



СОГЛАСОВАНО:
Заведующий Азовским РОО
Заярная М.В.

Заярная М.В.

ПРИНЯТО на педагогическом совете
Протокол № 1 от « 31 » « 08 » 20 16 г.



Утверждено:

Заведующий МБДОУ – детский сад
№55 «Радуга»

Галкина Т.П.

Галкина Т.П.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения – детского сада №55 «Радуга»
на 2016 – 2020 год

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 5 |
| 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ..... | 7 |
| 4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 10 |
| 5. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ..... | 11 |
| 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. | 20 |
| 7. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫРЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 25 |

1. ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время Российское образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование.

Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДООУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным

появление новой модели ДООУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно - образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно - исследовательская, продуктивная. Приоритетной - становится совместная детско - взрослая проектная деятельность.

В целом Программа развития несет инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Именно поэтому коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 55 «Радуга» (далее по тексту - ДООУ) принял решение о разработке программы развития ДООУ на 2016-2020 год.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2016 - 2020 годы

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|---|--|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 55 «Радуга», далее по тексту – Программа) |
| Статус Программы | Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа. |
| Нормативно—правовые основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none">- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»;- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390);- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1. 3049-13-- Указ - Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». |

| | |
|--|--|
| | <p>- Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»;</p> <p>- Устав МБДОУ - детского сада № 55 «Радуга»</p> <p>- Основная образовательная программа МБДОУ - детского сада № 55 «Радуга»</p> |
| Назначение Программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДОУ на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. ➤ В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление ДОУ на основе инновационных процессов. |
| Разработчики Программы | Творческая группа педагогов |
| Руководитель Программы | Заведующий ДОУ |
| Сроки и этапы реализации Программы | <p>Программа будет реализована в 2016 - 2020 годы в три этапа:</p> <p>2016г.- Подготовительный: организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2017 -2019г. – Практический: коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>2020г.- Итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p> |
| Основные целевые индикаторы Программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ФГОС ДО в ДОУ. ➤ Создание гибкой управленческой системы. ➤ Число (80-90%) воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья. ➤ Число (25%) воспитанников 5-7 лет, участвующих в различных мероприятиях и конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. ➤ Число (90-100%) выпускников ДОУ успешно усваивающих программу начального образования. ➤ Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. ➤ Активное внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс. ➤ Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ- |

| | |
|--|---|
| | <p>технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рост числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию. ➤ Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральных уровнях. ➤ Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ. ➤ Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов. ➤ Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ (приобретение новой детской мебели, наполнение оборудованием музыкального и физкультурного залов и т.п.) ➤ Построение развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО ➤ Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам. |
| <p><i>Механизм реализации Программы</i></p> | <p>Реализация концепций, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поэтапно в указанные выше сроки; ➤ на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума ; ➤ целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ; ➤ с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС. ➤ при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта. |

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №55 «Радуга»

Сокращенное наименование: МБДОУ - детский сад №55 «Радуга»

Юридический и фактический адрес: 346 742 Российская Федерация, Ростовская область, Азовский район, хутор Обуховка, ул. Ленина 2-а.

Год основания: 2015.

Учредитель: муниципальное образование «Азовский район».

Место нахождения учредителя: 346 780 Российская Федерация, Ростовская область, город Азов, улица Московская, 58.

Электронная почта: **977tata@mail.ru**

Сайт ДОУ: **http://www.raduga-55.ru/**

ДОУ функционирует на основе Устава, утвержденного приказом 12.06.2015г. № 291 и лицензии от 02.03.2015 года серия 61Л01 № 0002038.

Фактический списочный состав – 86 человек.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в ДОУ - 12 часов, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни.

Списочный состав детей: (Сводные данные представлены по группам в таблице № 1)

Таблица № 1

| Возрастная группа | Количество групп данного возраста в ДОУ | Возраст детей в данной группе | Списочный состав детей в группе |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------|
| Ясельная группа | 1 | от 1.5 до 3 лет | 16 |
| Младшая группа | 1 | от 3 до 4 лет | 22 |
| Средняя группа | 1 | от 4 до 5 лет | 25 |
| Старшая – подготовительная группа | 1 | от 5 до 7 лет | 23 |

Контингент родителей

Социальная характеристика семей воспитанников на 01.09.2015 г.

| Группа | Полная семья | Неполная семья | Воспитывает | | Образование родителей | |
|--------|--------------|----------------|-------------|------|-----------------------|------|
| | | | мать | отец | мать | отец |

| | | | | | | |
|--------------------------|----|---|---|---|---|---|
| ясельная | 18 | 1 | 1 | - | Непол.сред. - 0 Среднее - 1 Сред.спец. – 1 Сред.проф. – 0 Высшее - 17 | Непол.сред. - 0 Среднее - 3 Сред.спец. – 5 Сред.проф. – 2 Высшее - 9 |
| младшая | 20 | 1 | 1 | - | Непол.сред. - 0 Среднее - 3 Сред.спец. – 9 Сред.проф. – 0 Высшее - 8 | Непол.сред. - 0 Среднее - 3 Сред.спец. – 9 Сред.проф. – 0 Высшее - 7 |
| средняя | 22 | 2 | 2 | - | Непол.сред. - 0 Среднее - 2 Сред.спец. – 3 Сред.проф. – 7 Высшее - 12 | Непол.сред. - 0 Среднее - 5 Сред.спец. – 7 Сред.проф. – 6 Высшее - 6 |
| старшая-подготовительная | 27 | 0 | 0 | - | Непол.сред. - 1 Среднее - 2 Сред.спец. – 9 Сред.проф. – 2 Высшее - 12 | Непол.сред. - 1 Среднее - 3 Сред.спец. – 9 Сред.проф. – 1 Высшее - 12 |

Родители наших воспитанников – это, в основном люди среднего возраста (от 30 до 40 лет), имеющие опыт воспитания детей и молодые люди (от 20 до 30 лет). Учитывая, эти факты, перед дошкольным учреждением стоит задача в обеспечении эффективной системы по воспитанию детей, созданию условий для передачи опыта по воспитанию детей родителями, имеющими опыт более молодым родителям. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления

дошкольным учреждением через родительский комитет. Большое внимание мы уделяем изучению образовательных потребностей родителей.

4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2016 - 2020 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его

познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также информационных технологий. Интерактивные, компьютерные технологии в последнее время занимают ведущее место в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Во всем мире использование ИКТ в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение интерактивными, информационно - компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

5. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

В группах общеразвивающей направленности: для детей раннего возраста - от 1,5 до 3 лет, для детей дошкольного возраста - от 3 до 7 лет дошкольное образование осуществляется в соответствии с образовательной программой образова

тельного учреждения, разработанной на основе содержания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной и др.), которая обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в

школе, разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому;
- социально – коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно – эстетическому

Базовая программа дополняется парциальными программами:

- «Экологическое воспитание дошкольников» С.Н. Николаевой, «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич – эта программа предусматривает широкое использование разнообразной практической деятельности детей в вопросах охраны и изучения окружающей среды.
- Программа « Театр - творчество - дети» Н.Ф. Сорокиной – направлена на развитие творческих способностей детей, их умение воспринимать произведения художественной литературы. Ведущий принцип программы – вовлечение детей в продуктивную театральную-игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.
- Авторская программа Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей» - основана на законах природы и позволяет эффективно преодолевать недостатки, имеющиеся в развитии детей. В основу творческой деятельности положена физкультурная сказка.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах, и предлагает разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, беседы и другое).

- В плане социально-личностного развития ребёнка используется перспективно-тематический план «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Г.Н. Калайтановой, Агуреевой.

- Программа И.Э. Куликовской «Стихии мира». Через эту программу ребёнок-дошкольник познаёт правила взаимодействия с окружающим, ориентируясь на непосредственно воспринимаемый чувственный мир, который наполнен звуками и красками, игрой природных сил и стихий, и проживает культурный опыт развития всего человечества на основе их единой знаково-символической системе.

- Чумичева Р.М. Ведмедь О.Л. Платохина Н.А. Черноиванова Н.Е.»
Доноведение для дошкольников»

В МБДОУ дополнительные платные образовательные услуги не осуществляются.

Анализ здоровья воспитанников ДОУ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2015 г. по 2016 г. показывает:

| №ДОУ | Наименование ДОУ | Кол-во дней, пропущенных ребёнком по болезни в 2015г. | Кол-во дней, пропущенных ребёнком по болезни в 2016г. |
|------|--|---|---|
| № 55 | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №55 «Радуга» | 3263 | 2150 |

Самая высокая заболеваемость в группах ясельного и младшего возраста, но это не превышает показатели по сравнению с прошлым годом. Самая низкая заболеваемость в подготовительной группе, что меньше более чем в два раза по сравнению с прошлым годом. Особую озабоченность

вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, процента острых респираторных вирусных инфекционных заболеваний. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех направлениях:

На повышения посещаемости и снижения заболеваемости послужило:

1) Работа с детьми:

- специально организованные тематические, игровые занятия (в группах дошкольного возраста), экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы;
- ведение ежемесячного мониторинга и обсуждения выполнения детодней на оперативках;
- контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания;
- использование в подготовительной группе оздоравливающей технологии;
- на протяжении 2015 - 2016года в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОО, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

2) Работа с родителями:

Оказание консультативной помощи, оформление информационных брошюр и бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, дни здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные мероприятия по формированию у детей ЗОЖ.

3) Работа с сотрудниками ДОО:

- Проектирование, работа с сотрудниками ДОО.

- Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемы:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения ведутся в системе, но требуют коррекции;
- отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников;
- нет инструктора по физическому развитию детей;
- нет медицинского работника;
- не все педагоги в своей работе используют эффективные оздоравливающие технологии по укреплению и закаливанию детей

Перспектива:

- необходимо строго соблюдать график проветривания, питьевого режима;
- использовать разные виды закаливающих мероприятий с учетом индивидуально – дифференцированного подхода в детском саду и дома;
- разнообразить и ввести новые эффективные здоровьесберегающие технологии по оздоровлению и сохранения здоровья детей;
- оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
- усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;

- улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников;
- творческой группе педагогов разработать программу по здоровьесбережению;
- организовать уголки психологической разгрузки для детей.

Анализ кадрового обеспечения.

На начало учебного 2015-2016 года в дошкольном учреждении работает 10 педагогов: старший воспитатель; учитель-логопед, 8 – воспитателей, на конец года картина не изменилась. Кадрами ДОУ обеспечено не полностью, ставка музыкального руководителя открыта. Педагоги имеют профессиональное образование и з 10 педагогов имеют:

- высшее образование – 3 чел.;
- среднее профессиональное педагогическое образование – 7 чел.;
- первую квалификационную категорию – 2 чел
- высшее профессиональное - 3 педагога
- среднее — профессиональное — 7

В течении учебного года 6 педагогов повысило свою квалификацию, педагогическое мастерство, 2 педагога прошли профессиональную переподготовку.

Итак:

высшая категория - нет

первая категория — 2

на соответствие - нет

нет категории - 8

Вывод:

Укомплектованность кадрами не выполнена на 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с небольшим стажем работы (60%), для которых характерны такие черты, как активное внедрение инноваций. Образовательный уровень кадров детского сада не достаточно высок, преобладают кадры со средне-специальным

образованием . Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. На данный период большая часть педагогов без категории; обусловлено это тем, что в ДОО пришли работать молодые педагоги, а также педагоги, у которых педагогический стаж работы менее двух лет, что не позволяло им выйти на процедуру аттестации.

В ДОО с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОО есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 80% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ.

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Проблемное поле

- большинство педагогов, имеющих недостаточный опыт работы по данной профессии, не имеют квалификационную категорию;
- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;

- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- недостаточно внимания уделяется предметно - манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка

Перспективы развития.

- продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через курсы повышения квалификации;
- использовать новые формы работы с педагогами и повышать их мотивацию к профессиональному росту;
- использовать инновационные технологии в воспитательно - образовательном процессе ДОУ;
- отработать механизм мотивирования педагогов на сдачу первой и высшей квалификационной категории;
- учить педагогов преодолевать «просветительский» подход в обучении детей и ориентироваться на игровое обучение, активные, поисковые и т.п.

Анализ работы с родителями

Проблема

Недостаточная готовность и включение родителей в управление качеством образования детей.

Цель: создание системы консультирования для родителей.

Задачи: вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

| № п/п | мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Исполнители |
|-------|---|----------------------------|-------------|
| 1 | Обновление информационных стендов для родителей в группах | 2016-2020г | Воспитатели |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 2 | Внедрение активных форм работы с семьями (мастер-классы, круглые столы, семинары -практикумы, тренинги). Развитие разнообразных эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги). | | Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, учитель - логопед |
| 3 | Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования | В течении всего периода | Старший воспитатель |
| 4 | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинский работник по направлению развития воспитанников. | 2015г. | Старший воспитатель, медицинский работник |
| 5 | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей. | 2016-2018г. | Старший воспитатель |
| 6 | Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития. | В течении всего периода | Заведующий, Старший воспитатель |
| 7 | Родительские общие собрания. | 2 раза в год. | Заведующий, Старший воспитатель |
| 8 | Родительские групповые собрания | 3 раза в год (а также по запросу родителей) | Воспитатели |
| 9 | Оформление наглядной информации - просветительских | В течении всего | Старший воспитатель |

| | | | |
|----|---|----------|------------------------------------|
| | материалов на стенды ДОУ и групповых ячейках. | периода | Воспитатели |
| 10 | Составление социального паспорта семей воспитанников. | Ежегодно | Старший воспитатель Воспитатели |

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Социальное партнерство

Проблема: При создании в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного партнерства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
- Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
- Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

| № п/п | Социальный партнер | Мероприятия | Ожидаемый продукт деятельности | Социальный эффект |
|-------|--|---|---|---|
| 1 | МБУ Елизаветинская СОШ МБУ Обуховская СОШ | Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок, митингов, патриотических занятий | План совместной работы | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижению порога тревожности при поступлении в 1 класс. |
| 2 | МБУК Публичная библиотека | Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах | Выставки рисунков | Обогащение познавательной сферы детей |
| 3 | ФАП (Фельдшерско-Акушерский Пункт) х.Обуховка | Профилактические осмотры ,противоэпидемические мероприятия | Медицинские рекомендации, карты | Снижение число пропусков детьми по болезни |
| 4 | МБУК СДК х.Дугино | Посещение концертов, спектаклей, участие в творческих конкурсах, выставках, посещение выставок, участие в мастер- классах | Поделки, рисунки детей, фото материалы, творческие работы детей, грамоты об участии в конкурсах | Обогащение познавательной сферы, патриотического развития детей. Развитие творческих навыков дошкольников. |

Материально-технические ресурсы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 55 «Радуга» располагается в здании, построенном в 2014 году. Здание двухэтажное, рассчитано на 4 группы.

В здании детского сада установлен необходимый режим функционирования - есть центральный водопровод, центральное отопление, электроосвещение.

ДОУ функционирует в помещении, отвечающему санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. Имеется медицинский кабинет, в состав которого входит прививочный кабинет и изолятор для детей.

На территории ДОУ имеются игровые участки - эстетически оформленные, много сделано родителями воспитанников для повышения двигательной активности на участке. Все оборудование новое. На территории участка есть клумбы с цветами, имеются оборудованные места для хранения выносного материала. Площадки оснащены качелями, горками и турниками.

Развивающая предметно - пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, соответствует возрастным возможностям детей. Среда частично оснащена информационно - техническими средствами: телевизоры, магнитофоны, видеоманитофоны, принтеры.

Вывод:

Все помещения детского сада функционируют по назначению. В ДОУ созданы материально-технические условия для осуществления воспитательно - образовательной и оздоровительной деятельности, соответствующие санитарно - эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям.

Достаточно разнообразна и развивающая предметно-пространственная среда групп - среда насыщенная разнообразными пособиями и играми, Имеются в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей, для индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Анализ материально-технических ресурсов ДООУ свидетельствует, что создание развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе. Развивающая предметно-пространственная среда помещений ДООУ пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДООУ.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДООУ - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДООУ к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др.

Проблемное поле:

Наряду с этим существует ряд проблем:

- перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. и положениям ООП, реализуемой в ДООУ;
- отсутствие использования современных ТСО (интерактивной доски) в воспитательно-образовательном процессе;
- отсутствие мультимедийного проектора;

- использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий;
- отсутствие компьютеров.

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения.

Перспективы развития.

- Построить развивающую предметно - пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО;
- Создать единую интерактивную сеть по всему ДОУ;
- Привлечь к созданию среды родительскую общественность.
- Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми.
- Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей.
- Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемой программой и ФГОС.
- Выполнять косметический ремонт всего здания с частичной заменой, не работающей сантехники.
- Оснащение музыкального и физкультурного зала оборудованием и мебелью.

7. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
- Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.
- Обеспечение индивидуального педагогического и медико - социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ.
- Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДООУ.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.

2. Для педагогов:

- Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства.
- Квалификация педагога позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- Развитие условий для успешного освоения педагогических технологий.
- Поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДООУ:

- Будет налажена система управления качеством образования дошкольников.
- Развитие сотрудничества с другими социальными системами.

- Будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.
- Организована работа над престижностью ДООУ.

Элементы риска развития программы ДООУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально-волевой сферы;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом МБДООУ.