Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка» - детский сад № 51 «Родничок», первой категории с. Кагальник, Азовского района



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ЦРР №51«Родничок»

Кондратьева М.С.

приказ № 124 от 19.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной к школе группы

(дети 6 -7 лет)

на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:

Верещагина М.Л.

Иващенко О.И.

Содержание.

- Пояснительная записка
- > Возрастные особенности детей седьмого года жизни
- > Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
- > Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"
- Формирование основ безопасного поведения Задачи и содержание работы по трудовому воспитанию
- ▶ Образовательная область "Познавательное развитие"
- > Образовательная область "Речевое развитие"
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"
- > Образовательная область "Физическое развитие"
- > Система работы по здоровьесбережению
- > Перспективный план по национально-региональному компоненту
- > Перспективный план по взаимодействию с родителями
- > Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- > Педагогическая диагностика
- > Список литературы
- > Приложение
- > Дополнительный раздел

Воспитательная работа «Из примерной рабочей образовательной программы воспитания МБДОУ ЦРР №51

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы ДОУ, составленной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон И.А.Лыковой, в соответствии с ФГОС ДО.

При составлении программы учитывались задачи ФГОС дошкольного образования:

- 1) охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- б) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетам образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы.

<u>Реализация задач осуществляется в процессе разнообразных видах детской</u> деятельности:

- игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятии художественной литературы и фольклора;
- самообслуживании и элементарном бытовом труде (в помещении и на улице);
- конструировании из различных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательной (овладение основными движениями). '

Образовательная деятельность имеет следующую структуру:

- 1. НОД.
- 2. Деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- 3. Самостоятельная деятельность детей.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная рабочая программа разработана в соответствии ФГОС ДО.

Срок реализации Программы - 1 год (2020-2021 учебный год).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1 155);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1 014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

В сфере образования регионального уровня:

• Постановлением Правительства Ростовской области от 25.09.2013 №596 « Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования».

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы - комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных задании проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам.

На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).

Объем двигательной активности детей 6-7 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 15 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

Психическое развитие.

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно - личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей. Общение со сверстниками также приобретает личностные черты - дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметызаместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов

деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают

планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По- прежнему эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.

Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны - образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию).

Развивается опосредованность и преднамеренность воображения - ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе

совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, поразному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка - он начинает скрывать свои чувства и эмоции.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения — ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие - подчиненными. Формируются новые мотивы - желание действовать как взрослый, получать его одобрение и под держку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста.

Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, - всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

Характеристика речевого развития.

У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи.

Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных.

Возрастает и удельный вес разных типов предложений - простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и

сложноподчиненные предложений), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться

разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. С помощью выразительных средств дети передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б. Эльконин).

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре ниже 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сократить. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня – после дневного сна и перед уходом детей домой.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Бытовой труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.).

Режим дня подготовительной группы

Время занятий и их количество в день регламентируется Программой и САНПиНами (не более 3 занятий в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Режим дня детей подготовительной к школе группы

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика,	6.30 -8.30
дежурства	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры	8.50 - 9.00
	9.00 - 9.30
Организованная образовательная деятельность	9.40 - 10.10
	10.20 - 10.50
Второй завтрак	10.00 — 10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения,	10,50 – 12.15
труд)	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, совместная, самостоятельная деятельность детей,	15.50 - 18.00
прогулка	
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.20
Уход детей домой	18.30

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

	Вид деятельности	Время в режиме	Длительность
-	игры, дежурства, утренняя астика, самостоятельная деятельность		1 час 30 минут
Подг	отовка к завтраку завтрак	8.30 - 8.50	20 минут
	Игры, подготовка к	8.50 - 9.00	10 мин
образ	вовательной деятельности		
Органі	изованная образовательная деятельность	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50	Количество: 15 в неделю Длительность 30 минут 1 час 30 минут Перерыв 10+10 мин
	говка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.30	1 час 45 минут
	ры, наблюдения, труд)		
Возв	ращение прогулки, игры, дежурства	12.30 - 12.45	10 минут
По	дготовка к обеду, обед	12.45 - 13.10	25 минут
П	одготовка ко сну, сон	13.10 - 15.10	2 часа
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры.		15.10 - 15.25 15 минут	
Подго	говка к полднику, полдник	15.25 - 15.40	15 минут
_	самостоятельная и трудовая ности, досуги, развлечения кружки, секции		30 минут
Дополнительное образование		16.10 - 16.30	20 мин
Подго	говка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.30	1 час
Возвр	ащение с прогулки. Игры.	17.30 - 17.40	10 мин
Под	готовка к ужину. Ужин.	17.40 - 17.50	10 мин
Чтение з	художественной литератур	ы 17.50 - 18.10	20 мин
У	ход детей домой, игры	18.10 – 18.30	20 мин
	На организованную образовательную деятельность		1 час 30 минут
Общий подсчёт	На прогулку		4 часа
	Свободная деятельность		3 ч.10мин

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество
Длительность НОД	30 мин.
Максимальный объём образовательной нагрузки	15
Общее время в часах	7ч. 30 мин.
РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ	
Физическая культура	3
Развитие речи	0,5
ФЦКМ	0,5
Музыка	2
ФЭМП	2
Грамота	2
Конструирование	1
Художественный труд	1
Аппликация	1
Рисование	1
Лепка	1
Совместная образовательная деятельность по	
направлениям:	
Художественно-эстетическое развитие	1
Физическое развитие	1
Итого:	17

Примерный объем непосредственно - образовательной деятельности в подготовительной группе:

Длительность непосредственно - образовательной деятельности	не более 30 мин.
Объем в 1 половину дня .	1 час 30 мин.
Объем в неделю	7 часов 30 мин.
Количество занятий в неделю	15 занятий
Ежедневная продолжительность прогулки	4 часа

Содержание психолого-педагогической работы. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель:

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

Человек среди людей

- Формировать первоначальные представления об истории появления и развития человека.
- Формировать обобщенные о собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений; о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре.

- Способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей.
- Способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной; проявлению восхищения успехами и достижениями родных; становлению чувства собственного достоинства.
- Содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), формированию умения сдерживать проявления негативных эмоций; безопасного поведения.
- Содействовать проявлению заботы по отношению к малышам и пожилым людям, ответственного отношения к своим домашним обязанностям; сопереживания, сочувствия в общении с близкими; адекватных способов разрешения коллизийных ситуаций.
- Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к реликвиям и интересам членов семьи.
- Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия.
- Продолжать учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета («будьте добры», «извините», «пожалуйста»).
- Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать их со сверстниками и взрослыми.

Человек в истории

- Формировать первоначальные представления об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии; о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии.
- Формировать дифференцированные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны; о роли техники в прогрессе человечества; о взаимосвязи труда взрослых в городе, селе.
- Формировать обобщенные представления о развитии цивилизации, об истории жилища, предметов быта; о составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; о нормах этикета, принятых в семье и общественных местах.
- Способствовать осознанию нравственной ости поступков людей; общественной значимости исторических событий.
- Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны.
- Учить определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий.

- Воспитывать толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.
- Способствовать формированию осознанного отношения к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны.
- Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувства собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, признание прав и свобод других людей.
- Способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей.
- Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране.
- Формировать навыки проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким; доброжелательного, уважительного отношения к людям труда; выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду; социально принятого поведения в общественных местах; поддержания порядка, чистоты, благоустройства, уюта в доме, в группе детского сада, в микрорайоне, в городе.
- Способствовать развитию уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

Человек в культуре

- Формировать первоначальные представления о культуре и культурном наследии; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях; о национальных, этнических и расовых различиях между людьми.
- Формировать обобщенные представления о различных элементах русской (а также национальной, местной) культуры; об устном народном творчестве, архитектуре, произведениях живописи, скульптуры; декоративно-прикладном искусстве, театре и кино; об особенностях труда в городе и деревне.
- Способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека.
- Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур.
- Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов.
- Способствовать ощущения принадлежности к культуре своего народа.
- Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и традициях семейных взаимоотношений.
- Формировать навыки бережного отношения к культурным ценностям.
- Воспитывать толерантное отношение, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремление к познавательноличностному общению с ними.
- Расширять и углублять представления детей о труде человека и его социальной значимости; поддерживать интерес к отображению

представлений о различных профессиях в сюжетно-ролевых играх; поощрять желание помогать взрослым в доступных видах и формах трудовой деятельности.

- Знакомить со структурой трудовой деятельности: учить осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать и точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат и отношение к делу.
- Продолжать приобщать к разным видам посильного труда; содействовать овладению культурой трудовой деятельности; формировать позитивное отношение к труду и качествам человека труда (трудиться добросовестно, с интересом и желанием, старательно, достигать качественного результата, проявлять волю, радоваться успехам).
- Содействовать формированию социально-психологической готовности к коллективной трудовой деятельности (принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, уступать, доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей детей и взрослых).
- Формировать основы экологической культуры.
- Формировать культуру безопасного поведения и навыки рационального природопользования:

Природа и безопасность

Систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;

формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний период, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;

учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия для человека и природы нарушения этих правил;

обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;

способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

формировать экологически безопасное поведение с учетом ранее полученных знаний о взаимосвязях в природе.

Безопасность на улице

• формировать умение применять правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;

- учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;
- совершенствовать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символьные обозначения, составлять схемы;
- учить детей на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;
- формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололедица и др.);
- формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;
- совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.

Безопасность в общении

- формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;
- обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения;
- в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия;
- способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении

- формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;
- воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта;
- совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах.

РАСШИРЕНИЕ ОПЫТА САМООБСЛУЖИВАНИЯ.

- Дети седьмого года жизни уже достаточно уверенно и качественно владеют культурно-гигиеническими навыками: умеют умываться, насухо вытираться, мыть ноги перед сном, своевременно пользоваться носовым платком, чистить зубы, полоскать рот после еды, причесываться. Они самостоятельно, быстро, рационально, без суеты одеваются и раздеваются, следят за чистотой одежды и обуви, замечают и устраняют непорядок в костюме; едят аккуратно, тихо, правильно пользуются столовыми приборами; застилают свои постели после дневного сна. Хозяйственно-бытовой труд.
- Воспитатель приучает детей заботиться о порядке в групповой комнате, на площадке для прогулок и в своем доме. Еженедельно организует коллективный труд, в процессе которого учит детей договариваться, распределять работу, инструменты и материалы, помогать друг другу, оценивать работу и радоваться достигнутому результату. Дети охотно выполняю различные трудовые поручения: отжать салфетку и протереть стол, развесить полотенца, подмести или пропылесосить пол, подмести дорожку или расчистить от снега, выполнить простые действия по несложному ремонту игрушек и книг. В подготовительной к школе группе педагог особое внимание уделяет участию детей в коллективном труде (совместном и общем). Так, например, дети могут выполнять работу «конвейерным» способом (по цепочке): например, одни приносят строительный материал, другие протирают его влажной тряпочкой, третьи - укладывают на место. Такой тип организации работы позволяет каждому ребенку почувствовать свою личную ответственность, увидеть значение трудовых действий одного человека на результат и качество работы всей команды. Педагог воспитывает у детей культуру труда: необходимость надеть защитную одежду (фартуки, нарукавники, перчатки), заранее приготовить необходимые инструменты, убрать их после работы на место.

Труд в природе.

• Педагог воспитывает у детей бережное отношение к природе, ответственность за состояние растений и животных уголка природы; вовлекает в трудовую деятельность природоохранного содержания. Подводит к пониманию того, что бережное отношение к вещам (игрушкам, книжкам), экономия электроэнергии и воды позволяют сохранить окружающую среду и природные ресурсы нашей планеты (навыки ресурсосбережения). Учит детей формулировать некоторые правила поведения в естественной (природной) и созданной человеком среде, дает представление о том, что трудиться в природе нужно с учетом ее особенностей и законов.

• Дети охотно выполняют трудовые поручения, участвуют в природоохранных акциях. Воспитатель организует подкормку птиц в зимний период, изготовление и размещение скворечников, синичников на участке детского сада и в близлежащем парке, что помогает детям научиться заботиться о ком-то, брать на себя ответственность за выполнение важных дел. На участке детского сада дети активно включаются в совместную со взрослыми работу по уходу за растениями клумбы, огорода, цветника, альпийской горки, растущими деревьями и кустарникам. Эту работу педагог предваряет знакомством детей с условиями произрастания растений. В процессе труда дети знакомятся с простыми природными взаимосвязями и закономерностями.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Сентябрь	Диагностика Сюжетно-ролевая игра «Гости», «Детский сад» (16) Дидактические игры: «Хитрые картинки», «Веселые человечки», (17) «Школа», «Цветик- семицветик», «Чего не хватает?», «Времена года» (18) Подвижные игры: «Смелые ребята», «Северные олени», «Один-двое» (2) Пальчиковый театр «Котенок» С.Городецкий Театр игрушек «Слон пошел учиться» Театр на фланелеграфе «Хвастатый Хвастунишка»	Диагностика 1. «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» стр.8 (23) 2. «Наше настроение» стр.10 (33). Игры по теме: «Наши эмоции» стр.238-240 (34).	1. «Такие разные и такие похожие» стр.37 (25) 2. «Что мы знаем о своей родине?» стр.84(26) Дидактическая игра «Народы мира) стр.52 (27)

	T	T .	1
рь	Сюжетно-ролевая игра	1.«Грубость и драка»	1. Я выбираю сам стр.
Октябрь	«День рождения», «Семья»	стр.11 (23).	39 (25)
KT	(16)	2.»Хорошо ли быть	2.1. Россия на шаре
0	Дидактические игры:	злым?» стр.14 (33)	земном стр.91 (26)
	«Магазин одежды»,	Игры по теме «гнев»	Дидактическая игра
	«Водители», «Чье это	стр.229-233 (34)	«Великие люди
	место?» (17)		России» стр.54 (27)
	«Куда пойдем?»,		
	«Библиотека»,»Из каких		
	мы сказок?» (18)		
	Подвижные игры:		
	«Пожарные на ученье»,		
	«Мяч водящему», «Пчелы		
	и медвежата», «Шалтай-		
	Балтай», (19)		
	Инсценировка сказки		
	«Репка»		
	Теневой театр «У бабушки		
	козел» (русская народная		
	сказка)		
	Кукольный театр		
	«Колосок» (русская		
	народная сказка)		
	Инсценировка рассказа		
	Н.Носова «Шляпа»		
qd	Сюжетно-ролевые игры:	1. «Цирк» стр.21 (23)	1.Деклорация прав
ябрь	«Магазин» «Почта» (16)	2. «Учимся справляться	человека и Конвенция
H0	Дидактические игры «	с гневом» стр.18 (33).	о правах ребенка
	Подвижные игры: «Пустое	Игры по теме «Гнев»	стр.40 (25)
	место», «Городки», «Ловля	стр230-233 (34)	2. «Александр
	обезьян», «Перелет птиц».		Невский -
	(29).		освободитель земли
	Кукольный театр «Кошкин		русской» стр.94 (26)
	дом» С.Я.Маршак		
	Инсценировка рассказа		
	Н.Носова «Автомобиль»		
	Театр игрушек «Телефон»		
	К.И.Чуковский		
	Н.Носова «Автомобиль» Театр игрушек «Телефон»		

Декабрь	Сюжетно-ролевая игра «Волшебники», «Летчики» (16) Дидактические игры: «Кто делает игрушки?». «Швейная фабрика», «Догадайся, кто меня сделал?» (17) «Принеси карандаш», «Секреты», «Найди ведерко» (18) Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага» «Лягушки в болоте», (19) Инсценировка рассказа Н.Носова «Бенгальские огни» Пальчиковый театр «Гусенок пропал» Р.Кудашева	1.«Жадность» стр.13 (23) 2. «Поговорим о доброте» стр.30 (33) Игры по теме «Радость» стр218 (34)	1 «Как я отношусь к другим людям» стр.43 (25) 2. «Дмитрий Донской – освободитель земли русской» стр. 103 (26) 3.«Государственный флаг, герб, гимн РФ»
Январь	Теневой театр «Прятки» Н.Носов Сюжетно-ролевая игра: «Ателье», «Строительство» (16) Дидактические игры: «Вырастим яблоки», «Как сделали томатный сок?», «На животноводческой ферме» (17) «Волшебные картинки», «Перевертыши», «Разные сказки» (18) Подвижные игры: «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», «Хищник-добыча» (19) Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей» К.И.Чуковский Инсценировка рассказа Н.Носова «Заплатка»	1. «Шаловливые игры» стр.16 (23). 2. «Ссора» стр.34 (33) Игры по теме «Страх» стр.225 (34)	1. «Зачем нужны правила» стр.45 (25) 2. «Иван Сусанин — защитник земли русской» стр.120 (26) 3.«Государственный флаг, герб, гимн РБ»

		1 2 2	4 77
116	Сюжетно-ролевая игра	1. «Злой язычок» стр.19	1 «Насколько я
Февраль	«Магазин»,	(23)	ответственный?»
ев	«Поликлиника» (16)	2. «Чувства одинокого	стр.49 (25)
Ð	Дидактические игры:	человека» стр.40 (33).	2. «Царь Петр /»
	«Чудесные превращения»,	Игры по теме: «давайте	стр.130 (26)
	«Чудесный лес». «Кто	жить дружно» стр.211	Дидактическая игра
	веселее?» (18)	(34).	«Защитники
	«Что кому надо для работы		Отечества» стр.52 (27)
	на стройке?» « Кто делает		1 , ,
	игрушки?» (17)		
	Подвижные игры:		
	«Перебежки», «Коршун и		
	наседка», «Охотники и		
	звери» (19)		
	Кукольный театр «Почему		
	вода в морях стала		
	соленая?» (норвежская		
	сказка)		
	Кукольный театр «Бобик в		
	гостях у Барбоса» Н.Носов		
	Театр игрушек «Лиса и		
	козел» (русская народная		
	сказка»		
—		1. «Машина шутка»	1. «Русские богатыри»
Март	Сюжетно-ролевая игра	-	_
X	«Космонавты»,	стр.24 (23)	стр.53 (25)
	«Парикмахерская» (16)	2. «Учимся понимать	2. «Устное народное
	Дидактические игры:	чувства других людей»	творчество – былины»
	«Времена года», «Кто	стр.46 (33).	стр.138 (26)
	важнее?». «Кем быть?»	Игры по теме «	Дидактическая игра
	(17)	Мальчики и девочки»	«Раньше и теперь»
	«Кто веселее?», «Угадай,	стр.215 (34)	стр.51 (27)
	что спрятано», «Домино»		
	(18)		
	Подвижные игры: «Защити		
	товарища», «Перелет		
	птиц», «Горелки» (19)		
	Инсценировка сказки		
	«Снежная королева»		
	Театр игрушек «На блины»		
	(русская народная игра)		

Апрель	Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Зоопарк» (16) Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Азбука голубых дорог» (17) «Вместе расскажем историю», «Волшебный коврик» (18) Подвижные игры: «Холодно-горячо», «Светофор», «Мы - веселые ребята» (19) Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна» Театр игрушек «Жадина» Э.Мошковская Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)	1. «Болезнь куклы» стр.28 (23). 2, «Учимся доброжелательности» стр.49 (33). Игры по теме «Давайте жить дружно» стр.211 (34).	1. «Библия» стр.55 (25) 2. «Как одевались на Руси, как праздники встречали» стр.155 (26) Дидактическая игра «Народные костюмы» стр.51 (27)
Май	Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Путешествие» (16) Дидактические игры: «Чудо рядом». «Когда это бывает?», «Помоги малышам» (17) «Что. Для кого?», «Волшебная мозаика», «Разные постройки» (18) Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Классы», «Солнце и планеты» (19) Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка) Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка) Инсценировка рассказа Н.Носова «Шурик у дедушки»	1. «Путешествие к Незнайке» стр.38 (23) 2. «Добрые и злые поступки» стр.62 (33). Игры по теме: «Наши эмоции» стр.238 (34).	1. «Как менялось жилище человека» стр.64 (25) 2. «Как строили избу. Устройство русской избы» стр.95, 98 (26) дидактическая игра «Крестьянский труд» стр.50 (27)

Комплексно – тематическое планирование Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам) Подготовительная группа

Неделя месяца, название недели 1-я неделя сентября «День знаний»	Беседы, чтение и заучивание худ.литературы Тема: Что такое этикет? Правила поведения во всех общественных местах. Что такое садик и школа, правила поведения в их помещениях; что такое урок и	Рассматривание иллюстраций, видеофильмов, презентаций Рассматривание иллюстраций «Правила поведения в школе» Цель: Составление и обсуждение школьных правил	Акции, праздники, мероприятия, конкурсы Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей об этикете (поведе ние человека в школе)	Проблемны е ситуации, д/и, поисковотворческие задания Д/И«Собер и портфель» Цель: Закрепить умение отличать школьные принадлежн
	перемена, как себя вести на них.			ости от игрушек.
2-я неделя сентября «Моя страна»	Тема: Что такое музей, какие бывают музеи, правила поведения в музее. Цель: Закрепить правила поведения в музее, помочь осознанно принимать их.	Рассматривание иллюстраций «В музее» Цель: Рассмотреть нравственные стороны поступков людей. Развивать речевое творчество, выразительность речи.	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей об этикете (поведе ние человека в музее)	П/С «Как бы ты поступил?» Цель: Учить находить способы правильног о поведения среди этичных и неэтичных поступков.
3-я неделя сентября «Урожай»	Тема: Что такое театр, какие бывают театры, как себя вести в театре. Цель: Закрепить правила поведения в театре, помочь осознанно	Рассматривание иллюстраций «В театре» Цель: Составление и обсуждение правил	Этикетные задачки «Правила поведения в театре Цель: закрепить знания детей об этикете (поведе ние человека в театре)	Модель поведения в театре (пройти контроль, сдать вещи в гардероб, купить

	панни сат ту			Постаст
	принимать их.			программку
				, занять
				место,
				смотреть,
				аплодирова
				ть, дарить
				цветы
				артистам и
		_		Т.П)
4-я неделя	Тема: Что такое	Рассматривание	Игра-занятие	Д/И
сентября	кино, как вести себя	иллюстраций «В	"Знатоки этикета"	«Плохо-
«Краски	в кинотеатре.	кинотеатре»	Цель: закрепить	хорошо»
осени»	Цель: Познакомить	Цель: Рассмотреть	знания детей	Цель:
	с правилами	нравственные	об этикете (поведе	Оценить
	поведения в	стороны поступков	ние человека в	поступки
	зрительном зале.	людей. Развивать	кинотеатре)	героев
	Вежливая беседа с	речевое		плохо или
	билетером.	творчество,		хорошо
	Этикетные	выразительность		поступили)
	контакты со	речи.		
	зрителями. Разговор			
	с соседом.			
	Этикетные запреты.			
1-я неделя	Тема: Что такое	Рассматривание	Игра-занятие	П/С «Как
октября	места	иллюстраций	"Знатоки этикета"	бы ты
«Животный	общественного	«Правильно-	Цель: закрепить	поступил?»
мир»	питания, как	неправильно»	знания детей	Цель: Учить
	следует себя вести.	Цель: Оценить	об этикете (поведе	находить
	Цель: Познакомить	поступки герое в	ние человека в	способы
	с правилами	правильно или	местах	правильног
	поведения за	неправильно они	общественного	о поведения
	столом. Разговоры	поступили	питания)	среди
	за столом.			этичных и
	Благодарность,			неэтичных
	похвала и просьба.			поступков.
	Этикетные			
	предписания и			
	запреты. Речевое			
	обращение с			
	работниками			
		•	1	1
	столовой.			
2-я неделя	-	Рассматривание	Игра-занятие	Игра
2-я неделя октября	столовой.	Рассматривание иллюстраций «В	Игра-занятие "Знатоки этикета"	Игра «Вежливый

человек»	Цель: Закрепить правила поведения в магазине, помочь осознанно принимать их.	Цель: Составление и обсуждение правил	знания детей об этикете (поведе ние человека в магазине)	»
3-я неделя октября «Народная культура и традиции»	Что такое библиотека, правила поведения в ней. Цель: Закрепить правила поведения в библиотеке, помочь осознанно принимать их.	Рассматривание иллюстраций «В библиотеке» Цель: Рассмотреть нравственные стороны поступков людей. Развивать речевое творчество, выразительность речи.	Этикетные задачки «Правила поведения в библиотеке» Цель: закрепить знания детей об этикете (поведение человека в библиотеке)	П/С «Как бы ты поступил?» Цель: Учить находить способы правильног о поведения среди этичных и неэтичных поступков.
4-я неделя октября «Наш быт»	Что такое больница, правила поведения в больнице. Цель: Закрепить правила поведения в больнице, помочь осознанно принимать их.	Рассматривание иллюстраций «Правильно- неправильно» Рассматривание иллюстраций «Правильно- неправильно» Цель: Оценить поступки героев правильно или неправильно они поступили	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей об этикете (поведе ние человека в больнице)	Д/И «Да – нет» Цель: закрепление правил культурног о поведения
1-я неделя ноября «Дружба»	Что такое улица и парк, как себя вести на дороге, правила пешехода на улице. Цель: Закрепить правила поведения на улице и в парке, помочь осознанно принимать их.	Рассматривание иллюстраций «Правильно- неправильно» Рассматривание иллюстраций «Правильно- неправильно» Цель: Оценить поступки героев правильно или неправильно они поступили	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей об этикете (поведе ние человека на улице)	Д/И «Плохо- хорошо» Цель: Оценить поступки героев плохо или хорошо поступили)

2-я неделя Ноября «Транспорт »	Что такое транспорт, какой бывает транспорт, как себя вести в общественном транспорте. Цель: Закрепить правила поведения в городском транспорте, работа над понятиями вежливость, пассажир, доброжелательность , транспорт (общественный, городской).	Рассматривание иллюстраций «В общественном транспорте» Цель: Рассмотреть нравственные стороны поступков людей. Развивать речевое творчество, выразительность речи.	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей об этикете (поведе ние человека в городском транспорте)	П/С «Как бы ты поступил?» Цель: Учить находить способы правильног о поведения среди этичных и неэтичных поступков.
3-я неделя ноября «Здоровей- ка»	Тема: «Бережём природу!» Цель: Развивать у детей понимание взаимозависимости человека и природы, пользы и вреда, которые человек может принести природе; вызвать желание защищать и беречь природу.	Рассматривание иллюстраций, картин о природе Цель: Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей об этикете (поведе ние в природе)	Д/И «Плохо- хорошо» Цель: Оценить поступки героев плохо или хорошо поступили)
4-я неделя ноября «Кто как готовиться к зиме»	Тема: Мама, папа, ядружная семья Цель: Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (дети должны знать имена	Рассматривание семейного альбома, сюжетные картинки: семья за обедом, семья на прогулке, мама и папа ведут детей в детский сад мальчика и девочку, бабушка	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей об этикете (поведе ние дома)	П/С «Как бы ты поступил?» Цель: Учить находить способы правильног о поведения среди этичных и неэтичных

	v		T	
	всех членов своей	и дедушка везут в		поступков.
	семьи); воспитывать	коляске младшую		
	желание заботиться	сестричку		
	о близких.	Цель: Рассмотреть		
	Формировать у	нравственные		
	детей интерес к	стороны поступков		
	своей семье и учить	людей. Развивать		
	делиться с ними	речевое		
	своими	творчество,		
	впечатлениями.	выразительность		
		речи.		
5-я неделя	Тема:«Неряха-	Рассматривание	Игра-занятие	Практическ
ноября	замараха»	предметов одежды,	"Знатоки этикета"	ая
«Кто как	Цель: Формировать	рассматривание	Цель: закрепить	деятельност
готовиться	у детей осознанное	иллюстраций	знания детей	ь«Грязи-
к зиме»	отношение к	Цель: Составление	об этикете (правил	нет! И пыли
	порядку в своих	и обсуждение	а обращения с	нет!»
	вещах, умение	правил	вещами)	Цель:
	следить за своей			Воспитыват
	одеждой и обувью			ь у детей
	закреплять понятие			привычку
	о культуре			содержать в
	внешнего вида.			порядке
				свои вещи
1-я неделя	Ты и наши	Рассматривание	Рассказ-рисунок о	П/С «Как
декабря	четвероногие друзья	иллюстраций	своем любимом	бы ты
«Здравству	Мир наших	«Дикие	питомце.	поступил?»
й, зимушка-	животных, какие	животные»,		Цель: Учить
зима!»	бывают животные,	«Домашние		находить
	где они обитают.	животные»		способы
	Как человек	Цель: Рассмотреть		правильног
	впервые приучил	нравственные		о поведения
	животных,	стороны поступков		среди
	домашние дикие	людей. Развивать		этичных и
	животные, как вести	речевое		неэтичных
	себя с домашними и	творчество,		поступков.
	дикими животными.	выразительность		
		речи.		
2-я неделя	Наши питомцы,	Рассматривание	Рассказ-рисунок о	Практическ
декабря	ответственность при	иллюстраций	своем любимом	oe
«Город	решении завести	«Правильно-	питомце.	упражнение
мастеров»	питомца, уход за	неправильно»		. «Этичные
	животными, выбор	Рассматривание		И
Î.				

		«Правильно» Цель: Оценить поступки героев правильно или неправильно они поступили		поступки». Цель: Упражнять детей на практике проводить анализ своих поступков; учить договариват ься друг с другом, сотруднича ть
3-я неделя декабря «Новогодни й калейдоско п»	О чем говорит наша одежда и как красиво и правильно одеваться.	Рассматривание иллюстраций «Журнал мод» Цель: Развивать эстетический вкус в одежде.	Рассказ-рисунок о своей любимой одежде	Д/И «Да – нет» Цель: закрепление правил культурног о поведения
4-я неделя декабря «Новогодни й калейдоско п»	Наша прическа. Личная гигиена. Цель: Познакомить детей с понятиями «личная гигиена, опрятность», предметы гигиены, чистота. Воспитывать желание работать над собой	Рассматривание иллюстраций «Правильно- неправильно» Цель: совершенствовани е навыков аккуратности и опрятности, закрепление умения приводить в порядок одежду.	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей о личной гигиене	Д/И«Полезные привычки» Цель: Закрепить правила личной гигиены
1-я неделя января 2-я		РОЖДЕСТВЕНСК ИЕ КАНИКУЛЫ РОЖДЕСТВЕНСК		
неделя января 3-я неделя января	Что такое праздник, для чего их придумали, какие	ИЕ КАНИКУЛЫ Рассматривание иллюстраций «Праздник»	Рисунок- рассказ омоем любимом празднике	И/С «Как принимать подарки»

«В гостях у сказки»	бывают праздники, какое событие можно назвать праздником.	Цель: Составление и обсуждение правил		Цель: Развивать умение принимать подарки
4-я неделя января «Этикет»	Поздравление по поводу различных дат. Выбор и вручение подарка. Вкус и чувство меры. Цель: Формировать у детей понимание необходимости выполнения правил этикета.	Рассматривание иллюстраций «Вручение подарка» Цель: Рассмотреть нравственные стороны поступков людей. Развивать речевое творчество, выразительность речи.	Рисунок- рассказ о моем подарке	Д/И«Выбер и Мишутке подарок» Цель: закрепить умения детей дарить и принимать подарки.
1-я неделя февраля «Моя семья»	Что такое гостевой этикет. Кто такие гости, почему мы ходим друг другу в гости. Цель: Формировать у детей понимание необходимости выполнения правил этикета.	Рассматривание иллюстраций «Идем в гости» Цель: Рассмотреть нравственные стороны поступков людей. Развивать речевое творчество, выразительность речи.	«Нарисуй настроение»	Д/и «Что чем едят» Цель: Совершенст вовать знания детей о том, чем и как едят и соответству ющим практическ им навыкам. Формирова ть эстетический вкус
2-я неделя февраля «Азбука безопасност и»	Как приглашать в гости и когда, почему в некоторых ситуациях нельзя приглашать, как правильно принять приглашение или	Рассматривание иллюстраций «Правильно- неправильно» Цель: Оценить поступки героев правильно или	«Цветные страницы»	И/С «Идём в гости» Цель: Обучать детей правилам поведения в

	отклонить его Цель: Формировать у детей понимание необходимости выполнения правил этикета.	неправильно они поступили		гостях и приема их в своем доме.
3-я неделя февраля «Маленькие исследовате ли»	Как встречать гостей. Как правильно здороваться, представляться и представлять других Цель: Познакомить детей с новым словом «гостеприимство». Формировать у детей понимание необходимости выполнения правил этикета.	Рассматривание иллюстраций «Ура! Гости!» Цель: Знакомить с правилами гостевого этикета.	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей как встречать гостей	И/С «К нам гости пришли». Цель: Обучать детей правилам поведения в гостях и приема их в своем доме.
4-я неделя февраля «Наши защитники»	Как вести себя в гостях, общение с гостями и хозяевами дома. Цель: Формировать у детей понимание необходимости выполнения правил этикета.	Рассматривание иллюстраций «В гостях» Цель: Знакомить с правилами гостевого этикета.	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей как вести себя в гостях	Д/И «Да – нет» Цель: закрепление правил культурног о поведения
1-я неделя марта «Миром правит доброта»	С.Маршак. «Кошкин дом». Г.Остер. «Как хорошо дарить подарки». Цель: Воспитывать у детей желание быть добрыми, заботливыми, помогать всем. Обучать детей правилам выбора, преподнесения и принятия подарка.	Рассматривание иллюстраций «Правильно- неправильно» Цель: Оценить поступки героев правильно или неправильно они поступили	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей как дарить подарки.	Игра «Что чем едят?» Цель: продо лжать знакомить детей с тем, что, как и чем едят: только вилкой, вилкой и ножом, ложкой.

2-я неделя марта «Женский день»	Что такое столовый этикет, общие правила поведения за столом. Цель: Продолжать закреплять навыки культуры еды и общения, учить разнообразным видам сервировки стола, обучать правилам поведения за столом.	Рассматривание иллюстраций «Правила сервировки стола к завтраку» Цель: Знакомить с правилами столового этикета.	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей сервировка стола к завтраку	Игра «Где живут продукты?» Цель: формироват ь у детей представлен ие и знания о посуде, её назначении, закреплять названия предметов посуды; накапливать словарь
3-я неделя марта «Быть здоровыми хотим»	Как правильно приглашать и рассаживать гостей за стол. Цель: Формировать у детей понимание необходимости выполнения правил этикета.	Рассматривание иллюстраций «Правила сервировки стола к обеду» Цель: Знакомить с правилами столового этикета.	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей сервировка стола к обеду	Д\игра «Ослик в гостях у медвежонка » Цель: форм ировать умения соотносить названия посуды с названиями продуктов, для которых она предназначе на.
4-я неделя марта «Весна шагает по планете»	Общие правила сервировка стола. Столовые приборы, для чего нужны приборы, правила пользования.	Рассматривание иллюстраций «Правила пользования столовыми приборами» Цель: Знакомить с	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей о столовых приборах и правилах	Д/И «Сервировк а стола» Цель: формироват ь у детей

				0.040
	представление	правилами		сервировать
	детей о том, как	столового этикета.		стол,
	правильно			применять
	пользоваться			столовую
	различными видами			посуду по
	посуды и как			назначению
	правильно			;
	сервировать стол.			
5-я неделя	Как сервирую стол,	Рассматривание	Игра-занятие	И/У «За
марта	виды сервировки	иллюстраций	"Знатоки этикета"	столом я ем
«Цирк»	стола – обеденный и	«Правильно-	Цель: закрепить	ложкой,
_	холодный стол, стол	неправильно»	знания сходства и	вилкой и
	для кофе и чайный	Рассматривание	различия	ножом».
	стол. Сходства и	иллюстраций	сервировки.	Цель:
	различия	«Правильно-		Закрепить
	сервировки.	неправильно»		навыки
	Цель: Формировать	Цель: Оценить		пользовани
	навыки сервировки	героев правильно		Я
	стола, соблюдение	или неправильно		столовыми
	чистоты и	они поступили		приборами.
	аккуратности.	они поступили		Учить
	akkypamoem.			правильно
				-
				сервировать стол.
1-я неделя	Kar Movillo Vichacitti	Рассматривание	Тестирование	И/С «Обед
	Как можно украсить стол. Как правильно	иллюстраций	«Столовый этикет»	
апреля «Встречаем	есть тот или иной	1		для Незнайки».
1		«Правильно-	Цель: Выявить	
птиц»	продукт – суп,	неправильно»	знания детей по	Цель:
	мясные или рыбные	Рассматривание	данной проблеме	Познакомит
	блюда, овощи и	иллюстраций		ь детей с
	салаты, хлеб и	«Правильно-		правилами
	бутерброды,	неправильно»		сервировки
	десерты, фрукты и	Цель: Оценить		стола.
	напитки.	героев правильно		Какие
	Цель: Закреплять	или неправильно		приборы и
	навыки сервировки	они поступили		посуда для
	стола, умение есть			этого
	любое блюдо,			используют
	соблюдение			ся.
	чистоты и			Уточнить
	аккуратности.			правила
				поведения
				за столом.
	1			

2-я неделя апреля «Космос»	Что такое телефонный этикет, правила общения в телефонном этикете, культура речи при беседе по телефону.	Рассматривание иллюстраций «Служба спасения» Цель: В процессе беседы добиться автоматической реализации в речи ребенка этикетных выражений, которые сопровождают телефонный разговор	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания телефонного этикета	Д/И «Алло- алло» Цель: Помогать детям замечать ошибки этикета в телефонных разговорах. Развивать навыки общения по телефону.
3-я неделя апреля «Волшебни ца вода»	К.Чуковский. «Телефон». Е.Руженцева. «Телефон». Цель: Расширять детские представления о возможностях общения	Рассматривание иллюстраций об истории возникновения телефона	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания	И/С «Звонок на работу маме». Цель: Закрепить умение отвечать на телефонные звонки.
4-я неделя апреля «Волшебни ца вода»	И.Мазнин «Давайте будем дружить». А.Барто. «Подружки» Цель: Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам. Закреплять правила этикета в отношениях.	Рассматривание иллюстраций «Правильно- неправильно» Цель: Оценить поступки героев правильно или неправильно они поступили	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания история этикета	Д/И «Пожалуйст а» Цель: Формирова ть у детей навык использоват ь в речи слова благодарнос ти.
1-я неделя мая «Праздник весны и труда»	«Самовар» Цель: познакомить детей с новой посудой — самоваром. Уточнить и	Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино», сюжет «За самоваром»	Игра — путешествие «В мире посуды» Цель: уточнить и расширить словарь по теме «Посуда».	«Кто знает больше вежливых слов» Цель:Актив изировать в

	расширить представления о посуде, ее назначении, материалах, из которых она сделана. Различать связанную речь, зрительное восприятие, мелкую моторику, координацию речи с движением.	Цель: предложить детям просмотреть фрагмент мультфильма, обратить внимание на поведение героев за чаепитием. Формировать к\г навыки, знакомить с моделями поведения за столом, обогащать словарный запас детей	Совершенствовать грамматический строй речи, воспитывать бережное отношение к посуде. Формировать умение правильно и красиво накрывать стол.	речи волшебные слова
2-я неделя мая «День Победы»	Традиции гостеприимства". История возникновения народных традиций. Традиции русского гостеприимства. Народные гуляния к различным праздникам. Возникновение примет.	Компьютерная презентация «Традиции чаепития у разных народов» Цель: познакомить детей с традициями чаепития разных народов, с предметами чайной церемонии, их назначением, помещениями, где они проходят. Обогащать социальный и игровой опыт детей, словарный запас.	Викторина «Этикет за столом»	Д/И«Накро й стол для угощения» Цель: Совершенст вовать умение сервировать стол, совершенст вовать навыки общения.
3-я неделя мая «Мир природы»	Мониторинг	Рассматривание иллюстраций «Правильнонеправильно» Цель: Выявить полученные знания	Тестирование «Уроки этикета» Цель: Выявить полученные знания детей по этикету	

4-я неделя	Мониторинг	Рассматривание	Тестирование«Уро
мая		иллюстраций	ки этикета»
«Вот, мы		«Правильно-	Цель: Выявить
какие стали		неправильно»	полученные знания
большие»		Цель: Выявить	детей по этикету
		полученные знания	

Перспективный план по формированию основ безопасности в подготовительной группе

Цель:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасный отдых на природе

- > Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- > Формировать понятия о том, что в природе все взамосвязано. Что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- > Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах

- > Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

 > Знакомить детей с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на
- которых живут дети.
- > Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности

- > Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.) Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)
- > Закрепить и расширить знания о правилах езды на велосипеде.
- Уточнить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
- Знакомить с работой службы спасения МЧС.
- > Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- > Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- ➤ Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
- > Закреплять умение называть свою фамилию и имя, домашний адрес.

К концу года ребенок:

- > Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- ▶ Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная команда», «Полиция»), объясняет их назначение.
- ➤ Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- ▶ Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- ➤ Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде).

Месяц/недел я	Тема	Содержание ООД
Сентябрь	Дорожные знаки	
		1. Беседа с детьми «История дорожного движения».
		Цель: познакомить с историей возникновения дороги,
		автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить
		умение различать дорожные знаки по их назначению.
		2.Д/И «Найди и расскажи».
		Цель: упражнять в умении находить названный ведущим
		знак.
		3.Д/И «Подбери знак».
		Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению,
		развивать наблюдательность.
		1.Беседа «Знай и выполняй правила уличного
		движения».
		Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около
		проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне
		дороги и др 2. Рассматривание иллюстраций «Правила
		маленького пешехода». Цель: закрепить знания о
		правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.
		3.Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра,
		разметка и прочее».
		Цель: формировать потребность в заботе о своей
		безопасности. /Дидактическое пособие «Безопасность
		на дороге»/.
		1. Беседа «Катание на велосипеде».
		Цель: рассмотреть различные опасные ситуации,
		которые могут возникнуть при катании детей на
		велосипеде.
		2.Д/И «Подбери знак».
		Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению,
		развивать наблюдательность.
		3. П/И «Умелый пешеход».
		Цель: развивать координацию движения, закреплять
		правила поведения пешеходов.
		4. Моделирование проблемной ситуации «Сезонные
		особенности поведения на дороге».
		Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, находить
		решение проблемной ситуации. /Дидактическое пособие
		«Безопасность на дороге»/.

		1.Беседа «Поведение в транспорте». Цель: приучать ребенка к культуре поведения в гранспорте. 2.Уроки Светофорика «Правила безопасности в гранспорте». Цель: познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта.
Октябрь		
		1. Игра - КВН «Лучший пешеход». Цель: воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения.
	Правила пожарной безопасности.	1. Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?». Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя. 2. Тематическое рассказывание «Пожарный». Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя. 3. Д/И «Чем пожар я потушу». Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д. 4. «Правила эвакуации при пожаре». Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.
		1.Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем». Цель: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности. 2.Чтение Житкова «Пожар» 3.Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная

	свеча». Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты. 4.Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре». Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их. 1.КВН«Чтобы не было огня, не играйте вы в меня» Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.
Ноябрь	1.Беседа «Кухня — не место для игр». Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. 2.Чтение художественной литературы «Пир мышей». Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. 3.С/Р игра «Приготовление пищи». Цель: познакомить с газом и его свойствами. 4.Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе». Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека. 5.Беседа «Службы спасения». Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей.

	гололёд.	1. Тематическая беседа «Зимние дороги». Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах». 2. Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице». Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломо в.
	Электроприбо	1. Беседа «Осторожно – электроприборы».
	ры.	Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью.
		2.Д/И: «Четвертый лишний». Цель: учить находить и называть предметы, которые
		могут стать причиной пожара.
		3.Моделирование ситуации «Один дома».
		Цель: прививать чувство собственной безопасности
		находясь дома.
		4. Памятка для детей «Правила техники безопасности с
		электрическими приборами».
		Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.
		1. Беседа «Опасность оборванных проводов».
		Цель: дать понятие словам: электричество,
		электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба.
		2. Чтение художественной литературы. Сказка «Кот Федот».
		Цель: закреплять знания о мерах предосторожности в
		отношении бытовых электроприборов через
		художественное произведение.
		3.«Цветик – Семицветик».
		Цель: формировать навыки поведения детей во время
		отсутствия взрослых. Учить детей выбирать безопасные игры и развлечения. Повторить
		правила пользования электрическими
		приборами. Учить детей оказывать друг другу первую
		медицинскую помощь.
П		
Декабрь		

I		1 Drygganyya (D. 1996)
		1.Викторина: «В мире электроприборов»
		Цель: Обобщить знания детей о бытовых
		электроприборах, их назначении и правилах
		пользования.
		Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по
		возможности правильно действовать.
		Способствовать развитию осторожности и
		осмотрительности.
	Незнакомец	1.Беседа «Внешность человека может быть обманчива»
		Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность
		незнакомого человека не всегда означает его добрые
		намерения.
		2. Практическое занятие «Не откроем волку дверь»
		Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные
		ситуации,
		oni yaqiiri,
		как контакты с чужими людьми, научить их правильно
		себя вести
		в таких случаях
		3. Беседа «Осторожно, не знакомый!».
		Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных
		контактов с незнакомыми людьми, учить правильно
		вести себя в таких ситуациях.
		4.Д/И: «Знакомый, свой, чужой».
		Цель: Развивать у детей способность различать людей
		по определённым
		признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесны
		й сигнал.
	На игровой	1. Беседа
	площадке и на	«На игровой площадке»
	улице.	Цель: формировать представление детей об источниках
		потенциальной опасности на игровой площадке, о
		правилах безопасного поведения на прогулке.
		2.Совместное рассуждение воспитателя и детей
		«Правила поведения на участке д/сада во время
		прогулки».
		Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения
		на участке, напомнить об опасностях, которые
		подстерегают их на участке.
		3. <u>Оказание первой помощи.</u>
		_
		Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок.
		Рассматривание иллюстрации, картинок. Практическая деятельность.
1	1	практическая пеятепьность

Новый год б забот.	ез 1.Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет». Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника». 2.Рассказывание детям «Зимние каникулы». Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей
	части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д. 3.«Зимние забавы». Цель: продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.
Январь	

1. Игровой тренинг «Правила поведения на льду». Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций. 2. С.Р игра «Первая помощь при обморожении». Цель: познакомить с опасностями грозящими человеку в яминий период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме. 3. Мини - викторина «Что всегда должно быть в домашней антечке?». Цель: дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для злоровья ситуациях. 4. Литературная викторина «Что? Где? Когда?». Цель: познакомить с литературными произведениями в которых описываются ситуации опасные для жизни человска. 5. Моделирование ситуации «Я потерядся». Цель: закрепить знания домапнето адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. 6. ДИ: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат». Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учиты пользоваться телефоном, умело объяснять причниу вызова полиции. 7. Беседа « Что такое терроризм» Цель: Формирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?». Цель: познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительный предмет?». Цель: познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительный предмет?». Цель: познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях.

1.«Проделки Королевы простуды». Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда. 2.Практическая работа с опытами «Осторожно, микробы!» Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах. 3.Познавательная беседа «Право ребёнка на здоровье». Цель: Познакомить детей с важнейшими правами человека, государственными документами о правах человека. Формировать желание заботиться о собственном здоровье. Научить обращаться за помощью в случае необходимости. 4. Моделирование и анализ проблемной ситуации «Встреча с другом». Цель: Познакомить со ст.31 Конвенции прав ребёнка. Ребёнок имеет право на отдых, досуг, участие в культурной и творческой жизни. 5.Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему. 6.Конфликты между детьми. Цель: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться). 7.Беседа «Осторожно сосульки!». Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность. Март

	«Человек и ег о здоровье»	1.Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята» 2.Беседа «Опасные невидимки» (Микробы) 3.Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн. 4.Экспериментально - исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп» 5. «Реши кроссворд» 6.Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн. 7.Рассматривание плакатов «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы» Цель: Учить детей узнавать ядовитые растения и грибы дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. 8.Беседа «Не играй с бродячими животными». Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботится о своей безопасности. 9.Практическая работа. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным» Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях. 10.Беседа «как вести себя во время бури, урагана или смерча?». Цель: познакомить с такими явлениями природы, как буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стих ийных бедствий.
Апрель	Пожарная безопасность.	1. Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. 2. Чтение стихотворений Н. Беляниной «На досуге ребятишки», «От горящей спички летом», беседа по содержанию. 3. Д/и «Средства пожаротушения»
	Работа по ПДД	1.Ситуация общения «Мы на улице». 2. Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». 3.Д/и Правила поведения».

	«Правила	1.Беседа «Будем беречь и охранять природу».
	безопасности	Воспитывать у детей природоохранное поведение,
	на природе»	развивать представления о том какие действия вредят
		природе, а какие способствуют её восстановлению.
		2. Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или
		вред».
		Цель: дать знания о правилах безопасного поведения
		при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство
		самосохранения.
		3.Практические упражнения «Защита от клещей».
		Цель: пояснить, что укус клеща приводит к серьезным
		заболеваниям, и своевременное обращение к врачу
		спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания
		клещей, их внешним видом и способами защиты от
		клещей.
Май		
	«Безопасност	1. Беседа «На воде, на солнце».
	ь на воде»	2.Знакомство с правилами.
		3. Рассматривание иллюстраций.
		4. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза».
		5. Задание: какое правило поведения на воде нарушили
		герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном
		тазу»
		OST GOVERN HOTELY WERE MURIOTY OF THEODOTY HOUSENESS THE
		Объяснить детям, что купаться, плавать полезно для
		здоровья только в том случае, если соблюдать
		определённые правила безопасности.
		1.Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными
		дарами?».
		Цель: дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для
		собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с
		правилами безопасного поведения на природе.
		правилами оезопасного поведения на природе. 2. Экскурсия «На полянку мы пойдём и лечебных трав
		ийдём».
		3.Изготовление гербария.

Список использованной литературы

1.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для Педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

- 2. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Шорыгина Т.А. Издательство «ТЦ Сфера». Москва, 2005 г.
- 3. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирования, рекомендации / авт. сост. О.В. Чермашенцева. Волгоград: Учитель, 2010.

«Труд»

Месяц	Самообслуж ивание	Хозяйственно – бытовой труд	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых
Сентябрь	Продолжать учить подготавлива ть к работе свое рабочее место и убирать его. Совершенств овать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем.	В помещении: Уточнение обязанностей дежурных. Определение значимости труда дежурных. На участке: Закреплять умение собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать). Коллективный: Продолжать учить участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников	На участке: Формировать навыки пересадки растения из грунта (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой). В помещении: Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы.	Наблюдение за трудом завхоза, прачки, повара. Расширять и обобщать представления детей о профессиях сотрудников детского сада.

В помещении: Учить На участке: Учить Формировать Расширять и поддерживать порядок уточнять знания привычку рыхлить землю в в шкафах с игклумбе с детей о следить за рушками, профессиях: своим многолетними оборудованием, хлебороб, цветами. Укрывать внешним многолетники на инвентарем; работать комбайнер, видом, сообща, зиму собранной тракторист, напоминать опавшей листвой. договариваться о мельник, пекарь. товарищам о распределении В помещении: Закрепить неполадках в обязанностей; Воспитывать представление о их внешнем замечать непорядок, ответственность за том, как хлеб виде, предлагать устранять пришел к нам на помогать порученное дело устранять их. его, при при уходе за стол; о Октябрь необходимости комнатными содержании и оказывать друг другу значении труда растениями и помощь. умение доводить взрослых. На участке: Уборка его до конца. Воспитывать участка от листвы; любовь и уважение вынос мусора и к людям труда, листвы; подметание, бережное протирание лавок. отношение к хлебу Коллективный: как результату Воспитывать деятельности дружеские чувства и многих людей. гуманные взаимоотношения; уважение к результатам труда; ответственное

отношение к труду.

	Продолжать	В помещении:	На участке: Учить	Познакомить детей
	воспитывать	Формировать умение	укрывать посадки в	с трудом
	привычку	правильно	цветнике снегом.	работников
	быстро и	развешивать одежду	Воспитывать	швейной
	правильно	для просушки, чистить	бережное	промышленности
	умываться,	одежду, мыть, просу-	отношение к	(швея, художник-
	насухо	шивать обувь.	природе.	модельер) и
	вытираться	На участке:	Изготовление и	профессией
	индивидуаль	Совершенствовать	установка	сапожника.
	ным полотен-	навыки работы с	кормушек.	
	цем (снятым	лопатами при уборке	Воспитывать	
	и разверну-	участка от снега,	бережное и	
	тым); мыть	сгребании снега в	заботливое	
	руки после	кучи для слеживания и	отношений к	
Цекабрь	туалета;	изготовления	зимующим птицам.	
Ka(следить за	построек.	В помещении:	
Де	чистотой	Коллективный: в	Обучать поливке	
	своего тела.	комнате умывальной:	растений в связи с	
		мытье игрушек;	переходом к	
		протирание шкафов	зимнему режиму и в	
		для полотенец.	соответствии с	
		Закреплять умение	биологическими	
		планировать	особенностями	
		коллективную	растений.	
		деятельность,	Закрепить умение	
		распределять между	удалять пыль с	
		собой обязанности.	растений при	
			помощи влажной	
			кисточки и	
			опрыскивания из	
			пульверизатора	

	Продолжать	В помещении:	На участке:	Экскурсия в
	учить	Продолжать учить	Подгребание снега	магазин.
	самостоятель	стирать кукольное	под деревья и	Расширять и
	НО	постельное белье и	кусты. Учить детей	уточнять знания
	поддерживат	одежду. Закреплять	бережному	детей о труде
	ь порядок и	правила стирки	отношению к	работников
	чистоту в	(сначала стирается	деревьям. Развивать	торговли(продавца
	своем шкафу	светлое белье и менее	умение ухаживать	, кассира).
	для одежды.	загрязненное, нельзя	за ними, заботиться.	
	Воспитывать	класть вместе мокрое	Подкормка птиц.	
	бережное	белье, если оно	Помочь детям	
	отношение к	цветное, темное и	приобрести	
	своим вещам	белое).	некоторые навыки	
P	(не пачкать,	На участке:	охраны природы:	
Январь	не мять).	Совершенствовать	собирать семена	
		навыки работы со	деревьев,	
~		снегом при строитель-	кустарников,	
		стве снежных	дикорастущих трав	
		построек для своей	и подкармливать	
		группы и для	ими птиц.	
		малышей.	В помещении:	
		Коллективный:	Научить детей	
		Уборка в шкафах с	определять по	
		игрушками; стирка	состоянию растений	
		кукольного белья.	и почвы	
		Формировать культуру	необходимость того	
		труда. Учить работать	или иного способа	
		рационально,	ухода	
		результативно, в		
		общем темпе.		

Учить На участке: Уточнять В помещении: соблюдать Отбирать по просьбе Укрывать снегом представления о работе различных порядок воспитателя, кусты, нижние видов транспорта, хранения музыкального части стволов игрушек, руководителя необхоих назначении, о деревьев, пособий, димые игрушки для специфике работы цветников. настольных игр, инструменты, В помещении: Посев водителей на пособия, семян петрушки, разных видах игр и т.д. После раскладывать, кресс-салата и транспорта, о индивидуаль расставлять на укропа в уголке труде природы. Учить полицейских. ных игр определенные места, убирать по окончании выращивать рассаду убирать на из семян. Подвести место все, занятия. На участке: Учить детей к пониманию чем Февраль условий, пользовался. делать цветные необходимых для льдинки, украшать ими веранду, снежные быстрого роста растений. Развивать сооружения. Очистка построек от снега, желание самим скалывание выращивать подтаявшего льда. растения из семян. Коллективный: ремонт коробок от настольно-печатных игр. Совершенствовать трудовые навыки: закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, материалами.

Продолжать В помещении: На участке: Наблюдение за учить Продолжать учить Подкормка птиц. работой подготавлива наводить порядок в Воспитывать сантехника, ть к работе шкафах с бережное и электрика, оборудованием, заботливое рабочего по материалы, пособия; материалами и отношений к ремонту мебели, аккуратно, инвентарем; приводить зимующим птицам. беседа с ними об их работе. в порядок учебную удобно В помещении: раскладывать доску, подготавливать Закрепить знания , убирать в тряпочку. детей о цветочных определенно На участке: культурах и их е место (в Продолжать учить семенах. отбирать игрушки и Продолжать учить шкаф), детей приемам приводить в материал по порядок свой поручению воспосева семян рабочий стол питателя и выносить цветочных культур; (убирать на участок, учить выращивать пособия и рассаду из семян. раскладывать его на материалы в установленные места. Подвести детей к ящик стола,). Коллективный: в пониманию спортивном уголке условий, (мытье мячей, необходимых для обручей, протирание быстрого роста полок, физкультурных растений. пособий)..

На участке: Воспитывать В помещении: Экскурсия в Продолжать учить Перекопка земли в библиотеку. Дать опрятность, отбирать игрушки, клумбе, оформление привычку детям коробки, книги, представление о следить за цветника. библиотеке, о атрибуты, Сформировать у своим подлежащие ремонту профессии внешним детей умения видом. Учить и ремонтировать их принимать и библиотекаря. проявлять для своей группы и ставить трудовую заботу о для малышей. задачу, товарищах, На участке: представлять оказывать по-Закреплять умение результат ее мощь, в очищать песок от выполнения, случае мусора, поливать и определять необходиподнимать его в кучу. последовательность мости Коллективный: трудовых операций, вежливо наведение порядка в отбирать просить о шкафу с материалами необходимый для занятий по изобматериал, помощи. Воспитывать разительной самостоятельно Апрель привычку деятельности и выполнять трудовой пользоваться ручному труду. процесс при небольшой помощи индивидуаль-Воспитывать ными бережное отношение к взрослых. оборудованию и В помещении: предметами личной инвентарю; убеждение Уточнить в необходимости гигиены представления коллективного труда. детей о потребности растений в месте обитания. Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок). Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения.

Продолжать учить аккуратно заправлять постель, своевременно пользоваться расческой, носовым платком: своевременно стирать свои запачканные веши (носовой платок, ленты)

В помешении: Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать малышам ухаживать за одеждой и обувью. На участке: Учить под руководством взрослого участвовать в подготовке емкостей для игр с водой (наполнять их водой, мыть стенки и дно). Коллективный: протирание строительного материала; уборка в шкафах с игрушками. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен.

На участке: Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка). Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение потребностей растений. В помещении: Учить по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.

Встреча и беседа с учителем начальных классов. Уточнять и расширять знания детей о профессии учителя.

Maŭ

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Формировать первоначальные представления о космосе, о Земле как планете Солнечной системы.
- Расширять представления детей о времени, учить ориентироваться по дням недели, понимать соотнесенность месяцев и времен года.
- Продолжать формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве, о родной стране, ее символике (флаг, герб, гимн), достопримечательностях, народах, ее населяющих; знакомить с образом жизни людей в других климатических зонах, других странах, рассказывать, чем они знамениты.

- Учить детей ориентироваться на карте страны, мира, глобусе; находить место, где они живут.
- Продолжать формировать у детей первые представления о целостности природы и о взаимосвязях ее компонентов: о связи животных, растений между собой и с различными средами, о том, что на разных континентах обитают как разные, так и сходные живые организмы; о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания, о единстве и целостности природы Земли, о взаимоотношениях человека и природы.
- Формировать у детей элементарные представления о круговоротах в природе (вода никуда не исчезает, а «ходит» по кругу, опавшие листья перегнивают и обогащают почву).
- Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, как на примерах ближайшего окружения, так и на примерах различных природных зон.
- Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов, с их потребностью в пище, свете, тепле, воде и других экологических факторах; со свойствами объектов неживой природы (песка, глины, камней, воздуха, воды).
- Знакомить детей с свойствами воды, воздуха: с причинно- следственными связями (густая шерсть и толстый слой жира помогают выжить животным в условиях холода; растения с толстыми мясистыми листьями, как правило, обитают в условиях отсутствия влаги; загрязнение водоемов, вырубка леса приводят к гибели их обитателей и т.п.).
- Знакомить с некоторыми процессами производства бытовых предметов, учить определять, из каких материалов они сделаны.

Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: создать оптимальные условия ДЛЯ развития познавательноисследовательской деятельности старших дошкольников как основы интеллектуально-личностного, творческого развития; объединить усилия педагогов и родителей для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.

Задачи:

- Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность детей проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе и т.п.): организовывать детско-взрослую проектно-исследовательскую деятельность.
- Формировать обобщенные умения самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представление, как об их внешних свойства*, 'так и о некоторых внутренних связях в отношениях; изучать

- фотографии и описывать, что на них изображено, какие свойства предметов нашли отражение в изображении.
- Создавать условия для проведения опытов по схемам; учить составлять простейшие схемы проведенных опытов, классифицировать предметы, явления по разным признакам.
- Создавать условия для детского экспериментирования с различными материалами.
- Учить детей ориентироваться по простейшим планам, календарям, часам, картам и схемам, понимать и создавать самостоятельно систему простых знаков и символов пиктограммы), например, для обозначения своих занятий в течение дня.
- Учить исследовать-связь между жизнью людей и окружающей их природой.
- изучить методики, технологии познавательно-исследовательской деятельности;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
- развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.

Месяц.	Тема	Цель.
	1.Все увидим, все узнаем.	Познакомить с прибором-
	2.Волшебные стеклышки.	помощником — лупой и ее
	3. Цветной песок.	назначением. Познакомить детей с
сентябрь	4. Песочная страна	приборами для наблюдения —
		микроскопом, лупой, подзорной
		трубой, телескопом, биноклем;
		объяснить, для чего они нужны
		человеку. Познакомить детей со
		способом изготовления цветного
		песка (перемешав его с цветным
		мелом); научить пользоваться
		теркой. Выделить свойства песка:
		сыпучесть, рыхлость, из мокрого
		можно лепить; познакомить со
		способом изготовления рисунка из
		песка.
Октябрь	1.Свет и тень.	Дать детям представление о том, что

	2.Свет повсюду.	Солнце является источником тепла
	3. Солнце дарит нам тепло	и света; познакомить с понятием
	и свет.	«световая энергия», показать
	4.Прозрачность веществ.	степень ее поглощения разными
		предметами, материалами.
		Познакомить детей со свойством
		пропускать или задерживать свет
		(прозрачность). Предложить детям
		разнообразные предметы:
		прозрачные и светонепроницаемые
		(стекло, фольга, калька, стакан с
		водой, картон). С помощью
		электрического фонарика дети
		определяют, какие из этих
		предметов пропускают свет, а какие
		нет.
		Познакомить с образованием тени
		от предметов, установить сходство
		тени и объекта, создать с помощью
		теней образы
Ноябрь	1.Где вода?	Выявить, что песок и глина по-
	2.Какая бывает вода?	разному впитывают воду, выделить
	3. Вода растворитель.	их свойства: сыпучесть, рыхлость.
	Очищение воды	Уточнить представления детей о
	4.Водяная мельница	свойствах воды: прозрачная, без
		запаха, имеет вес, не имеет
		собственной формы; познакомить с
		принципом работы пипетки, развить
		умение действовать по алгоритму.
		Выявить вещества, которые
		растворяются в воде; познакомить
		со способом очистки воды —
		фильтрованием; закрепить знания о
		правилах безопасного поведения
		при работе с различными
		веществами. Дать представление о
		том, что вода может приводить в
		движение другие предметы.
Покобы	1 Рода при розгоромии	Поному на танут аўсберуу?
Декабрь	1.Вода при замерзании	Почему не тонут айсберги?
	расширяется.	Выяснить, как снег сохраняет тепло.
	2.Замерзшая вода.	Защитные свойства снега. Доказать,
	3.Тающий лед.	что вода при замерзании
	4.Твердая вода.	расширяется. Выявить, что лед —

		твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится. Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании таяния превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.
Январь	1.Воздух.	Расширить представления детей о
	2.Воздух сжимается.	свойствах воздуха: невидим, не
	3.Воздух расширяется.	имеет запаха, имеет вес, при
	4.Почему дует ветер?	нагревании рас ширяется, при
		охлаждении сжимается; закрепить
		умение самостоятельно
		пользоваться чашечными весами;
		познакомить детей с историей
		изобретения воздушного шара.
		Продолжать знакомить детей со
		свойствами воздуха.
		Продемонстрировать, как воздух
		расширяется при нагревании и
		выталкивает воду из сосуда
		(самодельный термометр).
		Познакомить детей с причиной
		возникновения ветра — движением
		воздушных масс; уточнить
		представления детей о свойствах
		воздуха: горячий поднимается вверх — он легкий, холодный опускается
		— он легкий, холодный опускается вниз — он тяжелый.
Февраль	1.На свету и в темноте.	Определить факторы внешней
+ opham	2.Где лучше расти?	среды, необходимые для роста и
	3. Может ли растение	развития растений. Установить
	дышать?	необходимость почвы для жизни
	4. Бережливые растения.	растений, влияние качества почвы
	zepenanissie paeteniin.	на рост и развитее растений,
		выделить почвы, разные по составу.
		Выявить потребность растения в
		воздухе, дыхании; понять, как
		/ /

		происходит процесс дыхания у растений. Найти растения, которые могут расти в пустыне, саванне.
Март	1. Фокусы с магнитами.	Выделить предметы,
_	2.Испытание магнита	взаимодействующие с магнитом.
	3.Компас.	Познакомить детей с физическим
	4. Мир металлов.	явлением — магнетизмом, магнитом
	-	и его особенностями; опытным
		путем выявить материалы, которые
		могут стать магнетическими;
		показать способ изготовления
		самодельного компаса; развить у
		детей коммуникативные навыки,
		самостоятельность. Познакомить с
		устройством, работой компаса и его
		функциями. Учить называть
		разновидность металлов (алюминий,
		сталь, жесть, медь, бронза, серебро);
		формировать умения сравнивать их
		свойства, понимать, что
		характеристики металлов
		обуславливают способы их
		использования в быту и на
		производстве.
Апрель	1.Разведчики(зеркало)	Учить пониманию того, как можно
	2.Солнечные зайчики.	отразить изображение предмета и
	3. Мир ткани.	увидеть его там, где его не должно
	4.Мир пластмасс.	быть видно. Понять причину
		возникновения солнечных зайчиков,
		научить пускать солнечных
		научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).
		научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Познакомить с названиями тканей
		научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп,
		научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение
		научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам;
		научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики
		научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ
		научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива
		научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей. Учить узнавать вещи,
		научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей. Учить узнавать вещи, сделанные из разного вида
		научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей. Учить узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт,
		научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей. Учить узнавать вещи, сделанные из разного вида

		пластмасс зависят их
		использования.
Май	1.Сила тяготения.	Дать детям представление о
	2.Упрямые предметы.	существовании невидимой силы —
	3. Экспериментирование со	силы тяготения, которая
	звуком. Поющая струна.	притягивает предметы и любые тела
	4. Экспериментирование с	к Земле. Познакомить детей с
	электричеством. Как	физическим свойством предметов
	увидеть «молнию»?	— инерцией; развить умение
		фиксировать результаты
		наблюдения. Помочь выявить
		причины происхождения низких и
		высоких звуков (частота звука)
		Выяснить, что гроза- проявление
		электричества в природе.

Литература:

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В.Дыбиной.- М.:ТЦ Сфера, 2004.-64с. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего возраста

6. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2 7. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998. 8.

Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Менщикова. — Волгоград: Учитель, 2009.

Формирование элементарных математических представлений.

Сравнение предметов и групп предметов

Совершенствовать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп, объединять группы предметов, разбивать их на части по заданному признаку.

Формировать опыт установления взаимосвязи между частью и целым.

Количество и счет

Закреплять умение строить графические модели чисел в пределах 10, называть для каждого предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа. Тренировать умение на наглядной основе сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = ,<, >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.

Формировать первичное представление о составе чисел первого десятка. Продолжать развивать умение решать на наглядной основе простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание (в пределах 10). Величины Закреплять умение измерять длину (высоту, ширину) и объем (вместимость) с помощью мерки.

Формировать элементарные представления о способах непосредственного сравнения массы и способах ее измерения с помощью мерки.

Формировать первичные представления о зависимости результатов измерения площади и массы от величины мерки и о необходимости единой мерки при сравнении величин.

Познакомить с общепринятыми единицами измерения величин (сантиметром, литром, килограммом).

Геометрические формы

Развивать имеющиеся у детей представления о плоских и объемных геометрических фигурах и их элементах

Формировать первичные представления о многоугольнике, параллелепипеде (коробке) и их элементах; развивать умение находить предметы данной формы в окружающей обстановке.

Пространственно-временные представления

Уточнять и расширять пространственно-временные представления.

Продолжить развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку: ориентироваться в пространстве, в том числе, с помощью плана.

Закреплять умения устанавливать последовательность событий; определять Е называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Формировать опыт пользования часами (в элементарных случаях) для определена времени.

Конструирование

Продолжать знакомить детей с архитектурой, конструированием, дизайном: расширять опыт творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности; поддерживать интерес к созданию качественных конструкций, инсталляций, игрушек, подарков и сувениров из готовых деталей и различных материалов.

Содействовать освоению детьми обобщенных способов конструирования u свободному их переносу в различные ситуации для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства.

Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими; поддерживать интерес к видоизменению построек ъ соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом.

Создавать условия для постепенного перевода внешней (практической) деятельности во внутренний план действий (мышление, воображение), поддерживать реальное и мысленное экспериментирование со строительными материалами; познакомить с общей структурой деятельности и обучать навыкам ее организации.

Содействовать формированию элементов учебной деятельности (принятие задачи, планирование содержания и последовательности действий, самоконтроль, самооценка).

Месяц	ФЭМП	ФЦКМ литература (8)
Октябрь Сентябрь	Диагностика 1.Повторение стр.14 2.Повторение стр.19 3.Повторение стр.25 4.Повторение стр.32 1.Число и цифра 1 стр.38 2.Число и цифра 2 стр. 45 3.Число 3 стр.53 4.Число и цифра 3 стр.60 5.Числа и цифры 1-3 стр.67 6.Числа и цифры 1-3 стр.72 7.Точка.Линия.Прямая и кривая линии стр.79 8.Луч. Отрезок стр.87	Диагностика. 1. «Воспоминание о лете» стр. 391 2. Береги природу! Стр. 395 1. Наш общий дом стр. 401 2. «День непослушания» стр. 404 3. Путешествие в прошлое стр. 406 4. Путешествие по улицам города стр.409
Ноябрь	1. Незамкнутые и замкнутые линии стр. 94 2. Ломаная линия. Многоугольник стр. 101 3. Число 4 стр. 106 4. Число и цифра 4 стр. 112 5. Число и цифра 4 стр. 119 6. Числовой отрезок стр. 119 7. Числовой отрезок стр. 125 8. Слева, справа стр. 130	 Я — гражданин России стр. 411 Я — гражданин России стр. 416 Собираясь в путь стр. 418 Путешествие в Европу стр. 421
Декабрь	1.Пространственные отношения стр.136 2.Число 5 стр. 136 3.Число и цифра 5 стр. 142 4.Число и цифра 5 стр.148 5.Больше, меньше стр.157 6.Внутри, снаружи стр.163	 Путешествие в Азию стр.424 Путешествие в Азию стр.427 Путешествие в Америку стр. 430 В гостях у индейцев стр. 435

Январь	1.Число 6 стр. 169 2.Число и цифра 6 стр. 174 3.Число и цифра 6 стр.181 4.Повторение стр.188 5.Повторение 6.Число 7 стр.188 6.Число и цифра 7 стр.193 7.Число и цифра 7 стр. 199	 Маски на лице и в жизни стр.437 Путешествие в Африку стр. 440 Что скрывали пирамиды стр. 443
Февраль	1.Раньше, позже стр.207 2.Измерение объёма стр.212 3.Измерение объёма стр.218 4.Число и цифра 8 стр.222 5.Число и цифра 8 стр.228 6.Числа и цифры 6,7, 8 стр.233 7.Число и цифра 9 стр.237 8.Число и цифра 9 стр.243	 Путешествие в Австралию.стр.446 Путешествие в Австралию. Великое равновесие. Стр. 449 Полярники и метеорологи стр. 452 Путешествие в Антарктиду стр.455
Март	1.Измерение площади стр. 249 2.Измерение площади (закрепление) стр. 249 3.Число и цифра 0 стр.255 4.Число и цифра 0 стр.262 5.Измерение длины стр.267 6.Повторение стр.272 7.Измерение длины стр.272 8.Измерение длины стр.278	 По морю, по океану стр.457 Путешествие на морское дно стр. 460 На прогулку в зоопарк стр. 463 Почему люди такие разные стр.464
Апрель	1.Число 10 стр.285 2.Число 10 стр.291 3.Повторение. Слева, справа стр.130 4.Повторение. Измерение длины стр.272 5.Сравнение по массе стр.296 6.Повторение 7.Измерение массы стр.301 8.Измерение массы стр.307	 «Орешек знаний» стр.466 Чудеса, да и только стр.469 Космическое путешествие стр. 473 Путешествие в будущее стр.475
Май	1. Часы 2. Повторение. Измерение длины стр. 267 3. Повторение. Часы 4. Повторение Число 10 стр. 285 5. Измерение массы стр. 301 6. Повторение. Раньше, позже стр. 207	 И помнит мир спасённый стр. 479 Я — гражданин Мира стр. 484 Диагностика

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель:

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

Воспитание звуковой культуры речи

- Совершенствовать произношение звуков, особое внимание уделять дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких.
- Развивать голосовой аппарат (учить произносить скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно).
- Развивать умение изменять интонацию: произносить заданную фразу с
- вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно).
- Продолжать обучать звуковому анализу слов, т.е. умению вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, ставить ударение.
- Воспитывать интерес к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление, учить составлять загадки и рассказы о словах и звуках.
- Развивать интонационную сторону речи: мелодику, ритм, тембр, силу голоса, темп речи.

Словарная работа

- Продолжать работу по формированию всех видов словаря: бытового, природоведческого, обществоведческого, эмоционально-оценочной лексики.
- Проводить работу над уточнением значений известных, близких или

- противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.
- Формировать умение выбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применять в любом контексте.
- Учить понимать смысл поговорок и пословиц. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Обогащать активный и пассивный словарь.

Формирование грамматического строя речи

- Продолжать работу по согласованию существительных, числительных и прилагательных в роде, числе и падеже с усложнением заланий
- Продолжать работу по согласованию несклоняемых существительных (пошел в новом пальто; ехал в метро).
- Учить образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных (умный еще умнее умнейший; добрый еще добрее добрейший).
- Учить правильно употреблять трудные формы глаголов (одеть, надеть, бежать, класть).
- Продолжать работу со словами-антонимами и синонимами.
- Учить образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов (бежал перебежал на другую сторону, забежал в дом, выбежал из дома).
- Закреплять умение образовывать название детенышей животных в самых разных случаях (у лисы лисенок; у лошади жеребенок, а у жирафа, носорога?) и название предметов посуды (сахар сахарница, хлеб хлебница, но соль солонка).
- Учить подбирать однокоренные слова (зима зимний предзимье; луна -лунный луноход).
 - В работе над синтаксисом формировать разнообразные предложение (сложносочиненные и сложноподчиненные). Развитие связной речи
 - Формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.
 - Развивать образную речь.

Ознакомление с художественной литературой

В круг детского чтения входят:

- > произведения устного творчества русского народа и народов мира;
- > классическая детская литература (отечественная и зарубежная);
- > современная литература (русская и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг;
- свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественной литературы;
- ▶ ролевые игры по литературным сюжетам, инсценирование, драматизация, выразительное чтение стихотворений, рисование, создание собственных рассказов и сказок, стихов, загадок. При создании сказок используются традиционная стилистика, зачины, концовки, при сочинении загадок — сравнения, эпитеты, метафоры, ритмическое строение текста.
- > Практикуется совместное обсуждение прочитанного, пересказы.

Чтение (рассказывание) взрослого

Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов,

Просмотр (прослушивание) записей исполнения литературных текстов самими детьми.

Совместное обсуждение звучащей речи дошкольников при чтении, рассказывании, в театрализованных постановках обеспечит развитие осознанного отношения к правильности и образности языка, особенностям чужой и своей речи, будет способствовать развитию умений анализа и самоанализа правильности и выразительности речи.

Беседа после чтения

Чтение с продолжением, в том числе «многотомных» повестей, объединенных общими героями.

Беседы о книгах.

Обобщающие беседы об основных видах и жанрах фольклора и литературы.

Вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления,

Тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности.

Метод проектов.

Ознакомление с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг.

Месяц	Развитие речи	Обучение грамоте
Сентябрь	Диагностика 1.Пересказ сказки «Лиса и козёл» стр.133 2.Составление рассказа по картине «В школу» стр. 135	Диагностика 1.Занятие №1 стр.80 2. Занятие №2 стр.82 3. Занятие №3 стр.83 4. Занятие №4 стр.84 5.Занятие №5 стр.85 6.Занятие №6 стр.87
Октябрь	1.Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» стр. 137 2.Составление текстарассуждения стр.139 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» стр. 141 3.Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные» стр. 143	1.Занятие №7 стр.88 2. Занятие №8 стр.89 3. Занятие №9 стр.90 4. Занятие №10 стр.91 5.Занятие №11 стр.93 6.Занятие №12 стр.94 7.Занятие №13 стр.95 8. Занятие №14 стр.96
Ноябрь	1. Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» стр. 147 2. Составление текстапоздравления стр. 150 3. Сочинение сказки на тему «Как ёжик выручил зайца» стр. 153 4. Сочинение сказки на тему «День рождения зайца» стр. 155	1.Занятие №15 стр.97 2. Занятие №16 стр.98 3. Занятие №17 стр.99 4. Занятие №18 стр.102 5.Занятие №19 стр.103 6.Занятие №20 стр.104 7.Занятие №21 стр.106 8. Занятие №22 стр.107
Декабрь	1.Составление рассказа с использованием антонимов стр. 157 2.Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами». Стр. 159 3.Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» стр. 161 4.Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» стр. 163	1.Занятие №23 стр.108 2. Занятие №24 стр.109 3. Занятие №25 стр.110 4. Занятие №26 стр.111 5.Занятие №27 стр.113 6.Занятие №28 стр.114 7.Занятие №29 стр.115 8. Занятие №20 стр.116

•	1.0	1.0 30.21 117
l	1.Составление рассказа на тему	1.Занятие №31 стр.117
Январь	«Моя любимая игрушка» стр.	2. Занятие №32 стр.118
 	165	3. Занятие №33 стр.120
	2.Пересказ сказки «У страха	4. Занятие №34 стр.121
	глаза велики» стр. 168	5.Занятие №35 стр.122
	3.Составление рассказа на тему	6.Занятие №36 стр.124
	«Четвероногий друг» стр. 171	7.Занятие №37 стр.125
		8. Занятие №38 стр.126
II	1.Сочинение сказки на	1.Занятие №39 стр.127
Февраль	предложенный сюжет. Стр. 173	2. Занятие №40 стр.128
e B l	2.Составление рассказа на тему	3. Занятие №41 стр.129
Ð	«Как мы играем зимой на	4. Занятие №42 стр.130
	участке». Стр.175	5.Занятие №43 стр.131
	3.Составление рассказа	6.Занятие №44 стр.131
	«Шишка» по серии сюжетных	7.Занятие №45 стр.132
	картин. Стр. 178	8. Занятие №46 стр.133
	4.Составление рассказа «Как	or samme to the rest
	Ежок попал в беду» по серии	
	сюжетных картин стр. 181	
<u> </u>	1.Составление рассказа «Как	1.Занятие №47 стр.134
Март	зверята пошли гулять» по	2. Занятие №48 стр.134
\mathbf{Z}	серии сюжетных картин стр.	3. Занятие №49 стр.136
	183	4. Занятие №50 стр.137
		=
	2.Составление рассказа	5.Занятие №51 стр.138
	«Мишуткин день рождения» по	6.Занятие №52 стр.139
	серии сюжетных картин стр.	7.Занятие №53 стр.139
	186	8. Занятие №54 стр.140
	3.Составление рассказа о	
	животных по сюжетным	
	картинам стр. 188	
	4.Пересказ рассказа М.	
	Пришвина «Ёж». Составление	
	рассказа на тему из личного	
	опыта. Стр. 192	

II	1.Пересказ сказки Л. Толстого	1.Занятие №55 стр.140
Апрель	«Белка и волк» стр. 193	2. Занятие №56 стр.141
 [∏	2.Сочинение сказки на	Повторение
1	заданную тему. Стр. 196	3.Занятие №1 стр.80
	3.Пересказ сказки «Как	4. Занятие №2 стр.82
	аукнется, так и откликнется»	5. Занятие №3 стр.83
	стр. 199	6. Занятие №4 стр.84
	4.Описание пейзажной картины	7.Занятие №5 стр.85
	стр. 200	8.Занятие №6 стр.87
	5.Составление рассказа по	
	картине «Если бы мы были	
	художниками». Стр. 202	
Май	1.Пересказ рассказа М.	Диагностика
Ž	Пришвина «Золотой луг» стр.	Повторение
	206	1.Занятие №7 стр.88
	2.Составление рассказа по	2. Занятие №8 стр.89
	картинам «Лиса с лисятами»,	3. Занятие №9 стр.90
	«Ежи», «Белки» стр. 208	4. Занятие №10 стр.91
	3.Составление рассказа на тему	5.Занятие №11 стр.93
	«Весёлое настроение» стр. 210	6.Занятие №12 стр.94
	4.Составление рассказа на	7.Занятие №13 стр.95
	самостоятельно выбранную	8. Занятие №14 стр.96
	тему. Стр. 214	

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

Цель:

- 1) Развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

Художественная литература и фольклор

- Воспитывать ценностное отношение к литературе, интерес к книге как источнику информации, источнику эмоциональных переживаний.
- Обогащать духовный мир детей, приобщать к социально-нравственным ценностям через интерес к внутреннему миру людей на примерах литературных героев.
- Формировать избирательное отношение к образам литературных героев, умение оценивать их действия и поступки.
- Развивать восприятие произведений книжной графики.
- Поощрять и стимулировать самостоятельные творческие проявления (сочинение стихов, сказок, рассказов); развивать воображение в процессе сочинительства (по заданному сюжету, по фрагменту произведения).

Художественно-продуктивная деятельность

• Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведении искусства; содеиствать формированию

эстетического отношения к окружающему миру и картины мира; создавать оптимальные условия для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств, для развития целостной личности ребенка, ее гармонизации и многогранного проявления в художественном творчестве.

- Знакомить детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщать к древнейшему декоративноприкладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.).
- Поддерживать интерес к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитывать культуру «зрителя».
- Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников.

Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью.

- Поддерживать желание детей самостоятельно создавать сюжетные, орнаментальные и беспредметные композиции в разных видах изобразительной, художественно-конструктивной и декоративно-оформительской деятельности; по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.
- Развивать специальные способности к изобразительной деятельности совершенствовать технические умения как общую ручную умелость и «осмысленную моторику».
- Расширять тематику художественной деятельности; обогащать опыт изображена объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей фактуры, особенностей движения, характера и настроения.
- Развивать композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины составляющие элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).

Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоении: базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда.

• Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительновыразительными средствами; поддерживать самостоятельное

художественное творчество с учетом возрастных и тендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

Музыка

Воспитывать любовь и интерес к музыке, расширять музыкальный кругозор, способности детей к более продолжительному восприятию незнакомой музыки (30-40 с).

- Развивать ладовый и звуковысотный слух: чувства устойчивости и неустойчивости ступеней, прочное чувство тоники: «закончи песенку».
- Совершенствовать музыкально-слуховые представления, навык внутреннего слухового контроля исполнения музыки (в пении, музицировании).
- Развивать ассоциативное мышление и фантазию как способ дальнейшего развития навыков выразительности исполнения (поиск нужных средств выразительности).

ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОДУКТИВНАЯ

Педагог продолжает знакомить детей с произведениями разных видов искусства для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру; рассказывает о замысле и творческих поисках художника при создании художественного произведения; поясняет, чем одни произведения искусства отличаются от других по тематике и средствам выразительности; помогает определить, к каким видам и жанрам изобразительного искусства относятся те или иные произведения, обсуждает их содержание; поощряет индивидуальные оценки детьми этих произведений.

Воспитатель расширяет, систематизирует и детализирует содержание художественной деятельности детей; активизирует выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях. Педагог поощряет интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом», представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой); при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживает желание детей изображать животных с детенышами в движении. Учит детей передавать свое представление об историческом прошлом родины посредством изображения характерных костюмов, интерьеров, предметов быта показывает возможность создания сказочных и фантазийных образов (Русалочки, Жар птицы, Дюймовочки, Оловянного солдатика, Конька-Горбунка, Бабы-яги).

Воспитатель помогает Детям научиться различать фантазийный (воображаемый придуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладной искусства, перенести это понимание в собственную художественную деятельность развивает воображение. Поддерживает самостоятельный выбор детьми замыслов, тем образов, сюжетов, материалов, инструментов, технических способов и приёмов; учит определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Способствует сотрудничеству детей при выполнении коллективных работ.

В лепке педагог продолжает обращать внимание детей на гармоничную связь между пластической формой и рациональным способом лепки, совершенствует изобразительную технику, в результате чего дети:

анализируют и более точно передают форму изображаемых объектов (предметов, животных, людей, транспортных средств, архитектурных сооружений, сказочных героев), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействие в сюжете;

творчески создают динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирают тему (зоопарк, игрушки, сервиз), материал (глина, пластилин, солёное тесто, бумага), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, каркасный, рельефный, папье-маше), изобразительновыразительные средства; самостоятельно выбирают приемы декорирования лепного образа (рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись по собственному замыслу или по мотивам народного декоративноприкладного искусства).

В рисовании педагог углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы, благодаря чему дети: мотивированно, осмысленно, творчески совершенствуют технику рисования красками (гуашевыми и акварельными), карандашами (простым и цветными, многоцветными), фломастерами, гелевыми ручками, восковыми и пастельными мелками, углем, сангиной, соусом; свободно комбинируют изобразительные материалы (уголь и гуашь, акварель и восковой мелок); делают эскиз; уверенно регулируют темп, амплитуду движения руки и силу нажима;

создают различные композиции с учетом особенностей листа бумаги или иной поверхности (форма, величина, цвет и фактура фона); делят лист бумаги линией горизонта на равные и неравные части; выстраивают планы (передний, задний); пытаются передавать глубину пространства (размещать более близкие и далекие предметы, не обязательно изменяя их размеры).

В аппликации педагог продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором», содействует освоению ножниц как подлинно художественного инструмента, в результате чего дети:

создают художественные произведения, имеющие художественную ценность и прикладную значимость (коллажи, панно, фризы, афиши, стенные газеты, иллюстрации, открытки, пригласительные билеты, закладки), действуя индивидуально или в сотворчестве с другими людьми (детьми и взрослыми); продолжают осваивать новые способы криволинейного вырезания: симметричное, парносимметричное, ленточное, силуэтное (по нарисованному или воображаемому контуру), накладная аппликация для получения многоцветных образов, прорезной декор для изготовления ажурных изделий (снежинка, вазон, салфетка, фйранка, штора, одежда для кукол, маски и декорации для театральных постановок);

свободно комбинируют освоенные способы, сочетают технику аппликации с различными приемами декоративного рисования, художественного конструирования, детского дизайна.

В художественном конструировании педагог поддерживает у детей интерес к созданию различных конструкций для обустройства игрового, бытового и образовательного пространства детского сада, праздничного оформления интерьера и благоустройства участка детского сада (игрушки, элементы костюма, предметы интерьера, сувениры и подарки) и нацеливает детей на то, что изделия должны быть не только полезными, но и красивыми.

Дети продолжают осваивать технику оригами и киригами, опираясь на педагога И технологические карты, схемы, фотографии. удовольствием конструируют модели корабликов, самолетиков, маски, головные уборы и фигурки персонажей для театра. Педагог знакомит детей с новыми способами конструирования из бумажного квадрата для получения пятилучевой (звезда, цветок) и шестилучевой (снежинка) формы, советует дополнять эти способы элементами «прорезного декора» для получения ажурных изделий. Дети свободно применяют и комбинируют разные художественные техники (оригами, киригами, мокрое оригами, модульное конструирование, создание бумажных моделей на основе конуса, цилиндра, куба, гармошки). Педагог по своему увлечению и желанию может ознакомить детей (в форме мастер-классов, дополнительной студийной или индивидуальной работы) с техниками квиллинг (бумагокручение), айрисфолдинг (радужка), фелтинг (валяние из шерсти), папье-маше, скрепбукинг (искусство оформления альбома).

В художественном труде педагог знакомит детей с разными видами дизайна (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др). Все образовательные ситуации учебного года выстроены в единой логике с условным названием «Школа дизайна». На выбор педагогу ' и детям предлагается серия дизайн-проектов в форме арт-салонов: «Друг детства» (дизайн игр и игрушек), «В тридевятом царстве» (книжный дизайн), «Цветиксемицветик» (дизайн сувениров подарков), И «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Бабушкин сундук» (кукольный дизайн), «Хрустальная шкатулка» (дизайн аксессуаров), «Золушка» (дизайн одежды),

«Кот в сапогах» (дизайн обуви), «Красная шапочка» (дизайн головных уборов), «Робин Бобин Барабек» (кулинарный дизайн), «Три медведя» и «Аленький цветочек» (дизайн аранжировок).

Дети увлеченно, самостоятельно, творчески создают качественные дизайнизделия, инсталляции, аранжировки из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных) с учётом их функции и места в пространстве; создают арт-предметы по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса); участвуют в коллективной работе; планируют деятельность и критично оценивают результат. Все созданные детьми изделия широко используются для обогащения игровой и предметно-пространственной среды детского сада.

Педагог выявляет и поддерживает индивидуальные интересы детей в художественной деятельности на всех уровнях ее освоения (восприятие, исполнительство, творчество); консультирует родителей в вопросах приобщения детей к искусству (книжной графике, фотографии, живописи, скульптуре, архитектуре, дизайну декоративно-прикладному); организует экскурсии в художественный музей и н; различные арт-выставки.

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
Сентябрь	Диагностика 1.Улетает наше лето стр. 20 2.Чудесная мозаика стр. 26 2.Весёлые качели стр. 32 4.С чего начинается Родина стр. 38	Диагностика 1.Наш уголок природы стр. 22 2.Спортивный праздник стр. 28 3.Азбука в картинках стр. 34 4.Грибное лукошко стр. 40	Диагностика 1.Наша клумба стр. 24 2.Качели — карусели стр. 30 3.Ажурная закладка для букваря стр. 36 4.Плетённая корзинка для натюрморта стр. 42	Диагностика 1. «Как хорош дом, в котором ты живёшь» стр.44 2. Как « растёт» генеалогическое древо стр.54
Октябрь	1.Осенний натюрморт стр. 44 2.«Лес, точно терем расписной» стр. 50 3.Деревья смотрят в озеро стр. 56 4.Летят перелётные птицы стр. 62	1.«Фрукты — овощи» стр. 46 2.Лебёдушка стр. 52 3.Кто в лесу живёт? Стр. 58 4.Отважные парашютисты стр. 64 5.По замыслу	1.Осенний натюрморт стр. 44 2.Осенние картины стр. 48 3.Кудрявые деревья стр. 54 4.Кто в лесу живёт? Стр. 60 5.Летят перелетные птицы стр. 62	превращать фрукты

	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
Ноябрь	1.Такие разные зонтики стр. 68 2.«Мы едем, едем, едем в далёкие края» стр. 74 3.«По горам, по долам» стр. 80 4.Разговорчивый родник стр. 86	1.Едем — гудим! С пути уйди! Стр. 70 2.Туристы в горах стр. 76 3.Орлы на горных кругах стр. 82 4.Пугало огородное стр. 88	1.Детский сад мы строим сами стр. 66 2.Рюкзачок с кармашками стр. 72 3.Там сосны высокие стр. 78 4.«Тихо ночь ложится на вершины гор» стр. 82	1.«С чего начинается Родина?» стр.80 2.«Флаг России - символ государства » стр.84
Декабрь	1.Морозные узоры стр. 92 2.«Дремлет лес под сказку сна». Стр. 98 3.Новогодние игрушки стр. 104	1.Зимние превращения Пугала стр. 94 2.Ёлкины игрушки — шишки, мишки и хлопушки стр. 100 3.По замыслу	1.Волшебные плащи стр.90 2. Шляпы, короны, кокошники стр.96 3. Цветочные снежинки стр.102	1.Как бумажный конус стал игрушкой стр.94 2.Без чего не бывает маскарад и карнавал стр.106
Январь	1. Баба Яга и Леший стр.110 2.Кони — птицы стр. 116 3.Нарядный индюк стр. 122 4.Пир на весь мир стр. 128	1. Бабушкины сказки стр.106 2. Нарядный индюк стр.112 3. Лягушонка в коробчонке стр.118	1. Избушка на курьих ножках стр.108 2. Перо Жар-птицы стр.114 3.Домик с трубой и сказочный дым стр.120 4.Тридцать три богатыря стр. 126	1.Как мы возвели сказочные дворцы и дома стр.112 2. «Мы поедим, мы помчимся» стр.118
Февраль	1.Рыбки играют, рыбки сверкают стр. 134 2.Белый медведь и северное сияние стр. 140 3.Я с папой стр. 146 4.Мы с мамой улыбаемся стр. 152	1.На дне морском стр. 130 2.Загорелые человечки на пляже стр. 136 3.Карандашница в подарок папе стр. 142 4.Конфетница для мамочки стр. 148	1.Аквалангисты фотографируют кораллы стр. 138 2.Как мой папа спал, когда был маленьким стр. 144 3.Салфетка под конфетницу стр. 136 4.Пушистые картины стр. 136	1.Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду стр.120 2. «Что подарим папам?» Галстук со звездой стр.124

	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
Март	1.Букет цветов стр. 158 2.Золотой петушок стр. 164 3.Чудо — писанки стр. 166 4.Золотые облака стр. 172	1.Чудо — цветок стр. 154 2.Чудо — букет стр. 158 3.У лукоморья дуб зелёный стр. 124 4.Нарядные игрушки — мобили стр. 170	1.Весна идёт стр. 162 2.Букет с папаратником стр. 198 3.Голуби на черепичной крыше стр. 174 4.Нарядные игрушки стр. 170	1.Что подарим мамам? Открытка «поп-арт» стр.128 2.Чем славится наша земля матушка стр.134
Апрель	1.«Заря алая разливается» стр. 176 2.День и ночь стр. 178 3.Летающие тарелки и пришельцы из космоса стр. 184 4.Космическое путешествие стр. 190	1. В далеком космосе стр.182 2.Пришельцы из космоса стр. 184 3.Наш космодром стр. 186 4.Покорители космоса — наши космоса — наши космонавты стр. 188 5.Большое космическое путешествие стр. 190	1.Заря алая разливается стр. 176 2.Звёзды и кометы стр. 180 3.Летающие тарелки и пришельцы из космоса стр. 184 4.Большое космическое путешествие стр. 190	1. Под куполом таинственной вселенной стр.142 2. Как мы возвели город на берегу реки стр.148
Май	1.Весенняя гроза стр. 194 2.Лягушонок и водяная лилия стр. 202 3.Цветочные вазы и корзины стр. 206	1. Мы на луг	1.Аппликация с натуры (букет) стр. 198 2.Лягушонок и водяная лилия стр. 202 3.Цветочные вазы и корзины стр. 208	1.Всемирный хоровод: дружные человечки стр.152 2.У каждого свой цветик-семицветик стр.156

Художественный труд

Месяц	Художественный труд
Сентябрь	Диагностика
	1. Свободные коллажи стр. 8
	2. Плетение из соломенных лент стр. 9
	3. Открытки с сюрпризом стр. 10
Октябрь	1. Рельефные картины стр. 10
	2. Купавка. Барыня. Стр. 12
	3. Соломенные игрушки стр. 14
	4. Писанки как шедевр миниатюрной живописи стр. 16
Ноябрь	1. Орнаментальные мотивы стр. 19
	2. Дизайн — деятельность стр. 20
	3. Невиданные цветы стр. 23
Декабрь	1. Дизайн миниатюрных игрушек и скульптур стр. 24
	2. Дизайн праздничного интерьера стр. 27
	3. Рельефные картины. Тестопластика. Стр. 30
	4. Хоровод венков стр. 34
Январь	1. Дизайн сувениров и подарков. Стр. 37
	2. Попье — маше стр. 40
	3. Театральные маски стр. 41
Февраль	1. Каркасные фигурки стр. 41
	2. Бумажные кораблики стр. 43
	Бумажные самолётики стр. 45
	3. Усовершенствованный планер стр. 45
	4. Быстрое крыло. Ястребиный глаз стр. 47
Март	1. Превращения волшебного веере стр. 50
	2. Живые закладки стр. 52
	3. Закладки — ламинашки стр. 53
	4. Бумажный лужок стр. 54
	5. Бумажный зоопарк стр. 55
Апрель	1. Фантазии из «гармошки» стр. 56
-	2. Фантазии из проволоки стр. 57
	3. Коллажи из отпечатков ладошек стр. 58
	4. Дизайн — викторины стр. 60 ¹
Май	1. Сказочные головные уборы стр.61
	2. Сказочные угощения стр. 61
	3. Сказочные цветы стр. 63

«Музыка»

Работа по музыкальному воспитанию детей 7-го года жизни достигает своей кульминации: в этот период можно наблюдать эффекты музыкальнотворческого развития детей за предшествующий период (дети любят и слышат музыку, у них сформированы навыки исполнительства во всех видах музыкальной деятельности). Это дает основание для усложнения содержания музыкального воспитания по всем основным направлениям.

Внутренняя мотивация деятельности детей: интерес к совместной деятельности, творческое самовыражение, общение, приобретение элементарных музыкальных знаний. Педагог создает необходимые условия для получения детьми удовольствия от музицирования в творческих формах и общения, которое его сопровождает.

Цели:

- воспитание любви и интереса к пению;
- формирование вокально-хоровых навыков (певческой дикции, дыхания, правильного звукообразования, чистоты интонации, слаженности);
- развитие способности к эмоциональному, выразительному исполнению песен;
- расширение певческого опыта и вокального репертуара: подведение к исполнению нескольких песен, разных по тематике, характеру, жанрам;
- развитие музыкальной памяти.
- расширение музыкального кругозора, способности детей к более продолжительному восприятию незнакомой музыки;
- формирование духовно-эстетической потребности в слушании музыки

Формы образовательной деятельности				
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей			
 Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Основные музыкальноритмические движения (ходьба, бег, прыжковые движения) Общеразвивающие движения под музыку 	 Создание соответствующей предметно-развивающей среды Имитационные движения — разнообразные образно-игровые движения. 			

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) Оздоровительные:
- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.
- 2) Образовательные:
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- 3) Воспитательные:
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

Направления физического развития:

- 1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;

- способствующей правильному формированию опорно двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

- 1) Дидактические:
- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.
- 2) Специальные:
- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.
- 3) Гигиенические:
- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

- 1) Наглядные:
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
- 2) Словесные:
- объяснения, пояснения, указания;

 □ подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.
- 3) Практические:
- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;

• Проведение упражнений в соревновательной форме

Основные формы и методы	Периодичность и особенности
образовательной деятельности	организации детей
Подвижные игры и физические	Ежедневно с подгруппой или группой
упражнения на прогулке	детей (12 - 15 минут)
Гимнастика пробуждения с	Ежедневно с группой детей (12 -
включением	15минут)
Комплекс общеразвивающие	1 раза в неделю с подгруппами детей
упражнений с проведением беседы, с	(не более 10 минут)
использованием произведений	
художественной литературы и	
рассматриванием иллюстраций	
Дифференцированные игры и	2 раза в неделю с подгруппами детей
упражнения с учётом индивидуальных	(по 5 - 7 минут)
и гендерных особенностей детей	

Перспективный план работы по здоровому образу жизни в подготовительной группе.

Ħ	Перспективный план работы по здоровому образу жизни в подготовительной груп			вительной группе.
Месяц Тема	Задачи	Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Сентябрь Твой режим дня		1.И.М. В гости к детям приходит бабушка мальчика Вити и жалуется на то, что мальчик всё время болеет. Как вы думаете, почему у Вити слабое здоровье? 2.Чтение стихотворения С. Михайлова «Про мимозу». 3.Беседа по содержанию стихотворения: Соблюдает ли Витя режим дня? Правильно ли он питается? Закаляет ли бабушка Витю? Как помочь укрепить Витино здоровье? 4.Ритмическая гимнастика под музыку «Зверобика» 5.Д/и «Режим дня»	Д/и «Режим дня» Цель: закрепить у детей последовательное ть действий в течении дня. Д /и «Что перепутал художник» Цель: закрепить представления о правильном режиме дня. Общение «Почему считается, что солнце,воздух и вода - наши лучшие друзья» Цель: развитие речи детей и умения рассуждать	В учебной зоневывесить плакат «Твой режим дня», выложить дидактические игры «Режим дня», «Части судок» и «Что перепутал художник» В умывальной комнате — вывесить последовательно е ть мытья рук. В библиотекевыставить книги с произведениями «Девочка чумазая», «Мойдодыр», «Про мимозу», «Козлёнок, который не хотел умываться»

_		Задачи	Содержание	Совместная	Самостоятельная
Месяц	Тема			деятельность	деятельность
Октябрь	Откуда берутся болезни	Сформировать представления о здоровье, болезнях, микробах. Дать элементарные представления об инфекционных заболеваниях, способах их распространени я Научить детей заботится не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих.	1.П. С. В группу к детям приходит Незнайка. Он чихает и кашляет, при этом не прикрывает рот носовым платком. Расскажем Незнайке правила поведения человека при простуде. 2.Беседа: «Как себя вести, если ты простудился ?» —Почему человек заболевает? —Как вы думаете, каким образом микробы могут проникнуть внутрь организма? Почему заболевшему человеку необходимо пользоваться носовым платком? Какие правила больному нужно соблюдать, чтобы быстрее выздороветь ? 3.П/и «Полезные продукты» 4.Самомассаж биологически активных точек «Неболейка»	Д/и «Оденься правильно» Цель: выявить умения детей выбирать одежду по сезону. Игра по ТРИЗ «Что будет если» Цель: закрепление правил поведения в осеннее - зимний период» Конструктивная деятельность «Больница для игрушек» Цель: закреплять умение детей конструированию по образцу. Досуг «Осторожно микробы» Цель: формировать представления о причине некоторых заболеваний - микробах	В игровую зонувыложить атрибуты к сюжетно - ролевой игре «Больница». В уголок конструирования - подготовить образцы постройки здания больницы и различный строительный материал (кубики, конструктор «Лего») В учебную зонувыставить дидактическую игру «Одень куклу на прогулку» и вывесить картину «На приёме у врача». В ФИЗКУЛЬТУРН ЫЙ УГОЛОК — подготовить атрибуты для подвижной игры «Полезные продукты»

		Задачи	Содержание	Совместная	Самостоятельная
Месяц	Тема			деятельность	деятельность
Ноябрь	С врачами нужно нам дружить	Закрепить знания детей о врачах - специалистах и особенностях их работы. Учить детей не бояться врачей, самому уметь оказывать помощь.	1.И.М. Дети заходят в группу и видят, что у кукол повязки на руках, ногах, горле и т.д. Как вы думаете, что случилось с нашими игрушками? 2.Вопросы к детям: —Как узнать кто из кукол, чем болен? —К каким врачам каждому из них нужно обратиться за помощью? —Расскажите о своём визите в поликлинику. 3.Д/и «Угадай, что за доктор» 4.Ритмическая пауза «Мы в автобусе сидим» 5.С/р игра «Поликлиника». 6.Итог занятия: все игрушки здоровы и дети вместе с ними танцуют.	Разучивание стихотворения «Прививка» Цель: формирование положительного отношения к прививкам, развитие речи и памяти детей. Рассматривание альбома «Наши врачи» Цель: закрепить знания детей о многообразии специалистов — врачей в поликлинике. Д/и «Продолжи определение» Цель: формирование умения формулировать определения	В игровую зонуприготовить атрибуты к сюжетно — ролевой игре «Поликлиника», «Аптека» В учебную зону — выложить альбом «Наши врачи» В театральный уголок подготовить атрибуты к инсценировки отрывка сказки «Добрый доктор Айболит» В уголке творчества—выложить образцы рисования: врача, скорой помощи, больницы; организовать выставку детских рисунков «Добрый доктор»

Месяц	Тема	Задачи	Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Me	\mathbf{I}				
Декабрь	Мой организм	Дать представления об устройстве человеческого Организма Познакомить детей с понятиями «сердце», «легкие», «желудок», «скелет» и их основными функциями. Воспитывать у детей интерес к изучению человеческого организма.	1. И.М. Дети получают посылку от Знайки, в которой плакат с изображением человеческого организма. Ребята, как вы думаете, о чём Знайка хочет, чтобы мы сегодня узнали? 2. Рассматривание плаката. 3. Д/и «Покажи, что назову» 4. Физминутка «Спорт — здоровье» (6, 28) 5. Рассказ воспитателя о строении человеческого организма. 6. вопросы к детям: —Нужен ли человеку скелет и для чего? —С помощью какого органа дышит человек? —Как пища попадает в желудок? 7. Итог занятия: «Что означает выражение «золотое сердце»? Нарисуйте любого сказочного персонажа, у которого было «золотое сердце»	Д/и «Кто что делает» Цель: знакомство с функциями органов» Задание «Знакомство с работой сердца» Цель: научить детей определять пульс с лучевой артерии. Лепка человеческой фигуры на металлическом каркасе. Цель: продолжать знакомство с человеческим скелетом и его функциями. Дыхательное упражнение «Дровосек» Цель: развитие органов дыхания у детей.	В физкультурном уголке— выложить игрушки для развития дыхания, вывесить пособие «5 волшебных точек», ростомер и игрушки для подпрыгивания. В уголок творчества— выложить пластилин и схему лепки фигуры человека. В учебной зоне—поместить плакаты «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Скелет» и «Пищеварительн ая система»

Дать первоначальны детям заходит незнайка и сообщает, представления о закаливании и его значении для человеческого организма. Закрепить понятия о взаимовязи закаливающие понятия о взаимовязи закаливания и здоровый образ жизни. — Как вы понимаеть в разук солще, высить высожнть желание вести здоровьй образ жизни. — Как вы понимаеть в разук солще, техная вы закаливаетесь в детском саду и дома? — А как закаливаение влияет на здоровье человеческого организма. 4, Физиминутка «На зарядке, на заре» (6, 11) — Как водшебный морж» б.Вопросы к детям: — Как вы понимаеть влияет на здоровье человеческого организма. 4, Физиминутка «На зарядке, на заре» (6, 11) — У тети показывают на дети показывают на закаливании дети показывают на дети показывающей на дети показывающей на дети показывающей н			Задачи	Содержание	Совместная	Самостоятельная
Дать первоначальны е представления и его значении для человеческого организма. Закрепить доровья. Воспитывать желание вести здоровья двамимент вести здоровый образ жизни. 1 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1	СЯЦ	1a			деятельность	деятельность
регорациям вести доровья. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать желание вести зароровые человеческого организма. — Как вы понимаете фразуж Солнце, воздух и вода — наши ручине друзья» — Расскажите, как вы закаливание влияет на здоровье человеческого организма. 4. Физминутка «На зарядке, на заре» (6, 11) 5. Чтение рассказа «Волшебный морж» 6. Вопросы к детям: — Как в опшебный морж помог Ване закаливании нужно знать? — Как правила при закаливание закаливание процедуры. В закаливания и тужит» и цель: закрепление знаком старують к спожетно — приготовить атрибуты к спожетно — приготовить и процедурам, развитие процедурам, развитие процедуры. В учебной зоне стем, как животные ухаживают за собой. Рассматривание для инстенция животных, птиц детя. Ист. закаливания и учебной зоне закаливания нать? 1. Итот занятия: дети показывают никогда не тужит» и дидактическую итру чинот дакаливания. «Одень куклу по сезону»	Me	Ten				
раскажем про расскажем про расскажем про расскажем про взаимосвязи закаливания и здоровья. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Нато организма. Закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Нато организма. Закаливания и здоровья и закаливаетесь в детском саду и дома? — А как закаливание въпияет на здоровье человеческого организма. 4.0 изминутка «На зарядке, на заре» (6, 11) 5. Чтение рассказа «Волшебный морж» 6.Вопросы к детям. — Как выпонимаете фразуя (6, 11) 5. Чтение рассказа «Волшебный морж» 6.Вопросы к детям. — Как выпониматься? — Как выпонимаете фразуваться? — Как правила при закаливании нужно знать? 1. Итог занятия: дети показывают незнайке, как они закаливания. Нато это он не знает. Положительного эмопионального настроя, повышение процетов, и тетатральный уголок — выпожить атрибуты к сказки «Мойдодыр» В игровой зоне «Семья». В уголке процедурам, развитие творческих способностей детям. Цель: знакомство собой. Рассматривание закаливании нужно знать? 1. Итог занятия: дети показывают незнайке, как они закаливания. 1. Итог занятия: дети показывают незнайий о пользе закаливания.			первоначальны е представления	детям заходит Незнайка и сообщает, что доктор Пилюлькин прописал	досуг «На спортивной площадке»	комнате— поместить последовательно сть мытья рук и
	Январь	й дружит –	и его значении для человеческого организма. Закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья. Воспитывать желание вести здоровый образ	ему закаливание. А что это он не знает. Поможем Незнайке, расскажем про закаливающие процедуры. 2.Беседа: —Как вы понимаете фразу«Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья» —Расскажите, как вы закаливаетесь в детском саду и дома? —А как закаливание влияет на здоровье человеческого организма. 4.Физминутка «На зарядке, на заре» (6, 11) 5.Чтение рассказа «Волшебный морж» 6.Вопросы к детям: —Как волшебный морж помог Ване закаливаться? —Какие правила при закаливании нужно знать? 1. Итог занятия: дети показывают Незнайке, как они закаляют свой	Цель: создание положительного эмоционального настроя, повышение двигательной активности, развитие чувства товарищества. Инсценировка отрывка из сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр» Цель: воспитание любви к водным процедурам, развитие творческих способностей детей. Загадки детям. Цель: знакомство с тем, как животные ухаживают за собой. Рассматривание альбома «Кто с закалкой дружит — никогда не тужит» Цель: закрепление знаний о пользе	обливания ног прохладной водой. В театральный уголок — выложить атрибуты для инсценировки сказки «Мойдодыр» В игровой зоне — приготовить атрибуты к сюжетно — ролевой игре «Семья». В уголке природы — поместить иллюстрации животных, птиц — принимающих водные процедуры. В учебной зоневыложить альбом «Кто с закалкой дружит — никогда не тужит» и дидактическую игру «Одень куклу по

		Задачи	Содержание	Совместная	Самостоятельная
Месяц	Тема			деятельность	деятельность
Февраль	Чтоб здоровой была кожа – за её чистотой следить надо тоже.	Дать первоначальны е представления о кожных покровах человека и животных. Познакомить с основными функциями кожи. Воспитывать осознанное желание у детей по уходу за кожей своего тела.	1.И.М. В группу к детям заходит грязный Незнайка, собирается есть яблоко. Воспитатель просит его сначала вымыть руки. Он отказывается. Дети, расскажем Незнайке, почему нужно следить за чистотой своих рук. 2.Вопросы к детям: —Ребята, а нужно следить только за чистотой рук? —Что может случится с Незнайкой, если он не будет мыться? 3.Рассказ воспитателя о кожных покровах человека и животных, их значении. 4.Ритмическая пауза под музыку «Все ребята любят мыться» 5.Загадки детям о средствах гигиены. 6.Д/и «Чтобы кожа была здоровой» 7. Итог занятия: дети отправляются с Незнайкой мыть руки, лицо и уши.	Разгадывание кроссворда «Предметы гигиены» Цель: закрепить знания детей о предметах гигиены, упражнять детей называть предмет по заданным признакам. Общение «Сколькими способами можно очистить кожу» Цель: доказать, что любое действие можно выполнить различными способами. Разучивание отрывка стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо» Цель: закрепить образцы правильного поведения у детей.	В игровой уголок— выложить атрибуты к сюжетно — ролевой игре «Парикмахерская » В учебную зону — выложить дидактические игры «Наши помощники» и «Чтобы кожа была здоровой » В уголке природы — поместить иллюстрации животных, птиц — принимающих водные процедуры. В библиотеку выложить книги со сказками и рассказами «Козлёнок, который не любил умываться », «Мойдодыр », «Волшебный морж », «Девочка чумазая » и иллюстрации к ним.

		Задачи	Содержание	Совместная	Самостоятельная
				деятельность	деятельность
Месяц	Тема				
Март	Сон – лучшее лекарство	Выявить и закрепить представления детей о сне и его значении. Сформировать у детей правила подготовки ко сну. Воспитывать положительное отношение ко сну.	1.И.М. В группу к детям приходит Незнайка. Он жалуется на то, что вечером долго не может уснуть, а когда спит, то ему снятся страшные сны. Как помочь Незнайке? 2.Вопросы к детям: —Зачем нужен сон? —Как вы себя чувствуете, когда не выспались? —А вы знаете, как спят птицы, рыбы, звери? 3.Чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка» 4.Гимнастика после сна «Солнце глянуло в кроватку» 5.Д/и «Как готовится ко сну» 6.Тренинг «Страшные сны» 7.Итог занятия: дети рисуют для Незнайки добрые сны. Незнайка благодарит детей и уходит.	Составление рассказов детьми «Что мне сегодня снилось» Цель: развивать связную речь детей, учить детей не бояться сновидений. Д/и «Что сначала, что потом» Цель: закрепить последовательност ь действий детей перед сном. Тренинг «Страшные сны» Цель: учить детей не бояться сновидений. Разучивание колыбельных песен. Цель: развитие памяти и певческих способностей детей	В уголок творчества — выложить шаблоны звёзд, месяца, кровати, подушки. В игровую зону — подготовить атрибуты к сюжетноролевой игре «Семья» В учебную зонувыложить дидактические игры «Что перепутал художник», «Что сначала, что потом», «Режим дня», иллюстративный материал «Как спят звери, птицы, рыбы»; вывесить плакат «Части суток».

		Задачи	Содержание	Совместная	Самостоятельная
П	_			деятельность	деятельность
Месяц	Тема				
Апрель	Зелёная аптека	Сформировать у детей понятия о взаимосвязи растительного и животного мира. Закрепить и расширить представления детей о лекарственных растениях. Воспитывать у детей бережное отношение к миру растений.	1.И.М. В гости к детям приходит Лесовичок и рассказывает детям о том, что в лесу он главный лекарь. А как же Лесовичок помогает животным без лекарств? 2.Вопросы к детям: — Как нужно себя вести, чтобы оставаться здоровым? 3.Рассказ Лесовичка о свойствах лекарственных растений. 4.Ритмическая гимнастика под музыку «Зверобика» 5.Кроссворд от Лесовичка «Зелёная аптека» 6.Итог занятия: Лесовичок рад, что вы смогли разгадать его кроссворд и запомнить лекарственные растения, поэтому дарит вам малиновое варенье (чаепитие с Лесовичком)	Загадки детям о лекарственных растениях Цель: закрепление знаний о лечебных свойствах лекарственных растений. Д/и «что лишнее» Цель: Развитие умения классифицировать и обобщать предметы по определённому признаку. Общение «Если ты в лесу поранил ногу» Цель: познакомить детей с основными кровоостанавлива ющими растениями. Д/и по экологии «Лекарства под ногами» Цель: расширить знания о лекарственных растениях в жизни человека.	В уголок природы— выложить гербарий с лекарственными растениями и иллюстративный материал «Правила поведения в природе» В уголок творчества— образцы рисования малины, винограда, одуванчика, капусты и т.д. В библиотеку— выложить книги о целебных растениях, детскую энциклопедию «Растения» В учебную зону— выложить дидактическое пособие «Первая медицинская помощь при травмах», дидактическую игру «Что лишнее»

		Задачи	Содержание	Совместная	Самостоятельная
есяц	эма			деятельность	деятельность
M	Te				
Май	Игра «Что? Где? Когда?»	Повторить, обобщить и расширить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать у детей чувство коллективизма.	1. Организационный момент (воспитатель сообщает, что занятие будет проходить в форме игры, дети делятся на команды, выбирают капитанов и название своим командам, представляются судьи) 2. На столе у педагога барабан, на которых разложены конверты с заданиями. Их прислали телезрители — сказочные персонажи. 3. В каждом конверте задание для команд: сложить картинку, отгадать загадки, назвать	Игра — эстафета «Полезные продукты» Цель: закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Д/и «Что вредно, что полезно» Цель: закрепить знания детей о способах укрепления здоровья. Рисование «Любимый герой сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит» Цель: развивать художественные способности детей. Д/и «Кто что делает»	В учебную зону— выложить дидактические игры «Что перепутал художник», «Что сначала, что потом», «Режим дня» Физкультурный уголок— выложить спортивные игры «Кольцеброс», «Дарц», «Кегельбан». Игровая зона— приготовить атрибуты к сюжетно- ролевой игре «Кабинет окулиста» В уголке природы —
	И		загадки, назвать полезные и вредные продукты,	делает» Цель: знакомство с функциями	природы — поместить иллюстрации
			продекламировать отрывок	органов» Общение	животных, птиц – принимающих
			произведения о чистоте и т.д.	«Сколькими способами можно	водные процедуры В
			4. За правильные	очистить кожу»	уголок
			ответы команда	Цель: доказать,	творчества-
			зарабатывает фишки.	что любое	выложить
			В конце игры они	действие можно	пластилин и
			подсчитываются	ВЫПОЛНИТЬ	схему лепки
			5. Итог игры: все	различными	фигуры человека.
			участники	способами.	
			награждаются		
			медалями знатоков.		

Перспективный план по национально – региональному компоненту

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях города Азова, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Месяц	Формы работы с детьми		
Сентябрь	Наша Родина Россия 1. Рассматривание репродукций с картин о природе нашей		
Сент	страны 2. Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина»		
	3. Объяснение значений пословиц о Родине		
ppe	1. Рассказ о Российском флаге		
) 	2. Раскрашивание нарисованного флага		
Oĸ	3. Заучивание Государственного гимна России		
	4. Пение русских народных песен География Донского края		
op.	1. Рассматривание карты Ростовской области (поиск на карте)		
Ноябрь Октябрь	2. Рассказ воспитателя о людях прославивших Донской край		
	(Пётр 1, Шолохов, Краснокутский, Олифиренко, Чехов)		
Эd	Казачество на Дону		
Декабрь	1. Знакомство детей с обычаями, бытом и традициями казаков.		
[ek	2. Лепка посуды		
	3. Прослушивание песен казаков		
	4. Игры «Коршун», «Плетнь за плетень».		
Январь	Животные нашего края		
[B3	1. Беседа с показом картинок «Животные нашего края»		
₽ H	2. Рисование «Птицы нашего края»		
	3. Знакомство с «Красной книгой»		
	4. Игры: «Щука и рыбки», «Невод», «Заря - зарница»		
Февраль	Древний город - Азов		
вра	 Рассказ воспитателя об истории г. Азова Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности 		
Фе	2. Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности г. Азова»		
	1. Азова» 3. Конструирование из бумаги (оригами) «Кораблик»		
	4. 4. Лепка «Пушки»		

рт	Родное село Кагальник	
Март	1. Рассказ воспитателя о селе с показом фотографий	
	2. Экскурсия по селу (главная улица)	
	3. Конструирование главной улицы села	
	4. Создание уголка краеведения	
116	Наши космонавты	
Апрель	1. Рассказ воспитателя о космонавтах	
Ап	2. Рассматривание иллюстраций «Российские покорители	
	космоса»	
	3. Рисование на тему: «Космос»	
ай	День Победы	
Май	1. Экскурсия к вечному огню, с возложением цветов	
	2. Беседа о войне	
	3. Изготовление праздничных открыток	

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания
	ребенка 6-7 лет».
	2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
	3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 6-7
	лет».
	4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей
	подготовительного дошкольного возраста».
	5. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».
	6. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна».
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
	2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости
	проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
	3.Анкета для родителей « Мы читающая семья»
	4. Ярмарка «Разноцветная осень»
	5. Консультация «Азбука дорожного движения».
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра как средство физического,
	нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой
	личности»
	2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная
	обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её
	приобретения.
	3. Беседа «Одежда детей в группе».
	4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше
	солнышко!»
	5. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».
	6. Конкурс поделок «Сказочный герой"
Декабрь	1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему.
	«Здравствуй, гостья Зима!»
	2 Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов)
	3. Подготовка подарков на Новый год
	4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания,
	развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) «Скоро, скоро Новый
	год!»
	5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».

1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые
поручения»
2. Родительское собрание «Готовность детей к школе»
3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм
профилактики простудных заболеваний детей».
4. Конкурс « Расскажи мне сказку»
5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».
2. Соревнование –состязание посвященное празднику 23 февраля.
3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт
нашей Страны»
6. Подготовка к праздникам Масленица.
7. Экскурсия в библиотеку.
8. Фотовыставка «Прекрасные места Донского края. Там, где мы»
1- Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна
– Красна снова в гости к нам пришла».
2. Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы».
3. Подготовка к празднику 8 Марта.
- Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями.
«Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».
4. Экскурсия по родному краю – энтографический музей
Подвижные игры и народные обыгрывание с родителями
1 Педагогическая гостиная.
«Взаимоотношения детей между собой в семье».
2. Тематическая выставка детских рисунков. «День
космонавтики».
3.Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»
4. Родительское собрание. «Скоро в школу!»
5. Подготовка к Выпускному вечеру. «До свидания, Детский
сад!»
1. Тематическая консультация. «Кризис 7 лет»
2. Экскурсия в школу
3. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы и
посещение памятных мест.
4. Подготовка к Выпускному вечеру.
5. Благодарности родителям.
6.Выпускной вечер.

Целевые ориентиры дошкольного образования – возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста) проводится 2 раза в год (сентябрь, май) педагогическим работником.

Цель — оценка эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика направлена на решение образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Список литературы

- 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
- 2. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис- пресс, 2005г- 144с
- 3. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2007г- 58с.
- 4. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
- 5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей М.: Баласс, 2013. 496 с.
- 6. Данилина Г.Н. «Дошкольнику об истории и культуре России», «АРКТИ», 2004г- 184с.
- 7. Долженко Г.И. «100 Оригами», Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999г 224с.
- 8. Журова Л.Е., Баренцева Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.И. «Обучение грамоте» 2006г.
- 9. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г \sim 64с.
- 10. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. Издание второе М., Центр педагогического образования, 2008. 176 с.
- 11. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 201 Ог -208с.
- 12. Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г -251с.
- 13. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека» (программа для ДОУ), М:
- ТЦ Сфера, 20 Юг 112с..
- 14. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005 212с.
- 15. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная группа, 2011 г— 139 с.
- 16. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2016. -135 фотографий, 45 рисунков, 3 Приложения.
- 17. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: Цветной мир, 2014.
- 18. Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду» 2011 г. 141с.
- 19. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка ступенька к школе» 6-7 лет

- 20. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», 000«ПД СФЕРА», 2008г.
- 21. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Научный руководитель Л. Г. Петерсон / Под общей редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой, (ист.: ийнт.)
- 22. Развитие речи для детей 5-7 лет. 3-е год., дополн.\Под ред. О. С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2014. 272 с.' (Развиваем речь).
- 23. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.: МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2011г- 144с.
- 24. Ушакова О. С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 25. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006г
- 26. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», СПб: «Детство Пресс», 2003Γ 181 c.

Условия реализации рабочей программы. Перечень демонстрационного материала

Центр развития	ечень демонстрацион Оборулование и м	атериалы, которые должны быть в
Zemil Laszum	уппе	
Физкультурный	коврик, дорожки в	лассажные;
центр	мячи; корзина для	метания мячей;
	> обручи; скакалка;	
	> кегли;	
	маски для подвиж	ных игр;
	> ленты, флажки, су	лтанчики;
Центр	пластмассовые тах	вики;
познавательного	> воронки, сито, лох	кки, лопатки;
развития	> природный матери	иал;
	> математические н	аборы;
	набор объёмных г	еометрических тел (разного цвета
	и величины);	
	набор цифр, число	овые карточки;
	> набор плоскостны	х геометрических фигур;
	мозаика (разных ф	оорм и цвета, мелкая) с
	графическими обр	разцами;
	набор кубиков с ц	ифрами и знаками;
	> математическое ле	ото;
	набор карточек с п	изображением количества
	(«много» и «один»	»);
	развивающие дида	актические игры.
	наборы картинок ;	для группировки и обобщения;
	наглядно-дидакти	ческие пособия по темам;
	набор парных кар	гинок на соотнесение;
	> наборы предметни	ых картинок для сравнения по
	разным признакам	и последовательно или
	одновременно (на	значение, цвет, величина);
	> серии картинок (п	о 4-6) для установления
		ти событий (сказки);
	серии из 4 картине	ок «Времена года» (природная и
	сезонная деятельн	ость людей);
	> предметные и сюх	кетные картинки (с различной
	тематикой) крупн	ого и мелкого формата;
		ые) кубики с сюжетными
	картинками (6 - 8	
	> календарь природ	
	> плакаты «Режим д	цня», «Основы безопасности»;
	-	ыми обозначениями;
	> модель частей сут	ок;
	макет хоздвора и :	жарких стран, перекрёстка и

	улицы;
	схемы для моделирования;
	разрезные сюжетные картинки (4-6 частей).
	 разрезные сюжетные картинки (4-6 частеи). Краеведческие материалы: фотографии родного
	края, гербарии
Поитр ронорого	
Центр речевого	 дидактические наглядные материалы;
развития	иллюстрации к художественным произведениям;
	 стеллаж для книг, стол и два стула;
	 предметные и сюжетные картинки;
	различные виды театра;
	 костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания
	сказок;
TT	 «Чудесный мешочек» с различными предметами
Центр	Материалы для конструирования:
творчества	> строительные наборы с деталями разных форм и
	размеров;
	коробки большие и маленькие;
	бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики,
	брусочки с просверленными дырками; природные
	материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);
	мольберт;
	наборы цветных карандашей; наборы фломастеров;
	гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
	индивидуальные палитры для смешения красок;
	кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;
	баночки для промывания ворса кисти от краски,
	ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной
	техники рисования;
	бумага для рисования разного формата;
	> салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для
	осушения кисти; салфетки для рук;
	губки из поролона;
	пластилин, мелки;
	доски для лепки;
	стеки разной формы;
	розетки для клея;
	разносы для форм и обрезков бумаги.
	Образцы по аппликации и рисованию.
	Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт
	(репродукции).
	Альбомы «Гжель», «Хохлома», «Великие
	художники».
	> Альбомы с нетрадиционными техниками рисования
	: набрызг, печатки, рисование воском, трафарет и

	др.
Центр живой	комнатные растения;
природы	жомпатные растения,ящики для посадки, вазы;
природы	леечки, инструменты для ухаживания за
	комнатными растениями и для посадки;
	компатными растепиями и для посадки, календарь природы.
	импендарь природы.
Центр сюжетно-	▶ оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья»,
ролевых и др.	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.
игр	атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки,
p	фартуки, наборы медицинских, парикмахерских
	принадлежностей и
	▶ др-);
	куклы;
	фигурки средней величины: дикие и домашние
	животные;
	наборы кухонной и чайной посуды;
	> тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская»,
	«Строитель» и т.д;
	настольные игры.
	«Салон красоты» - Зеркало, вешалка с нарядами,
	накидки-перелины для кукол и детей, набор
	парикмахера, журналы причесок.
	«Магазин» - касса, весы, калькулятор, счеты,
	корзины, кошельки, предметы- заместители,
	фрукты, овощи, продукты.
	«Больница» - медицинские халаты и шапочки,
	наборы доктора, кукла доктор, предметы-
	заместители.
	«Семья» - кроватки для кукол, постельные
	принадлежности, куклы, одежда для кукол,
	сумочки, кухонная плита, посуда (чайная,
	кухонная). Домик "Барби", набор кукол
	"Европейская семья". Куклы Барби "Семья".
	5«Шофер» - машины грузовые и легковые, набор
	инструментов, рули
	«Школа» - магнитная доска с набором букв и цифр,
	детская парта с куклами- ученицами, портфели,
	учебные принадлежности.
	«Ателье» - швейная машинка, утюги, альбом
	«Ткани», Журналы мод, сантиметровая лента.
	Ширма для кукольного театра. Различные виды

	театров (Настольный, би-ба-бо, пальчиковый, перчаточный) Маски. Костюмы для ряжения, головные уборы, кокошники.
Музыкальный центр	 музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); дидактические игры; фонотека. Картотека дидактических игр.
Центр труда	 Альбом «Композиторы». Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, колпаки, совки, щетки. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, пульверизатор, палочки для рыхления, тряпочки и губки, салфетки для протирания пыли, кисточки, клеенки большие и маленькие, совок. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: мыло хозяйственное и мыльный раствор, фартуки клеенчатые, тазики, прищепки.

Учебно-методическое сопровождение

	, ,	ическое сопровождение	
	Формы деятельности		Программно - методическое обеспечение
		•	Л.Г.Петерсон,
Познавательное развитие		общеобразовательная программа	<u> </u>
		дошкольного образования «Мир	
гел		отуплици ЛГПетерсон	Практинеский курс по
1Ba7 13B1		Примерная основная	А.А.Вахрушев
3H8		общеобразовательная программа	
Щ	целостной	дошкольного образования «Мир	
	картины	открытий» Л.Г.Петерсон	дошкольников.2-7 лет
тие	Развитие	Примерная основная	О.С.Ушакова Развитие
381	речи.	общеобразовательная программа	речи детей 5-7 лет.
pa		дошкольного образования «Мир	
Речевое развитие	Грамота		Л.Е.Журова,
ж			Н.С.Варенцова. Обучение
	D		
	Рисование	Примерная основная	И.А.Лыкова Программа
		общеобразовательная программа.	художественного
	Лепка	пошкольного образования «Мир	воспитания, обучения и
ие		дошкольного образования «мир открытий» Л.Г.Петерсон	развития детей 2-7 лет
ВИТ	Аппликация		«Цветные ладошки».
pa3	TC	И.А.Лыкова	T. A. II
300 c		1 1	И.А.Лыкова
leck		общеобразовательная программа	1 7 1
ТИЧ	анис	дошкольного образования «Мир	•
сте		1	методическое пособие
T)	Музыка.	Примерная основная	А.И. Буренина «Тутти».
НН0		общеобразовательная программа	Программа музыкального
гве		дошкольного образования «Мир	воспитания детей
кес			дошкольного возраста.
Художественно –		И А Пикова	-
Xy		1 1	И.А.Лыкова
		общеобразовательная программа	
		дошкольного образования «Мир	детском саду. Учебно-
		открытий» Л.Г.Петерсон	методическое пособие
Физ	ическое	Примерная основная	Л.И. Пензулаева
развитие.		общеобразовательная	Физическая культура в
		дошкольного образования «Мир	детском саду.
		открытий» Л.Г.Петерсон И.А.Лыкова	
		11.2 1.3 IDIRODA	

Рекомендуемые художественные произведения (примерный перечень)

Малые формы русского и зарубежного фольклора: прибаутки, небылицы, загадки, пословицы, поговорки, образные выражения. Поэтические произведения: А С. Пушкин. «Зимний вечер» (в сокращении), «У Лукоморья дуб зеленый» (отрывок); М.Ю. Лермонтов. «Спи, младенец мой прекрасный»; А.А. Фет. «Мама, глянь-ка из окошка!..»; С. Черный. «На коньках», «Волк»; И.З. Суриков. «Детство»; Д.И. Хармс. «Иван Иваныч Самовар», «Как Володя на салазках быстро под гору летел»; С.Я. Маршак. «Вчера и сегодня»; А.А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде» (пер. с англ. С.Я. Маршака) и др.

Русские народные сказки: докучные сказки, «По щучьему велению», «Финист-ясный сокол», «Иван Царевич и Серый волк» (с илл.

И.Я. Билибина), «Марья Моревна», «Волшебное кольцо».

Сказки авторские: А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о рыбаке и рыбке»; С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; Х.К. Андерсен. «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева», «Русалочка»; Н.К. Абрамцева. «Сказки об осеннем ветре»; Л.А. Чарская. «Чудесная звездочка»; В.П. Катаев. «Цветик-семицветик»; С.А. Седов. «Как Алеша превратился в старичка»; Е.А. Пермяк. «Сказки о стране Терра-Ферро», «Как Огонь Воду замуж брал»; Ш. Перро. «Золушка»; А.А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» и др.

Сказки разных народов: эскимосская «Как лисичка бычка обидела», армянская «Сказка о бедняке и его жене», китайские народные сказки «Как счет годам по животным стали вести», «Желтый аист».

Прозаические произведения:

о детях: В.Ю. Драгунский. «Поют колеса тра-та-та»; Н.Н. Носов. «Живая шляпа», «Фантазеры»; Б.С. Житков. «Как я ловил человечков», Р.А. Зернова. «Как Антон полюбил ходить в детский сад»; о природе: Э. Сетон-Томпсон. «Чинк»; М.М. Пришвин. «Гаечки», «Лисичкин хлеб»; познавательные рассказы: К.Д. Ушинский. «Как рубашка в поле выросла»; С.Я. Маршак. «Откуда стол пришел»; Г.Е. Ганейзер. «Про жаркую пустыню»; Г.Я. Снегирев. «Про пингвинов», рассказы С.В. Сахарнова. о морских обитателях;

на морально-этические темы: В.Ю. Драгунский. «Друг детства»; *о Родине*: Б.А. Алмазов. «Горбушка»; Л.А. Кассиль. «Твои защитники»;

А.В. Митяев. «Землянка», «Мешок овсянки»; Н.И. Сладков. «Разноцветная земля»; Н.Ф. Григорьев. «Прозрачный домик»; С П. Алексеев. «Рассказы о Суворове»;

о школе: И.П. Токмакова. «Может, нуль не виноват?», «Аля, Кляксич и буква А».

Содержательный раздел: подготовительная к школе группа Тексты для длительного чтения: Э.Н. Успенский. «Крокодил Гена и его друзья»; С.

Черный. «Дневник Фокса Микки»; А.К. Вестли. «Пала, мама, восемь детей и грузовик» (норв.); О. Пройслер. «Маленькая Баба-Яга» (в пер. снем. Ю.И. Коринца); А.Н. Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»; Х.К. Андерсен. «Снежная королева» (дат.); Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья»; А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной) и др.

Дополнительный раздел

Воспитательная работа «Из примерной рабочей образовательной программы воспитания МБДОУ ЦРР №51

Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО

Содержание программы воспитания, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурнымиценностями

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Модули Примерной программы воспитания образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования

Модули	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО,	Возможные виды и
Примерной	соотнесенных спроектом Портрета выпускника ДОО	формы деятельности
программы		
воспитания		
Развитие	Развивать у ребенка:	Виды и формы
основ		деятельности
нравственной	Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе,	реализуются на
культуры	гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи,	основе
	ответственности и заботы.	последовательных
	Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности,	циклов, которые при
	милосердия, прощении.	необходимости могут
	Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность,	повторяться в
	справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.	расширенном,
	Нравственные качества: заботливое отношениек младшим и старшим.	углубленном
	Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и	И
	взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать	соответствующ
	других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и	емвозрасту
	толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять	варианте
		неограниченное
	Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного	количество
	поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной	раз.Эти циклы
	жизни.	представлены
	Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами,	следующими
	различать хорошие и плохие поступки.	элементами:
	 Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. 	Погружение -
	Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое	

П	поведение по отношению к другим людям.	знакомство,	которое
-	Chocomocil billianci Com Miller in Barringia, a ranke bosinomicori	реализуется	В
	ВЛИЯТЬ	различных	формах:
		чтение	,
		просмотр, экс	курсии и
		пр.	
		Разработка	
		коллективно	ГО
		проекта,	

	на ситуацию.	в рамках которого	
	Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и	создаются творческие	
	принятиирешений.	продукты.	
	Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на	– Организация	
	здоровьечеловека и окружающих людей.	события, в	
	Первоначальные представления о базовых национальных российских	котором	
	ценностях, о правилах этики.	воплощается	
	Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости,	· ·	
	оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании	ценности.	
	художественных фильмови телевизионных передач.		
	Представление о возможном негативном влиянии на морально-	Последовательность	
	психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и	циклов	
-	телевизионных передач.	может	
- FF	Развивать у ребенка:	изменяться.	
семейных		Наприме	
ценностей	– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных	р,цикл может	
	традициях.	начинатьсяс яркого	
	 Уважение к свой семье, фамилии, роду. Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. 	события, после	
	Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям,	которого	
	праздникам, к семейным обязанностям.	будет	
	 праздникам, к семейным обязанностям. Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между 	развертываться	
	поколениями.	погружение	
	 Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. 	И	
	Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и	приобщение	
	уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера,		
	осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.	ккультурному	
	 Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. 	содержанию на	
	 Интерес к биографии и истории семьи других детей. 	основеценности.	

Формирование основгражданской идентичности	Представления о символах государства — Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная	Утренники, праздники, развлечения, конкурсы. Акции и .т.д. Каждый педагог разрабатывает
	 Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. Высшие нравственныечувства: патриотизм, гражданственность, уважениек правам и обязанностям человека. Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человекав обществе. Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языкумежнационального общения. Стремление и желание участвовать в делах группы. Уважение к защитникам Родины. 	конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть
	Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация	определены смысл идействия взрослых, а также смысл и действиядетей в

Формирование	Развивать у ребенка:	каждой из форм.	
основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людямдругих национальносте й)	Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точекзрения. — Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. — Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. — Уважение к культурным и языковым различиям. Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение,	В течение всего годавоспитател осуществляет педагогическую диагностику, на основенаблюдения за поведением	
	маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. — Способы взаимодействия с представителями разных культур.	детей. фокусе педагогической	В
основ социокультурных ценностей	Развивать у ребенка: – Представления о душевной и физической красоте человека. Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, трудаи творчества;	диагностики находится понима ребенком смы конкре ой	сла
(Воспитание ценностного		ценности и ее проявление в поведении.	его

	11	
отношения к	Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям,	
прекрасному,	концертам, выставкам, музыке.	
формирование	Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься	
представлений об	творческой деятельностью.	
эстетических	Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам,	
идеалахи	произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам,	
ценностях)	имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-	
	культурном отношении.	
	Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками,	
	используемыми в народных промыслах.	
	 Способность с уважением и интересом относится к другим культурам. 	
	 Способность с уважением и интересом относится к другим культурам. Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	
Фотопите ополите	Развивать у ребенка:	
Формирование	г азыньать у рессика.	
основ	1	
экологической	Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание	
культуры	активнойроли человека в природе.	
(Воспитание	Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и	
ценностного	природным ресурсам.	
отношения к	Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей	
природе,	средыи бережного обращения с ресурсами.	
окружающей среде	– Начальные знания об охране природы.	
(экологическое	Первоначальные представления об оздоровительном влиянии	
воспитание)	природына человека.	
/	 Представления об особенностях здорового образа жизни. 	

	Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей.	
Воспитание	Развивать у ребенка:	
культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого	– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.	
отношения к труду)	Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке иреализации проектов. Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость ввыполнении трудовых заданий, проектов.	

Вся среда подготовительной к школе логопедической группы «Капельки» гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При этом следует помнить правило: игры, игрушки, пособия *не должны* находиться на глазах детей бессменно. Условно пособия, оборудование, дидактические игры, материал можно разделить на три категории:

- «СЕГОДНЯ». Тот материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях, в других формах взаимодействия с взрослыми. (Символика страны, разнообразие народов, мир животных и растений и т.д.)
- «ВЧЕРА». Материал исследованный, уже известный, освоенный на личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний.
- «ЗАВТРА». Содержание, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем.

Таким образом, развивающая среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное — она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Основные требования к РППС группового помещения.

Развивающая предметно-пространственная среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть эко логичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда группы отражает индивидуальность педагога и детей, она неповторима и индивидуальна. Создание современной

развивающей среды обеспечивает целостное развитие ребенка как субъекта посильных детям дошкольного возраста видов деятельности. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного бытаи пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование — это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная
 развивающая среда строится как максимальнодоступная для детей с OB3;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включениякаждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрацииуникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуацииего развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенкаполноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе ихэмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Модель образовательного процесса на день для подготовительной к школе группы, подготовительной к школе логопедической группы с привязкой к режиму дня

Режимные	Формы	Вид деятельности	Направленность	Время в	Длительност
моменты	организации		воспитательной работы	режиме	Ь
	образовательного			дня	
	процесса				
Прием детей	Игры(дидактиче	Самостоятельная и	Умственное	06:30-08:20	1 час 50
	ские,	совместная со взрослым	воспитание Трудовое		минут
	настольно-	игровая деятельность,	воспитание		
	печатные,	познавательно-	Нравственное		
	сюжетно-	исследовательская,	воспитание		
	ролевые,	конструктивная,	Физическое		
		коммуникативная	воспитание		
		деятельность, физическая	Эстетическое		
			воспитание		
	Беседы с детьми	Коммуникативная	Все виды воспитания		
		деятельность		_	
	Экскурсии	Поисково-исследовательская,	Экологическое воспитание		
	по участку	коммуникативная			
	(теплое время года)	деятельность			
	Наблюдения			-	
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке	Элементарная трудовая	Экологическое		
	природы, в столовой	деятельность			
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	8.20-8.30	10 минут

Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание. Эстетическое воспитание	08:30-08:50	20 минут
Совместная со взрослым образовател ьная деятельность	Йгра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:50-09:00	10 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специально организован ная образователь ная деятельность	Занятия Коллекционирова ниеРеализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и	Познавательно- исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическоевоспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	09:00-10:50 (с учетом 10- минутных перерывов между занятиями, динамичес- кими паузамина занятиях)	1час 50 минут

Подготовка	Наблюдения и	Самостоятельная и	Умственное воспитание		1 час 40
кпрогулке.			Экологическое воспитание	10.70.10.00	минут
прогулка	БеседыЭлементарны	игровая деятельность,	Физическое воспитание	10:50-12:30	
	е опыты	познавательно-	Трудовоевоспитание		
	Дидактические и	исследовательская,	Нравственное воспитание		
	сюжетно-	коммуникативная,	Правовое воспитание		
	дидактические игры Подвижные игры	конструктивная, изобразительная	Экономическое		
	Конструирова ниеТруд в	(продуктивная), элементарная	воспитание		
	природе	Трудовая деятельность, восприятиехудожественной	Эстетическое		
		литературы и фольклора, физическая активность	воспитание		
			Мулътикультурное		
			и патриотическое воспитание		
Подготовка	Формирование	Самообслуживание	Физическое воспитание	12:30-13:00	30 минут
к обеду.	культуры еды		Эстетическое воспитание		
Подготовка	* *	здорового образа жизни		13:00-15:05	2 часа 5 мин
ш ~	In	la.	las.	15.05.15.25	20
Постепенный	имнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:05-15:25	20 минут
подъем	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая	Все виды воспитания		
Подготовка к	Формирование	Самообслуживание	Физическое воспитание	15:25-15:45	20 минут
полднику,	культурыеды		Эстетическое воспитание		

культурыеды

Самостояте	ельная деятельность	Игровая, познавательно-	Все виды воспитания	15:45-16:15	30 минут
		исследовательская,	в зависимости от		
		коммуникативная,	DODININA		
		конструктивная, изобразительная	возникающих		
		(продуктивная),	образовательных ситуаций		
		физическая активность			
Подготовк	Коллекционирование	Самостоятельная и	Умственное воспитание	16.15-17:20	55 минут
ак	Реализация проектов	совместная со взрослыми	Экологическое воспитание		
прогулке, прогулка	Решение ситуативных	игровая деятельность,	Физическое воспитание		
прогулка	задач Дидактические,	познавательно-	Трудовоевоспитание		
	сюжетно-	исследовательская,	Нравственное воспитание		
	дидактические,	конструктивная.	Правовое воспитание		
	подвижные, сюжетно-	коммуникативная,	Экономическое воспитание		
	ролевые игры	элементарная трудовая	Эстетическое воспитание		
	Конструирование	деятельность, физическая	Мультикультурное и		
	Труд в	активность	патриотическое воспитание		
T-T	природе	Carrackamanna		17:20-17:40	20
Подготов	Формирование	Самообслуживание	Физическое воспитание	1 /:20-1 /:40	20 минут
ка к	культурыеды		Эстетическое воспитание		
ужину,					
ужин	T.7	C	X7	17:40-18:30	50 минут
Ухо	Игры	Самостоятельная и	Умственное воспитание	17.40-18.30	30 мину г
Д	(дидактические,	совместная с воспитателем	Трудовое воспитание		
дете ⊶	настольно-	игровая деятельность детей.	Нравственное воспитание		
Й	печатные, сюжетно-	конструктивная,	Физическое воспитание		
дом ой	ролевые,	коммуникативная	Эстетическое воспитание		
ОИ	подвижные)	деятельность, физическая активность			
Общий	На занятия	TT		1 час 30 мин	ут
	На прогулку			3 часа 05 ми	нут

На игру (без учета времени игр на прогулке и в	3 часа 05 минут
перерывах между занятиями)	

Модель образовательного процесса на неделю. Подготовительная к школе логопедическая группа с привязкой к расписанию занятий тематическая неделя.

Формы	Образовательная		День недели				
организации образовательн ого процесса	область, приоритетное направление		Понедел ьник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникатив ного развития детей и воспитательны е задачи) Для каждого занятия воспитательны ного развития	Познавательное развитие: ФЭМП ОМ — ознакомлениес окружающим миром К — конструирование ОБЖ — познание предметного и социального мира, основы безопасного поведения	4/5	ФЭМП	ФЭМП		OM	К

формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Речевое развитие: • РР — развитие речи • Г — подготовка к обучению грамоте • ХЛ — восприятие художественн ой литературы и фольклора Художественно-эстетическое развитие:	3	PP		Γ	М Л	Γ
	 Р – рисование Л – лепка А – аппликация ХТ – художественн ыйтруд М – музыка 	7/3	M	P	XT		M A
	 Физическое развитие: Ф – физкультура ЛР- логоритмика 	5	ЛР Ф на улице	Φ	Φ		Ф

Беседа, загадка, разговор (умственное,					
экологическое, нравственное,	+	+	+	+	+
патриотическое, мультикультурное,					
правовое воспитание)					
Мастерская (трудовое,		+			
эстетическое, нравственное		1			
воспитание)					
Коллекционирование (все виды	+			+	
воспитания взависимости от	'				
направленности коллекции)					
Чтение художественной и					
познавательной литературы (все	+	+	+		
виды воспитания в зависимости от	1	l	'		ı
содержания литературного					
произведения)					
Реализация проектов (все виды	+				
воспитания взависимости от	'				
направленности проекта)					
Экспериментирование и					
наблюдение (умственное,		+			+
экологическое, трудовое,					
нравственное воспитание)					
Игра (все виды воспитания в	+	+	+	+	+
зависимости отнаправленности игры)	'	'	·		'
Конкурсы, викторины, досуги (все					
видывоспитания)			+		+
видывоснитания)					
Решение ситуативных задач (все	+		+		
видывоспитания)	T		Τ		

Работа в книжном уголке (все видывоспитания)	+	+	+	+	+
Другие формы:					

Модель образовательного процесса на год

Подготовительная к школе группа, подготовительная к школе логопедическая группа — комплексно-тематическое планирование

Примечание: ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

Неделя Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТН «Готовимся к школе. умеют будущие первоклассники?»	ТН «Кладовая природы. Труд людейосенью»	TH «Семья и семейныетрадиции»	ТОП «По странам и ко «Моя малая Родина»	нтинентам «Евразия: географическое положение, климатические условия. водные ресурсы, растительный и животный мир»
Октябрь	ТОП «По странам и континент	гам	ТН «Уголок природы в	ТН «Труд взрослых.	_

	«Родная страна»	«Неделя	детском саду»	Профессии.	
		безопасности»		Помогаемвзрослым»	
	ТН «Поздняя осень»	TH			ТОП «По странам
					иконтинентам»
		«Наши добрые	«Уроки вежливости	«Друзья спорта»	«Африка:
		дела»	мэтикета»		географическое
					положение,
Ноябрь					климатические
					условия, водные
					ресурсы,
					растительный и
					животный мир»
	ТН «Зимушка – зима»	ТН «Мир	ТОП «По странам и	ТОП «Готовимся к	
Декабрь		предметов,	континентам.	новогоднему	
		техники,	Народнаякультура и	празднику.	
		механизмов,	традиции»	Зимние чудеса»	
		изобретений»			
		TH «Неделя игры»	TH «Неделя	ТОП Неделя	-
			творчества»	познания	
				«По странам и	
Январь				континентам- Австралия:	
				растительный и	
				животный мир,	
				географическое	
				положение,	
				климатические	

				условия»	
Февраль	ТН «Искусство и культура»	ТОП «По странам иконтинентам: Две Америки: географическое положение, климатические условия»	ТН «День защитника Отечества»	ТН «Путешествие в прошлое и будущее намашине времени»	_
Март	ТН «Международный женскийдень»	ТН «Мальчики и девочки»	ТОП «По стран «Весна на разных континентах»	ам и континентам» «Неделя книги: континенты и страны»	-
Апрель	ТН «Неделя здоровья»	ТН «Космические просторы»	ТОП «По странам и континентам- Арктикаи Антарктида. 22 апреля — Международный день Земли»	ТОП «По странам и континентам: Единствои дружба народов планеты Земля»	

Маи	Tott with orpanian in	ТОП «День Победы»	ТН «Права ребёнка»	ТН «До свидания детский сад»	_
-----	-----------------------	----------------------	--------------------	---------------------------------	---

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит тематическое планирование образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родноесело родной край, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
 - сезонным явлениям
 - народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы дано-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Подготовительная к школе группа, подготовительная к школе логопедическая группа

У детей 7-го года жизни уже сформирована потребность в культурно-досуговой деятельности, которая дает им возможность пережить эстетические эмоции, радость от совместного творчества, новых ярких впечатлений. В этом возрасте дети любят выступать и смотреть выступления других, у них уже воспитана культура театрального поведения: они поддерживают исполнителей аплодисментами, кланяются после выступлений, стараются сдерживать свои эмоции, если что-то не так.

Психологические особенности детей данного возраста позволяют использовать самые разнообразные формы досуга, обогащать содержание развлечений, дополнять и углублять познания детей о мире и самом себе. Культурно-досуговая деятельность, как правило, является кульминацией образовательных проектов. Досуги интегрируют содержание различных образовательных областей в единой игровой форме, привлекательной для детей.

Так, например, дети проявят яркий интерес к обыгрыванию сказок, поскольку они знают содержание многих литературных произведений (большинство детей в этом возрасте уже сами читают). Развлечение в форме конкурса стихов, выученных на занятиях или к праздникам, очень полезно для развития речи, памяти детей, снятия боязни публичных выступлений. Дети данного возраста начинают понимать индивидуальное, поэтому они уже могут сами оценивать выступления других (на игровых конкурсах выбирается детское

жюри). Традиционное ряжение также может стать творческим конкурсом костюмов. При этом все участники должны быть отмечены и награждены.

Тематика музыкальных фильмов, рекомендованных для досуга, может быть дополнена сказочными операми на основе классической музыки.

Дети 7-го года жизни психологически готовы к конкурсам и соревнованиям, от которых они уже получают удовольствие. Важно учить их переживать выигрыш и проигрыш, «болеть» за свою команду. В спортивных развлечениях детям предлагаются различные соревнования, эстафеты, забавные аттракционы.

«Песенные посиделки» как развлечение приобретают новое качество и могут стать истинно любимым музицированием, так как репертуар, накопленный за несколько лет в детском саду, позволяет делать выбор и попеть всем от души. Главная задача этой формы досуга — воспитать у детей любовь к песне, потребность в этом виде эстетической деятельности. Педагоги должны обязательно принимать участие в пении вместе с детьми и делать это с удовольствием. Сюжетные песни во время развлечения могут быть инсценированы, некоторых персонажей дети озвучивают ШУМОВЫМИ инструментами.

Совместные досуги организуются с родителями, бывшими выпускниками, а также малышами, когда старшие дошкольники могут обучать, помогать младшим. Эта форма досуга особенно актуальна для современного социума, где нарушены естественные детские сообщества.

Таким образом, культурно-досуговая деятельность, являясь по форме и видов содержанию синтезом различных творчества, игры, способствует не только эстетическому воспитанию детей, обогащению их жизненного опыта, развитию деятельностных способностей, но и несет в себе психотерапевтическую функцию, формирует потребность в культурном досуге как особом виде наслаждения и отдыха. В воспитании этой потребности содержится рецепт профилактики многих социальных болезней, которые могут встретиться в дальнейшей жизни детей, а также «ключ» к счастливой жизни, наполненной стремлением к эстетическим переживаниям, радости творческого самовыражения.