

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка» - детский сад № 51 «Родничок»,
первой категории с. Кагальник Азовского района

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 20.08.2022 г.



Утверждаю:

заведующий МБДОУ

ЦРР д/с № 51 «Родничок»

Кондратьева М. С.

приказ № 172 от 20.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей средней группы

(дети 4 – 5 лет)

срок реализации программы

2022 -2023 учебный год

Воспитатели:
Пуннина Л.Ф.
Омельченко О.И.

2022г.
с. Кагальник

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Планирование непосредственно образовательной деятельности на неделю.....	6
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	7
Возрастные особенности детей пятого года жизни.....	8
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	13
Образовательная область « Физическое развитие »	14
Организация образовательной деятельности по приобщению детей к физической культуре.....	16
Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие »	19
Тематическое планирование образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	22
Содержание работы по трудовому воспитанию.....	27
Образовательная область « Познавательное развитие ».....	29
Тематическое планирование образовательная область «Познавательное развитие»....	31
Тематическое планирование по развитию познавательно-исследовательской деятельности.....	33
Экологическое воспитание дошкольников.....	38
Перспективный план дидактических игр.....	43
Образовательная область « Речевое развитие ».....	51
Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие ».....	54
Рекомендуемые художественные произведения	56
Тематическое планирование по изобразительной деятельности, конструированию и художественному труду	59
Работа с родителями.....	63
Педагогическая диагностика.....	67
Материально-технические условия реализации Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания.....	68
Список литературы.....	71
Воспитательная работа "Из примерной рабочей образовательной программы воспитания МБДОУ ЦРР № 51.....	73

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДОУ, с учётом комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» / Под ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой и парциальных программ - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей средней группы и направлена на накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, позитивной социализации, решение задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для становления в его сознании целостной картины мира, формирование готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; создание предпосылок для многостороннего самовыражения, творчества;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, предпосылок учебной деятельности;
- развитие языковых способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- создание социокультурной образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным (психологическим и физиологическим) особенностям детей в зависимости от локальных условий;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и

общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья;

• обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека.

Структура образовательной деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (НОД);
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.

Реализация задач осуществляется в процессе разнообразных видах детской деятельности:

- игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятию художественной литературы и фольклора;
- самообслуживании и элементарном бытовом труде (в помещении и на улице);
- конструировании из различных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательной (овладение основными движениями).

При разработке рабочей программы учитывались следующие подходы к организации психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе его развития и образования:

аксиологический подход, определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека;

гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;

деятельностный подход, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности;

культурологический подход, принимающий во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, основные ценностные ориентации представителей его народа, этноса;

полисубъектный подход, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и пр.);

синергетический подход, позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (детей, родителей, педагогов) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей – образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Срок реализации Программы – 1 год (2021 -2022 учебный год)

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1 155);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1 014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Примерный объем непосредственно – образовательной деятельности в средней группе:

Длительность непосредственно – образовательной деятельности	20 мин.
Объем в 1 половину дня	40 мин.
Объем в неделю	3 час 40 мин
Количество занятий в неделю	11 занятий
Ежедневная продолжительность прогулки	4 часа

**Планирование непосредственно
образовательной деятельности на неделю**

Направление развития и образования детей (образовательная область)	Виды детской деятельности (активности)	Направленность НОД	Кол-во НОД	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Формирование элементарных математических представлений	1	
		Формирование целостной картины мира	0,5	1,5
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, конструктивная, музыкальная	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование	4	6
		Музыкальное развитие	2	
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	3	3
Всего:			11	

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Вид деятельности	Время
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика	6.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-9.20 9.30-9.50
Самостоятельная деятельность, второй завтрак	9.50-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-11.55
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.15-18.30
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30

Возрастные особенности детей пятого года жизни.

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.

Развитие моторики и становление двигательной активности. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия.

При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. У детей от 4 до 5 лет формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности, за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение).

Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4–5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей.

Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений.

Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным шагометрии, от 11 до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4–5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение со взрослым приобретает внеситуативный характер — ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3–4 лет, главный мотив общения — познание окружающего мира и осознание происходящего. В этом возрасте ярко проявляется эмоциональная идентификация как основной механизм социального развития.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры (изгои). Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство — применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышей 3–4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики — мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам — машинки и оружие, девочкам — куклы.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.

Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4–5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память и основной ее механизм — связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития — совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3–4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом).

Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств.

Совершенствуется воображение ребенка. К 4–5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3–4 года, — ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует.

Внимание становится произвольным. В 4–5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.).

Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками.

Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4–5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «опредметить» собственные качества.

В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов — тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку).

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества — целеустремленности, причем у детей пятого года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

Характеристика речевого развития. Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни — освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («Мяч — это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания — описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, то есть все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток–колоток, открытка–закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).

Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов-рассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программные задачи

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Обеспечивать психологически комфортную развивающую среду.
- Формировать позитивное отношение детей к себе, к другим и миру в целом.
- Способствовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.
- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.
- Продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.
- Осуществлять контроль за формированием правильной осанки.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное, качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.
- Организовывать и проводить различные подвижные игры.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 7– 10 минут.
- Повышать компетентность родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом.
- Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну.
- Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), ухаживать за своими вещами.
- Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию (одеваться, раздеваться, полоскать рот после еды, пользоваться туалетом и др.).
- Развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.
- Обращать внимание детей на чистоту продуктов, употребляемых в пищу, на необходимость мыть овощи и фрукты перед едой.
- Обращать внимание детей на чистоту помещений, одежды, окружающих предметов.
- Развивать навыки культурного поведения за столом.

Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни

- Давать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Продолжать формировать представление о частях тела и органах чувств, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека.
- Продолжать формировать представления о взаимосвязи состояния окружающей среды и здоровья человека.
- Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
- Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах.

Приобщение к физической культуре

- Развивать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности.
- Обогащать двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений и подвижных игр.
- Совершенствовать разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием коленей, мелким и широким шагом. Выполнять во время ходьбы вариативные упражнения (присесть, изменить положение рук и др.).
- Развивать у детей умение бегать легко и ритмично.
- Продолжать формировать правильную осанку во время выполнения разных упражнений.
- Развивать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте; в прыжках в длину и высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняя равновесие.
- Развивать координацию во время ходьбы на лыжах скользящим шагом (на расстояние не более 500 м), катания на двухколесном велосипеде.
- Формировать умение ловить мяч, метать предметы, принимая правильное исходное положение.
- Совершенствовать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезания в обруч, перелезания через различные препятствия; лазанья по гимнастической стенке.
- Развивать осознанное отношение ребенка к выполнению правил подвижной игры.
- Развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость, координацию, гибкость, выносливость.
- Учить самостоятельно, выполнять правила подвижной игры без напоминания воспитателя.

Организация образовательной деятельности по приобщению детей к физической культуре

Основные формы	Периодичность и особенности организации детей
Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю с группой детей 20 минут

Физкультурные минутки	В середине занятия статического характера 1–3 минуты
Двигательные разминки	Между занятиями в зависимости от их вида и содержания 10–12 минут
Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ составляется с предметами и без них. Через каждые две недели он меняется. В него входят упражнения: для развития и укрепления кистей рук, мышц плечевого пояса, спины, гибкости позвоночника, мышц брюшного пресса и ног	Ежедневно с группой детей (в теплое время года — на улице) 7–10 минут
Организованная двигательная активность детей на прогулке (подвижные игры и физические упражнения)	Ежедневно с группой детей 10–12 минут
Оздоровительная гимнастика пробуждения после дневного сна	Ежедневно с группой детей 10–12 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей (нерегламентированная, по желанию детей)	Ежедневно в разные отрезки режима дня (в утренние часы до занятий, на прогулках, во второй половине дня)

Подвижные игры

Игры с бегом: «Лохматый пес», «Найди свой цвет», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Лошадки», «Птички и кошка», «Цветные автомобили», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки».

Игры с прыжками: «Воробышки и кот», «Зайка серый умывается», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», спортивные упражнения «Скакалка».

Игры с лазанием: «Мыши в кладовой», «Обезьянки», «Котята и щенята», «Пастух и стадо», «Перелет птиц».

Игры с мячом: «Подбрось-поймай!», «Мяч через сетку».

Игры с метанием: «Сбей булаву».

Игры на ориентировку в пространстве: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Прятки».

Игры на координацию речи с движением: «Ягодка-малинка», «Листья», «Дождик», «Урожай», «Овощи», «Посуда», «Мячик», «Ежик и барабан», «Снежная баба», «Теленок», «Козочка», «Заяц Егорка», «Лошадка», «Хозяюшка», «Снегири», «Воробей», «Домашние птицы», «Мчится поезд», «Самолет», «Шофер», «Зима прошла», «Речка», «Аквариум», «Ласточки», «Мотылек», «На лужайке», «Веснянка», «На лужайке поутру», «На окне в горшочках».

Дифференцированные игры для детей с высоким уровнем двигательной активности

Игры и упражнения на координацию: «Не упади», «Удержись», «Кружись, не упади», «Великаны и гномы», «Через болото». Игры и упражнения на ловкость: «Пролезь в обруч», «Зайка», «Прокати мяч», «Не задень», «Попади в круг», «Ручеек», «Кто дальше бросит мяч (снежок)», «Принеси игрушку», «На прогулку», «Перелезь через бревно».

Игры и упражнения на внимание и быстроту движений: «Стань первым», «Найди себе пару».

Игры и упражнения на внимание и координацию: «Один — двое».

Игры и упражнения на ориентировку в пространстве: «Вернись на место».

Игры и упражнения на координацию и ловкость: «Бабочки и лягушки», «Не звени, звоночек».

Игры и упражнения на развитие ловкости и точности движений: «Лови — бросай», «Не замочи ножки», «Попади в воротики».

Игры и упражнения на внимание и ловкость: «Слушай сигнал».

Дифференцированные игры для детей с низким уровнем двигательной активности

Игры и упражнения на быстроту реакции: «Не боюсь!», «Долгий путь по лабиринту», «Мяч с горки», «Прокати мяч», «Волчок», «Быстро возьми и быстро положи предмет».

Игры и упражнения на быстроту движения: «Доползи и возьми предмет», «Не опоздай», «Прыжки из обруча в обруч», «Скорее в обруч», «Быстрее вверх!», «Бросай мяч», «Берегись — заморожу!», «Кто больше соберет предметов», «Юла», «Кто дальше», «Скорее в круг».

Игры и упражнения на ловкость: «Кто дальше прыгнет», «Поймай комара», «Дрессированные дельфины».

Игры и упражнения на координацию: «Прыгни — повернись».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программные задачи

Человек среди людей

- Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления о себе, о членах семьи, о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), помещениях, деятельности взрослых в детском саду.
- Формировать дифференцированные представления: о собственной половой принадлежности, об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; о правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье.
- Способствовать проявлению сочувствия, стремления помочь близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; интереса к людям разного возраста и пола; потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения.
- Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда.
- Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения, аккуратно есть, следить за своим внешним видом, замечать собственную неопрятность, во время игр бесконфликтно распределять игрушки, роли, не кричать, не драться).
- Актуализировать стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности (помогать накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; выносить мусор, нести сумки с продуктами, подавать девочке одежду).
- Побуждать детей к участию в обсуждении информации на знакомые темы, учить делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично и понятно строить суждение.
- Продолжать активизировать словарь, необходимый для общения.
- Поощрять доброжелательное общение детей друг с другом; развивать культуру общения.
- Знакомить детей с профессиями и трудовой деятельностью людей из близкого и более

отдаленного окружения (повар, врач, медсестра, прачка, ветеринар, строитель, пожарный, полицейский, летчик, моряк, машинист поезда и т.д.).

- Продолжать формировать опыт самообслуживания; приобщать к разным видам посильного труда; учить принимать и ставить цель, планировать последовательность действий, доводить начатое трудовое действие до конца, достигать качественного результата.
- Направлять трудовую деятельность на общее развитие каждого ребенка, становление межличностных отношений в разных формах взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Формировать основы безопасного поведения.

Природа и безопасность. Основы экологической безопасности:

знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;

предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения (в том числе экологически безопасного), способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;

пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы.

Безопасность на улице:

знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения; демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);

формировать элементарные представления о дорожных знаках;

знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их;

формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;

формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении:

формировать представление о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;

знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми;

формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;

формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий.

Безопасность в помещении:

знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4–5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;

учить безопасно использовать предметы быта;

знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

Человек в истории

- Формировать первоначальные представления о родном городе (его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его дне рождения, о

необходимости поддержания чистоты и порядка); о родной стране (ее названии, столице); о развитии цивилизации человека (добывании и приготовлении пищи, разнообразии видов труда); о своей причастности к городу, стране.

- Способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека, о родных местах (город, село, страна).

Человек в культуре

- Формировать первоначальные представления об отдельных постройках подворья; об отдельных атрибутах русской (а также национальной, местной) традиционной одежды; о русских (а также национальных, местных) народных праздниках, связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве.
- Формировать дифференцированные представления о назначении избы, ее убранстве; о растениях и домашних животных, их роли в жизни человека; о предметах быта, посуде, об их назначении.
- Учитывать устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, к природе.
- Воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта; вызывать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц.
- Формировать навыки исполнения народных песен, плясок, хороводов, игр во время праздников.

Тематическое планирование
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Сюжетно -ролевые игры Дидактические игры Режиссерские игры	Человек среди людей	Человек в истории Человек в культуре
Сентябрь	<p>Сюжетно-ролевая игры: «Гости», «Детский сад»</p> <p>Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года»</p> <p>Подвижные игры: «Кошка и мышата», «Бездомный заяц»</p> <p>Игра с зеркалом Солнечные зайчики</p> <p>Режиссерские игры</p> <p>Разыгрывание отрывка из сказки «Айболит»</p>	<p>Беседа «Ссора и примирение».</p> <p>Беседа по теме «Что такое дружба»</p> <p>-«Чем можно порадовать маму?» цель: формирование чувства привязанности и любви к самому близкому человеку — маме.</p>	<p>Чтение сказки «Теремок»</p> <p>хоровод Т.Шутенко</p> <p>«Строим дом»</p> <p>- рассматривание инструментов: молоток, топор, пила.</p>
Октябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья» «Скорая помощь», «Центр здоровья», «Поездка в метро»</p> <p>Дидактические игры: «Бывает — не бывает» (с мячом) цель: развитие памяти, внимания, мышления, быстроту реакции.</p> <p>«Дай действия словам» цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания.</p> <p>«Наоборот» цель: формирование умения подбирать противоположные по смыслу слова.</p> <p>Подвижные игры: «Шалтай-Балтай»,</p> <p>Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка)</p>	<p>Ситуация «Я хороший»</p> <p>Беседа «Какие бывают привычки»</p> <p>Игра-этюд «Поссорились — помирились» цель: упражнение в проявлении эмоционального состояния, формирование навыка управления своими эмоциями.</p> <p>«Беседа» Мы – мальчики, мы – девочки» цель: обогащение представлений детей о различных полах, об отличительных особенностях.</p>	<p>- разучивание потешки «Кисонька-ласонька»</p> <p>- чтение потешек, рассматривание иллюстраций</p> <p>- лепка любимых героев потешек.</p>

Ноябрь	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «ГИБДД», «Театр», «Концерт», «Моряки».</p> <p>Игры со светом «Театр теней», «Угадай, на что похоже»</p> <p>Дидактические игры «Лото», «Домино»</p> <p>Подвижные игры: «Гуси-лебеди», Кукольный театр «Кошкин дом» С. Я. Маршак</p> <p>Режиссерские игры с макетом улицы.</p>	<p>Беседа «Вежливость, ещё раз вежливость»</p> <p>Игра «За что нам нравятся мальчики (девочки)» цель: воспитание культуры взаимоотношений между мальчиками и девочками, формирование у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.</p>	<p>чтение сказки «Маша и медведь»</p> <p>- д/и «Украшим избушку»</p> <p>- разучивание загадок о предметах быта.</p>
Декабрь	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский мир», «Книжный магазин», «Летчики», «Вокзал».</p> <p>Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»</p> <p>цель: обучение подбору определений, соответствующих данному примеру, явлению; активизация усвоенных ранее слов.</p> <p>Со стеклами «Калейдоскоп».</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка»</p> <p>Пальчиковый театр «Гусенок пропал» Р. Кудашева</p> <p>Режиссерские игры с макетом улицы.</p>	<p>Беседа о вежливых словах.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по — другому».</p>	<p>- рассматривание постельных принадлежностей</p> <p>- разучивание колыбельной пени «Дрёма»</p> <p>- обыгрывание убаюкивания куклы с пением колыбельной</p>

Январь	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Бензоколонка», «Смешарики», Дидактические игры: «Закончи предложение» цель: формирование умения дополнять предложения словом противоположного значения, развитие внимания.</p> <p>Подвижные игры: «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», «Хищник-добыча»</p> <p>Режиссерские игры: Разыгрывание отрывка из сказки «Волк и семеро козлят»</p>	<p>Решение проблемных ситуаций: «Дай совет», «Конфликт» и другие. Чтение детям произведения Бондаренко «Таня и братик» цель: закрепление представления детей о родственных связях, об отношениях братьев и сестер, обращение внимание на характерные особенности поведения мальчиков и девочек.</p>	<p>- рассматривание иллюстраций с изображением народных гуляний</p> <p>аппликация «Ёлочка красавица»</p> <p>- разучивание заклички «Ты Мороз»</p> <p>чтение р. н. сказок</p> <p>Лепка по сказке «Колобок»</p> <p>Режиссерские игры на развитие пластики.</p>
Февраль	<p>Сюжетно-ролевая игры: «Магазин», «Поликлиника» «Служба спасения».</p> <p>Дидактическая игры: «Так бывает или нет», «Кто веселее?»</p> <p>Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка)</p> <p>Режиссерские игры с макетом дома.</p>	<p>Игра-этюда «Поссорились – помирились» цель: упражнение в проявлении эмоционального состояния, формирование навыка управления своими эмоциями. Хороводная игра «В колокольчик позвони – своё имя назови» цель: способствовать сближению детей, проявлению интереса друг к другу, формирование умения идентифицировать себя с женским, мужским именем.</p>	<p>- д/и «На чём я играю»</p> <p>- слушание записей русских народных мелодий</p> <p>- х/ игра «Жмурки с колокольчиком»</p> <p>экскурсия на кухню: наблюдение за приготовлением блинов</p> <p>-пальчиковая игра «На блины»</p> <p>- разучивание заклички «Жаворонушки»</p> <p>- разучивание п/и «Летят-не летят»</p> <p>- праздник Масленица</p>

Март	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», Детский мир».</p> <p>Дидактические игры: «Где что можно делать?», «Времена года», «Угадай, что спрятано», «Домино».</p> <p>Подвижные игры: Чтение сказки «Добрыня и змей» цель: формирование на основе примеров таких качеств как защита и сострадание, проявляемых как женщинами, так и мужчинами.</p> <p>«Светло - темно» Поиски предметов и игрушек с помощью фонарика.</p>	<p>Моделирование ситуаций «Сделай комплимент» цель: формирование у детей умения проявлять внимание друг к другу, умения проявлять симпатию к детям противоположного пола.</p>	<p>- рассматривание дымковских изделий</p> <p>- роспись силуэтов дымковской игрушки</p> <p>- чтение потешек д/и «Волшебный сундучок»</p> <p>«Доскажи загадку»</p> <p>- разучивание загадок</p>
Апрель	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Зоопарк»</p> <p>Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Азбука голубых дорог»</p> <p>«Вместе расскажем историю», «Волшебный коврик»</p> <p>Подвижные игры «Веселый хоровод» цель: активизация двигательной активности, воспитание положительных взаимоотношений.</p> <p>Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p> <p>Дидактическая игра «Какое время года?»</p> <p>Цели: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.</p>	<p>Создание коллективной работы, изготовление коллажа «Наша дружная группа». Предложить детям нарисовать друга (подругу) вырезать и сделать коллаж. Цель: закрепить умение рисовать фигуру человека с определенной гендерной принадлежностью, отображать в рисунке признаки гендерной принадлежности (короткие волосы, брюки, платье, украшения, банты). Закреплять проявление положительных эмоций по отношению друг к другу.</p> <p>Прослушивание песни «Из чего же?», «Настоящий друг» М. Пляцковского цель: эстетическое развитие детей, формировать понимать смысл песни</p>	<p>-роспись пасхального яйца</p> <p>- игры с яйцами</p> <p>- слушание колокольного звона рисование «Весёлые матрёшки»</p>

Май	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Книжный магазин», «Летчики», «Вокзал», «Служба спасения».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Мышеловка».</p> <p>Чтение сказки «Русалочка» цель: показать детям примеры таких качеств как защита и сострадание, проявляемых как женщинами, так и мужчинами.</p> <p>Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка)</p> <p>Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка рассказа Н.Носова «Шурик у дедушки»</p>	<p>Беседа «Мои хорошие поступки».</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.</p> <p>"Праздник дружбы"</p> <p>Воспитывать не только желание, но и потребность проявлять доброту, заботу, внимание друг к другу. Обогащать словарный запас детей новыми терминами в области чувств и эмоций: мимика, жесты, вежливость, этикет.</p> <p>Беседа «Дружба»</p>	<p>обыгрывание потешки</p> <hr/> <p>«Наш Козёл»</p> <hr/> <p>- рисование «Весёлые матрёшки»</p> <hr/>

Содержание работы по трудовому воспитанию

Знакомство с трудом взрослых

Воспитатель организует экскурсии по детскому саду (на кухню, в прачечную, мастерскую рабочего по зданию и др.), наблюдает с детьми за работой взрослых (что делают, какими инструментами пользуются, каков результат деятельности). Учит уважительно относиться к результатам их труда. В рамках общей темы образовательной работы рассказывает детям о людях разных профессий, читает произведения художественной литературы (с иллюстрациями), в которых описывается труд этих людей. Предлагает сравнить, что делать легко и что — трудно. Рассказывает, как производят хлеб, другие продукты питания, одежду, обувь, посуду, автомобили и т.п., обращая внимание на цепочки взаимосвязанных занятий взрослых. Поясняет, что изготовление некоторых вещей происходит быстро, а других — медленно, объясняет, почему это так.

Расширение опыта самообслуживания

Воспитатель приучает детей самостоятельно умываться, мыть руки по мере загрязнения и перед едой, пользоваться носовым платком, прикрывать рот во время кашля и чихания, пользоваться расческой.

Дети самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности, застегивают пуговицы, зашнуровывают обувь, аккуратно убирают одежду на место, замечают неполадки в своей одежде и обращаются к взрослому для их исправления.

Во время приема пищи правильно пользуются столовой и чайной ложками, учатся пользоваться вилок, салфеткой, полоскать рот после еды; относить хлебницы и салфетки на раздаточный стол.

Дети постепенно приучаются застилать свою постель (с небольшой помощью взрослого) после дневного сна.

Приобщение к труду

Хозяйственно-бытовой труд. Педагог продолжает учить детей поддерживать порядок в группе и выполнять отдельные поручения взрослого: убирать игрушки на место, раскладывать ложки и вилки к обеду, ставить хлебницы, салфетки, уносить посуду с обеденного стола; раздавать художественные и дидактические материалы, расставлять стулья и пр. По мере освоения детьми алгоритма трудового действия педагог учит выполнять обязанности дежурного по столовой, воспитывает желание трудиться не только для себя, но и для других. Приобщает детей к оформлению группы и участка детского сада перед праздником. Напоминает детям о значении самообслуживания и хозяйственно-бытового труда в жизни самого ребенка (для здоровья, красоты и порядка) и в его общении с другими людьми (чтобы всем было удобно, чтобы дети и взрослые радовались).

Труд в природе. Педагог создает условия и пробуждает у детей желание ухаживать (по мере возможности) за комнатными растениями и растениями на территории детского сада. Дети участвуют в посильной разнообразной трудовой деятельности в уголке природы, в группе, на участке детского сада и в огороде. Воспитатель

показывает детям, как взрослые заботятся о растениях уголка природы, огорода, клумбы (дети поливают, рыхлят землю); дети и взрослые делают простые кормушки из бросового материала, скворечники, подкармливают птиц зимой. Педагог поручает детям убирать за собой мусор, ставить на место оборудование и материал после проведения опытов, подкармливать зимующих птиц, подметать дорожки в теплое время года, а зимой — помогать взрослым расчищать их от снега. Дети участвуют в изготовлении простых приборов для исследований (преимущественно из бросового материала): дождемера, снегомера и т.п

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Программные задачи

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Содействовать развитию мышления на основе систематизации и расширения представлений детей об окружающем мире.
- Знакомить с временами года и их последовательностью, закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), учить замечать и объяснять происходящие в природе сезонные и суточные изменения.
- Формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с природой (человек не может прожить без природы, которая является его «домом» и «домом» животных и растений); о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие — в озерах, третьи — на лугу).
 - Помогать устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе: между явлениями природы (с первым теплом появляются растения; птицы улетают на юг, потому что исчезает корм; для того чтобы сохранить животных, растения, нужно беречь их «дома» — место обитания); между состоянием объектов природы и окружающей среды (растениям нужна вода, свет, почва и т.п., животным — вода, пища, при этом пища бывает разной, а вода нужна всем).
- Обогащать представления детей о предметах посуды, мебели, одежды и др. Расширять представления о ближайшем окружении ребенка (детский сад, улица, парк, поликлиника и т.п.), о разных видах транспорта (на чем люди перемещаются по земле, воде, воздуху); знакомить с разнообразием зданий, особенностями жизни людей в городе и деревне, некоторыми достопримечательностями родного города или села.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Развивать интерес детей к природным и рукотворным объектам, поддерживать исследовательскую деятельность ребенка; поощрять детскую инициативу, самостоятельные «открытия» свойств предметов окружающего мира.
 - Учить выстраивать последовательности, классифицировать по разным признакам объекты рукотворного мира, живой и неживой природы.
- Подводить к употреблению обобщающих понятий (деревья, фрукты, овощи, животные домашние и дикие, посуда, одежда, мебель и т.п.).

- Учить узнавать и называть простейшие материалы, из которых сделаны предметы в окружении.
- Содействовать проявлению и развитию личности ребенка-дошкольника в процессе разнообразной познавательной-исследовательской деятельности.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

- Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме.

Количество и счет

- Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).
- Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.
- Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность.
- Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу.
- Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.

Величины

- Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до пяти предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.

Геометрические формы

- Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале — и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

Пространственно-временные представления

- Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди — сзади — между, справа — слева, вверху — внизу, раньше — позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.
- Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану.
- Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

**Тематическое планирование
образовательная область «Познавательное развитие»**

	ФЦКМ («Здравствуй, мир!»)	ФЭМП (Л. Г.Петерсон, Е. Е.Кочемасова)
Месяц	Тема	
сентябрь		Повторение стр. 98
	«Мы живём в селе» стр. 187	Пространственные отношения: раньше - позже стр. 102
		Счет до четырех. Число и цифра 4 стр. 106
	« Улица полна неожиданностей» стр. 193	Квадрат стр. 111
октябрь		Куб стр. 116
	«Едем в гости» стр. 196	Пространственные отношения: вверху — внизу стр. 120
		Пространственные отношения: шире — уже. Сравнение по ширине. стр. 123
	«Какие мы» стр. 197	Счет до пяти. Число и цифра 5. стр. 127
ноябрь		Овал стр. 132
	«Домашние животные» стр. 204	Пространственные отношения: внутри — снаружи стр. 137
		Пространственные отношения: впереди - сзади — между стр. 141
	«Осень золото роняет...» стр. 207	Пара стр. 144
декабрь		Прямоугольник стр. 148
	«Как животные к зиме готовятся» стр. 217	Числовой ряд стр. 154
		Ритм стр. 159
	«Откуда овощи в магазине» стр. 224	Счет до шести. Число и цифра 6 стр. 163
январь		Порядковый счет стр. 168
	«Все работы хороши» стр. 237	Сравнение по длине стр. 171
февраль		Счет до семи. Число и цифра 7 стр. 175
	«Зима в селе» стр. 241	Числа и цифры 1—7 стр. 179
		Сравнение по толщине стр. 182
	«Лесные обитатели – звери» стр. 247	Сравнение по высоте стр. 186
март		План стр. 190
	«Обитатели скотного двора» стр. 252	Счет до восьми. Число и цифра 8 стр. 194
		Сравнение по длине, ширине и толщине стр. 199
	«Весенние праздники» стр. 258	Цилиндр стр. 202
апрель		Конус стр. 207

	«О тех, кто умеет летать» стр. 259	Призма и пирамида стр. 211
		Геометрические тела стр. 216
	«Обитатели воды – рыбы» стр. 266	Пространственные отношения: шире — уже. Сравнение по ширине. стр. 123
май		Ритм стр. 159
	«Мы едем в зоопарк» стр. 2	Порядковый счет стр. 168
		Сравнение по длине, ширине и толщине стр. 199
	«Времена года» стр. 283	Геометрические тела стр. 216

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности

Месяц	Эксперимент, наблюдение, опыты	Задачи.	Материал
Сентябрь	«Теплая капелька, или помоги Колобку умыться» «Вода бывает теплой, холодной, горячей»	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды; развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы; закреплять культурно-гигиенические навыки; воспитывать аккуратность при работе с водой.	Тазики с горячей, холодной водой; емкости для смешивания воды, ковшик для набирания воды, дидактическая игрушка колобок.
	Что в пакете?	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воздуха: обнаружить воздух в окружающем пространстве.	Игровой материал: Полиэтиленовые пакеты.
	«Бумажные комочки»	Познакомить детей с новым свойством бумаги — скатыванием. Воспитатель учит детей делать из бумаги комочки, а потом из них коллективную аппликацию.	Бумага для аппликации
Октябрь	«Вода жидкая, может течь» «Встреча с ручейком» «Капельки»	Продолжать знакомство со свойствами воды; развивать познавательную деятельность, образное, творческое мышление; воспитывать бережное отношение к воде, аккуратность. Словарь: жидкая, может течь, капелька, большая – маленькая, густая масса.	Емкости для воды; для сравнения густая масса; небольшой желобок, пипетка.
	Игры с соломинкой.	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воздуха: познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.	Игровой материал: Трубочки для коктейля (или от чупа – чупса), емкость с водой.
Ноябрь	«Чем пахнет вода?» «Есть ли у воды вкус?»	Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; подвести к пониманию того, что вода не имеет запаха, вкуса. Объяснить, что вода приобретает вкус того вещества, которое в ней растворено; воспитывать бережное отношение к	Емкости с водой, красители.

		<p>воде. Учить определять по запаху вещества, которые добавлены в воду.</p> <p>Словарь: без запаха – без вкуса; добавки, красители, сладкая – кислая.</p>	
	Легкий – тяжелый.	<p>Познакомить, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие – тяжелые).</p>	<p>Игровой материал: Чебурашка и Крокодил Гена, разнообразные предметы и игрушки; непрозрачные емкости с песком и листьями, камешками и пухом, водой и травой; подбор символа («легкий», «тяжелый»).</p>
Декабрь	«Игра в прятки»	<p>Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность, смекалку, усидчивость, воспитывать аккуратность при работе с водой.</p> <p>Словарь: капля медленно течет; «растворяется» на влажной поверхности; становится незаметной; окрашивает влажную поверхность</p>	<p>Две пластины из оргстекла, пипетка, стаканчики с прозрачной и подкрашенной водой, лист бумаги, карандаши на каждого ребенка.</p>
	«Играем с красками»	<p>Познакомить с растворением краски в воде; развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, воспитывать аккуратность при работе с водой.</p> <p>Словарь: Капля краски, если ее не мешать растворяется в воде медленно, неравномерно, а при размешивании – равномерно.</p>	<p>Две баночки с прозрачной водой; краски; лопаточка; салфетка; лист бумаги.</p>
	«Что звучит?»	<p>Учить определять по издаваемому звуку предмет.</p>	<p>Игровой материал: Дощечка, карандаш, бумага, металлическая пластина, емкость с водой, стакан.</p>

Январь	«В каком стакане лед быстрее растает»	Продолжать знакомить со свойствами воды в разном состоянии; развивать наблюдательность, усидчивость; активизировать словарь Словарь: лед, твердая вода тает, превращается в воду.	3 стакана с водой (холодной, теплой, горячей), кусочки льда.
	«Лед легче воды»	Вызвать интерес к данному опыту; дать понять, что лед легче воды, поэтому он держится на поверхности и не тонет; развивать любознательность, усидчивость; воспитывать аккуратность при работе с водой. Словарь: плавает – не тонет, тает.	Ванночка с водой, кусочки льда.
	Пузырьки – спасатели.	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воздуха: выявить, что воздух легче воды, имеет силу.	Игровой материал: Стаканы с минеральной водой, мелкие кусочки пластилина.
Февраль	«Радуга»	Вызвать интерес к данному объекту, развивать наблюдательность, усидчивость, терпение; познакомить с отражательной способностью зеркала; воспитывать осторожность при проведении данного опыта. Словарь: радуга, «дуга», солнечный луч	Зеркало, тазик с водой
	«Превращение в воду»	Уточнять представления о свойствах воды, развивать познавательную активность, образное мышление, любознательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, здоровье сберегающие навыки. Словарь: рыхлый, холодный, тает, талая вода, больше – меньше, грязная – чистая.	Два ведерка (одно со снегом, другое с водой)
	«Пар – это тоже вода»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды в разном состоянии; развивать способности наблюдать, исследовать, формировать умение вести беседу, воспитывать осторожность при работе с водой. Словарь: пар, кипяток, поднимается	Термос с кипятком, зеркальце или стекло.

		вверх.	
Март	«Что вода размочит быстрее?»	Продолжать знакомство со свойствами воды; развивать наблюдательность, любознательность, сообразительность; учить определять на ощупь объект, который находится в воде; активизировать словарь; воспитывать аккуратность. Словарь: салфетка, картон, тетрадный лист, намокла, размокла, развалилась в руках.	Ванночка с водой, кусочки бумаги различные по плотности.
	«В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются»	Продолжать знакомить со свойствами и качеством воды; развивать наблюдательность, усидчивость; учить соблюдать правила безопасности при работе с водой; активизировать словарь Словарь: песок, сахарный «песок»; растворяется, не растворяется, перемешали.	Два стаканчика с водой, речной песок, сахарный песок, ложка для размешивания, акварельные краски, листочки (на каждого ребенка)
	Мы – фокусники.	Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.	Игровой материал: Рукавичка с магнитом, бумажная салфетка, стакан с водой, иголка, деревянная игрушка с металлической пластиной внутри.
Апрель	«Освобождение бусинок из ледяного плена»	Продолжать знакомить со свойствами воды в твердом состоянии; развивать мышление при выборе способов действий; стимулировать самостоятельное формирование выводов детьми; воспитывать аккуратность в работе. Словарь: попали бусинки в плен, теплая вода, лед растает, поставить на батарею	Замороженные во льду бусинки, баночки с теплой водой, тарелочки, тряпочки на каждого ребенка.
	«Мыло-фокусник»	Продолжать знакомить со свойствами и назначением мыла при смешивании с водой. Развивать наблюдательность и любознательность, смекалку; закрепить правила безопасности при работе с мылом	Ванночка с водой, кусочек мыла, губка, трубочка, салфетка из ткани, лист бумаги.

		Словарь: теплая – прозрачная, пузыри воздуха, скользкое, пена, изменился цвет, мыльный пузырь из трубочки, легкий, переливается на свету.	
	Резина, его качества и свойства.	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах резины: узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).	Игровой материал: Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки; спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.
Май	«В какую бутылку быстрее нальется вода?»	Продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины; развивать смекалку, любознательность; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами. Словарь: погружать, песочные часы; широкая труба просторнее, чем узкая; вода поступает быстро в бутылку широким горлышком и издает громкий звук; в бутылку с узким горлышком поступает медленно – издает мелодичный звук.	Ванночка с водой, две бутылки разного размера – с узким и широким горлышком, салфетка из ткани, песочные часы.
	«Друзья»	Познакомить с составом вода/кислород; развивать смекалку, наблюдательность, любознательность; воспитывать интерес к данному эксперименту. Словарь: пузырьки – это кислород; при движении воды пузырьков становится больше.	Стакан с водой; бутылка с водой, закрытая пробкой, салфетки из ткани.
	Пластмасса, его качества и свойства.	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах: узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).	Игровой материал: Пластмассовые стаканчики, вода, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.

Приложение № 1

Вариантные модули «Экологическое воспитание»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательных организаций является экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении.

В содержание раздела «Экологическое воспитание» включаются практики по организации эколого-просветительской, общественно-полезной и природоохранной деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями развития.

Модуль 1

«Экологическое воспитание обучающихся дошкольных образовательных организаций»

Целью экологического воспитания дошкольников является формирование у обучающихся познавательного интереса к природе, бережного, эмоционально-ценностного отношения к природе и окружающему миру, становление основ ценностного отношения к окружающей среде.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание обучающихся дошкольного возраста;
- организация системы мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения дошкольников к окружающей среде, воспитание любви к природе родного края, бережного отношения к растениям, животным и другим природным объектам;
- создание условий для реализации мероприятий, направленных на формирование у дошкольников познавательного интереса к вопросам экологии, представления о значении природы в жизни человека.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

1. Специально подготовленные занятия. Это могут быть:

- тематические занятия по экологической тематике;
- экскурсии;
- природоохранные акции;
- экологические праздники.

2. Совместная деятельность дошкольников и воспитателя. Сюда относятся:

- беседы воспитателя с детьми о природе, животных, растениях;
- рассказы об особенностях ухода за животными;
- познавательные игры и Викторины;
- рисование и конструирование;
- наблюдение за объектами природы, природными явлениями;
- ответы на вопросы детей;

- обсуждение прочитанных книг, просмотренных документальных фильмов, сериалов и мультфильмов о природе;

- работа в живом уголке;

- подготовка к экологическим праздникам и т.д.

3. Самостоятельная работа детей, подразумевающая применение полученных дошкольниками экологических знаний на практике. Например, они могут самостоятельно (но под присмотром воспитателя) поливать цветы, кормить животных в живом уголке, собирать гербарии или коллекции.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся дошкольного звена являются:

- проявление обучающимися познавательного интереса к природе, наблюдательности за природными объектами, сезонными изменениями в природе;

- сформированное у обучающихся представление о значении природы в жизни человека, основных направлениях природоохранной деятельности;

- сформированные у дошкольников предпосылки системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.

Перечень методических материалов экологического воспитания дошкольников

№ п/п	Наименование материала	Сведения об авторе составителе	Информационные ресурсы
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Мы с Дона!»	Мирошникова О.С., педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДЭБЦ», г. Каменск-Шахтинский	Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Перечень лучших программных материалов
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Планета загадок»	Голосная А.В., педагог дополнительного образования	Ростовской области, рекомендуемых к

		МБУДО СЮН Сальского района	использованию в рамках реализации экологического воспитания дошкольников»
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Экоазбука»	Зубкова М.А., педагог дополнительного образования МБУДО ЭБЦ, г. Миллерово	
4.	Детская книга практических рекомендаций по экологии «Путешествие Дончан в страну экознаний»	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	https://cloud.mail.ni/stock/3qFDxSiDxe2cUgWYiZmTgden Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»
5.	Экологические видеоролики	Ассоциация «Живая природа степи»	Ассоциация «Живая природа степи» » Видео (хп—80aheid6affdbom.xn—plai)
6.	Виртуальные туры по особо охраняемым природным территориям Ростовской области	Ассоциация «Живая природа степи»	Ассоциация «Живая природа степи» » Виртуальные туры + ФИЛЬМ (хп—80aheid6affdbom.xn--p lai)

**Примерный календарный план мероприятий
по экологическому воспитанию дошкольников**

№ н/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Рекомендуемые формы организации мероприятия
1.	Всемирный день мира	1 сентября	Беседа, викторина, выставка рисунков
2.	Всемирный день журавля	10 сентября	Экологический праздник, устный журнал, мастер-класс по изготовлению фигурки журавля в технике оригами
3.	Всемирный день защиты животных	4 октября	Беседа, викторина, выставка творческих работ с изображением животных, занесённых в Красную Книгу

4.	Синичкин день	12 ноября	Изготовление и развешивание кормушек, выставка творческих работ с изображением зимующих птиц
5.	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	ноябрь-февраль	Регулярная подкормка птиц, наблюдение за птицами, прилетающими на кормушку
6.	Международный день домашних животных	30 ноября	Беседа, Викторина, устный журнал, выставка рисунков и фотографий с изображением домашних питомцев
7.	Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)	19 февраля	Беседа, Викторина, устный журнал, выставка рисунков с изображением морских млекопитающих
8.	Всемирный день кошек	1 марта	Беседа, Викторина, устный журнал, выставка рисунков и фотографий с изображением кошек
9.	Международный день леса	21 марта	Беседа, викторина, экологический праздник, посадка саженцев деревьев и кустарников
10.	Всемирный день водных ресурсов	22 марта	Беседа, викторина, экологический флешмоб
11.	Международный день птиц	1 апреля	Изготовление и развешивание скворечников, театрализованное представление
12.	Всемирный день здоровья	7 апреля	Беседа, викторина, спортивно-экологический праздник
13.	Международный день Земли	22 апреля	Экологический праздник, экосубботник, викторина, выставка творческих работ
14.	Всемирный день Солнца	3 мая	Познавательная игра, экологический праздник
15.	Международный день защиты детей	1 июня	Конкурсно-игровая программа, конкурс рисунков на асфальте
16.	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	5 июня	Экологический праздник, викторина, посвящение в «Эколята»

17.	Всемирный день китов и дельфинов	23 июля	Беседа, викторина, устный журнал, выставка творческих работ с изображением китов и дельфинов
18.	Международный день тигра	29 июля	Беседа, Викторина, устный журнал, выставка творческих работ с изображением тигров

В рамках организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в течение года также предполагается привлечение обучающихся к участию в различных экологических мероприятиях, ежегодно проводимых на региональном и федеральном уровнях, например:

- региональный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины» (март - май);
- региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята - Дошколята» (апрель - май);
- региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят - молодых защитников природы» (сентябрь - октябрь);
- Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» (сентябрь);
- Всероссийский экомарафон «Сдай макулатуру - спаси дерево!» (сентябрь - октябрь);
- Всероссийский урок «Эколята- молодые защитники природы» (ноябрь);
- Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» (ноябрь).

Модуль 2 **«Экологическое воспитание дошкольников»**

Целью экологического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;

Перспективный план дидактических игр

Сентябрь «Я и мой детский сад»

1 неделя «Я и мой детский сад»

«**Воздушные шары**» цель: знакомство детей с семью цветами спектра, формирование у детей цветowych представлений, обучение соотносить цвета разнородных предметов.
«**Что предмет может рассказать о себе?**» цель: обучение детей составлению по плану описания предмета, выделению характерных признаков.

«**Посчитаем**» цель: закрепление счета в пределах 3

«**Назовите растение**» цель: закрепление знаний комнатных растений.

2 неделя «Наш детский сад»

«**Игрушки**» цель: обратить внимание детей на то, что один и тот же цвет имеют различные предметы.

«**Буратино-путешественник**» цель: формирование умения ориентироваться в значении глаголов.

«**Чего больше**» цель: закрепление умения сравнивать группы предметов в пределах 3

«**Угадай, что это**» цель: закрепление знания детей о цветах, деревьях, растущих на территории сада.

3 неделя «Какие мы»

«**Парные картинки**» цель: организация использования для решения игровой задачи умения детей находить черты сходства и различия предметов, пояснение их сути, сбор их в пары, выделение принципа группировки.

«**Игра с микрофоном**»

цель: систематизация представлений детей о частях тела, развитие речь, воспитание умения слушать друг друга.

«**Что по два, что по одному**» цель: закрепление знания цифр 1 и 2

«**Кто я такой**» цель: упражнение детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков.

4 неделя «Правила нашей жизни»

«**Маша-растеряша**» цель: формирование умения находить предметы по описанию, выделять значимые признаки, выбирать предметы, для которых характерны все названные признаки.

«**Прятки**» цель: формирование морфологической стороны речи. Содействие в понимании предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа)

«**Раньше – позже**» цель: закрепление умения расставлять картинки по порядку действий.

«**Береги природу**» цель: закрепление знаний детей правил поведения на природе.

Октябрь «Осень»

1 неделя «За овощами в огород»

«**Подбери пару**» цель: обучение детей подбору карточки с изображениями одинаковых овощей, активизация в речи детей соответствующих понятий.

«**Повтори, как я**» цель: упражнение детей в повторе слов за воспитателем, меняя темп и громкость, развитие у детей слухового внимания, обучение в отчетливом

произношении многосложных слов громко и шепотом, в различии слов, похожих по звучанию, правильной постановке ударения.

«**Посчитаем овощи**» цель: закрепление счета до 4; закрепление знаний овощей.

«**Угадай, что в руке**» цель: развитие тактильной чувствительности; закрепление знаний об овощах.

2 неделя «За фруктами в сад»

«**Подбери пару**» цель: обучение детей подбору карточек с изображениями одинаковых фруктов, активизация в речи детей соответствующих понятий.

«**Где что лежит?**» цель: формирование умения давать характеристику взаиморасположения предметов, используя в речи предлоги («в», «на», «под», «за» и др.), образовывать словосочетания, правильно употребляя существительные.

«**Нарисуй в квадрате яблоки**» цель: формирование умения находить среди других форм квадрат; закрепление знания фруктов.

«**Угадай, что в руке**» цель: развитие тактильной чувствительности; закрепление знаний об овощах.

3 неделя

«В лес за грибами и ягодами»

«**Что растет в лесу**» цель: закрепление знаний детей о грибах и ягодах.

«**Какой цветок?**» цель: формирование умения описывать предложенное растение, развитие умения подбирать прилагательные, обогащение словарного запаса.

«**Сосчитай-ка ты грибы**» цель: закрепление счета до 4; упражнение в определении ядовитых грибов и съедобных.

«**Игра в слова**» цель: уточнение знаний детей о грибах и ягодах.

4 неделя

«Осень»

«**Когда это бывает**» цель: закрепление знаний осенних признаков.

«**Назови одним словом**» цель: закрепление использования в речи детей обобщающих слов: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы».

«**Вверху – внизу**» цель: формирование умения различать верх и низ на рисунке; закрепление примет осени.

«**Осенние загадки**» цель: формирование умения отгадывать загадки, закрепление осенних признаков.

Ноябрь «Моё село»

1 неделя

«Улицы моего села»

«**Подбери груз к машине**» цель: обучение в различии автомобилей по их назначению – легковые, грузовые.

«**Назови улицу**» цель: обучение образованию новых слов (гора – горная, солнце – солнечная, вишня – вишнёвая)

«**Широки е и узкие улицы**» цель: закрепление понятия «ширина».

«**Загадки о птицах**» цель: формирование умения отгадывать загадки.

2 неделя

«Как вести себя на улице»

«**О чем говорит светофор**» цель: закрепление знаний о значении цветов светофора и правил поведения на улице.

«**Веселый мяч**» цель: развитие речевого внимания детей, артикуляционного аппарата.

«Сосчитай полоски на «зебре»» цель: закрепление счета до 5; закрепление правил поведения на улице.

«Оденем куклу на прогулку» цель: формирование умения детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизация представлений детей о здоровье.

3 неделя

«Мы идем в магазин»

«Где что можно купить» цель: закрепление знаний детей о различных профилях магазинов.

«Магазин» цель: формирование умения детей находить нужную вещь по описанию, самостоятельно составлять простейшие описания.

«Купим овальные продукты» цель: закрепление знаний геометрической формы «овал».

«Магазин «Овощи» и «Фрукты» цель: закрепление знаний об овощах и фруктах.

4 неделя

«Досуг в выходные»

«Угадай мультфильм» цель: помочь детям с помощью картинки вспомнить название мультфильма

«Почтальон принёс открытку» цель: формирование умения образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.)

«Во что поиграем» цель: закрепить понятия внутри – снаружи (внутри дома играем в...)

«Расскажи о погоде» цель: продолжать знакомить детей с погодными условиями

Декабрь «Я и моя семья»

1 неделя

«Я и моя семья»

«Моя семья» цель: закрепление понятия «семья»; расширение кругозора

«Ласковые слова» цель: формирование умения образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, выбирать рисунки, подходящие для исходных и образованных детьми слов.

«Фотография моей семьи» цель: закрепление положений «впереди, сзади, между», знание членов семьи.

«Ухаживаем за растениями» цель: уточнение способов ухода за комнатными растениями.

2 неделя

«Наш дом»

«Что мы знаем о вещах» цель: расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в быту; развитие внимания, памяти; воспитание чувства сотрудничества.

«Где что лежит?» цель: формирование умения давать характеристику взаиморасположения предметов, используя в речи предлоги («в», «на», «под», «за» и др.), образовывать словосочетания, правильно употребляя существительные.

«Подбери пару» цель: закрепление понятия «пара».

«Угадай, какого растения не стало» цель: закрепление знания комнатных растений.

3 неделя

«Зима»

«Когда это бывает» цель: уточнение и углубление знаний детей о временах года.

«**Вьюга**» цель: развитие силы голоса детей.

«**Что в группе прямоугольной формы**» цель: закрепление знаний прямоугольной формы.

«**Где снежинки**» цель: расширение кругозора детей; помощь в понимании круговорота воды в природе.

4 неделя

«Зимние праздники»

«**Вот пришла зима**» цель: формирование умения детей находить положительные и отрицательные признаки зимы, систематизация представлений о зиме.

«**Повтори, как я**» цель: упражнение детей в повторе слов за воспитателем, меняя темп и громкость, развитие у детей слуховое внимания, формирование умения отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.

«**Посчитаем елочные игрушки**» цель: закрепление понятия «числовой ряд».

«**Загадки о зиме**» цель: формирование умения отгадывать загадки.

2 неделя

«Мебель»

«**Новоселье куклы**» цель: закрепление знаний о мебели, воспитание умственной активности, заботливого отношения к кукле.

«**Прятки**» цель: активизация в речи предлогов и наречий с пространственным значением (в, на, под, между).

«**Расставь мебель**» цель: закрепление понятия «ритм».

«**Из чего сделано**» цель: закрепление знаний о дереве как о материале.

3 неделя

«Еда и посуда»

«**Из чего сделана посуда?**» цель: основываясь на представлениях детей о разных видах посуды (чайная, столовая, кухонная), уточнение, какие предметы входят в эти наборы.

«**Найди по описанию**» цель: упражнение в умении составлять небольшие описательные рассказы о предметах.

«**Накроем стол для гостей**» цель: закрепление счета до 6.

«**Полезные и вредные продукты**» цель: систематизация представлений детей о вредных и полезных продуктах, упражнение в умении их дифференцировать, формирование потребности заботиться о своём здоровье.

4 неделя

«Одежда, головные уборы, обувь»

«**Парные картинки**» цель: организация использования для решения игровой задачи умения детей находить черты сходства и различия предметов, пояснять их суть, собирать их в пары, выделять принцип группировки.

«**Одежда**» цель: формирование умения использовать в речи обобщающие понятия, давать характеристику предметам одежды и их частей, сравнивать предметы одежды по разным параметрам (назначение, внешний вид, принадлежность).

«**Оденем куклу на прогулку**» цель: закреплять порядковый счет (оденем первую в ряду кофту, третью в ряду шапку).

«Оденемся на прогулку» цель: формирование умения соотносить одежду с погодой и временем года.

Февраль «Профессии людей моего города»

1 неделя

«Профессии»

«Что кому» цель: формирование умения учить соотносить орудия труда с профессией людей А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.64

«Что делает?» - описание работы дворника. Цель: развитие речи детей, обогащение словаря, обучение выбору глаголов, обозначающих действия дворника.

«Длинные и короткие дорожки» цель: закрепление понятия «длина».

«Береги природу» цель: уточнение знаний детей о профессии эколога.

2 неделя

«Творческие профессии»

«Парные картинки» цель: организация использования для решения игровой задачи умения детей находить черты сходства и различия предметов, пояснять их суть, собирать их в пары, выделять принцип группировки.

«Повтори, как я» цель: упражнение детей в повторе слов за воспитателем, меняя темп и громкость, развитие у детей слухового внимания, обучение в отчетливом произнесении многосложных слов громко и шепотом, в различии слов, похожих по звучанию, правильной постановке ударения.

«Сосчитаем клоунов» цель: закрепление в счете до 7.

«Загадки о зиме» цель: формирование умения отгадывать загадки.

3 неделя

«Папин праздник»

«Одежда для папы» цель: формирование умения разделять одежду на женскую и мужскую.

«Кто, что делает» цель: активизация в речи детей глаголов – действий.

«Подарки для папы» цель: закрепление чисел от 1 до 7.

«С папой в походе» цель: уточнение правил поведения в природе.

4 неделя

«Мамин праздник»

«Одежда для мамы» цель: формирование умения разделять одежду на женскую и мужскую.

" Кто, что делает " цель: активизация в речи детей глаголов – действий.

«Мамины пироги» цель: закрепление понятия «толщина».

«Цветы для мамы» цель: закрепление знаний детей о цветах.

Март «Живые обитатели Земли»

1 неделя

«Дикие звери в зоопарке»

«Дрессировщик и его звери» цель: закрепление знаний о внешнем виде животных.

«Кто у кого» цель: закрепление правильного употребления в речи названий детенышей животных во множественном числе родительного падежа.

«Клетки для зверей» цель: формирование умения находить самую высокую и самую низкие клетки.

«Игра в слова» цель: уточнение знаний детей о диких животных.

2 неделя

«Домашние животные»

«Чей малыш?» цель: упражнение в умении определять домашних животных, их детёнышей.

«Как «говорит...?»» цель: формирование умения регулировать силу и громкость голоса, чётко проговаривать отдельные звуки, стараться как можно точнее подражать голосу заданного животного.

«Скотный двор» цель: формирование умения ориентироваться по плану.

Игра с мячом «Я знаю» цель: закрепление знаний о домашних животных, расширение словарного запаса.

3 неделя

«Птицы»

«Зимует – не зимует» цель: закрепление знаний о зимующих птицах.

«Птица с птенцами» цель: формирование умения различать твердые и мягкие согласные звуки.

«Птицы на кормушке» цель: закрепление счета в пределах 8; закрепление знаний зимующих птиц.

«Зимуют или нет» цель: закрепление знаний детей о зимующих и перелетных птицах.

4 неделя

«Рыбы, морские и речные обитатели»

«Кто где живет» цель: закрепление знаний детей о речных и морских обитателях

«В реке водились» цель: формирование умения правильно употреблять суц. Мн. ч. В Р. п., закрепление знаний рыб.

«Найди самую длинную (короткую, толстую) рыбку» цель: закрепление понятий о длине, ширине и толщине.

«Птицы, рыбы, звери» цель: расширение словарного запаса детей названиями животных, рыб и птиц.

Апрель «Весна»

1 неделя

«Весеннее пробуждение природы»

«Когда это бывает?» цель: уточнение и углубление знаний детей о временах года.

А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 89

«Назови ласково» цель: формирование умения образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«Цилиндр фокусника» цель: закрепление знаний формы «цилиндр».

«Выбери нужное» цель: формирование умения детей подбирать картинки с определенным признаком.

2 неделя

«Насекомые»

" Четвёртый лишний " цель: упражнение в классификации, развитие сообразительности.

«Комары и жуки» цель: формирование умения детей дифференцировать звуки [з] и [ж].

«Разные муравейники» цель: закрепление знания конусной формы и понятия величины.

«Игра в слова» цель: уточнение знаний детей о насекомых.

3 неделя

«Сажаем растения»

«**Садовник и цветы**» цель: закрепление знаний детей о цветах.

«**Повтори, как я**» цель: упражнение детей в повторе слов за воспитателем, меняя темп и громкость, развитие у детей слухового внимания, обучение в отчетливом произношении многосложных слов громко и шепотом, в различии слов, похожих по звучанию, правильной постановке ударения.

«**Вазы для цветов**» цель: закрепление знаний о призме.

«**Цепочка**» цель: уточнение последовательности ухода за растениями.

4 неделя

«Откуда хлеб пришел»

«**Кто назовет больше хлебобулочных изделий**» цель: расширение кругозора и словарного запаса.

«**Назови ласково**» цель: формирование умения образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«**Какой формы хлеб**» цель: закрепление знания геометрических тел.

«**По порядку**» цель: закрепление умения раскладывать карточки в нужном порядке.

1 неделя

«Транспорт»

«**На воде, в воздухе, на земле**» цель: закрепление представлений о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения.

«**Чего не стало**» цель: формирование умения употреблять сущ. Р. п. ед. ч., развитие зрительной памяти.

«**Машины на дороге**» цель: закрепление знания величины.

«**На чем поедем отдыхать**» цель: формирование умения соотносить вид транспорта и место предполагаемого отдыха (с использованием карты).

2 неделя

«Мой календарь»

«**Что сначала что потом**» цель: закрепление знаний о временах года и их последовательности.

«**Что сначала, что потом?**» цель: формирование умения располагать картинки в порядке развития сюжета, составлять небольшие рассказы по картинкам, развитие речи.

«**Посчитаем**» цель: закрепление счета в пределах 8.

«**Когда это бывает?**» цель: уточнение и углубление знаний детей о временах года.
А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.89

3 неделя

«Времена года»

«**Когда это бывает?**» цель: уточнение и углубление знаний детей о временах года.
А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.89

«Скажи по-другому» цель: формирование умения подбирать слова сходные по значению (жаркий – теплый, морозный – холодный).

«Времена года» цель: закрепление порядкового счета.

«Так бывает или нет» цель: уточнение сезонных признаков.

4 неделя

«Что мы знаем и умеем»

«Радуга» цель: знакомство детей с последовательным расположением цветов в спектре, упражнение ребят в сопоставлении предметов по цвету. Знакомство со стихотворением, которое поможет детям запомнить последовательность цветов радуги («Каждый охотник желает знать, где досидит фазан»), обращение внимания детей на то, что цвета радуги даются в одинаковой последовательности, как в стихотворении, так и на картинке.

«Закончи фразу» цель: формирование умения подбирать слова, подходящие по смыслу.

«Найди фигуру» цель: закрепление знания геометрических фигур.

«Береги природу» цель: уточнение правил поведения на природе; воспитание бережного отношения к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программные задачи

Воспитание звуковой культуры речи

- Формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (с, съ, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь).
- Уточнить термин «звук», познакомить с понятием «слово».
- Учить называть слова с определенным звуком, называть первый звук в слове.
- Развивать речевой слух, способность повышать и понижать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи.
- Развивать интонационную выразительность, учить говорить с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной).
- Формировать четкую дикцию.

Словарная работа

- Продолжать работу по активизации словаря детей: названий предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы).
- Уточнять обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда).
- Учить подбирать определения к заданным словам; развивать умение понимать смысл загадок.
- Проводить работу по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения; развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово.
- Формировать умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: дети — ребята, доктор — врач; чистый — грязный, холодный — горячий.
- Знакомить с многозначными словами (ручка, игла).

Формирование грамматического строя речи

- Продолжать учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.
- Развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание слов.

- Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (Спой! Спляши! Попрыгай!).
- Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, над, между, около).
- Учить соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа.
- Упражнять в образовании названий предметов посуды (сахар — сахарница, салфетка — салфетница).
- Обучать способам отыменного образования глаголов (мыло — мылит, звонок — звенит).
- Поощрять характерное для детей словотворчество, подсказывать образец слова.
- Побуждать употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Вводить ситуацию «письменной речи».

Развитие связной речи

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.
- Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных.
- Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.
- Подводить к составлению рассказов из личного опыта.

**Тематическое планирование
образовательная область «Речевое развитие»**

Месяц	Тема (О. С. Ушакова)	Страница
Сентябрь	1. Описание игрушек – кошки и собаки	106
	2. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	110
Октябрь	1. Описание игрушек – собаки, лисы.	112
	2. Составление описательного рассказа о питомцах	115
Ноябрь	1. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	120
	2. Составление сюжетного рассказа по ролям	122
Декабрь	1. Придумывание загадок об игрушках	124
	2. Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	129
Январь	1. Составление рассказа о любимой игрушке	134
	2. Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	137
Февраль	1. Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	144
	2. Составление описания внешнего вида	149
Март	1. Составление описания животных по картинкам	156
	2. Составление описания по лексической теме «Овощи»	158
	3. Употребление в речи слов с пространственным значением	160
Апрель	1. Описание внешнего вида животных	164
	2. Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	170
Май	1. Определение предмета по его специфическим признакам	174
	2. Описание внешнего вида детёнышей животных	176

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

Программные задачи

Художественная литература и фольклор

- Поддерживать интерес ребенка к художественному слову, стремление к постоянному общению с книгой.
- Развивать умение эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления в слове, жесте.
- Формировать умение различать на слух и понимать произведения разных жанров (загадки, небылицы, стихи, сказки, рассказы).
- Учить вслушиваться в ритм, чувствовать рифму, мелодику и красоту поэтического текста.

Изобразительная деятельность и художественный труд

- Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение; обогащать детей художественными впечатлениями; знакомить с произведениями разных видов народного и декоративно-прикладного искусства; формировать первое представление о дизайне; знакомить с «языком искусства» на доступном уровне (композиция, форма, цвет, ритм, линия, пропорции, настроение и др.).
- Расширять тематику детских работ с учетом индивидуальных интересов и способностей детей (природа, бытовая культура, человек, сказочные сюжеты), поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники).
- Содействовать осмыслению взаимосвязи между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельному поиску замыслов и сюжетов; выбору способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности.
- Расширять художественный опыт детей; содействовать развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации,

лепки, художественного конструирования и труда; создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм и др.).

- Содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулировать интерес к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

Конструирование

- Обогащать представления детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомить со строительством как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека.

- Расширять опыт создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, мягких модулей, безопасных предметов мебели.

- Учить различать и называть детали строительного материала (кубик, брусок, цилиндр, призма, пластина длинная и короткая); использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве).

- Формировать обобщенные представления о постройках, умение анализировать — выделять части конструкции, их пространственное расположение и детали.

- Продолжать учить создавать разные конструктивные варианты одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); самостоятельно преобразовывать их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи.

Музыка

- Воспитывать любовь и интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость на музыку в активной творческой музыкальной деятельности.

- Содействовать развитию метро-ритмического чувства как базовой музыкальной способности.

- Поддерживать желание и умение использовать различные атрибуты, украшающие различные виды музицирования (музыкальное движение, игра на инструментах).

- Развивать первоначальные навыки слухового контроля исполнения (в пении, движении, игре на инструментах).

Рекомендуемые художественные произведения

Малые формы русского и зарубежного фольклора: народные песенки, колыбельные, заклички, прибаутки, загадки, перевертыши.

Народные сказки: «Петушок и бобовое зернышко» (в обр. О. Капицы), «Колосок» (укр. сказка), «Лиса и заяц» (в обр. А. Толстого), «Лиса и журавль» (в обр. А. Толстого), «Хвосты», «Снегурочка» (в обр. Л. Елисеевой), «Три поросенка» (англ. сказка в обр. С. Михалкова), «Пастушья дудочка», «Коза-дереза», «Чудесные лапоточки», «Лисичка со скалочкой» (рис. Н. Орловой), «У страха глаза велики» (в обр. М. Серовой), «Жихарка», «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль» (рис. В. Рачева), «Два жадных медвежонка» (венг. сказка), «Лесной мишка и проказница мышка» (латыш. сказка), «Три поросенка» (англ. сказка в пер. С. Маршака) и др.

Авторские произведения: В. Сутеев «Под грибом», «Палочка-выручалочка», «Разные колеса», «Мешок яблок»; В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок»; К. Чуковский «Айболит», «Тараканище», «Путаница», «Радость», «Чудо-дерево» (рис. В. Конашевича); С. Маршак «Сказка об умном мышонке», «Тихая сказка», «Почта», «Перчатки»; Н. Абрамцева «Чудеса, да и только»; Т. Александрова «Хрюшка и Чушка»; М. Пляцковский «Как щенок Тявка учился кукарекать»; С. Козлов «Как Ослик, Ежик и Медвежонок встречали Новый год»; сказки Г. Остера из цикла «Котенок по имени Гав», «Зарядка для хвоста»; Б. Заходер «Ма-Тари-Кари», «Русачок»; Ш. Перро «Красная Шапочка» (рис. Б. Дехтерева).

Тематическая подборка произведений: мир детства: поэзия — А. Барто «Игра в стадо», «Гуси-лебеди», «Жил на свете самосвал», «Девочка-ревушка»; Н. Найденова «Новая девочка»; **проза** — Н. Носов «Затейники», «На горке»; М. Зощенко «Глупая история», «Острое поросячье заболевание»; С. Георгиев «Три снеговика»; М. Потоцкая «Барсундук»; С. Баруздин «За обедом», «Кто скорее подрастет», «Когда не бывает скучно» (рассказы из цикла «Про Светлану»); Г. Лагздынь «Строим дом», «Я скачу», «Парикмахерская», «Магазин "Универсам"». мир семейных отношений: **поэзия** — Н. Саконская. «Разговор о маме»; Э. Успенский «Разноцветная семейка»; М. Дружинина «Починитель»; В. Орлов «Я и мы»; В. Берестов «Праздник мам»; Л. Зубкова «Лаповички»; Д. Хармс «Иван Иванович Самовар»; **проза** — А. Прокофьева «Великие холода»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Э. Успенский «Вера и Анфиса заблудились»; мир добрых чувств: поэзия — З. Петрова «Галоши», проза — С. Козлов «Зимняя сказка», «Дружба»; С. Маршак «Тихая сказка»; Г. Остер «Когда начинают кусаться»; Н. Абрамцева «Как у зайчонка зуб болел»; что такое хорошо и что такое плохо: поэзия — В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; Я. Аким «Неумейка»; проза — С. Прокофьева «Самый большой друг», «Сказка о грубом слове "уходи"»; «Сказка о невоспитанном мышонке»; В. Осеева «Сторож»; Ф. Сологуб «Две девочки и песок» (сказка); мир взрослых: С. Михалков «Дядя Степа — милиционер»; Г. Ладонщиков «Пограничник»; Е. Карганова «Я доктор»; окружающий

мир: поэзия — А. Усачев «Поливальная машина»; Л. Толстой «Пожарные собаки»; В. Левин «Усталый поезд»; мир природы: поэзия — К. Бальмонт «На иве распустились почки...» (отрывок из стихотворения «Россия»); С. Дрожжин «Улицей гуляет дедушка Мороз», «Все зазеленело», «Летом»; А. Толстой «Колокольчики мои»; И. Суриков «Зима»; А. Фет «Ласточки пропали», «Маленькое солнце»; В. Жуковский «Птичка»; А. Плещеев «Осень наступила», И. Токмакова «Осень», З. Александрова «Снежок», Е. Трутнева «О лете»; проза — Л. Воронкова «Снег идет»; В. Зотов «Дятел», «Заяц-беляк»; И. Соколов-Микитов «Белка», «Еж»; Г. Снегирев «Бобровая хатка», «Скворец»; Н. Сладков «Отчаянный заяц», «Весенние ручьи», «Гнездо», «Синичий запас», «Белкин мухомор»; В. Бианки «Мишка-башка»; К. Ушинский «В лесу летом»; к праздникам: К. Чуковский «Елка»; Г. Лагздынь «Новогодняя хороводная»; В. Берестов «Новогоднее происшествие», «Праздник мам»; С. Маршак «Февраль»; Е. Карганова «Ура! Победа». Произведения для длительного чтения или чтения с родителями дома: Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья», «Вера и Анфиса идут в детский сад»; А. Усачев «Про умную собачку Соню»; Б. Поттер «Сказки о кролике Питере» (англ.); Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим»; А. Прейсен «Веселый Новый год» (норв.) и др.

Восприятие искусства

Народное и декоративно-прикладное искусство. Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, мезенская, курская — кожлянский петушок и суджанская рыбка, 3–5 видов матрешек, региональные игрушки — по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов (дерева, керамики, металла, соломки); тканые и плетеные декоративные вещи (салфетки, полотенца, коврики) на выставке, в мини-музее и в бытовом пространстве детского сада.

Книжная графика (иллюстрации). И. Билибин «Белая уточка»; Ю. Васнецов «Русские народные сказки» из сборника А. Афанасьева; Б. Дехтярев «Красная шапочка»; В. Конашевич «Чудо-дерево», «Путаница» и «Мойдодыр» (К. Чуковского); В. Лебедев «Цирк» (С. Маршака); Е. Рачев «Лиса и журавль» (рус. нар. сказка), «Два жадных медвежонка» (венгерская нар. сказка); Н. Орлова «Лисичка со скалочкой», «Лисичка-сестричка и серый волк» (рус. нар. сказки); П. Репкин «У солнышка в гостях» (словацкая сказка); А. Савченко «Заюшкина избушка»; Л. Токмаков «Крошка Вили Винки» (книга шотландских песенок); Е.И. Чарушин «Детки в клетке» (С.Я. Маршака) и др.

Живопись. В. Васнецов «Аленушка», «Снегурочка», «Иван-царевич на сером волке»; А. Куинджи «Зима»; И. Левитан «Золотая осень», «Весна. Большая вода»; К. Маковский «Дети, бегущие от грозы»; И. Остроухов «Золотая осень», «Осень»; И. Шишкин «Утро в сосновом бору», «Зимний лес», «Рожь» и др.

Примерный репертуар для слушания музыки: В. Сапожников «Брошенный щенок»; Ж. Металлиди «Воробьишкам холодно», «Пешеходы»; Г. Фрид «Цыплята»; И. Гоффе «Канарейка»; А. Карманов «Птичка»; В. Маркевич «Паровоз»; А. Александров «Дождик накрапывает»; Д. Кабалевский «Труба и барабан»; Ф. Бейер «Быстрый ручеек», «Кукушкин вальс»; Ф. Лещинская «Лошадки»; Ю. Виноградов «Танец медвежат»; Ю. Некрасов «Козел»; А. Николаев «Колобок»; А. Гречанинов «Весельчак»; А. Пресленев, сл. В. Шумилина «Медведь и комар»; А. Жилинский «Веселые ребята»; Т. Воронина «Мячик»; Д.Х. Файзи «Скакалка»; Н. Шейк «Попрыгунья».

**Тематическое планирование
по изобразительной деятельности и конструированию**

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки для наших шкафчиков стр. 16 2. Посмотри в окошко стр.18 3. Цветочная клумба стр. 24 4. Цветной домик стр. 30 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Вот поезд наш едет колеса стучат» стр. 20 2. Цветочная клумба стр. 24 3. Жуки на цветочной клумбе стр. 26 4. Ушастые пирамидки стр.28 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поезд мчится «тук - тук-тук» (железная дорога) стр. 22 2. Цветочная клумба стр. 24
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Храбрый петушок стр. 34 2. Листопад и звездопад стр. 36 3. Яблоко - спелое, красное, сладкое стр. 42 4. «Кисть рябинки, гроздь калинки...» стр. 46 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Петя-петушок, золотой гребешок» стр. 32 2. Вот какой у нас арбуз! стр. 40 3. Мухомор стр. 44 4. Яблоко - спелое, красное, сладкое стр. 42 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Листопад и звездопад стр. 36 2. Золотые подсолнухи стр. 38
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Во саду ли, в огороде стр. 48 2. «Тучи по небу бежали» стр. 50 3. «Мышь и воробей» стр. 54 4. Зайка серенький стал беленький стр. 58 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Во саду ли, в огороде стр. 48 2. «Вот ёжик – ни головы, ни ножек...» стр. 52 3. Зайка серенький стал беленький стр. 58 4. «Лижет лапу сибирский кот» стр. 60 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Тучи по небу бежали» стр. 50 2. Заюшкин огород стр. 56
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перчатки и котятки стр. 64 2. Морозные узоры стр. 66 3. Снегурочка танцует стр. 68 4. Наша ёлочка стр. 74 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Морозные узоры стр. 66 2. Снегурочка танцует стр. 68 3. Дед Мороз принёс подарки стр. 70 4. Наша ёлочка стр. 74 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перчатки и котятки стр. 64 2. Праздничная ёлочка стр. 72
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снеговики в шапочках и шарфиках стр.78 2. Кто-кто в рукавике живёт стр. 82 3. «Крючка, Злючка и Зака-Закорючка стр. 86 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снежная баба-франтиха стр. 76 2. Сонюшки-пеленашки стр. 80 3. «Два жадных медвежонка» стр. 84 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снежная баба-франтиха стр. 76 2. «Два жадных медвежонка» стр. 84

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как розовые яблоки, на ветках снегири» стр. 90 2. Мышка и мишка стр. 94 3. Быстрокрылые самолёты стр. 98 4. Храбрый мышонок стр. 102 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Прилетайте в гости» стр. 88 2. Мышка и мишка стр. 94 3. Весёлые вертолётёты стр.96 4. Сова и синица стр. 100 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Избушка ледяная и лубяная стр. 92 2. Быстрокрылые самолёты стр. 98
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цветы-сердечки стр. 104 2. Весёлые матрёшки стр. 106 3. Красивые салфетки стр.110 4. Сосульки на крыше стр. 116 5. Воробьи в лужах стр. 118 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цветы-сердечки стр. 104 2. Чайный сервиз для игрушек стр. 108 3. Филимоновские игрушки-свистульки стр. 112 4. Курочка и петушок стр. 114 5. Воробьи в лужах стр. 118 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цветы-сердечки стр. 104 2. Сосульки на крыше стр. 116 3. Воробьи в лужах стр. 118
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Живые облака» стр. 120 2. Кошка с воздушными шариками стр. 122 3. Ракеты и кометы стр. 126 4. Рыбки играют, рыбки сверкают стр. 134 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звёзды и кометы стр. 124 2. «По реке плывёт кораблик» стр. 128 3. Мышонок-моряк стр. 130 4. Наш аквариум стр. 132 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Живые облака» стр. 120 2. Ракеты и кометы стр. 126
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Радуга-дуга, не давай дождя» стр. 136 2. «У солнышка в гостях» стр. 138 3. Путаница-перепутаница стр. 140 4. «Муха-цокотуха» стр. 142 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Радуга-дуга, не давай дождя» стр. 136 2. «У солнышка в гостях» стр. 138 3. Путаница-перепутаница стр. 140 4. «Муха-цокотуха» стр. 142 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «У солнышка в гостях» стр. 138 2. Путаница-перепутаница стр. 140

Конструирование (И. А. Лыкова)	
Месяц	Тема
сентябрь	«Как мы строили и ремонтировали дорожки» стр. 24
	«Как мы вместе строили лабиринт с кладовкой» стр. 28
октябрь	«Как мы строили сказочные домики с дорожками» стр. 32
	«Как грядки превратились в огород» стр. 36
ноябрь	«Как мелкий колодец стал глубоким» стр. 58
	«Как труба превратилась в русскую печку» стр. 60
декабрь	«Как лист бумаги превратился в китайский фонарик» стр. 68
	«Как мы строили кровати для 3 медведей» стр. 78
январь	«Как избушка встала на курьи ножки» стр. 82
	«Как обеденный стол стал письменным» стр. 88
февраль	«Как мы вместе строили высокую горку» стр. 90
	«Как полка превратилась в книжный шкаф» стр. 100
март	«Как загородка, превратилась в зоосад» стр. 104
	«Как мы построили мосты через речку» стр. 106
	«Вот какие разные у нас звездолёты» стр. 108
апрель	«Как ворота превратились в красивую арку» стр. 110
	«Как листок стал бумажным самолётиком» стр. 116
май	«Как одноэтажный дом стал двухэтажным» стр. 118
	«Как мы построили красивый город!» стр. 120

**Тематическое планирование
по художественному труду**

Месяц	Тема (И. А. Лыкова)
Сентябрь	1. Флажки такие разные стр. 22 2. Цветные мячики стр. 24 3. Вкусные цветы на тарелке-«клумбе» стр. 26 4. Закладки для любимых книжек стр. 28
Октябрь	1. Красивые платочки для бабушек стр. 30 2. Осенние салфетки для мамочек стр. 32 3. Осенние картины из листьев и лепестков стр. 34 4. Банки с компотом, вареньем и соленьем стр. 36
Ноябрь	1. Миски для трёх медведей стр. 38 2. Мобиль «Паук» и театральные куклы стр. 40 3. Лоскутное одеяло стр. 42 4. Пёстрый коврик стр. 46
Декабрь	1. Подсвечник «Снеговик» стр. 48 2. Ёлочка-малютка в бусах и гирляндах стр. 50 3. Новогодние игрушки стр. 52 4. Новогоднее угощение для игрушек стр. 54
Январь	1. Бублики, баранки, сушки стр. 56 2. Калачи из печи стр. 62 3. Леденец «Петушок на палочке» стр. 66
Февраль	1. Чашки, плошки, поварёшки стр. 70 2. Воздушный шар для игрушек стр. 72 3. Мобиль «Сороконожка» стр. 74 4. Бабушкины праники стр. 78
Март	1. Дизайн-деятельность в технике «тестопластика» стр. 82 2. Жаворонки-веснянки стр. 84 3. Заморские узоры стр. 88 4. Вазы, салфетницы и конфетницы стр. 92 5. Тряпичная кукла «Пеленашка» стр. 94
Апрель	1. Пасхальный голубок стр. 98 2. Солнечные писанки стр. 100 3. Старинные изразцы «Уточка на озере» и «Зайчик на полянке» стр. 102 4. Дымковские игрушки «Свинка Ненила» и «Утка Кумушка» стр. 104
Май	1. Весенняя открытка с сюрпризом стр. 106 2. Тряпичная кукла стр. 108 3. Инсталляция «Чудо-дерево» стр. 110 4. Балаган стр. 112-116

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Основная цель: взаимодействия педагога с семьями воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Название мероприятия	Цель проведения	Сроки	Ответственные
Совместная подготовка к учебному году. Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!».	Приобщение родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	сентябрь	Воспитатели
Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	сентябрь	Воспитатели, родители, дети
Консультация «Особенности организации занятий детей 4-5 лет».	Информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностей своего ребенка	сентябрь	Воспитатели
Информация для родителей «Как проводить досуг вместе с детьми. Подвижные игры» в группах WhatsApp и ссылки на внешние ресурсы https://daynotes.ru/podvignie_igri_dlya_detey_v_poreshenii/	Информирование родителей на тему «Как проводить досуг вместе с детьми. Подвижные игры» Расширение контакта между педагогами и родителями, повышение педагогической культуры родителей.	сентябрь	Воспитатели

Открытый диалог «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания.	октябрь	Воспитатели, родители, у детей которых есть данные проблемы
Беседы с родителями. Тема: «Что ВЫ знаете о своём ребёнке?»	Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании ребёнка.	октябрь	Воспитатели
Праздник осени. Видео и фото материалы в группах WhatsApp	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	октябрь	Воспитатели, муз. руководитель.
Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку»	«Что должно быть в шкафу?»	ноябрь	Воспитатели
Наблюдение за игровой деятельностью детей в детском саду. Видео и фото материалы в группах WhatsApp	Расширение педагогических знаний и представлений родителей о роли игры в развитии ребёнка.	ноябрь	Воспитатели Родители
Консультация для родителей «Леворукий ребенок»	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.	ноябрь	Воспитатели
Оформление информации в «Как проводить досуг вместе с детьми. Рисование» в группах WhatsApp и ссылки на внешние ресурсы http://risuemdoma.com/video	Распространение педагогических знаний среди родителей	ноябрь	Воспитатели
Консультация «Роль книги в речевом развитии детей»	Формирование у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти, помочь узнать что-то новое.	декабрь	Воспитатели
Новогодний утренник Видео и фото материалы в группах WhatsApp	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МБДОУ.	декабрь	Воспитатели, муз.рук.
Консультация «Права и обязанности родителей»	Чётко обозначить права и обязанности родителей по	декабрь	Воспитатели (для

	воспитанию собственных детей, закреплённые в законодательных документах		родителей формально благополучных семей и семей из группы риска)
Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	январь	Воспитатели, мед. сестра
Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка	Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности воспитателя в воспитании конкретного ребёнка.	январь	Воспитатели (для родителей, имеющих детей с проблемами в поведении, привычках)
Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка	Система воспитательно-образовательной деятельности по развитию детских способностей.	февраль	Воспитатели
Консультация «Развиваем мелкую моторику рук»	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.	февраль	Воспитатели
Фольклорное развлечение «Широкая масленица» Видео и фото материалы в группах WhatsApp	Развитие взаимодействия родителей и детей, работников МБДОУ. Формирование положительного имиджа дет.сада, через демонстрацию досуговой деятельности.	март	Работники МБДОУ
Консультация «Формирование самостоятельности у детей»	Усиленность ребенка в родительских видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно.	март	Воспитатель
Утренник к 8 марта Видео и фото материалы в группах WhatsApp	Демонстрация творческих способностей детей. Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей,	март	Воспитатели Муз. работник

	детей и работников МБДОУ.		
Консультация «Играйте вместе с детьми»	Формирование у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах познавательной деятельности.	апрель	Воспитатели
Открытый диалог «Если Ваш ребёнок упрямится»	Вооружить родителей необходимыми знаниями для воспитания своего маленького «упрямца»	Апрель	Воспитатели
Рекомендации «Опасные ситуации в жизни ребёнка»	Пополнение знаний родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья	Апрель	Воспитатели
Акция к 9 мая «Окна Победы»	Воспитывать социальную любовь к Родине, уважение к историческому прошлому своему народу на примере подвигов своих предков.	май	Воспитатели, родители
Оформление информации: «Летопора отдыха!».	Оказание родителям помощи в решении данного вопроса	май	Воспитатели

Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Цель: Оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременной корректировки и оптимизации форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Материально-технические условия реализации Программы,

Примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция»
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер)
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги, природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряжения	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др., видеофильмы о природе, мультфильмы

Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Безопасный бросовый и природный материал
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего
Средства ИКТ	Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы)
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8–12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в Программе). Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей (список рекомендуемых произведений представлен в

	содержательном разделе Программы
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Мячи разных размеров, кегли, кольцебросы, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком весом 100 г, платки, ленты.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.

Перечень демонстрационного материала

Предметные картинки

- головные уборы
- бытовая техника
- овощи
- фрукты
- насекомые
- игрушки
- народные промыслы
- лесные и полевые цветы
- листья и плоды
- деревья и листья
- инструменты
- музыкальные инструменты
- домашние питомцы
- формы и фигуры
- посуда
- дикие и домашние животные
- дикие и домашние птицы
- обувь
- транспорт
- профессии
- город
- времена года
- еда и напитки
- мамы и детки
- птицы
- дорожная азбука
- герои русских сказок
- уроки безопасности
- защитники Отечества
- Великая Отечественная война
- одежда
- мебель

Список литературы

1. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2–7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: Баласс, 2013. – 496 с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. Рук. Л. Г. Петерсон; под общ. ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352 с.
3. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 144 с. вкл., переиздание дораб. и доп.
4. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с., 152 фотографий с вариантами построек.
5. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. - М. Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с.
6. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «МИР ОТКРЫТИЙ». // Научный руководитель Л. Г. Петерсон / Под общей редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2012. – 320 с.
7. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2012, 224 с.: ил.
8. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Научный руководитель Л. Г. Петерсон / Под общей редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2012. – 240 с.
9. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь).
10. Теплюк С. Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.
11. Трифонова Е. В., Некрасова А. А., Кубышева М. А., Абдулина Л. Э. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «МИР ОТКРЫТИЙ». // Научный руководитель Л. Г. Петерсон / Под общей редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2012. – 160 с.

Дополнительный раздел.

Воспитательная работа «Из примерной рабочей программы воспитания МБДОУ № 51»

3.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания в образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Цель и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку с мысли ценность человеческой деятельности, способные к реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания образовательной организации, реализующей образовательные программы ДО.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

<p>Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)</p>	<p>Базовые ценности воспитания</p>	<p>Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. (уточнённые характеристики)</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>1.Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности</p>	<p>формирование у обучающихся чувства патриотизма, формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям</p>	<p>Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережным отношением к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

<p>к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>Многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>И важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.</p> <p>1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.
---	---	--	---

<p>2. Гражданская позиция и правосознание.</p> <p>Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>Формирование гражданственности, формирование уважения к закону и правопорядку, формирование взаимного уважения</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). Принимающий ценность человеческой жизни</p> <p>И неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстниками взрослым.</p> <p>Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. – имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них. – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении
---	---	---	---

		<p>Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	
<p>3. Социальная направленность и зрелость.</p> <p>Проявляющий самостоятельность и</p>	<p>Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование</p>	<p>Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя</p>	<p>Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p>

<p>ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>взаимного уважения</p>	<p>самого в окружающем мире.</p> <p>Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность ит.д.).</p> <p>Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет
--	---------------------------	---	---

		<p>заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>поведение и стиль общения с взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно
--	--	--	--

			<p>сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти на встречу другому, при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила
--	--	--	--

			<p>поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</p> <p>– поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>
--	--	--	--

<p>4. Интеллектуальная самостоятельность.</p> <p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>	<p>Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям много национального народа Российской Федерации</p>	<p>Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании</p> <p>Способный чувствовать</p>	<p>проявляет любознательность интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении по сильным общественных задач.
---	--	---	--

		<p>прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-</p>	
--	--	---	--

		<p>эстетического вкуса.</p> <p>Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
--	--	---	--

<p>5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>	<p>-формирование уважения к закону и правопорядку, -формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6.Экономическая активность. Проявляющий стремление</p>	<p>-формирование гражданственности,</p>	<p>6.1.Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных

<p>к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный деятельности</p>	<p>-формирование уважения к человеку труда и старшему поколению</p>	<p>труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<p>профессиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
--	---	--	---

<p>7.Коммуникация И сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми. Представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>	<p>Формирование взаимного уважения, Формирование бережного отношения к культурном унаследию и традициям много национального народа Российской Федерации.</p>	<p>Владеющий основами речевой культуры, Дружелюбный И доброжелательный, Умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления, эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской) ,следует</p>	<p>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</p>
--	---	---	---

		<p>принятым в обществе нормам и Правилам поведения (социальный интеллект). Владеющий средствами Вербального и невербального общения.</p> <p>Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p>
<p>8.Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека</p>	<p>-формирование уважения к закону и Праву порядку, -формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к</p>	<p>8.1.Обладающий жизни стойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2.Обладающий</p>	<p>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт,</p>

<p>и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>	<p>природе и окружающей среде.</p>	<p>элементарными представлениями обособенностях здорового образа жизни.</p> <p>Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае,
--	------------------------------------	--	--

			<p>бережном отношении к собственному здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9.Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и не предсказуемых условиях, Гибко адаптирующийся к</p>	<p>Дружба, взаимопомощь, стремление к знаниям, труд, личность.</p>	<p>Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе

<p>изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования</p>	<p>Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<p>деятельности, самостоятельно преодолеть все трудности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.
---	---	---

70

3.1.1. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

<p>Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)</p>	<p>Базовые ценности воспитания</p>	<p>Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. (уточнённые характеристики) (дескрипторы)</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам</p>	<p>Формирование у обучающихся чувства</p>	<p>Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий</p>	<p>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</p>

90

<p>Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к много национальному народу России, принятия традиционных духовно-</p>	<p>патриотизма, Формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям много национального народа Российской Федерации.</p>	<p>традиции. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; –
--	---	--	--

<p>нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>			<ul style="list-style-type: none"> – знает символы государства –Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.
---	--	--	---

<p>2. Гражданская позиция и правосознание.</p> <p>Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>Формирование гражданственности,</p> <p>Формирование уважения к закону и правопорядку,</p> <p>Формирование взаимного уважения.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстниками взрослым знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. – имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них. – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
---	--	---	--

		<p>Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	
<p>3. Социальная направленность и зрелость.</p> <p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке</p>	<p>Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению,</p> <p>Формирование взаимного уважения</p>	<p>Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>Проявляющий</p>	<p>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p> <p>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного</p>

<p>и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь ,использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность ит.д.). Начиная осознать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный</p> <p>К сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>Испытывает чувства гордости,у удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми <p>и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правила т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразует полученные знания и
---	--	---	--

			<p>Способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения с взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес, к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть ,слушать, дать возможность высказаться);– умеет слушать и уважать мнения других людей;– умеет пойти на встречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;– осознает свое эмоциональное состояние;– имеет свое мнение, может его обосновать;– осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-
--	--	--	--

			<p>либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность.</p> <p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических идеалов.</p>	<p>Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению,</p> <p>Формирование взаимного уважения, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям</p>	<p>Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и не знакомых взрослых); проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации

	<p>многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>любопытный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Активный, проявляющий самостоятельность инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса.</p> <p>Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира,</p>	<p>собственных идей и замыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
--	--	---	---

		<p>произведений искусства.</p> <p>Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
--	--	--	--

5.Зрелое сетевое поведение.	формирование	5.1.Способный отличать	– осознанно выполняет правила
------------------------------------	--------------	------------------------	-------------------------------

<p>Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>	<p>уважения к закону и правопорядку, -формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</p>	<p>реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. Способный общаться и взаимно действовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>Здоровье сбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов ит.д.
<p>6.Экономическая активность. Проявляющий Стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на</p>	<p>-формирование гражданственности, -формирование уважения к человеку труда и старшему поколению</p>	<p>6.1.Ценящий труд в семье И в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда В семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества

рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.

Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.

Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.

Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.

– со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

<p>7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно</p> <p>взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>	<p>Формирование взаимного уважения,</p> <p>Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться ко лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь
---	--	--	---

		<p>Правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>Владеющий средствами вербального и не вербального общения.</p> <p>Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p>
<p>8.Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой),</p>	<p>формирование уважения к закону и правопорядку, формирование взаимного уважения, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</p>	<p>Обладающий Жизнестойкостью и оптимизмом, основными Навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила Безопасного поведения В быту, социуме, природе. Обладающий элементарными представлениями об</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);

<p>воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>		<p>особенностях здорового образа жизни.</p> <p>Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности(возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;
---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9.Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и</p>	<p>Дружба, взаимопомощь, стремление к знаниям, труд, личность.</p>	<p>Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть все трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; действовать в режиме многозадачности

самосовершенствования

самооценку результатов
деятельности и поведения.
способный к переключению
внимания и изменению
поведения в зависимости от
ситуации.

3.2. Содержание программы воспитания на основе формирования и ценностей в ДОУ

Содержание программы воспитания, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г.№273-ФЗ «В образовании и в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами не зависимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразием и подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно - эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Вся среда старшей группы «Радуга» гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При этом следует помнить правило: игры, игрушки, пособия не должны находиться на глазах детей бесценно. Условно пособия, оборудование, дидактические игры, материалы можно разделить на три категории:

- «СЕГОДНЯ». Тот материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях, в других формах взаимодействия с взрослыми. (Символика страны, разнообразие народов, мир животных и растений и т.д.)
- «ВЧЕРА». Материал исследованный, уже известный, освоенный на личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний.
- «ЗАВТРА». Содержание, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем.

Таким образом, развивающая среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

4.2.1 Основные требования к РППС группового помещения

Развивающая предметно - пространственная среда ДОО должна быть:

- содержательно - насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье сберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование групповых помещений должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки— обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно - пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности

социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда группы отражает индивидуальность педагога и детей, она неповторима и индивидуальна. Создание современной развивающей среды обеспечивает целостное развитие ребенка как субъекта посильных детям дошкольного возраста видов деятельности. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Модель образовательного процесса на день для средней группы с привязкой к режиму дня.

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная, исследовательская, конструктивная,	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	06:30-08:15	1 час 45 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	08.15-08.25	10 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание. Эстетическое воспитание	08:25-08:50	25 минут
Совместная со	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих	08:50-09:00	10 минут

	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Непосредственно-организационная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы	Познавательная-исследовательская, конструктивная, Изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание	09:00-10:00 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими	1 час

Подготовка к прогулке. прогулка	Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Подвижные игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	10:00-12:20	2 часа 20 минут
Подготовка к обеду.	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:20-12:50	30 минут

Подготовка Ко сну. Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			13:00-15:05	2 часа 5 минут
Постепенный подъем	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:05-15:25	10 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		

Подготовка к полднику	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:25-15:50	25минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, коммуникативная, конструктивная, изобразительная	Все виды воспитания В зависимости от возникающих	15:50-16:00	10минут
НОД, досуги			Решение воспитательных задач	16.00-16.25	25минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, Подвижные игры	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная. коммуникативная, элементарная трудовая	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание	16.25-17:30	1час05 минут
Подготовка к ужину,	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	17:30-17:50	20минут
Уход детей домой	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная с воспитателями игровая деятельность детей. конструктивная,	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание	17:50-18:30	40мин
Общий	На занятия			1 час05минут	
	На прогулку			3часа25минут	

	На игру (без учета времени игр на прогулке и в Перерывах между занятиями)		3 часа 40 минут
--	--	--	-----------------

4.4 Средняя группа

- с привязкой к расписанию занятий – тематическая неделя

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник		Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП • ОМ – ознакомление сокружающим миром • К– <p>конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОБЖ–познание предметного и социального мира, основы безопасного поведения 	3/3	К ОМ			фэмп	
формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • РР – развитие речи • ХЛ – восприятие художественной литературы фольклора • Г- грамота 	2		РР			Г

	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Р–рисование • Л– лепка • А–аппликация • М–музыка • ХТ- худ. труд 	6/4		М Л	Р	ХТ	А М
	Физическое развитие:	3	Ф	Ф		Ф	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ф–физкультура • ЛГ -логоритмика 				ЛГ		
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)			+	+		+	
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)			+				
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)			+	+			+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)					+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)			+		+		

Работа в книжном уголке (все виды воспитания)		+	+	+	+	+
Другие формы:						

4.5. .Модель образовательного процесса на год

Средняя группа – комплексно - тематическое планирование

Примечание: ТОП–тематический образовательный проект; ТН–тематическая неделя

Неделя Месяц	1-янеделя	2-янеделя	3-янеделя	4-янеделя	5-янеделя
Сентябрь	ТН «Сегодня – дошколята, завтра–школьники»	ТН «Осенняя пора, очей очарованье»	ТОП« По странам и континентам		
			Труд людей осенью.	Земля – наш общий дом	Евразия
Октябрь	ТОП« По странам и континентам		ТН «Мир предметов и техники»	ТН «Труд взрослых. Профессии»	
	Мой хутор. Моя малая Родина.	Родная страна.			
Ноябрь	ТН «Семья и семейные традиции»	ТН «Наши добрые дела»	ТН «Поздняя осень»	ТОП«По странами континентам»	ТН «Мир комнатных растений»
				«Африка»	

Декабрь	ТН «Зимушка - зима»	ТН «Будь осторожен» ОБЖ»	ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	ТОП «Общий праздник – Новый год! Зимние чудеса»	–
Январь	–	ТН «Зимние игры и забавы»	ТОП «По странам континентам»		-
			Неделя творчества	Неделя познания «Австралия»	
Февраль	«Друзья спорта»	ТОП «По странам континентам – юные путешественники: Две Америки»	ТН «День защитника Отечества»	ТН «Народная культура и традиции»	-
Март	ТН «Женский праздник »	ТН «Уроки вежливости и этикета»	ТОП «По странам континентам»		-
			«Весна на разных континентах»	«Неделя книги: континенты и страны»	
Апрель	ТН «Неделя здоровья»	ТН «Космические просторы»	ТОП «По странам и континентам- Арктика и Антарктида»	«Дорожная азбука. ПДД»	–

Май	ТОП « По странам и континентам. Олимпиада»	ТОП «День Победы»	ТН «Опыты и эксперименты»	ТН «Экологическая тропа»	-
------------	--	-------------------	---------------------------	--------------------------	---

4.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Старшая группа

В развитии произвольности внимания, памяти, поведения детей 5-6 лет происходит «скачок»: старшие дошкольники способны к более длительному произвольному вниманию, легко запоминают загадки, тексты небольших стихотворений и песен. Дети 6-го года жизни более самостоятельны в исполнительской деятельности, могут выполнять действия не только по показу, но и в соответствии со своим замыслом (а не просто спонтанно, как было в младшем возрасте). Это открывает новые возможности в расширении тематики досугов, использовании различных форм и интеграции.

Дети 5-6 лет более осознанно воспринимают условность театра и его персонажей. Театрализованные представления в исполнении школьников или профессиональных артистов способствуют развитию у детей навыков культуры театрального поведения: дети учатся благодарить артистов, спокойно заходить и выходить из зала, тихо сидеть во время представления. Дети данной возрастной группы становятся способны к более осознанному просмотру мультфильмов по музыкальным сказкам, детским операм. Танцевальные развлечения могут быть организованы в форме детской дискотеки, импровизации свободных ритмичных танцев под современную музыку, что способствует спонтанному выбросу физической и эмоциональной энергии детей. Другой вариант — сочинение танцев, в которых найдут место сольные импровизации детей. Образно-игровые движения, столь любимые детьми, могут соединяться с ряженым и стать спонтанным маленьким спектаклем на 2-3 минуты.