

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка» - детский сад № 51 «Родничок»,
первой категории с. Кагальник, Азовского района.



Утверждаю:

заведующий МБДОУ «Родничок»

Кондратьева М.С.

приказ № 88 от 24.08.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ ДЕТЕЙ 6 -7 ЛЕТ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:

Ивашенко О.И.

Омельченко О.И.

с. Кагальник

2020-2021 уч. год

Содержание.

- Пояснительная записка
- Возрастные особенности детей седьмого года жизни
- Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"
- Формирование основ безопасного поведения. Задачи и содержание работы по трудовому воспитанию
- Образовательная область "Познавательное развитие"
- Образовательная область "Речевое развитие"
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"
- Образовательная область "Физическое развитие"
- Система работы по здоровьесбережению
- Перспективный план по национально-региональному компоненту
- Перспективный план по взаимодействию с родителями
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- Педагогическая диагностика
- Список литературы
- Приложение

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы ДООУ, составленной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон И.А.Лыковой, в соответствии с ФГОС ДО.

При составлении программы учитывались задачи ФГОС дошкольного образования:

- 1) охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы.

Реализация задач осуществляется в процессе разнообразных видах детской деятельности:

- игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятию художественной литературы и фольклора;
- самообслуживании и элементарном бытовом труде (в помещении и на улице);
- конструировании из различных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательной (овладение основными движениями).

Образовательная деятельность имеет следующую структуру:

1. НОД (непосредственно образовательная деятельность)
2. Деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная рабочая программа разработана в соответствии ФГОС ДО.

Срок реализации Программы - 1 год (2020-2021 учебный год).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1 155);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1 014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

В сфере образования регионального уровня:

- Постановлением Правительства Ростовской области от 25.09.2013 №596 « Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования».

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы - комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статическим нагрузкам.

На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).

Объем двигательной активности детей 6-7 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 15 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

Психическое развитие.

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно - личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей. Общение со сверстниками также приобретает личностные черты - дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого.

Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней.

Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов

деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают

планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.

Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны - образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию).

Развивается опосредованность и преднамеренность воображения - ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе

совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка - он начинает скрывать свои чувства и эмоции.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения — ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие - подчиненными. Формируются новые мотивы - желание действовать как взрослый, получать его одобрение и под держку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста.

Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, - всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

Характеристика речевого развития.

У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи.

Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных.

Возрастает и удельный вес разных типов предложений - простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться

разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. С помощью выразительных средств дети передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б. Эльконин).

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре ниже 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сократить. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня – после дневного сна и перед уходом детей домой.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Бытовой труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.).

Режим дня подготовительной группы

Время занятий и их количество в день регламентируется Программой и САНПиНами (не более 3 занятий в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Режим дня детей подготовительной к школе группы

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства	6.30 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.00 — 10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10,50 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, совместная, самостоятельная деятельность детей, прогулка	15.50 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.20
Уход детей домой	18.30

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД.**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

Вид деятельности		Время в режиме	Длительность
Прием, игры, дежурства, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность		6.30 - 8.30	1 час 30 минут
Подготовка к завтраку завтрак		8.30 - 8.50	20 минут
Игры, подготовка к образовательной деятельности		8.50 - 9.00	10 мин
Организованная образовательная деятельность		9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50	Количество: 15 в неделю Длительность 30 минут 1 час 30 минут Перерыв 10+10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)		10.50 - 12.30	1 час 45 минут
Возвращение прогулки, игры, дежурства		12.30 - 12.45	10 минут
Подготовка к обеду, обед		12.45 - 13.10	25 минут
Подготовка ко сну, сон		13.10 - 15.10	2 часа
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры.		15.10 - 15.25	15 минут
Подготовка к полднику, полдник		15.25 - 15.40	15 минут
Игры, самостоятельная и трудовая деятельности, досуги, развлечения, кружки, секции		15.40 - 16.10	30 минут
Дополнительное образование		16.10 - 16.30	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка		16.30 - 17.30	1 час
Возвращение с прогулки. Игры.		17.30 - 17.40	10 мин
Подготовка к ужину. Ужин.		17.40 - 17.50	10 мин
Чтение художественной литературы		17.50 - 18.10	20 мин
Уход детей домой, игры		18.10 – 18.30	20 мин
Общий подсчёт	На организованную образовательную деятельность	1 час 30 минут	
	На прогулку	4 часа	
	Свободная деятельность	3 ч.10мин	

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество
Длительность НОД	30 мин.
Максимальный объём образовательной нагрузки	15
Общее время в часах	7ч. 30 мин.
РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ	
Физическая культура	3
Развитие речи	0,5
ФЦКМ	0,5
Музыка	2
ФЭМП	2
Грамота	2
Конструирование	1
Художественный труд	1
Аппликация	1
Рисование	1
Лепка	1
Совместная образовательная деятельность по направлениям:	
Художественно-эстетическое развитие	1
Физическое развитие	1
Итого:	17

**Примерный объем непосредственно - образовательной деятельности
в подготовительной группе:**

Длительность непосредственно - образовательной деятельности	не более 30 мин.
Объем в 1 половину дня .	1 час 30 мин.
Объем в неделю	7 часов 30 мин.
Количество занятий в неделю	15 занятий
Ежедневная продолжительность прогулки	4 часа

Содержание психолого-педагогической работы.
Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель:

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

Человек среди людей

- Формировать первоначальные представления об истории появления и развития человека.
- Формировать обобщенные о собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений; о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре.

- Способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей.
- Способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной; проявлению восхищения успехами и достижениями родных; становлению чувства собственного достоинства.
- Содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), формированию умения сдерживать проявления негативных эмоций; безопасного поведения.
- Содействовать проявлению заботы по отношению к малышам и пожилым людям, ответственного отношения к своим домашним обязанностям; сопереживания, сочувствия в общении с близкими; адекватных способов разрешения коллизийных ситуаций.
- Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к реликвиям и интересам членов семьи.
- Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия.
- Продолжать учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета («будьте добры», «извините», «пожалуйста»).
- Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать их со сверстниками и взрослыми.

Человек в истории

- Формировать первоначальные представления об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии; о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии.
- Формировать дифференцированные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны; о роли техники в прогрессе человечества; о взаимосвязи труда взрослых в городе, селе.
- Формировать обобщенные представления о развитии цивилизации, об истории жилища, предметов быта; о составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; о нормах этикета, принятых в семье и общественных местах.
- Способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей; общественной значимости исторических событий.
- Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны.
- Учить определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий.

- Воспитывать толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.
- Способствовать формированию осознанного отношения к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны.
- Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувства собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, признание прав и свобод других людей.
- Способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей.
- Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране.
- Формировать навыки проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким; доброжелательного, уважительного отношения к людям труда; выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду; социально принятого поведения в общественных местах; поддержания порядка, чистоты, благоустройства, уюта в доме, в группе детского сада, в микрорайоне, в городе.
- Способствовать развитию уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

Человек в культуре

- Формировать первоначальные представления о культуре и культурном наследии; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях; о национальных, этнических и расовых различиях между людьми.
- Формировать обобщенные представления о различных элементах русской (а также национальной, местной) культуры; об устном народном творчестве, архитектуре, произведениях живописи, скульптуры; декоративно-прикладном искусстве, театре и кино; об особенностях труда в городе и деревне.
- Способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека.
- Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур.
- Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов.
- Способствовать ощущению принадлежности к культуре своего народа.
- Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и традициях семейных взаимоотношений.
- Формировать навыки бережного отношения к культурным ценностям.
- Воспитывать толерантное отношение, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремление к познавательно-личностному общению с ними.
- Расширять и углублять представления детей о труде человека и его социальной значимости; поддерживать интерес к отображению

представлений о различных профессиях в сюжетно-ролевых играх; поощрять желание помогать взрослым в доступных видах и формах трудовой деятельности.

- Знакомить со структурой трудовой деятельности: учить осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать и точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат и отношение к делу.
- Продолжать приобщать к разным видам посильного труда; содействовать овладению культурой трудовой деятельности; формировать позитивное отношение к труду и качествам человека труда (трудиться добросовестно, с интересом и желанием, старательно, достигать качественного результата, проявлять волю, радоваться успехам).
- Содействовать формированию социально-психологической готовности к коллективной трудовой деятельности (принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, уступать, доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей - детей и взрослых).
- Формировать основы экологической культуры.
- Формировать культуру безопасного поведения и навыки рационального природопользования:

Природа и безопасность

Систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;

формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний период, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;

учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия для человека и природы нарушения этих правил;

обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;

способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

формировать экологически безопасное поведение с учетом ранее полученных знаний о взаимосвязях в природе.

Безопасность на улице

- формировать умение применять правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;

- учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;
- совершенствовать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символичные обозначения, составлять схемы;
- учить детей на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;
- формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололедица и др.);
- формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;
- совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.

Безопасность в общении

- формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;
- обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения;
- в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия;
- способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении

- формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;
- воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта;
- совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах.

РАСШИРЕНИЕ ОПЫТА САМООБСЛУЖИВАНИЯ.

- Дети седьмого года жизни уже достаточно уверенно и качественно владеют культурно-гигиеническими навыками: умеют умываться, насухо вытираться, мыть ноги перед сном, своевременно пользоваться носовым платком, чистить зубы, полоскать рот после еды, причесываться. Они самостоятельно, быстро, рационально, без суеты одеваются и раздеваются, следят за чистотой одежды и обуви, замечают и устраняют беспорядок в костюме; едят аккуратно, тихо, правильно пользуются столовыми приборами; застилают свои постели после дневного сна. Хозяйственно-бытовой труд.
- Воспитатель приучает детей заботиться о порядке в групповой комнате, на площадке для прогулок и в своем доме. Ежедневно организует коллективный труд, в процессе которого учит детей договариваться, распределять работу, инструменты и материалы, помогать друг другу, оценивать работу и радоваться достигнутому результату. Дети охотно выполняют различные трудовые поручения: отжать салфетку и протереть стол, развесить полотенца, подмести или пропылесосить пол, подмести дорожку или расчистить от снега, выполнить простые действия по несложному ремонту игрушек и книг. В подготовительной к школе группе педагог особое внимание уделяет участию детей в коллективном труде (совместном и общем). Так, например, дети могут выполнять работу «конвейерным» способом (по цепочке): например, одни приносят строительный материал, другие протирают его влажной тряпочкой, третьи - укладывают на место. Такой тип организации работы позволяет каждому ребенку почувствовать свою личную ответственность, увидеть значение трудовых действий одного человека на результат и качество работы всей команды. Педагог воспитывает у детей культуру труда: необходимость надеть защитную одежду (фартуки, нарукавники, перчатки), заранее приготовить необходимые инструменты, убрать их после работы на место.

Труд в природе.

- Педагог воспитывает у детей бережное отношение к природе, ответственность за состояние растений и животных уголка природы; вовлекает в трудовую деятельность природоохранного содержания. Подводит к пониманию того, что бережное отношение к вещам (игрушкам, книжкам), экономия электроэнергии и воды позволяют сохранить окружающую среду и природные ресурсы нашей планеты (навыки ресурсосбережения). Учит детей формулировать некоторые правила поведения в естественной (природной) и созданной человеком среде, дает представление о том, что трудиться в природе нужно с учетом ее особенностей и законов.

• Дети охотно выполняют трудовые поручения, участвуют в природоохранных акциях. Воспитатель организует подкормку птиц в зимний период, изготовление и размещение скворечников, синичников на участке детского сада и в близлежащем парке, что помогает детям научиться заботиться о ком-то, брать на себя ответственность за выполнение важных дел. На участке детского сада дети активно включаются в совместную со взрослыми работу по уходу за растениями клумбы, огорода, цветника, альпийской горки, растущими деревьями и кустарниками. Эту работу педагог предваряет знакомством детей с условиями произрастания растений. В процессе труда дети знакомятся с простыми природными взаимосвязями и закономерностями.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Сентябрь	Диагностика Сюжетно-ролевая игра «Гости», «Детский сад» (16) Дидактические игры: «Хитрые картинки», «Веселые человечки», (17) «Школа», «Цветик-семицветик», «Чего не хватает?», «Времена года» (18) Подвижные игры: «Смелые ребята», «Северные олени», «Один-двое» (2) Пальчиковый театр «Котенок» С.Городецкий Театр игрушек «Слон пошел учиться» Театр на фланелеграфе «Хвастатый Хвастунишка»	Диагностика 1. «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» стр.8 (23) 2. «Наше настроение» стр.10 (33). Игры по теме: «Наши эмоции» стр.238-240 (34).	1. «Такие разные и такие похожие» стр.37 (25) 2. «Что мы знаем о своей родине?» стр.84(26) Дидактическая игра «Народы мира» стр.52 (27)

<p>Октябрь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья» (16) Дидактические игры: «Магазин одежды», «Водители», «Чье это место?» (17) «Куда пойдём?», «Библиотека», «Из каких мы сказок?» (18) Подвижные игры: «Пожарные на ученье», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай», (19) Инсценировка сказки «Репка» Теневой театр «У бабушки козел» (русская народная сказка) Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка) Инсценировка рассказа Н.Носова «Шляпа»</p>	<p>1.«Грубость и драка» стр.11 (23). 2.»Хорошо ли быть злым?» стр.14 (33) Игры по теме «гнев» стр.229-233 (34)</p>	<p>1. Я выбираю сам стр. 39 (25) 2.1. Россия на шаре земном стр.91 (26) Дидактическая игра «Великие люди России» стр.54 (27)</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Почта» (16) Дидактические игры « Подвижные игры: «Пустое место», «Городки», «Ловля обезьян», «Перелет птиц». (29). Кукольный театр «Кошкин дом» С.Я.Маршак Инсценировка рассказа Н.Носова «Автомобиль» Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский</p>	<p>1. «Цирк» стр.21 (23) 2. «Учимся справляться с гневом» стр.18 (33). Игры по теме «Гнев» стр.230-233 (34)</p>	<p>1. Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка стр.40 (25) 2. «Александр Невский - освободитель земли русской» стр.94 (26)</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Волшебники», «Летчики» (16) Дидактические игры: «Кто делает игрушки?». «Швейная фабрика», «Догадайся, кто меня сделал?» (17) «Принеси карандаш», «Секреты», «Найди ведро» (18) Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага» «Лягушки в болоте», (19) Инсценировка рассказа Н.Носова «Бенгальские огни» Пальчиковый театр «Гусенок пропал» Р.Кудашева Теневой театр «Прятки» Н.Носов</p>	<p>1.«Жадность» стр.13 (23) 2. «Поговорим о доброте» стр.30 (33) Игры по теме «Радость» стр.218 (34)</p>	<p>1 «Как я отношусь к другим людям» стр.43 (25) 2. «Дмитрий Донской – освободитель земли русской» стр. 103 (26) 3.«Государственный флаг, герб, гимн РФ»</p>

Январь	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Ателье», «Строительство» (16)</p> <p>Дидактические игры: «Вырастим яблоки», «Как сделали томатный сок?», «На животноводческой ферме» (17)</p> <p>«Волшебные картинки», «Перевертыши», «Разные сказки» (18)</p> <p>Подвижные игры: «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», «Хищник-добыча» (19)</p> <p>Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей» К.И.Чуковский</p> <p>Инсценировка рассказа Н.Носова «Заплата»</p>	<p>1. «Шаловливые игры» стр.16 (23).</p> <p>2. «Ссора» стр.34 (33)</p> <p>Игры по теме «Страх» стр.225 (34)</p>	<p>1. «Зачем нужны правила» стр.45 (25)</p> <p>2. «Иван Сусанин – защитник земли русской» стр.120 (26)</p> <p>3.«Государственный флаг, герб, гимн РФ»</p>
Февраль	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника» (16)</p> <p>Дидактические игры: «Чудесные превращения», «Чудесный лес». «Кто веселее?» (18)</p> <p>«Что кому надо для работы на стройке?». « Кто делает игрушки?» (17)</p> <p>Подвижные игры: «Перебежки», «Коршун и насадка», «Охотники и звери» (19)</p> <p>Кукольный театр «Почему вода в морях стала соленая?» (норвежская сказка)</p> <p>Кукольный театр «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов</p> <p>Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка)</p>	<p>1. «Злой язычок» стр.19 (23)</p> <p>2. «Чувства одинокого человека» стр.40 (33).</p> <p>Игры по теме: «давайте жить дружно» стр.211 (34).</p>	<p>1 «Насколько я ответственный?» стр.49 (25)</p> <p>2. «Царь Петр /» стр.130 (26)</p> <p>Дидактическая игра «Защитники Отечества» стр.52 (27)</p>
Март	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Парикмахерская» (16)</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Кем быть?» (17)</p> <p>«Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино» (18)</p> <p>Подвижные игры: «Защити товарища», «Перелет птиц», «Горелки» (19)</p> <p>Инсценировка сказки «Снежная королева»</p> <p>Театр игрушек «На блины» (русская народная игра)</p>	<p>1. «Машина шутка» стр.24 (23)</p> <p>2. «Учимся понимать чувства других людей» стр.46 (33).</p> <p>Игры по теме « Мальчики и девочки» стр.215 (34)</p>	<p>1. «Русские богатыри» стр.53 (25)</p> <p>2. «Устное народное творчество – былины» стр.138 (26)</p> <p>Дидактическая игра «Раньше и теперь» стр.51 (27)</p>

<p>Апрель</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Зоопарк» (16) Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Азбука голубых дорог» (17) «Вместе расскажем историю», «Волшебный коврик» (18) Подвижные игры: «Холодно-горячо», «Светофор», «Мы - веселые ребята» (19) Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна» Театр игрушек «Жадина» Э.Мошковская Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>	<p>1. «Болезнь куклы» стр.28 (23). 2. «Учимся доброжелательности» стр.49 (33). Игры по теме «Давайте жить дружно» стр.211 (34).</p>	<p>1. «Библия» стр.55 (25) 2. «Как одевались на Руси, как праздники встречали» стр.155 (26) Дидактическая игра «Народные костюмы» стр.51 (27)</p>
<p>Май</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Путешествие» (16) Дидактические игры: «Чудо рядом». «Когда это бывает?», «Помоги малышам» (17) «Что. Для кого?», «Волшебная мозаика», «Разные постройки» (18) Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Классы», «Солнце и планеты» (19) Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка) Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка) Инсценировка рассказа Н.Носова «Шурик у дедушки»</p>	<p>1. «Путешествие к Незнайке» стр.38 (23) 2. «Добрые и злые поступки» стр.62 (33). Игры по теме: «Наши эмоции» стр.238 (34).</p>	<p>1. «Как менялось жилище человека» стр.64 (25) 2. «Как строили избу. Устройство русской избы» стр.95, 98 (26) дидактическая игра «Крестьянский труд» стр.50 (27)</p>

**Комплексно – тематическое планирование
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам)
Подготовительная группа**

Неделя месяца, название недели	Беседы, чтение и заучивание худ. литературы	Рассматривание иллюстраций, видеофильмов, презентаций	Акции, праздники, мероприятия, конкурсы	Проблемные ситуации, д/и, поисково- творческие задания
1-я неделя сентября «День знаний»	Тема: Что такое этикет? Правила поведения во всех общественных местах. Что такое садик и школа, правила поведения в их помещениях; что такое урок и перемена, как себя вести на них.	Рассматривание иллюстраций «Правила поведения в школе» Цель: Составление и обсуждение школьных правил	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей об этикете (поведение человека в школе)	Д/И «Собери портфель» Цель: Закрепить умение отличать школьные принадлежнос ти от игрушек.
2-я неделя сентября «Моя страна»	Тема: Что такое музей, какие бывают музеи, правила поведения в музее. Цель: Закрепить правила поведения в музее, помочь осознанно принимать их.	Рассматривание иллюстраций «В музее» Цель: Рассмотреть нравственные стороны поступков людей. Развивать речевое творчество, выразительность речи.	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей об этикете (поведение человека в музее)	П/С «Как бы ты поступил?» Цель: Учить находить способы правильного поведения среди этичных и неэтичных поступков.
3-я неделя сентября «Урожай»	Тема: Что такое театр, какие бывают театры, как себя вести в театре. Цель: Закрепить правила поведения в театре, помочь осознанно принимать их.	Рассматривание иллюстраций «В театре» Цель: Составление и обсуждение правил	Этикетные задачки «Правила поведения в театре» Цель: закрепить знания детей об этикете (поведение человека в театре)	Модель поведения в театре (пройти контроль, сдать вещи в гардероб, купить программку, занять место, смотреть, аплодировать, дарить цветы артистам и т.п)
4-я неделя сентября «Краски	Тема: Что такое кино, как вести себя в кинотеатре.	Рассматривание иллюстраций «В кинотеатре»	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить	Д/И «Плохо- хорошо» Цель:

осени»	Цель: Познакомить с правилами поведения в зрительном зале. Вежливая беседа с билетером. Этикетные контакты со зрителями. Разговор с соседом. Этикетные запреты.	Цель: Рассмотреть нравственные стороны поступков людей. Развивать речевое творчество, выразительность речи.	знания детей об этикете (поведение человека в кинотеатре)	Оценить поступки героев плохо или хорошо поступили)
1-я неделя октября «Животный мир»	Тема: Что такое места общественного питания, как следует себя вести. Цель: Познакомить с правилами поведения за столом. Благодарность, похвала и просьба. Этикетные предписания и запреты. Речевое обращение с работниками столовой.	Рассматривание иллюстраций «Правильно-неправильно» Цель: Оценить поступки героев в правильно или неправильно они поступили	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей об этикете (поведение человека в местах общественного питания)	П/С «Как бы ты поступил?» Цель: Учить находить способы правильного поведения среди этических и неэтических поступков.
2-я неделя октября «Я -человек»	Что такое магазин, правила поведения в магазине. Цель: Закрепить правила поведения в магазине, помочь осознанно принимать их.	Рассматривание иллюстраций «В магазине» Цель: Составление и обсуждение правил	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей об этикете (поведение человека в магазине)	Игра «Вежливый покупатель»
3-я неделя октября «Народная культура и традиции»	Что такое библиотека, правила поведения в ней. Цель: Закрепить правила поведения в библиотеке, помочь осознанно принимать их.	Рассматривание иллюстраций «В библиотеке» Цель: Рассмотреть нравственные стороны поступков людей. Развивать речевое творчество, выразительность речи.	Этикетные задачки «Правила поведения в библиотеке» Цель: закрепить знания детей об этикете (поведение человека в библиотеке)	П/С «Как бы ты поступил?» Цель: Учить находить способы правильного поведения среди этических и неэтических поступков.
4-я неделя октября «Наш быт»	Что такое больница, правила поведения в больнице. Цель: Закрепить правила поведения в больнице, помочь осознанно принимать их.	Рассматривание иллюстраций «Правильно-неправильно» Рассматривание иллюстраций «Правильно-неправильно» Цель: Оценить поступки героев правильно или	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей об этикете (поведение человека в больнице)	Д/И «Да – нет» Цель: закрепление правил культурного поведения

		неправильно они поступили		
1-я неделя ноября «Дружба»	Что такое улица и парк, как себя вести на дороге, правила пешехода на улице. Цель: Закрепить правила поведения на улице и в парке, помочь осознанно принимать их.	Рассматривание иллюстраций «Правильно-неправильно» Рассматривание иллюстраций «Правильно-неправильно» Цель: Оценить поступки героев правильно или неправильно они поступили	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей об этикете (поведение человека на улице)	Д/И «Плохо-хорошо» Цель: Оценить поступки героев плохо или хорошо поступили)
2-я неделя Ноября «Транспорт»	Что такое транспорт, какой бывает транспорт, как себя вести в общественном транспорте. Цель: Закрепить правила поведения в городском транспорте, работа над понятиями вежливость, пассажир, доброжелательность, транспорт (общественный, городской).	Рассматривание иллюстраций «В общественном транспорте» Цель: Рассмотреть нравственные стороны поступков людей. Развивать речевое творчество, выразительность речи.	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей об этикете (поведение человека в городском транспорте)	П/С «Как бы ты поступил?» Цель: Учить находить способы правильного поведения среди этичных и неэтичных поступков.
3-я неделя ноября «Здоровей-ка»	Тема: «Бережём природу!» Цель: Развивать у детей понимание взаимозависимости человека и природы, пользы и вреда, которые человек может принести природе; вызвать желание защищать и беречь природу.	Рассматривание иллюстраций, картин о природе Цель: Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей об этикете (поведение в природе)	Д/И «Плохо-хорошо» Цель: Оценить поступки героев плохо или хорошо поступили)
4-я неделя ноября «Кто как готовится к зиме»	Тема: Мама, папа, я-дружная семья Цель: Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе,	Рассматривание семейного альбома, сюжетные картинки: семья за обедом, семья на прогулке, мама и папа ведут	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей об этикете (поведение дома)	П/С «Как бы ты поступил?» Цель: Учить находить способы

	любят друг друга, заботятся друг о друге (дети должны знать имена всех членов своей семьи); воспитывать желание заботиться о близких. Формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями.	детей в детский сад мальчика и девочку, бабушка и дедушка везут в коляске младшую сестричку Цель: Рассмотреть нравственные стороны поступков людей. Развивать речевое творчество, выразительность речи.		правильного поведения среди этических и неэтических поступков.
5-я неделя ноября «Кто как готовится к зиме»	Тема: «Неряха-замараха» Цель: Формировать у детей осознанное отношение к порядку в своих вещах, умение следить за своей одеждой и обувью закреплять понятие о культуре внешнего вида.	Рассматривание предметов одежды, рассматривание иллюстраций Цель: Составление и обсуждение правил	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей об этикете (правила обращения с вещами)	Практическая деятельность «Грязи- нет! И пыли нет!» Цель: Воспитывать у детей привычку содержать в порядке свои вещи
1-я неделя декабря «Здравствуй, зимушка-зима!»	Ты и наши четвероногие друзья Мир наших животных, какие бывают животные, где они обитают. Как человек впервые приучил животных, домашние дикие животные, как вести себя с домашними и дикими животными.	Рассматривание иллюстраций «Дикие животные», «Домашние животные» Цель: Рассмотреть нравственные стороны поступков людей. Развивать речевое творчество, выразительность речи.	Рассказ-рисунок о своем любимом питомце.	П/С «Как бы ты поступил?» Цель: Учить находить способы правильного поведения среди этических и неэтических поступков.
2-я неделя декабря «Город мастеров»	Наши питомцы, ответственность при решении завести питомца, уход за животными, выбор кличек для питомца.	Рассматривание иллюстраций «Правильно-неправильно» Рассматривание иллюстраций «Правильно-неправильно» Цель: Оценить поступки героев правильно или неправильно они поступили	Рассказ-рисунок о своем любимом питомце.	Практическое упражнение. «Этичные и неэтичные поступки». Цель: Упражнять детей на практике проводить анализ своих поступков; учить договариваться друг с другом, сотрудничать

3-я неделя декабря «Новогодний калейдоскоп»	О чем говорит наша одежда и как красиво и правильно одеваться.	Рассматривание иллюстраций «Журнал мод» Цель: Развивать эстетический вкус в одежде.	Рассказ-рисунок о своей любимой одежде	Д/И «Да – нет» Цель: закрепление правил культурного поведения
4-я неделя декабря «Новогодний калейдоскоп»	Наша прическа. Личная гигиена. Цель: Познакомить детей с понятиями «личная гигиена, опрятность», предметы гигиены, чистота. Воспитывать желание работать над собой	Рассматривание иллюстраций «Правильно-неправильно» Цель: совершенствование навыков аккуратности и опрятности, закрепление умения приводить в порядок одежду.	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей о личной гигиене	Д/И«Полезные привычки» Цель: Закрепить правила личной гигиены
1-я неделя января		РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ		
2-я неделя января		РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ		
3-я неделя января «В гостях у сказки»	Что такое праздник, для чего их придумали, какие бывают праздники, какое событие можно назвать праздником.	Рассматривание иллюстраций «Праздник» Цель: Составление и обсуждение правил	Рисунок- рассказ о моем любимом празднике	И/С «Как принимать подарки» Цель: Развивать умение принимать подарки
4-я неделя января «Этикет»	Поздравление по поводу различных дат. Выбор и вручение подарка. Вкус и чувство меры. Цель: Формировать у детей понимание необходимости выполнения правил этикета.	Рассматривание иллюстраций «Вручение подарка» Цель: Рассмотреть нравственные стороны поступков людей. Развивать речевое творчество, выразительность речи.	Рисунок- рассказ о моем подарке	Д/И«Выбери Мишутке подарок» Цель: закрепить умения детей дарить и принимать подарки.
1-я неделя февраля «Моя семья»	Что такое гостевой этикет. Кто такие гости, почему мы ходим друг другу в гости. Цель: Формировать у детей понимание необходимости выполнения правил этикета.	Рассматривание иллюстраций «Идем в гости» Цель: Рассмотреть нравственные стороны поступков людей. Развивать речевое творчество, выразительность речи.	«Нарисуй настроение»	Д/и «Что чем едят» Цель: Совершенствовать знания детей о том, чем и как едят и соответствующим практическим навыкам.

				Формировать эстетический вкус
2-я неделя февраля «Азбука безопасности»	Как приглашать в гости и когда, почему в некоторых ситуациях нельзя приглашать, как правильно принять приглашение или отклонить его Цель: Формировать у детей понимание необходимости выполнения правил этикета.	Рассматривание иллюстраций «Правильно-неправильно» Цель: Оценить поступки героев правильно или неправильно они поступили	«Цветные страницы»	И/С «Идём в гости» Цель: Обучать детей правилам поведения в гостях и приема их в своем доме.
3-я неделя февраля «Маленькие исследователи»	Как встречать гостей. Как правильно здороваться, представляться и представлять других Цель: Познакомить детей с новым словом «гостеприимство». Формировать у детей понимание необходимости выполнения правил этикета.	Рассматривание иллюстраций «Ура! Гости!» Цель: Знакомить с правилами гостевого этикета.	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей как встречать гостей	И/С «К нам гости пришли». Цель: Обучать детей правилам поведения в гостях и приема их в своем доме.
4-я неделя февраля «Наши защитники»	Как вести себя в гостях, общение с гостями и хозяевами дома. Цель: Формировать у детей понимание необходимости выполнения правил этикета.	Рассматривание иллюстраций «В гостях» Цель: Знакомить с правилами гостевого этикета.	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей как вести себя в гостях	Д/И «Да – нет» Цель: закрепление правил культурного поведения
1-я неделя марта «Миром правит доброта»	С.Маршак. «Кошкин дом». Г.Остер. «Как хорошо дарить подарки». Цель: Воспитывать у детей желание быть добрыми, заботливыми, помогать всем. Обучать детей правилам выбора, преподнесения и принятия подарка.	Рассматривание иллюстраций «Правильно-неправильно» Цель: Оценить поступки героев правильно или неправильно они поступили	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей как дарить подарки.	Игра «Что чем едят?» Цель: продолжать знакомить детей с тем, что, как и чем едят: только вилкой, вилкой и ножом, ложкой.
2-я неделя марта	Что такое столовый этикет, общие правила	Рассматривание иллюстраций	Игра-занятие "Знатоки этикета"	Игра «Где живут

«Женский день»	поведения за столом. Цель: Продолжать закреплять навыки культуры еды и общения, учить разнообразным видам сервировки стола, обучать правилам поведения за столом.	«Правила сервировки стола к завтраку» Цель: Знакомить с правилами столового этикета.	Цель: закрепить знания детей сервировка стола к завтраку	продукты?» Цель: формировать у детей представления и знания о посуде, её назначении, закреплять названия предметов посуды; накапливать словарь
3-я неделя марта «Быть здоровыми хотим»	Как правильно приглашать и рассаживать гостей за стол. Цель: Формировать у детей понимание необходимости выполнения правил этикета.	Рассматривание иллюстраций «Правила сервировки стола к обеду» Цель: Знакомить с правилами столового этикета.	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей сервировка стола к обеду	Дигра «Ослик в гостях у медвежонка» Цель: формировать умения соотносить названия посуды с названиями продуктов, для которых она предназначена.
4-я неделя марта «Весна шагает по планете»	Общие правила сервировки стола. Столовые приборы, для чего нужны приборы, правила пользования. Цель: Закрепить представление детей о том, как правильно пользоваться различными видами посуды и как правильно сервировать стол.	Рассматривание иллюстраций «Правила пользования столовыми приборами» Цель: Знакомить с правилами столового этикета.	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей о столовых приборах и правилах пользования ими.	Д/И «Сервировка стола» Цель: формировать у детей умение сервировать стол, применять столовую посуду по назначению;
5-я неделя марта «Цирк»	Как сервирую стол, виды сервировки стола – обеденный и холодный стол, стол для кофе и чайный стол. Сходства и различия сервировки.	Рассматривание иллюстраций «Правильно-неправильно» Рассматривание иллюстраций «Правильно-	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания сходства и различия сервировки.	И/У «За столом я ем ложкой, вилкой и ножом». Цель: Закрепить

	Цель: Формировать навыки сервировки стола, соблюдение чистоты и аккуратности.	неправильно» Цель: Оценить героев правильно или неправильно они поступили		навыки пользования столовыми приборами. Учить правильно сервировать стол.
1-я неделя апреля «Встречаем птиц»	Как можно украсить стол. Как правильно есть тот или иной продукт – суп, мясные или рыбные блюда, овощи и салаты, хлеб и бутерброды, десерты, фрукты и напитки. Цель: Закреплять навыки сервировки стола, умение есть любое блюдо, соблюдение чистоты и аккуратности.	Рассматривание иллюстраций «Правильно-неправильно» Рассматривание иллюстраций «Правильно-неправильно» Цель: Оценить героев правильно или неправильно они поступили	Тестирование «Столовый этикет» Цель: Выявить знания детей по данной проблеме	И/С «Обед для Незнайки». Цель: Познакомить детей с правилами сервировки стола. Какие приборы и посуда для этого используются. Уточнить правила поведения за столом.
2-я неделя апреля «Космос»	Что такое телефонный этикет, правила общения в телефонном этикете, культура речи при беседе по телефону.	Рассматривание иллюстраций «Служба спасения» Цель: В процессе беседы добиться автоматической реализации в речи ребенка этикетных выражений, которые сопровождают телефонный разговор	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания телефонного этикета	Д/И «Алло-алло» Цель: Помогать детям замечать ошибки этикета в телефонных разговорах. Развивать навыки общения по телефону.
3-я неделя апреля «Волшебница вода»	К.Чуковский. «Телефон». Е.Руженцева. «Телефон». Цель: Расширять детские представления о возможностях общения	Рассматривание иллюстраций об истории возникновения телефона	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания	И/С «Звонок на работу маме». Цель: Закрепить умение отвечать на телефонные звонки.

4-я неделя апреля «Волшебница вода»	И.Мазнин «Давайте будем дружить». А.Барто. «Подружки» Цель: Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам. Закреплять правила этикета в отношениях.	Рассматривание иллюстраций «Правильно-неправильно» Цель: Оценить поступки героев правильно или неправильно они поступили	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания история этикета	Д/И «Пожалуйста» Цель: Формировать у детей навык использовать в речи слова благодарности.
1-я неделя мая «Праздник весны и труда»	«Самовар» Цель: познакомить детей с новой посудой – самоваром. Уточнить и расширить представления о посуде, ее назначении, материалах, из которых она сделана. Различать связанную речь, зрительное восприятие, мелкую моторику, координацию речи с движением.	Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино», сюжет «За самоваром» Цель: предложить детям просмотреть фрагмент мультфильма, обратить внимание на поведение героев за чаепитием. Формировать к\г навыки, знакомить с моделями поведения за столом, обогащать словарный запас детей	Игра – путешествие «В мире посуды» Цель: уточнить и расширить словарь по теме «Посуда». Совершенствовать грамматический строй речи, воспитывать бережное отношение к посуде. Формировать умение правильно и красиво накрывать стол.	«Кто знает больше вежливых слов» Цель: Активизировать в речи волшебные слова
2-я неделя мая «День Победы»	Традиции гостеприимства”. История возникновения народных традиций. Традиции русского гостеприимства. Народные гуляния к различным праздникам. Возникновение примет.	Компьютерная презентация «Традиции чаепития у разных народов» Цель: познакомить детей с традициями чаепития разных народов, с предметами чайной церемонии, их назначением, помещениями, где они проходят. Обогащать социальный и игровой опыт детей, словарный запас.	Викторина «Этикет за столом»	Д/И «Накрой стол для угощения» Цель: Совершенствовать умение сервировать стол, совершенствовать навыки общения.
3-я неделя мая «Мир природы»	Мониторинг	Рассматривание иллюстраций «Правильно-неправильно» Цель: Выявить полученные знания	Тестирование «Уроки этикета» Цель: Выявить полученные знания детей по этикету	

4-я неделя мая «Вот, мы какие стали большие»	Мониторинг	Рассматривание иллюстраций «Правильно-неправильно» Цель: Выявить полученные знания	Тестирование «Уроки этикета» Цель: Выявить полученные знания детей по этикету	
---	------------	--	--	--

Перспективный план по формированию основ безопасности в подготовительной группе

Цель:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасный отдых на природе

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано. Что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах

- Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить детей с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

- Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.) Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)
- Закрепить и расширить знания о правилах езды на велосипеде.
- Уточнить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
- Знакомить с работой службы спасения - МЧС.
- Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя, домашний адрес.

К концу года ребенок:

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная команда», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде).

Месяц/неделя	Тема	Содержание ООД
Сентябрь	Дорожные знаки	
		<p>1.Беседа с детьми «История дорожного движения». Цель: познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению.</p> <p>2.Д/И «Найди и расскажи». Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак.</p> <p>3.Д/И «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.</p>
		<p>1.Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. .</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода». Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.</p> <p>3.Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...». Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.</p>
		<p>1.Беседа «Катание на велосипеде». Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде.</p> <p>2.Д/И «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.</p> <p>3. П/И «Умелый пешеход». Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.</p> <p>4. Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге». Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, находить решение проблемной ситуации. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.</p>
		<p>1.Беседа «Поведение в транспорте». Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.</p> <p>2.Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте». Цель: познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта.</p>
Октябрь		

		<p>1. Игра - КВН «Лучший пешеход».</p> <p>Цель: воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения.</p>
	Правила пожарной безопасности.	<p>1. Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?».</p> <p>Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя.</p> <p>2. Тематическое рассказывание «Пожарный».</p> <p>Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>3. Д/И «Чем пожар я потушу».</p> <p>Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.</p> <p>4. «Правила эвакуации при пожаре».</p> <p>Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.</p>
		<p>1. Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем».</p> <p>Цель: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.</p> <p>2. Чтение Житкова «Пожар»</p> <p>3. Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча».</p> <p>Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты.</p> <p>4. Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре».</p> <p>Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре.</p> <p>Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.</p>
		<p>1. КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»</p> <p>Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.</p>
Ноябрь		
	Осторожно газ.	1. Беседа «Кухня – не место для игр».

		<p>Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне.</p> <p>2.Чтение художественной литературы «Пир мышей».</p> <p>Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.</p> <p>3.С/Р игра «Приготовление пищи».</p> <p>Цель: познакомить с газом и его свойствами.</p> <p>4.Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе».</p> <p>Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.</p> <p>5.Беседа «Службы спасения».</p> <p>Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей.</p>
	Осторожно гололёд.	<p>1.Тематическая беседа «Зимние дороги».</p> <p>Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах».</p> <p>2.Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице».</p> <p>Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица.</p> <p>Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.</p>
	Электроприборы	<p>1.Беседа «Осторожно – электроприборы».</p> <p>Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью.</p> <p>2.Д/И: «Четвертый лишний».</p> <p>Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.</p> <p>3.Моделирование ситуации «Один дома».</p> <p>Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома.</p> <p>4. Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами».</p> <p>Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.</p>
		<p>1.Беседа «Опасность оборванных проводов».</p> <p>Цель: дать понятие словам: электричество, электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба.</p> <p>2.Чтение художественной литературы. Сказка «Кот Федот».</p> <p>Цель: закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное произведение.</p> <p>3.«Цветик – Семицветик».</p> <p>Цель: формировать навыки поведения детей во время отсутствия взрослых. Учить детей выбирать безопасные игры и развлечения. Повторить правила пользования электрическими</p>

		приборами. Учить детей оказывать друг другу первую медицинскую помощь.
Декабрь		
		1. Викторина: «В мире электроприборов» Цель: Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности.
	Незнакомец	1. Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. 2. Практическое занятие «Не откроем волку дверь» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации,
		как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях 3. Беседа «Осторожно, не знакомый!». Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. 4. Д/И: «Знакомый, свой, чужой». Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.
	На игровой площадке и на улице.	1. Беседа «На игровой площадке» Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. 2. Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. 3. <u>Оказание первой помощи.</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Практическая деятельность.

	Новый год без забот.	<p>1. Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет». Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника».</p> <p>2. Рассказывание детям «Зимние каникулы». Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д.</p> <p>3. «Зимние забавы». Цель: продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.</p>
Январь		
		<p>1. Игровой тренинг «Правила поведения на льду». Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.</p> <p>2. С/Р игра «Первая помощь при обморожении». Цель: познакомить с опасностями грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме.</p> <p>3. Мини - викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?». Цель: дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях.</p> <p>4. Литературная викторина «Что? Где? Когда?». Цель: познакомить с литературными произведениями в которых описываются ситуации опасные для жизни человека.</p> <p>5. Моделирование ситуации «Я потерялся». Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>6. Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат». Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.</p> <p>7. Беседа «Что такое терроризм» Цель. Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p>8. Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?». Цель: познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях.</p>

Февраль		<p>1.«Проделки Королевы простуды». Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.</p> <p>2.Практическая работа с опытами «Осторожно, микробы!» Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.</p> <p>3.Познавательная беседа «Право ребёнка на здоровье». Цель: Познакомить детей с важнейшими правами человека, государственными документами о правах человека. Формировать желание заботиться о собственном здоровье. Научить обращаться за помощью в случае необходимости.</p> <p>4. Моделирование и анализ проблемной ситуации «Встреча с другом». Цель: Познакомить со ст.31 Конвенции прав ребёнка. Ребёнок имеет право на отдых, досуг, участие в культурной и творческой жизни.</p> <p>5.Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему.</p> <p>6.Конфликты между детьми. Цель: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).</p> <p>7.Беседа «Осторожно сосульки!». Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность.</p>
Март		

	«Человек и его здоровье»	<p>1. Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята»</p> <p>2. Беседа «Опасные невидимки» (Микробы)</p> <p>3. Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн.</p> <p>4. Экспериментально - исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп»</p> <p>5. «Реши кроссворд»</p> <p>6. Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн.</p> <p>7. Рассматривание плакатов «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы»</p> <p>Цель: Учить детей узнавать ядовитые растения и грибы дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.</p> <p>8. Беседа «Не играй с бродячими животными».</p> <p>Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности.</p> <p>9. Практическая работа. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным»</p> <p>Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.</p> <p>10. Беседа «как вести себя во время бури, урагана или смерча?».</p> <p>Цель: познакомить с такими явлениями природы, как буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий.</p>
Апрель	Пожарная безопасность.	<p>1. Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций.</p> <p>2. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию.</p> <p>3. Д/и «Средства пожаротушения»</p>
	Работа по ПДД	<p>1. Ситуация общения «Мы на улице».</p> <p>2. Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения».</p> <p>3. Д/и «Правила поведения».</p>
	«Правила безопасности на природе»	<p>1. Беседа «Будем беречь и охранять природу».</p> <p>Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.</p> <p>2. Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред».</p> <p>Цель: дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения.</p> <p>3. Практические упражнения «Защита от клещей».</p> <p>Цель: пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей.</p>
Май		
	«Безопасность»	<p>1. Беседа «На воде, на солнце... ..».</p>

	на воде»	<p>2. Знакомство с правилами. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза». 5. Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу..»</p> <p>Объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.</p>
		<p>1. Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?». Цель: дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе. 2. Экскурсия «На полянку мы пойдём и лечебных трав найдём». 3. Изготовление гербария.</p>

Список использованной литературы

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для Педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Шорыгина Т.А. Издательство «ГЦ Сфера». Москва, 2005 г.
3. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирования, рекомендации / авт. - сост. О.В. Чермашенцева. - Волгоград: Учитель, 2010.

«Труд»

Месяц	Самообслуживание	Хозяйственно – бытовой труд	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых
Сентябрь	<p>Продолжать учить подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем.</p>	<p><i>В помещении:</i> Уточнение обязанностей дежурных. Определение значимости труда дежурных. <i>На участке:</i> Закреплять умение собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать). <i>Коллективный:</i> Продолжать учить участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников</p>	<p><i>На участке:</i> Формировать навыки пересадки растения из грунта (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой). <i>В помещении:</i> Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы.</p>	<p>Наблюдение за трудом завхоза, прачки, повара. Расширять и обобщать представления детей о профессиях сотрудников детского сада.</p>
Октябрь	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их.</p>	<p><i>В помещении:</i> Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей; замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. <i>На участке:</i> Уборка участка от листвы; вынос мусора и листвы; подметание, протирание лавок. <i>Коллективный:</i> Воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения; уважение к результатам труда; ответственное отношение к труду.</p>	<p><i>На участке:</i> Учить рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами. Укрывать многолетники на зиму собранной опавшей листвой. <i>В помещении:</i> Воспитывать ответственность за порученное дело при уходе за комнатными растениями и умение доводить его до конца.</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей о профессиях: хлебороб, комбайнер, тракторист, мельник, пекарь. Закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; о содержании и значении труда взрослых. Воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как результату деятельности многих людей.</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.</p>	<p><i>В помещении:</i> Закреплять навыки ухода за куклами (мыть; при необходимости менять одежду, подбирать другую; причесывать, учить заплетать косички, завязывать красивые банты); <i>На участке:</i> Воспитывать желание убирать участок, веранду. Учить проявлять добросовестность, старание, терпение, целеустремленность в работе <i>Коллективный:</i> Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива.</p>	<p><i>На участке:</i> Учить заготавливать семена растений для подкормки птиц зимой. <i>В помещении:</i> Учить детей под руководством педагога ухаживать за комнатными растениями: Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения.</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей о труде людей, живущих в городе Азове.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>Продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем (снятым и развернутым); мыть руки после туалета; следить за чистотой своего тела.</p>	<p><i>В помещении:</i> Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь. <i>На участке:</i> Совершенствовать навыки работы с лопатами при уборке участка от снега, сгребании снега в кучи для слеживания и изготовления построек. <i>Коллективный:</i> в комнате умывальной: мытье игрушек; протирание шкафов для полотенец. Закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять между собой обязанности.</p>	<p><i>На участке:</i> Учить укрывать посадки в цветнике снегом. Воспитывать бережное отношение к природе. Изготовление и установка кормушек. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам. <i>В помещении:</i> Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений. Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания из пульверизатора</p>	<p>Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности (швея, художник-модельер) и профессией сапожника.</p>

Январь	<p>Продолжать учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не мять).</p>	<p><i>В помещении:</i> Продолжать учить стирать кукольное постельное белье и одежду. Закреплять правила стирки (сначала стирается светлое белье и менее загрязненное, нельзя класть вместе мокрое белье, если оно цветное, темное и белое).</p> <p><i>На участке:</i> Совершенствовать навыки работы со снегом при строительстве снежных построек для своей группы и для малышей.</p> <p><i>Коллективный:</i> Уборка в шкафах с игрушками; стирка кукольного белья. Формировать культуру труда. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе.</p>	<p><i>На участке:</i> Подгребание снега под деревья и кусты. Учить детей бережному отношению к деревьям. Развивать умение ухаживать за ними, заботиться. Подкормка птиц. Помочь детям приобрести некоторые навыки охраны природы: собирать семена деревьев, кустарников, дикорастущих трав и подкармливать ими птиц.</p> <p><i>В помещении:</i> Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода</p>	<p>Экскурсия в магазин. Расширять и уточнять знания детей о труде работников торговли(продавца, кассира).</p>
Февраль	<p>Учить соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и т.д. После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался.</p>	<p><i>В помещении:</i> Отбирать по просьбе воспитателя, музыкального руководителя необходимые игрушки для игр, инструменты, пособия, раскладывать, расставлять на определенные места, убирать по окончании занятия.</p> <p><i>На участке:</i> Учить делать цветные льдинки, украшать ими веранду, снежные сооружения. Очистка построек от снега, скалывание подтаявшего льда.</p> <p><i>Коллективный:</i> ремонт коробок от настольно-печатных игр. Совершенствовать трудовые навыки: закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, материалами.</p>	<p><i>На участке:</i> Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, цветников.</p> <p><i>В помещении:</i> Посев семян петрушки, кресс-салата и укропа в уголке природы. Учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.</p>	<p>Уточнять представления о работе различных видов транспорта, их назначении, о специфике работы водителей на разных видах транспорта, о труде полицейских.</p>

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>Продолжать учить подготавливать к работе материалы, пособия; аккуратно, удобно раскладывать, убирать в определенное место (в шкаф), приводить в порядок свой рабочий стол (убирать пособия и материалы в ящик стола,).</p>	<p><i>В помещении:</i> Продолжать учить наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарем; приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. <i>На участке:</i> Продолжать учить отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить его на установленные места. <i>Коллективный:</i> в спортивном уголке (мытьё мячей, обручей, протирание полок, физкультурных пособий)..</p>	<p><i>На участке:</i> Подкормка птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам. <i>В помещении:</i> Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян цветочных культур; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений.</p>	<p>Наблюдение за работой сантехника, электрика, рабочего по ремонту мебели, беседа с ними об их работе.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости вежливо просить о помощи. Воспитывать привычку пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены</p>	<p><i>В помещении:</i> Продолжать учить отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту и ремонтировать их для своей группы и для малышей. <i>На участке:</i> Закреплять умение очищать песок от мусора, поливать и поднимать его в кучу. <i>Коллективный:</i> наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю; убеждение в необходимости коллективного труда.</p>	<p><i>На участке:</i> Перекопка земли в клумбе, оформление цветника. Сформировать у детей умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых. <i>В помещении:</i> Уточнить представления детей о потребности растений в месте обитания. Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок). Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения.</p>	<p>Экскурсия в библиотеку. Дать детям представление о библиотеке, о профессии библиотекаря.</p>

Май	<p>Продолжать учить аккуратно заправлять постель, своевременно пользоваться расческой, носовым платком; своевременно стирать свои запачканные вещи (носовой платок, ленты)</p>	<p><i>В помещении:</i> Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать малышам ухаживать за одеждой и обувью. <i>На участке:</i> Учить под руководством взрослого участвовать в подготовке емкостей для игр с водой (наполнять их водой, мыть стенки и дно). <i>Коллективный:</i> протирание строительного материала; уборка в шкафах с игрушками. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен.</p>	<p><i>На участке:</i> Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка). Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение потребностей растений. <i>В помещении:</i> Учить по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.</p>	<p>Встреча и беседа с учителем начальных классов. Уточнять и расширять знания детей о профессии учителя.</p>
------------	--	---	---	--

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Формировать первоначальные представления о космосе, о Земле как планете Солнечной системы.
- Расширять представления детей о времени, учить ориентироваться по дням недели, понимать соотнесенность месяцев и времен года.
- Продолжать формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве, о родной стране, ее символике (флаг, герб, гимн), достопримечательностях, народах, ее населяющих; знакомить с образом жизни людей в других климатических зонах, других странах, рассказывать, чем они знамениты.

- Учить детей ориентироваться на карте страны, мира, глобусе; находить место, где они живут.
- Продолжать формировать у детей первые представления о целостности природы и о взаимосвязях ее компонентов: о связи животных, растений между собой и с различными средами, о том, что на разных континентах обитают как разные, так и сходные живые организмы; о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания, о единстве и целостности природы Земли, о взаимоотношениях человека и природы.
- Формировать у детей элементарные представления о круговоротах в природе (вода никуда не исчезает, а «ходит» по кругу, опавшие листья перегнивают и обогащают почву).
- Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, как на примерах ближайшего окружения, так и на примерах различных природных зон.
- Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов, с их потребностью в пище, свете, тепле, воде и других экологических факторах; со свойствами объектов неживой природы (песка, глины, камней, воздуха, воды).
- Знакомить детей с свойствами воды, воздуха: с причинно-следственными связями (густая шерсть и толстый слой жира помогают выжить животным в условиях холода; растения с толстыми мясистыми листьями, как правило, обитают в условиях отсутствия влаги; загрязнение водоемов, вырубка леса приводят к гибели их обитателей и т.п.).
- Знакомить с некоторыми процессами производства бытовых предметов, учить определять, из каких материалов они сделаны.

Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников как основы интеллектуально-личностного, творческого развития; объединить усилия педагогов и родителей для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.

Задачи:

- Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность детей (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе и т.п.): организовывать детско-взрослую проектно-исследовательскую деятельность.
- Формировать обобщенные умения самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представление, как об их внешних свойства*, так и о некоторых внутренних связях и отношениях; изучать фотографии и описывать, что на них изображено, какие свойства предметов нашли отражение в изображении.

- Создавать условия для проведения опытов по схемам; учить составлять простейшие схемы проведенных опытов, классифицировать предметы, явления по разным признакам.
- Создавать условия для детского экспериментирования с различными материалами.
- Учить детей ориентироваться по простейшим планам, календарям, часам, картам и схемам, понимать и создавать самостоятельно систему простых знаков и символов (пиктограммы), например, для обозначения своих занятий в течение дня.
- Учить исследовать-связь между жизнью людей и окружающей их природой.
- изучить методики, технологии познавательно-исследовательской деятельности;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
- развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.

Месяц.	Тема	Цель.
сентябрь	1. Все увидим, все узнаем.	Познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением. Познакомить детей с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку. Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой. Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.
	2. Волшебные стеклышки.	
	3. Цветной песок.	
	4. Песочная страна	
Октябрь	1. Свет и тень.	Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами. Познакомить детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность). Предложить детям разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (стекло, фольга, калька, стакан с водой, картон). С
	2. Свет повсюду.	
	3. Солнце дарит нам тепло и свет.	
	4. Прозрачность веществ.	

		<p>помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет.</p> <p>Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы</p>
Ноябрь	1.Где вода?	<p>Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость. Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму.</p> <p>Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды — фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами. Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.</p>
	2.Какая бывает вода?	
	3.Вода растворитель. Очищение воды	
	4.Водяная мельница	
Декабрь	1.Вода при замерзании расширяется.	<p>Почему не тонут айсберги? Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется. Выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится. Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании таяния превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.</p>
	2.Замерзшая вода.	
	3.Тающий лед.	
	4.Твердая вода.	
Январь	1.Воздух.	<p>Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха. Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр). Познакомить детей с причиной возникновения ветра — движением воздушных масс; уточнить</p>
	2.Воздух сжимается.	
	3.Воздух расширяется.	
	4.Почему дует ветер?	

		представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх — он легкий, холодный опускается вниз — он тяжелый.
Февраль	1. На свету и в темноте.	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; понять, как происходит процесс дыхания у растений. Найти растения, которые могут расти в пустыне, саванне.
	2. Где лучше расти?	
	3. Может ли растение дышать?	
	4. Бережливые растения.	
Март	1. Фокусы с магнитами.	Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. Познакомить детей с физическим явлением — магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность. Познакомить с устройством, работой компаса и его функциями. Учить называть разновидность металлов (алюминий, сталь, жель, медь, бронза, серебро); формировать умения сравнивать их свойства, понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве.
	2. Испытание магнита	
	3. Компас.	
	4. Мир металлов.	
Апрель	1. Разведчики(зеркало)	Учить пониманию того, как можно отразить изображение предмета и увидеть его там, где его не должно быть видно. Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей. Учить узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят их использования.
	2. Солнечные зайчики.	
	3. Мир ткани.	
	4. Мир пластмасс.	
Май	1. Сила тяготения.	Дать детям представление о существовании невидимой силы — силы
	2. Упрямые предметы.	

	3.Экспериментирование со звуком. Поющая струна.	тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. Познакомить детей с физическим свойством предметов — инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения. Помочь выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука) Выяснить, что гроза- проявление электричества в природе.
	4.Экспериментирование с электричеством. Как увидеть «молнию»?	

Литература:

- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В.Дыбиной.- М.:ТЦ Сфера, 2004.-64с. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего возраста
6. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2 7. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998. 8. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009.

Формирование элементарных математических представлений.

Сравнение предметов и групп предметов

Совершенствовать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп, объединять группы предметов, разбивать их на части по заданному признаку.
 Формировать опыт установления взаимосвязи между частью и целым.

Количество и счет

Закреплять умение строить графические модели чисел в пределах 10, называть для каждого предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа. Тренировать умение на наглядной основе сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = , < , > , устанавливая, на сколько одно число больше или меньше другого.
 Формировать первичное представление о составе чисел первого десятка.
 Продолжать развивать умение решать на наглядной основе простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание (в пределах 10). *Величины*
 Закреплять умение измерять длину (высоту, ширину) и объем (вместимость) с помощью мерки.
 Формировать элементарные представления о способах непосредственного сравнения массы и способах ее измерения с помощью мерки.

Формировать первичные представления о зависимости результатов измерения площади и массы от величины мерки и о необходимости единой мерки при сравнении величин.

Познакомить с общепринятыми единицами измерения величин (сантиметром, литром, килограммом).

Геометрические формы

Развивать имеющиеся у детей представления о плоских и объемных геометрических фигурах и их элементах

Формировать первичные представления о многоугольнике, параллелепипеде (коробке) и их элементах; развивать умение находить предметы данной формы в окружающей обстановке.

Пространственно-временные представления

Уточнять и расширять пространственно-временные представления.

Продолжить развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку: ориентироваться в пространстве, в том числе, с помощью плана.

Закреплять умения устанавливать последовательность событий; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Формировать опыт пользования часами (в элементарных случаях) для определения времени.

Конструирование

Продолжать знакомить детей с архитектурой, конструированием, дизайном: расширять опыт творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности; поддерживать интерес к созданию качественных конструкций, инсталляций, игрушек, подарков и сувениров из готовых деталей и различных материалов.

Содействовать освоению детьми обобщенных способов конструирования и свободному их переносу в различные ситуации для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства.

Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими; поддерживать интерес к видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом.

Создавать условия для постепенного перевода внешней (практической) деятельности во внутренний план действий (мышление, воображение), поддерживать реальное и мысленное экспериментирование со строительными материалами; познакомить с общей структурой деятельности и обучать навыкам ее организации.

Содействовать формированию элементов учебной деятельности (принятие задачи, планирование содержания и последовательности действий, самоконтроль, самооценка).

Месяц	ФЭМП	ФЦКМ литература (8)
Сентябрь	<p>Диагностика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повторение стр.14 2.Повторение стр.19 3.Повторение стр.25 4.Повторение стр.32 	<p>Диагностика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Воспоминание о лете» стр. 391 2. Береги природу! Стр. 395
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Число и цифра 1 стр.38 2.Число и цифра 2 стр. 45 3.Число 3 стр.53 4.Число и цифра 3 стр.60 5.Числа и цифры 1-3 стр.67 6.Числа и цифры 1-3 стр.72 7.Точка.Линия.Прямая и кривая линии стр.79 8.Луч. Отрезок стр.87 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наш общий дом стр. 401 2. «День непослушания» стр. 404 3. Путешествие в прошлое стр. 406 4. Путешествие по улицам города стр.409
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Незамкнутые и замкнутые линии стр.94 2.Ломаная линия. Многоугольник стр.101 3.Число 4 стр.106 4.Число и цифра 4 стр.112 5.Число и цифра 4 стр.119 6.Числовой отрезок стр.119 7.Числовой отрезок стр.125 8.Слева,справа стр.130 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я — гражданин России стр. 411 2. Я — гражданин России стр. 416 3. Собираясь в путь стр. 418 4. Путешествие в Европу стр. 421
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Пространственные отношения стр.136 2.Число 5 стр. 136 3.Число и цифра 5 стр. 142 4.Число и цифра 5 стр.148 5.Больше, меньше стр.157 6.Внутри, снаружи стр.163 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие в Азию стр.424 2. Путешествие в Азию стр.427 3. Путешествие в Америку стр. 430 4. В гостях у индейцев стр. 435
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Число 6 стр. 169 2.Число и цифра 6 стр. 174 3.Число и цифра 6 стр.181 4.Повторение стр.188 5.Повторение 6.Число 7 стр.188 6.Число и цифра 7 стр.193 7.Число и цифра 7 стр. 199 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маски на лице и в жизни стр.437 2. Путешествие в Африку стр. 440 3. Что скрывали пирамиды стр. 443

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.Раньше, позже стр.207 2.Измерение объёма стр.212 3.Измерение объёма стр.218 4.Число и цифра 8 стр.222 5.Число и цифра 8 стр.228 6.Числа и цифры 6,7, 8 стр.233 7.Число и цифра 9 стр.237 8.Число и цифра 9 стр.243 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие в Австралию.стр.446 2. Путешествие в Австралию. Великое равновесие. Стр. 449 3. Полярники и метеорологи стр. 452 4. Путешествие в Антарктиду стр.455
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Измерение площади стр. 249 2.Измерение площади (закрепление) стр. 249 3.Число и цифра 0 стр.255 4.Число и цифра 0 стр.262 5.Измерение длины стр.267 6.Повторение стр.272 7.Измерение длины стр.272 8.Измерение длины стр.278 	<ol style="list-style-type: none"> 1. По морю, по океану стр.457 2. Путешествие на морское дно стр. 460 3. На прогулку в зоопарк стр. 463 4. Почему люди такие разные стр.464
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Число 10 стр.285 2.Число 10 стр.291 3.Повторение. Слева, справа стр.130 4.Повторение. Измерение длины стр.272 5.Сравнение по массе стр.296 6.Повторение 7.Измерение массы стр.301 8.Измерение массы стр.307 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Орешек знаний» стр.466 2. Чудеса, да и только стр.469 3. Космическое путешествие стр. 473 4. Путешествие в будущее стр.475
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Часы 2.Повторение. Измерение длины стр.267 3.Повторение. Часы 4.Повторение Число 10 стр.285 5.Измерение массы стр.301 6.Повторение.Раньше, позже стр.207 	<ol style="list-style-type: none"> 1. И помнит мир спасённый стр. 479 2. Я — гражданин Мира стр. 484 Диагностика

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель:

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

Воспитание звуковой культуры речи

- Совершенствовать произношение звуков, особое внимание уделять дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких.
- Развивать голосовой аппарат (учить произносить скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно).
- Развивать умение изменять интонацию: произносить заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно).
- Продолжать обучать звуковому анализу слов, т.е. умению вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, ставить ударение.
- Воспитывать интерес к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление, учить составлять загадки и рассказы о словах и звуках.
- Развивать интонационную сторону речи: мелодику, ритм, тембр, силу голоса, темп речи.

Словарная работа

- Продолжать работу по формированию всех видов словаря: бытового, природоведческого, обществоведческого, эмоционально-оценочной лексики.
- Проводить работу над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.
- Формировать умение выбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применять в любом контексте.
- Учить понимать смысл поговорок и пословиц. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Обогащать активный и пассивный словарь.

Формирование грамматического строя речи

- Продолжать работу по согласованию существительных, числительных и прилагательных в роде, числе и падеже с усложнением заданий

- Продолжать работу по согласованию несклоняемых существительных (пошел в новом пальто; ехал в метро).
- Учить образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных (умный - еще умнее - умнейший; добрый - еще добрее - добрейший).
- Учить правильно употреблять трудные формы глаголов (одеть, надеть, бежать, класть).
- Продолжать работу со словами-антонимами и синонимами.
- Учить образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов (бежал - перебежал на другую сторону, забежал в дом, выбежал из дома).
- Закреплять умение образовывать название детенышей животных в самых разных случаях (у лисы - лисенок; у лошади - жеребенок, а у жирафа, носорога?) и название предметов посуды (сахар - сахарница, хлеб - хлебница, но соль - солонка).
- Учить подбирать однокоренные слова (зима - зимний - предзимье; луна - лунный - луноход).

В работе над синтаксисом формировать разнообразные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные). Развитие связной речи

- Формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.
- Развивать образную речь.

Ознакомление с художественной литературой

В круг детского чтения входят:

- произведения устного творчества русского народа и народов мира;
- классическая детская литература (отечественная и зарубежная);
- современная литература (русская и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг;
- свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественной литературы;
- ролевые игры по литературным сюжетам, инсценирование, драматизация, выразительное чтение стихотворений, рисование, создание собственных рассказов и сказок, стихов, загадок. При создании сказок используются традиционная стилистика, зачины, концовки, при сочинении загадок — сравнения, эпитеты, метафоры, ритмическое строение текста.
- Практикуется совместное обсуждение прочитанного, пересказы.

Чтение (рассказывание) взрослого
 Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов,
 Просмотр (прослушивание) записей исполнения литературных текстов самими детьми.

Совместное обсуждение звучащей речи дошкольников при чтении, рассказывании, в театрализованных постановках обеспечит развитие осознанного отношения к правильности и образности языка, особенностям чужой и своей речи, будет способствовать развитию умений анализа и самоанализа правильности и выразительности речи.

Беседа после чтения

Чтение с продолжением, в том числе «многотомных» повестей, объединенных общими героями.

Беседы о книгах.

Обобщающие беседы об основных видах и жанрах фольклора и литературы.

Вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления,

Тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности.

Метод проектов.

Ознакомление с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг.

Месяц	Развитие речи	Обучение грамоте
Сентябрь	Диагностика 1.Пересказ сказки «Лиса и козёл» стр.133 2.Составление рассказа по картине «В школу» стр. 135	Диагностика 1.Занятие №1 стр.80 2. Занятие №2 стр.82 3. Занятие №3 стр.83 4. Занятие №4 стр.84 5.Занятие №5 стр.85 6.Занятие №6 стр.87
Октябрь	1.Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» стр. 137 2.Составление текста-рассуждения стр.139 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» стр. 141 3.Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные» стр. 143	1.Занятие №7 стр.88 2. Занятие №8 стр.89 3. Занятие №9 стр.90 4. Занятие №10 стр.91 5.Занятие №11 стр.93 6.Занятие №12 стр.94 7.Занятие №13 стр.95 8. Занятие №14 стр.96

<p>Ноябрь</p>	<p>1.Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» стр. 147 2.Составление текста-поздравления стр. 150 3.Сочинение сказки на тему «Как ёжик выручил зайца» стр. 153 4.Сочинение сказки на тему «День рождения зайца» стр. 155</p>	<p>1.Занятие №15 стр.97 2. Занятие №16 стр.98 3. Занятие №17 стр.99 4. Занятие №18 стр.102 5.Занятие №19 стр.103 6.Занятие №20 стр.104 7.Занятие №21 стр.106 8. Занятие №22 стр.107</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1.Составление рассказа с использованием антонимов стр. 157 2.Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами». Стр. 159 3.Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» стр. 161 4.Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» стр. 163</p>	<p>1.Занятие №23 стр.108 2. Занятие №24 стр.109 3. Занятие №25 стр.110 4. Занятие №26 стр.111 5.Занятие №27 стр.113 6.Занятие №28 стр.114 7.Занятие №29 стр.115 8. Занятие №30 стр.116</p>
<p>Январь</p>	<p>1.Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» стр. 165 2.Пересказ сказки «У страха глаза велики» стр. 168 3.Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» стр. 171</p>	<p>1.Занятие №31 стр.117 2. Занятие №32 стр.118 3. Занятие №33 стр.120 4. Занятие №34 стр.121 5.Занятие №35 стр.122 6.Занятие №36 стр.124 7.Занятие №37 стр.125 8. Занятие №38 стр.126</p>
<p>Февраль</p>	<p>1.Сочинение сказки на предложенный сюжет. Стр. 173 2.Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке». Стр.175 3.Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин. Стр. 178 4.Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картин стр. 181</p>	<p>1.Занятие №39 стр.127 2. Занятие №40 стр.128 3. Занятие №41 стр.129 4. Занятие №42 стр.130 5.Занятие №43 стр.131 6.Занятие №44 стр.131 7.Занятие №45 стр.132 8. Занятие №46 стр.133</p>

<p>Март</p>	<p>1. Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин стр. 183 2. Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин стр. 186 3. Составление рассказа о животных по сюжетным картинам стр. 188 4. Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Составление рассказа на тему из личного опыта. Стр. 192</p>	<p>1. Занятие №47 стр.134 2. Занятие №48 стр.134 3. Занятие №49 стр.136 4. Занятие №50 стр.137 5. Занятие №51 стр.138 6. Занятие №52 стр.139 7. Занятие №53 стр.139 8. Занятие №54 стр.140</p>
<p>Апрель</p>	<p>1. Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк» стр. 193 2. Сочинение сказки на заданную тему. Стр. 196 3. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» стр. 199 4. Описание пейзажной картины стр. 200 5. Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками». Стр. 202</p>	<p>1. Занятие №55 стр.140 2. Занятие №56 стр.141 Повторение 3. Занятие №1 стр.80 4. Занятие №2 стр.82 5. Занятие №3 стр.83 6. Занятие №4 стр.84 7. Занятие №5 стр.85 8. Занятие №6 стр.87</p>
<p>Май</p>	<p>1. Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» стр. 206 2. Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки» стр. 208 3. Составление рассказа на тему «Весёлое настроение» стр. 210 4. Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему. Стр. 214</p>	<p>Диагностика Повторение 1. Занятие №7 стр.88 2. Занятие №8 стр.89 3. Занятие №9 стр.90 4. Занятие №10 стр.91 5. Занятие №11 стр.93 6. Занятие №12 стр.94 7. Занятие №13 стр.95 8. Занятие №14 стр.96</p>

Образовательная область **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

Цель:

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

Художественная литература и фольклор

- Воспитывать ценностное отношение к литературе, интерес к книге как источнику информации, источнику эмоциональных переживаний.
- Обогащать духовный мир детей, приобщать к социально-нравственным ценностям через интерес к внутреннему миру людей на примерах литературных героев.
- Формировать избирательное отношение к образам литературных героев, умение оценивать их действия и поступки.
- Развивать восприятие произведений книжной графики.
- Поощрять и стимулировать самостоятельные творческие проявления (сочинение стихов, сказок, рассказов); развивать воображение в процессе сочинительства (по заданному сюжету, по фрагменту произведения).

Художественно-продуктивная деятельность

- Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства; содействовать формированию

эстетического отношения к окружающему миру и картины мира; создавать оптимальные условия для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств, для развития целостной личности ребенка, ее гармонизации и многогранного проявления в художественном творчестве.

- Знакомить детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщать к древнейшему декоративноприкладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.).
- Поддерживать интерес к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитывать культуру «зрителя».
- Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников.
Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью.
- Поддерживать желание детей самостоятельно создавать сюжетные, орнаментальные и беспредметные композиции в разных видах изобразительной, художественно-конструктивной и декоративно-оформительской деятельности; по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.
- Развивать специальные способности к изобразительной деятельности совершенствовать технические умения как общую ручную умелость и «осмысленную моторику».
- Расширять тематику художественной деятельности; обогащать опыт изображена объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей фактуры, особенностей движения, характера и настроения.
- Развивать композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины составляющие элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).
Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению: базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда.
- Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддерживать самостоятельное

художественное творчество с учетом возрастных и тендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

Музыка

Воспитывать любовь и интерес к музыке, расширять музыкальный кругозор, способности детей к более продолжительному восприятию незнакомой музыки (30-40 с).

- Развивать ладовый и звуковысотный слух: чувства устойчивости и неустойчивости ступеней, прочное чувство тоники: «закончи песенку». Совершенствовать музыкально-слуховые представления, навык внутреннего слухового контроля исполнения музыки (в пении, музицировании).
- Развивать ассоциативное мышление и фантазию как способ дальнейшего развития навыков выразительности исполнения (поиск нужных средств выразительности).

ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОДУКТИВНАЯ

Педагог продолжает знакомить детей с произведениями разных видов искусства для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру; рассказывает о замысле и творческих поисках художника при создании художественного произведения; поясняет, чем одни произведения искусства отличаются от других по тематике и средствам выразительности; помогает определить, к каким видам и жанрам изобразительного искусства относятся те или иные произведения, обсуждает их содержание; поощряет индивидуальные оценки детьми этих произведений.

Воспитатель расширяет, систематизирует и детализирует содержание художественной деятельности детей; активизирует выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях. Педагог поощряет интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом», представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой); при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживает желание детей изображать животных с детенышами в движении. Учит детей передавать свое представление об историческом прошлом родины посредством изображения характерных костюмов, интерьеров, предметов быта показывает возможность создания сказочных и фантазийных образов (Русалочки, Жар птицы, Дюймовочки, Оловянного солдатика, Конька-Горбунка, Бабы-яги).

Воспитатель помогает Детям научиться различать фантазийный (воображаемый придуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства, перенести это понимание в собственную художественную деятельность развивает воображение. Поддерживает самостоятельный выбор детьми замыслов, тем образов, сюжетов, материалов, инструментов, технических способов и приёмов; учит определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Способствует сотрудничеству детей при выполнении коллективных работ.

В лепке педагог продолжает обращать внимание детей на гармоничную связь между пластической формой и рациональным способом лепки, совершенствует изобразительную технику, в результате чего дети:

анализируют и более точно передают форму изображаемых объектов (предметов, животных, людей, транспортных средств, архитектурных сооружений, сказочных героев), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействие в сюжете;
творчески создают динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирают тему (зоопарк, игрушки, сервис), материал (глина, пластилин, солёное тесто, бумага), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, каркасный, рельефный, папье-маше), изобразительно-выразительные средства; самостоятельно выбирают приемы декорирования лепного образа (рельефные налесты, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись по собственному замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства).

В рисовании педагог углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы, благодаря чему дети: мотивированно, осмысленно, творчески совершенствуют технику рисования красками (гуашевыми и акварельными), карандашами (простым и цветными, многоцветными), фломастерами, гелевыми ручками, восковыми и пастельными мелками, углем, сангиной, соусом; свободно комбинируют изобразительные материалы (уголь и гуашь, акварель и восковой мелок); делают эскиз; уверенно регулируют темп, амплитуду движения руки и силу нажима;

создают различные композиции с учетом особенностей листа бумаги или иной поверхности (форма, величина, цвет и фактура фона); делят лист бумаги линией горизонта на равные и неравные части; выстраивают планы (передний, задний); пытаются передавать глубину пространства (размещать более близкие и далекие предметы, не обязательно изменяя их размеры).

В аппликации педагог продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором», содействует освоению ножниц как подлинно художественного инструмента, в результате чего дети:

создают художественные произведения, имеющие художественную ценность и прикладную значимость (коллажи, панно, фризы, афиши, стенные газеты, иллюстрации, открытки, пригласительные билеты, закладки), действуя индивидуально или в сотворчестве с другими людьми (детьми и взрослыми); продолжают осваивать новые способы криволинейного вырезания: симметричное, парносимметричное, ленточное, силуэтное (по нарисованному или воображаемому контуру), накладная аппликация для получения многоцветных образов, прорезной декор для изготовления ажурных изделий (снежинка, вазон, салфетка, фйранка, штора, одежда для кукол, маски и декорации для театральных постановок); свободно комбинируют освоенные способы, сочетают технику аппликации с различными приемами декоративного рисования, художественного конструирования, детского дизайна.

В художественном конструировании педагог поддерживает у детей интерес к созданию различных конструкций для обустройства игрового, бытового и образовательного пространства детского сада, праздничного оформления интерьера и благоустройства участка детского сада (игрушки, элементы костюма, предметы интерьера, сувениры и подарки) и нацеливает детей на то, что изделия должны быть не только полезными, но и красивыми.

Дети продолжают осваивать технику оригами и киригами, опираясь на показ педагога и технологические карты, схемы, фотографии. С удовольствием конструируют модели корабликов, самолетиков, маски, головные уборы и фигурки персонажей для театра. Педагог знакомит детей с новыми способами конструирования из бумажного квадрата для получения пятилучевой (звезда, цветок) и шестилучевой (снежинка) формы, советует дополнять эти способы элементами «прорезного декора» для получения ажурных изделий. Дети свободно применяют и комбинируют разные художественные техники (оригами, киригами, мокрое оригами, модульное конструирование, создание бумажных моделей на основе конуса, цилиндра, куба, гармошки). Педагог по своему увлечению и желанию может ознакомить детей (в форме мастер-классов, дополнительной студийной или индивидуальной работы) с техниками квиллинг (бумагокручение), айрис-фолдинг (радужка), фелтинг (валяние из шерсти), папье-маше, скрепбукинг (искусство оформления альбома).

В художественном труде педагог знакомит детей с разными видами дизайна (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.). Все образовательные ситуации учебного года выстроены в единой логике с условным названием «Школа дизайна». На выбор педагогу и детям предлагается серия дизайн-проектов в форме арт-салонов: «Друг детства» (дизайн игр и игрушек), «В тридевятом царстве» (книжный дизайн), «Цветик-семицветик» (дизайн сувениров и подарков), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Бабушкин сундук» (кукольный дизайн), «Хрустальная шкатулка» (дизайн аксессуаров), «Золушка» (дизайн одежды),

«Кот в сапогах» (дизайн обуви), «Красная шапочка» (дизайн головных уборов), «Робин Бобин Барабек» (кулинарный дизайн), «Три медведя» и «Аленький цветочек» (дизайн аранжировок).

Дети увлеченно, самостоятельно, творчески создают качественные дизайн-изделия, инсталляции, аранжировки из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных) с учётом их функции и места в пространстве; создают арт-предметы по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса); участвуют в коллективной работе; планируют деятельность и критично оценивают результат. Все созданные детьми изделия широко используются для обогащения игровой и предметно-пространственной среды детского сада.

Педагог выявляет и поддерживает индивидуальные интересы детей в художественной деятельности на всех уровнях ее освоения (восприятие, исполнительство, творчество); консультирует родителей в вопросах приобщения детей к искусству (книжной графике, фотографии, живописи, скульптуре, архитектуре, дизайну декоративно-прикладному); организует экскурсии в художественный музей и н; различные арт-выставки.

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
Сентябрь	<p>Диагностика</p> <p>1. Улетает наше лето стр. 20</p> <p>2. Чудесная мозаика стр. 26</p> <p>2. Весёлые качели стр. 32</p> <p>4. С чего начинается Родина стр. 38</p>	<p>Диагностика</p> <p>1. Наш уголок природы стр. 22</p> <p>2. Спортивный праздник стр. 28</p> <p>3. Азбука в картинках стр. 34</p> <p>4. Грибное лукошко стр. 40</p>	<p>Диагностика</p> <p>1. Наша клумба стр. 24</p> <p>2. Качели — карусели стр. 30</p> <p>3. Ажурная закладка для букваря стр. 36</p> <p>4. Плетённая корзинка для натюрморта стр. 42</p>	<p>Диагностика</p> <p>1. «Как хорош дом, в котором ты живёшь..» стр.44</p> <p>2. Как « растёт» генеалогическое древо стр.54</p>
Октябрь	<p>1. Осенний натюрморт стр. 44</p> <p>2. «Лес, точно терем расписной...» стр. 50</p> <p>3. Деревья смотрят в озеро стр. 56</p> <p>4. Летят перелётные птицы стр. 62</p>	<p>1. «Фрукты — овощи» стр. 46</p> <p>2. Лебёдушка стр. 52</p> <p>3. Кто в лесу живёт? Стр. 58</p> <p>4. Отважные парашютисты стр. 64</p> <p>5. По замыслу</p>	<p>1. Осенний натюрморт стр. 44</p> <p>2. Осенние картины стр. 48</p> <p>3. Кудрявые деревья стр. 54</p> <p>4. Кто в лесу живёт? Стр. 60</p> <p>5. Летят перелетные птицы стр. 62</p>	<p>1. Как мы дружно строили кукольный домик стр.68</p> <p>2. Как весело превращать фрукты в пейзаж стр.76</p>

	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
Ноябрь	<p>1. Такие разные зонтики стр. 68</p> <p>2. «Мы едем, едем, едем в далёкие края...» стр. 74</p> <p>3. «По горам, по долам...» стр. 80</p> <p>4. Разговорчивый родник стр. 86</p>	<p>1. Едем — гудим! С пути уйди! Стр. 70</p> <p>2. Туристы в горах стр. 76</p> <p>3. Орлы на горных кругах стр. 82</p> <p>4. Пугало огородное стр. 88</p>	<p>1. Детский сад мы строим сами... стр. 66</p> <p>2. Рюкзачок с кармашками стр. 72</p> <p>3. Там сосны высокие стр. 78</p> <p>4. «Тихо ночь ложится на вершины гор» стр. 82</p>	<p>1. «С чего начинается Родина?» стр.80</p> <p>2. «Флаг России - символ государства» стр.84</p>
Декабрь	<p>1. Морозные узоры стр. 92</p> <p>2. «Дремлет лес под сказку сна». Стр. 98</p> <p>3. Новогодние игрушки стр. 104</p>	<p>1. Зимние превращения Пугала стр. 94</p> <p>2. Ёлкины игрушки — шишки, мишки и хлопушки стр. 100</p> <p>3. По замыслу</p>	<p>1. Волшебные плащи стр.90</p> <p>2. Шляпы, короны, кокошники стр.96</p> <p>3. Цветочные снежинки стр.102</p>	<p>1. Как бумажный конус стал игрушкой стр.94</p> <p>2. Без чего не бывает маскарад и карнавал стр.106</p>
Январь	<p>1. Баба Яга и Леший стр.110</p> <p>2. Кони — птицы стр. 116</p> <p>3. Нарядный индюк стр. 122</p> <p>4. Пир на весь мир стр. 128</p>	<p>1. Бабушкины сказки стр.106</p> <p>2. Нарядный индюк стр.112</p> <p>3. Лягушонка в коробчонке стр.118</p>	<p>1. Избушка на курьих ножках стр.108</p> <p>2. Перо Жар-птицы стр.114</p> <p>3. Домик с трубой и сказочный дым стр.120</p> <p>4. Тридцать три богатыря стр. 126</p>	<p>1. Как мы возвели сказочные дворцы и дома стр.112</p> <p>2. «Мы поедим, мы помчимся...» стр.118</p>
Февраль	<p>1. Рыбки играют, рыбки сверкают стр. 134</p> <p>2. Белый медведь и северное сияние стр. 140</p> <p>3. Я с папой стр. 146</p> <p>4. Мы с мамой улыбаемся стр. 152</p>	<p>1. На дне морском стр. 130</p> <p>2. Загорелые человечки на пляже стр. 136</p> <p>3. Карандашница в подарок папе стр. 142</p> <p>4. Конфетница для мамочки стр. 148</p>	<p>1. Аквалангисты фотографируют кораллы стр. 138</p> <p>2. Как мой папа спал, когда был маленьким стр. 144</p> <p>3. Салфетка под конфетницу стр. 136</p> <p>4. Пушистые картины стр. 136</p>	<p>1. Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду стр.120</p> <p>2. «Что подарим папам?» Галстук со звездой стр.124</p>

	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
Март	1.Букет цветов стр. 158 2.Золотой петушок стр. 164 3.Чудо — писанки стр. 166 4.Золотые облака стр. 172	1.Чудо — цветок стр. 154 2.Чудо — букет стр. 158 3.У лукоморья дуб зелёный стр. 124 4.Нарядные игрушки — мобили стр. 170	1.Весна идёт стр. 162 2.Букет с папаратником стр. 198 3.Голуби на черепичной крыше стр. 174 4.Нарядные игрушки стр. 170	1.Что подарим мамам? Открытка «поп-арт» стр.128 2.Чем славится наша земля матушка стр.134
Апрель	1.«Заря алая разливается» стр. 176 2.День и ночь стр. 178 3.Летающие тарелки и пришельцы из космоса стр. 184 4.Космическое путешествие стр. 190	1. В далеком космосе стр.182 2.Пришельцы из космоса стр. 184 3.Наш космодром стр. 186 4.Покорители космоса — наши космонавты стр. 188 5.Большое космическое путешествие стр. 190	1.Заря алая разливается стр. 176 2.Звёзды и кометы стр. 180 3.Летающие тарелки и пришельцы из космоса стр. 184 4.Большое космическое путешествие стр. 190	1. Под куполом таинственной вселенной... стр.142 2. Как мы возвели город на берегу реки стр.148
Май	1.Весенняя гроза стр. 194 2.Лягушонок и водяная лилия стр. 202 3.Цветочные вазы и корзины стр. 206	1. Мы на луг ходили, мы лужок лепили стр. 196 2. Дерево жизни стр.200 3. Пластилиновый спектакль стр. 204	1.Аппликация с природы (букет) стр. 198 2.Лягушонок и водяная лилия стр. 202 3.Цветочные вазы и корзины стр. 208	1.Всемирный хоровод: дружные человечки стр.152 2.У каждого свой цветик-семицветик стр.156

Художественный труд

Месяц	Художественный труд
Сентябрь	Диагностика 1. Свободные коллажи стр. 8 2. Плетение из соломенных лент стр. 9 3. Открытки с сюрпризом стр. 10
Октябрь	1. Рельефные картины стр. 10 2. Купавка. Барыня. Стр. 12 3. Соломенные игрушки стр. 14 4. Писанки как шедевр миниатюрной живописи стр. 16
Ноябрь	1. Орнаментальные мотивы стр. 19 2. Дизайн — деятельность стр. 20 3. Невиданные цветы стр. 23
Декабрь	1. Дизайн миниатюрных игрушек и скульптур стр. 24 2. Дизайн праздничного интерьера стр. 27 3. Рельефные картины. Тестопластика. Стр. 30 4. Хоровод венков стр. 34
Январь	1. Дизайн сувениров и подарков. Стр. 37 2. Попье — маше стр. 40 3. Театральные маски стр. 41
Февраль	1. Каркасные фигурки стр. 41 2. Бумажные кораблики стр. 43 Бумажные самолётики стр. 45 3. Усовершенствованный планер стр. 45 4. Быстрое крыло. Ястребиный глаз стр. 47
Март	1. Превращения волшебного веера стр. 50 2. Живые закладки стр. 52 3. Закладки — ламинашки стр. 53 4. Бумажный лужок стр. 54 5. Бумажный зоопарк стр. 55
Апрель	1. Фантазии из «гармошки» стр. 56 2. Фантазии из проволоки стр. 57 3. Коллажи из отпечатков ладошек стр. 58 4. Дизайн — викторины стр. 60
Май	1. Сказочные головные уборы стр. 61 2. Сказочные угощения стр. 61 3. Сказочные цветы стр. 63

«Музыка»

Работа по музыкальному воспитанию детей 7-го года жизни достигает своей кульминации: в этот период можно наблюдать эффекты музыкально-творческого развития детей за предшествующий период (дети любят и слышат музыку, у них сформированы навыки исполнительства во всех видах музыкальной деятельности). Это дает основание для усложнения содержания музыкального воспитания по всем основным направлениям.

Внутренняя мотивация деятельности детей: интерес к совместной деятельности, творческое самовыражение, общение, приобретение элементарных музыкальных знаний. Педагог создает необходимые условия для получения детьми удовольствия от музицирования в творческих формах и общения, которое его сопровождает.

Цели:

- воспитание любви и интереса к пению;
- формирование вокально-хоровых навыков (певческой дикции, дыхания, правильного звукообразования, чистоты интонации, слаженности);
- развитие способности к эмоциональному, выразительному исполнению песен;
- расширение певческого опыта и вокального репертуара: подведение к исполнению нескольких песен, разных по тематике, характеру, жанрам;
- развитие музыкальной памяти.
- расширение музыкального кругозора, способности детей к более продолжительному восприятию незнакомой музыки;
- формирование духовно-эстетической потребности в слушании музыки

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none">• Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов• Музыкальная подвижная игра на прогулке• Интегративная деятельность• Основные музыкально-ритмические движения (ходьба, бег, прыжковые движения)• Общеразвивающие движения под музыку	<ul style="list-style-type: none">• Создание соответствующей предметно-развивающей среды• Имитационные движения — разнообразные образно-игровые движения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) Оздоровительные:
 - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
 - всестороннее физическое совершенствование функций организма;
 - повышение работоспособности и закалывание.
- 2) Образовательные:
 - формирование двигательных умений и навыков;
 - развитие физических качеств;
 - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- 3) Воспитательные:
 - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
 - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

- 1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
 - связанной с выполнением упражнений;
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;

- способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
 - 3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

- 1) Дидактические:
 - систематичность и последовательность;
 - развивающее обучение;
 - доступность;
 - воспитывающее обучение;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей;
 - сознательность и активность ребенка;
 - наглядность.
- 2) Специальные:
 - непрерывность;
 - последовательность наращивания тренирующих воздействий;
 - цикличность.
- 3) Гигиенические:
 - сбалансированность нагрузок;
 - рациональность чередования деятельности и отдыха;
 - возрастная адекватность;
 - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
 - осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

- 1) Наглядные:
 - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
 - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
 - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
- 2) Словесные:
 - объяснения, пояснения, указания; □ подача команд, распоряжений, сигналов;
 - вопросы к детям;
 - образный сюжетный рассказ, беседа;
 - словесная инструкция.
- 3) Практические:
 - Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
 - Проведение упражнений в игровой форме;

- Проведение упражнений в соревновательной форме

Основные формы и методы образовательной деятельности	Периодичность и особенности организации детей
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппой или группой детей (12 - 15 минут)
Гимнастика пробуждения с включением	Ежедневно с группой детей (12 - 15 минут)
Комплекс общеразвивающие упражнения с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций	1 раза в неделю с подгруппами детей (не более 10 минут)
Дифференцированные игры и упражнения с учётом индивидуальных и гендерных особенностей детей	2 раза в неделю с подгруппами детей (по 5 - 7 минут)

Перспективный план работы по здоровому образу жизни в подготовительной группе.

Месяц	Тема	Перспективный план работы по здоровому образу жизни в подготовительной группе.			
		Задачи	Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Сентябрь	Твой режим дня	<p>Сформировать представления о правильном режиме дня. Закрепить последовательность действий утром, днем и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.</p>	<p>1.И.М. В гости к детям приходит бабушка мальчика Вити и жалуется на то, что мальчик всё время болеет. Как вы думаете, почему у Вити слабое здоровье? 2.Чтение стихотворения С. Михайлова «Про мимозу». 3.Беседа по содержанию стихотворения: Соблюдает ли Витя режим дня? Правильно ли он питается? Закаляет ли бабушка Витю? Как помочь укрепить Витино здоровье? 4.Ритмическая гимнастика под музыку «Зверобика» 5.Д/и «Режим дня» 6.Итог занятия: дети с воспитателем составляют модель здорового образа жизни для Вити. Бабушка благодарит детей и угощает фруктами.</p>	<p>Д/и «Режим дня» Цель: закрепить у детей последовательное ть действий в течении дня. Д /и «Что перепутал художник» Цель: закрепить представления о правильном режиме дня. Общение «Почему считается, что солнце,воздух и вода - наши лучшие друзья» Цель: развитие речи детей и умения рассуждать</p>	<p>В учебной зоне-вывесить плакат «Твой режим дня», выложить дидактические игры «Режим дня», «Части судок» и «Что перепутал художник» В умывальной комнате — вывесить последовательное ть мытья рук. В библиотеке-выставить книги с произведениями «Девочка чумазая», «Мойдодыр», «Про мимозу», «Козлёнок, который не хотел умываться»</p>

Месяц	Тема	Задачи	Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Октябрь	Откуда берутся болезни	<p>Сформировать представления о здоровье, болезнях, микробах.</p> <p>Дать элементарные представления об инфекционных заболеваниях, способах их распространения</p> <p>Научить детей заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих.</p>	<p>1. П. С. В группу к детям приходит Незнайка. Он чихает и кашляет, при этом не прикрывает рот носовым платком. Расскажем Незнайке правила поведения человека при простуде.</p> <p>2. Беседа: «Как себя вести, если ты простудился?»</p> <p>— Почему человек болеет?</p> <p>— Как вы думаете, каким образом микробы могут проникнуть внутрь организма? Почему заболевшему человеку необходимо пользоваться носовым платком? Какие правила больному нужно соблюдать, чтобы быстрее выздороветь?</p> <p>3. П/и «Полезные продукты»</p> <p>4. Самомассаж биологически активных точек «Неболейка»</p> <p>5. Итог занятия: проводится сюжетно - ролевая игра «Больница», в ходе которой Незнайка выздоравливает.</p>	<p>Д/и «Оденься правильно»</p> <p>Цель: выявить умения детей выбирать одежду по сезону.</p> <p>Игра по ТРИЗ «Что будет если ...»</p> <p>Цель: закрепление правил поведения в осеннее - зимний период»</p> <p>Конструктивная деятельность «Больница для игрушек»</p> <p>Цель: закреплять умение детей конструированию по образцу.</p> <p>Досуг «Осторожно микробы»</p> <p>Цель: формировать представления о причине некоторых заболеваний - микробах</p>	<p>В игровую зону - выложить атрибуты к сюжетно - ролевой игре «Больница».</p> <p>В уголок конструирования - подготовить образцы постройки здания больницы и различный строительный материал (кубики, конструктор «Лего»)</p> <p>В учебную зону - выставить дидактическую игру «Одень куклу на прогулку» и вывесить картину «На приёме у врача».</p> <p>В ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ УГОЛОК — подготовить атрибуты для подвижной игры «Полезные продукты»</p>

Месяц	Тема	Задачи	Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Ноябрь	С врачами нужно нам дружить	<p>Закрепить знания детей о врачах - специалистах и особенностях их работы. Учить детей не бояться врачей, самому уметь оказывать помощь.</p>	<p>1.И.М. Дети заходят в группу и видят, что у кукол повязки на руках, ногах, горле и т.д. Как вы думаете, что случилось с нашими игрушками? 2.Вопросы к детям: —Как узнать кто из кукол, чем болен? —К каким врачам каждому из них нужно обратиться за помощью? —Расскажите о своём визите в поликлинику. 3.Д/и «Угадай, что за доктор» 4.Ритмическая пауза «Мы в автобусе сидим» 5.С/р игра «Поликлиника». 6.Итог занятия: все игрушки здоровы и дети вместе с ними танцуют.</p>	<p>Разучивание стихотворения «Прививка» Цель: формирование положительного отношения к прививкам, развитие речи и памяти детей. Рассматривание альбома «Наши врачи» Цель: закрепить знания детей о многообразии специалистов – врачей в поликлинике. Д/и «Продолжи определение» Цель: формирование умения формулировать определения</p>	<p>В игровую зону– приготовить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Поликлиника», «Аптека» В учебную зону – выложить альбом «Наши врачи» В театральный уголок подготовить атрибуты к инсценировки отрывка сказки «Добрый доктор Айболит» В уголке творчества– выложить образцы рисования: врача, скорой помощи, больницы; организовать выставку детских рисунков «Добрый доктор»</p>

Месяц	Тема	Задачи	Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Декабрь	Мой организм	<p>Дать представления об устройстве человеческого организма</p> <p>Познакомить детей с понятиями «сердце», «легкие», «желудок», «скелет» и их основными функциями.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к изучению человеческого организма.</p>	<p>1. И.М. Дети получают посылку от Знайки, в которой плакат с изображением человеческого организма.</p> <p>Ребята, как вы думаете, о чём Знайка хочет, чтобы мы сегодня узнали?</p> <p>2.Рассматривание плаката.</p> <p>3.Д/и «Покажи, что назову»</p> <p>4.Физминутка «Спорт – здоровье» (6, 28)</p> <p>5.Рассказ воспитателя о строении человеческого организма.</p> <p>6.вопросы к детям: —Зачем человеку сердце? —Нужен ли человеку скелет и для чего? —С помощью какого органа дышит человек? —Как пища попадает в желудок?</p> <p>7. Итог занятия: «Что означает выражение «золотое сердце»? Нарисуйте любого сказочного персонажа, у которого было «золотое сердце»</p>	<p>Д/и «Кто что делает»</p> <p>Цель: знакомство с функциями органов»</p> <p>Задание «Знакомство с работой сердца»</p> <p>Цель: научить детей определять пульс с лучевой артерии.</p> <p>Лепка человеческой фигуры на металлическом каркасе.</p> <p>Цель: продолжать знакомство с человеческим скелетом и его функциями.</p> <p>Дыхательное упражнение «Дровосек»</p> <p>Цель: развитие органов дыхания у детей.</p>	<p>В физкультурном уголке– выложить игрушки для развития дыхания, вывесить пособие «5 волшебных точек», ростомер и игрушки для подпрыгивания.</p> <p>В уголок творчества– выложить пластилин и схему лепки фигуры человека.</p> <p>В учебной зоне– поместить плакаты «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Скелет» и «Пищеварительная система»</p>

Месяц	Тема	Задачи	Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Январь	Кто с закалкой дружит – никогда не тужит.	<p>Дать первоначальные представления о закаливании и его значении для человеческого организма.</p> <p>Закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья.</p> <p>Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>1.И.М. В группу к детям заходит Незнайка и сообщает, что доктор Пилюлькин прописал ему закаливание. А что это он не знает. Поможем Незнайке, расскажем про закаливающие процедуры.</p> <p>2.Беседа: —Как вы понимаете фразу«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» —Расскажите, как вы закаливаетесь в детском саду и дома? —А как закаливание влияет на здоровье человеческого организма.</p> <p>4.Физминутка «На зарядке, на заре» (6, 11)</p> <p>5.Чтение рассказа «Волшебный морж»</p> <p>6.Вопросы к детям: —Как волшебный морж помог Ване закаливаться? —Как вы думаете, что кроме здоровья, морж помог закалить мальчику? —Какие правила при закаливании нужно знать?</p> <p>1. Итог занятия: дети показывают Незнайке, как они закаляют свой организм в группе.</p>	<p>Физкультурный досуг «На спортивной площадке» Цель: создание положительного эмоционального настроения, повышение двигательной активности, развитие чувства товарищества.</p> <p>Инсценировка отрывка из сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр» Цель: воспитание любви к водным процедурам, развитие творческих способностей детей.</p> <p>Загадки детям. Цель: знакомство с тем, как животные ухаживают за собой.</p> <p>Рассматривание альбома «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит» Цель: закрепление знаний о пользе закаливания.</p>	<p>В умывальной комнате– поместить последовательность мытья рук и обливания ног прохладной водой.</p> <p>В театральный уголок — выложить атрибуты для инсценировки сказки «Мойдодыр»</p> <p>В игровой зоне — приготовить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Семья».</p> <p>В уголке природы — поместить иллюстрации животных, птиц – принимающих водные процедуры.</p> <p>В учебной зоне- выложить альбом «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит» и дидактическую игру «Одень куклу по сезону»</p>

Месяц	Тема	Задачи	Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Февраль	Чтоб здоровой была кожа – за её чистотой следить надо тоже.	<p>Дать первоначальные представления о кожных покровах человека и животных. Познакомить с основными функциями кожи. Воспитывать осознанное желание у детей по уходу за кожей своего тела.</p>	<p>1.И.М. В группу к детям заходит грязный Незнайка, собирается есть яблоко. Воспитатель просит его сначала вымыть руки. Он отказывается. Дети, расскажем Незнайке, почему нужно следить за чистотой своих рук.</p> <p>2.Вопросы к детям: —Ребята, а нужно следить только за чистотой рук? —Что может случится с Незнайкой, если он не будет мыться?</p> <p>3.Рассказ воспитателя о кожных покровах человека и животных, их значении.</p> <p>4.Ритмическая пауза под музыку «Все ребята любят мыться»</p> <p>5.Загадки детям о средствах гигиены.</p> <p>6.Д/и «Чтобы кожа была здоровой»</p> <p>7. Итог занятия: дети отправляются с Незнайкой мыть руки, лицо и уши.</p>	<p>Разгадывание кроссворда «Предметы гигиены» Цель: закрепить знания детей о предметах гигиены, упражнять детей называть предмет по заданным признакам.</p> <p>Общение «Сколькими способами можно очистить кожу» Цель: доказать, что любое действие можно выполнить различными способами.</p> <p>Разучивание отрывка стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо» Цель: закрепить образцы правильного поведения у детей.</p>	<p>В игровой уголок– выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Парикмахерская» В учебную зону – выложить дидактические игры «Наши помощники» и «Чтобы кожа была здоровой»</p> <p>В уголке природы — поместить иллюстрации животных, птиц – принимающих водные процедуры. В библиотеку выложить книги со сказками и рассказами «Козлёнок, который не любил умываться», «Мойдодыр», «Волшебный морж», «Девочка чумазая» и иллюстрации к ним.</p>

Месяц	Тема	Задачи	Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Март	Сон – лучшее лекарство	<p>Выявить и закрепить представления детей о сне и его значении.</p> <p>Сформировать у детей правила подготовки ко сну.</p> <p>Воспитывать положительное отношение ко сну.</p>	<p>1.И.М. В группу к детям приходит Незнайка. Он жалуется на то, что вечером долго не может уснуть, а когда спит, то ему снятся страшные сны. Как помочь Незнайке?</p> <p>2.Вопросы к детям: —Зачем нужен сон? —Как вы себя чувствуете, когда не выспались? —Сколькими способами можно спать? —А вы знаете, как спят птицы, рыбы, звери?</p> <p>3.Чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка»</p> <p>4.Гимнастика после сна «Солнце глянуло в кроватку»</p> <p>5.Д/и «Как готовится ко сну»</p> <p>6.Тренинг «Страшные сны»</p> <p>7.Итог занятия: дети рисуют для Незнайки добрые сны. Незнайка благодарит детей и уходит.</p>	<p>Составление рассказов детьми «Что мне сегодня снилось» Цель: развивать связную речь детей, учить детей не бояться сновидений.</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом» Цель: закрепить последовательность действий детей перед сном.</p> <p>Тренинг «Страшные сны» Цель: учить детей не бояться сновидений.</p> <p>Разучивание колыбельных песен. Цель: развитие памяти и певческих способностей детей</p>	<p>В уголок творчества — выложить шаблоны звёзд, месяца, кровати, подушки.</p> <p>В игровую зону — подготовить атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья»</p> <p>В учебную зону— выложить дидактические игры «Что перепутал художник», «Что сначала, что потом», «Режим дня», иллюстративный материал «Как спят звери, птицы, рыбы»; вывесить плакат «Части суток».</p>

Месяц	Тема	Задачи	Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Апрель	Зелёная аптека	Сформировать у детей понятия о взаимосвязи растительного и животного мира. Закрепить и расширить представления детей о лекарственных растениях. Воспитывать у детей бережное отношение к миру растений.	1.И.М. В гости к детям приходит Лесовичок и рассказывает детям о том, что в лесу он главный лекарь. А как же Лесовичок помогает животным без лекарств? 2.Вопросы к детям: — Как нужно себя вести, чтобы оставаться здоровым? Как вас лечат дома, если вы вдруг простудились? Чем можно вылечить простуду, если лекарства под рукою нет? 3.Рассказ Лесовичка о свойствах лекарственных растений. 4.Ритмическая гимнастика под музыку «Зверобика» 5.Кроссворд от Лесовичка «Зелёная аптека» 6.Итог занятия: Лесовичок рад, что вы смогли разгадать его кроссворд и запомнить лекарственные растения, поэтому дарит вам малиновое варенье (чаепитие с Лесовичком)	Загадки детям о лекарственных растениях Цель: закрепление знаний о лечебных свойствах лекарственных растений. Д/и «что лишнее» Цель: Развитие умения классифицировать и обобщать предметы по определённому признаку. Общение «Если ты в лесу поранил ногу» Цель: познакомить детей с основными кровоостанавливающими растениями. Д/и по экологии «Лекарства под ногами» Цель: расширить знания о лекарственных растениях в жизни человека.	<u>В уголок природы</u> – выложить гербарий с лекарственными растениями и иллюстративный материал «Правила поведения в природе» <u>В уголок творчества</u> – образцы рисования малины, винограда, одуванчика, капусты и т.д. <u>В библиотеку</u> — выложить книги о целебных растениях, детскую энциклопедию «Растения» <u>В учебную зону</u> – выложить дидактическое пособие «Первая медицинская помощь при травмах», дидактическую игру «Что лишнее»

Месяц	Тема	Задачи	Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Май	Игра «Что? Где? Когда?»	Повторить, обобщить и расширить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать у детей чувство коллективизма.	<p>1. Организационный момент (воспитатель сообщает, что занятие будет проходить в форме игры, дети делятся на команды, выбирают капитанов и название своим командам, представляются судьи)</p> <p>2. На столе у педагога барабан, на которых разложены конверты с заданиями. Их прислали телезрители – сказочные персонажи.</p> <p>3. В каждом конверте задание для команд: сложить картинку, отгадать загадки, назвать полезные и вредные продукты, продекламировать отрывок произведения о чистоте и т.д.</p> <p>4. За правильные ответы команда зарабатывает фишки. В конце игры они подсчитываются, и определяется команда – победитель.</p> <p>5. Итог игры: все участники награждаются медалями знатоков.</p>	<p>Игра – эстафета «Полезные продукты» Цель: закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Д/и с мячом «Виды спорта» Цель: закрепить в памяти детей названия видов спорта. Д/и «Что вредно, что полезно» Цель: закрепить знания детей о способах укрепления здоровья. Рисование «Любимый герой сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит» Цель: развивать художественные способности детей. Д/и «Кто что делает» Цель: знакомство с функциями органов» Общение «Сколькими способами можно очистить кожу» Цель: доказать, что любое действие можно выполнить различными способами.</p>	<p>В учебную зону – выложить дидактические игры «Что перепутал художник», «Что сначала, что потом», «Режим дня» Физкультурный уголок – выложить спортивные игры «Кольцеброс», «Дарц», «Кегельбан». Игровая зона – приготовить атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Кабинет окулиста» В уголке природы — поместить иллюстрации животных, птиц – принимающих водные процедуры В уголок творчества – выложить пластилин и схему лепки фигуры человека. В библиотеку «Козлён ок, который не любил умываться», «Мойдодыр», «Волшебный морж», «Девочка чумазая» и иллюстрации к ним.</p>

Перспективный план по национально – региональному компоненту

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях города Азова, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	<p>Наша Родина Россия</p> <ol style="list-style-type: none">1. Рассматривание репродукций с картин о природе нашей страны2. Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина»3. Объяснение значений пословиц о Родине
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Рассказ о Российском флаге2. Раскрашивание нарисованного флага3. Заучивание Государственного гимна России4. Пение русских народных песен
Ноябрь	<p>География Донского края</p> <ol style="list-style-type: none">1. Рассматривание карты Ростовской области (поиск на карте)2. Рассказ воспитателя о людях прославивших Донской край (Пётр 1, Шолохов, Краснокутский, Олифиренко, Чехов)
Декабрь	<p>Казачество на Дону</p> <ol style="list-style-type: none">1. Знакомство детей с обычаями, бытом и традициями казаков.2. Лепка посуды3. Прослушивание песен казаков4. Игры «Коршун», «Плетень за плетень».
Январь	<p>Животные нашего края</p> <ol style="list-style-type: none">1. Беседа с показом картинок «Животные нашего края»2. Рисование «Птицы нашего края»3. Знакомство с «Красной книгой»4. Игры: «Щука и рыбки», «Невод», «Заря - зарница»
Февраль	<p>Древний город - Азов</p> <ol style="list-style-type: none">1. Рассказ воспитателя об истории г. Азова2. Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности г. Азова»3. Конструирование из бумаги (оригами) «Кораблик»4. 4. Лепка «Пушки»

Март	Родное село Кагальник
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о селе с показом фотографий 2. Экскурсия по селу (главная улица) 3. Конструирование главной улицы села 4. Создание уголка краеведения
Апрель	Наши космонавты
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о космонавтах 2. Рассматривание иллюстраций «Российские покорители космоса» 3. Рисование на тему: «Космос»
Май	День Победы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия к вечному огню, с возложением цветов 2. Беседа о войне 3. Изготовление праздничных открыток

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 6-7 лет».2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 6-7 лет».4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста».5. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».6. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.3. Анкета для родителей «Мы читающая семья»4. Ярмарка «Разноцветная осень»5. Консультация «Азбука дорожного движения».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.3. Беседа «Одежда детей в группе».4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!»5. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».6. Конкурс поделок «Сказочный герой»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!»2. Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов)3. Подготовка подарков на Новый год4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения» 2. Родительское собрание «Готовность детей к школе» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Конкурс « Расскажи мне сказку» 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Соревнование –соревнование посвященное празднику 23 февраля. 3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашей Страны» 6. Подготовка к праздникам Масленица . 7. Экскурсия в библиотеку. 8. Фотовыставка «Прекрасные места Донского края. Там, где мы»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1- Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы». 3. Подготовка к празднику 8 Марта. - Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова». 4. Экскурсия по родному краю – этнографический музей <p>Подвижные игры и народные обыгрывание с родителями</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1 Педагогическая гостиная. «Взаимоотношения детей между собой в семье». 2. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики». 3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание. «Скоро в школу!» 5. Подготовка к Выпускному вечеру. «До свидания, Детский сад!»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическая консультация. «Кризис 7 лет» 2. Экскурсия в школу 3. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест. 4. Подготовка к Выпускному вечеру. 5. Благодарности родителям. 6. Выпускной вечер.

Целевые ориентиры дошкольного образования – возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста) проводится 2 раза в год (сентябрь, май) педагогическим работником.

Цель – оценка эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика направлена на решение образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
2. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис- пресс, 2005г- 144с
3. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2007г- 58с.
4. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей - М.: Баласс, 2013. - 496 с.
6. Данилина Г.Н. «Дошкольнику - об истории и культуре России», «АРКТИ», 2004г- 184с.
7. Долженко Г.И. «100 Оригами», Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999г - 224с.
8. Журова Л.Е., Баренцева Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.И. «Обучение грамоте» 2006г.
9. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г~ 64с.
10. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. Издание второе - М., Центр педагогического образования, 2008. - 176 с.
11. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010г -208с.
12. Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г -251с.
13. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека» (программа для ДОУ), М: ТЦ Сфера, 20 Юг 112с. .
14. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 - 212с.
15. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная группа, 2011 г— 139 с.
16. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2016. -135 фотографий, 45 рисунков, 3 Приложения.
17. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Цветной мир, 2014.
18. Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду» 2011 г. 141с.
19. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе» 6-7 лет

20. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО«ПД СФЕРА», 2008г.
21. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Научный руководитель Л. Г. Петерсон / Под общей редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой, (ист.: ийнт.)
22. Развитие речи для детей 5-7 лет. 3-е год., дополн.\Под ред. О. С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2014. — 272 с.' - (Развиваем речь).
23. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.: МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2011г- 144с.
24. Ушакова О. С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
25. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006г
26. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», СПб: «Детство - Пресс», 2003г -181с.

Условия реализации рабочей программы.

Перечень демонстрационного материала

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Физкультурный центр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ коврик, дорожки массажные; ➤ мячи; корзина для метания мячей; ➤ обручи; скакалка; ➤ кегли; ➤ маски для подвижных игр; ➤ ленты, флажки, султанчики;
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ пластмассовые тазики; ➤ воронки, сито, ложки, лопатки; ➤ природный материал; ➤ математические наборы; ➤ набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); ➤ набор цифр, числовые карточки; ➤ набор плоскостных геометрических фигур ; ➤ мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; ➤ набор кубиков с цифрами и знаками; ➤ математическое лото; ➤ набор карточек с изображением количества («много» и «один»); ➤ развивающие дидактические игры. ➤ наборы картинок для группировки и обобщения; ➤ наглядно-дидактические пособия по темам; ➤ набор парных картинок на соотнесение; ➤ наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); ➤ серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); ➤ серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); ➤ предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; ➤ разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) ➤ календарь природы; ➤ плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; ➤ карточки с условными обозначениями; ➤ модель частей суток;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ макет хоздвора и жарких стран, перекрёстка и улицы; ➤ схемы для моделирования; ➤ разрезные сюжетные картинки (4-6 частей). ➤ Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактические наглядные материалы; ➤ иллюстрации к художественным произведениям; ➤ стеллаж для книг, стол и два стула; ➤ предметные и сюжетные картинки ; ➤ различные виды театра; ➤ костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; ➤ «Чудесный мешочек» с различными предметами
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Материалы для конструирования: ➤ строительные наборы с деталями разных форм и размеров; ➤ коробки большие и маленькие; ➤ бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); ➤ мольберт; ➤ наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. ➤ индивидуальные палитры для смешения красок; ➤ кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; ➤ бумага для рисования разного формата; ➤ салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; ➤ губки из поролона; ➤ пластилин, мелки; ➤ доски для лепки; ➤ стеки разной формы; ➤ розетки для клея; ➤ разносы для форм и обрезков бумаги. ➤ Образцы по аппликации и рисованию. ➤ Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт (репродукции). ➤ Альбомы «Гжель», «Хохлома», «Великие художники». ➤ Альбомы с нетрадиционными техниками рисования

	: набрызг, печатки, рисование воском, трафарет и др.
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ комнатные растения; ➤ ящики для посадки, вазы; ➤ леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями и для посадки; ➤ календарь природы.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. ➤ атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); ➤ куклы; ➤ фигурки средней величины: дикие и домашние животные; ➤ наборы кухонной и чайной посуды; ➤ тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д; ➤ настольные игры. ➤ «Салон красоты» - Зеркало, вешалка с нарядами, накидки-перелины для кукол и детей, набор парикмахера, журналы причесок. ➤ «Магазин» - касса, весы, калькулятор, счеты, корзины, кошельки, предметы- заместители, фрукты, овощи, продукты. ➤ «Больница» - медицинские халаты и шапочки, наборы доктора, кукла доктор, предметы- заместители. ➤ «Семья» - кровати для кукол, постельные принадлежности, куклы, одежда для кукол, сумочки, кухонная плита, посуда (чайная, кухонная). Домик "Барби", набор кукол "Европейская семья". Куклы Барби "Семья". ➤ 5«Шофер» - машины грузовые и легковые, набор инструментов, рули ➤ «Школа» - магнитная доска с набором букв и цифр, детская парта с куклами- ученицами, портфели, учебные принадлежности. ➤ «Ателье» - швейная машинка, утюги, альбом «Ткани», Журналы мод, сантиметровая лента.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширма для кукольного театра. Различные виды театров (Настольный, би-ба-бо, пальчиковый, перчаточный) Маски. Костюмы для ряжения, головные уборы, кокошники.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); ➤ дидактические игры; ➤ фонотека. ➤ Картотека дидактических игр. ➤ Альбом «Композиторы».
Центр труда	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, колпаки, совки, щетки. ➤ Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, пульверизатор, палочки для рыхления, тряпочки и губки, салфетки для протирания пыли, кисточки, клеенки большие и маленькие, совок. ➤ Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: мыло хозяйственное и мыльный раствор, фартуки клеенчатые, тазики, прищепки.

Учебно-методическое сопровождение

	Формы деятельности	Программы	Программно - методическое обеспечение
Познавательное развитие	ФЭМП	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон И.А.Лыкова	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралока» Практический курс по развитию математических представлений у детей 6-7
	Формирование целостной картины мира	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон И.А.Лыкова	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников.2-7 лет
Речевое развитие	Развитие речи.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон И.А.Лыкова	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет.
	Грамота		Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон И.А.Лыкова	И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
	Лепка		
	Аппликация		
	Конструирование	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие «Умные пальчики».
	Музыка.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон И.А.Лыкова	А.И. Буренина «Тутти». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
	Художественный труд	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон И.А.Лыкова	И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие «Умелые ручки».

Физическое развитие.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон И.А.Лыкова	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду.
-----------------------------	--	--

Рекомендуемые художественные произведения (примерный перечень)

Малые формы русского и зарубежного фольклора: прибаутки, небылицы, загадки, пословицы, поговорки, образные выражения. **Поэтические произведения:** А.С. Пушкин. «Зимний вечер» (в сокращении), «У Лукоморья дуб зеленый» (отрывок); М.Ю. Лермонтов. «Спи, младенец мой прекрасный»; А.А. Фет. «Мама, глянь-ка из окошка!..»; С. Черный. «На коньках», «Волк»; И.З. Суриков. «Детство»; Д.И. Хармс. «Иван Иваныч Самовар», «Как Володя на салазках быстро под гору летел»; С.Я. Маршак. «Вчера и сегодня»; А.А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде» (пер. с англ. С.Я. Маршака) и др.

Русские народные сказки: докучные сказки, «По щучьему велению», «Финист-ясный сокол», «Иван Царевич и Серый волк» (с илл. И.Я. Билибина), «Марья Моревна», «Волшебное кольцо».

Сказки авторские: А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о рыбаке и рыбке»; С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; Х.К. Андерсен. «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева», «Русалочка»; Н.К. Абрамцева. «Сказки об осеннем ветре»; Л.А. Чарская. «Чудесная звездочка»; В.П. Катаев. «Цветик-семицветик»; С.А. Седов. «Как Алеша превратился в старичка»; Е.А. Пермяк. «Сказки о стране Терра-Ферро», «Как Огонь Воду замуж брал»; Ш. Перро. «Золушка»; А.А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» и др.

Сказки разных народов: эскимосская «Как лисичка бычка обидела», армянская «Сказка о бедняке и его жене», китайские народные сказки «Как счет годам по животным стали вести», «Желтый аист».

Прозаические произведения:

о детях: В.Ю. Драгунский. «Поют колеса тра-та-та»; Н.Н. Носов. «Живая шляпа», «Фантазеры»; Б.С. Житков. «Как я ловил человечков», Р.А. Зернова. «Как Антон полюбил ходить в детский сад»; **о природе:** Э. Сетон-Томпсон. «Чинк»; М.М. Пришвин. «Гаечки», «Лисичкин хлеб»; **познавательные рассказы:** К.Д. Ушинский. «Как рубашка в поле выросла»; С.Я. Маршак. «Откуда стол пришел»; Г.Е. Ганейзер. «Про жаркую пустыню»; Г.Я. Снегирев. «Про пингвинов», рассказы С.В. Сахарнова. о морских обитателях;

на морально-этические темы: В.Ю. Драгунский. «Друг детства»; о Родине: Б.А. Алмазов. «Горбушка»; Л.А. Кассиль. «Твои защитники»;

А.В. Митяев. «Землянка», «Мешок овсянки»; Н.И. Сладков. «Разноцветная земля»; Н.Ф. Григорьев. «Прозрачный домик»; С.П. Алексеев. «Рассказы о Суворове»;

о школе: И.П. Токмакова. «Может, нуль не виноват?», «Аля, Кляксич и буква А».

Содержательный раздел: подготовительная к школе группа **Тексты для длительного чтения:** Э.Н. Успенский. «Крокодил Гена и его друзья»; С. Черный. «Дневник Фокса Микки»; А.К. Вестли. «Пала, мама, восемь детей и грузовик» (норв.); О. Пройслер. «Маленькая Баба-Яга» (в пер. с нем. Ю.И. Коринца); А.Н. Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»; Х.К. Андерсен. «Снежная королева» (дат.); Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья»; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной) и др.

