

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка» - детский сад № 51 «Родничок»,
первой категории с. Кагальник Азовского района

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 20.08.2022 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
ЦРР д/с № 51 «Родничок»
Кондратьева М. С.
приказ № 172 от 20.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей II младшей группы
(дети 3 – 4 лет)

срок реализации программы
2022 -2023 учебный год

Воспитатели:
Верещагина М.Л.
Ивашенко О.И.

2022г.
с. Кагальник

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	4
1.2. Планирование непосредственно образовательной деятельности на неделю.....	9
1.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении .	10
1.4 Возрастные особенности детей четвертого года жизни.....	11
1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	17
2. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная область « Физическое развитие ».....	19
2.1.1. Организация образовательной деятельности по приобщению детей к физической культуре.....	22
2.2 Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие ».....	24
2.2.1. Тематическое планирование образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.2.2. Формирование основ безопасности жизнедеятельности.....	32
2.2.3. Содержание работы по трудовому воспитанию.....	35
2.3. Образовательная область « Познавательное развитие ».....	36
2.3.1. Тематическое планирование образовательная область «Познавательное развитие».....	39
2.3.2. Тематическое планирование по развитию познавательно-исследовательской деятельности.....	40
2.3.3. Перспективный план по сенсорному воспитанию детей через дидактические игры.....	42
2.4. Образовательная область « Речевое развитие ».....	43
2. 4. 1. Тематическое планирование образовательная область «Речевое развитие».....	45
2. 5. Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие ».....	46
2.5.1. Рекомендуемые художественные произведения.....	48
2.5.2. Тематическое планирование по изобразительной деятельности.....	51
и конструированию.....	54
2. 6. Работа с родителями.....	56
2.7. Педагогическая диагностика.....	63
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-технические условия реализации Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания.....	64

3.2.1. Парциальные и авторские программы..... 68

4.Дополнительный раздел.

4.1. Воспитательная работа «Из примерной рабочей образовательной программы воспитания МДОУ ЦРР №51.....70

4.2 Экологическое воспитание.....96

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДООУ, с учётом комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» / Под ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой и парциальных программ - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей II младшей группы и направлена на накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, позитивной социализации, решение задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для становления в его сознании целостной картины мира, формирование готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; создание предпосылок для многостороннего самовыражения, творчества;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, предпосылок учебной деятельности;
- развитие языковых способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- создание социокультурной образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным (психологическим и физиологическим) особенностям детей в зависимости от локальных условий;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека.

Структура образовательной деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности(НОД);
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.

Реализация задач осуществляется в процессе разнообразных видах детской деятельности:

- игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно – исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятию художественной литературы и фольклора;
- самообслуживанию и элементарном бытовом труде (в помещении и на улице);
- конструировании из различных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательной (овладение основными движениями).

При разработке рабочей программы учитывались следующие подходы к организации психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе его развития и образования:

аксиологический подход, определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека;

гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

деятельностный подход, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности;

культурологический подход, принимающий во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфику его ближайшего окружения

и исторического прошлого страны, города, основные ценностные ориентации представителей его народа, этноса;

полисубъектный подход, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и пр.);

синергетический подход, позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (детей, родителей, педагогов) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей – образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данная рабочая программа разработана в соответствии ФГОС ДО.

Срок реализации Программы – 1 год (2021 -2022 учебный год)

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2/4/3648-20 Санитарно-

эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1 155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1 014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства Ростовской области от 25.09.2013 №596 « Об утверждении государственной программы Ростовской области « Развитие образования».

Примерный объем непосредственно – образовательной деятельности во II младшей группе:

Длительность непосредственно – образовательной деятельности	15 мин.
Объем в 1 половину дня	30 мин.
Объем в неделю	2 час 30 мин
Количество занятий в неделю	10 занятий
Ежедневная продолжительность прогулки	4 часа

**Планирование непосредственно
образовательной деятельности на неделю**

Направление развития и образования детей (образовательная область)	Приоритетный вид детской деятельности (активности)	Направленность НОД	Кол-во НОД	
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская	Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира	1 0,5	1,5
<i>2Речевое развитие</i>	Коммуникативная	Развитие речи	0,5	0,5
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная, конструктивная, музыкальная	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Музыкальное развитие	3 2	5
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	Физическая культура	3	3
Всего:			10	

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Вид деятельности	Время
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика	6.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-9.15 9.25-9.40
Самостоятельная деятельность, второй завтрак	9.40-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.55
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.10-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.20
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20-18.30

Возрастные особенности детей четвертого года жизни.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее — ВОЗ), средние антропометрические показатели к четверем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движения рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук.

Малыши очень любят ходить и бегать враспынную, по кругу, за воспитателем, но их бег еще неравномерен, движения рук неэнергичны. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги).

Дети 3–4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазанье по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг.

Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четверем годам

появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышей остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют.

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазанье. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.).

У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11–12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3–4 лет колеблются

от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение со взрослым постепенно приобретает вне ситуативный характер. Главный мотив общения — познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему — главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников — партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3–4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10–15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, — семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако, ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению — любит слушать один текст по нескольку раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью.

Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности — ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3–4 лет — это возраст формирования сенсорных эталонов — представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, то есть существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. Дети в биэтнических семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5–4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.

Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.

Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысл. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе, о своей видовой, половой и родовой принадлежности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается, — так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я — Миша (Маша) хороший (-ая)».

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность

деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества — целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее — при планировании и реализации принятой цели.

Характеристика речевого развития. При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи — умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит почти все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения.

В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характера.

Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (*ш, ж, ч, щ*), сонорные (*р, рь, л, ль*) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствование интонационной стороны речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, силы голоса.

Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативная (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

Целевые ориентиры

на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребёнок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними. Ребёнок проявляет интерес к окружающей среде, понимает ее значение в жизни человека и зависимость ее состояния от действий людей;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3–4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условия, которые позволили его достичь.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Содействовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.
- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.

- Создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья; создавать условия для укрепления иммунной системы организма, систематически проводить оздоровительные и закаливающие мероприятия.
- Создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей; формировать и совершенствовать основные виды движений, способствовать формированию правильной осанки.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное и качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителям в повышении компетентности в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Формировать культурно-гигиенические навыки; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; воспитывать привычку следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения; поддерживать интерес к изучению себя, своих физических возможностей; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.

Приобщение к физической культуре

- Удовлетворять потребность детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность.
- Знакомить детей с подвижными играми разной интенсивности, с разными видами основных движений.
- Развивать умение ходить и бегать свободно, естественно, согласовывая движения рук и ног; выполнять во время ходьбы двигательные задания: повернуться, присесть и остановиться.

- Развивать умение бегать, держа темп в соответствии с указанием педагога (медленно, быстро).
- Формировать умение сохранять правильную осанку в различных положениях: сидя, стоя, в движении.
- Развивать у детей чувство равновесия и ориентировку в пространстве.
- Развивать навыки энергичного отталкивания двумя ногами и правильного приземления во время прыжков с высоты, на месте и с продвижением вперед.
- Развивать умение бросать и ловить мяч, кистями рук, не прижимая его к груди; отталкивать предметы во время катания их.
- Закреплять умение ползать на четвереньках, толкая мяч головой, перелезать через препятствия, лазать по лесенке-стремянке и гимнастической стенке (высота 1,5 м).

**Организация образовательной деятельности
по приобщению детей к физической культуре**

Основные формы	Периодичность и особенности организации детей
Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю с группой детей 12–15 минут
Физкультурные минутки	В середине занятия статического характера 1–3 минуты
Двигательные разминки	Между занятиями в зависимости от их вида и содержания 10–12 минут
Организованная двигательная активность детей на прогулке (подвижные игры и физические упражнения)	Ежедневно с группой детей 10–12 минут
Оздоровительная гимнастика пробуждения после дневного сна с включением ОРУ	Ежедневно с группой детей 7–10 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей (нерегламентированная, по желанию детей)	Ежедневно в разные отрезки режима дня (в утренние часы до занятий, на прогулках, во второй половине дня)

Подвижные игры

Игры с бегом: «Птичка и птенчики», «Найди свой цвет», «Найди свой домик», «Мыши и кот», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес».

Игры с прыжками: «С кочки на кочку», «По ровной дорожке», «Поймай комара», «Воробушки и кот», «Утята», «Кто дальше».

Игры с пролезанием и лазанием: «Мыши в кладовой», «Наседка и цыплята», «Кролики», «Птицы и дождь», «Не задень колокольчик».

Игры с бросанием и ловлей: «Сбей кеглю», «Прокати мяч с горки», «Лови, бросай, упасть не давай», «Кто дальше бросит».

Игры на ориентировку в пространстве: «Угадай, кто кричит», «Кто хлопнул», «Найди, что спрятано», «Найди свое место».

Дифференцированные игры для детей с высоким уровнем двигательной активности

Игры и упражнения на координацию: «Не замочи ножки», «Шагаем по дорожке», «Зайка», «Удержись!».

Игры и упражнения на ловкость: «За мячом с горки», «Не потеряй мяч», «Пролезь в обруч», «Поймай мяч», «Доползи до погремушки», «Возьми кеглю», «Доползи до флажка», «Ручеек», «Через болото», «Подбрось повыше».

Игры и упражнения на внимание: «Стань первым», «Один — двое».

Игры и упражнения на внимание и координацию: «Не потеряй свой кубик».

Игры и упражнения на внимание и на ловкость: «Холодно — горячо».

Игры и упражнения на точность движений: «Мяч в круге», «Мяч по дорожке», «Не потеряй ежика».

Дифференцированные игры для детей с низким уровнем двигательной активности.

Игры и упражнения на быстроту реакции: «Топ-топ и прыг!», «Не боюсь!».

Игры и упражнения на быстроту движений: «Попрыгай как мячик», «Скорее на куб», «Догони обруч», «Топ-топ и прыг!», «Не опоздай», «Прокати мяч по коридору», «Быстрее прыгай», «Зайка», «Догони мяч», «Птички», «Толкни и догони», «Машина», «Догони меня».

Игры упражнения на координацию: «Не замочи ножки».

Игры и упражнения на ловкость: «Доползи и возьми», «Прокати мяч», «Доползи до кубика», «Пройди воротики», «Стрекоза», «Собери предметы одного цвета», «Мяч с горки», «Поймай комара», «Догони шарик».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программные задачи:

Человек среди людей

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о себе, своей семье; полярных эмоциональных состояниях людей (веселый — грустный).
 - Способствовать проявлению интереса к сверстникам; к различным аспектам жизни взрослых людей.
 - Стимулировать проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; подражание социально одобряемым поступкам.
 - Содействовать развитию первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях; включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье.
 - Обогащать словарь, необходимый для общения.
 - Учить использовать при общении доступные речевые средства.
- Приобщать к использованию простых форм речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»).
- Поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия.

- Развивать речевую активность (умение задавать вопросы, делиться впечатлениями).
- Формировать элементарные представления о занятиях детей и взрослых (дети ходят в детский сад и в школу, взрослые — на работу).
- Поддерживать интерес к трудовой деятельности людей ближайшего окружения (воспитатель, повар, медсестра, дворник и др.), их профессиональным обязанностям и принадлежностям; учить бережно, относиться к результатам труда взрослых и выражать им благодарность за заботу.
- Расширять опыт самообслуживания, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, содействовать появлению интереса к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом).
- Использовать трудовую деятельность для сенсомоторного развития и формирования целостной личности ребенка.
- Формировать основы безопасного поведения:
 - учить различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);
 - учить безопасно, осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;
 - учить безопасно, осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
 - подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил безопасного поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
 - формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;
 - формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;

□ закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

Человек в культуре

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах русской (а также местной национальной) культуры; знакомить детей с их назначением; о народных игрушках (матрешка и др.), о малых формах русского (местного национального) фольклора; о русских (местных национальных) народных праздниках.
- Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.
- Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.

Тематическое планирование

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Раздел «Человек среди людей»		Раздел «Человек в культуре»	
	Тема	Виды деятельности	Тема	Виды деятельности
Сентябрь	«Хорошо у нас в саду»	<p>Познавательная деятельность: экскурсия по групповому помещению. Речевая деятельность: рассматривание о описание игрушек, беседа.</p> <p>Игровая деятельность: дидактическая игра «Каждой вещи- свое место».</p> <p>Музыкальная деятельность:</p>	«Жилище русского человека»	<p>Познавательная деятельность: Игра-путешествие в прошлое стула; Речевая деятельность: Рассказывание и рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам</p>

		музыкальная игра «Гостыюшка» (муз.М. Магиденко).		«Теремок», «Заюшкина избушка»; Музыкальная деятельность: Прослушивание русской народной песни «Ах, вы сени»; Игровая деятельность: Дидактическая игра «Построим Мишке дом».
Октябрь	«Кто о нас заботит ся»	Познавательная деятельность: рассматривание альбома иллюстраций на тему «Труд взрослых в детском саду»; наблюдение за трудом повара, дворника. Речевая деятельность: Беседа на тему «Кто приготовил нам обед»; чтение произведения художественной литературы: Н. Калинина «Помощники». Игровая деятельность: театрализация игры «Напоим куклу чаем».	«Как жили наши предки»	Познавательная деятельность: Игра - путешествие в прошлое ложки; Речевая деятельность: Разучивание колыбельных потешек и песенок; Музыкальная деятельность: Разучивание хоровода «Помирились»; Конструктивная деятельность: Конструирование колыбели для Зайчика.
Ноябрь	«С кем я живу»	Познавательная деятельность: Беседа на тему «С кем я живу».	«В нашей избушке»	Познавательная деятельность: Игра-

		<p>Речевая деятельность: Рассматривание фотоальбомов «Моя семья»; чтение художественной литературы: сказка «Волк и козлята».</p> <p>Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>		<p>путешествие в прошлое одежды; Речевая деятельность: Рассказывание и рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Маша и медведь»;</p> <p>Музыкальная деятельность: Разучивание хоровода «Ладушки»;</p> <p>Конструктивная деятельность: Конструирование избушки для Зайчика.</p>
Декабрь	«Забота о близких»	<p>Познавательная деятельность: Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему: «Труд взрослых в семье». Речевая деятельность: Беседа на тему «Мы - помощники».</p> <p>Изобразительная деятельность: аппликация на тему «Подарок маме».</p>	«Русская кухня»	<p>Познавательная деятельность: Игра, «Какая раньше была посуда»; Речевая деятельность: Разучивание потешки «Сорока- сорока»;</p> <p>Изобразительная деятельность: Рисование «Узор на тарелочке»; Игровая деятельность: Дидактическая игра</p>

				«Угадай по вкусу»
Январь	«Семейные праздники»	<p>Познавательная деятельность: Рассмотрение фотоальбомов на тему «Праздник». Речевая деятельность: Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Радость».</p> <p>Музыкальная деятельность: Исполнение песни «Пирожки» (муз. А. Филипенко, сл. Н. Кукловской).</p>	«В русской кухне»	<p>Познавательная деятельность: Наблюдение за приготовлением салата из овощей; Речевая деятельность: Разучивание потешки «Варись, варись, кашка»; Музыкальная деятельность: Разучивание и исполнение попевки «Ладушки, ладушки»; Игровая деятельность: Настольно - печатная дидактическая игра «Фрукты, овощи».</p>
Февраль	«Человек среди людей»	<p>Познавательная деятельность: Рассмотрение своего отражения в зеркале. Речевая деятельность: Беседа на тему «Части тела»; речевая игра «Угадай по голосу».</p> <p>Музыкальная деятельность: Музыкально- ритмические движения «Подружились».</p>	«Домашние животные»	<p>Познавательная деятельность: Рассмотрение картин «Корова с теленком», «Кошка с котятами».</p> <p>Речевая деятельность: Разучивание и обыгрывание потешки «Уж ты, котя-коток»; Музыкальная деятельность:</p>

				Разучивание русской народной песни «Петушок». Игровая деятельность: Музыкальная игра «Кот и котята»
Март	«Мы такие разные»	<p>Познавательная деятельность: Рассмотрение иллюстраций на темы «Одежда для девочек и мальчиков»; Речевая деятельность: Беседа на тему «Мы- мальчики и девочки».</p> <p>Игровая деятельность: Дидактическая игра «Одень Таню и Ваню» Музыкальная деятельность: Слушание музыки (Г. Свиридов: «Попрыгунья», «Упрямец».)»</p>	«Народное творчество»	<p>Познавательная деятельность: Рассказывание русских народных сказок; Речевая деятельность: Заучивание и обыгрывание потешек; Музыкальная деятельность: Прослушивание русских народных песен; Игровая деятельность: Настольно - печатная дидактическая игра «Одень Машеньку».</p>
Апрель	«Настроение»	<p>Познавательная деятельность: Рассмотрение альбома иллюстраций на тему «Разное настроение». Речевая деятельность: Беседа на тему «Почему ты бываешь веселым/грустным?». Театрализованная</p>	«Народное творчество»	<p>Познавательная деятельность: Рассмотрение иллюстраций к сказкам, беседа по их содержанию; Речевая деятельность:</p>

		<p>деятельность: Игра-драматизация «Два веселых гуся». Игровая деятельность: Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>		<p>Заучивание и обыгрывание закличек; Музыкальная деятельность: Пляска под народную музыку (по показу); Игровая деятельность: Хороводная игра «Теремок».</p>
Май	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо» «Хорошие дела»</p>	<p>Познавательная деятельность: Беседа на тему «Что делать, если потерялся?»; Речевая деятельность: Чтение произведений художественной литературы: Е. Благинина «С добрым утром»; Изобразительная деятельность: Рисование «Здравствуй, солнышко»; Игровая деятельность: Дидактическая игра «Кукла Таня просыпается». Познавательная деятельность: Рассматривание иллюстраций на тему «Дети играют»; Речевая деятельность: Рассказывание сказки «Кот, лиса, и петух»; Чтение произведений художественной литературы:</p>	<p>«Народное творчество»</p>	<p>Познавательная деятельность: Ознакомление с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой); Речевая деятельность: Заучивание и обыгрывание пестушек; Театрализованная деятельность: Игра-драматизация «Курочка Ряба»; Игровая деятельность: Хороводная игра «Зайка».</p>

		<p>В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»;</p> <p>Музыкальная деятельность: Разучивание и пение песни «Милости просим, дорогие гости»; Игровая деятельность: Дидактическая игра «Угостим Мишку чаем».</p>		
--	--	---	--	--

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Базовыми методами формирования навыков безопасного поведения являются показ взрослым (педагогом или родителем) безопасных приемов выполнения определенных действий и их совместное с детьми выполнение. Постепенно осуществляется переход к ознакомлению младших дошкольников с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности, с правилами безопасного поведения. Большое значение имеет не только демонстрация взрослыми образцов действий (поведения), но и оценка действий ребенка.

Основная работа проводится в ходе выполнения детьми гигиенических процедур, во время приема пищи, сбора на прогулку. На утренней и вечерней прогулках педагог знакомит детей с элементарными правилами безопасности в природе, на игровой площадке. Организуя самостоятельную деятельность дошкольников, педагог следит за тем, чтобы она осуществлялась безопасно, дает оценку действий детей, выражает одобрение или неодобрение, поясняет, как действовать правильно.

Таким образом, во второй младшей группе, в условиях, обеспечивающих безопасное пребывание детей в дошкольной образовательной организации, начинается систематизированная работа по формированию у воспитанников основ культуры безопасности. Поскольку обстановка, окружающая ребенка дома и в местах его прогулок с родителями, может не отвечать требованиям безопасности, важнейшими направлениями работы педагога в данный период являются обучение

(помощь в организации самообразования) членов семей воспитанников и организация обучения, воспитания и развития детей через семью.

Природа и безопасность. Основы экологической безопасности. Педагогами и родителями используется практика запрета действий, которые могут стать причиной попадания ребенка в опасные ситуации. Это связано с тем, что существуют области человеческой деятельности, в частности, взаимодействия с природой, объективно недоступные детям в силу уровня их физического развития и (или) неспособности понимать и выполнять необходимые правила безопасности. Педагог учит детей безопасно для себя и окружающей природы рассматривать природные объекты, наблюдать за ними, поясняет, какие природные материалы и как можно использовать в продуктивной деятельности. Основной задачей воспитателя является показ правильных с точки зрения решаемых образовательных, игровых, творческих, практических задач и с позиций безопасности приемов выполнения действий. Экологическая безопасность подразумевает элементарное ознакомление детей с влиянием окружающей среды на здоровье людей (как выбирать места для прогулок, значение чистой воды в жизни человека и т.п.), с одной стороны, и на формирование у них первоначальных навыков безопасного по отношению к окружающей среде и поведения, включая рациональное использование ресурсов. Педагог знакомит дошкольников с элементарными наиболее общими правилами поведения в природе, при этом акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на необходимость их неукоснительного соблюдения.

Безопасность на улице. Основным источником накопления первичного опыта поведения на улице, становления установок и моделей безопасного поведения для младших дошкольников являются члены их семей. Именно их действия в транспорте, при движении по улице, при переходе дороги оказывают наиболее существенное влияние на формирование у детей культуры безопасности. При этом также используется тактика безусловных запретов, озвучиваемых родителями в форме позитивных и продуктивных инструкций («всегда держи меня за руку, находясь у дороги», «на улице всегда будь рядом со мной» и др.).

Первичное накопление представлений об устройстве улиц, о транспорте, о необходимости соблюдать элементарные правила, о влиянии транспорта на здоровье человека также организуется педагогом в ходе бесед, конструирования, рисования, чтения художественной литературы, просмотра мультфильмов, телепередач.

Безопасность в общении. В процессе общения со сверстниками, старшими детьми младшие дошкольники приобретают коммуникативный опыт. Задача педагога и родителей — демонстрировать позитивные образцы, решительно пресекать недружелюбное, небезопасное поведение по отношению к другим людям, выявлять и по возможности устранять причины подобных проявлений. Также взрослым необходимо правильно реагировать на поведение других людей по отношению к ребенку, обеспечивать ему защиту и психологический комфорт. Педагог знакомит детей с наиболее общими и понятными им правилами культурного и безопасного взаимодействия с другими детьми.

Безопасность в помещении. Ко второй младшей группе многие дети имеют опыт самообслуживания, участвуют в гигиенических процедурах, действуют с бытовыми предметами. Рост степени самостоятельности требует особого внимания педагогов и родителей к формированию соответствующих действий, к своевременному ознакомлению ребенка с правилами безопасности и пониманию детьми необходимости их выполнять. В соответствии с индивидуальными особенностями детей постепенно расширяется зона их самостоятельности. Этот процесс должен подкрепляться формированием навыков безопасного использования предметов быта, выполнения элементарных трудовых действий. Педагог знакомит детей с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. С учетом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций. Проводится работа по формированию первых навыков рационального использования ресурсов (экономия воды, бумаги и т.п.). В семье организуется знакомство с правилами поведения в общественных местах. Основное внимание обращается на необходимость сохранения контакта с взрослыми.

Содержание работы по трудовому воспитанию.

Знакомство с трудом взрослых

Воспитатель организует наблюдение детей за работой взрослых в детском саду, рассказывает и обсуждает с ними, что делает помощник воспитателя, повар, медсестра, дворник, водитель и т.д. Рассказывает о том, что должны знать и уметь люди разных профессий, чтобы справляться со своими задачами (как лечить болезни, как водить машину и т.п.). Подводит к пониманию социальной направленности труда и поясняет, что детям нужно много узнать, прежде чем они смогут начать работать. Объясняет, что за работу платят деньги. Обсуждает вместе с детьми, для чего нужны деньги, на что их тратят. Обогащает содержание сюжетно-ролевых игр детей, разыгрывает на игрушках ситуации «В магазине», «У врача», «В парикмахерской» и др.

Педагог расширяет представления детей об особенностях трудовой деятельности на примере нескольких трудовых процессов (стирка белья для игрушек, шитье кукольной одежды, выпечка булочек и др.), связанных с созданием предметов рукотворного мира; поддерживает у детей интерес и желание самим участвовать в трудовой деятельности вместе с взрослыми (педагогом, родителями). Знакомит с материалами и простейшими орудиями труда, необходимыми для людей разных профессий.

Расширение опыта самообслуживания

Педагог особое внимание уделяет формированию культурно-гигиенических навыков, так как они составляют основу дальнейшей самостоятельности детей, учит детей заворачивать рукава и самостоятельно мыть руки, намыливая их мылом; причесываться, правильно пользоваться полотенцем, туалетной бумагой, носовым платком; поясняет, почему нужно использовать только свои предметы гигиены и туалета.

Дети одеваются и раздеваются в определенной последовательности (с не-большой помощью взрослого); расстегивают и застегивают пуговицы на одежде (спереди), самостоятельно расшнуровывают и расстегивают обувь, обуваются с небольшой помощью взрослого; стараются не пачкать одежду и быть опрятными. Во время

приема пищи правильно пользуются столовой и чайной ложками, полощут рот после еды.

Приобщение к труду

Хозяйственно-бытовой труд. Педагог постепенно приучает детей поддерживать порядок в группе и выполнять отдельные поручения взрослого: убирать игрушки на место, раскладывать ложки к обеду, ставить хлебницы, салфетки, уносить свою посуду с обеденного стола. Приобщает детей к оформлению группы перед праздником. Помогает детям понять смысл действий самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (для здоровья, красоты и порядка, чтобы дети и взрослые радовались).

Труд в природе. Педагог вместе с детьми наблюдает за развитием растений в уголке природы, на огороде, предоставляет им возможность полить растения, протереть влажной тряпочкой листья; объясняет, что растения, как и люди, тоже хотят пить, без воды они погибнут. Для наблюдений педагог выбирает привлекательные растения с яркими крупными цветками, листьями, знакомые детям овощи, зелень. Дети участвуют в посадке растений на участке (помогают нести саженцы, рассаду, поливают растения, утрамбовывают при необходимости почву, закапывают лопатками ямку), в изготовлении простых кормушек для птиц зимой. Если в детском саду есть животные, воспитатель кормит их в присутствии детей, рассказывая, какая пища нужна животным, обращает внимание на то, что всем животным нужна забота человека. Педагог постоянно поддерживает детей в их стремлении сделать что-то полезное.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,

пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Программные задачи

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Расширять представления о вещах, окружающих ребенка (предметах посуды, мебели, одежды, игрушках и т.д.); знакомить с их названиями, из каких частей и деталей они состоят, из каких материалов сделаны.
- Формировать первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т.п.).
- Знакомить с миром природы (животными, растениями ближайшего окружения; камешками, песком, глиной, водой, воздухом, сезонными изменениями в природе).
- Формировать первые представления о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать, к природе нужно относиться бережно и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Поддерживать интерес детей к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям, любопытство по отношению к предметам окружающего мира.
- Формировать элементарные навыки наблюдений за животными, растениями, обращая внимание на то, что во время наблюдений важно не причинять вред животным и растениям.
- Способствовать самостоятельному «открытию» детьми свойств природных и рукотворных объектов.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

- Развивать умение выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру.
- Развивать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3–4 предметов, и находить «лишний» предмет.

Количество и счет

- Уточнять представления о понятиях «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- Формировать опыт установления равночисленности групп предметов путем составления пар; выражения словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- Формировать опыт уравнивания количества предметов в группах двумя способами: убирая из группы, где их больше, либо прибавляя к группе, где их меньше.
- Формировать первичные представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа.
- Развивать умение считать в пределах 3 (и в больших пределах — в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным.

Величины

- Формировать и уточнять представления о пространственных отношениях «большой — маленький», «длинный — короткий», «высокий — низкий», «широкий — узкий», развивать умение узнавать и называть размеры предмета относительно других (самый большой, поменьше, самый маленький).
- Развивать умение сравнивать два предмета непосредственно по длине, пользуясь приемами наложения и приложения.

Геометрические формы

- Формировать представления о геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; развивать умение находить сходные с ними формы в окружающих предметах.

Пространственно-временные представления

- Помогать осваивать умение различать правую и левую руку.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади, справа — слева.
- Развивать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро — день — вечер — ночь.

Тематическое планирование
образовательная область «Познавательное развитие»

	ФКЦМ («Здравствуй, мир!»)	ФЭМП (Л. Г.Петерсон, Е. Е.Кочемасова)
Месяц	Тема	
сентябрь	1.«Лето» стр. 101	1.Игра «Красные (зелёные, синие, жёлтые) кубики» стр. 19
	2.«Дикие животные » стр. 105	2.Игра «Строители» стр. 19
		3.Игра «Разложи по местам» стр. 20
		4.Игра «Бабочки» стр. 20
октябрь	1.«Путешествие в оранжевую страну » стр.115	1.Игра «Птички» стр. 20
		2.Игра «Цветочная полянка» стр. 20
	2.«Осень» стр. 118	3.Игра «Угощение» стр. 21
		4.Игра «Пирамидки» стр. 21
ноябрь	1.«Овощи» стр.125	1.«Цвет» стр. 21
		2.«Цвет» стр. 24
	2. «Фрукты» стр.127	3.«Цвет» закрепление стр. 27
		4.«Оттенки цветов» стр. 28
		5.«Оттенки цветов» стр. 31
декабрь	1. «Домашние животные » стр. 136	1.«Оттенки цветов» стр. 32
		2.«Большой и маленький» стр. 34

	2. «Путешествие в фиолетовую страну» стр.141	3.«Большой и маленький» стр. 36
январь	1.«Красный – синий – фиолетовый» стр. 143	1.«Цвет и форма» стр. 38
		2.«Один, много» стр. 40
февраль	2.«Цветной мир» стр. 146	3.«Сколько же, больше, меньше» стр. 44
	1.«Зима» стр. 152	1.«Сколько же, больше, меньше» стр. 47
		2.«Сколько же, больше, меньше» стр. 50
	2.«Птицы» стр. 156	«3.Сколько же, больше, меньше» стр. 53
март		4.«Счет до двух» стр. 55
	1. « Братья наши меньшие» стр. 159	1.«Длиннее, короче» стр. 63
		2.«Круг» стр. 66
	2.«Путешествие в красную страну» стр. 109	3.«Круг» (Закрепление) стр. 68
апрель		4.«Шар» стр. 71
	1.«Мебель» стр. 167	1.«Счёт до трёх» стр. 75
		2.«Счёт до трёх» (закрепление) стр. 77
	2. « Одежда» стр.170	3.«Треугольник» стр. 78
май		4.«Число и цифра 3» стр. 83
	1.«Весна» стр. 180	1.«На, над, под» стр. 87
		2.«На, над, под» (закрепление) стр. 89
	2.«Времена года» стр. 183	3.«Выше, ниже» стр. 90
	4.«Слева, справа» стр. 95	

**Тематическое планирование по развитию
познавательно-исследовательской деятельности**

Месяц	Тема	Название опыта
Сентябрь	Тема № 1 «Свойства песка»	Опыт № 1 «Почему не получился куличик?»

		<p>Опыт № 2 «Песок и земля»</p> <p>Опыт № 3 «Определение цвета»</p> <p>Опыт № 4 «Движение песка»</p>
Октябрь	Тема №2 «Ветер по морю гуляет»	<p>Опыт № 1 «Море»</p> <p>Опыт № 2 «Как работает воздух»</p> <p>Опыт № 3 «Воздух есть везде»</p> <p>Опыт № 4 «Дети машут веером»</p> <p>Опыт № 5 «Волны»</p>
Ноябрь	Тема № 3 «Узнаем, какая вода»	<p>Опыт № 1 «Вода – жидкость», «У воды нет запаха»</p> <p>Опыт № 2 «Вода прозрачная»</p> <p>Опыт № 3 «Вода – растворитель»</p> <p>Опыт № 4 «Вода – растворитель»</p>
Декабрь	Тема № 4 «Бумага, ее качества и свойства»	<p>Опыт № 1 «Бумага мнется»</p> <p>Опыт № 2 «Бумага намокает»</p> <p>Опыт № 3 «Бумага для рисования»</p>
Январь	Тема № 5 «Снег, какой он?»	<p>Опыт № 1 «Снеговик»</p> <p>Опыт № 2 «Мы снежинки»</p> <p>Опыт № 3 «Снег холодный и белый»</p>
Февраль	Тема №6 «Свойства льда»	<p>Опыт № 1 «Ледяная избушка»</p> <p>Опыт № 2 «Таяние льда в воде»</p> <p>Опыт № 3 «Цветные льдинки»</p> <p>Опыт № 4 «Цветные бусы»</p>
Март	Тема № 7 «Плавает-тонет»	<p>Опыт № 1 «Мяч»</p> <p>Опыт № 2 «Разноцветная вода»</p> <p>Опыт № 3 «Плавает, тонет или растворяется»</p> <p>Опыт № 4 «Что тяжелее?»</p>
Апрель	Тема № 8 «Солнечные зайчики» - поиграем с солнышком	<p>Опыт № 1 «Солнечные зайчики»</p> <p>Опыт № 2 «Свет повсюду»</p> <p>Опыт №3 «Фонарик»</p>

Май	Тема № 9 «Вода»	Опыт №1 «Считалочка-купалочка» Опыт №2 «Как вода гулять отправилась»
	Тема № 10 «Воздух»	Опыт №1 «Кто разбудил китёнка» Опыт №2 «Мыльные пузырьки»

Перспективный план по сенсорному воспитанию детей через дидактические игры.

Месяц	Дидактические игры
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди окошко» Определение формы, размера предмета. 2. «Угадай, на что похоже» Нахождение сходства геометрических фигур с реальными предметами. 3. «Цветные кубики» Восприятие цвета. 4. «Выложи дорожку для машин» Определение величины.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Катится – не катится» Определение формы. 2. «Собери пирамидку» Зрительное определение величины. 3. «Цветок для бабочки» Восприятие цвета. 4. «Составь цепочку» Чередование геометрических фигур.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дорисуй картинку» Определение цвета, формы геометрических фигур. 2. «Привяжи ленточки к бабочкам» Восприятие цвета. 3. «Собери целое» Умение выделять части, соединять в целое. 4. «На что похоже» Определение формы предметов.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди пару» Определение цвета, формы, величины. 2. «Хлоп- хлоп» Выполнение соответствующих движений по словесной инструкции и цветовому сигналу. 3. «Разрезные картинки» Развитие зрительного восприятия. 4. «Раскрась предмет» На развитие произвольного внимания, восприятия цвета.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сделай елочку» Зрительное определение величины.

	<p>2. «Лото» Нахождение формы.</p> <p>3. «Цветные кубики» Восприятие цвета.</p>
Февраль	<p>1. «Забычивый художник» развитие зрительной памяти, умение находить недостающие элементы в рисунке.</p> <p>2. «Где лежит кубик» Ориентировка в пространстве.</p> <p>3. «Лото вкладыш» На формирование целостного образа предмета, умение находить недостающий элемент.</p> <p>4. «Холодно-тепло-горячо »На формирование различных тактильных свойств.</p>
Март	<p>1. «Найди форму в предмете» Определение геометрических форм.</p> <p>2. «Матрешки» Зрительное определение величины.</p> <p>3. «Подарим кукле бусы» Чередование цвета по заданному образцу.</p> <p>4. «Красивая салфетка» Определение геометрических фигур.</p> <p>Ориентировка на плоскости листа.</p>
Апрель	<p>1.«Три медведя» Умение соотносить величину предметов.</p> <p>2. «Что нарисовано» Умение переносить пространственные отношения с плоскостного на объемное.</p> <p>3 «Цветные автомобили» Ориентировка на цветовой сигнал.</p> <p>4. «Чудесный мешочек» На развитие тактильных ощущений.</p>
Май	<p>1. «Строим по описанию» Умение соотносить объекты по величине.</p> <p>2. «Светофор» Ориентировка на цветовой сигнал.</p> <p>3. «Рисование палочками» Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек. 4. «Где лежит кубик» Ориентировка в пространстве.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных

жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программные задачи

Воспитание звуковой культуры речи

- Учить произносить гласные и простые согласные звуки (*м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, с, з, ц*).
- Развивать речевой слух, речевое дыхание.
- Тренировать артикуляционный аппарат.
- Выбатывать правильный ритм и темп речи.
- Развивать интонационную выразительность.

Словарная работа

- Расширять и активизировать словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели), их качеств, действий с ними.
- Формировать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).

Формирование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употреблять простые пространственные предлоги (*в, на, за, под*).
- Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже.
- Побуждать использовать в речи простые распространенные предложения с использованием определений, дополнений, обстоятельств.
- Помогать пользоваться предложениями с однородными членами.

Развитие связной речи

- Развивать диалогическую форму речи (умение вступать и поддерживать разговор с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности, по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при рассматривании предметов, картин, в ходе наблюдений).
- Формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя описать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях).

Тематическое планирование образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	Тема (О. С. Ушакова)	Страница
Сентябрь	1. Пересказ сказки «Курочка Ряба»	16
	2. Рассматривание игрушек - поезда, коровы, кукушки, петуха	18
Октябрь	1. Описание игрушек – котёнка, жеребёнка, мышонка	20
	2. Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»	23
Ноябрь	1. Описание внешнего вида куклы Оли	25
	2. Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке	31
Декабрь	1. Описание игрушек – козлика, ослика, парохода	35
	2. Пересказ сказки «Репка»	38
	3. Описание предметов одежды куклы Оли	40
Январь	1. Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке	43 47
	2. Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	
Февраль	1. Описание кукол Даши и Димы	49
	2. Проведение игры «Что в мешке у Буратино»	52

Март	1.Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	57
	2.Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	59
	3.Составление описательного рассказа об игрушках – парохое, лисе, петухе	61
Апрель	1.Проведение игры «У Кати день рождения»	63
	2.Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке.	66
Май	1.Описание овощей и фруктов	72
	2.Пересказ сказки «Козлята и волк»	77

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

Программные задачи

Художественная литература и фольклор

- Развивать у детей интерес к книге, умение сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого.
- Поддерживать желание внимательно следить за развитием действия художественного произведения, понимать содержание.
- Развивать способность чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях.

Изобразительная деятельность и художественный труд

- Развивать эстетические эмоции, обогащать художественные впечатления, создавать игровые и дидактические ситуации для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); знакомить с «языком искусства» и поддерживать интерес к его освоению.
- Обеспечивать переход каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и появление осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом.
- Формировать интерес к изобразительной деятельности; расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка).
- Создавать условия для освоения художественной техники лепки, рисования, аппликации, конструирования, формировать обобщенные способы создания образов и простейших композиций.
- Знакомить с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности.
- Поддерживать творческие проявления детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Музыка

- Развивать задатки к телесно-двигательному восприятию музыки и интуитивному постижению ее эмоциональных смыслов на базе актуального жизненного опыта детей.
- Развивать способность переживать музыку и творчески выражать себя в образном импровизационном движении, пении, индивидуальном использовании атрибутов, знакомить с музыкальными образами природы.

- Развивать музыкальные сенсорные способности: различение контрастных регистров звучания, контрастной динамики, тембров, звуковысотности; умение отличать тембры детских музыкальных инструментов.
- Обогащать слушательский опыт: поддерживать участие в детских фольклорных играх, слушание маленьких песенок, коротких инструментальных пьес сюжетно-образного содержания (15–30 секунд).
- Воспитывать интерес к музыке: побуждать детей прислушиваться, танцевать, подпевать, хлопать в такт, подыгрывать на шумовых инструментах.

Конструирование

- Показать детям связь между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать); создавать игровые и дидактические ситуации для обучения целенаправленному рассматриванию простейших построек.
- Учить создавать и обыгрывать простейшие постройки из одинаковых (дорожка, мост) и различных (дом, ворота) деталей; различать, правильно называть и свободно использовать по назначению базовые строительные детали (куб, кирпич, пластина).
- Начинать обучать детей аккуратно размещать строительные детали на равном расстоянии друг от друга в разных конструкциях: линейных (дорожка, мост) и четырехугольных (забор, загородка, колодец); выкладывать кирпичик на разные грани и опытным путем сравнивать его с кубиком; содействовать пониманию детьми слов большой/маленький, длинный/короткий, высокий/низкий, близко/далеко, красиво/некрасиво и точному их употреблению в процессе конструирования.

Рекомендуемые художественные произведения

Малые формы русского и зарубежного фольклора: колыбельные, заклички, песенки, потешки (с иллюстрациями Ю. Васнецова).

Народные сказки: «Пых» (белорус. сказка, пер. Н. Мялика); «Рукавичка» (укр. сказка, рис. Е. Рачева); «Козлята и волк» (в обр. А. Толстого, рис. Е. Рачева); «Кот, петух и лиса»; «Маша и медведь» (в обр. М. Булатова); «Три медведя» (в пересказе Л. Толстого); «У солнышка в гостях» (словацкая сказка, рис. П. Репкина); «Заюшкина

избушка» (обр. О. Капицы, с рис. Е. Рачева); «Соломенный бычок–смоляной бочок» (укр. сказка, рис. П. Репкина); «Ленивая Бручолина» (итал. сказка).

Авторские произведения: В. Сутеев «Яблоко», «Кораблик», «Три котенка», «Кто сказал "мяу"?» (с рисунками автора); К. Чуковский «Мойдодыр» (рис. В. Конашевича), «Федорино горе», «Телефон», «Муха-Цокотуха», «Краденое солнце» (рис. П. Репкина); С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый-полосатый» (рис. В. Лебедева), «Путаница» (рис. В. Конашевича), «Курочка Ряба и десять утят»; С. Михалков «Трезор»; М. Пляцковский «Ежик, которого можно погладить»; С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке».

Тематическая подборка произведений:

□ *к режимным моментам* — М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный»; А. Майков «Колыбельная песня»; С. Черный «Вечерний хоровод»; И. Токмакова «Ай да суп!», «Каша»; Н. Пикулева «Приглашение к завтраку», «Тропинка ко сну»; Н. Саконская «Где мой пальчик»; Л. Воронкова «Маша-растеряша»; А. Барто «Девочка чумазая»; Е. Благинина «Научу одеваться и братца»; З. Александрова «Купанье», С. Капутикян «И меня», В. Степанов «Посмотрите на меня», И. Пивоварова «Если...»;

□ *мир игры и игрушек: поэзия* — А. Барто «Мячик»; С. Маршак «Мяч»; С. Михалков «Песенка друзей»; В. Берестов «Мы играем», «Песочница», «Про машину»; Н. Орлов «Моя машина»; Б. Заходер «Шофер», «Сапожник»; Г. Лагздынь «Строим дом»; И. Токмакова «Поиграем!»; О. Высотская «На санках»; Е. Благинина «Подарок»; З. Александрова «Шарик»; П. Синявский «Мы подружились в детском саду»; *проза* — Я. Тайц «Кубик на кубик»; Н. Павлова «На машине»; цикл рассказов С. Баруздина «Про Светлану»; Н. Калинина «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь»;

□ *мир семейных отношений:* А. Барто «Помощница»; М. Дружинина «Папочка-папуля»; Я. Аким «Мама», «Цветные огоньки»; М. Пожарова «Заячья семья»;

□ *мир природы — поэзия:* А. Толстой «Осень. Осыпается...»; И. Суриков «Зима» (отрывок); А. Плещеев «Сельская песня», «Миновало лето»; В. Берестов «Веселое лето»; О. Высотская «Елочка»; В. Жуковский «Птичка»; И. Мазнин «Про сову»; А. Блок «Зайчик»; И. Токмакова «Голуби»; А. Барто «Синица», «Скворцы прилетели»;

А. Прокофьев «Снегири»; Т. Собакин «Улитка»; *проза* — Г. Снегирев «Медвежонок»; В. Бианки «Белкина сушильня»; С. Сахарнов «Белый медведь», В. Берестов «Заячий след», «Курица с цыплятами», «Котенок», «Бычок»; Е. Чарушин «Кто как живет» (Заяц. Белка. Еж), «Собака», «Кошка», «Белый медведь»; К. Ушинский «Васька», «Бишка», «Козел», «Коровка», «Конь», «Петушок с семьей», «Лиса-Патрикеевна»; Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку...», «Пришла весна...»; Ю. Коваль «Бабочка»; В. Степанов «Игра», «Домик для воробья».

Восприятие искусства (примерный перечень произведений)

Народное и декоративно-прикладное искусство. Коллекция традиционных народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская); разные по виду и оформлению матрешки (загорская, семеновская, полховмайданская, кировская), свистульки, текстильные мячи и кубики; лоскутное одеяло, тканый и плетеный коврик, крупные бусы из разных экологически безопасных материалов (дерево, текстиль, крупные пуговицы) и др.

Книжная графика (иллюстрации). Ю. Васнецов: сборники рус. нар. потешек «Радуга-дуга» и «Ладушки», «Три медведя» (Л. Толстого); Т. Дубинчик «Колобок» (рус. нар. сказка); А. Елисеев «Лисичка со скалочкой» (рус. нар. сказка); В. Лебедев «Разноцветная книга», «Усатый-полосатый» (С. Маршака); Т. Маврина «Как у бабушки козел»; Е. Рачев «Волк и козлята» (рус. нар. сказка); П. Репкин «Краденое солнце» (К. Чуковского), «Сорока-белобока» (Е. Благиной); В.Сутеев «Кто сказал "мяу"?».

Примерный репертуар по слушанию музыки: Д. Кабалевский «Ежик»; А. Рубин «Воробей»; укр. нар. песня «Курочка»; В. Витлин «На лошадке»; М. Мильман «Лиса»; Г. Галынин «Зайчик», «Медведь»; Г. Фрид «Мишка»; С. Разоренов «Утенок и утка»; А. Гречанинов «Моя лошадка», «Весельчак»; Ю. Забутов «Храбрый заяц», «Муравьишки», «Белочка», «Дятел», «Лягушата»; В. Герчик «Про козу», сл. П. Кагановой; Г. Левкодимова «Два петушка», сл. И. Найденовой; В. Герчик «Серенькая кошечка», сл. И. Найденовой; М. Раухвергер «Пляска Петрушки».

Основной репертуар по пению: колыбельные песни, русские народные потешки

(«Ладушки», «Кто у нас хороший» А. Александрова); попевки из «Музыкального букваря» Н. Ветлугиной; «Маленькие песенки» Е. Тиличевой; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Петушок», русская народная прибаутка, обр. М. Красева; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Лошадка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Листочки», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зайчик», русская народная прибаутка в обр. Г. Лобачева; «Елочка», муз. Н. Бахутовой, сл. М. Александровой; «Дед Мороз», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веснянка», украинская народная песня, обр. С. Полонского.

Тематическое планирование

по изобразительной деятельности и конструированию

Месяц	Лепка	Рисование И. А.	Аппликация И. А.
	И. А. Лыкова	Лыкова	Лыкова
	Тема		
сентябрь	1.«Мой весёлый, звонкий мяч» стр. 16	1.«Мой весёлый, звонкий мяч» стр.18	1.«Шарики воздушные, ветерку послушные» стр. 20
	2.«Палочки, конфетки» (Т.С.Комарова) стр.12	2.«Разноцветные шарики» стр. 22	
	3.«Яблоко с листочком и червячком» стр. 26	3.«Яблоко с листочком и червячком» стр. 26	3.«Яблоко с листочком» стр. 24
	4.«Ягодки на тарелочке» стр. 28	4.«Ягодка за ягодкой» стр. 30	

октябрь	1.«Репка на грядке» стр. 32	1.«Репка на грядке» стр. 32	1.«Выросла репка – большая-пребольшая» стр. 34
	2.«Мышка – норушка» стр. 36	2.«Мышка и репка» стр. 38	2.«Листопад» стр. 42
	3.«Мышка и репка» стр. 38	3.«Падают, падают листья» стр. 40	3. «Грибная полянка» стр.46
	4.«Грибы на пенёчке» стр. 44	4.«Грибная полянка» стр. 46	
ноябрь	1. «Лямба» (по мотивам сказки – крошки В. Кротова) стр. 52	1.«Град, град!» стр. 48	1.«Дождь, дождь!» стр.50
	2. «Сороконожка» стр. 56	2.«Светлячок» (по мотивам стих. Г. Лагздынь) стр. 54	
	3. «Лесной магазин» стр. 60	3.«Сороконожка в магазине» стр. 58	3.«Лямба» (по мотивам сказки – крошки В. Кротова) стр. 52
	4. «Орешки» Т.С.Комарова) стр.20	4.«Полосатые полотенца для лесных зверушек» стр. 62	
	5. «Печенье» Т.С.Комарова) стр.21		
декабрь	1.«Лепешки, большие и маленькие» (Т.С.Комарова) стр.22	1.«Вьюга-завирюха» стр. 64	1.«Волшебные снежинки» стр. 66
	2.«Новогодние игрушки»	2.«Серпантин танцует» стр. 70	

	стр. 68		
	3.«Погремушка» (Т.С.Комарова) стр.22	3.«Праздничная ёлочка» стр. 72	2.«Праздничная ёлочка» стр. 74
	Праздничная неделя		
январь	Праздничная неделя		
	1.«Я пеку, пеку, пеку....» стр. 76	1.«Бублики – баранки» стр. 82	
	2.«Бублики – баранки» стр. 80	2.«Колобок покатился по дорожке» стр. 86	1.«Бублики – баранки» стр. 78
	3.«Мандарины и апельсины» (Т.С.Комарова) стр.25	3. «Ёлочка» (Т.С.Комарова) стр.25	
февраль	1.«Баю – баю, засыпай» стр. 92	1.«В некотором царстве» стр. 88	1.« Лоскутное одеяло» стр. 94
	2.«Робин Бобин Барабек» стр. 96	2.«Большая стирка» стр. 102	
	3.«Маленькая куколка» (Т.С.Комарова) стр.28	3. «Снеговик» (Т.С.Комарова) стр.28	2. «Мойдодыр» стр.102
	4. «Самолет» (Т.С.Комарова) стр.30	4. «Светит солнышко» (Т.С.Комарова) стр.29	
март	1.«Сосульки воображульки» стр. 108	1.«Цветок для мамочки» стр. 106	1.«Букет цветов» стр. 104
	2.« Веселая неваляшка» стр.112	2.«Сосульки плаксы» стр. 110	
	3.«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	3.«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» стр. 118	3.«Ходит в небе солнышко» стр. 116

	(Т.С.Комарова) стр.34		
	4. «Мишка-неваляшка» (Т.С.Комарова) стр.35	4. «Флажки на ниточке» (Т.С.Комарова) стр.32	
апрель	1.«Мостик» стр. 122	1. «Почки и листочки» стр. 124	1.«Ручеёк и кораблик» стр. 120
	2.«Птенчики в гнездышке» стр. 126	2. «Божья коровка» стр. 130	2. «Скоро праздник придет» (Т.С.Комарова) стр.40
	3.«Ути – ути» стр. 128	3. «Я флажок держу в руке» стр. 134	3.«Флажки такие разные» стр. 132
	4. «Зайчик-кролик» (Т.С.Комарова) стр.36	4. «Скворечник» (Т.С.Комарова) стр.38	
май	1.«Филимоновские игрушки» стр. 136	1.«Филимоновские игрушки» стр. 138	1.«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...» стр. 142
	2.«Цыплята» стр. 140	2.«Цыплята и одуванчики» стр. 140	

Конструирование (И. А. Лыкова)	
Месяц	Тема
сентябрь	1.«Вот какие разные у нас дорожки» стр.16
	3.«Какая узкая дорожка стала широкой» стр. 20
октябрь	1.«Как в лесу возле дорожки выросли грибы» стр.32

	2.«Как шишки превратились в птичек и рыбок» стр.40
ноябрь	1.«Как короткий заборчик стал длинным» стр.48
	2.« Как заборчик превратился в загородку» стр.54
декабрь	1.« Как обычная башня стала необычной» стр.62
	2.« Как башня превратилась в пирамидку» стр.64
январь	1.«Как лесенка превратилась в горку» стр.76
	2.« Как неудобная кровать стала удобной» стр.80
февраль	1.«Как лесенка превратилась в железную дорогу» стр.86
	2.« Вот какие разные у нас машинки» стр.88
март	1.« Как мы построили стол на четырех ножках» стр.98
	2.« Как кресло превратилось в тумбочку» стр.100
апрель	1.«Как лодка превратилась в кораблик» стр.110
	2.«Как лодка превратилась в ракету» стр.112

май	1.«Вот какие красивые у нас клумбы» стр.116
	2.« Вот какие красивые у нас домики» стр.120

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

СЕНТЯБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Групповое родительское собрание «Партнерство семьи и детского сада.»	«Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Визитка», «Что должно быть в шкафчике», «Кризис трех лет», «Объявления», и т. д.	Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.	Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей данного возраста.	Воспитатели

2.	Педагогические беседы с родителями «Беседы на волнующие темы для родителей»	«Родителям о правилах дорожного движения». «Что нужно знать родителям, когда ребенок приходит в детский сад».	Беседы с родителями вновь прибывших детей. Консультация для родителей на тему: «Почему дети ломают игрушки».	Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 3-4 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Воспитатели
----	---	---	---	--	-------------

ОКТАБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»	«Подвижная игра в жизни ребенка» «10 простых советов логопеда родителям». «Осенние прогулки»	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики пальцев рук»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Воспитатель, инструктор по физ. культуре, логопед, родители.
2	Совместная подготовка группы к зиме.	Советы воспитателей «Режим – это важно!», «Роль	Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам	Воспитатель, родители.

	семьи в воспитании детей!». «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).		группы.	
--	--	--	---------	--

НОЯБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»	Фотовыставка, консультация «Начнем утро с зарядки»	Советы по оформлению семейного фото.	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий.	Воспитатель, родители.
2.	«Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц.	Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой». ««Грипп и его профилактика»	Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. Снизить заболеваемость детей.	Воспитатели, родители, медсестра.

ДЕКАБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Конкурс – выставка «Волшебные снежинки!»	«Какие бывают снежинки».	Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми.	Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.	Воспитатели, родители.
2.	«К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы.	«Игры с детьми в праздники», «Первые космонавты».	Приобретение и изготовление в группу украшений.	Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику.	Воспитатели, родители.

ЯНВАРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Родительское собрание «Роль отца и матери в воспитании ребенка».	«Зимние игры и развлечения», «Если у ребенка плохой аппетит».	Советы и рекомендации медсестры. Консультация для родителей «Нужен	Обеспечение условий комфортной адаптации детей и родителей к ДОУ, через	Воспитатели, медсестра.

			ли малышу дневной сон»	нетрадиционные формы организации сотрудничества, которые помогут установить психологический контакт с семьей.	
2.	День добрых дел «Снежные постройки».	«Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи.	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех участников, оздоровление.	Воспитат ели, родители .

ФЕВРАЛЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответст венные
1.	Привлечение родителей к расчистке участка от снега.	«Растим будущего мужчину».	Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала	Организация совместной деятельности по расчистке участка от снега;	Воспитат ели, родители .

			(бросовый, природный), показ образцов.		
2.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет!».	Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).	Сбор фото, рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов.	Привлечь мам и детей к оформлению выставки–поздравления к дню Защитника Отечества. Воспитывать у детей желание делать порадовать близкого человека, проявлять творчество.	Воспитатели, мамы.

МАРТ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Выставка поделок «Золотые руки наших мам!».	«Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания».	Подбор стихов к празднику.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к Международному женскому дню. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Воспитатели, папы.

2.	Совместно проведённый весенний праздник.	«Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»	Разучивание стихов, советы по оздоровлению.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции.	Воспитатели, родители, музыканты, руководители.
----	--	---	---	--	---

АПРЕЛЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!».	Оформление выставки рисунков – игр для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах.	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах. Консультация для родителей «Сказки, которые мы читаем детям»	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.	Воспитатели, родители.
2.	Совместное создание в группе огорода.	«Что посадим в огороде», «Стихи о растениях», фоторепортаж «Как мы	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу	Воспитатели, родители.

		ухаживаем за растениями».		за ними. Фотоотчёт для родителей.	
--	--	---------------------------	--	--------------------------------------	--

МАЙ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Организация выставки – поздравления к Дню Победы.	Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину».	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений.	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	Воспитатели, родители.
2.	Родительское собрание «Успехи 2-й младшей группы».	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год». Консультация «Безопасность	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде. Советы по безопасности детей на дороге в	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный	Воспитатели.

		детей – забота взрослых»	летний период.	период.	
--	--	-----------------------------	----------------	---------	--

Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Цель: Оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременной корректировки и оптимизации форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-технические условия реализации Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин».

Предметы быта	Наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машина «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон)
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги, природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.). Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряжения	Цветные косынки, юбки, фартуки, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), магнитного театра, пальчикового театра; наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др., видеофильмы о природе,

	мультфильмы
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром и пр. Безопасный бросовый и природный материал
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы и развивающие программы
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберт, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи, краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки, бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы, клей, клеевые кисти, пластилин (8–12 цветов), стеки, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по

	искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в Программе).
Музыкальное оборудование и игрушки	Маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, шарфы, искусственные цветы, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программ
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Мячи разных размеров, кегли, флажки, ленты.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца) и пр.

Перечень демонстрационного материала

Предметные картинки

- | | |
|-------------------------|----------------|
| -насекомые | -транспорт |
| -игрушки | -профессии |
| -народные промыслы | -город |
| -лесные и полевые цветы | |
| -листья и плоды | -еда и напитки |

-деревья и листья	-мамы и детки
-инструменты	-птицы
-музыкальные инструменты	-дорожная азбука
-домашние питомцы	-герои русских сказок
-формы и фигуры	-уроки безопасности
-посуда	-защитники Отечества
-дикие и домашние животные	
-дикие и домашние птицы	-времена года
	-Великая Отечественная война
-одежда	
-обувь	
-мебель	
-головные уборы	
-бытовая техника	
-овощи	
-фрукты	

Плакаты

-Дикие и домашние животные	-цвет, форма	- овощи и фрукты
- транспорт	-времена года	-ПДД, ОБЖ

Парциальные программы

- Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2–7 лет.
Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей –
М.: Баласс, 2013. – 496 с.

- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 144 с., переиздание дораб. и доп.
- Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с., 208 фотографий с вариантами построек.
- Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2012, 224 с.: ил.
- Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь).

4. Дополнительный раздел

4.1 Воспитательная работа «Из примерной рабочей образовательной программы воспитания МДОУ ЦРР №51

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания образовательной организации, реализующей образовательные программы ДО.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

<p style="text-align: center;">Портрет Гражданина России 2021 года <i>(общие характеристики)</i></p>	<p style="text-align: center;">Базовые ценности воспитания</p>	<p style="text-align: center;">Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. <i>(уточнённые характеристики (дескрипторы))</i></p>	<p style="text-align: center;">Планируемые результаты</p>
<p>1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-</p>	<p>формирование у обучающихся чувства патриотизма; формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение</p> <ul style="list-style-type: none"> • к государственным 	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; • проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; • проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; • проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; • имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях

<p>нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения</p> <p>к традиционным религиям России.</p> <p>Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>Федерации</p>	<p>праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села). • основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. • Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. • Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. • Проявляющих чувства 	<p>истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; • проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; • имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. • проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; • проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.
---	------------------	---	---

		принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	
--	--	---	--

<p>3. Социальная направленность и зрелость.</p> <p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для</p>	<p>формирование уважения к человеку труда и старшему поколению,</p> <p>формирование взаимного уважения</p>	<p>Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными
--	--	--	---

<p>разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению <p>в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражает познавательный интерес <p>к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать</p> <p>в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, – определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать,
---	--	--	---

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">– в случае затруднений обращаться за помощью;– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);– умеет слушать и уважать мнения других людей;– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; <p>пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</p> <ul style="list-style-type: none">– |
|--|--|---|

			<ul style="list-style-type: none"> – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. Интеллектуальная самостоятельность.	формирование уважения к человеку труда и старшему	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и	– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию

<p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>	<p>поколению, формирование взаимного уважения, формирование бережного отношения к культурному наследию традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.3. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве,</p>	<p>информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
--	---	---	---

		<p>стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно - эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство</p>	
--	--	---	--

		<p>и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p>5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>	<p>-формирование уважения к закону и правопорядку,</p> <p>-формирование взаимного уважения,</p> <p>-формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>Понимающий правила использования различных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов

		<p>средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	
<p>6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>	<p>-формирование гражданской ответственности, -формирование уважения к человеку труда и старшему поколению</p>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

		<p>науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p>7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных</p>	<p>формирование взаимного уважения, формирование бережного отношения к культурному наследию и</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться ко лжи и манипуляции (в собственном

<p>культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>	<p>традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>Демонстрирующий в общении самоуважение и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
--	---	---	---

		уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	
<p>8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои</p>	<p>-формирование уважения к закону и правопорядку, -формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</p>	<p>Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. Обладающий элементарными представлениями о правилах</p>	<p>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; – спокойно реагирует на непривычное поведение других</p>

<p>потребности.</p>		<p>безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.4. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное
---------------------	--	---	---

			<p>отношение к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9. Мобильность и устойчивость.</p> <p>Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования</p>	<p>Дружба, взаимопомощь, стремление к знаниям, труд, личность.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>Проявляющий в поведении И деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности

Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ

Содержание программы воспитания, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Вся среда второй младшей группы «Звёздочки» гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При этом следует помнить правило: игры, игрушки, пособия не должны находиться на глазах детей бесценно. Условно пособия, оборудование, дидактические игры, материал можно разделить на три категории:

- «СЕГОДНЯ». Тот материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях, в других формах взаимодействия с взрослыми. (Символика страны, разнообразие народов, мир животных и растений и т.д.)

- «ВЧЕРА». Материал исследованный, уже известный, освоенный на личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний.
- «ЗАВТРА». Содержание, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем.

Таким образом, развивающая среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

1.2.1. Основные требования к РПС

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование групповых помещений должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых

технологий, раскрывает красоту.

знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда группы отражает индивидуальность педагога и детей, она неповторима и индивидуальна. Создание современной развивающей среды обеспечивает целостное развитие ребенка как субъекта посильных детям дошкольного возраста видов деятельности. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Модель образовательного процесса на день для второй младшей группы с привязкой к режиму дня.

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная,	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	06:30-08:10	1 час 10 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое	Поисково-исследовательская, коммуникативная	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	8.10-8.20	10 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание. Эстетическое воспитание	08:20-08:50	30 минут
Совместная с взрослым образовател	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:50-09:00	10 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		

<p>Специально организованная образовательная деятельность</p>	<p>Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы</p>	<p>Познавательно - исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная</p>	<p>Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание</p>	<p>09:20-10.00 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими</p>	<p>40 минут</p>
---	---	--	---	---	-----------------

Подготовка к прогулке. прогулка	Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Подвижные игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная - исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	10:00-12:10	2 часа 10 мин
Подготовка к обеду.	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:10-12.40	30 минут
Подготовка ко сну. Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			12:40-15:00	2 часа 20 минут
Постепенный подъем	Гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00-15:20	20 минут

Подъем	Закаливающие	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовкак полднику	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:30-15.50	20 минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная,	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15.50-16:10	20 минут
Подготовкак прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно - дидактические, подвижные,	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание	16.10-17:20	1 час 10 минут
Подготовка к ужину	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	17:30-17:50	20 минут
Уход детей домой	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная с воспитателем игровая деятельность детей. конструктивная,	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание	17.50-18:30	40 мин
Общий	На занятия			30 минут	
	На прогулку			3 часа 30 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			3 часа 15 минут	

Модель образовательного процесса на год.

Вторая младшая группа – комплексно-тематическое планирование.

Неделя Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь	«Мой детский сад»	«Осень. Осенние дары природы»	«Игрушки»	«Золотая осень»	«Аккуратные ребята»
Октябрь	«Домашние животные»	«Транспорт»	«Я - человек»	«Труд взрослых. Профессии»	–
Ноябрь	«Дикие животные»	«Моя семья»	«Я – хороший. Ты – хороший. Как себя вести? Учимся дружить»	«Музыка»	«Аккуратные ребята»
Декабрь	«Мой дом»	«Я и моё тело. Что я знаю о себе?»	«Зима»	«Новый год!»	–
Январь		«Русское народное творчество»	«Мир предметов вокруг нас»	«Мальчики и девочки»	-
Февраль	«Мир животных и птиц»	«Я в обществе»	«Наши папы – Защитники Отечества»	«Неделя безопасности. ОБЖ»	-
Март	«8 марта. О любимых мамах»	«Путешествие по малой Родине»			
		Мы – помощники. Что мы умеем?	Мой хутор, моя малая Родина.	Книжечка неделя.	-
Апрель	«Растём здоровыми,	«Весна –	«Птицы»	«Добрые	–

	крепкими, жизнерадостными»	красна»		волшебники»	
Май	«На улицах города. ПДД.»	«Следопыты»	«Я познаю мир»		
			«Мир вокруг нас»	«Зелёные друзья. Растения»	

4.2 «Экологическое воспитание»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательных организаций является экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении.

В содержание раздела «Экологическое воспитание» включаются практики по организации эколого-просветительской, общественно-полезной и природоохранной деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями развития.

Модуль 1

«Экологическое воспитание обучающихся дошкольных образовательных организаций»

Целью экологического воспитания дошкольников является формирование у обучающихся познавательного интереса к природе, бережного, эмоционально-ценностного отношения к природе и окружающему миру, становление основ ценностного отношения к окружающей среде.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание обучающихся дошкольного возраста;
- организация системы мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения дошкольников к окружающей среде, воспитание любви к природе родного края, бережного отношения к растениям, животным и другим
 - природным объектам;
 - создание условий для реализации мероприятий, направленных на формирование у дошкольников познавательного интереса к вопросам экологии, представления о значении природы в жизни человека.

Рекомендуемые Формы организации деятельности обучающихся:

1. Специально подготовленные занятия. Это могут быть:
 - тематические занятия по экологической тематике;
 - экскурсии;
 - природоохранные акции;
 - экологические праздники.
2. Совместная деятельность дошкольников и воспитателя. Сюда относятся:

- беседы воспитателя с детьми о природе, животных, растениях;
- рассказы об особенностях ухода за животными;
- познавательные игры и Викторины;
- рисование и конструирование;
- наблюдение за объектами природы, природными явлениями;
- ответы на вопросы детей;
- обсуждение прочитанных книг, просмотренных документальных фильмов, сериалов и мультфильмов о природе;
- работа в живом уголке;
- подготовка к экологическим праздникам и т. д.

3. Самостоятельная работа детей, подразумевающая применение полученных дошкольниками экологических знаний на практике. Например, они могут самостоятельно (но под присмотром воспитателя) поливать цветы, кормить животных в живом уголке, собирать гербарии или коллекции.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся дошкольного звена являются:

- проявление обучающимися познавательного интереса к природе, наблюдательности за природными объектами, сезонными изменениями в природе;
- сформированное у обучающихся представление о значении природы в жизни человека, основных направлениях природоохранной деятельности;
- сформированные у дошкольников предпосылки системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.

**Перечень лучших методических материалов Ростовской области,
рекомендуемых к использованию в рамках реализации
экологического воспитания дошкольников**

№ п/п	Наименование материала	Сведения об авторе составителя	Информационные ресурсы
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Мы с Дона!»	Мирошникова О. С., педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДЭБЦ», г. Каменск-Шахтинский	Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Перечень лучших программных материалов Ростовской области,
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Планета загадок»	Голосная А.В., педагог дополнительного образования	рекомендуемых к

		МБУДО СЮН Сальского района	использованию в рамках реализации экологического воспитания дошкольников»
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Эко азбука»	Зубкова М. А., педагог дополнительного образования МБУДО ЭБЦ, г. Миллерово	
4.	Детская книга практических рекомендаций по экологии ^X «Путешествие дончан в страну эконоаний»	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»
5.	Экологические видеоролики	Ассоциация «Живая природа степи»	Ассоциация «Живая природа степи» »
6.	Виртуальные туры по особо охраняемым природным территориям Ростовской области	Ассоциация «Живая природа степи»	Ассоциация «Живая природа степи» » Виртуальные туры +

**Примерный календарный план мероприятий
по экологическому воспитанию дошкольников**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Рекомендуемые формы организации мероприятия
1.	Всемирный день мира	1 сентября	Беседа, викторина, выставка рисунков
2.	Всемирный день журавля	10 сентября	Экологический праздник, устный журнал, мастер-класс по изготовлению фигурки журавля в технике оригами
3.	Всемирный день защиты животных	4 октября	Беседа, викторина, выставка творческих работ с изображением животных, занесённых в Красную Книгу

4.	Синичкин день	12 ноября	Изготовление и развешивание кормушек, выставка творческих работ с изображением зимующих птиц
5.	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	ноябрь-февраль	Регулярная подкормка птиц, наблюдение за птицами, прилетающими на кормушку
6.	Международный день домашних животных	30 ноября	Беседа, Викторина, устный журнал, выставка рисунков и фотографий с изображением домашних питомцев
7.	Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)	19 февраля	Беседа, викторина, устный журнал, выставка рисунков с изображением морских млекопитающих
8.	Всемирный день кошек	1 марта	Беседа, Викторина, устный журнал, выставка рисунков и фотографий с изображением кошек
9.	Международный день леса	21 марта	Беседа, викторина, экологический праздник, посадка саженцев деревьев и кустарников
10.	Всемирный день водных ресурсов	22 марта	Беседа, викторина, экологический флешмоб
11.	Международный день птиц	1 апреля	Изготовление и развешивание скворечников, театрализованное представление
12.	Всемирный день здоровья	7 апреля	Беседа, викторина, спортивно-экологический праздник
13.	Международный день Земли	22 апреля	Экологический праздник, экосубботник, викторина, выставка творческих работ
14.	Всемирный день Солнца	3 мая •	Познавательная игра, экологический праздник
15.	Международный день защиты детей	1 июня	Конкурсно-игровая программа, конкурс рисунков на асфальте
16.	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	5 июня	Экологический праздник, викторина, посвящение в «Эколята»

17.	Всемирный день китов и дельфинов	23 июля	Беседа, викторина, устный журнал, выставка творческих работ с изображением китов и дельфинов
18.	Международный день тигра	29 июля	Беседа, викторина, устный журнал, выставка творческих работ с изображением тигров

В рамках организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в течение года также предполагается привлечение обучающихся к участию в различных экологических мероприятиях, ежегодно проводимых на региональном и федеральном уровнях, например:

- региональный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины» (март - май);
- региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята - Дошколята» (апрель - май);
- региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят - молодых защитников природы» (сентябрь - октябрь);
- Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» (сентябрь);
- Всероссийский экомарафон «Сдай макулатуру - спаси дерево!» (сентябрь - октябрь);
- Всероссийский урок «Эколята- молодые защитники природы» (ноябрь);
- Всероссийская олимпиада «Эколята- молодые защитники природы» (ноябрь).