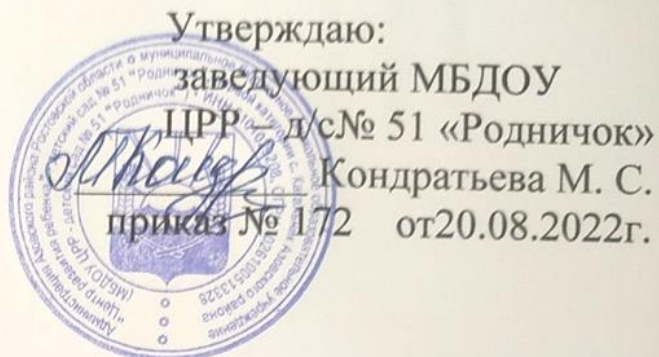


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка» - детский сад № 51 «Родничок»,
первой категории с. Кагальник Азовского района

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 20.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей старшей группы (дети 5 – 6 лет)

срок реализации программы
2022 -2023 учебный год

Воспитатели:
Омельченко Е.Ю.
Осташенко О.Д.

2022г.
с. Кагальник

Содержание

1. Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Планирование непосредственно образовательной деятельности на неделю	8
1.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	9
1.4 Возрастные особенности детей шестого года жизни	10
1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	15
2. Содержательный раздел	17
2.1 Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие »	17
2.1.1 Тематическое планирование образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.2 Содержание работы по трудовому воспитанию	25
2.2 Образовательная область « Познавательное развитие »	27
2.2.1 Тематическое планирование образовательная область «Познавательное развитие»	29
2.2.2 Тематическое планирование по развитию познавательно-исследовательской деятельности	31
2.2.3 Перспективный план дидактических игр	35
2.2.4 Экологическое воспитание	41
2.3 Образовательная область « Речевое развитие »	46
2.3.1 Тематическое планирование образовательная область «Речевое развитие»	48
2.4 Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие »	51
2.4.1 Рекомендуемые художественные произведения	53
2.4.2 Тематическое планирование по изобразительной деятельности и конструированию	56
2.4.3 Тематическое планирование по художественному труду	60
2.5 Образовательная область « Физическое развитие »	61
2.5.1 Организация образовательной деятельности по приобщению детей к физической культуре	63
2.5.2 Подвижные игры	64
2.5.3 Перспективное планирование по ЗОЖ	65
2.6 Работа с родителями	71
2.7 Педагогическая диагностика	75
3. Организационный раздел	76
Материально-технические условия реализации Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания	76
Список литературы	81
4. Дополнительный раздел. Воспитательная работа	83
4.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы воспитания образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования	83
4.1.1. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	84
4.2. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ	98
4.2.1 Основные требования к РППС группового помещения	99

4. 3. Старшая группа с привязкой к расписанию занятий – тематическая неделя	
104	
4. 4. Модель образовательного процесса на год	108
4. 5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	109

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Образовательной программы ДООУ, с учётом комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» / Под ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой и парциальных программ - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей старшей группы и направлена на накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, позитивной социализации, решение задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для становления в его сознании целостной картины мира, формирование готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; создание предпосылок для многостороннего самовыражения, творчества;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, предпосылок учебной деятельности;
- развитие языковых способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- создание социокультурной образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным (психологическим и физиологическим) особенностям детей в зависимости от локальных условий;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки,

повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья;

• обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека.

Структура образовательной деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (НОД);
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.

Реализация задач осуществляется в процессе разнообразных видах детской деятельности:

- игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- самообслуживании и элементарном бытовом труде (в помещении и на улице);
- конструировании из различных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательной (овладение основными движениями).

При разработке рабочей программы учитывались следующие подходы к организации психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе его развития и образования:

аксиологический подход, определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека;

гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;

деятельностный подход, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности;

культурологический подход, принимающий во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, основные ценностные ориентации представителей его народа, этноса;

полисубъектный подход, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и пр.);

синергетический подход, позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (детей, родителей, педагогов) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей – образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Срок реализации Программы – 1 год (2021 -2022 учебный год)

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1 155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г.№16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1 014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Примерный объем непосредственно – образовательной деятельности в старшей группе:

Длительность непосредственно – образовательной деятельности	не более 25 мин.
Объем в 1 половину дня	45 мин.
Объем в неделю	5 часов 55 мин.
Количество занятий в неделю	14 занятий
Ежедневная продолжительность прогулки	4 часа

**Планирование непосредственно
образовательной деятельности на неделю**

Направление развития и образования детей (образовательная область)	Виды детской деятельности (активности)	Направленность НОД	Кол-во НОД	
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская	Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира	1	2
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная	Развитие речи Грамота	1 1	2
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная, конструктивная, музыкальная	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование Музыкальное развитие	5 2	7
<i>Физическое</i>	Двигательная	Физическая культура	3	3

<i>развитие</i>				
Всего:				14

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Вид деятельности	Время
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	6.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, простейшее экспериментирование и пр.; подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-9.25 9.35-9.55
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми), второй завтрак	9.55-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.20
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), досуги и/или непосредственно образовательная деятельность	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная	16.20-18.30

деятельность детей. Уход домой	
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.25

Возрастные особенности детей шестого года жизни.

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Детям 5–6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания мяча, его бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.

Объем двигательной активности детей 5–6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00) колеблется от 13 до 14,5 тыс. движений (по шагомеру). Продолжительность

двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества со взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребенка со взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного — взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей — они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении со взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении со взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника — нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует). Жалоба — это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.

Доминирующим механизмом социального развития наряду с эмоциональной идентификацией в этом возрасте является нормативная регуляция, зарождается механизм национальной идентификации.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5–6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником — это постепенно складывающийся образ самого себя.

В группе детского сада социальные роли детей — лидеры, звезды, аутсайдеры (изгой) — становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя — один из критериев выделения детьми и лидера, и аутайдера (изгоя).

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры — дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности — фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2–3 часов до нескольких дней.

Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5–6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая — восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать. Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве — ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5–6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации — способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны — форму, цвет, величину.

В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, то есть замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5–6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции — приписывание своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.

В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения — например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью, и др.

У детей шестого года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

Характеристика речевого развития. У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. У ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи они начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Некоторые дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

В развитии связной речи основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединить части высказывания различными способами цепной и параллельной связи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними. Ребенок проявляет интерес к окружающей среде, понимает ее значение в жизни человека и зависимость ее состояния от действий людей;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3–4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условия, которые позволили его достичь.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программные задачи

Человек среди людей

- Формировать дифференцированные представления детей о себе; об особенностях поведения людей в зависимости от возраста и половых различий, о социальной значимости труда взрослых в детском саду.
- Формировать, конкретизировать представления о социальных функциях членов семьи, их родственных связях; о нормах и правилах поведения людей в семье.
- Обогащать представления о семье; об особенностях поведения и взаимоотношений людей в семье.
- Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный и др.) людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении).
- Способствовать проявлению эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям; заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям, окружающей природе.
- Содействовать становлению способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом в детском саду и семье; способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонации).
- Продолжать обогащать словарь, необходимый для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире.

- Учить пользоваться разнообразными формулами речевого этикета (использовать синонимичные формы типа «добрый день», «благодарю вас»).
- Учить вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно-доказательной речи улаживать спорные ситуации.
- Продолжать учить делиться впечатлениями, логично, целостно строить высказывания.
- Обогащать и систематизировать представления детей о труде и профессиях людей; показывать связи между разными трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках.
- Содействовать дальнейшему развитию интереса к содержанию и значению трудовой деятельности взрослых, углублять представление о социальной ценности труда и его результатов.
- Продолжать приобщать к разным видам индивидуального и коллективного труда.
- Содействовать овладению культурой трудовой деятельности: выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно; правильно использовать инструменты и материалы; замечать ошибки и быстро исправлять по своей инициативе; знакомить со структурой трудовой деятельности: учить принимать и ставить цель, определять мотив, планировать последовательность действий, оценивать результат.
- Содействовать становлению способов самообслуживания (умывание, одевание, накрывание на стол, частичная уборка помещения); навыков поведения в быту, в повседневном общении, в общественных местах.
- Формировать основы экологической культуры.
- Формировать основы безопасного поведения:
 - Природа и безопасность. Основы экологической безопасности:*
 - формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;
 - знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний период, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактом с дикими и домашними животными;
 - знакомить детей с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
 - формировать умение анализировать обучающие ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;
 - развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
 - формировать навыки экологически безопасного поведения, бережного отношения к природе и рационального природопользования.
 - Безопасность на улице:*
 - знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;
 - формировать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символы, составлять схемы;

□ учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;

□ формировать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях;

□ формировать первые представления об экологически неблагоприятных ситуациях и их влиянии на здоровье людей.

Безопасность в общении:

□ в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;

□ обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами;

□ формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;

□ формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;

□ закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении:

□ обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;

□ расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;

□ дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;

□ систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью;

□ продолжать формировать представления об экологической безопасности помещений.

Человек в истории

• Уточнять, конкретизировать представления о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны; о рождении человека, его ценности в семье; о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи; о последовательности этапов жизни человека; о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); об исторической сущности норм и правил поведения; о значимости каждого человека в жизни других людей; об исторических памятниках; о развитии взаимоотношений человека и природы.

• Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу, стране.

Человек в культуре

• Формировать дифференцированные представления детей о назначении избы, ее убранстве; о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской (а также национальной, местной) культуре (гончарном, кузнечном, плотницком ремесле, изготовлении и украшении одежды); о национальной одежде, особенностях ее украшения; о значении

природы в жизни человека; о народном творчестве, его разновидностях: устное, декоративно-прикладное, музыкальное.

- Воспитывать интерес к объектам русской (а также национальной, местной) традиционной культуры; чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда народных умельцев, бережное отношение к предметам культуры (экспонатам музея).
- Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности природы, произведений народного творчества; чувство восхищения красотой национального костюма.
- Формировать представления о взаимосвязи природы и культуры.

**Тематическое планирование образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»**

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Театрализованные игры	Человек среди людей	Человек в истории Человек в культуре
Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра «Гости», «Детский сад» Дидактические игры: «Хитрые картинки», «Веселые человечки», «Школа», «Цветик-семицветик», «Чего не хватает?», «Времена года» Пальчиковый театр «Котенок» С. Городецкий Театр игрушек «Слон пошел учиться» Театр на фланелеграфе «Хвостатый Хвастунишка»	1. «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» стр.8 2. «Наше настроение» стр. 10. Игры по теме: «Наши эмоции» стр.238-240 .	1. «Такие разные и такие похожие» стр.37 2. «Что мы знаем о своей родине?» стр.84 Дидактическая игра «Народы мира) стр.52

Октябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья»</p> <p>Дидактические игры: «Магазин одежды», «Водители», «Чье это место?»</p> <p>«Куда пойдём?», «Библиотека», «Из каких мы сказок?»</p> <p>Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>Теневой театр «У бабушки козел» (русская народная сказка)</p> <p>Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка рассказа Н.Носова «Шляпа»</p>	<p>1. «Грубость и драка» стр.11.</p> <p>2. «Хорошо ли быть злым?» стр.14</p> <p>Игры по теме «гнев» стр.229-233</p>	<p>1. Я выбираю сам стр. 39</p> <p>2.1. Россия на шаре земном стр.91</p> <p>Дидактическая игра «Великие люди России» стр.54</p>
Ноябрь	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Почта»</p> <p>Дидактические игры «Кукольный театр «Кошкин дом»</p> <p>С.Я.Маршак</p> <p>Инсценировка рассказа Н.Носова «Автомобиль»</p> <p>Театр игрушек «Телефон»</p> <p>К.И.Чуковский</p>	<p>1. «Цирк» стр.21</p> <p>2. «Учимся справляться с гневом» стр. 18.</p> <p>Игры по теме «Гнев» стр230-233</p>	<p>1. Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка стр.40</p> <p>2. «Александр Невский - освободитель земли русской» стр.94</p>
Декабрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Волшебники», «Летчики»</p> <p>Дидактические игры: «Кто делает игрушки?». «Швейная фабрика», «Догадайся, кто меня сделал?»</p> <p>«Принеси карандаш», «Секреты», «Найди ведерко»</p> <p>Инсценировка рассказа Н. Носова «Бенгальские огни»</p> <p>Пальчиковый театр «Гусенок пропал» Р. Кудашева</p> <p>Теневой театр «Прятки» Н. Носов</p>	<p>1.«Жадность» стр.13</p> <p>2. «Поговорим о доброте» стр.30</p> <p>Игры по теме «Радость» стр218</p>	<p>1 «Как я отношусь к другим людям» стр.43</p> <p>2. «Дмитрий Донской – освободитель земли русской» стр. 103</p> <p>3.«Государственный флаг, герб, гимн РФ»</p>

Январь	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Ателье», «Строительство»</p> <p>Дидактические игры: «Вырастим яблоки», «Как сделали томатный сок?», «На животноводческой ферме»</p> <p>«Волшебные картинки», «Перевертыши», «Разные сказки»</p> <p>Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей» К. И. Чуковский</p> <p>Инсценировка рассказа Н. Носова «Заплата»</p>	<p>1. «Шаловливые игры» стр. 16.</p> <p>2. «Сора» стр.34</p> <p>Игры по теме «Страх» стр.225</p>	<p>1. «Зачем нужны правила» стр.45</p> <p>2. «Иван Сусанин – защитник земли русской» стр.120</p> <p>3.«Государственный флаг, герб, гимн РБ»</p>
Февраль	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника»</p> <p>Дидактические игры: «Чудесные превращения», «Чудесный лес». «Кто веселее?»</p> <p>«Что кому надо для работы настройке?». «Кто делает игрушки?»</p> <p>Кукольный театр «Почему вода в морях стала соленая?» (норвежская сказка)</p> <p>Кукольный театр «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов</p> <p>Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка)</p>	<p>1. «Злой язычок» стр.19</p> <p>2. «Чувства одинокого человека» стр. 40.</p> <p>Игры по теме: «давайте жить дружно» стр.211 .</p>	<p>1 «Насколько я ответственный?» стр.49</p> <p>2. «Царь Петр» стр.130</p> <p>Дидактическая игра «Защитники Отечества» стр.52</p>
Март	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Парикмахерская»</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Кем быть?»</p> <p>«Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино»</p> <p>Инсценировка сказки «Снежная королева»</p> <p>Театр игрушек «На блины» (русская народная игра)</p>	<p>1. «Машина шутка» стр.24</p> <p>2. «Учимся понимать чувства других людей» стр. 46.</p> <p>Игры по теме « Мальчики и девочки» стр.215</p>	<p>1. «Русские богатыри» стр.53</p> <p>2. «Устное народное творчество – былины» стр.138</p> <p>Дидактическая игра «Раньше и теперь» стр.51</p>

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Зоопарк» Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Азбука голубых дорог» «Вместе расскажем историю», «Волшебный коврик» Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна» Театр игрушек «Жадина» Э. Мошковская Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>	<p>1. «Болезнь куклы» стр. 28. 2, «Учимся доброжелательности» стр. 49. Игры по теме «Давайте жить дружно» стр. 211.</p>	<p>1. «Библия» стр.55 2. «Как одевались на Руси, как праздники встречали» стр.155 Дидактическая игра «Народные костюмы» стр.51</p>
<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Путешествие» Дидактические игры: «Чудо рядом». «Когда это бывает?», «Помоги малышам» «Что. Для кого?», «Волшебная мозаика», «Разные постройки» Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка) Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка) Инсценировка рассказа Н. Носова «Шурик у бабушки»</p>	<p>1. «Путешествие к Незнайке» стр.38 2. «Добрые и злые поступки» стр. 62. Игры по теме: «Наши эмоции» стр.238 .</p>	<p>1. «Как менялось жилище человека» стр.64 2. «Как строили избу. Устройство русской избы» стр.95, 98 дидактическая игра «Крестьянский труд» стр.50</p>

Содержание работы по трудовому воспитанию

Знакомство с трудом взрослых

Педагог организует различные ситуации для знакомства детей с трудовой деятельностью и профессиями взрослых. Приглашает родителей рассказать детям о своих профессиях или увлечениях, показать фотографии, продемонстрировать, если это возможно, результаты своего труда. Содействует тому, чтобы каждый ребенок мог рассказать о занятиях и профессиях членов своей семьи; узнал и мог рассказать о нескольких разных профессиях, их значении, трудовых действиях и профессиональных принадлежностях; имел представление о роли людей разных профессий и увлечений в жизни общества. Учит уважительно относиться к результатам труда разных людей.

Педагог расширяет представления детей о хозяйственной деятельности человека, знакомит их с трудом людей в городе и на селе, на заводах и фабриках и др. Помогает устанавливать связи между разными трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках; учит сравнивать между собой по-разному произведенные продукты (картошка выращенная; кофта сшитая, связанная; коврик тканый, плетеный); обращает внимание на взаимозависимость людей и обмен продуктами труда (кинорежиссер снял фильм, который смотрит крестьянин, вырастивший хлеб, который выпекает пекарь). Поддерживает желание участвовать в труде взрослых, выполняя посильные и безопасные для здоровья поручения.

Расширение опыта самообслуживания

Воспитатель направляет свое внимание на дальнейшее развитие у детей культурно-гигиенических навыков, обучает их более рациональным способам действий, поощряет самостоятельность и оценивает качество результата. Обращает внимание на культуру деятельности: умение аккуратно есть, беззвучно пить, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой, полоскать рот после еды, складывать и убирать столовые приборы. Содействует совершенствованию умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; расшнуровывать и зашнуровывать обувь; аккуратно складывать и вешать одежду на место; сушить и чистить вещи (одежду, обувь); при необходимости обращаться за помощью к ровесникам и взрослым.

Приобщение к труду

Хозяйственно-бытовой труд. Педагог поддерживает стремление детей выполнять отдельные трудовые поручения взрослых в групповой комнате (протереть пыль, развесить полотенца, навести порядок, убрать игрушки) и на участке детского сада (подмести или очистить от снега дорожки, собрать песок вокруг песочницы, полить его, вымыть игрушки и пр.). Учит детей стирать кукольную одежду и личные вещи небольшого размера (носовые платки), ремонтировать коробки из-под игр, подклеивать книжки. Систематически привлекает детей к дежурству по столовой (расставлять и убирать посуду), для подготовки к занятиям (раскладывать пособия, оборудование, материалы) и уборке своих рабочих мест. Воспитатель оценивает результат труда и отмечает, что усилия каждого ребенка помогли всем дружно и быстро справиться с заданием.

Труд в природе. Педагог приобщает детей к уходу за природными объектами (растениями, животными). При этом формирует умение учитывать экологические, биологические, географические особенности живых объектов (одни растения требуют обильного полива, другие довольствуются небольшим количеством воды, у каждого животного — свой ритм жизни и т.п.), воспитывает бережное отношение к ресурсам.

Воспитатель учит детей выполнять обязанности дежурных по уголку природы; приводить в порядок инвентарь — лопатки, детские грабли, совки, скребки, ведра, лейки (очищать, просушивать, относить на отведенное место).

Осенью дети помогают собирать урожай. Зимой сгребают снег вокруг деревьев и кустарников, защищая стволы и корни от мороза, организуют в группе посадку лука, гороха, овса и пр., затем проводят длительные наблюдения за их ростом и развитием. В весенний период принимают участие в посадке семян цветов на рассаду, в пересаживании комнатных растений. Летом привлекаются к работе в огороде, в цветнике, участвуют в городских акциях по поддержке и сохранению окружающей среды.

Дети учатся сортировать мусор, изготавливают из бросового материала оборудование для исследований, выращивания растений, собирают опавшие листья и укрывают ими корни деревьев, создают компостные кучи и т.п.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Программные задачи

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Расширять представления детей об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать установлению взаимосвязей между предметом и его назначением, материалом и формой изготовленной из него вещи и др.
- Знакомить детей с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами (для разных географических зон они будут разными).
- Продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой).
- Формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве и времени.
- Формировать элементарные представления детей о космосе, о планетах, об уникальности Земли.
- Знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связью с особенностями природы, с особо охраняемыми природными территориями (национальные парки, заповедники и т.п.).
- Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) — часть природы, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы.
- Знакомить детей с природой города (поселка) и с тем, как люди помогают животным, растениям.
- Учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к явлениям и объектам природы и рукотворного мира.
- Учить вести наблюдения на протяжении недели, месяца, в течение года.
- Отмечать результаты наблюдений; следить за изменениями в природе и в жизни.
- Формировать элементарные навыки исследовательской работы, умение обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходства и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования».
- Учить выделять более дифференцированные свойства предметов, классифицировать их по характерным признакам, понимать и употреблять обобщающие наименования (деревья, кустарники, фрукты, овощи, животные, растения, транспорт наземный, водный, воздушный, посуда чайная, столовая, кухонная и т.п.).
- Знакомить с устройством простейших планов и схем, географических карт, условными знаками и символами, а также с моделью Земли — глобусом.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

- Совершенствовать умение выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять часть группы, выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп.
- Развивать умения объединять группы предметов, разбивать на части по какому-либо признаку, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов).
- Формировать первичное представление о равных и неравных группах предметов, умение записывать отношения между ними с помощью знаков $=$, \neq

Количество и счет

- Развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, соотносить запись чисел 1–10 с количеством.
- Тренировать умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Формировать представление о числе 0, умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.
- Развивать умение при сравнении на наглядной основе групп предметов по количеству пользоваться знаками $=$, \neq , $>$, $<$ и отвечать на вопрос: «На сколько больше?», «На сколько меньше?».
- Формировать первичные представления о сложении и вычитании групп предметов, умение использовать знаки $+$ и $-$ для записи сложения и вычитания.
- Формировать опыт сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10, опираясь на наглядность.
- Формировать первичный опыт составления по картинкам простейших (в одно действие) задач на сложение и вычитание и умение решать задачи с числами в пределах 10.

Величины

- Формировать первичные представления об измерении длины, высоты предметов с помощью условной мерки.
- Формировать первичные представления о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью условной мерки.

Геометрические формы

- Расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских — квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных — шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке.
- Формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.

Пространственно-временные представления

- Уточнять и расширять пространственно-временные представления детей.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи), выражать в речи местонахождение предмета.
- Развивать умение определять положение того или иного предмета по отношению не только к себе, но и к другому предмету; двигаться в заданном направлении.
- Закреплять умение называть части суток (день — ночь, утро — вечер), последовательность дней в неделе.

**Тематическое планирование
образовательная область «Познавательное развитие»**

Месяц	ФЭМП (Л. Г.Петерсон, Е. Е.Кочемасова)	ФЦКМ («Здравствуй, мир!»)
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Повторение» стр. 19 2. «Повторение» стр. 23 3. «Свойства предметов и символы» стр. 27 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Приглашение к путешествию» стр. 288 2. «Береги себя» стр. 291 3. «Если хочешь быть здоров» стр. 293 4. «Если хочешь быть здоров» стр. 298
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Свойства предметов и символы» стр. 33 2. «Таблицы» стр. 39 3. «Число 9. Цифра 9» стр. 44 4. «Число 0. Цифра 0» стр. 49 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Книги в дорогу» стр. 302 2. «Уж небо осенью дышало...» стр. 306 3. «Район, в котором ты живёшь» стр. 308 4. «Помощники в путешествии: глобус и карта.» стр. 311 5. «Выбираем транспорт» стр. 313
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Число 10. Запись числа 10» стр. 54 2. «Сравнение групп предметов. Знак =» стр. 59 3. «Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠» стр. 65 4. «Сложение» стр.71 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Путешествие на Северный полюс» стр. 315 2. «Путешествие в тундру» стр. 317 3. «Жители тундры» стр. 320 4. « Путешествие в тайгу» стр. 322
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Переместительное свойство сложения» стр. 79 2. «Сложение» стр. 85 3. «Вычитание» стр. 93 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Путешествие в смешанный лес» стр. 325 2. «Идёт волшебница зима...» стр. 328 3. «Путешествие к мастерам Гжели» стр. 331
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Вычитание» стр. 102 2. «Вычитание» стр. 109 3. «Сложение и вычитание» стр. 113 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «В гости к городецким мастерам» стр. 333 2. «Путешествие к мастерам Хохломы» стр. 335 3. «Москва – столица России» стр. 338

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сложение и вычитание» стр. 119 2. «Столько же, больше, меньше» стр. 125 3. «Знаки > и <» стр. 133 4. «На сколько больше? На сколько меньше?» стр. 143 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Театры и музеи» стр. 344 2. «Были дебри и леса, стали в дебрях чудеса.» стр. 347 3. «Улицы Москвы» стр. 351 4. « В гости к дымковским мастерам» стр. 354
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «На сколько длиннее (выше)?» стр. 152 2. «Измерение длины» стр. 159 3. «Измерение длины» стр. 166 4. «Измерение длины» стр. 172 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Филимоновская игрушка» стр. 357 2. «История русского костюма» стр. 359 3. «Ярмарка» стр. 362 4. «Широкая Масленица» стр. 364
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Объёмные и плоскостные фигуры» стр. 179 2. «Сравнение по объёму» стр. 186 3. «Измерение объёма» стр.192 4. « Измерение объёма» стр.196 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Весна в степи» стр. 366 2. «Откуда хлеб пришёл» стр. 371 3. «Зоопарк России» стр. 373 4. «Широка страна моя родная» стр. 376 5. «Мой родной край» стр. 381
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Закрепление пройденного материала» 2. «Закрепление пройденного материала» 3. «Закрепление пройденного материала» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто стучится в дверь ко мне?..» стр. 382 2. «Конкурс эрудитов» стр. 384 3. «Викторина «Что? Где? Когда?»» стр. 387 4. «Итоговое обобщающее занятие»

ьской деятельности

Неделя, Поисково-познавательная тема	Название эксперимента	Задачи
Сентябрь. Тема месяца «Воздух».		
1-я неделя: «Упругость воздуха».	«Вертушка»	Выявить, что воздух обладает упругостью. Дать детям понять, как может использоваться сила воздуха (движение)
2-я неделя: «Изменение состава воздуха».	«Свеча в банке»	Показать детям изменение состава воздуха (кислорода становится меньше). Через опыт дети узнают, что для горения нужен кислород, выявят различные способы тушения пожара.

3-я неделя: «Изменение объёма воздуха при охлаждении и нагревании».	«Большие – маленькие»	Дети узнают, что воздух при охлаждении сужается, а при нагревании расширяется.
4-я неделя: «Атмосферное давление».	«Сухим из воды»	Дети узнают о существовании атмосферного давления.
Октябрь. Тема месяца «Теплота».		
1-я неделя: «Нормы поведения с огнём».	«Горячо, холодно»	Через опыт дети выяснят зависимость температуры огня от его близости, о свойствах огня, правилах поведения с огнём.
2-я неделя: « Изменение веществ под воздействием температуры».	«Волшебные превращения»	Дети выявят зависимость состояния веществ от изменения температуры.
3-я неделя: «Теплопроводность материалов».	«Не обожгись!»	Дети установят, что предметы, сделанные из разных материалов, нагреваются по-разному
4-я неделя: «Теплопроводность материалов»	«Как не обжечься»	В ходе опыта выявить материалы, которые нагреваются быстрее.
Ноябрь. Тема месяца «Звук».		
1-я неделя: «Распространение звука».	«Как быстрее»	В ходе опыта дети выявят, как передаётся звук на расстоянии, распространение звука через жидкие и твёрдые вещества.
2-я неделя: «Распространение звука через воду и воздух».	«Звуки в воде»	Дети узнают об особенностях передачи звука через твёрдые и жидкие тела.
3-неделя: «Низкие и высокие звуки».	«Поющая струна»	В ходе опыта дети узнают, что такое частота звука, выявят причину происхождения низких и высоких звуков.
4-я неделя: «Восприятие звука человеком и животными».	«Почему глупый мышонок не услышал щуку»	Дети узнают о строении слухового аппарата человека, об отличиях в восприятии звуков человеком и животными.
Декабрь. Тема месяца «Вода».		

1-я неделя: «Как зависит замерзание жидкости от её плотности».	«Замерзание жидкостей»	В ходе опыта дети выявят различия в процессе замерзания различных жидкостей.
2-я неделя: «Объём жидкостей».	«Что изменилось?»	Дети познакомятся с понятием «объём», выяснят причины изменения объёма жидкости при замерзании.
3-неделя: «Замерзание воды на разной глубине».	«Защитные свойства снега»	В ходе опыта дети выявят свойства снега, льда.
4-я неделя: «Фильтрация воды».	«Как очистить воду»	В ходе опыта дети познакомятся с различными способами очистки воды.

Январь. Тема месяца «Свет, цвет».

1-я неделя: «Передача цвета».	«Разведчики»	В ходе опыта выявить представление о том, как можно многократно отразить свет и изображение предмета.
2-я неделя: «Цвета солнечного луча».	«Разноцветные огоньки»	В ходе опыта дети выявят представление о солнечном луче, его цветовом составе.
3-я неделя: «Влияние цвета на количество излучения».	«Излучение»	В ходе опыта выявить понятие «излучение света», установить, как цвет влияет на количество излучения, поглощаемого предметами.
4-я неделя: «Восприятие цвета человеком».	«Волшебный круг»	В ходе опыта дети выявят, что человеку для восприятия цветов требуются различные отрезки времени.

Февраль. Тема месяца «Магниты».

1-я неделя: «Действие магнитных сил».	«Волшебные магниты»	Дети в ходе опыта продолжают знакомиться со свойствами магнита, выявят действие магнитных сил.
2-я неделя: «Проявление магнитных сил».	«Полярное сияние»	В ходе опыта дети выявят, что такое «Полярное сияние», как влияют магнитные силы земли на полярное сияние.
3-неделя: «Проявление магнитных сил».	«Магнетизм в нашей жизни»	В ходе опыта выявить значение магнитных сил в жизни человека
4-я неделя: «Земля-магнит».	«земля-магнит»	Установить в ходе опытов, что наша Земля-это магнит, выявить действие магнитных сил.

Март. Тема недели «Электричество».

1-я неделя:	«Почему светит лампочка?»	В ходе опыта выявить, что такое электричество, принцип работы электроприборов.
2-я неделя: «Электричество и электрический ток».	«В мире электричества»	В ходе опыта выяснить, что такое электрический ток, формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.
3-неделя: «Электричество в природе».	«Как увидеть молнию»	Выявить. Что молния это проявление электричества в природе.
4-я неделя: «Взаимодействие наэлектризованных предметов».	«Волшебные шары»	Выявить взаимодействие наэлектризованных предметов.

Апрель. Тема месяца «Земля, космос».

1-я неделя: «Солнце и температура воздуха».	«Далеко – близко»	В ходе опыта выявить представление о Солнечной системе, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха.
2-я неделя: «Спутник на орбите».	«На орбите»	В ходе опыта дети узнают о притяжение земли, значении движения планет и спутников, строение Солнечной системы. Что удерживает спутники на орбите.
3-неделя: «Космос».	«Тёмный космос»	В ходе опытов установить, что представляет космос, космическое пространство, почему в космосе темно.
4-неделя: «Солнце и время».	Чем ближе, тем быстрее»	В ходе опыта выявить представления о земной орбите, как влияет расстояние до Солнца на время обращения Земли вокруг него.

Май. Тема месяца «Вес».

1-я неделя: «Притяжение Земли».	«Как увидеть притяжение?»	В ходе опыта дети познакомятся с понятиями «притяжение», «вес», установят взаимосвязь земного притяжения и веса предмета.
2- неделя: «Что такое невесомость?».	«Что легче?»	В ходе опыта дети познакомятся с понятием «невесомость», выявят случаи невесомости на Земле.

3-неделя: «Вода в условиях невесомости».	«Дождинки»	В ходе опыта выявить, как вода выглядит в условиях невесомости.
4-неделя: «Сила притяжения».	«Волшебные пробки»	В ходе опыта дети установят, как действует сила притяжения.

Перспективный план дидактических игр

СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Детский сад. Школа	Осень	Фрукты. Сад	Овощи. Огород
1.«Разложить по порядку» (иллюстрации с изображением режимных моментов) Закреплять умения в правильной последовательности раскладывать сюжетные картинки.	1.«Что сначала, что потом?» (разложить картинки с изображением осенних явлений в правильной последовательности) Закреплять знания детей о ранней, поздней осени. Развитие памяти, мышления.	1.«Скажи, что это» (где растет, какой формы, какой на вкус, что можно приготовить) Развитие навыков поиска соответствующего понятия. Закреплять цвет, форму.	1.«Какие слова обозначают овощи» (лук, репа, подорожник, помидор, огурец, крапива и т.д.) Уметь проводить классификацию. Развитие слухового внимания, мышления.
2.«Хорошо – плохо» Объяснить некоторые проблемные ситуации, почему это хорошо или плохо. Закреплять правила поведения в детском саду. Умение делать выводы.	2. «Сложи картинку» Собрать из частей целую картинку. Развитие умения составлять целое из частей; логического мышления, внимания.	2. «Магазин «Фрукты» (чтобы купить фрукт нужно описать внешние признаки) Закреплять представления о внешних признаках фруктов. Развитие мышления, памяти.	2. «Вершки и корешки» (собрать картинку, назвать овощ, что у него съедобное) Закреплять знания о строении употреблении в пищу овощных растений.
3. «Закончи предложение» (мальчик играет ...; Ваня строит из кубиков... и т. д.) Развитие мышления, воображения. Формирование лексического строя речи.	3. «Что лишнее?» (листопад, дождь, тает снег, овощи) Умение классифицировать предметы. Развитие наблюдательности, слухового внимания	3. «Четвертый лишний» (найти лишний предмет, объяснить почему) Закреплять знания обобщения и классификации предметов	3. «Вершки и корешки» (собрать картинку, назвать овощ, что у него съедобное) Закреплять знания о строении употреблении в пищу овощных растений.
4. «Собери портфель» Развивать зрительное внимание, логическое мышление, память.	4. «Я начну, а ты закончи» (люди осенью одеты...; листья стали...) Умение находить соответствующее	4. «Я знаю» (я знаю 5 названий фруктов) Развитие интеллектуальных способностей детей, памяти, мышления	4. «Кто скорее соберет» (собрать овощи и фрукты в соответствующие корзины) Закреплять умение

	понятие, формировать лексический строй речи		группировать предметы. Развитие внимания, памяти, быстроты реакции
5. «Для чего нужен предмет?» Закреплять названия и назначения учебных предметов (предметные картинки)	5. «Какая бывает осень» (с мячом) (грустная, золотая, дождливая и т.д.) Закреплять осенние характеристики. Упражнять в подборе прилагательных.	5. «Приготовим угощение» (назвать блюда, которые можно приготовить из фруктов: компот я сварю из...; варенье из... и т.д.) Расширять, активизировать предметный словарь и словарь признаков.	5. «Загадаю – отгадаю» (отгадать загадку, назвать по каким признакам догадались) Закреплять умение отгадывать загадки, развитие логического мышления, внимания, речи

ОКТАБРЬ

Птицы (перелетные, зимующие)	В мире игрушек.	Мир вещей. Предметный мир	Я человек. Что я знаю о себе
1. «Угадай и назови» (у кого клюв как молоток, у какой птицы красная грудь и т.д.) Развитие мышления, памяти при поиске соответствующего понятия.	1. «Что где лежит» Подобрать к геометрическим фигурам игрушки: мяч – круг, кубик – квадрат и т.д. Развитие мышления, воображения.	1. «Что предмет расскажет о себе» Рассказать о предмете (название из чего сделан, назначение) Закреплять знания о свойствах и качествах предмета.	1. «Я начну, а ты закончи» Головой мы (что делаем?)... ушами, глазами и т.д. Формирование лексического строя речи, развитие мышления
2. «Кто летает?» (поднять руки, только тогда, когда услышите название птицы) Закреплять представления о птицах, их характерных признаках.	2. «Один – много» (1 мяч – 2 мяча – 5 мячей и т.д.) Упражнять в словоизменении. Развитие речи, мышления	2. «Подбери предмет» (лото) Упражнять в группировке предметов. Закреплять знания о материалах.	2. «Я знаю» Я знаю - 5 имен девочек, мальчиков, частей тела. Развивать интеллектуальные способности, память, мышление
3. «Кто лишний?» (ласточка, грач, ворона, скворец) Развитие мышления, умение обобщать и классифицировать.	3. «Большие – маленькие» (с мячом) Кукла – куколка и т.д. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Развитие логического мышления	3. «Хорошо – плохо» Называть преимущества и недостатки (металла, дерева, стекла и т.д.) Развитие логического мышления, воображения.	3. «Составь целое» (разрезные картинки) Развивать умение составлять целое из частей, логическое мышление, внимание
4. «Кто во что одет»	4. «1 – 2 – 3 – три	4. «Что лишнее?»	4. «Когда так говорят»

(как называется птица у которой длинный хвост с острыми уголками и т.д.) Уточнить представления о внешнем виде(окраска, величина, форма хвоста, клюва).	слова назови» Выбрать из предметов только игрушку и сказать, какая она: Я взял мяч. Он круглый, синий, большой. Формировать словарь, связную речь	Развивать внимание, мышление. Умение объединять предметы по существенным признакам.	«Близок локоток, да не укусишь», Голову повесить», «Хоть бы одним глазком взглянуть» Развитие умения толковать пословицы. Развивать воображение, память, речь.
5. «Каждую птицу на свое место» (предметные картинки) Умение правильно определять перелетных, зимующих, водоплавающих птиц.	5. «Какая игрушка спряталась» Менять игрушки местами, сказать, что изменилось. Развитие памяти, наблюдательности, мышления.	5. «Раздели предметы на группы» (по цвету, материалу, назначению, форме) Упражнять в умении обследовать предметы, выделять их качества, свойства	1.«Угадай- ка» (мячом) У меня на каждой руке по 5 гибких ... Мама красит длинные, пушистые ... и т.д. Развитие словесно – логического мышления, речи

НОЯБРЬ

Я и моя семья	Домашние животные и птицы.	Мебель. Безопасность в доме.	Посуда. Продукты питания
1. «Закончи предложение» (у каждого ребенка есть (кто?); каждый человек любит (кого) Формирование лексического строя речи, развитие памяти, мышления	1. «Кто спрятался?» Отгадать загадку и рассказать о животном (птице) Умение отгадывать загадки, ориентируясь на характерные признаки.	1. «Четвертый лишний» (диван – стол – окно – кресло) Закрепление умения обобщать. Развивать логическое мышление, память, речь	1. «Посуда для Федоры» Назвать посуду, которая сбежала от Федоры Развитие слухового внимания, памяти, речи. Закреплять названия посуды
2. «Поговорим о семье» Кто ты маме, бабушке и т.д. Поиск соответствующих понятий, установление родственных понятий	2. «Посмотри и назови» Систематизировать представления о домашних животных (птицах), местах их обитания, пользе для человека.	2. «Из чего сделано?» (кровать сделана из железа – (какая) – железная) Закреплять умение классифицировать мебель по материалу, из которого она сделана	2. «Вкусная и полезная пища» (выбрать продукты в которых много витаминов) Учить распределять продукты по степени их полезности
3. «Отгадай» О ком можно, сказать: старый, добрый, мудрый (дед) и т.д. Развитие мышления, воображения. Закреплять знания о членах семьи	3. «У кого, кто в семье» (гусь – гусыня – гусенок; козел – коза – козленок) Развитие мышления, речи.	3. «В какой комнате, какая мебель?» Кухня – кухонная мебель (стол, табуретки, шкафы и т. д.) Учить классифицировать домашнюю мебель: «кухня», «спальня», «гостиная»,	3. «Закончи предложение» В кастрюле можно варить (что)... на сковороде мы жарим... и т.д. Развитие воображения, памяти. Закреплять умение логически правильно заканчивать предложение

		«прихожая»; развивать мышление, память	
4. «Скажи наоборот» Дедушка старый, а папа ... Учить подбирать антонимы к прилагательным. Развитие мышления, воображения.	4. «Кто лишний?» (курица – гусь – ласточка – утка; лошадь – овца – заяц – свинья) Закреплять навыки обобщения, классификации. Развитие слухового внимания, мышления.	4. «Чего не стало» (с предметными картинками) Закреплять зрительное внимание, память, мышление.	4. «Чего не хватает?» (картинки с изображением посуды, с недостающими деталями) Развитие зрительного восприятия, памяти, зрительного внимания, мышления
5. «Кто как трудится в вашей семье?» (с мячом) Ходит на работу; готовит пищу; делает ремонт и т.д. Способствовать обогащению представлений о семье.	5. «Сложи картинку» Составить целое изображение, рассказать о животном (птице) Развивать мышление, внимание при составлении целого предмета из отдельных частей	5. «Для чего нужен предмет?» (для чего нужен стол, кровать и т.д.) Развивать логическое мышление, память, речь при поиске соответствующих понятий.	5. «Назови предметы посуды» (предметы кухонной; столовой, чайной посуды) Закреплять умение классифицировать посуду по назначению. Развивать логическое мышление, память, речь

ДЕКАБРЬ

Сезонные изменения в природе	Ткани и другие материалы. Обувь. Одежда.	Край мой северный. Животные Севера	Новый год. Зимние забавы и развлечения
1. «Когда это бывает?» (картинки с изображением всех времен года, выбрать только «Зиму») Закреплять характерные признаки зимы. Развитие наблюдательности, внимания.	1.«Назови лишний предмет» Закреплять навыки классификации и обобщения. Развитие мышления, внимания	1. «Хозяйка северных просторов» (разрезные картинки с изображением животных) Умение составлять целое из частей. Развитие воображения, творческих способностей.	1. «Что растет на елке?» Развивать фантазию, воображение, память. Умение понимать шутки, неправдоподобные явления
2. «Закончи предложение» Зимой реки и озера покрываются... и т.д. Развитие логического мышления, памяти, речи. Закреплять знания о сезонных изменениях.	2. «Чем похожа, чем отличается» Разложить предметы одежды по их схожим и различительным признакам Развивать словесно - логическое мышление при нахождении сходства и различия предметов одежды	2. «Северный магазин» (предметные картинки) Учить, правильно выбирать предметы, одежду жителей Севера. Проявлять творчество при описании одежды.	2. «Что подарит Дед мороз» (достать из «мешка подарок», описать этот предмет) Закреплять навыки составления описательного рассказа (цвет, форма, материал из которого он сделан)
3. «Назови предметы зимы» (с мячом)	3. «Одень куклу на прогулку» Закреплять	3. «Артисты» (изобразить: природные явления:	3. «Что лишнее?» Из картинок с изображением

Снежная, холодная, морозная... Систематизировать представления о зиме. Развитие воображения, мышления, речи.	последовательность одевания и названия одежды. Развитие речи, памяти.	пурга, северное сияние; животных Севера; деятельность народов Севера) Развитие общения с помощью жестов, мимики; творческое воображение.	предметов для игр в разное время года, выбрать только те, которые необходимы для зимних игр. Систематизировать представления о зимних играх
4. «Какое время года» Поднять иллюстрации, если стихотворение о зиме. Учить соотносить описание природы в стихах с определенным временем года. Развитие слухового внимания.	4. «Назови, одним словом» Картинки с изображением одежды, обуви, головных уборов. Закреплять навыки классификации по группам: одежда, обувь, головные уборы	4. «Загадки – отгадки» (описать животное с помощью картинки) Развитие мышления, речи, словесно – логического мышления.	4. «Собери картинку» Развивать мышление, зрительную память, воображение. Закрепить знания о цвете, форме. Умение составлять целое из частей
5. «Так бывает или нет?» Зимой на деревьях появились листочки... Умение отличать правдоподобные явления от неправдоподобных. Развитие мышления, внимания.	5. «Назови какой, какая, какие» Назвать материалы из которых сделаны предметы (шуба из меха – меховая и т.д.) Расширять знания о материалах и тканях из которых сделаны предметы.	5. «Щедрые дары природы» (предметные картинки) Закреплять знания о растениях Севера	5. «Выпал беленький снежок» Уточнять и расширять словарь по теме. Умение согласовывать слова с движением.

ЯНВАРЬ

	Культура и традиции русского народа	Транспорт. Безопасность на дороге.	Лес. Дикие животные
	1. «Русские узоры» (городецкая роспись, хохлома и т.д.) Закреплять знания о художественных промыслах России. Умение сравнивать, классифицировать.	1.«На чем едем, летим, плывем» (наземный, воздушный, водный транспорт) Закреплять навыки классификации, обобщения. Развитие мышления, памяти.	1.«Кто кем будет?» (с мячом) Ежонок будет ежом и т.д. Закреплять знания о названиях животных и их детенышей
	2. «Ремесла древней Руси» (лото) (профессии: кузнец, плотник, гончар, купец, строитель) Формирование интереса к истории родного народа. Развитие памяти, логического мышления.	2. «Водитель и пассажир» (сюжетные картинки) Закреплять основы безопасности на дорогах. Развитие мышления, внимания, кругозора.	2. «Собери гербарий» (сорву с березы (какой) лист) Закреплять знания о деревьях. Образование прилагательных. Развитие мышления, воображения, речи.
	3. «На каждую загадку	3. «Кто чем	3. «Где кто живет»

	четыре отгадки» Закреплять знания об устном народном творчестве (загадки). Развитие мышления, слухового внимания.	управляет?» Автобусом управляет (кто?) , поездом, самолетом и т.д. закреплять умение находить соответствующие понятия. Развитие логического мышления	(назвать животное и определить его место в лесу) Закреплять знания о лесе как о природном сообществе
	4. «В гостях у Машеньки и медведя» Продолжать знакомить с внутренним убранством русской избы, названием и назначением разных предметов в ней.	4. «Дорожная азбука» Знакомить с дорожными знаками, со светофором. Развитие внимания, памяти.	4. «Что это» Береза, осина, рябина – дерево (птицы, звери, кустарники и т.д.) Закреплять знания детей о лесе (что растет, кто обитает)
	5. «Народные игрушки» (разрезные картинки) Продолжать знакомить с разнообразием русских народных игрушек (различать, знать характерные особенности)	5. «Загадай – отгадай» (картинки с изображением транспорта) Закреплять умение придумывать загадки, с помощью описания предмета. Развитие воображения, словесно – логического мышления	5. «Угадай и повтори» (с мячом) Злой, голодный, серый (волк) Развитие мышления, воображения, речи. Закреплять знания о диких животных

ФЕВРАЛЬ

Спорт. Я и мое здоровье	Страна, в которой мы живем	День Защитников Отечества	Животные жарких стран
1. «Я знаю» (с мячом) Я знаю 5 названий вида спорта. Закреплять знания детей в умении называть виды спорта. Развитие памяти, мышления.	1. «Узнай наш герб (флаг)» Закреплять знания детей о государственном флаге (гербе). Узнавать флаг России среди флагов других стран.	1.«Что делают солдаты» Расширять знания о службе в Армии; различать некоторые роды войск. (определить по иллюстрации, в какой части служит солдат)	1. «Назови детенышей» (с мячом) Развитие мышления, речи, памяти. Знать названия детенышей животных жарких стран.
2. «Кто, что делает» Ходит на лыжах(кто?) – лыжник Играет в теннис и т.д. Систематизировать знания о разных видах спорта. Развивать речь, внимание, память.	2. «С какого дерева листок» (иллюстрации с изображением природы: лес, тайга, тундра) Закреплять знания о деревьях русского леса. Развитие памяти, внимания.	2. «Подбери эмблему воину» (якорь, танк, пушка и т.д.) Развитие логического мышления, внимания, памяти.	2. «Бегает, прыгает, летает» Закреплять основной способ передвижения (предметные картинки).
3. «Ровным кругом» (повторить)	3. «Скажи иначе» (большая –	3. «Один – много» (1 танк – 2 танка – 5	3. «Кто идет на водопой»

<p>движение за ведущим, назвать вид спорта)</p> <p>Развитие зрительного восприятия, наблюдательности, внимания.</p> <p>Закреплять навыки пантомимы.</p>	<p>огромная, бескрайняя; красивая – прекрасная и т.д.)</p> <p>Умение подбирать синонимы. Развитие речи, мышления.</p>	<p>танков)</p> <p>Образование сущ. множественного числа. Развитие мышления, речи.</p>	<p>(слон, лев, заяц, бегемот и т.д.)</p> <p>Закреплять навыки классификации.</p> <p>Развитие логического мышления.</p>
<p>4. «Кому, что нужно» (шайба – хоккеисту и т.д.)</p> <p>Развитие мышления, памяти.</p> <p>Закреплять навыки поиска соответствующего понятия</p>	<p>4. «Одень куклу» (выбрать элементы русского национального костюма)</p> <p>Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>Воспитывать интерес к истории своей страны</p>	<p>4. «Разрезные картинки» (военная техника)</p> <p>Умение составлять целое из отдельных частей. Развитие воображения, мышления</p>	<p>4. «Что за зверь» (определить из каких частей состоит зверь)</p> <p>Развитие воображения, внимания, мышления.</p>
<p>5. «Назови лишний предмет» (мяч, ракетка, кубик, лыжи)</p> <p>Закреплять умение классифицировать и обобщать. Развитие слухового внимания, мышления.</p>	<p>5. «Подбери признак» (Родина – огромная, необъятная и т.д.; Россия – любимая, родная и т.д.)</p> <p>Обогащение речи эпитетами, относящимся к Родине.</p>	<p>5. «Кто, что делает» (пограничник охраняет границу)</p> <p>Закреплять умение находить соответствующие понятия. Развитие словесно – логического мышления.</p>	<p>5. «Кто больше, кто меньше» (лев больше, чем обезьяна, но меньше, чем слон и т.д.)</p> <p>Упражнять в правильном использовании в речи прилагательных при сравнении величины животных</p>

МАРТ

Наши мамы	Наш город	Человек в истории и культуре	Весна. Насекомые
<p>1. «Какая моя мама» (с мячом)</p> <p>В игровой форме побуждать детей высказывать свои мысли и чувства.</p>	<p>1. «Жилое – нежилое» (банк, дом, вокзал, коттедж и т.д.)</p> <p>Закреплять знания детей о зданиях разного назначения</p>	<p>1. «Что к чему подходит» (с мячом)</p> <p>Дождь – зонт; река – лодка; обед – посуда и т.д.</p> <p>Умение устанавливать связь между существованием предметов и потребностью человека в них</p>	<p>1. «Что сначала, что потом» (разложить картинки с изображением весенних явлений в правильной последовательности)</p> <p>Развивать наблюдательность, память, внимание.</p>
<p>2. «Комплименты» (предавать мяч друг другу, называть красивые слова в адрес своих мам)</p> <p>Развитие</p>	<p>2. «Родные улицы» (что такое улица, части, названия; что такое площадь)</p> <p>Закреплять названия улиц родного города.</p> <p>Развитие памяти, мышления</p>	<p>2. «Мы изобретатели» (разрезные картинки с изображением велосипеда)</p> <p>Сложить картинку, дорисовать интересные детали, рассказать о своем изобретении</p>	<p>2. «Загадаю – отгадаю» (отгадать загадку, найти картинку с изображением насекомого)</p> <p>Развитие логического</p>

воображения, мышления. Закреплять умение находить соответствующие слова		Развитие познавательного интереса и стремления к проявлению творчества	мышления, воображения, речи.
3. «Мамы разные нужны» Закреплять знания о профессиях . развивать память, речь, мышление.	3. «Прогулка по городу» (использовать иллюстрации, план – схему) Закреплять знания о правилах перехода улиц. Развитие мышления, внимания.	3. «Что было – что есть» (веник – пылесос, корыто – стиральная машина и т.д.) Развитие логического мышления, воображения, речи.	3. «Так бывает или нет» (весной птицы улетают в теплые края; с деревьев опадают листья) Развитие слухового внимания, мышления, памяти.
4. «Как я помогаю маме» Формировать навыки пантомимы. Развитие воображения, мышления, памяти.	4. «Знаешь ли ты свой город» Закреплять знания о достопримечательностях, строениях родного города.	4. «Где живет техника» (отгадать загадку, правильно найти картинку с изображением техники) Акцентировать внимание на том, что именно человек создал технику. Развитие мышления, внимания.	4. «Четвертый лишний» (пчела, бабочка, воробей, жук) Закреплять навыки классификации и обобщения. Развитие внимания, мышления.
5. «Закончи предложение» У каждого ребенка есть (кто?)... На 8 Марта мы дарим (что?)... Развитие логического мышления, воображения. Способствовать развитию лексического строя речи	5. «Что такое музей» (иллюстрации, картинки) Закреплять знания об истории города; о жизни и быте коренных жителей, о природе нашего края.	5. «Что лишнее» Закреплять умение правильно называть предметы созданные руками человека; классификации. Развитие мышления, сообразительности.	5. «Когда это бывает» (выбрать картинки только с изображением весенних явлений) Закреплять умение классифицировать. Развитие зрительного внимания, мышления.

АПРЕЛЬ

Все работы хороши, выбирай на вкус	Космос. Солнечные планеты.	Четыре стихии природы. Природные зоны.	День Земли. Хлеб – наше богатство.
1.«Кто, что делает» (учитель – учит детей писать, читать, считать; строитель и т.д.) Закреплять назначение разных профессий. Развивать	1.«Разрезные картинки» Соединить фрагменты картинок космической тематикой. Развитие мышления, внимания, памяти. Умение составлять целое из частей.	1. «Путаница» (группировать растения по месту произрастания) Расширять представления о растениях разных природных зон. Развитие внимания,	1. «Что лишнее» (булка, батон, масло, торт и т.д.) Умение обобщать, классифицировать. Развитие слухового внимания, памяти, мышления

логическое мышление при поиске соответствующего понятия.		мышления.	
2. «Путаница» (Маляр шьет одежду; водитель лечит людей и т.д.) Развитие воображения при поиске ошибок, внимания, мышления	2. «Найди лишнее» (луноход – ракета – машина – спутник) Развитие логического мышления, наблюдательности. Умение обобщать, классифицировать.	2. «Путешествие» (найти по существенным признакам на картинке природную зону: тундра, степь...) Закреплять знания о природных зонах. Развитие логического мышления, внимания.	2. «Назови ласково» (с мячом) Хлеб – хлебушко, булка - булочка и т.д. Развитие воображения, мышления. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами
3. «Назови, что нужно» Выбрать картинки на которых изображены предметы необходимые для той или иной профессии. Закреплять навыки поиска соответствующего понятия. Развитие памяти, речи.	3. «Украсть слово» (звезда – яркая, космонавт – смелый и т.д.) Развитие образного мышления, воображения. Подбирать прилагательные, которые подходят к данному существительному.	3. «Кто, где живет» (лото) Закреплять знания о животных обитающих в разных климатических поясах Земли	3. «Откуда хлеб пришел?» Из чего мука? Откуда пшеница? Из чего пирог? и т.д. Закреплять словарь по теме. Развитие логического мышления, памяти, речи
4. «Мы, что видели не скажем, а что делали, покажем» Развитие воображения, логического мышления, памяти	4. «Что изменилось?» Тренировка наблюдательности. Развитие зрительной памяти, мышления.	4. «Хорошо – плохо» Знакомить детей с противоречиями окружающего мира. Развитие логического мышления, воображения. Огонь (вода) – хорошо (плохо)	4. «Я знаю» (с мячом) Я знаю 5 названий хлебобулочных названий... Умение классифицировать и обобщать. Развитие интеллектуальных способностей детей
5. «Чего не стало?» (картинки с изображением разных профессий) Развивать зрительную память, внимание, мышление	5. «Дверная скважина» Развитие зрительной памяти и пространственного мышления. (рассмотреть картинку через «отверстие» ; по отдельным фрагментам отгадать, что изображено на	5. «Что было бы, если бы...» (иллюстрации) Закреплять знания о разнообразных природных явлениях (наводнение, засуха и т.д.). Развитие логического мышления, внимания.	5. «Разрезные картинки» Умение складывать целое из отдельных частей, называть изделие. Развитие наблюдательности, внимания.

МАЙ

Праздник Победы	Мы жители Земли. Национальность.	Бытовая техника. Электроприборы.	Вода. Обитатели водоемов и водные растения
1.«Мы военные» (изобразить: пограничника с собакой, летчика, моряка и т.д.) Развитие творческого воображения, логического мышления.	1. «Путешествие» (россияне живут в – России; англичане – в Англии и т.д.) Закреплять названия разных стран. Формировать представления о том, что мы живем в большом мире, где много разных стран.	1. «Угадай-ка» Закреплять умение отгадывать загадки. Объяснить какие слова в их содержании подсказали ответ. Развитие логического мышления.	1. «Кто живет в воде» Развивать способность детей к классификации, сравнению. Закреплять знания о рыбах, водных животных. (предметные картинки)
2. «Наша армия» (разрезные картинки с изображением военной техники) Закреплять знания о родах войск. Развитие внимания, мышления	2. «Наша планета» (разложить картинки с изображением материков на соответствующие полушария) Закреплять знания о материках и странах, о людях разных национальностей.	2. «Чудо рядом» (предметные картинки) Уточнить знания о разных видах техники: в быту, в окружающем мире.	2. «Что мы знаем о воде» Закреплять знания о воде в нашей жизни. (отметить на карточках: где человек использует воду; растения, которые растут в воде и у воды) Развитие мышления, памяти, воображения.
3. «На суше, в воздухе, на море» (лото) Умение классифицировать, обобщать. Развитие мышления, внимания, наблюдательности.	3. «Из какой мы сказки» (называть героев зарубежных и российских сказок) Активизировать логическое мышление, развитие памяти.	3. «Для чего я нужен» (с мячом) Продолжать знакомить с бытовыми приборами, их назначением. Развитие памяти, мышления, речи.	3. «Найди ошибку» Умение различать, называть морских и речных обитателей. Развитие зрительного внимания, памяти, мышления.
4. «Кому, что надо?» (подобрать картинки: танк – танкисту и т.д.) Закреплять умение находить соответствующее понятие. Развитие памяти, воображения.	4. «Чем похожи дети» Показать различие и сходство людей разных рас. Развитие внимания, наблюдательности, мышления.	4. «Назови лишнее» Умение проводить классификацию, обобщение. Развитие логического мышления, внимания.	4. «Где спряталась капелька» (с мячиком) Закреплять различные природные явления: дождь, снег и т.д. Развитие памяти, наблюдательности, воображения.
5. «Составь предложение» Моряк – корабль. (моряк служит на корабле)	5. «Кто больше стран назовет» (с мячом) Закреплять название стран. Развитие	5. «Исправь ошибку» Развитие зрительного внимания, логического мышления,	5. «Угадайте» Развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с

Составлять предложения с предлогом. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.	памяти, сообразительности	наблюдательности.	изображением на картинке.
--	---------------------------	-------------------	---------------------------

2.2.4 «Экологическое воспитание»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательных организаций является экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении.

В содержание раздела «Экологическое воспитание» включаются практики по организации эколого-просветительской, общественно-полезной и природоохранной деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями развития.

Модуль 1

«Экологическое воспитание обучающихся дошкольных образовательных организаций»

Целью экологического воспитания дошкольников является формирование у обучающихся познавательного интереса к природе, бережного, эмоционально-ценностного отношения к природе и окружающему миру, становление основ ценностного отношения к окружающей среде.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание обучающихся дошкольного возраста;
- организация системы мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения дошкольников к окружающей среде, воспитание любви к природе родного края, бережного отношения к растениям, животным и другим
 - природным объектам;
 - создание условий для реализации мероприятий, направленных на формирование у дошкольников познавательного интереса к вопросам экологии, представления о значении природы в жизни человека.

Рекомендуемые Формы организации деятельности обучающихся:

1. Специально подготовленные занятия. Это могут быть:
 - тематические занятия по экологической тематике;
 - экскурсии;
 - природоохранные акции;
 - экологические праздники.
2. Совместная деятельность дошкольников и воспитателя. Сюда относятся:

- беседы воспитателя с детьми о природе, животных, растениях;
- рассказы об особенностях ухода за животными;
- познавательные игры и Викторины;
- рисование и конструирование;
- наблюдение за объектами природы, природными явлениями;
- ответы на вопросы детей;
- обсуждение прочитанных книг, просмотренных документальных фильмов, сериалов и мультфильмов о природе;
- работа в живом уголке;
- подготовка к экологическим праздникам и т. д.

3. Самостоятельная работа детей, подразумевающая применение полученных дошкольниками экологических знаний на практике. Например, они могут самостоятельно (но под присмотром воспитателя) поливать цветы, кормить животных в живом уголке, собирать гербарии или коллекции.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся дошкольного звена являются:

- проявление обучающимися познавательного интереса к природе, наблюдательности за природными объектами, сезонными изменениями в природе;
- сформированное у обучающихся представление о значении природы в жизни человека, основных направлениях природоохранной деятельности;
- сформированные у дошкольников предпосылки системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.

зречень лучших методических материалов Ростовской области,

рекомендуемых к использованию в рамках реализации

экологического воспитания дошкольников

№ п/п	<u>Наименование материала</u>	<u>Сведения об авторе составителя</u>	<u>Информационные ресурсы</u>
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Мы с Дона!»	Мирошникова О. С., педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДЭБЦ», г. Каменск-Шахтинский	Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Перечень лучших программных материалов Ростовской области,
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Планета загадок»	Голосная А.В., педагог дополнительного образования	рекомендуемых к

		МБУДО СЮН Сальского района	использованию в рамках реализации экологического воспитания дошкольников»
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Эко аз бука»	Зубкова М. А., педагог дополнительного образования МБУДО ЭБЦ, г. Миллерово	
4.	Детская книга практических рекомендаций по экологии X «Путешествие дончан в страну экознаний»	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»
5.	Экологические видеоролики	Ассоциация «Живая природа степи»	Ассоциация «Живая природа степи»
6.	Виртуальные туры по особо охраняемым природным территориям Ростовской области	Ассоциация «Живая природа степи»	Ассоциация «Живая природа степи» » Виртуальные туры +

Примерный календарный план мероприятий

по экологическому воспитанию дошкольников

№ п/п	<u>Наименование мероприятия</u>	<u>Сроки проведения мероприятия</u>	<u>Рекомендуемые формы организации мероприятия</u>
1.	Всемирный день мира	1 сентября	Беседа, викторина, выставка рисунков
2.	Всемирный день журавля	10 сентября	Экологический праздник, устный журнал, мастер-класс по изготовлению фигурки журавля в технике оригами
3.	Всемирный день защиты животных	4 октября	Беседа, викторина, выставка творческих работ с изображением животных, занесённых в Красную Книгу

4.	Синичкин день	12 ноября	Изготовление и развешивание кормушек, выставка творческих работ с изображением зимующих птиц
5.	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	ноябрь-февраль	Регулярная подкормка птиц, наблюдение за птицами, прилетающими на кормушку
6.	Международный день домашних животных	30 ноября	Беседа, Викторина, устный журнал, выставка рисунков и фотографий с изображением домашних питомцев
7.	Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)	19 февраля	Беседа, викторина, устный журнал, выставка рисунков с изображением морских млекопитающих
8.	Всемирный день кошек	1 марта	Беседа, Викторина, устный журнал, выставка рисунков и фотографий с изображением кошек
9.	Международный день леса	21 марта	Беседа, викторина, экологический праздник, посадка саженцев деревьев и кустарников
10.	Всемирный день водных ресурсов	22 марта	Беседа, викторина, экологический флешмоб
11.	Международный день птиц	1 апреля	Изготовление и развешивание скворечников, театрализованное представление
12.	Всемирный день здоровья	7 апреля	Беседа, викторина, спортивно-экологический праздник
13.	Международный день Земли	22 апреля	Экологический праздник, экосубботник, викторина, выставка творческих работ
14.	Всемирный день Солнца	3 мая •	Познавательная игра, экологический праздник
15.	Международный день защиты детей	1 июня	Конкурсно-игровая программа, конкурс рисунков на асфальте
16.	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	5 июня	Экологический праздник, викторина, посвящение в «Эколята»

17.	Всемирный день китов и дельфинов	23 июля	Беседа, викторина, устный журнал, выставка творческих работ с изображением китов и дельфинов
18.	Международный день тигра	29 июля	Беседа, викторина, устный журнал, выставка творческих работ с изображением тигров

В рамках организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в течение года также предполагается привлечение обучающихся к участию в различных экологических мероприятиях, ежегодно проводимых на региональном и федеральном уровнях, например:

- региональный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины» (март - май);
- региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята - Дошколята» (апрель - май);
- региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят - молодых защитников природы» (сентябрь - октябрь);
- Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» (сентябрь);
- Всероссийский экомарафон «Сдай макулатуру - спаси дерево!» (сентябрь - октябрь);
- Всероссийский урок «Эколята- молодые защитники природы» (ноябрь);
- Всероссийская олимпиада «Эколята- молодые защитники природы» (ноябрь).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программные задачи

Воспитание звуковой культуры речи

- Учить дифференцировать пары звуков: *с–з, с–ц, ш–ж, ч–щ, с–ш, з–ж, ц–ч, л–р*, различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки — изолированные, в словах, во фразовой речи.
- Учить называть слова с названным звуком, определять позицию звука в слове (в начале — в середине — в конце).
- Отрабатывать дикцию, силу голоса, темп речи с использованием скороговорок, чистоговорок, загадок, потешек, стихов.
- Развивать интонационную выразительность.

Словарная работа

- Продолжать обогащение, уточнение и активизацию словаря (существительных, прилагательных, глаголов, наречий).
- Развивать умение детей обобщать, сравнивать, противопоставлять.
- В словарь детей вводить слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло).
- Формировать умение отгадывать загадки на описание предметов, их свойств, качеств и действий.
- Проводить работу над смысловой стороной слова.
- Расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов.
- Формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.
- Формировать оценочную лексику (умный — рассудительный; робкий — трусливый).

Формирование грамматического строя речи

- Продолжать обучение тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у детей трудности: согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже, образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении), индивидуальные упражнения.
- Дать ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразования (образование однокоренных слов: дом — домишко — домашний; глаголов с приставками: ехал — заехал — переехал — уехал).

- Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова: береза — березка — березонька; книга — книжечка — книжонка.
- Учить строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов.
- Знакомить со словесным составом предложения, подводить детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение — из слов, слова — из слогов и звуков, то есть вырабатывать осознанное отношение к речи.
- Воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

Развитие связной речи

- Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вступать в беседу, поддерживать ее, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать и отвечать, доказывать, рассуждать.
- Формировать элементарные знания о структуре повествования и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста.
- В пересказывании литературных произведений (сказок или рассказов) учить связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги действующих лиц и давая характеристику персонажам.
- Учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места и времени действия, с придумыванием событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.
- Обучать рассказыванию по серии сюжетных картин, формировать у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.
- В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) учить составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительно излагая текст, давая характеристику и описание персонажей.
- Продолжать обучение рассказыванию из личного опыта.
- Обучать творческому рассказыванию.

Подготовка к обучению грамоте

- Формировать представления о терминах: звук, слог, слово, предложение.
- Развивать фонематический слух: учить выделять заданный звук, сравнивать (различать, дифференцировать) звуки, замечать слова с заданным звуком в речи, подбирать слова с заданным звуком.

- Активизировать понятие звук (гласный, твердый согласный, мягкий согласный), знакомить со звуковым строением слов, закреплять умения проводить анализ слов.
- Закреплять понятие «слово», продолжать формировать целостное представление о слове как самостоятельной смысловой единице, учить вычленять слова из потока речи, определять место ударения в слове.
- Знакомить с понятием «слог», со слоговым строением слова, учить членить слова из 2–3 слогов на части и составлять слова из слогов.
- Вводить в активную речь понятие «предложение», знакомить с его словесным составом; учить выделять предложения из потока речи, составлять предложения разных типов.
- Учить дифференцировать понятия «звук» и «буква», знакомить с буквами печатного шрифта, упражнять в их написании.
- Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, тренировать мелкую моторику пищащей руки.
- Знакомить с правилами письма, учить соблюдать определенные гигиенические требования при подготовке к письму и в процессе письма.

Тематическое планирование образовательная область «Речевое развитие»

Мес	Развитие речи (О. С. Ушакова)	Обучение грамоте (Л. Е. Журова)
Сентябрь	1. Пересказ сказки «Лиса и рак» стр. 24 2. Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» стр. 26 3. Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» стр. 26 4. Составление рассказа по скороговоркам стр. 33	1. Интонационное выделение звука в слове. Дифференциация согласных звуков. 2. Определение первого звука в слове без предварительного интонационного выделения 3. Дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. 4. Звуковой анализ слова. 5. Звуковой анализ слова.

Октябрь	<p>1. Пересказ рассказа Н Калининой «Разве так играют?» стр. 38</p> <p>2. Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом» стр. 41</p> <p>3. Составление рассказа на темы стихотворений стр. 44</p> <p>4. Составление рассказа на заданную тему стр. 48</p>	<p>6. Звуковой анализ слова.</p> <p>7. Звуковой анализ слова.</p> <p>8. Звуковой анализ слова.</p> <p>9. Звуковой анализ слова.</p>
Ноябрь	<p>1. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» стр. 50</p> <p>2. Составление рассказа по картине «Ежи» стр. 52</p> <p>3. Составление рассказа на тему «Домашнее животное» стр. 55</p> <p>4. Составление описательного рассказа о предметах посуды стр. 58</p>	<p>10. Звуковой анализ слова.</p> <p>Дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков</p> <p>11. Звуковой анализ слова.</p> <p>Дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков</p> <p>12. Звуковой анализ слова.</p> <p>Дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков</p> <p>13. Звуковой анализ слова.</p> <p>Дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков</p> <p>14. Гласные и согласные звуки.</p>
Декабрь	<p>1. Пересказ рассказа Н Калининой «Про снежный колобок» стр. 61</p> <p>2. Составление рассказа по картине «Река замёрзла» стр. 64</p> <p>3. Составление рассказа на тему «Игры зимой» стр. 67</p> <p>4. Составление рассказа на темы скороговорок стр. 70</p>	<p>15. Звуковой анализ слова</p> <p>16. Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слова.</p> <p>17. Гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>18. Гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Закрепление</p> <p>19. Гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Закрепление</p>
Январь	<p>1. Пересказ сказки «Петух да собака» стр. 74</p> <p>2. Составление рассказа по картине «Северные олени» стр. 76</p> <p>3. Составление описательного рассказа на тему «Зима» стр. 79</p>	<p>20. Звуковой анализ слова</p> <p>21. Звуковой анализ слова</p> <p>22. Звуковой анализ слова</p> <p>23. Звонкие и глухие согласные звуки.</p>

Февраль	1. Ознакомление с предложением стр. 84 2. Пересказ сказки «Лиса и кувшин» стр. 88 3. Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком» стр. 90 4. Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился» стр. 92	24. Закрепление знаний о звонких и глухих согласных звуках. 25. Звуковой анализ слова. 26. Звуковой анализ слова. Звуковой анализ слова. 27. Сравнение слов с определенным звуком.
Март	1. Составление описательного рассказа на заданную тему стр. 94 2. Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» стр. 97 3. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек стр. 99 4. Сочинение на тему «Приключения зайца» стр. 101	28. Сравнение слов с определенным звуком 29. Закрепление звукового анализа слова. 30. Закрепление звукового анализа слова. 31. Закрепление звукового анализа слова. 32. Закрепление звукового анализа слова.
Апрель	1. Составление рассказа на предложенную тему стр. 103 2. Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик» стр. 106 3. Составление рассказа по картине «Зайцы» стр. 108 4. Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашёл щенка» стр. 110	33. Буква "А". 34. Буква "Я". 35. Буква "А" и "Я". 36. Йотированная функция буквы "Я"
Май	1. Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» стр. 111 2. Итоговое занятие.	37. Буквы "А" и "Я". Закрепление 38. Буквы "А" и "Я". Закрепление 39. Буква "О". 40. Буква "Ё".

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

Программные задачи

Художественная литература и фольклор

- Углублять читательские интересы детей, показывать ценность книги как источника новых впечатлений и представлений об окружающем мире, способствовать усвоению норм и нравственных ценностей, принятых в обществе.
- Развивать умение вникать в смысл произведения, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном, выражая свое отношение к литературным персонажам, их поступкам, развивать собственное толкование в процессе разных видов детской активности.
- Вовлекать детей в процесс сочинительства, поощрять первые творческие проявления.
- Развивать у детей воображение и чувство юмора.

Изобразительная деятельность и художественный труд

- Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; знакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна.
- Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, обогащать зрительные впечатления, приобщать к родной и мировой культуре, формировать эстетические чувства и оценки, воспитывать художественный вкус, формировать эстетическую картину мира.
- Знакомить с «языком искусства», содействовать осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве, между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве, между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна.

- Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширять тематику для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета.
 - Поддерживать интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.
- Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствовать умения во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.
- Развивать способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.
- Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества.
- Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

Конструирование

- Продолжать знакомить детей с архитектурой как видом пластических искусств и дизайном как новейшим искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.
- Расширять опыт дизайн-деятельности в процессе конструирования из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных) разными способами: по словесному описанию, условию, рисунку, схеме, фотографии, собственному замыслу.
- Обучать новым конструктивным умениям на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей: соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливать основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту, делать постройки более прочными и устойчивыми.
- Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими (куб из двух кирпичиков, куб из двух трехгранных призм); знакомить с вариантами строительных деталей (пластины: длинная и короткая, узкая и широкая, квадратная и треугольная).
- Содействовать формированию элементов учебной деятельности (понимание задачи, инструкций и правил, осмысленное применение освоенного способа в

разных условиях, навыки самоконтроля, самооценки и планирования действий).

Музыка

- Воспитывать устойчивый интерес к музыке, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать музыкальный вкус.
- Обогащать музыкально-слуховой опыт, расширять музыкальный кругозор (приобщать к отечественному и зарубежному фольклору, классической и современной музыке, поддерживать интерес к слушанию детских песен, коротких пьес разных жанров и стилей).
- Развивать творческое воображение, способности творчески интерпретировать свое восприятие музыки в импровизации движений, в выборе и обыгрывании атрибутов, в музицировании и других видах художественно-творческой деятельности.
- Развивать чувство ритма, музыкальную память, интонационный слух в музыкальных играх и специально подобранных педагогом музыкально-дидактических играх с движением, в игре на музыкальных инструментах, пении.
- Развивать произвольное внимание в процессе слушания музыки, умение сосредоточиться на 20–30 секунд; продолжать развивать объем слухового внимания до 30–40 секунд.
 - Формировать навыки исполнительства в различных видах музыкальной деятельности: вокально-хоровых навыков, музыкально-ритмических умений, навыков игры на различных детских музыкальных инструментах.

Рекомендуемые художественные произведения

Малые формы русского и зарубежного фольклора: песенки, потешки, заклички, считалки, небылицы, дразнилки, скороговорки.

Русские народные сказки: «Сивка-бурка», «Лисичка-сестричка и серый волк» (в обр. М. Булатова), «Снегурушка и лиса», «Царевна-лягушка», «Заяц-хвоста» (в обр. А. Толстого), «Морозко» (в пер. А. Толстого) и пр.

Сказки разных народов: кабардинская сказка «Лиса и собаки»; нанайская сказка «Айюга»; словацкая сказка «Двенадцать месяцев» (в пер. С. Маршака); армянская сказка «Воробей»; карачаевская сказка «Приключения охотника»; чеченская сказка «Три башни, три облака, три волшебных коня и три дочери»; узбекская сказка «Три арбузных семечка»; С. Топелиус «Сампо-лопаренок» (фин.); Х. Андерсен «Гадкий утенок» (дат.); братья Гримм «Госпожа Метелица»; Дж. Родари «Дедушка-путаник» (итал.); Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» (англ.); и др.

Авторские произведения: А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца—длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; П. Бажов «Серебряное копытце».

Тематическая подборка произведений:

детский мир: поэзия — С. Черный «На коньках»; М. Пляцковский «Заводная игрушка»; В. Берестов «Богатыри»; С. Михалков «Как у нашей Любы», «Сила воли»; *проза* — М. Зощенко «Елка»; И. Пивоварова «Новый год» из книги «Однажды Катя с Манечкой»; В. Драгунский «Что я люблю», «Что любит Мишка», «Заколдованная буква», «Не хуже вас, цирковых»;

мир семейных отношений: Н. Носов «Самая красивая», «Заплата»;

мир добрых чувств: Б. Заходер «Серая звездочка»; В. Одоевский «Мороз Иванович»; М. Пляцковский «Ромашки в январе»; Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»;

мир нравственных ориентиров: Л. Толстой «Косточка»; В. Осеева «Почему?», «Кто всех глупее?», «До первого дождя»; Г. Снегирев «Верблюжья варежка»; В. Драгунский «Тайное становится явным»;

мир взрослых: С. Баруздин «Кто построил этот дом?», И. Туричин «Человек заболел»; С. Михалков «А что у вас?»; Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (пер. с итал. С. Маршака);

окружающий мир: З. Александрова «Дозор»; С. Погореловский «Слава хлебу на столе»; А. Усачев «Цирк»; С. Козлов «В порту»; Б. Заходер «Кит и кот»; Б. Житков «Что я видел»; М. Большинцов «У самого синего моря»; Ю. Коваль «Полет»; Р. Киплинг «Как было написано первое письмо» (англ.);

мир природы: поэзия — И. Бунин «Листопад», «Льет дождь, холодный, точно лед...»; А. Блок «Ворона», «На лугу»; К. Бальмонт «Осень», «Снежинка»; А. Майков «Ласточка примчалась...»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Зимний вечер»; И. Суриков «Ярко светит солнце...»; С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», «Поет зима, аукает...», «Белая береза»; Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится...»; П. Соловьева «Подснежник»; А. Плещеев «Весна», «Дети и птичка»; Н. Рубцов «Про зайца»; И. Токмакова «Ива», «Дуб»; *проза* — Г. Снегирев «Как звери и птицы к зиме готовятся»; Н. Сладков «В горах», «Октябрь», «Осенняя елочка», «Суд над декабрем»; В. Бианки «Лесные домишки», «Волшебная береза» (в сокращении), «Холодно в лесу, холодно»; М. Пришвин «Берестяная трубочка»; М. Горький «Воробышко»; К. Ушинский «Четыре желания»; Г. Скребицкий «Четыре художника» и др.;

о Родине: К. Ушинский «Наше Отечество»; З. Александрова «Родина»; Г. Ладонщиков «Наша Родина»; Ю. Яковлев «Малая Родина»; С. Михалков «Кремлевские звезды»; Ф. Глинка «Город чудный, город древний»; С. Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом»; П. Синявский «Родная земля».

Тексты для длительного чтения или чтения с родителями дома: Е.

Яниковская «Я хожу в детский сад» (венг.); Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»; А. Вестли «Мама, папа, восемь детей и грузовик» (норв.); Т. Александрова «Домовенок Кузька»; Т. Александрова; В. Берестов «Катя в игрушечном городе»; П. Ершов «Конек-горбунок»; Ю. Коваль «Алый»; А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др.

Восприятие искусства (примерный перечень произведений)

Народное и декоративно-прикладное искусство. Коллекция народных игрушек (в том числе из промыслов родного края — по выбору педагога); коллекция посуды (городецкая, хохломская, гжельская, жостовская, семикаракорская, армянская, украинская, китайская и др.) и других предметов интерьера; коллекция высокохудожественных изделий для знакомства детей с ремеслами (художественная обработка дерева — скульптура, резьба, роспись; художественная обработка металла — кузнечное и ювелирное дело, роспись, чеканка, скульптура; ткачество, ковроделие; кружевоплетение и др.). Изделия могут быть представлены на выставках, в коллекциях и в мини-музее, а также в игровом и бытовом пространстве (по выбору детского сада).

Книжная графика (иллюстрации). И.Я. Билибин «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Сказка об Иване-царевиче, Жар-птице и сером волке», «Царевна-лягушка» (рус. нар. сказки); В.М. Конашевич «Сказка о рыбаке и рыбке» (А.С. Пушкина), «Горшок каши» (братьев Гримм), «Золушка» (Ш. Перро), «Сказ про муравья и великана» (Н.П. Кончаловской); «Старик-годовик» (В.И. Даля); «Плывет-плывет кораблик» (англ. детские песенки); Т.А. Маврина «Сказка о золотом петушке» (А.С. Пушкина); В.Г. Сутеев «Слоненок» (Р. Киплинг), «Сказки в картинках» (В.Г. Сутеева); Е.М. Чарушин «Медвежата», «Олешки», «Вот они какие», «Тюпа, Томка и сорока» (Е.М. Чарушина); Т.Г. Юфа и др.

Живопись. И.К. Айвазовский «Черное море», «Волна»; В.Э. Борисов-Мусатов «Весна»; И.И. Бродский «Осенние листья»; Ф.А. Васильев «Мокрый луг», «Перед дождем»; В.М. Васнецов «Гусляры», «Снегурочка»; А.Г. Венецианов «Спящий пастушок», «Портрет крестьянской девочки»; И.Э. Грабарь «Мартовский снег»; П.П. Кончаловский «Сирень»; А.И. Куинджи «Ночь над Днепром», «Днепр утром»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; И.И. Левитан «Март», «Большая вода»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.С. Садовников «Цветы и фрукты»; В.А. Серов «Девочка с персиками», «Мика Морозов»; В.А. Тропинин «Кружевница»; И.Ф. Хруцкий «Фрукты»; И.И. Шишкин «Корабельная роща», «Березовая роща» и др.

Примерный музыкально-ритмический репертуар: парные круговые пляски: «Старинная полька», «Кремена»; *коммуникативные танцы-игры:* «Веселые пары» (лит. нар. мелодия), «Приглашение», «Веселые дети» (лит. нар. мелодия); *музыкально-ритмические композиции на основе детских песен:* «Кот Леопольд» (Б. Савельев), «Красная Шапочка» (А. Рыбников); *характерные танцы:* «Танец бабочек» (Ф. Бургмюллер), «Танец гномов» (Ф. Бургмюллер), «Танец Снежинок» (Г. Свиридов).

Народные игры с пением: рус. нар. песни: «А мы просо сеяли», «Во кузнице», «Пчелка»; лат. нар. игра «Сидит ворон на дубу»; танцы на классическую музыку: «Метель» (вальс Г. Свиридова), «Танец с лентами» на «Вальс» Л. Делиба и др.

Тематическое планирование по изобразительной деятельности и конструированию

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
	(И. А. Лыкова)		
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Весёлое лето (коллективная) стр. 20 2. Лето красное прошло стр. 26 3. Деревья в нашем парке стр. 32 4. Кошки на окошке стр. 38 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Весёлые человечки стр 16 2. Наши любимые игрушки стр 22 3. Собака со щенком стр28 4. Наш пруд (коллективная) стр 34 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Весёлые портреты стр.18 2. Цветные ладошки стр24. 3. Наш город (коллективная) стр.30 4. Машины на улицах города(коллективная) стр. 36
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки с грядки стр. 44 2. Осенние листья стр. 50 3. Игрушки не простые – глиняные, расписные стр. 58 4. Нарядные лошадки стр 62 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осенний натюрморт стр. 40 2. Листья танцуют и превращаются в деревья стр. 46 3. Кто под дождевиком промок? Стр. 52 4. Лошадки (весёлая карусель) стр 60 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наша ферма стр. 42 2. Листочки на окошке (витраж) стр. 50 3. Цветные зонтики стр. 54 4. Осенние картины стр. 56
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Золотая хохлома и золотой лес. 66 2. Лиса кумушка и лисонька-голубушка стр. 74 3. Чудесные превращения кляксы (кляксография) стр. 80 4. Расписные ткани стр. 84 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Косматый мишка стр 64 2. Пернатые, мохнаты, колючие...стр. 70 3. Глиняный Ляп стр. 76 4. «Ничего себе картина, ничего себе жара». стр82 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Золотые берёзы стр. 68 2. Зайчишки трусишка и храбришка стр. 72 3. «Жила-была конфета» (витрина магазина)стр. 78 4. Нарядные пальчики (пальчиковый театр) стр86

Декабрь	<p>1.«Белая берёза под моим окном...» (зимний пейзаж) стр. 92</p> <p>2. Волшебные снежинки (краски зимы) Стр. 94</p> <p>3. Еловые веточки (зимний венок) стр. 100</p>	<p>1. Снежный кролик стр. 88</p> <p>2. Звонкие колокольчики стр. 104</p> <p>3. По замыслу</p>	<p>1. Снеговики в шапочках и шарфиках стр.90</p> <p>2. Звёздочки танцуют (зимнее окошко) стр.96</p> <p>3. Елочки-красавицы (панорамные новогодние открытки) стр.102</p>
Январь	<p>1..Начинается январь, открываем календарь... стр.106</p> <p>2.«Весело качусь я под гору в сугроб...» стр. 116</p> <p>3.Весёлый клоун (с передачей мимики и движения) стр. 120</p>	<p>1. «Мы поедem, мы помчимся...» (упряжка оленей) стр.108</p> <p>2. Зимние забавы стр.113</p> <p>3. На арене цирка (дрессированные животные) стр.118</p>	<p>1. «Где-то на белом свете...» стр.110</p> <p>2.Заснеженный дом стр.112</p> <p>3. Шляпа фокусника (оформление цирковой афиши) стр 122</p>
Февраль	<p>1.Наша группа (оформление альбома) стр 126</p> <p>2.Фантастические цветы стр.132</p> <p>3.Папин портрет стр. 136</p>	<p>1.Муравьишки в муравейнике стр. 128</p> <p>2.Ходит Дрёма возле дома стр. 130</p> <p>3. Кружка для папы стр. 140</p>	<p>1 Дружные ребята (оформление альбома. стр. 138</p> <p>стр. 144</p> <p>Салфетка под конфетницу стр. 136</p> <p>Пушистые картины стр. 136</p>
Март	<p>1.«Милой мамочки портрет» стр142</p> <p>2.«Солнышко нарядись» стр152</p> <p>3.«Солнечный цвет» стр154</p> <p>4. «Весеннее небо» стр168</p>	<p>1.Солнышко, покажись!» стр148</p> <p>2.«Дедушка Мазай и зайцы» стр156</p> <p>3.«Водоноски у колодца» стр160</p> <p>4.«Весенний ковёр» (плетение из жгутиков) стр 166</p>	<p>1.«Солнышко, улыбнись!» стр150</p> <p>2.«Башмак в луже» стр158</p> <p>3.«А водица далеко,а ведёрко велико...» стр162</p> <p>4. «Нежные подснежники» стр170</p>

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Заря алая разливается» стр. 176 2. День и ночь стр. 178 3. Летающие тарелки и пришельцы из космоса стр. 184 4. Космическое путешествие стр. 190 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В далеком космосе стр.182 2. Пришельцы из космоса стр. 184 3. Наш космодром стр. 186 4. Покорители космоса — наши космонавты стр. 188 5. Большое космическое путешествие стр. 190 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заря алая разливается стр. 176 2. Звёзды и кометы стр. 180 3. Летающие тарелки и пришельцы из космоса стр. 184 4. Большое космическое путешествие стр. 190
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Весенняя гроза стр. 194 2. Лягушонок и водяная лилия стр. 202 3. Цветочные вазы и корзины стр. 206 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мы на луг ходили, мы лужок лепили стр. 196 2. Дерево жизни стр.200 3. Пластилиновый спектакль стр. 204 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аппликация с природы (букет) стр. 198 2. Лягушонок и водяная лилия стр. 202 3. Цветочные вазы и корзины стр. 208

Конструирование (И. А. Лыкова)	
Месяц	Тема
сентябрь	«Как люди изобрели колесо и транспорт» стр. 26
	«Как мы построили городскую дорогу» стр. 30
	«Как шишки стали домашними животными» стр. 34
	«Как лоскутные куколки повели хоровод» стр. 38
октябрь	«Как люди вырастили хлеб» стр. 40
	«Как колесо закрутилось на мельнице» стр. 44
	«Как тесто превратилось в заплетушки» стр.46
	«Как пучок золотой соломы стал игрушкой» стр. 50
ноябрь	«Что люди умеют делать из дерева» стр. 54
	«Как мы смастерили лукошко с ручкой» стр. 58
	«Как мы создали лесных человечков» стр. 60
	«Как лоскут скрутился в куклу Столбушку» стр. 64
декабрь	«Как люди изобрели бумагу и украсили окна» стр. 68
	«Как мы создали усадьбу Деда Мороза» стр. 72
	«Как бумажные конусы очутились на ёлке» стр. 76
	«Как Вертушка стала зимним подарком» стр. 80
январь	«Как люди создали театр кукол» стр. 84
	«Как люди приручили тень» стр. 88
	«Как 7 лоскутков стали Северной Берегиней» стр. 90
февраль	«Как люди приручили и где поселили огонь» стр. 94
	«Какие бывают фонарики» стр. 98
	«Как появилась Огревушка – поскакушка» стр. 102
	«Как мы вместе построили «Кошкин дом» стр. 106
март	«Что такое дом и зачем Десятиручка в нём» стр. 108
	«Как Десятиручка помогла сплести коврик» стр. 112
	«Как мы обустроили игрушечный домик» стр. 114
	«Какие бывают окна – «глаза» дома?» стр. 120
апрель	«Вода в природе. Куда плывут кораблики» стр. 122
	«Как Ловушка для снов стала куклой Дождя» стр. 126
	«Где, как и зачем человек добывает воду» стр. 130
	«Как родник превратился в поющий фонтан» стр. 132
май	«Что можно увидеть в мирном небе» стр. 134
	«Как листы бумаги стали воздушным флотом» стр. 138
	«Как люди познали невидимое. Чудо-приборы» стр.142
	«Как куколка превратилась в Бабочку» стр. 144

Тематическое планирование по художественному труду

Месяц	Художественный труд (И. А. Лыкова)
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Игрушки-погремушки» стр. 16 2. «Разноцветные волчки» стр. 18 3. «Соломенный бычок» стр. 20 4. «Лошадки-быстроножки и барашки-круторожки» стр. 22
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Берестяные туеса» стр. 24 2. «Портреты и сюжеты» (коллаж из осенних листьев) стр. 26 3. «Подносы из Жостово» (из осенних листьев и лепестков) стр. 28 4. «Нарядные бусы и браслеты от бабушки Лукони» стр. 30
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Румяные заплетушки от мамушки Ладушки» стр. 32 2. «Щи хлебать и плясовую играть» стр. 36 3. «Доски не простые-весёлые, расписные» стр. 38 4. «Балбешки и матрёшки» стр. 39
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Наша кузница» стр. 40 2. «Праздничная наковальня» (ёлочные игрушки) стр. 42 3. «Морозные гостинцы и украшения» стр. 45
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Пряничные человечки» стр. 46 2. «Горячие картины «Мечтаем о лете» стр. 48 3. «Лубочные картинки» стр. 51
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мягкие бусы» стр. 52 2. «Тёплые игрушки» (мякиши) стр. 53 3. «Длинные ножки и язычки» (брелок и колокольчик) стр. 54 4. «Мартенички и мэрцишоры» (знакомство с болгарской и молдавской культурой) стр. 56
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Изящный коллаж с кружевом и пуговицами» стр. 58 2. «Кукла Бессоница» (текстильная скульптура) стр. 59 3. «Сказочный бантик» (контурный) стр. 60 4. «Кружевная бабочка» стр. 61
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Писанки «Солнечный луг» и «Ветки-ягодки» стр. 62 2. «Аранжировки «Разноцветные стайки» стр. 64 3. «Плетённые коврики «Солнышко» стр. 66 4. «Мозаика «Весенние картинки» стр. 67
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Воздушные игрушки» (вертушки, самолётики, змеи) стр. 70 2. «Зонтики «Цветущий луг» и «Звёздное небо» стр. 74 3. «Весенний венок» (конец-делу венец) стр. 75

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программные задачи

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами и детьми.
- Содействовать укреплению эмоциональных связей между детьми и их родителями.
- Упражнять детей в умении находить положительные стороны во всех сферах жизни, применении правила «Не думать и не говорить плохо о себе и других».
- Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и др.).
- Продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.
- Осуществлять контроль за формированием правильной осанки.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении.
- Продолжать поддерживать родителей в самообразовании в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, в стремлении участвовать в педагогическом процессе и жизни детского сада в целом.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических правил.
- Продолжать совершенствовать навыки культурного поведения за столом.

- Воспитывать привычку следить за своим внешним видом (чистотой тела, опрятностью одежды, прически).

Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни

- Формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
- Воспитывать потребность соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.

Приобщение к физической культуре

- Расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений.
- Вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям.
- Приступать к целенаправленному развитию физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости.
- Развивать чувство равновесия, координацию движений, улучшать ориентировку в пространстве.
- Закреплять приобретенные ранее умения и навыки в процессе разных форм двигательной активности.
- Обучать элементам техники всех видов жизненно важных движений, спортивным играм и упражнениям.
- Развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, по двое, с выполнением различных заданий педагога.
- Развивать у детей умение бегать с высоким подниманием коленей, мелким и широким шагом, змейкой, враспынную, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 2 минут.
- Закреплять умение прыгать с высоты в обозначенное место (не более 30 см), прыгать в длину с места и с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Обучать бросанию мяча: вверх, об пол (о землю) и ловле его двумя руками, перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди). Закреплять умение метать предметы на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния не более 4 м).
- Совершенствовать навыки ползания, перелезания через различные препятствия, лазанья по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой.
- Содействовать осознанному и самостоятельному использованию определенного объема знаний и умений в различных условиях (в лесу, парке при выполнении двигательных заданий).
- Обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствовать развитию у детей интереса к движению и повышению своих результатов.

- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Организация образовательной деятельности по приобщению детей к физической культуре

Основные формы	Периодичность и особенности организации детей
Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю с группой детей 25 минут
Физкультурные минутки	В середине занятия статического характера 1–3 минуты
Двигательные разминки	Между занятиями в зависимости от их вида и содержания 10–12 минут
Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ составляется с предметами и без них. Через каждые две недели он меняется. В него входят упражнения: для развития и укрепления кистей рук, мышц плечевого пояса, спины, гибкости позвоночника, мышц брюшного пресса и ног	Ежедневно с группой детей (в теплое время года — на улице) 7–10 минут
Организованная двигательная активность детей на прогулке (подвижные игры и физические упражнения)	Ежедневно с группой детей 10–12 минут
Оздоровительная гимнастика пробуждения после дневного сна	Ежедневно с группой детей 10–12 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей (нерегламентированная, по желанию детей)	Ежедневно в разные отрезки режима дня (в утренние часы до занятий, на прогулках, во второй половине дня)

Подвижные игры

Игры с бегом: «У медведя во бору», «Самолеты», «Ловишки», «Веселые ребята», «Караси и щука», «Сделай фигуру», «Гуси-лебеди», «Карусель», «С кочки на кочку».

Игры с прыжками: «Зайцы и волк», «Удочка».

Игры с лазаньем: «Пожарные на учении», «Медведь и пчелы», «Пастух и стадо».

Игры с мячом: «Мяч через сетку», «Школа мяча», «Мяч водящему».

Игры с метанием: «Охотники и зайцы», «Перебежки».

Игры на ориентировку в пространстве: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Прятки».

Игры на координацию речи с движением: «Грядка», «Яблоня», «По ягоды», «Клен», «Помощники», «Как мы поили телят», «Маленький кролик», «Снеговик», «Самолет», «Теплоход», «Машины», «Чайник», «Летчик», «Мальчики», «Кровельщик», «Мячик мой», «Гусеница», «Ракета», «Золотая рожь».

Дифференцированные игры для детей с высоким уровнем двигательной активности

Игры и упражнения на координацию: «Змейка», «Выложи дорогу», «Через болото».

Игры и упражнения на внимание и координацию: «Замороженный».

Игры и упражнения на внимание и ловкость: «Не ошибись», «Круговорот», «Будь внимательным», «Найди свой кубик», «Перенеси предмет», «С мячом под дугой», «Не теряй мяч», «Проведи мяч», «Не задень веревку», «Пролезь в обруч», «Не задень», «Липучки», «Маяк», «Не урони шарик», «Стоп-хлоп», «Путаница».

Игры и упражнения на точность выполнения действий: «Попади в мяч».

Игры и упражнения на внимание и быстроту реакции: «Меняемся местами», «У кого больше».

Игры и упражнения на внимание и быстроту движений: «Быстро по местам».

Игры и упражнения на внимание и ориентировку в пространстве: «Меняемся местами».

Дифференцированные игры для детей с низким уровнем двигательной активности

Игры и упражнения на быстроту движений: «Догнать соперника», «Пирамида», «Быстрее вверх», «Быстро переложи мяч», «Перебрось мяч», «Догони мяч», «Шмель», «Ударь мяч и догони его», «Поймай мяч», «Задержи мяч», «Волчок», «Бегом в обручи», «Успей взять предмет», «Догони обруч», «Скорее в обруч», «Юла», «Не потеряй», «Скорее до середины», «Удочка», «Успей первым», «Найди свой кубик», «Кто дальше?», «Достань птичку».

Перспективное планирование по ЗОЖ

Месяц	№ недели	Тема	Цель
сентябрь	1. 2. 3. 4.	«Здравствуйте мои друзья». «В гости к медицинской сестре – антропометрия» “Здоровый образ жизни” «Что такое болезнь?»	Создание условий для радостного общения детей после летнего отпуска. Помочь детям понять, что от слов - хороших или плохих - зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за полгода. Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье берегающих условиях. Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.
октябрь	1. 2. 3. 4.	«Что помогает мне быть здоровым» «Витамины и их роль в жизни человека. Каталог витаминов для детей». «Приготовление витаминного салата». «Рисование: витамины на нашем столе – фрукты и овощи».	Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья. Закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей. Научить детей приготавливать витаминный салат. Через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения.
ноябрь	1. 2. 3. 4.	«Мои защитники: кожа, ногти, волосы» "Кожа, её строение и значение" "Гигиена кожи"	Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека. Познакомить со строением

		"Как возникают болезни"	<p>кожи, её значением.</p> <p>Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции.</p> <p>Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки.</p> <p>Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются.</p> <p>Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.</p>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 	<p>«Беседа о вирусах – вредилусах.</p> <p>Рисование вирусов по представлению»</p> <p>«Лекарственные растения нашего края»</p> <p>«Лечебные деревья»</p> <p>«Рисование лекарственных растений – составление альбома».</p>	<p>Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания.</p> <p>Продолжать знакомство с лекарственными растениями своего края, учить детей делать гербарий.</p> <p>Продолжать знакомство с лечебными свойствами некоторых деревьев</p> <p>Закрепить через практическую деятельность названия лекарственных растений.</p>
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 	<p>«Рождественские каникулы: спортивные праздники и развлечения»</p> <p>«Спортландия – спортивные игры и развлечения»</p> <p>«Чем полезен снег для человека – познавательное занятие с экспериментами».</p> <p>«Я – часть природы»</p>	<p>Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом</p> <p>Прививать любовь к спорту.</p> <p>Развивать у детей физические качества.</p> <p>Познакомить с оздоровительными свойствами снега.</p> <p>Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек - часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.</p>
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 	<p>«Части тела человека»</p> <p>«Функции позвоночника,</p>	<p>Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с</p>

	3. 4.	скелета» «Моя красивая осанка» «Органы слуха»	частями тела человека. Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета. Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья. Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности.
март	1. 2. 3. 4.	«Роль зрения в жизни человека» «Уход за зубами» «Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья» «О правильном приеме пищи»	Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека. Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки. Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы. Развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка.
апрель	1. 2. 3. 4.	«Наши внутренние органы» «Сердце – наш мотор» «Для чего нужна кровь?» «Зачем мы дышим: органы дыхания».	Дать детям общие представления о внутренних органах человека Познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека. Рассказать детям о кровеносной системе нашего организма, как остановить кровотечение. Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание
май	1. 2. 3. 4.	«В здоровом теле – здоровый дух» «Движение – это жизнь. Спортивные игры» «Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья» «Правила поведения на воде»	Закрепление пройденного материала. Прививать любовь к спорту. Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.

			Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде.
--	--	--	---

Перспективный план по национально – региональному компоненту.

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях города Азова, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	1. «Казачий курень» стр. 127 2. «Донские казачьи станицы» стр. 128 3. «Экскурсия в донскую горницу» стр. 130 4. Подвижная игра «Чай-чай выручай» стр. 214
Октябрь	1. Рассматривание альбома «Моё село» 2. Беседа «Моё родное село Кагальник» 3. Чтение стихотворения В.А.Иванов «Родимый край» стр. 115 4. Рисование «Улицы родного села»
Ноябрь	1. Государственный флаг, герб, гимн Азовского района» 2. Рисование флага Азовского района. 3. Заучивание песни «Пчёлочка» 4. Подвижная игра «От мяча» стр. 206
Декабрь	1. Рассматривание открыток о Доне. 2. «Столица области Войска Донского – город Новочеркасск» стр. 133 3. Чтение «Игнатка» стр. 52 4. Подвижная игра «Солнце и луна» стр. 202
Январь	1 «Казак рождается воином» стр. 137 2. Национальные костюмы казаков. (рассматривание) 3. Казачьи имена. Что они означают? 4. Подвиж. игра «Хромая лиса» стр. 215
Февраль	1. «Музыкальная гостиная». Стр. 139 2. Знакомство с музыкальными инструментами казаков (камышовые дудки, трензель, бубен). 3. Заучивание песни «Ой мороз, мороз»». 4. Подвижная игра «Коршун» стр. 190

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Близко к Дону казаки гуляли» стр. 142. 2. Чтение сказки о «Чуде-чудище заморском, девице – красавице и серой волчице». Стр. 45 3. Разучивание хороводной игры «Дон Иванович» стр. 193 4. Подвижная игра «Нитки» стр. 210
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Покров» (беседа о казачьих праздниках). Стр. 145 2. Чтение «Бисеринка» стр. 65 3. Рисование казачьих костюмов. 4. Подвижная игра «Чижик» стр. 204
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зелёные святки – Троица» стр. 150 2. «Чтение «Казак и лиса». стр. 83 3. Н. Костарев «Мы играем в детский сад» стр. 97 4. Подвижная игра «Хромая лиса» стр. 215

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Основная цель взаимодействия педагога с семьями воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Название мероприятия	Цель проведения	Сроки	Ответственные
Совместная подготовка к учебному году. Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!».	Приобщение родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	сентябрь	Воспитатели
Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	сентябрь	Воспитатели, родители, дети
Консультация «Особенности организации занятий детей 5-6 лет».	Информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях своего ребенка	сентябрь	Воспитатели
Информация для родителей «Как проводить досуг вместе с детьми. Подвижные игры» в группах WhatsApp и ссылки на внешние ресурсы https://daynotes.ru/podvignye_igri_dlya_detey_v_pomeshenii/	Информирование родителей на тему «Как проводить досуг вместе с детьми. Подвижные игры» Расширение контакта между педагогами и родителями, повышение педагогической культуры родителей.	сентябрь	Воспитатели

Открытый диалог «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания.	октябрь	Воспитатели, родители, у детей которых есть данные проблемы
Беседы с родителями. Тема: «Что ВЫ знаете о своём ребёнке?»	Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании ребёнка.	октябрь	Воспитатели
Праздник осени. Видео и фото материалы в группах WhatsApp	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	октябрь	Воспитатели, муз. руководитель.
Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку»	«Что должно быть в шкафу?»	ноябрь	Воспитатели
Наблюдение за игровой деятельностью детей в детском саду. Видео и фото материалы в группах WhatsApp	Расширение педагогических знаний и представлений родителей о роли игры в развитии ребёнка.	ноябрь	Воспитатели Родители
Консультация для родителей «Леворукий ребенок»	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.	ноябрь	Воспитатели
Оформление информации в «Как проводить досуг вместе с детьми. Рисование» в группах WhatsApp и ссылки на внешние ресурсы http://risuemdoma.com/video	Распространение педагогических знаний среди родителей	ноябрь	Воспитатели
Консультация «Роль книги в речевом развитии детей»	Формирование у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти, помочь узнать что-то новое.	декабрь	Воспитатели
Новогодний утренник Видео и фото	Демонстрация творческих способностей детей,	декабрь	Воспитатели, муз.рук.

материалы в группах WhatsApp	формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МБДОУ.		
Консультация «Права и обязанности родителей»	Чётко обозначить права и обязанности родителей по воспитанию собственных детей, закреплённые в законодательных документах	декабрь	Воспитатели (для родителей формально благополучных семей и семей из группы риска)
Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	январь	Воспитатели, мед. сестра
Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка	Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности воспитателя в воспитании конкретного ребёнка.	январь	Воспитатели (для родителей, имеющих детей с проблемами в поведении, привычках)
Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка	Система воспитательно-образовательной деятельности по развитию детских способностей.	февраль	Воспитатели
Консультация «Развиваем мелкую моторику рук»	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.	февраль	Воспитатели
Фольклорное развлечение «Широкая масленица» Видео и фото материалы в группах WhatsApp	Развитие взаимодействия родителей и детей, работников МБДОУ. Формирование положительного имиджа дет.сада, через демонстрацию досуговой деятельности.	март	Работники МБДОУ
Консультация «Формирование	Усиленность ребенка в родительских видах	март	Воспитатели

самостоятельности у детей»	деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно.		
Утренник к 8 марта Видео и фото материалы в группах WhatsApp	Демонстрация творческих способностей детей. Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МБДОУ.	март	Воспитатель и Муз. работник
Консультация «Играйте вместе с детьми»	Формирование у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах познавательной деятельности.	апрель	Воспитатель и
Открытый диалог «Если Ваш ребёнок упрямится»	Вооружить родителей необходимыми знаниями для воспитания своего маленького «упрямца»	апрель	Воспитатель и
Рекомендации «Опасные ситуации в жизни ребёнка»	Пополнение знаний родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья	апрель	Воспитатель и
Акция к 9 мая «Окна Победы»	Воспитывать социальную любовь к Родине, уважение к историческому прошлому своему народу на примере подвигов своих предков.	май	Воспитатель и, родители
Оформление информации: «Лето-пора отдыха!».	Оказание родителям помощи в решении данного вопроса	май	Воспитатель и

Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Цель: Оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременной корректировки и оптимизации форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Материально-технические условия реализации Программы,

Примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики, изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер)
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.

<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификации и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др., видеофильмы о природе
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др., бросовый и природный материал
Средства ИКТ	Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, карандаши цветные (18–24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8–12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы:

	<p>природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в Программе). Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей</p>
Музыкальное оборудование и игрушки	<p>Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы)</p>
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	<p>Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, мячи утяжеленные весом 500–1000 г, дуги-«ворота» для подлезания 60 см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200–250 г, канат, ворота для мини-футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40 см, санки, лыжи с мягким креплением, двухколесные велосипеды, самокаты, бадминтон, секундомер, рулетка и др.</p>
Оздоровительное оборудование	<p>Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.</p>

Перечень демонстрационного материала

Предметные картинки

- насекомые
- игрушки
- народные промыслы
- лесные и полевые цветы
- листья и плоды
- деревья и листья
- инструменты
- музыкальные инструменты
- домашние питомцы
- формы и фигуры
- дикие и домашние животные
- дикие и домашние птицы
- обувь
- головные уборы
- бытовая техника
- овощи
- транспорт
- профессии
- город
- дорожная азбука
- еда и напитки
- мамы и детки
- птицы
- герои русских сказок
- уроки безопасности
- защитники Отечества
- Великая Отечественная война
- мебель
- посуда
- времена года
- фрукты

Плакаты

- Дикие и домашние животные
- перелётные и зимующие птицы
- ПДД, ОБЖ
- транспорт
- овощи и фрукты
- времена года

Методические материалы обучения и воспитания

- Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2–7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: Баласс, 2013. – 496 с.
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 208., переиздание дораб. и доп.
- Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 176 с., 115 фотографий и 40 рисунков.
- Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с., илл.
- Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2012, 224 с.: ил.
- Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: конспекты занятий/Л. Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 96 с. – (Тропинка).
- Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь)

Список литературы

1. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2–7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: Баласс, 2013. – 496 с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. Рук. Л. Г. Петерсон; под общ. ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352 с.
3. Краснощекова Н. В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
4. Кулик Г. И., Сергиенко Н. Н. «Школа здорового человека» (программа для ДОУ), М: ТЦ Сфера, 2010г 112с.
5. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 208., переиздание дораб. и доп.
6. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 176 с., 115 фотографий и 40 рисунков.
7. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.
8. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с., илл.
9. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/Сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
10. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3/ Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2011, 208 с.: ил.
11. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: конспекты занятий/Л. Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 96 с. – (Тропинка).
12. Развитие речи для детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн.\Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 272 с. – (Развиваем речь).
13. Ушакова О. С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

14. Чумичева Р. М., Ведмедь О. Л. Методическое обеспечение к программе «Родники Дона»

4.Дополнительный раздел

Воспитательная работа

4.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы воспитания образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования

Цель и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания образовательной организации, реализующей образовательные программы ДО

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

4.1.1. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

<p>Портрет Гражданина России 2035 года</p> <p><i>(общие характеристики)</i></p>	<p>Базовые ценности воспитания</p>	<p>Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования.</p> <p><i>(уточнённые характеристики (дескрипторы))</i></p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся чувства патриотизма, – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального 	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.</p> <p>1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</p> <p>1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живёт.</p> <p>1.4. Проявляющий желание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;

<p>народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>о народа Российской Федерации.</p>	<p>участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и её народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание.</p> <p>Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности , <ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к закону и правопорядку, формирование взаимного уважения 	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. – имеет первичные представления о многонациональности России, об

<p>развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>		<p>свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства</p>	<p>этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них. – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
---	--	--	---

		<p>принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	
<p>3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честности принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим</p>	<p>формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых

<p>людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или
--	--	--	--

			<p>принятия решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует принятые в обществе правила коммуникации(спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести своё поведение с правилами и нормами общества; – осознает своё эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности
--	--	--	---

			<p>управлять своим поведением, планировать свои действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность.</p> <p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – формирование взаимного уважения, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации 	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении

		<p>самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5.Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от</p>	<p>посильных общественных задач.</p>
--	--	---	--------------------------------------

		<p>знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p>5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой</p>	<p>- формирование уважения к закону и правопорядку, - формирование взаимного уважения, - формирование</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно

<p>этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>	<p>бережного отношения к природе и окружающей среде</p>	<p>помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной</p>	<p>-формирование гражданственности, -формирование уважения к человеку труда и старшему поколению</p>	<p>6.1. Ценимый труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

<p>деятельности</p>		<p>науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p>7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с</p>	<p>- формирование взаимного уважения, - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других

<p>ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>	<p>многонационально гонарада Российской Федерации</p>	<p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>людей);</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
<p>8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к</p>	<p>-формирование уважения к закону и правопорядку,</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы

<p>гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>	<p>-формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</p>	<p>навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p>	<p>состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;
---	---	---	--

		<p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9. Мобильность и устойчивость.</p> <p>Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к</p>	<p>Дружба, взаимопомощь, стремление к знаниям, труд, личность.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;

<p>изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования</p>		<p>деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<p>адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности</p>
---	--	--	--

4.2. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ

Содержание программы воспитания, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;

- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Вся среда старшей группы «Зайчата» гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При этом следует помнить правило: игры, игрушки, пособия *не должны* находиться на глазах детей бесценно. Условно пособия, оборудование, дидактические игры, материал можно разделить на три категории:

- «СЕГОДНЯ». Тот материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях, в других формах взаимодействия с взрослыми. (Символика страны, разнообразие народов, мир животных и растений ит.д.)
- «ВЧЕРА». Материал исследованный, уже известный, освоенный на личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний.
- «ЗАВТРА». Содержание, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем.

Таким образом, развивающая среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

4.2.1 Основные требования к РППС группового помещения

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;

- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование групповых помещений должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда группы отражает индивидуальность педагога и детей, она неповторима и индивидуальна. Создание современной развивающей среды обеспечивает целостное развитие ребенка как субъекта посильных детям дошкольного возраста видов деятельности. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»,

«площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Модель образовательного процесса на день для старшей группы с привязкой к режиму дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная,	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	06:30-08:15	1 час 45 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое)	Поисково-исследовательская, коммуникативная	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	08.15-08.25	10 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание. Эстетическое воспитание	08:25-08:50	25 минут
Совместная со	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих	08:50-09:00	10 минут

	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Непосредственно-организационная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание	09:00-10:00 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими	1 час
Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно - дидактические игры Подвижные игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	10:00-12:20	2 часа 20 минут

Подготовка к обеду.	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:20-12:50	30 минут
Подготовка ко сну. Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		13:00-15:05	2 часа 5 мин	
Постепенный подъем	Гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	15:05-15:25	10 минут
	Закаливающие	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:25-15:50	25 минут
Самостоятельная деятельность	Игровая, коммуникативная, конструктивная, изобразительная	Все виды воспитания в зависимости от возникающих	15:50-16:00	10 минут	
НОД, досуги		Решение воспитательных задач	16.00-16.25	25 минут	

Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание	16.25-17:30	1 час 05 минут
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	17:30-17:50	20 минут
Уход детей домой	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная с воспитателем игровая деятельность детей, конструктивная,	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание	17:50-18:30	40мин
Общий	На занятия		1 час 05 минут		
	На прогулку		3 часа 25 минут		
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)		3 часа 40 минут		

4. 3. Старшая группа с привязкой к расписанию занятий – тематическая неделя

Формы организации	Образовательная		День недели
--------------------------	------------------------	--	--------------------

образовательного процесса	область, приоритетное направление	Количество	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи)</p> <p>Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования</p>	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП • ОМ – ознакомление сокружающим миром • К – конструирование • ОБЖ – познание предметного и социального мира, основы безопасного поведения 	3/3	К ОМ		ФЭМП		
	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • РР – развитие речи • ХЛ – 	2		РР		Г	

	восприятие художественной литературы и фольклора • Г- грамота						
	Художественно- эстетическое развитие: • Р – рисование • Л – лепка • А – аппликация • М – музыка • ХТ- худ. труд	6/4		М Л	Р	ХТ	А М
	Физическое развитие:	3	Ф		Ф	Ф	
	• Ф – физкультура • ЛГ -логоритмика				ЛГ		
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)		+	+	+	+	+	
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)		+	+		+		
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от		+			+		

направленности коллекции)							
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)		+	+	+	+	+	
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)		+					
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)		+	+			+	
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)		+	+	+	+	+	
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)				+		+	
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)		+		+			
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)		+	+	+	+	+	
Другие формы:							

4. 4. Модель образовательного процесса на год

Старшая группа – комплексно-тематическое планирование

Примечание: ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

Месяц	Неделя			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	ТН «Сегодня – дошколята, завтра – школьники»	ТН «Осенняя пора, очей очарованье»	Труд людей осенью.	Земля – наш общий дом
Октябрь	ТОП «Воспитываем патриотов»		ТН «Мир предметов и техники»	ТН «Труд взрослых. Профессии»
	Моё село. Моя малая Родина.	Родная страна.		
Ноябрь	ТН «Семья и семейные традиции»	ТН «Наши добрые дела»	ТН «Поздняя осень»	ТОП «Воспитываем патриотов. Моя страна»
Декабрь	ТН «Зимушка - зима»	ТН «Будь осторожен» ОБЖ»	ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	ТОП «Воспитываем патриотов. Москва-главный город нашей Родины»
Январь	—	ТН «Зимние игры и забавы»	ТОП «Воспитываем патриотов»»	
			Неделя творчества	«Сильные могучие богатыри славной Руси»
Февраль	«Друзья спорта»	ТОП «Воспитываем патриотов. Наши защитники»	ТН «День защитника Отечества»	ТН «Народная культура и традиции»

Март	ТН «Женский праздник»	ТН «Уроки вежливости и этикета»	«Они прославили Россию. Дети герои»	ТН «Мир комнатных растений»
Апрель	ТН «Неделя здоровья»	ТН «Космические просторы»	ТОП «Воспитываем патриотов. Армия родная»	«Дорожная азбука. ПДД»
Май	ТОП «Воспитываем патриотов. Выставка рисунков «Война глазами детей»»	ТОП ««Воспитываем патриотов. День Победы»	ТН «Опыты и эксперименты»	ТН «Экологическая тропа»

4. 5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В развитии произвольности внимания, памяти, поведения детей 5-6 лет происходит «скачок»: старшие дошкольники способны к более длительному произвольному вниманию, легко запоминают загадки, тексты небольших стихотворений и песен. Дети 6-го года жизни более самостоятельны в исполнительской деятельности, могут выполнять действия не только по показу, но и в соответствии со своим замыслом (а не просто спонтанно, как было в младшем возрасте). Это открывает новые возможности в расширении тематики досугов, использовании различных форм интеграции.

Дети 5-6 лет более осознанно воспринимают условность театра и его персонажей. Театрализованные представления в исполнении школьников или профессиональных артистов способствуют развитию у детей навыков культуры театрального поведения: дети учатся благодарить артистов, спокойно заходить и выходить из зала, тихо сидеть во время представления. Дети данной возрастной группы становятся способны к более осознанному просмотру мультфильмов по музыкальным сказкам, детским операм. Танцевальные развлечения могут быть организованы в форме детской дискотеки, импровизации свободных ритмичных танцев под современную музыку, что способствует спонтанному выбросу физической и эмоциональной энергии детей. Другой вариант — сочинение танцев, в которых найдут место сольные импровизации детей. Образно-игровые движения, столь любимые детьми, могут соединяться с ржанием и стать спонтанным маленьким спектаклем на 2-3 минуты.

