:

- Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе.
- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями.
- Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка 4-5 лет, умением применять их в общении.
- Находить и применять инновационные методы и подходы по своему приоритетному направлению, продолжать работу по внедрению привычки здорового образа жизни среди детей и родителей.