

Аннотация к рабочей программе для детей раннего возраста «Теремок» от двух месяцев до трех лет.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Основным законом воспитания является закон освоения детьми духовной и материальной культуры, общественного опыта предшествующих поколений, как необходимого условия вхождения в общественную жизнь, осуществление взаимосвязи поколений, приобретение «человеческих» способностей и нравственных качеств. Программа разработана в ответ на вызовы времени, изменяющие отношение взрослых к миру детства.

Цель программы – создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Ключевые задачи

- Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
- создание условий для сохранения жизни и здоровья детей.
- расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.
- содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями.
- формирование позитивного опыта в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми.
- развития понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи.
- организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности.
- поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.

- создание условий для становления образа «я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.
- развитие личностных качеств: активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

Особенности физического и психического развития

Ребенок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами, продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления - наглядно-действенного и наглядно-образного. Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной, коммуникативной, информативной. Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира. Отношение ребенка с другими людьми расширяются и усложняются. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам».

Режимные моменты

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, экспериментирование, театр	9.00-9.10
Игры-занятия (в т.ч. интегрированные)	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, гимнастические процедуры	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми или игры-занятия (в т.ч. интегрированные)	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуг. Уход домой	17.30-18.30