

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08. 2019 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №55 «Радуга»
Т.П. Галкина Т.П. Галкина
приказ № 90 от 30.08. 2019 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад №55 «Радуга»

Рабочая программа

Ясельной группы «Карпузы»

на 2019- 2020 учебный год

Программа разработана воспитателем
Наумовой Надеждой Александровной

Содержание

Раздел 1.3

- 1.1 Пояснительная записка 3
- 1.2 Возрастные особенности детей от полутора до двух лет 5
- 1.3 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы. 7
- 1.4 Диагностика 8

Раздел 2.Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:16

- 2.1 Направление «Социально-коммуникативное развитие» 16
- 2.2 Направление «Познавательное развитие» 18
- 2.3Направление «Речевое развитие» 22
- 2.4Направление «Художественно-эстетическое развитие» 24
- 2.5 Направление «Физическое развитие» 27
- 2.6 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. 30
- 2.7Комплексно-тематическое планирование в ясельной группе раннего возраста.36
- 2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями 39

Раздел 3. 44

- 3.1 Методическое обеспечение Программы, материалы, средства обучения и воспитания. 44
- 3.2Режим дня (теплое время года, холодное время, гибкий режим). 47
- 3.3Расписание НОД.53
- 3.4План проведения утренников и развлечений для ясельной группы.55
- 3.5Особенности организации развивающей предметно пространственной среды. 56

ПРИЛОЖЕНИЕ59

Список литературы72

Раздел 1.

1.1 Пояснительная записка.

В основе Рабочей программы ясельной группы раннего возраста лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования - его непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов - семьи, детского сада и школы. Программа комплексная, реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по основным направлениям развития ребенка.

Рабочая программа основывается на следующих нормативно-правовых документах:

- Закон РФ «Об образовании» (проект, 2010).
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 г. № 666).
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы Сан Пин 2.4.1. 2660-10.
- Изменения №1 к Сан Пин 2.4.1.2660 – 10 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164 «санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» Сан Пин 2.4.1. 2791-10
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное начальное звено).
- «Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – Спб.

- примерная программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова и др.-М.: Просвещение, 2007. – 80с., требований норм СанПиНа 2.4.1.3049 – 13.Н.С.Голицына.

- Устав МБДОУ - детский сад № 55 «Радуга».

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Рабочая программа ясельной группы раннего возраста состоит из двух частей. Сначала идёт обязательная часть. Вторая часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет работу по приоритетному направлению деятельности учреждения, выбранному педагогами ДОУ.

Цель рабочей программы: обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

Основные задачи воспитательно-образовательной работы первой группы раннего возраста:

- Успешная адаптация детей к условиям ДОУ.
- Создание комфортных условий пребывания в детском саду каждого ребенка и детского коллектива в целом.
- Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей раннего возраста, а также задачи, сформулированные в программе «Детство».

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа первой группы раннего возраста рассчитана на 2019-2020 учебный год. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.2 Возрастные особенности детей от полутора до трех лет.

В данном возрастном периоде темп физического развития детей несколько снижается по сравнению с первым годом жизни. На втором году ребенок ежемесячно прибавляет в весе 200-250г, длина его тела увеличивается в месяц примерно на 1см. К концу второго года рост ребенка колеблется от 83до91см, а вес – от 11 до 13кг.

Постепенно совершенствуются все системы организма, и особенно нервная система. Повышается ее работоспособность. На втором году ребенок может бодрствовать 4-4.5часа подряд. Уменьшается суточное количество сна до 12.5 часа. Ребенок меньше спит днем и с 1год бмесяцев переводится на один дневной сон.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например, ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети

теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности во взаимодействии и общении с взрослыми: (вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

В ведущей предметной и других видах деятельности развиваются все сенсорные процессы, наглядно-действенное мышление, память. Идет процесс активного освоения предметных действий. Формируются представления о предметах, интенсивно развивается речь. Общение становится средством взаимодействия с взрослыми в различных видах деятельности и формирования личностных качеств: элементарной самостоятельности, активности, инициативности, коммуникативности. Малыш развивается и в условиях разных видов художественной деятельности. Проявляет первые эмоциональные реакции на эстетические особенности предметов окружающего мира.

1.3 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.

Результаты освоения программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка первой группы раннего возраста:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

1.4 Диагностика. Описание инструментария (оценочные и методические материалы)

Адаптация – процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия. Целью этого процесса является адекватное реагирование на колебания разных факторов внешней среды. Правильное воспитание увеличивает способность детского организма целесообразно реагировать на изменение окружения. В процессе адаптации ребенка в ДООУ используют такие формы и способы адаптации детей как: - элементы телесной терапии (обнять, погладить).

- исполнение колыбельных песен перед сном - колыбельные - первые уроки родного языка для ребенка.

- Релаксационные игры (песок, вода) - релаксация - это снятие напряжения, расслабление, отдых.

- Сказкотерапия

- Музыкальные занятия и развитие движений - музыка рано начинает привлекать внимание детей и вызывает у большинства из них постоянный интерес.

- Игровые методы взаимодействия.

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и просыпается в бодром настроении, играет со сверстниками. Длительность адаптации зависит от уровня развития ребенка. Очень важно, чтобы родители в этот период относились к ребенку очень бережно и внимательно, стремились помочь ему пережить этот трудный момент жизни, а не упорствовали в своих воспитательных планах, не боролись с капризами.

В каком бы возрасте ребенок не пришел впервые в детский сад, для него это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить.

Процесс перехода ребенка из семьи в детское дошкольное учреждение сложен и для самого малыша, и для родителей. Ребенку предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык

в семье. А это совсем не просто. Возникает необходимость преодоления психологических преград. Выявлены три наиболее существенные проблемы, с которыми малыши приходят из дома в ДОО. Они заключаются в следующем: Первая проблема - у детей, поступающих в детский сад, довольно низок уровень нервно-психического развития. Это связано как с особенностями воспитания в семье, так и с биологическими факторами (течение беременности, родов). Наибольшая задержка проявляется в навыках активной речи, в сенсорном развитии, что отрицательно влияет на дальнейшее становление маленького человека. В дошкольном возрасте отмечается замедленное развитие мышления и речи, внимания и памяти, выявляются невысокие показатели интеллектуальной готовности к школе. Вторая проблема связана с различными отклонениями в поведении детей. Она касается сна, аппетита малышей, гиперактивных или мало эмоциональных, неконтактных детей, ребят с проявлениями страхов, энуреза, тиков и т. п. Поэтому важно, чтобы воспитатель имел возможность познакомиться с каждым ребенком, узнать его особенности развития и поведения.

Целенаправленная подготовка родителей и воспитателей дает свои положительные результаты даже при тяжелой адаптации облегчает его привыкание к новым условиям.

Прежде всего, это:

1. Положительно-эмоциональное отношение к ребенку (ласковое общение)
2. Удовлетворение его потребностей физиологических и познавательных.
3. Индивидуальный подход к ребенку.
4. Максимальное приближение условий детского сада к домашним.

Объективными показателями окончанием адаптационного периода являются:

- глубокий сон;
- хороший аппетит;
- бодрое эмоциональное состояние;
- полное восстановление имеющихся навыков;

- активное поведение и соответствующая прибавка в весе по возрасту.

Воспитатели информируют родителей о протекании адаптации, чтобы снять тревогу за малыша, используя в работе адаптационные развивающие игры, а также при необходимости консультируются со специалистами ДООУ.

Адаптация детей ясельной группы раннего возраста проводится в три этапа:

Степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс.

1 этап: Первичная диагностика проходит по трем направлениям:

- характеристика родителями состояния своих детей в семье (анкеты для родителей). **ПРИЛОЖЕНИЕ 1** Анкеты.

Показатели развития ребенка 1,5- 2лет. (наблюдения, игра)

Виды деятельности	Показатели
Познавательно-исследовательская	Подбирает по образцу предметы 4 основных цветов: различает контрастные и близкие цвета (оранжевый – желтый, синий – фиолетовый) – до 4-6 цветов одновременно. Различает три разных по величине предмета, например, три куба. Способен к более тонкому восприятию формы (подбирает по образцу однородные предметы, сходные по форме: круг, овал, квадрат, прямоугольник). Выполняет действия: - рассматривает, сопоставляет предметы по величине практически, затем зрительным сравнением; - группирует предметы по форме или цвету;

	<p>- приближает предмет палочкой, лентой (подтягивает);</p> <p>- собирает двух-, трехместные матрешки, коробки.</p>
Двигательная	<p>Ходит самостоятельно. Преодолевают незначительные препятствия, меняет направления при ходьбе по зрительным ориентирам. Бросает мяч двумя руками вперед. Попадает в цель с расстояния 60-70 см. Перелезает через предметы. Влезает на стремянку приставным или переменным шагом.</p>
Игровая	<p>Легко воспроизводит в игре отдельные явления, последовательные действия. Использует предметы-заместители. Играет один, рядом с другими, возможно элементарное взаимодействие со сверстниками.</p>
Коммуникативная	<p>Понимает смысл предложений о событиях и явлениях, часто повторяющихся в личном опыте. Понимает рассказ о событиях, знакомых без показа. Понимает содержание несложного сюжета по картинке.</p> <p>Словарь увеличивается до 300 слов. Легко повторяет слова и простые фразы. Обобщает предметы по существенным признакам. Облегченные слова заменяет правильными. Говорит предложениями из 3-4 слов. Появляются грамматические изменения. Речь становится средством общения с взрослым. Задает вопрос «Что это?»</p>
Самообслуживание элементарный бытовой труд	<p>Ест довольно аккуратно. Пользуется носовым платком.</p> <p>Частично одевается и раздевается. Контролирует физиологические отправления. Знает место своим вещам, поддерживает порядок вместе с взрослым.</p>

Раздел 2. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:

2.1 Направление: «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
- Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
- Вызвать стремление подражать действиям взрослого, быть успешным в деятельности, поддерживать ожидание доброжелательного внимания и позитивных оценок со стороны окружающих;
- Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
- Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний:

называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать).

Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности. Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях.

Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами. Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др.

Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка</i> <i>(«Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует</i> <i>совместных усилий педагогов и</i> <i>родителей</i>
<ul style="list-style-type: none">• ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;• умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;• активно подражает сверстникам и	<ul style="list-style-type: none">• ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;• затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением;• инициативность, активность

<p>взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность; • пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых; • демонстрирует элементарный навык самообслуживания; • обращается к взрослому с просьбой о помощи; • активно включается в парные игры с взрослыми. 	<p>малыша недостаточна для того чтобы провоцировать совместные действия в игре с взрослым и сверстником;</p> <ul style="list-style-type: none"> • испытывает сложности в самообслуживании, не стремится к самостоятельным действиям.
--	---

Формы работы: игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание; педагогическая ситуация; праздник; экскурсия.

2.2 Направление «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

- Учить самым разнообразным действиям с предметом, в том числе обследовательским.
- Учить соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности.

- Обращать внимание на звуки, издаваемые предметами из различных материалов, а также музыкальные разнотембровые игрушки, звучащие тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.)

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев:

- Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов – фанеры, толстого картона).
- Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.
- Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).
- Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

От 1 года 9 месяцев до 2 лет:

- Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
- Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.
- Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и

народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

- Развивать практическое экспериментирование.

Содержание образовательной деятельности

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения. *От 1,5 лет до 1 года 10 месяцев* — проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта. Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий — сравнение предметов по одному признаку: по контрастной величине, по форме или цвету. Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).

От 1,5 лет до 1 года 8 месяцев — освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками. Самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Дети различают контрастные по величине предметы, осваивая способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д. Определение детьми связи формы конкретных предметов с ее обобщенным выражением. Использование опредмеченных слов-названий помогает развитию и углублению восприятия формы, цвета и величины предмета, поскольку активный словарный запас ребенка естественным образом отстает

от развития непосредственного восприятия предмета (освоение через предэталоны).

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются. Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки и ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький». Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

От 1 года 9 месяцев до 2 лет — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом. Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства. (*Приложение: перспективный план по сенсорике, окружающему миру, предметному миру*)

Формы работы: рассматривание; наблюдение; игра-экспериментирование; исследовательская деятельность; конструирование; развивающая игра; экскурсия; интегративная деятельность; беседа; проблемная ситуация.

2.3 Направление «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

Развитие умений понимать речь взрослого:

- учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;
- побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;
- учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;
- понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи:

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<ul style="list-style-type: none">• Совершенствуется понимание речи, появляется самостоятельная речь. Быстро развиваются разные стороны речи и ее функции;• ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;• эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;• демонстрирует достаточный	<ul style="list-style-type: none">• ребенок не демонстрирует уверенности в группировке предметов по основным признакам;• затрудняется расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;• не проявляет активности в разнообразном использовании предметов.

<p>активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);</p> <ul style="list-style-type: none">• способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).	
---	--

Результаты образовательной деятельности

Формы работы: рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; ситуация общения; беседа; наблюдение; интегративная деятельность; хороводная игра с пением; игра-драматизация; чтение; игра.

2.4 Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
- Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
- Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
- Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения. Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями как кричит животное, издает звук самолет, машина. Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной

игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения, дети воспроизводят по показу воспитателя.

Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

(приложение: перспективные планы по изо, лепке, аппликации; музыке)

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<ul style="list-style-type: none">• ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название;• возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик - машина и др.);• контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски),	<ul style="list-style-type: none">• ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности;• не стремиться подражать изобразительным действиям взрослого;• не демонстрирует стремление получить какую-либо форму, используя пластилин или глину;• испытывает затруднения в совместной с взрослым деятельности (сотворчестве): не проявляет инициативы;

<p>сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • реагирует не активно на музыку, насторожено двигается под музыку и слушает простые произведения.
---	--

Формы работы: рассматривание эстетически привлекательных предметов; музыкально-дидактическая игра; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; экспериментирование со звуками; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение.

2.5 Направление «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Охранять и укреплять здоровье, закаливать детский организм;
- Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.);
- Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению;
- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию;
- Содействовать формированию личностных качеств (активности, самостоятельности, отзывчивости, выдержки и др.);
- Воспитывать интерес к физическим упражнениям;
- Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание образовательной деятельности

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности. Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а так же движения туловища из положения тела, стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно. Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них. Выполнение определенных упражнений в основных движениях - ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед. Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазанье: проползание; подползание; перелезание. Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях, возможно, организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом.

Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

Формы работы по образовательной области: «Физическое развитие»

- Игровая беседа с элементами движений;
- Физкультурное занятие;
- Игра
- Утренняя гимнастика;

- Интегративная деятельность;
- Упражнения;
- Экспериментирование;
- Ситуативный разговор;
- Беседа;
- Рассказ;
- Чтение;
- Проблемная ситуация

<p><i>Достижения ребенка</i></p> <p><i>(«Что нас радует»)</i></p>	<p><i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед); • воспроизводит простые движения по показу взрослого; • охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок слабо владеет основными движениями, имеет нарушение в координации движений и ориентации в пространстве помещения; • затрудняется воспроизводить движения по показу взрослого; • не проявляет двигательной активности; • не включается в участие в подвижных играх, организованных педагогом; • в ситуациях повышенной двигательной активности занимает наблюдательную позицию.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• получает удовольствие от процесса выполнения движений. | |
|--|--|

2.6 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации рабочей программы в соответствии с образовательной программой «Детство» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Вариативные формы и способы реализации рабочей программы:

Общий объем рабочей программы рассчитывается в соответствии с СанПиН, возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность

- игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- чтение программных произведений разных жанров, рассматривание познавательных и художественных книг;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- инсценированные и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация),

- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного и пр.),
- слушание народной, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; игры и упражнения под музыку;

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- физическое развитие:

Игровая беседа с элементами движений; комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, беседа, рассказ;

- социально-коммуникативное развитие:

развитие элементарных трудовых навыков через поручения и задания, элементарные навыки самообслуживания; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; совместная с воспитателем игра; индивидуальная игра; наблюдение; праздники; экскурсии;

- речевое развитие:

создание речевой развивающей среды; рассматривание, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; игра-драматизация; ситуация общения; интегративная деятельность;

- художественно-эстетическое развитие:

использование музыки в повседневной жизни детей, в играх, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; рассматривание эстетически привлекательных предметов; музыкально-дидактическая игра;

- познавательное развитие:

рассматривание, наблюдения, конструирование, развивающие игры, экскурсии.

Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: совместные подвижные игры, игры на свежем воздухе,
- социально-коммуникативное развитие: совместные игры, предполагающие общение со сверстниками;
- речевое развитие: рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно-эстетическое развитие: рассматривать репродукции картин, иллюстраций, играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

- Познавательное развитие: наблюдения, экспериментирование с водой и песком, дидактические игры, рассматривание.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* и решаются эти цели задачи, *избегая перегрузки* детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса *на комплексно-тематическом принципе* с учетом *интеграции образовательных областей* дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса *вокруг одной центральной темы* дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе.

Учет возрастных особенностей дошкольников и построение образовательного процесса в первой группе раннего возраста осуществляется *на основе сезонности* (зима, весна, лето, осень), *праздников* (красные дни календаря, народные), *традиций детского сада* (посиделки, совместно с родителями чаепитие, день познания), *семьи, интересов детей*.

Построение образовательного процесса в группе раннего возраста осуществляется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками является игра, а также такие виды детской деятельности как коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы и фольклора.

Воспитатели осуществляют выбор интересной, доступной и значимой в каждом возрасте для ребенка тематики образовательного процесса.

2.7 Комплексно-тематическое планирование в ясельной группе раннего возраста:

месяц	Недели	1 группа раннего возраста
Сентябрь	1	Адаптационный период
	2	
	3	
	4	
Октябрь	1	Адаптационный период
	2	
	3	
	4	«Наша группа»
Ноябрь	1	«Овощи-фрукты»
	2	«Овощи-фрукты»
	3	«Одежда»
	4	«Осень»
Декабрь	1	«Посуда»
	2	«Домашние животные и их детеныши»

	3	«Домашние животные и птицы»
	4	«Новый год»
Январь	1	Каникулы
	2	«Зима»
	3	«Дикие животные»
	4	«Дикие животные и птицы»
Февраль	1	«РЫБЫ»
	2	«Мебель»
	3	«Транспорт»
	4	«Туалетные принадлежности»
Март	1	«Мама –солнышко мое»
	2	«Безопасность и здоровье»
	3	«Комнатные растения»
	4	«Разные материалы»
Апрель	1	«Разные материалы»
	2	«Цвет и форма»
	3	«Цвет и форма»

	4	«Наступила весна»
Май	1	«Праздник»

Средства реализации рабочей программы:

- методическая литература;
- дидактические материалы
- аудио-материалы
- оборудование для исследовательски - экспериментальной деятельности;
- игры и игрушки;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.

2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

В группе раннего возраста все дети только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитатель первой группы раннего возраста изучает своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики:

анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели:

- Эмоциональный настрой ребенка на общение с взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)
- Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком- (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)
- Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.
- Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.
- Типичная позиция, которую занимает каждый в общении – Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает); Партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает); Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.
- Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы. Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть

использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка». Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте- организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах. Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями. «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в ясельную группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности- порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности). «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе». Для родителей ясельных дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель- эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в

неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения. Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают близких родственников. Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами - "Вот она, какая, мамочка родная", где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

«Сильные, ловкие, смелые» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры). «Мы рисуем Новый год» (дети вместе с близкими рисуют).

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник», например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом - "Вот какие малыши, полюбуйтесь от души" о детях

группы. В таком альбоме можно представить кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки - в доме веселье, не бывает скуки» «Игрушки для театра – просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники. Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Раздел 3.

3.1 Методические материалы и средства обучения и воспитания

<i>Программно – методическое обеспечение:</i>	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Примерная образовательная программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.,• Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова и др. - М.: Просвещение, 2007. – 80с.,• Галиузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64с• Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада/ Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская и др.; М.: .Просвещение, 1985
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Примерная образовательная программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с., Н.С.Голицина.• Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений

	<p>«Кроха» Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова и др.-М.: Просвещение, 2007. – 80с.,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013. – 176с. • Павлова Л.Н., Волосова Е.Б. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. – М.: Мозаика – синтез, 152с. • Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей\ под редакцией Н.Н.Поддьякова, В.Н.Аванесовой. – 2-е издание.- М.Просвещение, 1981. – 192с • Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада – М.: Просвещение, 1983. <p>Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром: Кн.для работников дошк.учреждений. – М.: Просвещение, 1987 -224с.Н.С.Голицына.</p>
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная образовательная программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с., • Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова и др.-М.:

	<p>Просвещение, 2007. – 80с.,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: метод.пособие/ Г.М.Лямина. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 96с • Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игр и занятия с детьми раннего возраста.-М.: Мозаика – синтез, 2007. – 64с • Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1982 – 160с • Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн.для воспитателя дет.сада: Из опыта работы/ под ред.В.В.Гербовой.- М.Просвещение, 1988.Н.С.Голицына.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная образовательная программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 • Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова и др.-М.: Просвещение, 2007. – 80с., • Саккулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: пособие для воспитателей. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1982. – 208сН.С.Голицына.

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная образовательная программа «Детство» Н.С А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 • Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» Г.Г.Григорьева, • Борисенко М.Г.,Датешидзе Т.А., Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем. –СПб.: «Паритет», 2002.-160с. • Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада. – 2-е изд., испр.-М.:Просвещение, 1987.
----------------------------	--

3.2 Режим дня (теплое время года, холодное время)

Режим жизнедеятельности детей дошкольного возраста разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 38
- СанПиН 2.4.1. 3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности и т.п.).

Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим работы:

пятидневная рабочая неделя при 12 часовом рабочем дне.

График работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов.

В режиме дня есть место, как обязательным моментам, так и самостоятельной игровой деятельности детей.

Особое место отводится проведению прогулки, в теплое время года большую часть дня дети проводят на улице.

Распорядок дня в ясельной группе раннего возраста

Требования к режиму пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с СанПиНом:

1. Продолжительность режимных моментов:

1.1. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования – 5.30ч

1.2. Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день: в первой половине дня - до обеда; во второй половине дня - после дневного сна или перед уходом детей домой) – 3-4ч

1.3. Продолжительность дневного сна – не менее 3ч

1.4. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей ясельного дошкольного возраста – 1ч 40мин

1.5. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 10минут

1.6. Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию – 8-10мин

1.7. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - Допускается осуществлять образовательную деятельность в 1-ой и во 2-ой половине дня (по 10 мин)

1.8. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: не менее 10 мин

1.9. Непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня - допускается осуществлять образовательную деятельность в 1-ой и во 2-ой половине дня (по 10 мин).

Списочный состав группы: 18-детей

Мальчиков- 9

Девочек- 9

Социальный статус семьи выглядит следующим образом:

Полная - 17 - 94,4%

Неполная - 1 - 5,9%

Многодетная -2

2. Режим дня в холодный период времени (сентябрь – май)

Содержание	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, по подгруппам)- общая длительность, включая перерыв	8.50 – 9.40
Второй завтрак.	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.50 – 11.20
Возвращение с прогулки. Игры	11.20– 11.40
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры	11.40 – 11.55
Обед	11.55 – 12.15
Подготовка ко сну	12.15 – 12.45
Дневной сон	12.45 – 15.00

Подъем. Гимнастика пробуждения	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.50
Организация совместной деятельности детей и взрослого, игровая, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.05
Ужин	17.05 - 17.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.	17.25-19.00

Режим дня в летний период времени (июнь - август)

Содержание	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры по плану мероприятий с детьми на летний оздоровительный период	8.50 – 9.40
Второй завтрак.	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.50 – 11.20
Возвращение с прогулки. Игры	11.20– 11.40
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры	11.40 – 11.55
Обед	11.55 – 12.15
Подготовка ко сну	12.15 – 12.45
Дневной сон	12.45 – 15.00

Подъем. Гимнастика пробуждения	15.00 - 15-25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25 - 15.50
Организация совместной деятельности детей и взрослого, игровая, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 17.05
Ужин	17.05 - 17.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	17.25 - 19.00

**Список детей
ясельной группы «Карапузы»**

1	<i>Булатникова Ангелина</i>	<i>24.01.2017</i>
2	<i>Водопьянова Алина</i>	<i>10.12.2016</i>
3	<i>Елисеенко Егор</i>	<i>27.12.2016</i>
4	<i>Звенигородский Марк</i>	<i>17.01.2017</i>
5	<i>Исаева Анастасия</i>	<i>19.01.2017</i>
6	<i>Касьянова Кристина</i>	<i>10.07.2017</i>
7	<i>Копылов Александр</i>	<i>30.08.2017</i>
8	<i>Мартынова Варвара</i>	<i>07.07.2017</i>
9	<i>Марченко Иван</i>	<i>02.06.2017</i>
10	<i>Нагорный Сергей</i>	<i>16.10. 2017</i>
11	<i>Нескубина Нина</i>	<i>23.12.2016</i>
12	<i>Павленко Мария</i>	<i>21.06.2017</i>
13	<i>Писарев Егор</i>	<i>19.02.2016</i>
14	<i>Родионов Давид</i>	<i>14.02.2017</i>
15	<i>Стрельцов Иван</i>	<i>15.02.2017</i>
16	<i>Сысоева Александра</i>	<i>01.07.2017</i>
17	<i>Тон Елизавета</i>	<i>16.06.2017</i>
18	<i>Шорохов Георгий</i>	<i>08.07.2017</i>

3.3 Расписание НОД

Понедельник	Вторник	Среда
Познавательное развитие (Мир природы, соц, предм. мира) – 08.50 Физкультурная деятельность – 9.25	Рисование– 08.50 Мир музыки– 9.25	Коммуникация – 08.50 Лепка – 9.25
четверг	Пятница	
Конструирование – 08.50 Физкультурная деятельность – 9.25	Чтение художественной литературы – 08.50 Мир музыки– 9.25	

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течении дня
	Первая младшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60мин до 1ч.30мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40мин
Игры перед уходом домой	От 15мин до 50мин

3.4 План проведения утренников и развлечений для первой младшей группы.

Месяц проведения	Название мероприятия
сентябрь	Показ настольного театра « Курочка Ряба»
октябрь	Развлечение« Плывет, плывет кораблик».
ноябрь	Развлечение «Веселые зверята»
декабрь	Новогодний утренник « Здравствуй Дед Мороз».
январь	Музыкальное развлечение «Елочка в лесу».
февраль	Развлечение« Мы любим петь и танцевать».
март	Весенний праздник « Милая Мама!».
апрель	Развлечение «Птички, птички, невелички».
май	Праздник «День Победы!» Утренник « Вот, какие мы большие!»

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обстановка в ясельной группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим расстановка оборудования спланирована еще до прихода малышей в детский сад. Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого. Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения,

пробуждает стремление к общению с взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу. Ребёнок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой

пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски. Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес извлечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно. Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того, чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Анкета № 1.

Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада лучше узнать особенности и желания Вашего ребенка – для создания благоприятных условий его развития.

1. Ребенок: ФИО, дата рождения, домашний адрес, телефон.
2. Мать: Ф.И.О., год рождения, образование, специальность, место работы
3. Отец: Ф.И.О., год рождения, образование, специальность, место работы
4. Состав семьи (кто постоянно проживает с ребенком)
5. Есть ли в семье другие дети, их возраст, каковы взаимоотношения с ними
6. К кому из членов семьи ребенок больше привязан
7. Часто ли болеет ребенок, какие тяжелые заболевания, травмы перенес
8. Основные виды игр и занятий дома
10. Какие игрушки любит, кто их убирает
11. Охотно ли вступает в контакты, общение (нужное подчеркнуть):
 - с детьми своего возраста *да нет*
 - с детьми старшего возраста *да нет*
 - с незнакомыми взрослыми *да нет*
 - с родными *да нет*
12. Каким Вы считаете своего ребенка (подчеркните):
 - спокойным; малоэмоциональным; очень эмоциональным
13. Что умеет делать ребенок самостоятельно
14. Выполнение, каких режимных моментов доставляет Вам больше всего трудностей дома (нужное подчеркнуть): подъем, умывание, кормление, укладывание спать, другое (допишите).
15. Какой аппетит у Вашего малыша (нужное подчеркнуть): хороший; ест все; плохо и мало; в зависимости от того, что в тарелке.
16. Как Вы его кормите дома (нужное подчеркнуть): он ест сам; сначала ест сам, потом докармливаем; чаще его кормят с ложки взрослые; ест аккуратно; не очень аккуратно; мы добиваемся, чтобы он ел все, что дают; мы

разрешаем не есть то, чего он не хочет; пусть ест, сколько хочет; тарелка должна быть чистой.

17. Как засыпает ребенок дома (нужное подчеркнуть): быстро; медленно; сам; с ним рядом сидит кто-то из взрослых; иногда мочится во сне; раздевается перед сном сам; одевается после сна сам; его раздевают и одевают взрослые.

Анкета № 2.

«Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»

Ф.И. ребенка

1. Какое настроение преобладает у ребенка? а) бодрое, уравновешенное б) раздражительное, неустойчивое в) подавленное
2. Как ребенок засыпает? а) быстро (до 10 мин.) б) медленно в) спокойно г) не спокойно
3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул? а) дополнительные воздействия (какие?) б) без дополнительных воздействий
4. Какова продолжительность сна ребенка? а) 2 часа б) менее часа
5. Какой аппетит у Вашего ребенка? а) хороший б) избирательный в) неустойчивый г) плохой
6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок? а) положительно б) отрицательно в) не просится, но бывает сухой г) не просится и ходит мокрый
7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки? а) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, другие (указать) б) нет отрицательных привычек
8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке? а) да б) нет в) иногда
9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых? а) да б) нет в) иногда
10. Как играет Ваш ребенок? а) умеет играть самостоятельно б) не всегда в) не играет сам
11. Взаимоотношения с взрослыми: а) легко идет на контакт б) избирательно в) трудно

12. Взаимоотношения с детьми: а) легко идет на контакт б) избирательно в) трудно
13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)? а) да б) нет в) не всегда
14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими? а) да б) нет в) перенес разлуку легко г) тяжело
15. Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых? а) да б) нет
- По результатам проведенного анкетирования родителей воспитатели обозначают для себя семьи воспитанников с повышенной тревожностью. В дальнейшем данные анкетирования позволяют грамотно построить профилактическую и консультативную работу с родителями.

Анкета № 3.

1. Как прошла адаптация ребенка к детскому саду:
- А) ребенок адаптировался полностью
 - Б) ребенок утром не хочет идти в детский сад
 - В) ребенок иногда не хочет идти в детский сад
 - Г) ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду
2. Как протекала адаптация Вашего малыша к детскому саду?
- Ребенок шел в детский сад:
- А) с плачем
 - Б) с уговорами
 - В) без эмоций
 - Г) с удовольствием
3. Что, по Вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию:
- А) действия всех сотрудников
 - Б) совместные действия сотрудников и родителей
 - В) действия родителей
4. Каким было поведение Вашего ребенка после первых дней посещения детского сада:
- А) обычным

- Б) отказывался от еды
- В) плохо засыпал
- Г) был сильно угнетен
- Д) полон впечатлений
- Е) все эти факторы имели место

5. Как Вы думаете, каковы пути успешной адаптации к детскому саду? Что, на Ваш взгляд, нужно изменить? Что бы Вы хотели увидеть в детском саду? Ваши пожелания.

Список литературы

- Закон РФ «Об образовании» (проект, 2010).
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 г. № 666).
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы Сан Пин 2.4.1. 2660 -10.
- Изменения №1 к Сан Пин 2.4.1.2660 – 10 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164 «санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» Сан Пин 2.4.1. 2791-10
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное начальное звено).
- «Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – Спб.
- примерная программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова и др.-М.: Просвещение, 2007. – 80с., требований норм СанПиНа 2.4.1.3049 – 13. Н.С.Голицына.
- Устав МБДОУ - детский сад № 55 «Радуга».
- Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада – М.: Просвещение, 1983.
- Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром: Кн.для работников дошк.учреждений. – М.: Просвещение, 1987 -224с.Н.С.Голицына.
- Белкина Л. В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Воронеж, 2004

- Ветрова В. В. «Во что играть с ребенком до 3 лет» М., 2008
- Давыдова О. И., Майер А. А «Адаптационные группы в ДОУ Методическое пособие» М, 2005
- Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» М., 2009
- Е. В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» Воронеж, 2007
- «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования» / Под. ред. Т. Н. Дороновой, Т. И. Ерофеевой М., 2010
- Теплюк С. Н. «Занятия на прогулке с малышами» М., 2001
- Халезова Н. Б. «Лепка в детском саду» М., 2008
- Хомякова Е. Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» М., 2009
- Янушко Е. А. «Аппликация с детьми раннего возраста» М., 2007