

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка» - детский сад №51 «Родничок», первой категории  
с. Кагальник Азовского района

---

Принят:  
педагогическим советом МБДОУ  
№51 «Родничок»  
протокол № 4 от 15.04. 2021г

Утверждено:  
заведующий МБДОУ №51  
«Родничок»  
Кондратьва М.С.  
приказ № 110 от 15.04. 2021г.



## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**за 2019 - 2020 учебный год**

с. Кагальник  
2021г.

## 1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка»-детский сад № 51 «Родничок», первой категории с. Кагальник Азовского района .

Сокращённое наименование: МБДОУ ЦРР детский сад №51 «Родничок»

Юридический адрес учреждения:

346770, Ростовская область,

Азовский район,

с. Кагальник

ул. Пролетарская 74; пер. Луговой 34 «Б»

Фамилия, имя, отчество заведующего МБДОУ

Кондратьева Мария Сергеевна

Лицензия Серия 61 № 001053 регистрационный № 1993 от 31 января 2012г., срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации Серия ДО № 0000174 от 21 апреля 2000г.

Режим работы: детский сад работает 12 часов, с 6<sup>30</sup> до 18<sup>30</sup>, рабочая неделя – 5 дней, круглогодично.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Контактная информация:

Адрес сайта учреждения **rodnichok51.ru**

E-mail: **rodnichek51@mail.ru** ; **kagalnikmbdou51@mail.ru**

Телефоны: 8(86342) 39-5-58(основной); 8(86342) 39-1-81(модуль)

Учредитель: Азовский районный отдел образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка» -детский сад №51 «Родничок» первой категории с. Кагальник, Азовского района располагается в двух зданиях.

**Основное здание** функционирует с 25 декабря 1984 г. Здание типовое двухэтажное. Название проекта здания «Паучок». Здание рассчитано на 140 детей. Фактический списочный состав – 143 ребёнка. Общая площадь – 1397,4 кв. м, общая площадь всех групповых помещений – 810 кв. м., физкультурный зал – 45 кв.м. музыкальный зал - 50 кв.м. В детском саду есть изостудия, комната народного быта «Горница».

Количество возрастных групп – 7: из них, 5 групп общеразвивающей направленности; 2 группы-логопедические.

Территория по периметру ограждена забором из профлиста.

**Второе здание** - модуль построено в 2015 году на 100 детей, общая площадь - 1259 кв.м., групп -6; из них -5 общеразвивающей направленности; 1-логопедическая. Фактический списочный состав – 127 детей. Зал один (музыкальный и физкультурный 75 кв.м.) Площадь групповых -739 кв.м.

Общая площадь территории ДОУ:

4259 кв.м. -основной ДОУ;

4751 кв.м -модульный ДОУ..

Участки ДОУ с прогулочными верандами оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Между участками имеются разграничения.

**Документы, регламентирующие деятельность МБДОУ:**

- Устав МБДОУ
- Свидетельство о государственной аккредитации
- Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г.№16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

**Локальные акты:**

- трудовой договор с сотрудником;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- договор с родителями;
- положение о педагогическом совете;
- положение о порядке приема детей в МБДОУ;
- положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ;
- положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ;
- положение о родительском совете МБДОУ;
- положение об языке обучения и воспитания в МБДОУ;
- положение об общем собрании работников МБДОУ;
- положение об Управляющем совете МБДОУ

### Состав воспитанников:

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в соответствии с требование СанПиН.

Наименование групп	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста	1,5 до 2 лет	1	16
1 младшая группа	2-3 года	2	34
2 младшая группа	3-4года	2	58
средняя группа	4-5лет	2	51
Старшая группа	5-6 лет	2	41
подготовительная группа	6-7 лет	1	30
подготовительная логопедическая группа	6-7лет	2	27
старшая логопедическая группа	5-6 лет	1	13
Итого		13	270

### Кадровый потенциал

В учреждении работают 65 сотрудников, педагогический персонал – 30 человек. Из них: 2 – старших воспитателя; 20 воспитателей; 2 педагога - психолога; 2учителя - логопеда; 3 музыкальных руководителя; 1 инструктор по физической культуре.

Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

### Состав педагогических кадров.

**Заведующий ДОО** Кондратьева Мария Сергеевна

#### Модуль

Старший воспитатель - Макаренко Ольга Васильевна

Воспитатели:

- 1.Дугинова Марина Николаевна
- 2.Скопина Надежда Анатольевна
- 3.Иванова Оксана Сергеевна
- 4.Благодарная Анна Леонтьевна
- 5.Корсун Светлана Валерьевна
- 6.Карпенко Наталья Сергеевна
- 7.Аверочкина Наталья Владимировна
- 8.Шерстобитова Виктория Сергеевна

Музыкальные руководители: Гуляницкая Наталья Владимировна

Подвальная Анжелика Валентиновна

Учитель-логопед -Абраменко Юлия Александровна

Педагог –психолог -Ломоносова Марина Владимировна

Инструктор по физической культуре-Гордиенко Юлия Васильевна

### Основной

Старший воспитатель - Пунина Людмила Фёдоровна

Воспитатели:

- 1.Снимщикова Людмила Евгеньевна
- 2.Хохладжева Марина Дмитриевна
- 3.Верещагина Мария Леонидовна
- 4.Веретельник Светлана Викторовн
- 5.Иващенко Ольга Ивановна
- 6.Омельченко Оксана Игоревна
- 7.Ягодка Ольга Фёдоровна
- 8.Гукова Людмила Юрьевна
- 9.Омельченко Елена Юрьевна
- 10.Беловодская Валентина Ивановна
11. Рыжая Раиса Николаевна
- 12.Осташенко Олеся Дамировна

Учитель-логопед- Стрельцова Елена Александровна

Педагог - психолог: Негодаева Елена Николаевна

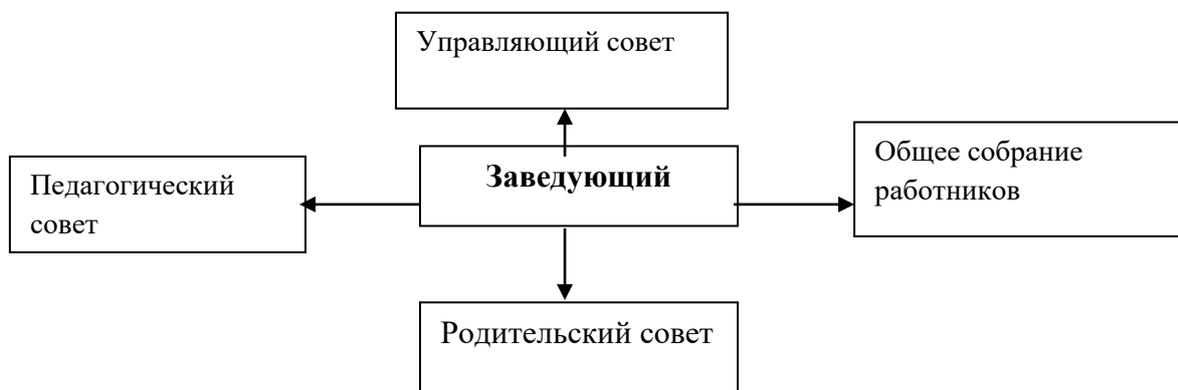
Музыкальный руководитель– Чернявская Оксана Михайловна

### Характеристика педагогического коллектива по уровню образования

Образование			
Высшее образование		Среднее профессиональное образование	
Педагогов 17		Педагогов 13	
Квалификационная категория			
Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
10	16	2	2

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив МБДОУ: сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабилен, работоспособный. На данный момент коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

## Структура управления образовательным учреждением



Управление дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления учреждением.

Управление в учреждении осуществляет руководитель детского сада - заведующий. Делегирование ряда правил полномочий управленцам позволяет превратить учреждение в самоуправляющуюся систему, развивающую демократические основы управления.

Единоначальным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

### Органы управления, действующие в учреждении

Наименование органа управления	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство дошкольным учреждением; контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения.</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебно-методических пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Родительский совет	<p>Обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями и содействует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;</li> <li>• организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Одной из форм управления ДООУ является педагогический совет. В учебном году было проведено 3 педагогических совета. Все педсоветы были тематические.

**Педсовет №1.** Тема: «Установочный», на котором были заслушаны и приняты: отчёт о проведении летней оздоровительной работы в дежурных группах; скорректированная образовательная программа ДООУ и адаптированная основная общеобразовательная программа; годовой план; учебный план и учебный календарный график образовательной деятельности с детьми; рабочие программы педагогов; расписание образовательной деятельности по группам; результаты качества подготовки групп к учебному;

**Педсовет №2.** Тема: «Организация работы по формированию у дошкольников потребности в здоровом образе жизни посредством проектной деятельности».

**Педсовет №3.** Тема: «Инновационные технологии в образовательном процессе ДОУ, как фактор улучшения качества образования»

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2020 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## **2. Особенности образовательного процесса**

В 2019 -2020 учебном году работа дошкольного образовательного учреждения была продолжена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Образовательная деятельность ведется на основании Программ: Образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом заведующего, составленной в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон и образовательной программы дошкольного образования детей от двух месяцев до трёх лет «Теремок» И.А.Лыковой;

Адаптированной общеобразовательной программы для детей 5- 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи;

Парциальных программ по направлениям развития ребёнка и в соответствии ФГОС ДО.

Срок реализации Программы 5,5 лет. Программа охватывает возрастной период детей от 1года 6 месяцев до 7 (8) лет

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

Требования к составу, качеству и объему (содержанию), условиям, порядку и результатам оказания муниципальной услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняет муниципальное задание.

**Цель** деятельности учреждения – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Целостность образовательного процесса достигается не только путем использования комплексных программ, но и методом квалифицированного подбора авторских парциальных программ. Индикатором эффективности их использования является достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

### **Программное обеспечение.**

<b>Комплексные программы</b>	<b>Парциальные программы</b>
Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова. Примерная основная	О.Л. Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской

общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»

Н.В. Нищева

«Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 3-7 лет».

И.А. Лыкова

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет.

народной культуры»

Н.А.Рыжова « Наш дом –Природа»

С.Н. Николаева «Юный эколог»

О.С.Ушакова «Развитие речи детей»

Л.Е.Журова. Н.С.Варенцова.

«Обучение дошкольников грамоте»

А,И. Буренина

«Театр всевозможного.» Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Л.И.Пензулаева

«Физическая культура в детском саду».

И.А. Лыкова

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки».

И.А.Лыкова

Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие «Умные пальчики».

И.А. Лыкова

Художественный труд в детском саду.

Учебно- методическое пособие «Умелые ручки».

Л.Г.Петерсон, Е.Кочемасова

«Игралочка»

Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1-2.

Л.Г.Петерсон, Е.Кочемасова

«Игралочка-ступенька к школе»

Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. часть 4.

. Р.М. Чумичева, О. ,Л.Ведмедь,

Н.А.Платохина – «Родники Дона»

А.И.Буренина. Г.Э. Тютюнникова.

«Тутти» Программа по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет.

А.А. Вахрушев. Е.Е.Кочемасова.

«Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников.

Н.Ю.Куражева «Цветик семицветик»

Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников.

	<p>Н.Г. Зеленова.Л.Е. Осипова. «Мы живем в России» Программа гражданско- патриотического воспитания дошкольников.</p>
--	---

Методический блок обеспечен полностью и реализуется при помощи современных образовательных технологий. Базисное содержание образования обеспечивается в сочетании с реализацией приоритетных направлений. У всех участников образовательных отношений выработан общий взгляд на развитие ребенка в дошкольный период детства с позиции сохранения его самооценности и формирования фундаментальных основ дальнейшего развития ребенка (физического, речевого, познавательного, социально - эмоционального, художественно - эстетического).

### **Основные задачи образовательного процесса**

- Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей ( в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**В Образовательном учреждении группы имеют направленность:**

- общеразвивающую
- компенсирующую (логопедические)

**В группах общеразвивающей направленности** осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО

**В группах компенсирующей направленности (логопедических группах)** осуществляется образование детей с ОВЗ по Адаптированной основной общеобразовательной программе для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ДОУ**

Учебный план ДОУ составлен в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей на основе реализуемой Программы ДОУ.

В структуре Учебного плана выделяется инвариативная и вариативная части. Инвариативная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы ДОУ. В вариативной части учитывается региональный компонент и реализация парциальных программ по направлениям развития ребёнка.

#### **Основные задачи учебного плана:**

- Регулирование объема образовательной нагрузки при реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Обеспечение углубленной работы по приоритетным направлениям деятельности ДОУ
- Обеспечение единства инвариативной и вариативной частей Программы.

#### **Структура учебного плана**

**Структура учебного плана** состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие,

речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие

физическое развитие

Обязательная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность.

**Вариативная часть**, которую формируют участники образовательных отношений, предусматривает совместные мероприятия педагога с детьми, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент через занятия по выбору.

В учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

### **Особенности реализации учебного плана.**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – **совместной деятельности взрослого и детей** и **самостоятельной деятельности детей**.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде **непосредственно образовательной деятельности** (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как основных механизмах развития ребёнка).

#### **Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

для детей с 1,5 до 3 лет – подгрупповая;

для детей с 3 до 7 лет - подгрупповая, групповая

#### **Объем образовательной нагрузки.**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Длительность</b>
Ранний возраст (от 1.5 до 3 лет)	не более 10 минут
Младший возраст (от 3 до 4 лет)	не более 15 минут
Средний возраст (от 4 до 5 лет)	не более 20 минут
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	не более 25 минут
Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	не более 30 минут

#### **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Максимальный объем</b>
Ранний возраст (1,5 до 3 лет)	2	20 минут
Младший возраст (от 3 до 4 лет)	2	30 минут
Средний возраст (от 4 до 5 лет)	2	40 минут
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	2	45 минут

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	3	1 час 30 минут
---	---	----------------

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят **физкультурные минутки**.

**Перерывы** между периодами непосредственно образовательной деятельности - **не менее 10 минут**.

#### **Организации физического воспитания:**

С детьми **третьего года** жизни занятия по физическому развитию осуществляются подгруппами **2- раза в неделю**, в **групповом помещении** или физкультурном зале.

Возраст детей	От 2-х до 3-х лет
Число детей	8-12 человек
Длительность занятия	10 – 15 минут

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3-х раз в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

<b>Возрастная группа</b>	<b>Длительность занятия</b>
Ранний возраст(1,5 до 3 лет)	20 минут
Младший возраст (от 3 до 4 лет)	15 минут
Средний возраст (от 4 до 5 лет)	20 минут
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	25 минут
Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	30 минут

1 раз в неделю для детей **5-7 лет** круглогодично организуются занятия по физическому развитию **на открытом воздухе**.

#### **Особенности реализации учебного плана в логопедических группах.**

В логопедических группах коррекционная работа реализуется учителем-логопедом через организацию непосредственно образовательной деятельности со всеми детьми группы одновременно по Адаптированной основной общеобразовательной программе для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи; подгрупповые и индивидуальные занятия.

Групповые речевые занятия в рамках НОД проводятся 2 раза в неделю, утром. В ходе данной образовательной деятельности реализуется программное содержание образовательной области «Речевое развитие».

В свободное от непосредственно образовательной деятельности время учитель-логопед, педагог психолог и воспитатели занимаются с детьми индивидуальной коррекционно – развивающей деятельностью

В логопедических группах занятия по ФИЗО проводятся 2 раза в неделю. Сокращение часов занятий по физической культуре происходит за счет введения в вариативную часть учебного плана занятия логоритмикой, во время которой дети в

достаточной мере получают двигательную нагрузку в сочетании с речевыми упражнениями.

Логоритмическое занятие проводит музыкальный руководитель совместно с учителем-логопедом.

**Вариативная часть** предусматривает совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент через реализацию парциальных программ по направлениям:

Физкультурно – оздоровительному;

Художественно – эстетическому

**Объем самостоятельной деятельности** как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям действующих СанПиН и составляет **3-4 часа в день** для всех возрастных групп.

На основе учебного плана составлено расписание непосредственно образовательной деятельности в холодный период.

**Объём недельной образовательной нагрузки (НОД) в группах общеразвивающей направленности.**

Инвариативная часть		Возрастная группа				
Образовательные области	Виды НОД	Ранний возраст (3 группы)	Вторая младшая (2 группы)	Средняя (2 группы)	Старшая (1 группа)	Подготовительная (2 группы)
<b>Обязательная часть</b>						
Познавательное развитие	ФЭМП		1	1	1	2
	ФЦКМ	1	0,5	0,5	1	1
	Познавательная исследовательская деятельность	Осуществляется в ходе режимных моментов				
Развитие речи	Развитие речи	2	0,5	0,5	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	2
	Художественная литература	Осуществляется в ходе режимных моментов				
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1	1
	Лепка	1	1	1	1	1
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструктивно-модельная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

	Художественный труд			1	1	1
	Музыкально-художественная деятельность	2	2	2	2	2
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	2	3	3	3	3
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, духовно-нравственное воспитание	Ежедневно осуществляется в ходе режимных моментов				
	Ребенок в семье и обществе.					
	Самообслуживание, Элементарный хозяйственно-бытовой труд, Виды труда					
	Формирование основ безопасности					
<b>ВСЕГО по программе:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
<b>Вариативная часть</b>						
Художественно-эстетическое		-	-	0,5	1	1
Физкультурно-оздоровительное				0,5	1	1
<b>ВСЕГО по части формируемой ДОУ:</b>				1	2	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>17</b>

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН логопедических групп ДОУ.

<b>ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА</b>	Старшая логопедическая группа (1)		Подготовительная логопедическая группа (2)	
Длительность (мин)	25		30	
Занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год

<b>Речевое развитие</b>				
Развитие речи	1	36	1	36
Обучение грамоте	1	36	2	72
<b>Познавательное развитие</b>				
ФЭМП	1	36	2	72
ФКЦМ	1	36	1	36
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Рисование	1	36	1	36
Лепка	1	36	1	36
Конструирование	0,5	18	0,5	18
Художественный труд	1	36	1	36
Аппликация	0,5	18	0,5	18
Музыкальное развитие	2	72	2	72
<b>Физическое развитие</b>				
Физическая культура	2	72	2	72
Логоритмика	1	36	1	36
<b>Всего занятий</b>	<b>13</b>	<b>468</b>	<b>15</b>	<b>540</b>
<b>Вариативная часть</b>				
Художественно-эстетическое	0,5	18	1	
Физкультурно-оздоровительное	0,5	18	1	
Всего	1	36	2	

### **Коррекционная работа.**

Коррекционная работа в ДОУ строилась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основании рекомендаций ПМПК Азовского района. Коррекционная работа была направлена на оказание квалифицированной помощи детям в освоении Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. В течение учебного года работал психолого-педагогический консилиум. Коррекционная работа велась специалистами ППк ДОУ: педагогом-психологом и учителями-логопедами с детьми логопедических групп по Адаптированной основной общеобразовательной программе, с использованием специальных методических пособий и дидактических материалов.

В ДОУ функционировали 3 логопедические группы, в которые были зачислены 40 детей.

Учителя-логопеды в течение учебного года проводили подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми логопедических групп по коррекции речи. Педагоги-

психологи проводили подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми логопедических групп в соответствии с рекомендациями ПМПК Азовского района. На каждого ребёнка логопедической группы специалистами были разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Проводимая педагогами-психологами коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ дала положительную динамику – 90%. ДОУ посещали 2 ребёнка - инвалида.

#### **Взаимодействие педагогов со специалистами в коррекционной работе.**

Раннее выявление нарушений в развитии ребенка, своевременная коррекция – вот области тесного профессионального взаимодействия между специалистами психолого-педагогического консилиума, педагогами и родителями. Специалисты ДОУ имеют планы коррекционной работы и индивидуальные образовательные маршруты развития ребёнка, работают, используя различные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, мимическая гимнастика, логоритмика, ритмопластика и т.д.

В этом учебном году педагогами - психологами Негодаевой Е.Н. и Ломоносовой М.В. было уделено внимание организации развивающей и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, а именно созданию программ сопровождения данной категории детей.

Также была пополнена методическая копилка психолога новыми методиками, методическими пособиями, программами, необходимыми в работе, обобщён и систематизирован материал для работы с детьми и подготовлены индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ, карты сопровождения.

Деятельность учителей-логопедов Абраменко Ю.А. и Стрельцовой Е.А. была направлена на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевых нарушений. В процессе достижения этой цели реализовывался принцип системного подхода, который предполагал взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи дошкольников.

#### **Условия осуществления образовательного процесса:**

Создание развивающей предметно - пространственной среды:

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, физкультурно - оздоровительная. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи. С каждым годом совершенствуется

развивающая предметно - пространственная среда, позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно - пространственная среда детского сада соответствует ФГОС ДО, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию, обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Все предметы убранства и оборудование в группах, специализированных кабинетах, залах, представляют единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

Учтены принципы построения развивающей среды:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности - динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытости - закрытости;
- учета половых и возрастных различий.

В учреждении имеется физкультурный зал и спортивная площадка. Использование тренажерного и спортивного комплекса, пособий позволяет применять индивидуальный метод работы с детьми и увеличивает количество упражнений для разных групп мышц. Логопедический кабинет и кабинет психолога оснащены специализированным оборудованием, наборами настольных игр, игрушками, методической литературой. В них проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые занятия с детьми.

Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, магнитофоном, фортепиано, синтезатором, нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально – дидактическими играми.

Каждый кабинет функционирует по своему графику, программе, согласно целям и поставленным задачам.

В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сензитивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно – эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта. Пространство помещений преобразовано в разнообразные

«центры», которые удовлетворяют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. Изо - центры оснащены столами для рисования, мольбертами, досками для детского творчества, различными материалами и средствами изобразительной деятельности, демонстрационными материалами, представлена необходимая искусствоведческая литература.

В работе с детьми используются инновационные технологии технические средства обучения: компьютеры, проектор, экраны, аудио и видеотехника.

### **Обеспечение безопасности детей и работников**

В ДОУ назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса.

Нами разработаны:

- план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения поселения при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. Круглосуточно ведётся видеонаблюдение.

Имеется стенд, где размещаются распорядительные и ознакомительные документы, консультативный материал по обучению сотрудников правилам антитеррористической безопасности. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена и функционирует тревожная кнопка. В течение учебного года руководством детского сада проводится инструктаж сотрудников.

В течение 2019 - 2020 года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, установлена пожарная сигнализация на первом этаже здания.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности.

Родителям во всех возрастных группах ежемесячно предоставляется информация о детской заболеваемости мерах по её предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно- транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводились мероприятия по предупреждению дорожно – транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучались правила дорожного движения, проводились праздники и развлечения, оформлялись выставки детских рисунков и совместных поделок на тему «Дорожная азбука», шла систематическая работа по реализации региональной программы «Приключения Светофора».

### **Охрана и укрепления здоровья детей**

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим,

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

На базе детского сада созданы все условия для полноценного физического развития и оздоровления детей. Деятельность учреждения по реализации задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия проводится в нескольких направлениях:

- Организация санитарно – эпидемиологического режима жизнедеятельности детей.
- Организация сбалансированного питания.
- Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Организация профилактической работы.
- Организация физкультурно - оздоровительной работы.
- Организация коррекционной работы (плоскостопие).
- Организация активного отдыха детей.
- Проведение занятий по формированию здорового образа жизни
- Проведение зимних каникул

В дошкольном учреждении созданы условия для эмоционального благополучия ребенка. Занятия по физической культуре организует и проводит инструктор по физической культуре совместно с воспитателями групп в спортивном зале в холодный период года и на спортивной площадке в тёплое время года. Педагогами формируется у воспитанников сознательное отношение к укреплению здоровья, через систему физкультурно – оздоровительной и образовательной работы. Для удовлетворения двигательной активности детей в каждой возрастной группе оборудованы физкультурные центры. В них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, оборудование для подвижных и спортивных игр, для индивидуальной работы по профилактике и коррекции плоскостопия.

В ДОУ систематически используются все формы активного отдыха детей: ежемесячно проводятся физкультурные досуги, 1 раз в квартал проводятся Дни здоровья, летний и зимний физкультурные праздники, зимние каникулы. В данном учебном году содержательно и интересно были организованы и проведены зимние каникулы.

Активизирован также был педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через разработку и использование инновационных форм взаимодействия с родителями по пропаганде здорового и безопасного образа жизни. В каждой возрастной группе есть информационные стенды для информирования родителей по сохранению и укреплению здоровья детей. Компетентность родителей в вопросах физического развития и здоровья детей повышается через разнообразные формы и совместные мероприятия. Образовательная деятельность по физическому развитию строится с учётом уровня здоровья каждого ребёнка (группы здоровья).

Практическая значимость здоровьесберегающих технологий, используемых в работе, приобщение к физической культуре, организация двигательно-оздоровительных мероприятий, развивающие формы оздоровительной работы в том, что они хорошо вписываются в воспитательно-образовательный процесс, помогают решать задачи Программы.

Педагогическая и медицинская работа, направленная на укрепление физического здоровья детей, включает в себя: полноценное питание детей; закаливающие процедуры; развитие движений; гигиену. Для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей.

Основными формами оздоровительной работы являются:

- двигательный режим: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, Дни здоровья, спортивные праздники, физкультурные досуги.
- оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта; игры с водой, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, луковая и чесночная терапия, витаминизация третьего блюда.
- физкультурные занятия согласно требованиям Программы проводятся 3 раза в неделю.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада ведётся паспорт Здоровья. Медицинскую деятельность учреждения курирует врач - педиатр, работает медицинская сестра. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно – гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

В целях профилактики заболеваний в детском саду соблюдался режим проветривания всех помещений.

Утренний прием детей, особенно в условиях профилактики новой коронавирусной инфекции проводился с обязательной термометрией.

Осуществлялся контроль рационального питания детей и режима дня, соблюдалась гигиена приёма пищи, питьевого режима. Большое внимание педагогический коллектив уделял закаливающим процедурам, которые проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом рекомендаций врача - педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В систему закаливающих процедур входит комплекс «Если хочешь быть здоров»:

- утренняя гимнастика;
- бодрящая гимнастика;
- музыкально-ритмическая гимнастика;
- гимнастика пробуждения –упражнения после сна (в постели);
- закаливание (воздушные ванны и обширное умывание);
- полоскание рта, полоскание горла;
- дыхательная гимнастика,
- гимнастика для глаз.

Проблема оздоровления детей – целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Это значит, что в перспективе остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитие его двигательных способностей, внедрение эффективных

здоровьесберегающих технологий, осуществление поиска современных оздоровительных программ и методик, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей. МБДОУ работает по целевой программе – «Здоровый дошкольник»,

### **Мониторинг физического развития детей**

Два раза в год проводится диагностика физической подготовленности детей, на основе результатов диагностики строится физкультурно – оздоровительная работа с воспитанниками.

### **Данные физической подготовленности детей ДОУ.**

<b>Учебный год показатели развития (качества)</b>	<b>Качества сформированы</b>	<b>Находится в стадии формирования</b>	<b>Не сформированы</b>
<b>2019-2020</b>	77 %	23 %	

Из таблицы мы видим, что процентный уровень физической подготовленности детей высокий. Это связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (проведения занятий по физической культуре, утренней гимнастики, рационального режима двигательной активности и других форм образовательной деятельности и активного отдыха) и системной работой по реализации ОО «Физическое развитие» ФГОС ДО.

Но, несмотря на проводимые мероприятия по здоровьесбережению и стабильную образовательную работу по физическому развитию, заболеваемость простудными заболеваниями сохраняется. Вместе с тем, результаты работы показали, что при налаженной оздоровительной работе, но не достаточной работе по становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) не возможно снижение заболеваемости.

### **Организация полноценного сбалансированного питания**

Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе заведующего и медицинского работника дошкольного учреждения.

В детском саду своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения.

Питание детского сада, сбалансированное с учетом возрастных особенностей детей. Дети питаются пять раз в день, согласно разработанному 10 – дневному меню, которое обновляется 1 раз в квартал. В основу разработки меню все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм. Настоящее меню рассчитано на пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с двух до семи лет.

В рацион питания детей входят все необходимые продукты: мясные, рыбные, молоко, творог, сыр, кисломолочные напитки, сливочное и растительное масло, картофель, овощи, фрукты, соки, хлебобулочные изделия, крупы и др.

На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей.

Контрольная порция оставляется ежедневно. Повара пользуются в своей работе новыми технологическими картами. Пища готовится с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. Качество готовности блюда оценивает заведующий и старшая медицинская сестра. Готовую продукцию разносят по группам младшие воспитателя. Учитываются санитарно-гигиенические требования к сервировке стола. В каждой возрастной группе воспитатели проводят работу с детьми по этикету приёма пищи.

### 3. Результаты деятельности дошкольного учреждения

#### Результаты образовательной деятельности.

В конце учебного года для определения уровня освоения Программы детьми педагоги проводят педагогическую диагностику по всем образовательным областям. Анализ качества и уровень работы по приоритетным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

В 2019 - 2020 учебном году выпущено 57 воспитанников в МБОУ Кагальницкая СОШ

#### Сводные данные по выполнению Программы

Образовательные области	Качества сформированы	Находится в стадии формирования	Не сформированы
<u>Физическое развитие:</u>			
	77%	23%	
<u>Социально-коммуникативное развитие:</u>			
	80%	20%	
<u>Познавательно- развитие:</u>			
	72%	28%	
<u>Речевое развитие:</u>			
	70%	30%	

<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>			
	85%	15%	

### Анализ выполнения Программы

	Кол-во детей	%
<b>2019-2020</b>	270	81

Таким образом, мы можем сделать вывод, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

#### Методическая работа

В 2019-2020 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на реализацию образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программы и решение следующих годовых задач:

- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирование привычки к здоровому образу жизни на основе знаний о культуре здоровья.
- Формирование элементарных математических представлений дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей.
- Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ, путем внедрения инновационных (включая авторские) проектов, технологий, программ и т.

В дошкольном учреждении реализуются информационные образовательные технологии образования, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми, а именно:

- внедрение проектной деятельности и реализация детских и педагогических проектов;
- организация исследовательской деятельности;
- освоение здоровьесберегающих технологий;
- инклюзивное образование;
- оптимизация взаимодействия с семьёй;
- издательская деятельность (выпуск бюллетеней, буклетов, брошюр для педагогов и родителей, информационно – деловое оснащение учреждения), новые методы обучения, разные формы работы с дошкольниками: игровые методы и приемы, сюрпризные моменты, творческие задания, экспериментирование.

Разработан гибкий режим, строго дозированные нормы нагрузки на ребенка при организации образовательной деятельности.

Педагоги все освоили пользование персональным компьютером, в результате чего повысилась культура ведения отчетной и внутренней документации, создание методической базы на современном уровне.

Детский сад ежегодно проводит методические объединения, районные семинары. Это серьезный стимул для постоянного повышения качества образовательного процесса и профессионального роста педагогов. В ДОУ разработан план прохождения процедуры аттестации педагогов. В 2019 – 2020 учебном году 2 педагога прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 2 педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию. С целью обмена опытом работы и повышения профессионального уровня педагоги детского сада в учебном году принимали участие в работе районных и региональных семинаров, в том числе по апробации и внедрению образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет.

В течение учебного года в ДОУ были проведены методические мероприятия:

#### **Для педагогов Азовского района:**

- Семинар на тему: «Организация деятельности ДОУ по профилактике заболеваемости и оздоровлению детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».
- Педагогическая мастерская: «Развивающие игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста».

#### **Мероприятия в ДОУ:**

- Семинар на тему: «Экономическое воспитание дошкольников».
- Семинар на тему: «Деятельность воспитателя по оздоровлению дошкольников».
- Семинар на тему: Инновационные формы и приёмы работы с дошкольниками, имеющими нарушения в развитии ВПФ
- Семинар на тему: Умственное развитие дошкольников в процессе обучения математическим представлениям.
- Педагогическая гостиная «У камина» - педагогическая этика.

#### **Мастер-классы:**

- «Ориентировка в пространстве, как один из методов подготовки детей к школе»
- Использование игрового материала в развитии ВПФ у дошкольников.
- Использование дидактического материала в работе с детьми с нарушениями речи

Разработка и реализация групповых проектов:

- «Будь здоров малыш» (1 мл.; 2 мл.гр.)
- «Молочное волшебство» (ср. гр.)
- «Если хочешь быть здоров» (ст.гр.)
- «Вредные и полезные микробы» (подг.гр.)

#### **Конкурсы, смотры-конкурсы:**

- Окружной конкурс «Воспитатель года-2020»;
- Окружной конкурс среди педагогов «Создание условий по обучению детей дошкольного возраста финансовой грамотности» (старший дошкольный возраст).

- Окружной конкурс среди дошкольников «Космические фантазии»
- Марафон-конкурс литературно-театрализованных музыкальных сказок «Что за прелесть эти сказки», посвященный завершению Года театра в России. (РМО музыкальных руководителей Азовского района).

#### **Муниципальные конкурсы:**

- «Эколята-дошколята».
- «Шагнём навстречу».
- «Инновационный подход к проведению обучающих занятий по ПДД с воспитанниками ДОО»
- «Учитель года – 2020»

#### **Региональные конкурсы:**

«Новогодняя игрушка 21 века»

#### **В течение учебного года проведены Акции:**

«День финансовой грамотности в ДОУ»;

«Поздравляем с Днём народного единства!»;

«Все вместе за безопасность»;

«С Днём защитника Отечества!»;

«С Международным женским днём!»;

#### **Вывод:**

Вся деятельность педагогического коллектива ДОУ была направлена на достижение максимальных результатов в образовательной деятельности дошкольников. Все формы методической работы были направлены на выполнение задач годового плана, выполнение основной образовательной программы дошкольного образования. В целях полноценного функционирования, методическая служба осуществляет тесное взаимодействие на районном уровне.

О результативности методической работы по обеспечению развития педагогов ДОУ говорит положительная динамика образовательного и квалификационного уровня педагогических кадров (увеличение числа педагогов с высшим образованием, первой и высшей квалификационными категориями).

#### **Взаимодействие с социумом**

- МБУК детский отдел им.В. Олефиренко с. Кагальник;

Участие воспитанников Сетевом стихомарафоне «Под шорох листопада»

- МБУЦППМСП «Доверие» Азовского района

Взаимодействие осуществлялось на основе договора с целью определения воспитанников ДОУ в логопедические группы ДОУ и вывода их по окончании учебного года; в разработке индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ, а также повышения профессиональной компетенции специалистов ППк ДОУ, регулирования коррекционной работы.

#### **Наши достижения:**

1. Второе, третье места в муниципальном конкурсе «Эколята-дошколята».
2. Второе, третье места в муниципальном конкурсе «Шагнём навстречу».

- 3..Второе место в муниципальном конкурсе «Инновационный подход к проведению обучающих занятий по ПДД с воспитанниками ДОО»,
4. Первое, второе, третье места в Окружной конкурс среди педагогов «Создание условий по обучению детей дошкольного возраста финансовой грамотности» (старший дошкольный возраст).
- 5.Второе место в муниципальном конкурсе «Учитель года – 2020» в номинации «Воспитатель».
6. Первое, второе, места в конкурс литературно-театрализованных музыкальных сказок «Что за прелесть эти сказки», посвященный завершению Года театра в России. (РМО музыкальных руководителей Азовского района).
- 7.Первое место в региональном конкурсе «Новогодняя игрушка 21 века».

#### **Экспериментальная деятельность.**

Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 26.12.2017г. №12 ДОУ присвоен статус областной пилотной площадки по апробации и внедрению образовательной программы «Теремок» » (для детей от двух месяцев до трех лет).

В данном учебном году в группе раннего возраста апробировалась и внедрялась образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет.

Воспитатели группы раннего возраста разработали рабочую программу с учётом комплексной образовательной программы «Теремок».

Был внедрён в практику работы педагогов ДОУ программно-методический комплекс «Теремок» для организации качественного образования детей раннего возраста.

Апробирована модель образования детей от двух до трёх лет.

В конце учебного года проведена оценка достижений внедрения ПМК «Теремок» в рамках педагогической диагностики, отражающая развитие каждого ребёнка и группы в целом.

МБДОУ является муниципальным бюджетным учреждением, основная деятельность финансируется из средств бюджета и направлена на организацию образовательного процесса. МБДОУ имеет право юридического лица, расчетный счет, печать, самостоятельный баланс. Финансовая дисциплина соблюдается. Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы.

#### **Перспективы развития МБДОУ № 51:**

По итогам представленного отчёта о деятельности МБДОУ за 2020 год, можно сделать следующие выводы:

- педагоги успешно внедряют современные технологии, такие как метод проектов, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе
- активизировалась творческая активность педагогов:

проведены педсоветы с использованием компьютерных презентаций.

- использование в работе с родителями инновационных форм (в дистанционном режиме) взаимодействия привело к активизации участия родителей в образовательном процессе, повышению авторитета педагогов и имиджа д/с

#### **Приоритетные задачи на 2020 - 2021 уч. год:**

Повышение качества работы МБДОУ в современных условиях:

- Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов, их мотивацию к профессиональному росту;
- Развивать аналитические механизмы профессиональной деятельности педагогов, их рефлексивные способности, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог».
- Организовать методические проекты в ДОУ через систему самообразования по темам: «Повышение профессиональной компетенции в соответствии с ФГОС ДО» и «Профессиональный стандарт педагога ДОУ».
- Соблюдать психолого - педагогические принципы при организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
- Совершенствовать владение педагогами дошкольных образовательных учреждений технологиями диагностики детского развития на основе ФГОС ДО.
- Реализовывать принцип преемственности дошкольной и начальной ступени образования и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО на основе единства образовательных требований.
- Широко использовать в педагогической практике информационно-коммуникационные технологии. Повышать уровень функциональной грамотности педагогов в сфере информационно - коммуникационных технологий.
- Расширять сферу влияния на чувства детей, углублять знания детей о Родине, родном крае через искусство, природу, музыку, фольклор. Уделять значительное внимание духовно - нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников.
- Повышать имидж д/с через участие в конкурсах, соревнованиях, выставках районного, областного и Всероссийского уровня.

Педагогический коллектив нашего учреждения благодарит родительскую общественность за понимание и сотрудничество в 2020 году и надеется на дальнейшее плодотворное взаимодействие во благо наших детей.

С уважением коллектив детского сада №51 «Родничок»!