

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка» – детский сад №51 «Родничок»,
первой категории с. Кагальник, Азовского района

ПРИНЯТ:
на педагогическом совете
протокол № 4 от 7.04. 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ №51
Кондратьева М.С.
приказ № 56 от 7.04.2022г.

Публичный доклад

за 2020-2021 учебный год

с. Кагальник

2022 г.

1.Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка»-детский сад № 51 «Родничок», первой категории с. Кагальник Азовского района .

Сокращённое наименование: МБДОУ ЦРР детский сад №51 «Родничок»

Юридический адрес учреждения:

346770, Ростовская область,

Азовский район,

с. Кагальник

ул. Пролетарская 74; пер. Луговой 34 «Б»

Фамилия, имя, отчество заведующего МБДОУ

Кондратьева Мария Сергеевна

Лицензия Серия 61 № 001053 регистрационный № 1993 от 31 января 2012г., срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации Серия ДО № 0000174 от 21 апреля 2000г.

Режим работы: детский сад работает 12 часов, с 6³⁰ до 18³⁰, рабочая неделя – 5 дней, круглогодично.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Контактная информация:

Адрес сайта учреждения **rodnichok51.ru**

E-mail: **rodnichek51@mail.ru** ; *kagalnikmbdou51@mail.ru*

Телефоны: 8(86342) 39-5-58(основной); 8(86342) 3-91-81(модуль)

Учредитель: Азовский районный отдел образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка» -детский сад№51 «Родничок» первой категории с. Кагальник, Азовского района располагается в двух зданиях.

Основное здание функционирует с 25 декабря 1984 г. Здание типовое двухэтажное. Название проекта здания «Паучок». Здание рассчитано на 140 детей. Фактический списочный состав – 130 детей. Общая площадь – 1397,4 кв. м, общая площадь всех групповых помещений – 810 кв. м., физкультурный зал – 45 кв.м. музыкальный зал - 50кв.м. В детском саду есть изостудия, комната экспериментирования, комната народного быта «Горница».

Количество возрастных групп – 6: из них, 4 групп общеразвивающей направленности; 2 группы - логопедические.

Территория по периметру ограждена забором из профлиста.

Второе здание - модуль построено в 2015году на 100 детей, общая площадь - 1259кв.м., групп -6; из них -5 общеразвивающей направленност; 1-логопедическая. Фактический списочный состав – 112 детей. Зал один (музыкальный и физкультурный 75кв.м.) Площадь групповых -739 кв.м.

Общая площадь территории ДОУ:

4259 кв.м. -основной ДОУ;

4751кв.м -модульный ДОУ..

Участки ДОУ с прогулочными верандами оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Между участками имеются разграничения.

Документы, регламентирующие деятельность МБДОУ:

- Устав МБДОУ
- Свидетельство о государственной аккредитации
- Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г.№16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. №236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Локальные акты:

- трудовой договор с сотрудником;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- договор с родителями;
- положение о педагогическом совете;
- положение о порядке приема детей в МБДОУ;
- положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ;
- положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ;
- положение о родительском совете МБДОУ;
- положение об языке обучения и воспитания в МБДОУ;
- положение об общем собрании работников МБДОУ;
- положение об Управляющем совете МБДОУ

Состав воспитанников:

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в соответствии с требование СанПиН.

Наименование групп	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста	1,5 до 2 лет	1	16
1 младшая группа	2-3 года	1	19
2 младшая группа	3-4года	2	40
средняя группа	4-5лет	2	53
Старшая группа	5-6 лет	1	20
подготовительная группа	6-7 лет	2	45
подготовительная логопедическая группа	6-7лет	1	17
старшая логопедическая группа	5-6 лет	2	32
Итого		12	242

Кадровый потенциал

В учреждении работают 65 сотрудников, педагогический персонал – 29 человек. Из них: 2 – старших воспитателя; 19 воспитателей; 2 педагога - психолога; 3 учителя - логопеда; 2 музыкальных руководителя; 1 инструктор по физической культуре.

Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Состав педагогических кадров.

Заведующий ДООУ Кондратьева Мария Сергеевна

Модуль

Старший воспитатель - Макаренко Ольга Васильевна

Воспитатели:

1. Дугинова Марина Николаевна
2. Скопина Надежда Анатольевна
3. Иванова Оксана Сергеевна
4. Благодарная Анна Леонтьевна
5. Корсун Светлана Валерьевна
6. Карпенко Наталья Сергеевна
7. Аверочкина Наталья Владимировна
8. Шерстобитова Виктория Сергеевна
9. Корсун Светлана Валерьевна

Музыкальные руководители: Гуляницкая Наталья Владимировна

Учитель-логопед -Абраменко Юлия Александровна

Педагог –психолог -Ломоносова Марина Владимировна

Инструктор по физической культуре-Гордиенко Юлия Васильевна

Основной

Старший воспитатель – Веретельник Светлана Викторовна

Воспитатели:

- 1.Снимщикова Людмила Евгеньевна
2. Пунина Людмила Фёдоровна
- 3.Верещагина Мария Леонидовна
4. Остащенко Олеся Дамировна
- 5.Иващенко Ольга Ивановна
- 6.Омельченко Оксана Игоревна
- 7.Ягодка Ольга Фёдоровна
8. Рыжая Раиса Николаевна
- 9.Омельченко Елена Юрьевна
- 10.Беловодская Валентина Ивановна

Учителя-логопеды - Хохладжева Марина Дмитриевна

Мухурова Виктория Витальевна

Педагог - психолог: Негодаева Елена Николаевна

Музыкальный руководитель– Чернявская Оксана Михайловна

Характеристика педагогического коллектива по уровню образования

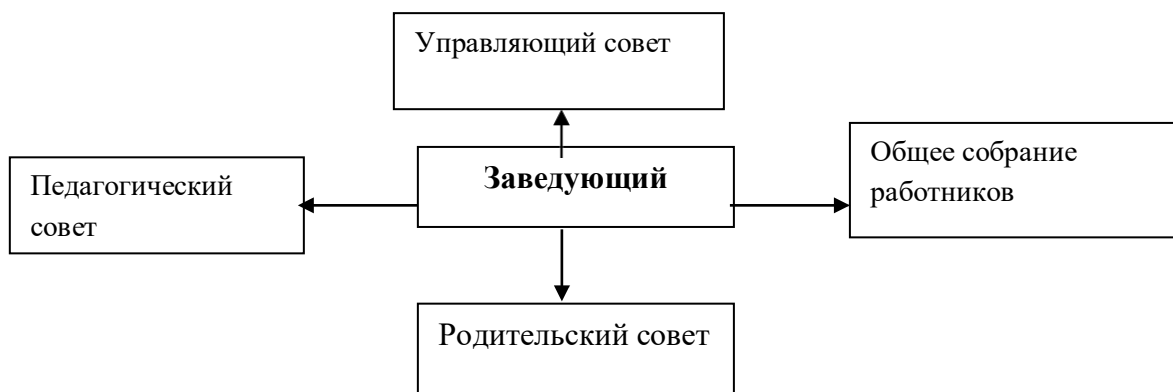
Образование			
Высшее образование		Среднее образование	профессиональное образование
Педагогов 14		Педагогов 12	3
Квалификационная категория			
Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
12	15	1	1

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив МБДОУ:

сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабилен, работоспособный.

На данный момент коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Структура управления образовательным учреждением



Управление дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления учреждением.

Управление в учреждении осуществляет руководитель детского сада - заведующий. Делегирование ряда правил полномочий управленцам позволяет превратить учреждение в самоуправляющуюся систему, развивающую демократические основы управления.

Единоначальным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Органы управления, действующие в учреждении

Наименование органа управления	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство дошкольным учреждением; контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебно-методических пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Родительский совет	<p>Обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями и содействует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; • организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Одной из форм управления ДОУ является педагогический совет. В учебном году было проведено 3 педагогических совета. Все педсоветы были тематические.

Педсовет №1. «Организация деятельности педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году»

Педсовет №2. Тема: «Формирование у детей сознательного отношения к собственному здоровью и личной безопасности».

Педсовет №3 Тема: «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников»

Педсовет №4 Тема: «Современные требования к ФЭМП дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».

Педсовет №5 Тема: «Реализация годовых задач. Достижения и перспективы развития ДОУ »

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как

эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2. Особенности образовательного процесса

В 2020 -2021 учебном году работа дошкольного образовательного учреждения была продолжена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Образовательная деятельность ведется на основании Программ: Образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом заведующего, составленной в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон и образовательной программы дошкольного образования детей от двух месяцев до трёх лет «Теремок» И.А.Лыковой;

Адаптированной общеобразовательной программы для детей 5- 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи;

Парциальных программ по направлениям развития ребёнка и в соответствии ФГОС ДО.

Срок реализации Программы 5,5 лет. Программа охватывает возрастной период детей от 1года 6 месяцев до 7 (8) лет

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

Требования к составу, качеству и объему (содержанию), условиям, порядку и результатам оказания муниципальной услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняет муниципальное задание.

Цель деятельности учреждения – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Целостность образовательного процесса достигается не только путем использования комплексных программ, но и методом квалифицированного подбора авторских парциальных программ. Индикатором эффективности их использования является достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Программное обеспечение.

Комплексные программы	Парциальные программы
Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова. Примерная основная	О.Л. Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской

<p>общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»</p> <p>Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 3-7 лет».</p> <p>И.А. Лыкова Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет.</p>	<p>народной культуры»</p> <p>Н.А.Рыжова « Наш дом –Природа»</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог»</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей»</p> <p>Л.Е.Журова. Н.С.Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте»</p> <p>А,И. Буренина «Театр всевозможного.» Учебно- методическое пособие по театрализованной деятельности для детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».</p> <p>И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки».</p> <p>И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Учебно- методическое пособие «Умные пальчики».</p> <p>И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду. Учебно- методическое пособие «Умелые ручки».</p> <p>Л.Г.Петерсон, Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1-2.</p> <p>Л.Г.Петерсон, Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. часть 4.</p> <p>. Р.М. Чумичева, О. ,Л.Ведмедь, Н.А.Платохина – «Родники Дона»</p> <p>А.И.Буренина. Г.Э. Тютюнникова. «Тутти» Программа по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет.</p> <p>А.А. Вахрушев. Е.Е.Кочемасова. «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников.</p> <p>Н.Ю.Куражева «Цветик семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников.</p>
---	---

Н.Г. Зеленова.Л.Е. Осипова.
«Мы живем в России» Программа
гражданско- патриотического воспитания
дошкольников.

Методический блок обеспечен полностью и реализуется при помощи современных образовательных технологий. Базисное содержание образования обеспечивается в сочетании с реализацией приоритетных направлений. У всех участников образовательных отношений выработан общий взгляд на развитие ребенка в дошкольный период детства с позиции сохранения его самооценности и формирования фундаментальных основ дальнейшего развития ребенка (физического, речевого, познавательного, социально - эмоционального, художественно - эстетического).

Основные задачи образовательного процесса

- Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Образовательном учреждении группы имеют направленность:

- общеразвивающую
- компенсирующую (логопедические)

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО

В группах компенсирующей направленности (логопедических группах) осуществляется образование детей с ОВЗ по Адаптированной основной общеобразовательной программе для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ДОУ

Учебный план ДОУ составлен в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей на основе реализуемой Программы ДОУ.

В структуре Учебного плана выделяется инвариативная и вариативная части. Инвариативная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы ДОУ. В вариативной части учитывается региональный компонент и реализация парциальных программ по направлениям развития ребёнка.

Основные задачи учебного плана:

- Регулирование объема образовательной нагрузки при реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Обеспечение углубленной работы по приоритетным направлениям деятельности ДОУ
- Обеспечение единства инвариативной и вариативной частей Программы.

Структура учебного плана

Структура учебного плана состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Обязательная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность.

Вариативная часть, которую формируют участники образовательных отношений, предусматривает совместные мероприятия педагога с детьми, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент через занятия по выбору.

В учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Особенности реализации учебного плана.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.**

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде **непосредственно образовательной деятельности** (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как основных механизмах развития ребёнка).

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

для детей с 1,5 до 3 лет – подгрупповая;

для детей с 3 до 7 лет - подгрупповая, групповая

Объем образовательной нагрузки.

Возрастная группа	Длительность
Ранний возраст (от 1.5 до 3 лет)	не более 10 минут
Младший возраст (от 3 до 4 лет)	не более 15 минут
Средний возраст (от 4 до 5 лет)	не более 20 минут
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	не более 25 минут
Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

Возрастная группа	Количество занятий	Максимальный объем
Ранний возраст (1,5 до 3 лет)	2	20 минут
Младший возраст (от 3 до 4 лет)	2	30 минут
Средний возраст (от 4 до 5 лет)	2	40 минут
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	2	45 минут

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	3	1 час 30 минут
---	---	----------------

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят **физкультурные минутки**.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - **не менее 10 минут**.

Организации физического воспитания:

С детьми **третьего года** жизни занятия по физическому развитию осуществляются подгруппами **2- раза в неделю**, в **групповом помещении** или физкультурном зале.

Возраст детей	От 2-х до 3-х лет
Число детей	8-12 человек
Длительность занятия	10 – 15 минут

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3-х раз в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

Возрастная группа	Длительность занятия
Ранний возраст(1,5 до 3 лет)	20 минут
Младший возраст (от 3 до 4 лет)	15 минут
Средний возраст (от 4 до 5 лет)	20 минут
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	25 минут
Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	30 минут

1 раз в неделю для детей **5-7 лет** круглогодично организуются занятия по физическому развитию **на открытом воздухе**.

Особенности реализации учебного плана в логопедических группах.

В логопедических группах коррекционная работа реализуется учителем-логопедом через организацию непосредственно образовательной деятельности со всеми детьми группы одновременно по Адаптированной основной общеобразовательной программе для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи; подгрупповые и индивидуальные занятия.

Групповые речевые занятия в рамках НОД проводятся 2 раза в неделю, утром. В ходе данной образовательной деятельности реализуется программное содержание образовательной области «Речевое развитие».

В свободное от непосредственно образовательной деятельности время учитель-логопед, педагог психолог и воспитатели занимаются с детьми индивидуальной коррекционно – развивающей деятельностью

В логопедических группах занятия по ФИЗО проводятся 2 раза в неделю. Сокращение часов занятий по физической культуре происходит за счет введения в вариативную часть учебного плана занятия логоритмикой, во время которой дети в

достаточной мере получают двигательную нагрузку в сочетании с речевыми упражнениями.

Логоритмическое занятие проводит музыкальный руководитель совместно с учителем-логопедом.

Вариативная часть предусматривает совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент через реализацию парциальных программ по направлениям:

Физкультурно – оздоровительному;

Художественно – эстетическому

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям действующих СанПиН и составляет **3-4 часа в день** для всех возрастных групп.

На основе учебного плана составлено расписание непосредственно образовательной деятельности в холодный период.

Объём недельной образовательной нагрузки (НОД) в группах общеразвивающей направленности.

Инвариативная часть		Возрастная группа				
Образовательные области	Виды НОД	Ранний возраст (3 группы)	Вторая младшая (2 группы)	Средняя (2 группы)	Старшая (1 группа)	Подготовительная (2 группы)
Обязательная часть						
Познавательное развитие	ФЭМП		1	1	1	2
	ФЦКМ	1	0,5	0,5	1	1
	Познавательная исследовательская деятельность	Осуществляется в ходе режимных моментов				
Развитие речи	Развитие речи	2	0,5	0,5	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	2
	Художественная литература	Осуществляется в ходе режимных моментов				
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1	1
	Лепка	1	1	1	1	1
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструктивно-модельная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

	Художественный труд			1	1	1
	Музыкально-художественная деятельность	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	2	3	3	3	3
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, духовно-нравственное воспитание	Ежедневно осуществляется в ходе режимных моментов				
	Ребенок в семье и обществе.					
	Самообслуживание, Элементарный хозяйственно-бытовой труд, Виды труда					
	Формирование основ безопасности					
ВСЕГО по программе:		10	10	11	13	15
Вариативная часть						
Художественно-эстетическое		-	-	0,5	1	1
Физкультурно-оздоровительное				0,5	1	1
ВСЕГО по части формируемой ДОУ:				1	2	2
ИТОГО:		10	10	12	15	17

УЧЕБНЫЙ ПЛАН логопедических групп ДОУ.

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	Старшая логопедическая группа (1)		Подготовительная логопедическая группа (2)	
Длительность (мин)	25		30	
Занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год

Речевое развитие				
Развитие речи	1	36	1	36
Обучение грамоте	1	36	2	72
Познавательное развитие				
ФЭМП	1	36	2	72
ФКЦМ	1	36	1	36
Художественно-эстетическое развитие				
Рисование	1	36	1	36
Лепка	1	36	1	36
Конструирование	0,5	18	0,5	18
Художественный труд	1	36	1	36
Аппликация	0,5	18	0,5	18
Музыкальное развитие	2	72	2	72
Физическое развитие				
Физическая культура	2	72	2	72
Логоритмика	1	36	1	36
Всего занятий	13	468	15	540
Вариативная часть				
Художественно-эстетическое	0,5	18	1	
Физкультурно-оздоровительное	0,5	18	1	
Всего	1	36	2	

Коррекционная работа.

Коррекционная работа в ДОУ строилась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основании рекомендаций ПМПК Азовского района. Коррекционная работа была направлена на оказание квалифицированной помощи детям в освоении Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. В течение учебного года работал психолого-педагогический консилиум. Коррекционная работа велась специалистами ППк ДОУ: педагогом-психологом и учителями-логопедами с детьми логопедических групп по Адаптированной основной общеобразовательной программе, с использованием специальных методических пособий и дидактических материалов.

В ДОУ функционировали 3 логопедические группы, в которые были зачислены 48 детей.

Учителя-логопеды в течение учебного года проводили подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми логопедических групп по коррекции речи. Педагоги-

психологи проводили подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми логопедических групп в соответствии с рекомендациями ПМПК Азовского района. На каждого ребёнка логопедической группы специалистами были разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Проводимая педагогами-психологами коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ дала положительную динамику – 90%. ДОУ посещали 2 ребёнка - инвалида.

Взаимодействие педагогов со специалистами в коррекционной работе.

Раннее выявление нарушений в развитии ребенка, своевременная коррекция – вот области тесного профессионального взаимодействия между специалистами психолого-педагогического консилиума, педагогами и родителями. Специалисты ДОУ имеют планы коррекционной работы и индивидуальные образовательные маршруты развития ребёнка, работают, используя различные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, мимическая гимнастика, логоритмика, ритмопластика и т.д.

В этом учебном году педагогами - психологами Негодаевой Е.Н. и Ломоносовой М.В. было уделено внимание организации развивающей и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, а именно созданию программ сопровождения данной категории детей.

Также была пополнена методическая копилка психолога новыми методиками, методическими пособиями, программами, необходимыми в работе, обобщён и систематизирован материал для работы с детьми и подготовлены индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ, карты сопровождения.

Деятельность учителей-логопедов Абраменко Ю.А. и Хохладжева М.Д. была направлена на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевых нарушений. В процессе достижения этой цели реализовывался принцип системного подхода, который предполагал взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи дошкольников.

Условия осуществления образовательного процесса:

Создание развивающей предметно - пространственной среды:

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, физкультурно - оздоровительная. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи. С каждым годом совершенствуется

развивающая предметно - пространственная среда, позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно - пространственная среда детского сада соответствует ФГОС ДО, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию, обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Все предметы убранства и оборудование в группах, специализированных кабинетах, залах, представляют единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

Учтены принципы построения развивающей среды:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности - динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытости - закрытости;
- учета половых и возрастных различий.

В учреждении имеется физкультурный зал и спортивная площадка. Использование тренажерного и спортивного комплекса, пособий позволяет применять индивидуальный метод работы с детьми и увеличивает количество упражнений для разных групп мышц. Логопедический кабинет и кабинет психолога оснащены специализированным оборудованием, наборами настольных игр, игрушками, методической литературой. В них проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые занятия с детьми.

Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, магнитофоном, фортепиано, синтезатором, нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально – дидактическими играми.

Каждый кабинет функционирует по своему графику, программе, согласно целям и поставленным задачам.

В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сензитивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно – эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта. Пространство помещений преобразовано в разнообразные

«центры», которые удовлетворяют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. Изо - центры оснащены столами для рисования, мольбертами, досками для детского творчества, различными материалами и средствами изобразительной деятельности, демонстрационными материалами, представлена необходимая искусствоведческая литература.

В работе с детьми используются инновационные технологии технические средства обучения: компьютеры, проектор, экраны, аудио и видеотехника.

Обеспечение безопасности детей и работников

В ДОУ назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса.

Нами разработаны:

- план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения поселения при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. Круглосуточно ведётся видеонаблюдение.

Имеется стенд, где размещаются распорядительные и ознакомительные документы, консультативный материал по обучению сотрудников правилам антитеррористической безопасности. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена и функционирует тревожная кнопка. В течение учебного года руководством детского сада проводится инструктаж сотрудников.

В течение 2020 - 2021 года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, установлена пожарная сигнализация на первом этаже здания.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности.

Родителям во всех возрастных группах ежемесячно предоставляется информация о детской заболеваемости мерах по её предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно- транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводились мероприятия по предупреждению дорожно – транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучались правила дорожного движения, проводились праздники и развлечения, оформлялись выставки детских рисунков и совместных поделок на тему «Дорожная азбука», шла систематическая работа по реализации региональной программы «Приключения Светофора».

Охрана и укрепления здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим,

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

На базе детского сада созданы все условия для полноценного физического развития и оздоровления детей. Деятельность учреждения по реализации задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия проводится в нескольких направлениях:

- Организация санитарно – эпидемиологического режима жизнедеятельности детей.
- Организация сбалансированного питания.
- Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Организация профилактической работы.
- Организация физкультурно - оздоровительной работы.
- Организация коррекционной работы (плоскостопие).
- Организация активного отдыха детей.
- Проведение занятий по формированию здорового образа жизни
- Проведение зимних каникул

В дошкольном учреждении созданы условия для эмоционального благополучия ребенка. Занятия по физической культуре организует и проводит инструктор по физической культуре совместно с воспитателями групп в спортивном зале в холодный период года и на спортивной площадке в тёплое время года. Педагогами формируется у воспитанников сознательное отношение к укреплению здоровья, через систему физкультурно – оздоровительной и образовательной работы. Для удовлетворения двигательной активности детей в каждой возрастной группе оборудованы физкультурные центры. В них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, оборудование для подвижных и спортивных игр, для индивидуальной работы по профилактике и коррекции плоскостопия.

В ДОУ систематически используются все формы активного отдыха детей: ежемесячно проводятся физкультурные досуги, 1 раз в квартал проводятся Дни здоровья, летний и зимний физкультурные праздники, зимние каникулы. В данном учебном году содержательно и интересно были организованы и проведены зимние каникулы.

Активизирован также был педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через разработку и использование инновационных форм взаимодействия с родителями по пропаганде здорового и безопасного образа жизни. В каждой возрастной группе есть информационные стенды для информирования родителей по сохранению и укреплению здоровья детей. Компетентность родителей в вопросах физического развития и здоровья детей повышается через разнообразные формы и совместные мероприятия. Образовательная деятельность по физическому развитию строится с учётом уровня здоровья каждого ребёнка (группы здоровья).

Практическая значимость здоровьесберегающих технологий, используемых в работе, приобщение к физической культуре, организация двигательно-оздоровительных мероприятий, развивающие формы оздоровительной работы в том, что они хорошо вписываются в воспитательно-образовательный процесс, помогают решать задачи Программы.

Педагогическая и медицинская работа, направленная на укрепление физического здоровья детей, включает в себя: полноценное питание детей; закаливающие процедуры; развитие движений; гигиену. Для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей.

Основными формами оздоровительной работы являются:

- двигательный режим: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, Дни здоровья, спортивные праздники, физкультурные досуги.
- оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта; игры с водой, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, луковая и чесночная терапия, витаминизация третьего блюда.
- физкультурные занятия согласно требованиям Программы проводятся 3 раза в неделю.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада ведётся паспорт Здоровья. Медицинскую деятельность учреждения курирует врач - педиатр, работает медицинская сестра. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно – гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

В целях профилактики заболеваний в детском саду соблюдался режим проветривания всех помещений.

Утренний прием детей, особенно в условиях профилактики новой коронавирусной инфекции проводился с обязательной термометрией.

Осуществлялся контроль рационального питания детей и режима дня, соблюдалась гигиена приёма пищи, питьевого режима. Большое внимание педагогический коллектив уделял закаливающим процедурам, которые проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом рекомендаций врача - педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В систему закаливающих процедур входит комплекс «Если хочешь быть здоров»:

- утренняя гимнастика;
- бодрящая гимнастика;
- музыкально-ритмическая гимнастика;
- гимнастика пробуждения –упражнения после сна (в постели);
- закаливание (воздушные ванны и обширное умывание);
- полоскание рта, полоскание горла;
- дыхательная гимнастика,
- гимнастика для глаз.

Проблема оздоровления детей – целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Это значит, что в перспективе остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитие его двигательных способностей, внедрение эффективных

здоровьесберегающих технологий, осуществление поиска современных оздоровительных программ и методик, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей. МБДОУ работает по целевой программе – «Здоровый дошкольник»,

Мониторинг физического развития детей

Два раза в год проводится диагностика физической подготовленности детей, на основе результатов диагностики строится физкультурно – оздоровительная работа с воспитанниками.

Данные физической подготовленности детей ДОУ.

Учебный год показатели развития (качества)	Качества сформированы	Находится в стадии формирования	Не сформированы
2020-2021	80 %	20 %	

Из таблицы мы видим, что процентный уровень физической подготовленности детей высокий. Это связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (проведения занятий по физической культуре, утренней гимнастики, рационального режима двигательной активности и других форм образовательной деятельности и активного отдыха) и системной работой по реализации ОО «Физическое развитие» ФГОС ДО.

Но, несмотря на проводимые мероприятия по здоровьесбережению и стабильную образовательную работу по физическому развитию, заболеваемость простудными заболеваниями сохраняется. Вместе с тем, результаты работы показали, что при налаженной оздоровительной работе, но не достаточной работе по становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) не возможно снижение заболеваемости.

Организация полноценного сбалансированного питания

Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе заведующего и медицинского работника дошкольного учреждения.

В детском саду своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения.

Питание детского сада, сбалансированное с учетом возрастных особенностей детей. Дети питаются пять раз в день, согласно разработанному 10 – дневному меню, которое обновляется 1 раз в квартал. В основу разработки меню все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм. Настоящее меню рассчитано на пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с двух до семи лет.

В рацион питания детей входят все необходимые продукты: мясные, рыбные, молоко, творог, сыр, кисломолочные напитки, сливочное и растительное масло, картофель, овощи, фрукты, соки, хлебобулочные изделия, крупы и др.

На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей.

Контрольная порция оставляется ежедневно. Повара пользуются в своей работе новыми технологическими картами. Пища готовится с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. Качество готовности блюда оценивает заведующий и старшая медицинская сестра. Готовую продукцию разносят по группам младшие воспитателя. Учитываются санитарно-гигиенические требования к сервировке стола. В каждой возрастной группе воспитатели проводят работу с детьми по этикету приёма пищи.

3. Результаты деятельности дошкольного учреждения

Результаты образовательной деятельности.

В конце учебного года для определения уровня освоения Программы детьми педагоги проводят педагогическую диагностику по всем образовательным областям. Анализ качества и уровень работы по приоритетным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

В 2020 - 2021 учебном году выпущено 57 воспитанников в МБОУ Кагальницкая СОШ

Сводные данные по выполнению Программы

Образовательные области	Качества сформированы	Находится в стадии формирования	Не сформированы
<u>Физическое развитие:</u>			
	75%	25%	
<u>Социально-коммуникативное развитие:</u>			
	80%	20%	
<u>Познавательно- развитие:</u>			
	76%	24%	
<u>Речевое развитие:</u>			
	72%	28%	

<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>			
	85%	15%	

Анализ выполнения Программы

	Кол-во детей	%
2020-2021	242	84

Таким образом, мы можем сделать вывод, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

Методическая работа

В 2020-2021 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на реализацию образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программы и решение следующих годовых задач:

- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирование привычки к здоровому образу жизни на основе знаний о культуре здоровья.
- Формирование элементарных математических представлений дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей.
- Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ, путем внедрения инновационных (включая авторские) проектов, технологий, программ и т.

В дошкольном учреждении реализуются информационные образовательные технологии образования, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми, а именно:

- внедрение проектной деятельности и реализация детских и педагогических проектов;
- организация исследовательской деятельности;
- освоение здоровьесберегающих технологий;
- инклюзивное образование;
- оптимизация взаимодействия с семьёй;
- издательская деятельность (выпуск бюллетеней, буклетов, брошюр для педагогов и родителей, информационно – деловое оснащение учреждения), новые методы обучения, разные формы работы с дошкольниками: игровые методы и приемы, сюрпризные моменты, творческие задания, экспериментирование.

Разработан гибкий режим, строго дозированные нормы нагрузки на ребенка при организации образовательной деятельности.

Педагоги все освоили пользование персональным компьютером, в результате чего повысилась культура ведения отчетной и внутренней документации, создание методической базы на современном уровне.

Детский сад ежегодно проводит методические объединения, районные семинары. Это серьезный стимул для постоянного повышения качества образовательного процесса и профессионального роста педагогов. В ДОУ разработан план прохождения процедуры аттестации педагогов. В 2021 – 2022 учебном году 5 педагога прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 4 педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию. С целью обмена опытом работы и повышения профессионального уровня педагоги детского сада в учебном году принимали участие в работе районных и региональных семинаров, в том числе по апробации и внедрению образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет.

В течение учебного года в ДОУ были проведены методические мероприятия:

Для педагогов Азовского района:

- Тема: «Инклюзивное образование в ДОУ»
- Семинар «Утренняя гимнастика детей дошкольного возраста. Музыкально – ритмическое развитие детей.
- Семинар «Развитие профессиональных компетенций педагогов при работе с детьми и родителями в ДОУ»

Мероприятия в ДОУ:

Семинар. «Внедрение современных технологий и методов развития речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников »

Семинар «Развитие детской инициативы в разных видах деятельности»

Семинар – практикум «Осваиваем технологии развития математических представлений у дошкольников».

Мастер-классы:

- Игры и упражнения для совершенствования навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста
- «Здоровье – это психофизическая гармония»
- «Оздоровительные игры в образовательном процессе ДОУ».
- Презентация дидактических игр , стимулирующих речевое развитие ребёнка

Конкурсы, смотры-конкурсы:

Смотр «Лучшая группа моя» готовность ДОУ к учебному году

Смотр «Создание условий в возрастных группах для развития детской инициативы».

Муниципальный конкурс «Патриотическое воспитание в ДОУ»

Муниципальный конкурс «Учитель года»

Муниципальный конкурс «Шагнем на встречу»

Муниципальный конкурс «Маленькие звездочки»

Конкурс поделок «Зимняя сказка»
Конкурс «Космические просторы»
Конкурс «Безопасная дорога»
Смотр – конкурс «Музыкальный листопад талантов»
Дистанционный конкурс видеопрезентаций «Людвиг Ван Бетховен – 250 лет»
Конкурс «Детских сказок чудные страницы»
Дистанционный конкурс стихов приуроченный к 115 летию со дня рождения детской писательницы А.Л. Барто

Региональные конкурсы:

Конкурс новогодних поделок «Символ года- 2021»

В течение учебного года проведены Акции:

«День финансовой грамотности в ДОУ»;
«Поздравляем с Днём народного единства!»;
«Все вместе за безопасность»;
«ПДД соблюдай по дороге не гуляй!»
Экологическая акция «Давайте сохраним»
«С Днём защитника Отечества!»;
«День земли»
«День птиц»
«С Международным женским днём!»;

Вывод:

Вся деятельность педагогического коллектива ДОУ была направлена на достижение максимальных результатов в образовательной деятельности дошкольников. Все формы методической работы были направлены на выполнение задач годового плана, выполнение основной образовательной программы дошкольного образования. В целях полноценного функционирования, методическая служба осуществляет тесное взаимодействие на районном уровне.

О результативности методической работы по обеспечению развития педагогов ДОУ говорит положительная динамика образовательного и квалификационного уровня педагогических кадров (увеличение числа педагогов с высшим образованием, первой и высшей квалификационными категориями).

Взаимодействие с социумом

- МБУК детский отдел им.В. Олефиренко с. Кагальник;
- МБУЦППМСП «Доверие» Азовского района

Взаимодействие осуществлялось на основе договора с целью определения воспитанников ДОУ в логопедические группы ДОУ и вывода их по окончании учебного года; в разработке индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ, а также повышения профессиональной компетенции специалистов ППк ДОУ, регулирования коррекционной работы.

Наши достижения:

1. Второе, третье места в муниципальном конкурсе «Безопасная дорога»
2. Первое, второе, места в муниципальном конкурсе Дистанционный конкурс стихов приуроченный к 115 летию со дня рождения детской писательницы А.Л. Барто.
3. Первое место «Зимняя сказка»
4. Первое место «Развивающая среда группы по ПДД в ДОУ»
5. Третье место «Лучшее дидактическое пособие по дыхательной гимнастики»
6. Первое место «Лучшая дидактическая игра по нравственно – патриотическому воспитанию»
7. Первое место Дистанционный конкурс видеопрезентаций «Людвиг Ван Бетховен – 250 лет»
8. Первые, вторые, третьи места «Детских сказок чудные страницы»
9. Первое место в региональном конкурсе «Новогодняя игрушка 21 века».
10. Первое и второе место среди педагогов Приморского окружного методического объединения. Номинация «Воспитатель года – 2021»
11. Первое место Дистанционный конкурс видеопрезентаций «Людвиг Ван Бетховен – 250 лет»
12. Первое место «Маленькие звёздочки»
13. Первое место «Космические просторы»

Экспериментальная деятельность.

Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 26.12.2017г. №12 ДОУ присвоен статус инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения по апробации и внедрению образовательной программы «Теремок» » (для детей от двух месяцев до трех лет).

В данном учебном году в группе раннего возраста апробировалась и внедрялась образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет.

Воспитатели группы раннего возраста разработали рабочую программу с учётом комплексной образовательной программы «Теремок».

Был внедрён в практику работы педагогов ДОУ программно-методический комплекс «Теремок» для организации качественного образования детей раннего возраста.

Апробирована модель образования детей от двух до трёх лет.

В конце учебного года проведена оценка достижений внедрения ПМК «Теремок» в рамках педагогической диагностики, отражающая развитие каждого ребёнка и группы в целом.

МБДОУ является муниципальным бюджетным учреждением, основная деятельность финансируется из средств бюджета и направлена на организацию образовательного процесса. МБДОУ имеет право юридического лица, расчетный счет, печать, самостоятельный баланс. Финансовая дисциплина соблюдается. Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы.

Перспективы развития МБДОУ № 51:

По итогам представленного отчёта о деятельности МБДОУ за 2021 год, можно сделать следующие выводы:

- педагоги успешно внедряют современные технологии, такие как метод проектов, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе
- активизировалась творческая активность педагогов:

проведены педсоветы с использованием компьютерных презентаций.

- использование в работе с родителями инновационных форм (в дистанционном режиме) взаимодействия привело к активизации участия родителей в образовательном процессе, повышению авторитета педагогов и имиджа д/с

Приоритетные задачи на 2021 - 2022 уч. год:

Повышение качества работы МБДОУ в современных условиях:

- Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов, их мотивацию к профессиональному росту;
- Развивать аналитические механизмы профессиональной деятельности педагогов, их рефлексивные способности, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог».
- Организовать методические проекты в ДОУ через систему самообразования по темам: «Повышение профессиональной компетенции в соответствии с ФГОС ДО» и «Профессиональный стандарт педагога ДОУ».
- Соблюдать психолого - педагогические принципы при организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
- Совершенствовать владение педагогами дошкольных образовательных учреждений технологиями диагностики детского развития на основе ФГОС ДО.
- Реализовывать принцип преемственности дошкольной и начальной ступени образования и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО на основе единства образовательных требований.
- Широко использовать в педагогической практике информационно-коммуникационные технологии. Повышать уровень функциональной грамотности педагогов в сфере информационно - коммуникационных технологий.
- Расширять сферу влияния на чувства детей, углублять знания детей о Родине, родном крае через искусство, природу, музыку, фольклор. Уделять значительное внимание духовно - нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников.
- Повышать имидж д/с через участие в конкурсах, соревнованиях, выставках районного, областного и Всероссийского уровня.

Педагогический коллектив нашего учреждения благодарит родительскую общественность за понимание и сотрудничество в 2020- 2021 году и надеется на дальнейшее плодотворное взаимодействие во благо наших детей.

С уважением коллектив детского сада №51 «Родничок»!