

Аннотация к рабочей образовательной программе
старшей группы МБДОУ ЦРР №51
«Родничок»
срок реализации программы (2022-2023 уч. г)

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана с учетом основной образовательной программы МБДОУ ЦРР № 51 «Родничок», а так же с учетом - Адаптированной образовательной программы МБДОУ ЦРР №51 «Родничок».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы МБДОУ ЦРР №51 «Родничок».

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию. Программой предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа разработана согласно следующим нормативным документам:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ МОиН Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2014г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;
- Устав МБДОУ № 51 с. Кагальник
- Письмо Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).

Деятельность образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования имеет следующие цели, обозначенные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

2) всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей;

3) коррекция нарушения развития;

4) подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

1) создать благоприятные условия в ДООУ для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья детей;

2) способствовать всестороннему развитию детей через интеграцию различных видов деятельности;

3) осуществлять личностно-ориентированный подход к коррекции и развитию речи детей, устранению речевого дефекта, предупреждению возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевыми нарушениями;

4) способствовать активному участию родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности для обеспечения полноценного развития каждого ребенка и своевременной коррекции отклонений;

5) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная программа МБДОУ №51 согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольной организации:

- основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- строится на принципах развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются такие интегративные качества, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей; выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;

- строится на принципе непрерывности образования, и требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп; приоритетным является обеспечение к концу дошкольного возраста такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении его по программам начальной школы;

- соблюдение принципа преемственности требует не только, и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирования у дошкольников качеств, необходимых для самостоятельного овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

- основывается на принципе системности, согласно которому образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;

- основывается на принципе дифференцированного и индивидуального подхода, ориентирующем на создание условий воспитания, учитывающих как индивидуальные особенности развития каждого ребенка, так и специфические особенности, свойственные детям с недоразвитием речи.