

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА д/с №51 «РОДНИЧОК» - ПЕРВОЙ
КАТЕГОРИИ с. КАГАЛЬНИК АЗОВСКОГО РАЙОНА.
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08 2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с «Родничок»
 Кондратьева М.С.
Приказ № 18 от 27.08 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(2-3 ГОДА)
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатель:
Иванова О.С.
Шерстобитова В.С.

2020 год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка: цели, задачи, принципы и подходы реализации программы

1.2 Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

1.3 Перечень нормативных правовых документов, регламентирующих введение ФГОС ДОУ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Возрастные особенности детей 2 - 3 лет

2.2 Содержание психолого-педагогической работы

Социально - коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно - эстетическое развитие

Физическое развитие

2.3 Показатели развития ребёнка трёх лет

2.4 Развитие игровой деятельности

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

3.2 Режим дня

3.3 Расписание непосредственно образовательной деятельности

3.4 Развивающая предметно-пространственная среда

3.5 Перспективный план работы с родителями

3.6 Перспективный план в первой младшей группе по ПДД

3.7 Перспективный план реализации регионального компонента

в младшей группе

3.8 Мониторинг образовательного процесса

3.9 Целевые ориентиры в раннем возрасте

Методическое обеспечение

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа «Теремок» носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей первой младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель рабочей программы:

Создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Ключевые задачи программы:

1. Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
2. Создания условий для сохранения жизни и здоровья детей, обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.)
3. Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
4. Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.)
5. Формирование позитивного опыта общения в различных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).

6. Развитие понимания речи различных людей; поддержка становления собственной речи ребёнка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
7. Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности в их разнообразии).
8. Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
9. Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.
10. Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, трудовой, продуктивной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с ФГОС ДОУ данная рабочая программа состоит из трех разделов:

1. Целевой раздел

2. Содержательный раздел

1) обязательная часть – не менее 60%;

2) часть, формируемая участниками образовательного процесса – не более 40%;

3. Организационный раздел

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания. В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В содержании образовательной области «Познавательное развитие» к главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в про-

цессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

Содержание области «Речевое развитие» связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Содержание этой области представлено в таких разделах как «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Художественное конструирование».

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение

основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

1. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

2. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, развитие речи, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимобогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

3. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими

способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.

4. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

5. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

6. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

7. Учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие – на слуховое (аудиальное), а третьи – на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

8. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.), что способствует как развитию, так и саморазвитию детей.

9. Сложившийся в нынешнем дошкольном образовании акцент на организацию продуктивных действия детей, ориентированных на результат, существенно обед-

няет сам результат. В связи с этим необходим баланс в организации процесса восприятия и продуктивных действий.

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

1.2 Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Согласно требованиям ФГОС ДОУ результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Согласно ФГОС ДОУ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Поэтому проводится оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа предлагает проведение двухуровневой оценки (мониторинга).

Экспресс-оценка развития детей опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятель-

ности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

Вторая часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учётом национально-регионального компонента

1.3 Перечень нормативных правовых документов, регламентирующих введение ФГОСТ ДОУ.

1. «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 в последней действующей в 2018 году редакции от 29 декабря 2017 года, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу.

2. Перечень поручений Президента по итогам заседания Координационного совета по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 года 28 ноября 2017 года.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. №26.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19 декабря 2013г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда». С изменениями и дополнениями от 14 августа 2015г.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)

7. Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. От 25.12.2014) « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года»

9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства »

10. Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2014 года ». От 7 мая 2018 г.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Возрастные особенности детей 2 – 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Рост трехлетнего ребенка обычно достигает 99 – 102 см, а вес 14 – 16 кг(средние показатели по данным ВОЗ) .Ребенок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бегаёт, прыгает, переползает через предмет или подлезает под ним и др.) ,уверенно владеет своим телом. Он может активно бодрствовать 6 – 6,5 часов, но все ещё нуждается в полноценном дневном сне, чередование активности и отдыха.

Качественные преобразования в физическом и психическом развитии ребёнка третьего года жизни столь значительны, что это позволяет психологам, размышляющим о середине пути развития человека от момента рождения до зрелого возраста, отнести этот важный рубеж к трем годам.

Ребёнок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями – соотносящими и орудийными.

Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей (закрывать коробку подходящей крышкой, насыпав туда крупу или положив предмет; собрать и разобрать пирамидку). Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. Орудийные дей-

ствия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. Орудийные действия – опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели (достать предмет с помощью палочки, нарисовать картинку карандашом). Благодаря этому ребёнок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач.

На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребёнок становится всё более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления – наглядно – действенного и наглядно – образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений.

Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов – заместителей) художественной деятельности. Ребёнок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной, (наименование предметов, качеств, действий), коммуникативной, информативной (в т.ч. обобщающей). Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения.

Проявляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). Ребёнок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества. Расширять и становить более избирательной сферой интересов, культурных практик.

2.2 Содержание психолого-педагогической работы

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательные задачи:

- Содействовать формированию позитивного восприятия окружающего мира, доброжелательного отношения ко всему живому (людям, животным, растениям,) бережного отношения к игрушкам и бытовым предметам.
- Расширять инициативное обращение с людьми – взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми (в безопасных ситуациях).
- Инициировать освоение способов (речь, жесты, мимика), норм и правил общения, соответствующих возрастным возможностям детей.
- Создавать условия для содержательного общения в разных видах деятельности.
- Содействовать постепенному становлению произвольности на основе развивающейся способности управлять своим поведением и настроением.
- Поддерживать принятие взрослого как носителя норм и образцов поведения в социуме, помощника и партнера, объясняющего и помогающего, организующего деятельность и оценивающего её результат.
- Создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным.
- Воспитывать личностные качества – общительность, инициативность, самостоятельность, активность, самоуважение, уверенность в себе.

**Перспективный план трудовой деятельности
первой младшей группы**

Срок	Содержание труда	Цель
Сентябрь	Игра «Мы пришли умыться» Знаем, знаем, да, да, да Где тут прячется вода Выходи, водица, Мы пришли умыться	Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки
	Беседа «Всему свое место»	Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места
	Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды	Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах
	Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы)	Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым
Ок- тябрь	Упражнение «Закатаем рукава» Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить	Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность
	Игра «Убери мусор в корзину»	Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок

	Полив комнатных растений	Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями
	Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию)	Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность
Ноябрь	Упражнение «Выверни колготки»	Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку
	Упражнение «Расставим стулья»	Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду
	Опрыскивание растений водой	Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе
	Упражнение «Застегни пуговицы»	Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца
Декабрь	Упражнение «Разложи карандаши»	Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца
	Посадка лука	Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду
	Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате	Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку
Январь	Упражнение «Все мы делаем по порядку»	Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке

	Протереть от пыли полки для игрушек	Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
	Помыть листья «Фикуса»	Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям
Февраль	Игра «Одежкин домик»	Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку
	Протереть игрушки	Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам
	Помочь воспитателю стирать кукольное белье	Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых
Март	Упражнение «Намылим руки»	Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте
	Раскладывание книг в книжном уголке	Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку
	Посадка крупных семян овощей	Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду
	Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов	Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу
Апрель	Упражнение «Наши вещи ложатся спать»	Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам
	Убрать строительный материал после игры	Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки

	Полив комнатных растений	Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям
	Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию	Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей
Май	Игра «Мы заправим наши майки»	Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом
	Переодеть кукол в кукольном уголке	Учить одевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность
	Помыть листья растений	Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям
	Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках	Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательные задачи:

- Постепенно расширять, уточнять, обогащать представления детей о социальном и природном окружении, их взаимосвязи. Содействовать формированию радостного мировосприятия.
- Развивать восприятия, память, наглядно – действенное и наглядно – образное мышление, речь.
- Продолжать развивать все сенсорные системы (зрительную, слуховую, вкусовую, обонятельную, осязательную), знакомить с сенсорными характеристиками объектов (форма, цвет, величина, фактура, масса и др.), сенсорными эталонами.
- Активизировать способы действий с различными предметами доступными инструментами труда или имитационными игрушками (щетка, совок, сачок, черпак), материалами, веществами (бумага, ткань, глина, песок, снег, тесто и др.).
- Поддерживать поисково – исследовательскую деятельность, свободное экспериментирование. Содействовать переносу полученной информации и освоенных способов в новые ситуации.
- Создавать условия для освоения способов познания (мыслительных операций): наблюдение, сравнение, группировка, классификация, выделение общего признака, обобщение, эксперимент и др.
- Инициировать отражение впечатлений и представлений в речевых высказываниях, игровой и художественной деятельности.

- Развивать личностные качества - любознательность, познавательную активность, инициативность, уверенность, самостоятельность.

Месяц	ФЦКМ А. А. Вахрушев Е.Е. Кочемасова
Сентябрь	1. «Давайте знакомиться» стр. 43 2. «Наш детский сад» стр. 45 3. «Как себя вести» стр. 47 4. «Высоко, низко, далеко, близко» стр. 49
Октябрь	1. «Осень» стр. 50 2. «Жёлтый, красный» стр. 52 3. «Во что играть осенью» стр. 54 4. «Пойдём гулять в лес» стр.56
Ноябрь	1. «Что в лесу растёт» стр. 57 2. «В деревне» стр. 59 3. «Во саду ли, в огороде» стр. 61 4. «В городе» стр.62
Декабрь	1. «Поедем кататься» стр.64 2. «Зима» стр. 65 3. «Что такое новый год» стр. 67
Январь	1. « Белый, синий» стр. 68 2. «Во что играть зимой» стр. 70 3. «Матрёшки, петушки, лошадки (народные игрушки)» стр.71
Февраль	1. «Звери» стр. 72 2. «Птицы» стр. 74 3. «Рыбы» стр. 75 4. «Дом, в котором я живу» стр. 77
Март	1. «Моя семья» стр. 78 2. «Папа, дедушка, брат» стр.80 3. «Мама, бабушка, сестра» стр.81 4. «Кто ещё живёт рядом» стр. 82
Апрель	1. «Приятного аппетита!» стр. 84 2. «Весна» стр.86 3. «Зелёный» стр. 87 4. «Во что играть весной» стр. 89

Май	<ol style="list-style-type: none">1. «В гостях у сказки» стр. 912. «Лето» стр. 933. «Во что играть летом» стр.954. «Давайте вспоминать» стр. 97
------------	--

Конструирование

Л.В. Куцакова

	Тема и страница	Программное содержание	Оборудование
Сентябрь	« <i>Построим высокую башню</i> » стр. 24	Продолжать учить строить башенку – только из большого количества деталей	Для каждого ребенка по 5 кубиков определенного цвета, Флажки разных цветов, укрепленные в пластмассовых пробках, одна матрёшка
	« <i>Построим две башенки разного цвета</i> » стр. 24	Продолжать учить строить две башенки разного цвета	
	« <i>Две праздничные башенки по образцу воспитателя</i> » стр. 24	Учить строить две праздничные башенки по образцу воспитателя	
	« <i>Занятие – повторение</i> »	Учить детей самостоятельно строить башенки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению	

	Тема и страница	Программное содержание	Оборудование
Октябрь	« Узкая дорожка» стр. 25	Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность.	Для каждого ребенка по 5 – 6 кирпичиков определенного цвета, машинки
	« Широкая дорожка» стр. 25	Учить производить элементарные действия с однородным материалом, сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям.	
	« Широкие и узкие дорожки» стр. 25	Учить детей сооружать широкие и узкие дорожки	
	Занятие повторение	Учить детей самостоятельно строить дорожки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению	

	Тема и страница	Программное содержание	Оборудование
Ноябрь	«Мебель для матрешек» (стул и стол) стр. 26	Учить одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.	На общих подносах лежат кубики синего цвета, кирпичики красного цвета, матрёшки
	«Мебель для матрешек» (кроватки для кукол) одна узкая, другая широкая стр. 26	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному, различать и называть строительные детали, выбирать из общего количества строительного материала нужные детали	
	<i>По желанию. (Предлагаются матрешки для обыгрывания построек вместе со строительным материалом).</i>	Закреплять умение строить мебель для кукол; выбирать из общего количества строительного материала нужные детали.	
	<i>Игра «Построй такой же»</i> стр. 26	Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кроватку.	

	Тема и страница	Программное содержание	Оборудование
Декабрь	<i>«Транспорт. Автобус и грузовик»</i> стр. 27	Продолжать обучение детей строить транспорт	Набор кубиков, кирпичиков и пластилин на каждого ребенка. Крупные игрушки: автобус и машины. Мелкие игрушки: машинки, зверюшки, матрёшки и др.
	<i>«Машины по образцам»</i> стр. 27	Закрепить с детьми знания о машинах, цвете и названиях деталей	
	<i>«Транспорт» (автобус, грузовик, легковой автомобиль)</i> стр. 27	Предложить детям построить знакомые им виды транспорта, а в конце занятия поиграть с ними.	

	Тема и страница	Программное содержание	Оборудование
Январь			У каждого ребенка кирпичики двух цветов, игрушки
	«Заборчики» стр. 28	Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. Учить устанавливать кирпичики по – разному и чередуя их по цвету.	
	«Заборчик по предложению воспитателя» стр. 28	Учить строить заборчики по предложению воспитателя. Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец.	
	<i>Игра- повторение</i> стр. 28	Учить детей самостоятельно строить заборчики разного размера, способствовать речевому общению.	

	Тема и страница	Программное содержание	Оборудование
Февраль	« <i>Две скамеечки соответствующего размера: узкую и широкую</i> » стр. 29	Учить строить две скамеечки соответствующего размера: узкую и широкую. Учить разбирать постройки, складывать детали в коробку.	Кирпичики двух цветов, белые зайчики
	« <i>Узкие и широкие ворота</i> » стр. 29	Учить детей строить узкие и широкие ворота.	
	« <i>Празднично украшенные ворота с заборчиком</i> » стр. 29	Учить детей строить празднично украшенные ворота с заборчиком.	
	<i>Занятие-повторение</i> стр. 29	Учить детей самостоятельно строить ворота разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению	

	Тема и страница	Программное содержание	Оборудование
Март	«Домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков» стр. 30	Продолжать обучать строить домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами.	Кирпичики красного и жёлтого цвета, маленькие красные призмы, игрушки
	«Домик, но с окошечком» стр. 30	Учить строить такой же домик, но с окошечком	
	«Домик с дверью и заборчиком» стр. 30	Продолжать учить детей самостоятельно строить домики. Предложить сделать: дверь, заборчик.	
	Занятие – повторение	Учить детей самостоятельно строить домики, способствовать речевому общению	

	Тема и страница	Программное содержание	Оборудование
Апрель	«Лесенка из шести кубиков» стр. 31	Учить строить лесенку из шести кубиков	У каждого ребенка кубики определенного цвета (красные или синие), игрушки
	«Широкая лесенка из шести кирпичиков» стр. 32	Учить строить широкую лесенку из шести кирпичиков	
	«Горка, (лесенка из трех ступенек с приставленной к ней призмой)» стр. 32	Учить строить горку (лесенку из трех ступенек с приставленной к ней призмой)	
	Занятие – повторение	Учить детей самостоятельно строить лесенки разного вида , способствовать речевому общению	

	Тема и страница	Программное содержание	Оборудование
Май	<i>«Теремок для матрёшки»</i>	Закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.	Кирпичики разных цветов, маленькие игрушки утки, лошадки
	<i>«Построй, что хочешь».</i>	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.	
	<i>«Загородка для садика»</i>	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	
	<i>«Загон для лошадки»</i>	Учить огораживать пространство высоким забором; приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательные задачи:

- Формировать интерес к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познанию окружающего мира.
- Совершенствовать понимание речи в общении с различными людьми (взрослыми и детьми), в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок.
- На основе расширения представлений об окружающем мире (природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях) помогать устанавливать связи между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховыми образами.
- Комплексно развивать все стороны речи: обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры, развитие связной речи.
- Поддерживать и развивать инициативную речь, вербальное общение в форме диалога (ребенок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает, задает вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передает отношение).

	Развитие речи О. С. Ушакова
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие по территории участка 2. Путешествие по комнате (группе) 3. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 4. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Наша Катя» стр.34 2. «Куручка – рябушечка» стр.35 3. Рассказывание сказки «Куручка Ряба» стр.37 4. «Петушок – золотой гребешок» стр.38
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Петушок – петушок» стр.39 2. «Мишка косолапый» стр.40 3. «Коровушка – Бурёнушка» стр.41 4. Пирамидка из серии «Игрушки» стр.42
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сорока – ворона» стр.43 2. «Котёнка – коток» стр.44 3. «Пошёл котик на торжок» стр.45
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто как кричит» стр.48 2. Рассматривание картины «Таня кормит голубей» стр.49 3. «Красная кисточка» стр.50
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомимся с различными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка) стр.51 2. «Желтая кисточка» стр.52 3. Знакомимся с игрушками (поросёнок, утка, лягушка) стр.54 4. «Оля и Айболит» стр.55
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Куклы в гостях у детей» стр.57 2. «Зелёная кисточка» стр.58 3. «Медвежонок и козлята» стр.60 4. Игра - драматизация «Медвежонок и козлята» стр.62

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разные кисточки (красная, жёлтая, зелёная) стр.63 2.«Найди красную игрушку »стр.64 3.Рассказывание сказки «Теремок» стр.65 4.Игра - драматизация по сказке «Теремок» стр.66
<p style="text-align: center;">Май</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра - инсценировка по сказке «Теремок» стр.67 2. Рассматривание картины «Чья лодочка» стр.68 3.Игра «Поручения» стр.70 4.Игра - инсценировка по мотивам сказки «Колобок» стр.71

	Развитие речи ознакомление с худ. литературой
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание потешки «Ладушки, ладушки пекла баба оладушки» 2. Чтение сказки «Курочка ряба» 3. Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки» («Зайка», «Мишка», «Бычок», «Самолет») 4. Чтение сказки «Репка»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание потешки «Пошёл котик на торжок» 2. Чтение сказки «Колобок» 3. Чтение стихотворения В. Д. Берестов «Больная кукла» 4. Чтение сказки «Теремок»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение потешки «Курочка рябушечка» 2. Чтение сказки «Маша и медведь» 3. Чтение фрагмента из стихотворения «Девочка чумазая» 4. Чтение стихотворения А. Толстой «Тетя дала Варе мёду»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание потешки «Как на тоненький ледок» 2. Чтение стихотворения З. Александрова «В рукавичках маленьких» 3. Чтение стихотворения Р. Кудашева «В лесу родилась ёлочка»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Г. Ладонщиков «Зима» 2. Чтение стихотворения О. Высотская «Снежный кролик» 3. Чтение стихотворения З. Александрова «Валенки»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание потешки «Как у нашего ката» 2. Чтение стихотворения М. Познанская «Снег идёт» 3. Чтение стихотворения Б. Заходер «Строители» 4. Чтение сказки С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Е. Благинина «Вот какая мама» 2. Разучивание потешки «Сова - совушка» 3. Разучивание потешки «Жили у бабуси» 4. Чтение стихотворения В. Сутеев «Под грибом»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание потешки «Зайчишка - трусишка» 2. Разучивание потешки «Уж я Танюшке пирог испеку» 3. Чтение стихотворения А. Бродский «Солнечные зайчики» 4. Чтение стихотворения И. Токмакова «Каша»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание потешки «Как у наших у ворот» 2. Чтение стихотворения Л. Герасимова «Вишневый сад» 3. Чтение стихотворения А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...» 4. Чтение стихотворения К. Чуковский «Цыплёнок»

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательные задачи:

- Создавать условия для эстетизации образовательной среды с применением изделий народного декоративно – прикладного искусства, детских рисунков и коллажей, выполненных в сотворчестве с педагогом и родителями.
- Развивать эстетическое восприятие красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений различных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.) и различных жанров фольклора (потешек, прибауток, закличек, загадок, сказок и др.).
- Продолжать знакомить с различными видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными особенностями.
- Содействовать установлению связи между объектами реального мира и художественными образами; развивать ассоциативное мышление.
- Поддерживать интерес к художественной деятельности – самостоятельной или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми.
- Начинать знакомить с «языком» видов искусства (слово, интонация, цвет, форма, пятно, линия, ритм, динамика, пауза и др.).
- Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности и культурных практик.
- Создавать условия для художественного экспериментирования с цветом, формой, линией, ритмом, звуком, интонацией, словом и пр.

- Учить различать внешний вид, характеры, состояния и настроения контрастных художественных образов в разных видах искусства (добрый, злой, ласковый, строгий, веселый, грустный, тихий, громкий, светлый, темный, высокий, низкий и др.).

Месяц	Рисование И. А. Лыкова	Аппликация И. А. Лыкова
Сентябрь	1.« Знакомство с красками (гуашь) и бумагой» 3.« Красивые листочки » стр.27	2.« Весёлые картинки» стр. 18 4.«Веселые игрушки» стр. 19
Октябрь	1.« Падают, падают листья» стр.29 3.« Ветерок подуй слегка!» стр. 33	2.«Тень – тень, потетень, - вот какие у нас картинки!» стр.25 4.«Вот какие у нас листочки!» стр.26
Ноябрь	1.« Дождик, чаще кап – кап – кап!» стр.34 3.«Дождик, дождик, веселей!» стр.35	2. «Листочки танцуют» стр. 32 4. «Пушистая тучка» стр. 37
Декабрь	1.«Снежок порхает, кружится» стр. 42 3.«Праздничная ёлочка» стр.46	2.«Праздничная ёлочка» стр.47
Январь	1.«Вкусные картинки» стр.51 3.«Угощайся, зайка!» стр.55	2.«Снеговик – великан» стр.49
Февраль	1.«Баранки – калачи» стр.57 3.«Лоскутное одеяло» стр.59	2.«Колобок покатился по лесной дорожке» стр.52 4.«Лоскутное одеяло» стр.58
Март	1.«»Цветок для мамочки стр.63 3.«Вот какие у нас сосульки!» стр.65	2.«Постираем платочки» стр. 61 4.«Вот какой у нас букет!» стр.62
Апрель	1.«Вот какие у нас мостики!» стр.73 3.«Вот какие у нас флажки! Стр.76	2.«Неваляшка танцует» стр.67 4.«Вот какие у нас кораблики!» стр.71

Май	1.«Вот какой у нас салют!» стр.79 3.«Вот какие у нас птички!» стр.80	2.«Вот какие у нас флажки!» стр.76 4.« Итоговое занятие »
------------	---	---

Месяц	Лепка И. А. Лыкова
Сентябрь	1. « Вот такой пластилин» 2. « Тили – тили тесто...» стр.20 3. «Ляп – ляп и готово...» стр.21 4. « Картинки на тесте» стр.23
Октябрь	1. «Вкусное печенье» стр.24 2. «Угостим кукол конфетами» 3. «Падают, падают листья...» стр.28 4. «Маленькие змейки»
Ноябрь	1.« Пушистые тучки » стр.36 2.« Вот какие ножки у сороконожки!» стр.38 3.«Вот ёжик – ни головы, ни ножек» стр.40 4.«Мяч для Тани»
Декабрь	1. «Лечим чашку» 2.« Вот такая ёлочка » стр.45 3.«Нарядим нашу ёлочку»
Январь	1.«Снеговики играют в снежки» стр.48 2.«Вкусное угощение» стр.50 3.«Колобок катится по дорожке и поёт песенку» стр.53
Февраль	1.«Угощайся, мишка!» стр.54 2.«Бублики-баранки» стр.56 3.«Самолёт» 4.«Морковка для зайчат»
Март	1.« Любимой мамочке испеку я прянички» 2.«Вот какие у нас сосульки!» стр.64 3.«Вот какая у нас неваляшка!» стр.66 4.« Солнышко – колоколнышко» стр.68

Апрель	<ol style="list-style-type: none">1.«Вот какой у нас мостик!» стр.722.« Птенчик в гнездышке»» стр.743.«Улитки»4.«Весна-красна пришла!»
Май	<ol style="list-style-type: none">1.« Вот какой у нас салют!» стр.782.«Вот какие у нас пальчики!» стр.813.«Два весёлых гуся!»4.«Итоговое занятие»

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательные задачи:

- Создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- Развивать устойчивый интерес к движениям. Поддерживать двигательную активность.
- Совершенствовать умение ребенка управлять своим телом и движениями в различных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активно осваивать его в процессе различных движений.
- Обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движений.
- Продолжать развивать основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.), сохраняя индивидуальный темп и ритм.
- Содействовать становлению образа и чувства своего тела (телесности).

Продолжать знакомить с телом человека.

- Формировать культурно – гигиенические навыки; развивать потребность в чистоте и опрятности.
- Приобщить к здоровому образу жизни, укреплять здоровье.
- Содействовать формированию физических и личностных качеств.

2.3 Показатели развития ребёнка трех лет

Предметно-орудийная деятельность

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);
- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки);
- ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;
- выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».

Общение

- общение осуществляется на основе использования речи;
- действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.).
- обращается ко взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
- активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-отобразительная игра:

- пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);
- использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.).

Изобразительная деятельность:

- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;
- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик - машина и др.).

Подражание:

- активно подражает сверстникам и взрослым;

- показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина),

изображает животных и др.

Речь

Пассивная (импрессивная) речь:

- по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;

- выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);

- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);

- эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.).

Активная (экспрессивная) речь:

- ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная);

- владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения изменяет слова по родам, числам и падежам;

- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой,

привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).

Действия с предметами как основа познавательного развития

- действия руки контролирует зрением;

- овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины),

круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;

- вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (

«стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);

- группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);

- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой - поменьше - маленький);

- выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру.

Эмоциональные проявления

• эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в

эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.);

• проявляет любовь и нежность к близким людям;
• реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые

произведения;

• появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

• преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;

• интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;

• умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);

• умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

Проявления в физическом развитии:

• владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс. 10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30- 40 сек.; прыжки на месте и с продвижением вперед);

• воспроизводит простые движения по показу взрослого;

• охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

• получает удовольствие от процесса выполнения движений.

О нормальном функционировании организма ребенка свидетельствует: глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

Базисные характеристики личности ребенка 3-х лет

К базисным характеристикам личности трехлетнего ребенка относятся: компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

Компетентность. К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.

Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает.

Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.

В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Эмоциональность. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Инициативность. Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно-отобразительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

Самостоятельность. Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.).

Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.).

2.4 Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

<p>Первая младшая группа (2 – 3 лет)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.</p> <p>Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.</p> <p>Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>Подводить детей к пониманию роли в игре.</p> <p>Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>Развивать предпосылки творчества.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).</p>
--	--

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.

Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. П.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. П.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий - тяжелый» и т. П.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. Д.).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника. При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

- опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую

предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

При организации образовательного процесса в детском саду необходимо сохранять специфику, присущую как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность - это самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра занимает достойное место и выступает именно в этой роли. Специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей.

Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Поэтому образовательная деятельность выстраивается так, чтобы она была целостной, осмысленной, интересной и понятной с точки зрения детского восприятия и в то же время сохраняла последовательность решения задач каждого направления развития. Объединяя в рамках одной темы разные виды детской деятельности, необходимо сохранить

возможность каждого из них решать специфические, только ему присущие обучающие и развивающие задачи, не разрушить логику их постепенного усложнения.

Рабочая программа рассчитана на реализацию в течение 12-часового пребывания ребенка в детском саду.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр. В непосредственно образовательной деятельности чаще всего используется фронтальный способ организации детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат. Фронтальный способ организации детей ассоциируется у педагогов с такой организационной формой как занятие, которому теперь возвращается первоначальный смысл – заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для его развития. Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т.д. В эту часть, как правило, выносятся образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться их индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы.

3.2 Режим дня

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 6.30 до 18.30 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. П.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Режим дня выстраивается в соответствии с особенностями климатических условий, режимом работы родителей, особенностями образовательного учреждения. При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

№ П/п	Режимные моменты	Время
1.	Приём и осмотр детей, игры, работа с родителями	6.30 – 8.20.
2.	Самостоятельная деятельность детей	8.20. – 8.40.
3.	Утренняя гимнастика	8.40 – 8.45
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.00
5.	Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 9.30.
6.	Игры, подготовка к 2 завтраку	9.30. – 9.50.
7.	2-ой завтрак	9.50 – 10.00
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 10.10
9.	Прогулка	10.10 -11.30
10.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 11.40
11.	Подготовка к обеду	11.50 – 12.00
12.	Обед	12.00 – 12.30
13.	Дневной сон	12.30 – 15.00
14.	Подъем, гимнастика пробуждения	15.00 -15.20
15.	Подготовка к полднику	15.20- 15.30
16.	Полдник	15.30-16.00
17.	Совместная и самостоятельная деятельность детей, игры	16.00 -16.30
18.	Подготовка к прогулке	16.30. -17.00
19.	Прогулка	17.00 – 17.30
20.	Ужин	17.30 – 17.45
21.	Самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой	17.45 -18.30

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	8. 45 – 8.55 9.30 – 9.40	Музыка Лепка (по подгруппам)
Вторник	9. 00 – 9.10 9. 20 – 9.30	Физ – ра Развитие речи (по подгруппам)
Среда	8. 45 – 8.55 9. 30 – 9.40	Музыка Аппликация (по подгруппам)
Четверг	9. 00 – 9.10 9. 20 – 9.30	Физ – ра Конструирование (по подгруппам)
Пятница	9. 00 – 9.10 9. 20 – 9.30	ФЦКМ Рисование (Аппликация) (по подгруппам)

3.4 Развивающая предметно-пространственная среда

Предметный мир детства – это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства – это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Социально – коммуникативное развитие	
<i>Образные игрушки</i>	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленочек с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.) Игрушки, изображающие сказочных персонажей. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы – голыши и пр.). Лошадка – качалка с сиденьем для ребенка.
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глаженья, умывальник, часы и пр.
<i>Техника, транспорт</i>	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
<i>Бросовые материалы и предметы – заместители</i>	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.); ткани

<i>Рольевые атрибуты</i>	Руль, медицинские инструменты, наборы «Продуктовый магазин» и пр.
<i>Атрибуты для ряженья</i>	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Куклы – персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоского) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.)
Познавательное развитие	
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	<p>Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Всевозможные игрушки с кручками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубики, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно печатные игры: разрезные картинки (из 2 – 4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака, и др.). Наглядные пособия, иллюстрации художников.</p> <p>Напольные дидактические игры. Сенсорно – дидактическая юбка для педагога. Модульный комод «Фроссия». Дары Фребеля.</p>

<p><i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i></p>	<p>Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки - забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и пр.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать.</p>
<p><i>Строительные материалы и конструкторы</i></p>	<p>Наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные); комплект эталонных геометрических форм (куб, призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр.); кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями. Пирамидка «Башня». Коробки и тележки для самостоятельной уборки строительного материала.</p>
<p><i>Средства ИКТ</i></p>	<p>Интерактивные игрушки с звуковыми и цветовыми эффектами.</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p><i>Библиотека, аудиотека</i></p>	<p>Детские иллюстративные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	
<p><i>Материалы и оборудование для художественно – продуктивной деятельности</i></p>	<p>Изделия народного декоративно – прикладного искусства из различных материалов (дерево, глина, береста, солома, шерсть, лён и др.) с разными способами художественной обработки (резьба, роспись, плетение и др.). Пирамидки, матрешки, неваляшки, волчки. Геометрические формы. Наборы муляжей овощей, фруктов, поднос, корзинка, туюсок.</p>

	<p>Мольберт. Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры, кисти №10,12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки и пр.</p> <p>Глина, пластилин, масса для лепки, соленое тесто, клеёнки, салфетки матерчатые, поворотный диск.</p>
<i>Музыкальное оборудование и игрушки</i>	<p>Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулка - шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные, короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.). Игрушки с голосами животных и птиц.</p>
Физическое развитие	
<i>Спортивное оборудование</i>	<p>Спортивный модуль (горка, сухой бассейн, тоннель «гусеница», качалка, большие игровые арки, большой мат и пр.). Большие мячи, мячи диаметром 25 см для бросания, каталки на длинной стержне, горки с 3 – 4 пологими ступеньками, лесенка – стремянка, 2 – 3 пролета гимнастические стенки, валики для перелезания, прозрачный туннель, обруч для пролезания, ящики – каталки, дуга воротца для подлезания (высота 60 см.), невысокие предметы для влезания и перелезания, корзина, ящик для влезания.</p> <p>Тележки, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Трек, шары с воротцами, желоб для прокатывания шаров.</p>
<i>Оздоровительное Оборудование</i>	<p>Оборудование для воздушных и водных процедур. Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, гимнастическая скамейка, резиновые кольца, коврики разной фактуры и</p>

	пр.). Оборудование для экологической безопасности: фильтры – очистители для воды, очистители – ионизаторы воздуха.
--	--

3.5 Перспективный план по взаимодействию с родителями

Сентябрь

1. Родительское собрание на тему: *«Адаптация детей в первой младшей группе»*.
2. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания
3. Консультация: *«Как помочь своему ребёнку адаптироваться»*, *«Режим и его значение в жизни ребенка»*, *«Осень наступила»*.
4. Анкетирование родителей *«Будем знакомы»*.
5. Материал в уголок для родителей: *«Задачи воспитательно - образовательной работы в первой младшей группе»*.
6. Памятка для родителей *«По созданию благоприятной семейной атмосферы»*.

Октябрь

1. Практикум *«Адаптируемся вместе»*. Общение за чаепитием. Разговор о проблемах.
2. Фотовыставка *«Первые дни в детском саду»*, игра *«Кто у нас хороший?»*.
3. Консультации *«Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»*, *«Здоровье»*, *«Что такое хорошо и что такое плохо?»*, *«Нервно-психическое развитие и усвоения программы»*, *«Здоровье всему голова»*.
4. Материал в уголок для родителей *«Адаптация в детском саду. Советы психолога»*.
5. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: одежда детей в группе, формирование навыков одевания и кормления

Ноябрь

1. День открытых дверей. Присутствие родителей на утренней гимнастике.
2. Консультации: *«Расти здоровым, малыш!»*, *«Профессии»*, *«Капризы и упрямство»*, *«Какие игрушки необходимы детям?»*.

3. Организация «Калейдоскопа добрых дел» (подклеить книги, научить пускать мыльные пузыри).

4. Изготовление семейных альбомов «Наша дружная семья» и составление рассказов «Мой ребенок – самый лучший».

5. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости

6. Папка-передвижка «Ко Дню матери»

Декабрь

1. Новогодний утренник «Добрый дедушка Мороз». Совместное чаепитие родителей и детей в группе.

2. Изготовление игрушек на елку родителями «Украсим дружно елочку».

3. Консультации: «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков», «Развитие речи, движений и голосового аппарата детей раннего возраста», «Зима наступила».

4. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».

5. В уголок для родителей поместить информационный материал «Плохое поведение у ребенка после детского сада» .

6. Папка-передвижка «Сенсорное развитие»

Январь

1. Родительское собрание в форме круглого стола «Речь наших детей».

2. Консультации: «Зима, зима на улице....», «Читаем малышам», «Учимся различать цвета»

3. Консультация «Понимаем ли мы друг друга».

2. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).

4. Проводить беседы с родителями: о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам, необходимости отказаться от памперсов

5. Памятка для родителей. «Родительские заповеди».

7. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»

Февраль

1. Совместные игры – развлечения *«Вместе с папой»*.
2. Полезные советы *«Игры – развлечения вместе с папами»*.
3. Фотовыставка *«Лучшие папы не найти»*.
4. Рекомендации для пап по воспитанию детей младшего возраста.
5. Практикум *«В царстве упрямства и капризов»*.
6. Консультация *«Как помочь ребенку заговорить?»*
7. В уголок для родителей поместить информационный материал: *«Малыш боится темноты. Что делать? Ответ психолога»*.

Март

1. Мамин праздник. Чаепитие, развлечение для мам (*игры, эстафеты, конкурсы*).
2. Консультации: *«Игры, развивающие движения кисти»*, *«Народное творчество, народная игрушка»*, *«Весна пришла...»*.
3. Творческая выставка *«Руки мамы и мои ручонки»*.
4. Оформление семейных газет *«Мы – мамы помощники»*.
5. Папка – передвижка *«8 Марта»*, *«Светофор»*, *«Азбука пешеходов»*.

Апрель

1. Фотовыставка *“Мой ребенок в детском саду”*. Родители и воспитатели совместно готовят фотографии детей в детском саду
2. День открытых дверей. Присутствие родителей на занятиях в группе, в физкультурном зале.
3. Праздник *«Весна»*, привлечение родителей.
4. Консультации *«Маленький повар, на большой кухне»*, *«Игры с водой и песком»*, *«Домашние животные и птицы»*.
5. Родительское собрание в форме дискуссии *«Новые формы работы с родителями»*.

Май

1. Итоговое родительское собрание.
2. Открытое занятие для родителей воспитанников.
3. Консультации *«Игры с детьми на отдыхе в летний период»*, *«Питание ребенка летом.»*

4. Буклет «*Что нужно знать о насекомых?*»
5. Советы психолога: если ребенок дерется, одаренный ребенок
6. Папка - передвижка «*День Победы.*»

3.6 Перспективный план в первой младшей группе по ПДД

Сроки	Программное содержание	Совместная деятельность	Работа с родителями	Развивающая среда
Сентябрь	<p>Тема: Легковой автомобиль</p> <p>1. Познакомить детей со средством передвижения - автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса).</p> <p>2. Развивать зрительное и слуховое внимание.</p> <p>3. Воспитание внимательности.</p>	<p>1. Рассматривание автомобиля</p> <p>2. П/и «Воробушки и автомобиль»</p> <p>3. Конструирование «Дорога для автомобиля»</p>	Консультация «Учим ребёнка правилам безопасности»	<p>1. Легковой автомобиль для рассматривания</p> <p>2. Оборудование для игры «Воробушки и автомобиль»</p>
Октябрь	<p>Тема: Грузовой автомобиль</p> <p>1. Познакомить детей с грузовым автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса).</p> <p>2. Развивать умение сравнивать.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать информацию и отвечать на вопросы.</p>	<p>1. Рассматривание грузового автомобиля</p> <p>2. Чтение худ. литературы (А. Барто «Грузовик»)</p> <p>3. Д/и «Цветные автомобили»</p> <p>4. Рисование «Дорога для автомобиля»</p>	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»	<p>1. Грузовой автомобиль для рассматривания</p> <p>2. Выставка детских рисунков «Дорога для автомобиля»</p> <p>3. Оборудование для игры «Цветные автомобили»</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>Тема: Водитель 1. Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей). 2. Продолжать развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы. 3. Воспитание наблюдательности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Кто такой водитель?» 2. Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» 3. П/и «Мы - водители» 4. Раскрашивание силуэтов автомобилей 	<p>Беседа с родителями «Пример выполнения правил дорожного движения – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудование для игры «Мы - водители» 2. Силуэты автомобилей
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>Тема: Светофор 1. Изучения сигналов светофора. 2. Закрепить знания об основных цветах. 3. Развивать память и речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Светофор» 2. Д/и «Светофор» 3. Работа с мозаикой «Выложи светофор» 4. Лепка «Мой веселый светофор» 	<p>Информация для родителей «Внимание гололед!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картина «Светофор» 2. Мозаика 3. Оборудование для игры «Светофор» 4. Выставка детских работ «Мой веселый светофор»
<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>Тема: Наша улица 1. Развитие первичных представлений об улице и правилах поведения на ней. 2. Уточнить представления об улице, дороге, тротуаре. 3. Развивать память и речь.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Мы знакомимся с улицей» 2. Показ мультимедийного фильма «Смешарики. Азбука безопасности» 3. Словесная игра «Изобрази сигнал машины» 4. Конструирование из песка «Улица» 	<p>Анкетирование «Я и мой ребенок на улицах города»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песочница и песочный набор

<p style="text-align: center;">Февраль</p>	<p>Тема: Дорога 1. Ознакомление детей с дорогой. 2. Развитие умения ориентироваться в пространстве. 3. Формирование навыков поведения детей на дорогах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода» 2. Д/и «Помоги Мишке перейти дорогу» 3. Чтение худ. литературы (С. Маршак «Мяч») 4. Рисование «Нарисуй пешеходный переход» 	<p>Консультация «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Азбука маленького пешехода» 2. Оборудование для игры «Помоги Мишке перейти дорогу» 3. Выставка детских рисунков «Нарисуй пешеходный переход»
<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>Тема: Автобус 1. Познакомить детей с понятием «автобус» как видом транспортного средства. 2. Продолжать развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы. 3. Познакомить с правилами поведения в маршрутных транспортных средствах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за автобусом 2. Чтение сказки Д. Биссета «Про малютку-автобус, который боялся темноты» 3. П/и «Водители автобусов» 4. Аппликация «Починим автобус» 	<p>Конкурс «Папины руки» из бросового материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских работ «Починим автобус» 2. Оборудование для игры «Водители автобусов»

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>Тема: «Путешествие в разноцветную страну» 1. Закрепить представления о зеленом и красном сигналах светофора; активизировать словарь по теме. 2. Развитие умения различать пространственные направления. 3. Учить взаимодействовать в группе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор» 2. Д/ и «Какой огонёк зажёгся?» 3. Рассматривание машины, которая привезла продукты в детский сад 4. Рисование «Закрась светофор» 	<p>Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудование для игры «Какой огонь зажёгся?» 2. Выставка детских рисунков «Закрась светофор»
<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>Тема: Светофор - наш друг 1. Продолжать знакомить с назначением сигналов светофора, закрепить названия цвета, уточнить знания о сигналах светофора и их последовательности. 2. Развитие необходимых умений безопасного поведения на дорогах. 3. Формировать ориентировку в пространстве.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте 2. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода» 3. Д/и «Светофор» 4. Конструирование «Строительство дороги из песка» с последующим обыгрыванием. 	<p>Развлечение «Уважайте светофор»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Азбука пешехода» 2. Оборудование для игры «Светофор»

3.7 Перспективный план реализации регионального компонента в младшей группе

Тема «Моя семья»

№	Формы работы	Периодичность	Тематика
Семья			
1.	НОД «Познание»	1	«Моя семья»
2.	Беседа	2	«Мои родные» «Моя семья»
3.	Наблюдения	1	«Дети и их родители»
4.	Рассматривание фото	1	Рассматривание семейных фотографий
5.	НОД «Познание»	2	«Труд повара» «Труд врача, медсестры»
6.	Наблюдения	1	«Наблюдение за работой помощника воспитателя»
7.	Рассматривание фото	1	Рассматривание сюжетных фото «Профессии родителей»

Тема «Мой детский сад»

№	Организуемые виды деятельности	Периодичность	Тематика
1.	НОД «Познание» «Коммуникация»	1 2	«Познакомим куклу Дашу с группой» «Путешествие по комнате», «Игрушки в гостях у ребят»
2.	Беседа	1	Беседа о названии детского сада и группы, «Кто работает в саду»
3.	Игры: Сюжетно-ролевые	1	«Детский сад. Утро в детском саду»
4.	Рассматривание фото	1	Рассматривание сюжетных фото «Наша жизнь в детском саду»

Тема «Моё село»

№	Организуемые виды деятельности	Периодичность	Тематика
Город Балашов			
1.	НОД «Познание»	1	«Дом, в котором мы живем»
2.	Наблюдения	2	«В селе много голубей», «В селе растут березы»
3.	Игры: Сюжетно-ролевые Дидактические	1 2	«Гуляем с семьей по нашему селу» «В селе Кагальник дома высокие и низкие»
4.	Рассматривание фото	2	Фотографии «Мой Кагальник» Сюжетные картинки «Наш Кагальник»
<u>Транспорт села</u>			
1.	Наблюдения	2	«Транспорт», «Разгрузка машины, привозящей продукты в детский сад»
2.	Игры: Сюжетно-ролевые	1	«Поездка на автобусе»
3.	Рассматривание фото	2	Предметных картинок, фотоальбомов «Транспорт нашего села»

Тема «Природа села Кагальник»

№	Организуемые виды деятельности	Периодичность	Тематика
Времена года			
1.	НОД «Коммуникация»	1	«В наше село пришла весна»,
2.	Наблюдения	3	«Осенний дождь» «За окошком зима» «Первые признаки весны»,
3.	Игры: Строительная игра	1	«Мост через реку Кагальник»
4.	Рассматривание фото	3	Предметных, сюжетных фото «Времена года в селе»
<u>Деревья на участке</u>			

1.	НОД «Познание»	1	Сажаем цветы на клумбе
2.	Часть НОД «Художественное творчество»	1	Рисование «Падают, падают листья»
3.	Беседа	1	Беседа о труде взрослых (посадка цветов)
4.	Наблюдения	18	Растения, растущие на территории детского сада
5.	Игры: Дидактические	3	«Найди растение на участке» «Найди по описанию» «С какого дерева листок» «К дереву беги»
	Подвижные	18	«Листопад»
6.	Рассматривание фото	1	Рассматривание фотоальбома «Деревья на нашем участке»
<u>Животные</u>			
1.	Наблюдения	2	Наблюдение за кошкой, собакой
2.	Рассматривание фото	1	Сюжетные картинки, фотоальбомы «Домашние питомцы»

3.8 Мониторинг образовательного процесса

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей проводится два раза в год (сентябрь-май).

Цель: Оценка успешности решения образовательных задач, а так же своевременной корректировки и оптимизации форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3.9 Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, использует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими.
- стремится к общению с другими людьми с (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;
- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступать инициатором разговора);
- владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство, знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов, называет признаки, функции, действия с ними;
- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы - заместители;
- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);
- охотно включает в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
- знает и называет членов своей семьи, ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

Методическое обеспечение

1. Е. Д. Файзулаева «Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста»
2. Е. И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста»
3. И. А. Лыкова, Е. Д. Файзуллаева «Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста»
4. И. И. Казунина, И. А. Лыкова, В. А. Шипунова «Первые игры и игрушки игровая среда от рождения до трех лет»
5. Педагогические практики «Арт-методики для развития малышей»
6. А. А. Майер, Н. В. Микляева, Л. И. Кириллова, Е. Е. Кривенко «Портрет педагога раннего детства особенности профессии»
7. Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве»
8. Методические рекомендации для педагогов и родителей «Здравствуй мир»
9. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
10. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
11. О. С. Ушакова, И. А. Лыкова «Потешки и беседы по картинкам Курочка-рябушечка»
12. О. С. Ушакова, И. А. Лыкова «Потешки и беседы по картинкам Сорока-белобока»
13. И. А. Лыкова «Беседы о безопасности по сюжетам сказок Несет меня лиса»
14. О. С. Ушакова, И. А. Лыкова «Потешки и беседы по картинкам Кисонька - Мурысонька»