

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад

№ 55 «Радуга»

(МБДОУ - детский сад № 55 «Радуга»)

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом МБДОУ - детский сад № 55 «Радуга»

(протокол от 30.08.2024 № 1)



от 30.08.2024 № 117

**Рабочая программа
Средней группы «Капитошка»
на 2024 -2025 учебный год**

Программа разработана воспитателем
высшей квалификационной категории
Демченко Светланой Павловной

Азовский район
х.Обуховка
2024 год

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса	6
1.3 Планируемые результаты освоения программы	6
1.4 Возрастные особенности развития детей 4-5 лет	8
1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
1.6 Социальный портрет группы	10
1.7 Организация режима пребывания детей в ДОУ	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе по образовательным областям	13
2.2 Максимальная нагрузка непосредственно – образовательной деятельности в младшей группе «Солнышко». Сетка НОД	19
2.3 Региональный компонент - казачество»	20
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	23
3.2 Развивающая предметно-пространственная среда и методическое обеспечение	24
3.3 Взаимодействие педагога с семьёй	28
3.4 Перспективное планирование организационной деятельности в режиме дня	30
 Приложение №1. Развитие социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности	 85

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 4-5 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа МБДОУ - детский сад № 55 «Радуга» (далее – ООП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом МБДОУ и лицензией об образовательной деятельности. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Данная Рабочая программа (далее Программа) МБДОУ – детский сад №55 «Радуга» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО и является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в детском саду.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию воспитанников.

Срок реализации программы: 1 учебный год - 2023-2024.

Рабочая программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - ФГОС ДО).

ПРОГРАММА составлена на основании нормативно – правовой базы организации образовательного процесса:

РАЗРАБОТАНА в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- ✓ Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;
- ✓ Областной закон Ростовской области от 14 ноября 2013 г. N 26-ЗС "Об образовании в Ростовской области" с изменениями от 29 июня 2022; -Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» с изменениями от 20.06.2022года,
- ✓ Уставом МБДОУ № 55 «Радуга»
- ✓ Программа воспитания МБДОУ – детский сад № 55 «Радуга».

Используются парциальные программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич. Парциальная программа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князева, М.Маханева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной; «Играем в кукольный театр» Н.Ф. Сорокиной «Я люблю Россию» Н.В.Нищева «Дорожная Азбука».
- Программа «Родники Дона» под редакцией Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной, 2005 Ростов-на-Дону.
- Программа Развитие речи в детском саду» В.В.Гербовой.
- «Развитие речи дошкольников» О.С.Ушакова

Рабочая Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста в условиях работы образовательного учреждения по пятидневной рабочей неделе (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница), с полным 12 часовым пребыванием воспитанников с 7.00 часов до 19.00 часов в образовательном учреждении

Организация образовательного процесса осуществляется с учетом климатических, экологических факторов, особенностей культурного пространства и социальной инфраструктуры МБДОУ № 55 «Радуга».

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Цели и задачи реализации Программы

Целью ПРОГРАММЫ является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель ПРОГРАММЫ достигается через решение следующих **ЗАДАЧ**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

1.2 Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 4-5 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, создание условий для проявления способностей и интересов на этапе дошкольного детства, обеспечение взаимодействия и сотрудничества детей и родителей (законных представителей), совершеннлетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Планируемые результаты освоения программы в среднем дошкольном возрасте

К пяти годам:	
<p>ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</p> <p>ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</p> <p>ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</p> <p>ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</p>	<p>Физическое развитие</p>

<p>Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</p> <p>ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</p> <p>ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</p> <p>ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</p> <p>ребёнок самостоятелен в самообслуживании;</p> <p>ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</p> <p>ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</p> <p>ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</p> <p>ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;</p> <p>ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</p> <p>ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;</p> <p>ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</p> <p>ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;</p> <p>ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную</p>	<p>Познавательное развитие</p>

последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности	
<p>ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;</p> <p>ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</p> <p>ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;</p> <p>ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;</p> <p>ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан</p>	Речевое развитие
<p>ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</p> <p>ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;</p> <p>ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);</p> <p>ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями</p>	Художественно-эстетическое развитие

1.4 Возрастные особенности развития детей 4-5 лет Группа среднего дошкольного возраста

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастающее специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные

действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с

результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа:

на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как

обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Так же педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОСДО. Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению

развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.6 Социальный портрет групп

Режим работы группы: с 7.00-19.00

Списочный состав группы: 21 ребёнок

Мальчиков 9;

девочек - 13.

Социальный статус семьи выглядит следующим образом:

полная – 20;

не полная – 2;

многодетная – 3.

1.7. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой деятельности с повседневной жизнью в ДОУ.

Кроме того, учитываются климатические условия. В отличие от зимнего в летний период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину дня-до обеда и во вторую половину-после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

При проведении режимных процессов придерживаемся следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Режим дня
в средней группе «Капитошка» на 2024-2025 учебный год
в холодный период (сентябрь – май)**

Компонент режима	Время
Прием, осмотр, игры, дежурство	7:00–8:10
Утренняя зарядка(гимнастика)	8:10–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–8:50
Самостоятельные игры	8:50–9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00–9:50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9:50–11:50
Возвращение с прогулки	11:50–12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10–12:40
Подготовка ко сну, дневной сон	12:40–15:05
Подъем	15:05–15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20–15:50
Занятия, игры, самостоятельная деятельность	15:50–16:20
Подготовка к прогулке, прогулка	16:20–17:20
Возвращение с прогулки	17:20–17:30
Подготовка к ужину, ужин	17:30–18:00
Игры, уход детей домой	18:00–19:00

Режим дня в группе детей 4–5 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации образовательной программы ДООУ, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДООУ.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

II Содержательный раздел Программы

2.1 Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе по образовательным областям

Основные задачи в сфере образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности 4-5 лет
<p>в сфере социальных отношений: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуж- дающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p>	<p>в сфере социальных отношений Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений,</p>

<p>Ний доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p>	<p>связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p>
---	--

	<p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>
	<p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и</p>
<p>волам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p>	<p>Воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>

	<p>ния и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.</p> <p>Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
<p>4) в области формирования основ безопасного поведения: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>4) В области формирования основ безопасности поведения. Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (ФОП
стр.149-152 п.23.6, 23.7, 23.8)

- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149>
- Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.
- «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа Дошкольного образования» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе., З.А.Михайлова и др.-СПБ «Детство-Пресс», 2011 г..
- Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для воспитателей и родителей.-М: Мозаика-синтез, 2007. Куцакова Л.В. «Детство». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией В.И. Логиновой, Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.
- Голицына Н.С. «Комплексно-тематическое планирование занятий во второй младшей группе».
- Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова и др.-М.: Просвещение, 2007.
- Галиузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада/ Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская и др.; М.: .Просвещение, 1985 г.
- Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром: Кн.для работников дошк.учреждений. – М.: Просвещение, 2000 Н.С.Голицына.

2.2 Максимальная нагрузка непосредственно – образовательной деятельности в средней группе «Капитошка» на 2024-2025 учебный год. Сетка НОД

Дни недели	Время проведения	Образовательные области	Деятельность	НОД
Понедельник	9.00 – 9.20	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование /Лепка
	9.30. – 9.50	Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура
Вторник	9.00 – 9.20	Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная	Музыка
	9.30 – 9.50	Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская	Ознакомление с миром природы;

				экспериментирование; приобщение к социокультурным ценностям
Среда	9.00 – 9.20	Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи
	9.30 – 9.50	Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура
Четверг	9.00 – 9.20	Познавательное развитие	Познавательно - исследовательская	Формирование элементарных математических представлений
	9.30 – 9.50	Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура
Пятница	9.00 – 9.20	Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная	Музыка
	9.30 – 9.50	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная/ Конструирование	Аппликация/ Конструирование
«Социально-коммуникативное развитие - Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности				

2.3 «Региональный компонент - казачество»

Патриотическое воспитание дошкольников на истории и традициях казачества.

Действенным средством воспитания патриотизма, на наш взгляд, является приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям казачества. Казачья педагогика, своими корнями уходит вглубь веков, к уникальной общности народа, возникшего в Киевской и поздней Руси, со своей сложившейся культурой и общественным укладом.

О необычайной жизненности казачества, свидетельствует его современное возрождение. В основе казачьей системы воспитания лежит сама жизнь казака, его хутора, станицы, войска, само историческое предназначение казачества. А весь уклад жизни казака, основывался на идеалах православия, служения Отечеству, трудолюбия и демократии, как организованной свободе в широком понимании, что не утратило значимость для современной педагогики. В традициях казачьей педагогики заложено воспитание чувства собственного достоинства, сострадания, сочувствия, способности пережить чужую беду как свою, воля к свободе, стремление к бескорыстному служению Отчизне.

Обращаясь к традициям казачьей педагогики, мы стремимся воспитывать у детей уважительное отношение к истории малой Родины, к истории казачьего войска.

Существуют многообразные подходы к ознакомлению с историей и бытом казачества, в т. ч. через любовь к родной природе, отчому дому, национальным традициям.

Условиями, для наиболее эффективного решения задач по изучению истории, традиций казачества в ДОУ является комплексный подход: знание педагогом культуры казачества, правильно подобранный материал (по принципу доступности и понятности), тематическое построение материала, совместная работа детского сада, семьи, и первичных организаций войскового казачьего общества.

К средствам ознакомления воспитанников ДОУ с традициями казачества относят: устное народное творчество, декоративно-прикладное искусство, музыку, художественную литературу, подвижные игры, самостоятельную деятельность. Данные средства реализуются через различные формы: занятия, праздники, спортивные и музыкальные развлечения, выставки.

Региональная программа «Родники Дона». Р.М.Чумичева, О.А.Ведмедь, Н.А. Платохина

Задачи	Содержание программы для детей 4-5 летнего дошкольного возраста
<p>1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края</p> <p>2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.</p> <p>3. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребенка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.</p> <p>4. Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.</p>	<p><i>Раздел "Казачья жизнь"</i></p> <p>Сохранение традиций, их передача от одного поколения к другому. Бережное отношение к членам семьи. Жители города и деревни помогают друг другу. Трудолюбие, упорство, знания помогают жить людям в деревне и в городе. Жители Донского края делают все, чтобы край был богатым и процветал. Река Дон-кормилица, радует жителей своей красотой. Бережное отношение к истории своего края. Казаки - смелые, мужественные отважные воины, трудолюбивые люди. Конь-спаситель, защитник. В жизни казаку не обойтись без коня. Казачья-хранительница семейного очага. Поддерживает в семье согласие и покой. Уважение к труду женщины, желание ей во всем помогать. Одежда защищает их от холода, украшает казаков и казачек, отличает их от других. Относись к другим людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе.</p>
<p>Овладение специфическим языком искусства, знаками и символами, заложенными в нем, средствами выразительности, ценностно-смысловой основой произведений.</p> <p>Развитие эмоционально-эстетической сферы ребенка ценностных отношений, потребностей, основ эстетического вкуса, чуткости к красоте произведений искусства, осознание нравственно-эстетических замыслов автора, развитие гаммы эмоционально-эстетических проявлений (восторга, восхищения, радости и т.д.).</p>	<p><i>Раздел: "Человек в истории Донского края".</i></p> <p>Возникновение донского казачества.</p> <p>Казак-защитник родины, труженик. Казачья-хранительница семейного очага. Казачество - сообщество людей.</p> <p>Скифские племена – создание поселений, освоение земель, появление торговли.</p> <p>Река Дон украшает Донской край, поддерживает жизнь людей, оздоравливает, передвигает грузы и людей.</p> <p>Курень-жилище казаков, место для обеда семьи, общения, совместного сбора, игр.</p> <p>Столица донского казачества.</p> <p>Труд казаков.</p> <p>Старинная казачья кухня.</p> <p>Символы Войска Донского.</p> <p>Атаманы И.М.Краснощёков, М.И.Платов легендарные личности</p> <p><i>Раздел "Человек - создатель культуры"</i></p>

<p>Развитие духовно-ценностного ядра личности ребёнка, его внутреннего "Я": познавательных-эстетических интересов и способностей» умение творчески воспринимать искусство родного края и реализовывать в нём, создание условий для открытия ребенком личностных смыслов.</p> <p>Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю</p>	<p>Народное творчество раскрывает своеобразие эстетических представлений о добре, красоте, трудолюбии, дружбе в казачьей среде, содержит народную мудрость, позволяет осваивать красоту родного языка, донскую лексику, критерии эстетических оценок.</p> <p>Одежда казаков показывает оригинальность, основанную на глубоких художественных традициях.</p> <p>Посуда является украшением стола, обладает удивительной способностью сохранять свежесть продуктов, придавать особый вкус сваренной в ней пище.</p> <p>Живопись донских художников открывает мир людей, ценность и красоту жизни, красоту сочетаний цвета. Творчество донских писателей, композиторов.</p> <p>Народный кукольный театр на Дону как модель жизни, отношений</p>
<p>Развить потребность ребёнка в активном эмоционально-эстетическом самовыражении через процесс и продукт изобразительно-творческой, конструктивной деятельности.</p> <p>Научить ребёнка в различных видах деятельности отображать не только содержание, композицию, способы выразительности, но и ценности, изображённые в произведениях искусства донских авторов.</p> <p>Создать условия выбора ребёнком средств выразительности, военных в процессе познания произведений Донского края, и переноса в собственную творческую деятельность знаков и символов искусств.</p> <p>Развивать опыт творческой деятельности ребёнка через свободный выбор содержания-деятельности, синтезированных средств, для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а также партнёров для совместной деятельности.</p>	<p><i>Раздел "Человек в пространстве Донского края".</i></p> <p>Архитектура- Искусство сооружения зданий. Архитектура призвана удовлетворить потребность человека в жилых и общественных помещениях. Бережное отношение к архитектурным сооружениям.</p> <p>Свойства архитектурных сооружений: польза, прочность, красота.</p> <p>Средства выразительности архитектуры.</p> <p>Памятники архитектуры г. Ростова-на-Дону, Донского края.</p> <p>Памятники монументальной скульптуры Донского края.</p> <p>Сохранение памятников архитектуры и скульптуры.</p> <p><i>Раздел "Праздники-события в жизни людей"</i></p> <p>Народные праздники на Дону объединяют, снимают напряжение, создают ощущение психологического комфорта.</p> <p>Увеселения, забавы, игры казаков развлекают ребёнка, создают бодрое, радостное настроение, оказывают влияние на физическое совершенствование, нравственно-волевые двигательные навыки.</p>

III Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его

индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка),
через:

- ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- ✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- ✓ поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- ✓ оценку индивидуального развития детей;
- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.
- Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2 Развивающая предметно-пространственная среда и методическое обеспечение

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

В среде дошкольного учреждения и в групповых помещениях имеются мини-пространства, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала каждого ребенка.

Организация предметно-развивающей среды в группе

уголки развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • -массажные коврики; • палка гимнастическая; • мячи; корзина для метания мечей; • обручи; скакалка; кегли; • шнур длинный и короткий; • мешочки с грузом (150-200 гр.); • ленты, флажки; <ul style="list-style-type: none"> • кольцеброс.
Уголок познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); • набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета); • наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (7-8 элементов каждого признака); • набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов); • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • часы с крупным циферблатом и стрелками; • графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр • набор кубиков с буквами и цифрами • набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; • числовой фриз на стене • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не

	<p>тонет»), черпачки, сачки, воронки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы для экспериментирования с песком: формочки разной • книги по математике о числах первого десятка. <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе); • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); • разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>
Уголок речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
уголок творчества (конструирование и ручной труд)	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; ящички; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); • подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.); • проволока в цветной оболочке;

	<ul style="list-style-type: none"> • природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.); • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • «Полочка красоты»; • мольберт или пюпитр; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, глина; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • подносы для форм и обрезков бумаги; • большие клеёнки для покрытия столов; • печатки для нанесения узора; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
уголок живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • диаграмма смены времён года; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Уголок сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. • кукольные коляски; • настольные игры.
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, тарелки, металлофон, ложки и др.); • Музыкально-дидактические игры.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДООУ рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании",

[https://институтвоспитания.рф/programmy-](https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmyvospitaniyadoo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/)

[vospitaniya/programmyvospitaniyadoo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/](https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmyvospitaniyadoo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/)

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Программа развития МБДОУ №55 «Радуга»
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №55 «Радуга»
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ №55 «Радуга»
- Должностные инструкции педагогических работников
- Договора с родителями обучающихся
- Договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами
- Локальные акты МБДОУ № 55 «Радуга».

В целях планирования текущей педагогической деятельности и проектирования педагогического процесса в группах составляется гибкий режим дня. При этом соблюдаются следующие принципы:

1. При температуре воздуха не ниже -15°C. (в безветренную погоду), утренний прием детей средних, старших и подготовительных групп ведется на улице.
2. Третье физкультурное занятие проводится воспитателем круглогодично на улице на воздухе с соблюдением микроклиматических показателей СанПиН.
3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДООУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная)
4. Проектирование образовательного процесса в ДООУ представлено гибким режимом жизнедеятельности (по возрастным группам), который корректируется в зависимости от сезона.

3.3 Взаимодействие педагога с семьёй.

Цель взаимодействия педагогов и родителей: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с родителями должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия педагогов детского сада с родителями:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (округе);
- Поощрение родителей за внимательные отношения к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Основные направления работы с семьёй: Важнейшее требование, которому сегодня должен отвечать современный детский сад, чтобы обеспечить целостное развитие личности ребёнка – развитие конструктивного взаимодействия с семьёй, обладающей способностью передачи и поддержки присвоения личностью основ материальной и духовной культуры человечества. В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольной образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Формы работы с родителями.

- Оформление информационного материала и стендов
- Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, спартакиад, утренников с участием родителей
- Анкетирование
- Стенгазеты
- Памятки
- Выставки

- Дни открытых дверей
- Семинары – практикумы, мастер - классы
- Индивидуальные консультации
- Родительские собрания
- Приобщение родителей к совместной деятельности.

3.4. Перспективное планирование организационной деятельности в режиме дня

Перспективное планирование организационной деятельности в режиме дня

Сюжетно-ролевая игра

<i>Название игр</i>	<i>Содержание игровых навыков и умений</i>	<i>Методические приемы</i>
Сентябрь		
«Семья»	Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей». Чтение: З. Александрова «Мой мишка». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке, как лечиться у врача»
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	
Октябрь		
«Семья»	Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы были в кукольном театре». Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа. Продуктивная
«Кукольный театр»	Показ детьми знакомой сказки в детском саду	
«Магазин»	В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты	Целевая прогулка к магазину. Беседа «Как вы ходили в магазин за покупками». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи», «Фрукты на красивом блюде»
Ноябрь		
«Семья»	Мама готовит обед, кормит дочку. Дочка заболела, мама вызывает врача	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я заболела». Чтение: К. Чуковский «Айболит».
«Поликлиника»	Врач приходит к больной девочке, осматривает ее, измеряет температуру, прослушивает, выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке	Дидактические игры: «Измерим мишке температуру», «Что нужно врачу»

«Театр»	Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассказывает зрителям. Артисты читают стихи.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в театр». Разучивание стихов, повторение песен, танцев. Продуктивная деятельность «Билеты в театр»
декабрь		
«Скорая помощь»	Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Машина скорой помощи»

«Театр»	Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассаживает зрителей. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в театр». Разучивание стихов, повторение песен, танцев. Продуктивная деятельность «Билеты в театр»
Март		
«Скорая помощь»	Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Машина скорой помощи»
«Детский сад»	Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное занятие: поет песни,	Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду»
«Семья»	Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни	Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома». Чтение стихов о маме и бабушке. Продуктивная деятельность «Подарки маме и бабушке»
Апрель		
«Детский сад»	Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры	Наблюдение за работой взрослых, посильный совместный труд на участке. Беседа «Наш красивый участок»
«Поликлиника»	Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарства. Медсестра смазывает ранки, бинтует их	Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать, если поранился». Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой». Продуктивная деятельность «Рецепты врача»
«Аптека»	Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр	Целевая прогулка в аптеку. Рассказ воспитателя «Как покупают лекарства». Дидактическая игра «Полечим мишку»
«Магазины разные»	Открылся новый магазин с разными отделами («Ашан», «Метро»). Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду	Целевая прогулка в магазин. Беседа «В новом магазине много разных отделов». Дидактические игры: «Почим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее»
Май		
«Детский сад»	Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры	Беседа «Наш весенний праздник». Повторение знакомых песен, танцев. Продуктивная деятельность «Весенние цветы для праздничного оформления»

«Семья»	Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любуются природой	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили в лес». Дидактические игры: «Правила движения», «Мой друг светофор». Продуктивная деятельность «Светофор»
«Транспорт»	Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдая правила дорожного движен.	

Июнь - август

«Магазин»	В магазине открылись отделы одежды и обуви. Покупатели с детьми подходят к разным отделам, выбирают товар, вежливо разговаривают с продавцами.	Беседы: «Как работает продавец», «Вежливые покупатели». Продуктивная деятельность «Витрина магазина»
<Кафе»	Повара закупили продукты в магазине, готовят еду, кормят посетителей	Рассказ-беседа «Как работает кафе». Продуктивная деятельность «Меню для зайки»
«Больница для зверей»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит	Беседы: «Больница Айболита», «Когда заболела моя собака». Чтение: К. Чуковский «Айболит». Продуктивная деятельность «Моё любимое домашнее животное»
«Аптека»	Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными	Беседа «Что продают в аптеке». Дидактическая игра «Что лишнее». Продуктивная деятельность «Этикетки для лекарств»

**«Социально-коммуникативное развитие»
Планирование трудовой деятельности**

Содержание образовательной деятельности		Интеграция образовательных областей
Сентябрь	<p>1.Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>2.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; сбор листьев, ветхой растительности).</p> <p>3.Побуждать детей к ручному труду: помощь в ремонте книг и дидактических пособий.</p>	<p>Чтение: читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофера.</p> <p>Коммуникация: наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в детский сад, делиться впечатлениями от увиденного</p>
Октябрь	<p>1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2.Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада.</p> <p>3.Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом.</p> <p>4. Сюжетно- ролевая игра «Шофер»</p>	<p>Здоровье: побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>
Ноябрь	<p>1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада.</p> <p>3.Приобщать детей к посадке и уходу за растениями уголка природы</p>	<p>Чтение: читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p>Коммуникация: учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p>Социализация: формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>
Декабрь	<p>1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2.Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада</p>	<p>Социализация: побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>Чтение: читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых</p>

	(сезонные работы – расчистка снега на дорожках) 3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»	Коммуникация: обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи
Январь	1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. 2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать) 3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мыть игрушки, стирка кукольной одежды)	Социализация: воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо. Коммуникация: провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы.
Февраль	1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада. 2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. 3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»	Безопасность: формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега. Познание: знать названия растений, которые высаживают в уголке природы
Март	1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)	Коммуникация: провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей.
Апрель	1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем. 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке.	Чтение: читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок. Коммуникация: рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями.

Май	1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	Коммуникация: наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями. Социализация: закреплять умение ролевого поведения в игре
------------	--	--

**«Развитие речи»
Чтение художественной литературы**

Месяц	Тема занятия № п/п	Задачи	Методы и приемы
1	2	3	4
Октябрь	№ 1 Я учусь слушать чтение книги.	Выработать модель поведения ребёнка во время чтения. Формировать устойчивый интерес к литературе. Воспитывать грамотного читателя.	Беседа, прямое предложение, вопросы, игра
	№ 2 Я учусь обращаться с книгой.	Выработать навыки, необходимые для правильного общения ребёнка с книгой. Развивать эмоциональную сферу ребенка.	Рассказ, игра
	№ 3 Как создаётся книга.	Познакомить детей с понятием «автор», «писатель».	Рассказ
	№ 4 Как создаётся детская книга.	Познакомить детей с понятием «художник детской книги», «иллюстрация». Формировать устойчивый интерес к литературе. Воспитывать грамотного читателя.	Рассказ
Ноябрь	№ 5 Как создаётся детская книга.	Познакомить детей с историей детской книги. Развивать внимание и память. Учить внимательно слушать.	Рассказ
	№ 6 Книги моей домашней библиотеки.	Развивать интерес детей к книге. Формировать целостную картину мира. Воспитывать грамотного читателя.	Беседа, вопросы, рассматривание
	№ 7 Р.н.с. «Кот, петух, и лиса»	Познакомить детей с особенностями русской народной сказки о животных с помощью простейшего анализа сказки. Развивать память, внимание.	Вопросы, игра
	№ 8	Творческое развитие детей в	Вопросы, игра

	Р.н.с. «Колобок»	процессе общения с произведениями искусства. Формировать любовь к сказкам.	
Декабрь	№ 9 Р.н.с. «Гуси - лебеди».	Познакомить детей с особенностями русской волшебной сказки с помощью простейшего анализа текста.	Вопросы, беседа, игра
	№ 10 Чтение и запоминание докучных сказок.	Познакомить детей с новым видом народной сказки – докучной; развивать внимание, память. Приобщать детей к словесному искусству.	Беседа, игра
	№ 11 Наша библиотека	Развивать интерес детей к книге. Формировать целостную картину мира. Воспитывать грамотного читателя. Учить бережно обращаться с книгой.	Экскурсия в мини-библиотеку
Январь 1 – 2 недели каникулы	№12, № 13 Подготовка к Новому году	Заучивание стихотворений, повторение новогоднего сценария. Развивать литературную речь.	Беседа, игра
	№ 14 Русские игровые стихи	Продолжить знакомство с разнообразием русской лирики; развивать фантазию, воображение ребёнка.	Рассказ, игра
	№ 15 Сравнение	Дать понятие о сравнении как о художественном приёме; учить выделять сравнение в поэтическом тексте, учить находить сравнения в прозаическом тексте.	Беседа, обсуждение
Февраль	№ 16 Изображение игры и игрушки в детской литературе.	Продолжить знакомство с поэзией, тематическим разнообразием русской детской лирики; учить детей культуре игры.	Беседа, игра
	№ 17 Рифма.	Познакомить детей с понятием рифмы; развивать фонетический слух ребёнка, его поэтическое чутьё, чувство ритма.	Рассказ, обсуждение
	№ 18 Допиши сказку.	Развивать творческий потенциал детей; выяснить возможности детей как создателей сказки с целью дальнейшего их развития и совершенствования.	Беседа
	№ 19 Основные особенности жанра	Познакомить детей с художественными особенностями жанра сказки;	Вопросы, беседа

	сказки; русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	подготовить к выполнению творческого задания по сказке. Приобщать к словесному искусству, развивать речь.	
Март	№ 20 Заучивание стихотворений к 8 Марта	Развивать творческий потенциал детей. Учить выразительно рассказывать стихотворения. Развивать чувства ритма.	Беседа
	№ 21 Сочиняем сказку. № 22 Юмористические сказки произведения для дошкольников	Учить детей при создании собственных сказок правильно употреблять элементы сказочной поэтики. Учить детей понимать юмор, развивать фантазию, воображение ребёнка.	Беседа Рассказ
	№ 23 Эпитет	Дать детям представление об эпитете как художественном средстве.	Рассказ
	№ 24 Рассказ М.Протоцкой «Острое поросёнычье заболевание»	Показать детям, «что такое хорошо и что такое плохо», на примере истории, произошедшей с главным героем рассказа; учить детей выделять главную мысль произведения.	Беседа, вопросы
	№ 25 «С чего начинается Родина...»	Воспитывать уважение к дому, земле, на которой живёт человек. Развивать литературную речь.	Рассказ, худ. слово, рассматривание
	№ 26 «Сказки».	Познакомить детей со сказкой как жанром устного народного творчества.	Беседа
	№ 27 Дело мастера боится	Воспитывать у детей уважение к труду, к человеку-мастеру.	Беседа, обсуждение

«Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель	Методы и приемы
1	2	3	4	5
Сентябрь	1	«Семья»	Учить детей вежливости, взаимопониманию в игре	Наблюдение, беседа, игровая мотивация, прямое предложение, вопросы,
	2	« Скоро придут гости»	Закрепить знания назначения посуды, названия блюд	
	3	«Готовимся к обеду»	Учить последовательно выполнять игровые умения по стирке белья, называть	
	4	«Большая стирка» «Мебельная»		

		мастерская»	электроприборы, использовать в игре предметы заместители Учить детей определять назначение мебели в комнате (спальне, кухне); играть соблюдая правила игры	действия
Октябрь	1 2 3 4	«Транспорт» «Шофёры» «Наша улица» «Автопарк»	Закрепить знания и умения о труде шофера, на основе которых ребята смогут развивать сюжетную, творческую игру Закрепить правила поведения на улице; сигналы светофора, пешеходный переход Познакомить детей с бензозаправочной станцией Закрепить правила поведения в общественном транспорте(кассир, контролёр)	Игровая мотивация, предложение уточнение, сравнение
Ноябрь	1 2 3 4	«Больница» «Что делает медсестра» «Кто лечит зубы?» «Зайка попал под машину. Что надо сделать?» «Заболела мама. Где взять лекарства?»	Раскрыть смысл деятельности медицинского персонала. Формировать умения творчески развивать сюжет Познакомить детей с зубным врачом и его кабинетом Значение скорой помощи, оказание первой помощи (перевязка, носилки, больница) Знакомство с аптекой (рецепт, касса, лекарства)	Наблюдение, прямые вопросы, уточнение
Декабрь	1 2 3 4	«Парикмахерская» «Салон красоты для девочек» «Салон красоты для мальчиков» «Предметы туалета» «Учимся заплетать косы»	Раскрыть смысл деятельности парикмахера. Закрепить знания детей о назначении данного салона и его вида услуг Умение расчесывать и равномерно укладывать волосы на голове мальчиков Познакомить детей с косметикой (крем, духи, одеколон и т.д.) Учить детей заплетать косички куклам, показать разные способы	Объяснение, уточнение, вопросы, беседа, действие
Январь	1-2 каникулы 3 4	«Зоопарк» «Плавающий зоопарк»	Познакомить детей с его назначением и его обитателями Учить детей выполнять игровые умения по доставке животных в другие места	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы
Февраль	1 2	«Корабль» «Речной вокзал»	Познакомить детей с речным вокзалом и его транспортом	Чтение художественн

	3 4	«Морской вокзал» «Лётчики»	(теплоход, катер, ракета) Знакомство с профессиями (капитан, штурман, радист, матросы, пассажиры) Знакомство с его назначением, профессиями, видами Закрепить представления детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме	ой литературы, рассказ, уточнение
Март	1 2 3 4	«Магазин» «Кондитерский отдел» «Овощной магазин» «Универмаг» «Универсам»	Знакомство с продуктами кондитерской фабрики (конфеты, пряники, печенье и т.д.) Знакомство с ассортиментом магазина и его назначением Познакомить с различными отделами данного магазина и их назначением (игрушки, посуда, одежда и т.д.) Познакомить детей с отделами данного магазина и их назначением (хлебный, рыбный, мясной и т.д.)	Беседа, загадывание загадок, рассматривание
Апрель	1 2 3 4	«Почта» «Сортировочный отдел» «Посылочный отдел» «Переводы и телеграммы»	Познакомить детей с назначением и его основными отделами Познакомить детей с назначением данного отдела Познакомить детей с назначением данного отдела, умение получать посылки и отправлять Познакомить детей с назначением данного отдела и его видами услуг	Рассказ, наблюдение, вопросы, уточнение, повторение Сравнение, уточнение, рассказ
Май	1 2 3 4	«Драматизация» «Театр» «Три поросёнка» «Теремок» «Репка»	Закрепить представления детей о театре. Развивать интерес в игры. Учить детей входить в роль героя, меняя тембр голоса, мимику, используя жест Формировать положительные взаимоотношения между детьми	Уточнение, вопросы, беседа, рассказ

«Социально-коммуникативное развитие»

Тематическое планирование по программе «Мир сказок и эмоций»

Месяц	Тема	Форма и содержание работы
-------	------	---------------------------

Сентябрь	«Путешествие в страну эмоций». Цель: Учить детей выражать свои эмоции средствами интонации, мимики, пластики, понимать эмоции других людей; адекватно реагировать на эмоциональное состояние другого человека.	Диагностика «Мир эмоций» Прослушивание сказки «Волк и семеро козлят» Ди «Отгадай из какой я сказки» Режиссерская игра «Маша и медведь» Игровое задание: «Хорошо – плохо»
Октябрь	«Моё настроение» Цель: Снятие психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать своё эмоциональное состояние и умения его выразить; стимулировать внимание детей	Театрализованная игра «Федорино горе» Лепка «Зеркало» Психогимнастика «Дружба» «Лубяная избушка -создание проблемной ситуации» Ди «Узнай сказку, по песенке героя» Показ теневого театра «Теремок» Ди «Составь картинку»
Ноябрь	«Театр – Добрый мир» Цель: Систематизировать знания детей о театре; побуждать детей к импровизации с использованием доступных средств выразительности (жестов, мимики, движений и др.); стимулировать игровую деятельность, способствующую раскрепощению; расширение представлений об эмоциях и связанных с ними физических состояниях	Чтение сказки «Красная шапочка» Рассказывание сказки «Рукавичка» Игра-драматизация «Рукавичка» Рисование «Сказочный лес» (коллективная работа) Ди «Третий лишний»
Декабрь	«Стоит в поле теремок» Обобщение представлений детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию; стимулирование потребности совершать добрые поступки; формирование умения	Режиссерская игра «Перчатки» Игра«Путешествие в сказку «Заюшкина избушка»» Аппликация «Избушка на курьих ножках» Рассказывание сказки «Лисичка со скалочкой» Развивающая игра «Золушка»

	<p>передавать эмоциональное состояние в рисунке; формирование позитивного образа своего «Я»</p>	
Январь	<p>«В стране сказок» Цель: расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям; расширить представление о значении эмоций для здорового образа жизни; раскрыть значимость моральной поддержки товарищам, которая может быть выражена в сочувствии; формировать ценностное отношение ребёнка к себе и к окружающим его людям</p>	<p>Д/и «Найди настроение» Игра – инсценировка «Веселые превращения» Коллаж «Каникулы в стране сказок» Игровое задание «Варим кашу» Чтение сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» Психогимнастика «Смелый заяц» Проблемный анализ сказки «Как медвежонок Шуня здоровье искал»</p>
Февраль	<p>«Мама и малыши» Цель: воспитание нравственности; работа над выразительностью движений; регулирование поведения в коллективе; способствовать эмоциональному осознанию детьми своего поведения</p>	<p>Режиссерская игра «Детки в клетки» Д/и «Какое выражение бывает у людей» Оформление книги «Полезные сказки» Показ настольного театра «Снегурочка» Психогимнастика «Ласка»</p>
Март	<p>«У нас в гостях герои» Цель: Расширение представления детей об эмоциях, о роли эмоций в жизни человека; развитие умения передавать заданное эмоциональное состояние различными выразительными средствами; развитие умения заботиться о других; воспитание чувства ритма; развитие координации движений</p>	<p>Режиссерская игра «Волк и медведь» Рисование «Цветы для мамы» Д/и «Встречи героев» Игровое задание «Добрые – злые» Психогимнастика «Сосулька»</p>

Апрель	<p>«Волшебный сон» Цель: Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов; стабилизации нервных процессов; развитие умения двигаться легко свободно; тренировка психомоторных функций; самовыражение индивидуальности ребёнка</p>	<p>Режиссерская игра «Школа зверей» Театрализованная игра «Волшебный сон» Аппликация «Изготовление костюмов-нагрудников» Ди «От точек к сказке» Игра-драматизация «Играем в кукольный театр»</p>
Май	<p>«Сочиняем сказку» Цель: учить отражать в продуктивном виде деятельности свое отношение к героям; развитие творческого воображения, связной речи</p>	<p>Режиссерская игра «котятка потеряли перчатки» Рисование, аппликация «Цветы из сада Бабы Яги и Золушки» Ди «Новые сказки» Психогимнастика «Золотые капельки»</p>

Перспективное планирование
Образовательная область: «Коммуникация»
СРЕДНЯЯ ГРУППА
Сентябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы	Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово	Интеграция
1.	Описание игрушек – кошки и собаки	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Закреплять произношение звуков «у, а, г, к, в», учить правильно произносить в словах звуки «с» - «сь»,	Игрушки – кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка.	<u>д/и «Угадай по голосу»</u> Цель: закрепить звукопроизношение. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.107) <u>д/и «Кто поедет на машине?»</u> Цель: учить выделять слова со звуком «с». Предложить детям покатать в машине зверей, в названии которых есть звук «с» (собака, слон, лиса)	«А щенята как проснуться, Очень любят потянуться, Обязательно зевнут, Ловко хвостиком махнут! А котята спинку выгнут И неслышно с места прыгнут. Перед тем, как прогуляться, Начинают умываться»	Загадки: «У порога плачет, Коготки прячет, Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет», «Во дворе поставлен дом, На цепи хозяин в нем» Стихотворения: «Сторожит собака дом, Без ружья, одна притом! В холод, ветер, дождь, мороз Служит верно людям пёс. У собаки чуткий слух И отличный, тонкий нюх», «Без кота нельзя никак: Он мышам первейший враг. Притворится, будто спит, Сам внимательно следит. Точит когти и клыки — Очень любит шашлыки»	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Безопасность Здоровье

		выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов. Развивать интерес к животным. Воспитывать усидчивость.					
2.	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Учить	Картина «Кошка с котятами», игрушки (кошка и котята, собака и щенята, курица и цыплята, утка и утята), сорока (картинка).	<u>д/и «Кто как кричит?»</u> Цель: закрепить звукопроизношение. Как говорит кошка? Как говорит собака? Как говорит курица? Как говорит утка? <u>д/и «Кто с кем?»</u> Цель: учить называть животных и их детенышей во множественном числе Собака с...щенятами, Кошка с...котятами, Курица с...цыплятами, Утка с...утятами.	«Пушистые комочки Умыли лапкой щечки, Умыли лапкой носик, Умыли лапкой глазик – Правый глазик, Левый глазик. Умыли лапкой ушки – Правое ушко, Левое ушко. А ушки у котят, как домики стоят»	<u>Стихотворение:</u> «Котёнок возится с клубком: То подползет к нему тайком, То на клубок начнет кидаться, Толкнет его, отпрыгнет вбок... Никак не может догадаться, Что здесь не мышка, а клубок» <i>(А. Барто)</i>	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Безопасность Здоровье

		соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы). Развивать интерес к составлению рассказов по картине. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы других детей.					
3.	Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа	Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. Закреплять	Картинки с изображениями предметов и животных, в названиях которых есть звук «с» (8шт.) и нет этого звука	<u>д/и «Сравни собаку и лису»</u> Цель: учить сравнивать животных. Сравним собаку и лису (по внешнему виду, где живут, чем питаются). <u>д/и «Услышь звук»</u> Цель: учить называть предметы и животных,	«А теперь насос включаем, Воду из реки качаем. Влево – раз, вправо – два. Потекла ручьем вода. С – с – с – с - с! Раз – два – три - четыре – Хорошо мы	Загадки: «С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, Хвост колечком», «Хвост пушистый, мех золотистый, В лесу живет, В деревне кур крадет». Чистоговорка:	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Безопасность Здоровье

	<p>по набору игрушек</p>	<p>умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представления о предлогах «за, под, на, в», навыки их применения в речи. Отрабатывать навыки правильного произношения звуков «с» - «сь» изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук «с»</p>	<p>(8шт.); игрушки (собака, лиса, белка и бельчата, слон и слонята, крольчиха и крольчата, свинья и поросята); ширма; большой кубик.</p>	<p>в названии которых есть звуки «с» - «сь». Предложить показать картинки, в названии которых есть звук «с» или «сь». д/и «Прятки» Цель: учить употреблять предлоги <i>в, на, за, под</i>. Воспитатель прячет животных, дети ищут и называют место, где их нашли (бельчата прятались за кубиком, поросята спрятались под столом, слонята спрятались в шкафу, крольчата спрятались на полке).</p>	<p>потрудились»</p>	<p>«Са-са-са – у Кати лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у меня лиса». Скороговорка: «У Сони и Сани быстро едут сани».</p>	
--	---------------------------------	---	--	--	---------------------	---	--

		длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова. Развивать слуховое внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.					
4.	Составление описательного рассказа о питомцах	Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, приводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов	Игрушки – кошка, собака.	<u>д/и «Какая? Какой»</u> <i>Цель:</i> учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. О ком можно сказать <i>большой..., маленький..., большая..., маленькая...</i> <u>д/и «Кто что умеет делать?»</u> <i>Цель:</i> учить подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Что умеет делать кошка? (мяукать, лакать молоко, ловить мышей, играть с	<u>Пальчиковая игра:</u> «У собачки острый носик, Есть и шейка, есть и хвостик. А у кошки ушки на макушке, Чтобы лучше слышать Мышь в ее норушке»	<u>Загадки:</u> «Мягонькие лапки, А в лапках цап-царапки», «Проживает во дворе, В своем доме – конуре, На всех, кого не знает, Она рычит и лает» <u>Чистоговорки:</u> «Са-са-са, са-са-са, Укусила в нос оса. Со-со-со, со-со-со, Стал мой нос, как колесо! Сы-сы-сы, сы-сы-сы, Не боюсь я злой осы! Су-су-су, су-су-су, Я осу в руке несу!» <u>Скороговорка:</u> «У осы не усы, не усищи, а усики»	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Безопасность Здоровье

	<p>(игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука «с» в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком «с» и вслушиваться в их звучание.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>клубком и т.д.) Что умеет делать собака? (лаять, грызть косточки, рычать, вилять хвостом, сторожить дом и т.д.)</p>			
--	--	---	--	--	--

Октябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы	Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово	Интеграция
1.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. Закрепить правильное произношение изолированного звука «з», учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с	Игрушки – кукла, котенок, собака, блюдце.	д/и «Кто как говорит?» Цель: учить различать разные интонации и пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания. Как жалобно мяукает котенок? Как радостно мяукает котенок? Как сердито мяукает котенок? Как весело гавкает собака? д/и «Услышь звук» Цель: учить выделять звук «з» в словах. Воспитатель называет слова, а дети хлопают в ладоши, услышав звук «з»: зайка, мишка, зонт, ваза, кошка, замок, звонок, танк, коза, карандаш, машина.	«А щенята как проснутся, Очень любят потянуться, Обязательно зевнут, Ловко хвостиком махнут! А котята спинку выгнут И неслышно с места прыгнут, Перед тем, как прогуляться, Начинают умываться»	Стихотворение: «Если кто-то с места сдвинется, На него котенок кинется. Если что-нибудь покатится, За него котенок схватится. Прыг-скок! Цап-царап! Не уйдешь от наших лап!» Считалка: «1-2-3-4-5! Будем мы слова считать. Зайка, зонтик, змей, корзина, Ваза, воздух и резина, Зубы, козлик и тазы, Зоопарк, завод, вазы. Посчитай-ка, не ленись, Да смотри, не ошибись»	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Безопасность Здоровье

		содержанием высказывания. Развивать желание рассказывать об игрушках. Воспитывать интерес к занятию.					
2.	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Учить правильно называть детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. Развивать умение	игрушки – собака, зайчиха, крокодил, щенки, зайчата, крокодильчик и, бегемотики (по 2 шт.); игрушечная лесенка с тремя ступеньками.	<u>д/и «Поручения»</u> <i>Цель:</i> учить употреблять форму повелительного наклонения глаголов. Дети просят животных: - Зайчик, поскачи, пожалуйста. - Щенок, спой, пожалуйста. - Бегемотик, ляг, пожалуйста. - Собачка, попрыгай, пожалуйста. Затем дети просят игрушки друг у друга: - Оля, дай, пожалуйста, крокодила. - Спасибо.	<u>п/и «Пузырь»</u> «Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой И не лопайся. Лопнул пузырь! Ш-ш-ш!»	<u>Стихотворение:</u> «Зайка, зайныка, зайчишка - Храбрый зверь и даже слишком. Самый смелый зверь в лесу. Не боится он лису, Не боится он и волка. Он запутает у ёлки След своих надёжных ног И ускачет по сугробам - Скок да скок»	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Безопасность Здоровье

		понимать и оценивать поступки и характеры героев, образное содержание и идею произведения. Воспитывать интерес к художественной литературе.		- Жень, дай, пожалуйста, щенка. - Спасибо. <u>д/и «Кто заблудился?»</u> <i>Цель:</i> учить образовывать однокоренные слова, заданным словам, подбирать синонимы к составленным предложениям. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.119)			
3	Диагностическая неделя						
4.	Диагностическая неделя						

Ноябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы	Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово	Интеграция
1.	Составление сюжетного рассказа по ролям	Учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова, обозначающие	Игрушки – коза, козленок, корова, зайчонок.	<u>д/и «Назови ласково»</u> <i>Цель:</i> учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Назовите ласково зайца, козлика, корову, козу.	«Зайка наш идет к друзьям-мышкам, белкам, воробьям... Вымыл шейку он и ушки, Причесал свою	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Безопасность	

		<p>качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения. Учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук. Развивать диалогическую речь. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>		<p><u>д/и «Кто что умеет делать?»</u> Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Что умеет делать зайчик? (прыгать, бегать, грызть морковку, шевелить ушами и т.д.) Что умеет делать козлик? (бодаться, скакать, ходить, жевать траву и т.д.) Что умеет делать корова? Что умеет делать коза?</p>	<p>макушку, лапки Вымыл их тщательно, Вытер их старательно. Приделся – и скок – скок, Прыг скорее за порог»</p>	Здоровье	
2.	Придумывание загадок-описаний об игрушках	<p>Учить описывать предмет, не называя его; учить задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи глаголы, прилагательные; упражнять в образовании</p>	<p>Ширма, Петрушка; игрушки – мяч, матрешка, барабан, машина, кукла, корова, утенок.</p>	<p><u>д/и «Петрушка, угадай мою игрушку»</u> Цель: учить давать описание игрушке. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.123) <u>д/и «Угадай, кого не стало?»</u> Цель: учить образовывать существительные в родительном падеже во</p>	<p>«Буратино потянулся, Раз, нагнулся, Два, нагнулся, Три, нагнулся, Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки</p>	<p><u>Загадка:</u> «Он с бубенчиком в руках, В сине-красных штанах. Он веселая игрушка, И зовут его...(Петрушка) <u>Стихотворение:</u> «Посмотрите, в</p>	<p>Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Безопасность Музыка</p>

		названий детеньшей животных в именительном и косвенных падежах. Продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов. Развивать диалогическую речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.		множественном числе. Котята – котят, Коровы – коров, Утята – утят, Козлята – козлят.	встать»	магазине Все игрушки на витрине: Заводные зайчики, Куколки и мячики, Пушистые котята, Матрешки, медвежата – Все на полочках сидят, С нами поиграть хотят» (Н. Воронина)	Здоровье
3.	Составление рассказа- описания по лексической теме «Мебель»	Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно	Фланелеграф; плоскостные геометрическ ие формы из бумаги для конструирова ния кукольной мебели.	<u>д/и «Устроим кукле комнату»</u> Цель: учить называть предметы мебели, ее назначение. Воспитатель показывает предметы мебели, дети называют их, для чего они нужны, куда их нужно поставить. <u>д/и «Назови одним словом»</u> Цель: учить классифицировать предметы (мебель, посуда, игрушки). - У Тани в комнате стоят шкаф, кровать, стол, стул, кресло...	«Девочки и мальчики Прыгают, как мячики, Ручками хлопают, Ножками топают, Глазками моргают, После отдыхают»	Стихотворения: «У стола четыре ножки Сверху крышка, как ладошка», «Ножки, спинка и сиденье – Вот вам стул на удивлень» Игра «Доскажи словечко»: Если ты захочешь спать, В спальне ждет	Коммуникац ия Познание Социализаци я Чтение художествен ной литературы Безопасность Здоровье Художествен ное творчество

		использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед</i> ; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Развивать представление о ближайшем окружении. Воспитывать познавательный интерес.		Как назвать все эти предметы одним словом? Какая мебель стоит у тебя в комнате? - Наша Таня любит играть. Назовите игрушки. Какие ваши любимые игрушки? - Таня ждет гостей. Что она поставит на стол? Как назвать эти предметы одним словом?		тебя...(кровать). Чтобы ноги отдохнули, Посиди-ка ты на...(стуле). Свитер, кофту, теплый шарф Аккуратно сложим в...(шкаф). С пирогами чай поьем За обеденным...(столом)	
4.	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Подвести к составлению небольшого рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Учить правильно образовывать	Картина «Собака со щенятами», игрушки – собака и щенята, утка и утята, крольчиха и крольчата, сорока (картинка).	<u>д/и «Один – много»</u> Цель: учить употреблять в речи существительные во мн. ч. Щенок – щенки, Воробей – воробьи, Утенок – утята, Волчонок – волчата, Медвежонок – медвежата. <u>д/и «Чего нет?»</u> Цель: учить образовывать формы существительных в Р. п. мн.ч. - У воробьев перья, а у щенков нет...перьев.	«Дружные щенята Весело бегут. Дружные щенята Весело поют. А потом вдруг Захотелось им потанцевать: Показали лапочки, Пружинки показали, Покружились весело, Молодцы!!!»	<u>Стихотворение:</u> «Нет, не просто подарили, В день рождения подарили Очень славного щенка! Он малюсенький пока... Он идет смешной- смешной, Путается в лапах. Подрстет щеночек мой –	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Безопасность Здоровье

	формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы. Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к животным.		- У воробьев крылья, а у щенков нет...крыльев.		Он поправдашний, живой» <i>(И. Токмакова)</i>	
--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы	Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово	Интеграция
1.	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка	Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением. Учить слышать и	Большой медведь (мягкая игрушка); картинки с предметами, в названиях которых есть звук «ш»: чашка, кувшин, лягушка, лошадь, груша, вишня, черешня, шкаф.	д/и «Какой, какая, какое» Цель: учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. - О ком можно сказать: Пушистая, большая, шерстяная? (мишка или кошка) Веселая, смешная, коричневая? (мишка или обезьяна) Большой, коричневый, шерстяной? (мишка или мышка)	«Мишки по лесу гуляли, Мишки ягоды искали. Сладку ягодку малинку Положили всю в корзинку. Как малинкой угостились, Все на травке развалились. А потом Мишки плясали, Лапки кверху поднимали»	Загадка: «Хозяин лесной Просыпается весной, А зимой под вьюжный вой Спит в избушке снеговой» Чистоговорки: Ша-ша-ша – у меня лапша, Шо-шо-шо – летом хорошо, Шу-шу-шу – я флажком машу, Ши-ши-ши – это малыши. Скороговорка: «Не найду я ушки у нашей лягушки»	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Безопасность Здоровье

		правильно произносить звук «ш», изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию. Развивать слуховое внимание. Воспитывать усидчивость.		Косолапая, большелапая, меховая? (мишка или медведица) <u>д/и «Кто больше слов скажет?»</u> <u>Цель:</u> учить называть качества, признаки, действия животных. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.131)			
2.	Составление рассказа о любимой игрушке	Учить описывать и сравнивать кукол; правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить	Две куклы – большая и маленькая (у кукол разный цвет и длина волос); два комплекта цветных карандашей и бумаги.	<u>д/и «Сравни кукол»</u> <u>Цель:</u> учить соотносить предметы с разными характеристиками, употреблять эти характеристики при описании. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.132) <u>д/и «Устроим</u>	«Поднимает кукла руки, Вверх - вниз, Вверх – вниз. А потом она танцует, Покружись, покружись! После танца всем ребятам Поклонись, поклонись!»	<u>Стихотворение:</u> «Наша Маша рано встала, Кукол всех пересчитала: Две Матрешки – на окошке, Две Танюшки – на подушке, Две Иринки – на перинке, А Петрушка в колпачке – На дубовом сундучке» (Е. Благинина) <u>Загадка:</u> «Закрывает она глазки, Ей рассказывают сказки,	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Безопасность Здоровье Художественное творчество

		представления о понятии «мебель». Развивать выразительность речи. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.		куклам комнату» <i>Цель:</i> учить называть предметы мебели, их назначение. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.133)		Может «Мама!» закричать И в коляске полежать»	
3.	Составление рассказа за-описание по лексической теме «Зимняя одежда»	Учить давать описания зимней одежды. Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить выделять на слух и правильно произносить звук	Кукла; зимняя кукольная одежда; картинки – жук, ежик, медвежонок.	д/и «Оденем куклу на прогулку» <i>Цель:</i> учить называть предметы одежды. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.135) д/и «Какие бывают иголки?» <i>Цель:</i> познакомить с многозначным словом <i>игла</i> ; упражнять в подборе однокоренных слов. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет»,	«На полянку, на лужок Тихо падает снежок, Кружатся снежинки Белые пушинки. Полетели, понеслись, И под елкой улеглись, Улеглись снежинки, Белые пушинки»	Стихотворения: « Как на горке – снег, снег, И под горкой – снег, снег, И на елке – снег, снег, И под елкой – снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише. Не шуметь!» (И. Токмакова) «Есть у ежика и елки Очень колкие иголки, В остальном на елку еж Совершенно не похож» Загадки: «Летит – воет, А сядет – землю роет»; «Ползун ползет, Иголки везет»; «Зимой спит,	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Безопасность Здоровье

		«ж», изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук. Развивать интерес к занятию. Воспитывать усидчивость.		М.:ТЦ Сфера, 2009, с.137) <u>д/и «Найди звук в слове»</u> Цель: развивать слуховое внимание. Воспитатель произносит слова, дети услышав слово со звуком «ж», хлопают в ладоши.		Летом улы ворошит»	
4.	Пересказ рассказа за Я.Тайца «Поезд»	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. Закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить	Картинки с изображениями зимней одежды: валенки, варежки, носки, шарф, пальто, шуба, шапка; картина «Саша и снеговик».	<u>д/и «Оденем куклу на прогулку»</u> Цель: учить называть предметы одежды; подбирать одежду по сезону. Рассмотреть кукольную одежду, назвать ее, предложить выбрать для куклы ту одежду, которую одевают зимой. <u>д/и «Найди слово»</u> Цель: учить подбирать слова с заданным звуком. Воспитатель предлагает детям рассмотреть сюжетную картину и назвать слова со	п/и «Поезд»: «Деток поезд наш везет В лес и на полянку. Будут дети там гулять, Повстречают зайку. «Так-так-так, так-так- так», Все колесики стучат, «Гу-гу-гу», Белку встретим и лису. Едем-едем мы быстрей, Не боимся мы зверей. Паровоз идет потише. Остановка близко. «Гу-гу-гу, стоп!»	<u>Стихотворение:</u> «Загудел паровоз И вагончики повез: «Чу-чу-чу, чу-чу-чу! Далеко я укачу!» Вагончики зеленые Бегут, бегут, бегут. А круглые колесики: «Тук-тук-тук, Тук-тук-тук!» (Т. Волгина) <u>Скороговорка:</u> «У Сони сани с горки едут сами»	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Безопасность Здоровье

	<p>самостоятельно подбирать слово со звуком «с».</p> <p>Развивать умение внимательно слушать воспитателя.</p> <p>Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>		<p>звуком «с». За каждое правильно названное слово ребенок получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.</p>			
--	---	--	---	--	--	--

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы	Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово	Интеграция
1.	Составление сюжета рассказа по набору картинок «Случай в лесу»	Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. Учить правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i> ; закрепить умение образовывать названия детенышей животных. Закреплять правильное произношение звука «ж» в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная	Кукла мальчик ; игрушки – две елки, ежика и ежата; картинок и – жук, жираф, ножницы, флажок, собака, кубик, лейка, ведро.	д/и «Собери семью» Цель: учить называть животных и их детенышей. Еж – ежика – ежата, Медведь – медведица – медвежата, Волк – волчица – волчата, Заяц – зайчиха – зайчата, Лис – лисица – лисята. д/и «Прятки» Цель: учить правильно употреблять предлоги, имеющие пространственное значение. Воспитатель прячет игрушки в разных местах группы и предлагает детям их найти. Ребенок должен сказать, где он нашел игрушку. (Я нашел зайчика на полке. Я нашел машину под	«Я нашла себе жука На большой ромашке. Не хочу держать в руках – Пусть лежит в кармашке. Ой, упал, упал мой жук, Нос испачкал пылью. Улетел мой майский жук, Зажужжали крылья»	Стихотворение: «Эту сказка ты прочтешь Тихо, тихо, тихо... Жили-были серый еж И его...(ежика). Серый еж был очень тих И ежика тоже, И ребенок был у них- Очень тихий...(ежик). Всей семьей идут гулять Ночью вдоль дорожек Еж-отец, ежика-мать И ребенок...(ежик)» Чистоговорка: «Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Жу-жу-жу – молоко дадим ежу. Жи-жи-жи – разлетаются стрижи» Скороговорка: «У ежа ежата, у ужа ужата»	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественно й литературы Безопасность Здоровье Художественн ое творчество

		<p>, повествовательная), говорить достаточно громко. Развивать речевую активность. Воспитывать интерес к занятию.</p>		<p>столом. Я нашел флажок за книгами и т. д.) <u>д/и «Найди картинку»</u> Цель: учить находить картинку с заданным звуком. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с. 141)</p>			
2.	<p>Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»</p>	<p>Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки</i>. Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный</p>	<p>Картина «Таня не боится мороза»; бумажные снежинки и ниточка.</p>	<p><u>д/и «Подбери слова»</u> Цель: учить подбирать прилагательные к существительным. - Какой снег? (<i>пушистый, белый, холодный, мягкий и т.д.</i>) - Какая зима? (<i>холодная, морозная, злая, длинная и т.д.</i>) - Какие снежинки? (<i>колючие, нежные, резные, легкие, белые и т.д.</i>)</p>	<p>«На полянку, на лужок Тихо падает снежок, Кружатся снежинки Белые пушинки. Полетели, понеслись, И под елкой улеглись, Улеглись снежинки, Белые пушинки»</p>	<p>Загадка: «Что за звездочки сквозные На пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, А возьмешь – вода в руке» Стихотворение: «Проплясали поснегам Снежные метели. Снегири снеговикам Песню просвистели. Узаснеженной реки В снежном переулке Звонко носятся снежки, Режут лед снегурки» (С. Погореловский)</p>	<p>Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Безопасность Здоровье</p>

		звук. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга.		<p><u>д/и «Назови слова на звук»</u> Цель: учить называть слова с заданным звуком («с»). Воспитатель просит детей назвать «зимние» слова со звуком «с» (снег, сосулька, снегирь, Снегурочка, синичка и т.д.)</p> <p><u>д/и «Оденем куклу на прогулку»</u> Цель: учить называть предметы одежды, подбирать ее по сезону. Воспитатель предлагает набор одежды для прогулки, дети должны выбрать и одеть куклу на прогулку.</p>			
3.	Прид умыв ание продо лжен ия	Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем.	Игрушк и – елочки, волк, белочка, зайчик.	<p><u>д/и «Скажи по-другому»</u> Цель: учить заменять многозначные слова</p>	«Физзарядкой белочке не лень Заниматься целый день, С одной ветки прыгнув влево,	Загадки: «Длинное ухо, Комочек пуха. Прыгает ловко, Любит морковку», «С веточки на веточку	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественно й литературы

	<p>рассказ аза «Белочка, заяц и волк»</p>	<p>Учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения. Учить выделять и четко произносить звук «ч» в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. Развивать диалогическую речь. Воспитывать познавательный интерес.</p>		<p>словосочетаниях. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.146) <u>д/и «Похвалялись звери»</u> Цель: учить называть признаки животных по образцу взрослого. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.147)</p>	<p>На сучке она присела. Вправо прыгнула потом, Покружилась над дуплом. Влево-вправо целый день Прыгать белочке не лень»</p>	<p>Прыгает, резвится. Легкая, проворная, А не птица», «Кто зимой холодной Бродит злой, голодный?», «Стучат, стучат, не велят скучать, Идут-идут, а все тут да тут»</p>	<p>Безопасность Здоровье</p>
4.	<p>Составление описания</p>	<p>Учить составлять описания друг у друга внешнего</p>	<p>Кукла Петрушка, демонст</p>	<p><u>д/и «Опиши, я отгадаю»</u> Цель: учить описывать</p>	<p>«Все захлопали в ладошки – Дружно, веселее! Застучали наши</p>	<p>Стихотворение: «В деревушке три Катюшки Взяли в руки три катушки, Шуре сшили сарафан,</p>	<p>Коммуникация Познание Социализация Чтение</p>

<p>ния внеш него вида</p>	<p>вида, одежды (цвет, отделка). Учить образовывать формы единственного и множественного числа глаголахотеть, формы повелительного наклонения глаголоврисовать, танцевать и др. Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности. Развивать речевую активность. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>рационная линейка.</p>	<p>внешний вид друга. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с. 147) <u>д/и «Я хочу – мы хотим»</u> Цель: упражнять в образовании форм глаголахотеть. Воспитатель начинает со слов: «Я хочу...» Дети отвечают: «Мы хотим...» (Я хочу попрыгать – Мы хотим попрыгать, Я хочу сесть – мы хотим сесть; Я хочу читать – мы хотим читать и т.д.) Затем ребенок может начинать со слов: «Я хочу...», остальные дети отвечают: «Мы хотим...»</p>	<p>ножки – Громче и быстрее! По коленочкам ударим – Тише, тише, тише. Ручки, ручки поднимаем - Выше, выше, выше. Завертелись наши ручки, Снова опустились. Мы на месте покружились И остановились»</p>	<p>Сшили дедушке кафтан, Сшили бабушке жакет, Сшили дядюшке жилет. А девчонкам и мальчишкам, Всем Андрюшкам и Наташкам, Сшили яркие штанишки, Сшили пестрые рубашки» (А. Страйло) Загадка: «Наряд мой пестрый, Колпак мой острый, Мои шутки и смех Веселят всех»</p>	<p>художественной литературы Безопасность Здоровье</p>
---	--	---------------------------	--	---	---	--

Февраль

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы	Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово	Интеграция
1.	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	Упражнять в составлении рассказа о предметах действия с предметами. Упражнять в образовании названий посуды. Учить правильно произносить звук «ч», отчетливо проговаривать слова с этим звуком. Развивать представление о ближайшем окружении. Воспитывать познавательный интерес.	Посуда и продукты – хлебница и хлеб, сахарница и сахар, конфетница и конфеты, салфетки в салфетнице.	<u>д/и «Кого можно гладить»</u> Цель: познакомить с многозначным глаголом <i>гладить</i> . (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.149) <u>д/и «Помоги Тане накрыть на стол»</u> Цель: учить называть предметы посуды, их назначение. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.149)	«Точим нож! Точим нож! Будет очень он хорош. Будет резать он припасы: Масло, сало, хлеб, колбасы, Помидоры, огурцы... Угощайтесь, молодцы!»	Чистоговорка: «Ча-ча-ча – побывал я у врача. Чу-чу-чу – плавать в речке я хочу. Чи-чи-чи – п ам грачи. Че-че-че – мы мечтаем о мяче» Скороговорка: «У четырех черепах по четыре черепашонка»	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественно й литературы Безопасность Здоровье
2.	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок	Учить пересказывать рассказ. Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать	Картинки с изображениями курицы и цыплят.	<u>д/и «Угадай, кто это?»</u> Цель: учить отгадывать птицу по описанию. Большая, добрая, пестрая, заботливая. Кто это? (<i>курочка</i>) Маленький, желтый, пушистый? Кто	П/и «Курочка» «Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки – Желтые цыплятки.	Загадка: » Стихотворение: «Ищут зёрнышки подружки С хохолками на макушке. От крыльца недалеко	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественно й литературы Безопасность Здоровье

		определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию. Развивать способность к целостному восприятию рассказа. Воспитывать любовь к окружающей природе.		это? (<i>цыпленок</i>) Большой, важный, горластый, красивый. Кто это? (<i>петушок</i>) <u>д/и «У кого какая птица?»</u> Цель: учить пофразно описывать игрушку. Воспитатель и ребенок описывают каждый свою игрушку. - У меня цыпленок. - А у меня курочка. - Цыпленок маленький. - А курочка большая. - Цыпленок желтый. - А курочка пестрая. И т.д.	Ко-ко-ко, ко-ко-ко, «Квохчет, квохчет, Детей созывает, Всех под крыло подбирает Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! Съели толстого жука, Дождевого червяка, Выпили водицы Полное корытце»	раздаётся: «КО-КО-КО!»	
3.	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. Упражнять в подборе глагола к существительному. Учить четко правильно произносить звук «щ», выделять этот звук в словах.	Картинки с изображениями разных зайчат; три щетки – зубная, обувная, одежная.	<u>д/и «Опиши, мы отгадаем»</u> Цель: учить описывать предмет и отгадывать его. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.152) <u>д/и « Большой – маленький»</u> Цель: учить образовывать формы	«Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи, Лапкой, лапкой постучи, постучи. Ты на травку упали, упали, Полежи и отдохни, отдохни. Отдохнул, теперь вставай, Прыгать снова начинай! Быстро к елочке беги	<u>Стихотворение:</u> «Этой щеткой чищу...зубы, Этой щеткой – башмаки. Этой щеткой чищу брюки. Все три щетки мне нужны» <u>Чистоговорки:</u> «Ща-ща-ща – дайте мне борща, Щу-щу-щу – я тебя ищу,	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Безопасность Здоровье

		<p>Развивать интерес к занятию.</p> <p>Воспитывать умение внимательно слушать других детей.</p>		<p>существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; правильно произносить звук «щ».</p> <p>Щенок – щеночек, Ящик – ящичек, Щепка – щепочка, Щека – щечка, Щука – щучка, Щетка – щеточка.</p>	<p>И скорей назад скачи»</p>	<p>Щи-щи-щи – мы сварили щи»</p>	
4.	<p>Составление рассказа по картине «Мама моет посуду»</p>	<p>Учить составлять рассказ по картине. Закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды. Закрепить произношение звука «щ», представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.</p> <p>Развивать произвольное внимание. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Картина «Мама моет посуду», кукольная посуда; картина «Заблудился».</p>	<p><u>д/и «Скажи наоборот»</u> Цель: учить подбирать антонимы.</p> <p>Широкая – узкая, Толстая – тонкая, Глубокая – мелкая, Высокая – низкая, Тупой – острый, Большая – маленькая, Прочная – хрупкая.</p> <p><u>д/и «Поймай звук»</u> Цель: развивать фонематический слух.</p> <p>Воспитатель произносит слова, если дети слышат звук «щ» - хлопают в ладоши, если звука «щ» нет – прячут руки за спину.</p>	<p>«Мы сейчас бревно распилим, Пилим-пилим, Пилим-пилим. Раз-два! Раз-два! Будут на зиму дрова! Щ-щ-щ! Щ-щ-щ!»</p>	<p>Стихотворение: «Мыть посуду – не пустяк. Блюдца мокрые скользят, Ложки, падая, звенят, Помогая нашей маме, Мы посуду моем сами. Сами чашки вытираем, Сами ставим их на полки, Сами дружно подбираем На полу потом ... осколки» (Т. Петухова)</p>	<p>Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Безопасность Здоровье</p>

Март

№ п/ п	Тема	Программное содержание	Материалы	Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово	Интеграция
1.	Составление описания животных по картинкам	Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. Учить составлять сложноподчиненные предложения. Закрепить правильное произношение звука «щ», учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки. Развивать речевую активность.	Щенок, Петрушка, заяц, кубик; предметы – ящик, щетки, клещи, ширма; фланелеграф и к нему изображения лисы, лука, молоточка, колеса, листа.	<u>д/и «Опиши животное»</u> Цель: учить описывать животных. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.155) <u>д/у «Угадай звук»</u> Цель: развивать слуховое внимание. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.155)	«Хомка, хомка, хомячок – Полосатенький бочок. Хомка раненько встает, Щечки моет, Шейку трет. Подметает хомка хатку ,и выходит на зарядку. 1-2-3-4-5! Хомка хочет сильным стать»	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Безопасность Здоровье	

		Воспитывать усидчивость.					
2.	Составлен ие описания по лексическ ой теме «Овощи»	Учить описывать овощи, правильно их называть. Уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию. Развивать интерес к окружающему. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Блюдо с овощами (муляжи) или картинки: морковь, помидор, огурец, лук, свекла, капуста, редис, картофель, репа; разные фрукты (2-3 экз.); картина «Брат и сестра».	<u>д/и «Чудесный мешочек»</u> Цель: учить описывать овощи. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.156) <u>д/и «Что растет на огороде»</u> Цель: учить называть овощи, место произрастания. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.157)	<u>Пальчиковая игра:</u> «Мы капусту рубим, рубим, Мы морковку трем, трем, Мы капусту солим, солим, Мы капусту жжем, жжем. В кадку все утрамбовали, Сверху грузиком прижали»	<u>Загадки об овощах.</u> <u>Стихотворение:</u> «В огороде много гряд, Есть и репа, и салат. Тут и свекла, и горох, А картофель разве плох? Наш зеленый огород Нас прокормит целый год» (А. Прокофьев)	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Безопасность Здоровье

3.	<p>Употребление в речи слов с пространственным значением</p>	<p>Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек. Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (<i>ближе – дальше, впереди – сзади</i>). Учить четко и правильно произносить звуки «л – ль», выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками «л – ль», закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки,</p>	<p>Игрушки, в названиях которых есть звуки «л – ль»: лошадь, лиса, теленок; картинки с изображениями домашних и диких животных – лошади, теленка, слона, льва, верблюда, оленя, лося, лисы, волка.</p>	<p><u>д/и «Кто где стоит»</u> <i>Цель:</i> учить употреблять слова, обозначающие пространственные отношения. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.158)</p> <p><u>д/и «Назови первый звук»</u> <i>Цель:</i> развивать фонематический слух. Воспитатель предлагает детям игрушки и просит назвать первый звук. (<i>Петрушка, лиса, самолет, волк</i>)</p>	<p>«Звери шли на водопой. За мамой-лосихой топал лосенок, За мамой-лисицей крался лисенок, За мамой-ежихой катился ежонок, За мамой-медведицей шел медвежонок, За мамою-белкой скакали бельчата, За мамой-зайчихой – косые зайчата, Волчица вела за собою волчат. Все мамы и дети напиться хотят»</p>	<p>Стихотворение: «Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости» <i>(А. Барто)</i></p> <p>Чистоговорки: Ла-ла-ла – Лена маме помогла, Лы-лы-лы – Лена вымыла полы, Ло-ло-ло – ловко вымыла стекло. Ля-ля-ля – зеленые поля, Лю-лю-лю – полено я пилю, Ли-ли-ли – воду мы несли.</p>	<p>Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Безопасность Здоровье</p>
----	---	--	--	---	---	---	--

		определять первый звук в слове. Развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать усидчивость.					
4.	Пересказ рассказа Н.Калиной «Помощники»	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий. Закреплять представления о	Полочка с кукольной посудой: двумя сахарницами, двумя хлебницами, двумя салфетницами (разные по форме, материалу, размеру), блюдо для печенья, две сухарницы, две солонки; картина «Саша и снеговик»; звуковая демонстрационная линейка.	<u>д/и «Магазин посуды»</u> Цель: учить называть предметы посуды, образовывать названия по аналогии. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.161) <u>д/и «Назови слова»</u> Цель: учить называть слова с заданным звуком. Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука «с» девочкам, мальчикам – со звука «ш».	«Точим нож! Точим нож! Будет очень он хорош. Будет резать он припасы: Масло, сало, хлеб, колбасы, Помидоры, огурцы... Угощайтесь, молодцы!»	<u>Стихотворение:</u> «Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки. Вот фарфоровые блюда, Только стукни – разобьются. Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке. Вот пластмассовый поднос. Он посуду нам принес» (Н.Нищева)	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Безопасность Здоровье

		<p>звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками – «с», «ш».</p> <p>Развивать умение слушать. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

Апрель

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы	Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово	Интеграция
1.	Описание внешнего вида животных	Продолжать составлять описание предметов. Упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> (<i>хочу – хочет, хотим –</i>	Картинки или игрушки – лошадь, волк, лиса, козленок, белка, ослик, коза, жеребенок, котенок, медвежонок, собака;	<u>д/и «Зоопарк»</u> <i>Цель:</i> учить составлять рассказ о животном, выделять заданный звук. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет»),	<u>Пальчиковая игра:</u> «Повстречались два котенка, Мяу-мяу, мяу-мяу. Повстречались два козленка, Ме-ме, ме-ме. Повстречались два жеребенка, Иго-иго, иго-иго. Повстречались два щенка, Гав-гав,	<u>Стихотворение:</u> «Мама купала в ванной малышку. Мылом, мочалкой мыла гольшку. Около мамы Мила стояла, Теплой водой малыша обливала» (Г. Лагздынь)	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Безопасность Здоровье

	<p><i>хотят</i>). Закрепить правильное произношение звуков «л – ль», изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на</p>	<p>картинка, на которой изображены мама и девочка; елка (из фланели) и игрушки к ней – шарик, пирамидка, неваляшка, матрешка, собака, грибок; фишки.</p>	<p>М.:ТЦ Сфера, 2009, с.162) <u>д/и «Подбери слово»</u> <i>Цель:</i> упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i>. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.164) <u>д/и «Услышь звук»</u> <i>Цель:</i> учить подбирать слова на заданный звук. Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются на звук «м», затем на звук «мь». За каждое правильно названное слово ребенок получает фишку. В конце игры фишки подсчитываются, у кого больше, тот выиграл.</p>	<p>гав-гав. И два ослика – Иа. Вот и кончилась игра»</p>	<p><u>Чистоговорки:</u> Ла-ла-ла – лапа, лампа, лак, пила, Лы-лы-лы – лыжи, малыши, столы, Ло-ло-ло – лодка, локоть, ложка, лом.</p>	
--	---	--	---	--	---	--

		заданный звук. Развивать интерес к окружающему. Воспитывать умение слушать рассказы товарищей.					
2.	Составление рассказа по картине «Куры»	Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят. Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом. Развивать	Картина «Куры», звуковые часы, демонстрационная линейка.	<u>д/и «Сравни птиц»</u> Цель: учить находить сходства и отличия. Воспитатель предлагает сравнить петуха, курицу, цыпленка. Спрашивает, чем они похожи друг на друга (птицы, есть крылья, клюв, живут у людей и т. д.), чем отличаются (размер, цвет, повадки) <u>д/и «Найди пару»</u> Цель: упражнять в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать	<u>П/и «Курочка- хохлатка»</u> «Вышла курочка-хохлатка, С нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: «Ко-ко! Не ходите далеко» (дети изображают цыплят – размахивают руками, клюют корм) На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка. ...Кошка глазки открывает И цыпляток догоняет»	<u>Загадки:</u> «Гребешок аленький, Кафтанчик рябенький, Двойная борода, Важная походка. Раньше всех встает, Голосисто поет», «Квохчет, квохчет, Детей созывает, Под крыло собирает», «Был белый дом Чудесный дом. И что-то застучало в нем, И он разбился, и оттуда Живое выбежало чудо – Такое теплое, Такое пушистое и золотое»	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Безопасность Здоровье Музыка

		наблюдательность. Воспитывать интерес к занятию.		фонематический слух. (Швайко Г. С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М.: Просвещение, 1988, с. 53)			
3.	Диагностическая неделя						
4.	Диагностическая неделя						

Май

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы	Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово	Интеграция
1.	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	Учить составлять описание предметов. Учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель».	Картинка с изображением тигра; плоскостные или объемные игрушки – персонажи сказки «Теремок», мелкие игрушки – фишки.	<u>д/и Назови одним словом»</u> Цель: учить классифицировать предметы. Редис, морковь, огурец, помидор, лук – как назвать все это одним словом? (<i>овощи</i>) Сарафан, рубашка, брюки, платье – это...(<i>одежда</i>) Шкаф, стол, стул, кровать, кресло – это...(<i>мебель</i>)	Пальчиковая игра: «Повстречались два тигренка, Р-р-р, р-р-р! Повстречались два утенка, Кря-кря, кря-кря! Повстречались два котенка, Мур-мур, мур-мур! Повстречались два ежонка, Фр-р-фр-р, фр-р-фр-	Стихотворение: «Терем, терем, теремок. Звери строили домик – Ставенки резные, Двери расписные. Пришел медведь, Принялся реветь: - В теремок пустите, Двери отворите! Выходили звери,	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Безопасность Здоровье

		Учить четко и правильно произносить звуки «р – рь», подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук. Развивать внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к русским народным сказкам.		<p><u>д/и «Кто как кричит?»</u> Цель: закрепить звукоподражание. Ворона каркает... Утка крикает... Петух кукарекает... Воробей чирикает... Свинья хрюкает... Тигр рычит...</p> <p><u>д/и «Доскажи словечко»</u> Цель: учить подбирать слова – рифмы. -Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет? - Я мышка...(норушка) - Я лягушка... - Я зайчик... - Я лисичка... - Я волк...</p>	р! И два воробья, Чирик-чирик! Вот и кончилась игра»	Отворяли двери. Смотрят на мишку: - Велик ты слишком! Теремок сломаешь, Зверей распугаешь! Уходи, медведь! Перестань реветь!»	
2.	Определение специфических признаков предмета	Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки. Упражнять в	Кукла, матрешка, фишка, пирамидки, ленточки, шарики,	<p><u>д/и «Узнай по описанию»</u> Цель: учить описывать игрушку. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для</p>	Пальчиковая игра: «5 игрушек в день рожденья подарили гости мне. Раз – ушастый серый зайка.	Стихотворение: «Посмотрите, в магазине Все игрушки на витрине: Заводные зайчики,	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы

		<p>образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем. Развивать слуховое внимание. Воспитывать умение слушать друг друга.</p>	<p>лошадки, колечки, башенки (по 2 экз.); картина «Избушка на курьих ножках».</p>	<p>детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.170) <u>д/и «Чего не стало?»</u> Цель: учить образовывать формы существительных во мн. ч. Р.п. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.171) <u>д/у «Доскажи звук»</u> Цель: учить заканчивать слово, развивать внимание. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с. 172)</p>	<p>Два – есть дудка у меня. Три – сейчас я покажу вам черногривого коня. Бурый мишка мой – четыре, Белка рыженькая – пять. Только всех моих игрушек мне никак не сосчитать».</p>	<p>Куколки и мячики, Пушистые котята, Матрешки, медвежата – Все на полочках сидят, С нами поиграть хотят» (Н. Воронина)</p>	<p>Безопасность Здоровье</p>
3.	<p>Определение предмета по его специфическим признакам</p>	<p>Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах. Учить</p>	<p>Мешочек с овощами и фруктами (морковь, огурец, яблоко, апельсин, редис, лимон); игрушки и предметы, в</p>	<p><u>д/и «Чудесный мешочек»</u> Цель: учить отгадывать предметы на ощупь, описывать их. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.172)</p>	<p>«Мы сейчас насос включаем, Воду из реки качаем, Влево – раз, вправо – два, Потекла ручьем вода! Раз, два, три, четыре-</p>	<p><u>Чистоговорка:</u> «Ра-ра-ра – у мышонка есть нора. Ре-ре-ре – носим воду мы в ведре. Ры-ры-ры – сильно жалят комары. Ри-ри-ри – на</p>	<p>Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Безопасность Здоровье</p>

		согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде. Закреплять правильное произношение звуков «р – рь», учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные «р – рь», произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом. Развивать умение слушать и понимать заданные вопросы. Воспитывать интерес к окружающему миру.	названиях которых есть звуки «р – рь»: рыба, курица, карандаш, ведро и др.	<u>д/и «Кто как кричит?»</u> <i>Цель:</i> закрепить звукоподражание. Тигр рычит... (<i>р-р-р</i>) Кошка мурлычет... Утка крякает... Петух кукарекает... Воробей чирикает... Свинья хрюкает...	Все мы овощи полили!»	ветках снегири. Ар-ар-ар – кипит наш самовар. Арь-арь-арь – на стене висит фонарь» <u>Скороговорка:</u> «Три вороны на воротах»	
4.	Описание внешнего	Продолжать учить давать описание	Игрушки – медвежонок,	<u>д/и «Малыши»</u> <i>Цель:</i> учить описывать	«У нас славная осанка,	<u>Стихотворение:</u> «У верблюда есть	Коммуникация Познание

<p>вида детенышей животных</p>	<p>внешнего вида предметов, их характерных признаков. Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида. Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и</p>	<p>лисенок, бельчонок, цыпленок, щенок, слоненок, жеребенок, ягненок; счетная лесенка; картины «Заблудился», «Звуковые часы»; индивидуальные звуковые линейки; демонстрационная звуковая линейка, индивидуальные звуковые часы.</p>	<p>детенышей животных. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с. 174) <u>д/и «Что изменилось?»</u> Цель: развивать зрительную память. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.174)</p>	<p>Мы свели лопатки. Мы походим на носках, А потом на пятках. Пойдем мягко, как лисята, И как мишка косолапый, И как зайчика-трусишка, И как серый волк-волчишка. Вот свернулся еж в клубок, Потому, что он продрог. Лучик ежика коснулся, Ежик сладко потянулся»</p>	<p>горбатый верблюжонок, У серой мышки – маленький мышонок, У кошки – пушистые котята, У белки – рыжие бельчата, У крольчихи – пуховые крольчата, У собаки – шаловливые щенята, У коровы – ласковый теленок, У свиньи – резвый поросенок, У лошади есть жеребенок, У козы – смешной козленок, У овцы – кудрявые ягнята, А у мамы – конопатые ребята»</p>	<p>Социализация Чтение художественной литературы Безопасность Здоровье Музыка</p>
---------------------------------------	--	---	---	---	--	---

		похожие по звучанию слова. Развивать активную речь. Воспитывать умение слушать.					
--	--	--	--	--	--	--	--

Педагогическое направление на 2024-2025 учебный год

«Развитие социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности»

Социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

Интенсивный темп жизни современного человека: работа, телевизор, компьютер не оставляют времени для живого общения с детьми. Дети не умеют общаться друг с другом, испытывают трудности в усвоении нравственных норм, отмечается повышенная конфликтность в общении детей друг с другом, проявление безразличия к проблемам сверстников, нежелание уступить или договориться.

В погоне за новыми тенденциями родители забывают, что конкурентный способный человек – это не только интеллектуально **развитый**, способный решать интеллектуальные задачи современного мира, но и человек успешно адаптированный в обществе, умеющий выстраивать межличностные отношения, навыки конструктивного общения. Но современные родители не уделяют должного внимания этим направлениям в **развитии ребенка**.

Поэтому одно из основных направлений работы детского сада с **дошкольниками** и их семьями является создание условий, способствующих успешной адаптации ребенка к **социальной действительности через развитие социально и коммуникативной сфер деятельности**.

Социально-коммуникативное развитие -это процесс, в результате которого ребенок учиться устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми.

Основной целью данного направления является позитивная **социализация детей дошкольного возраста**, приобщение их к **социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства.

Социально – коммуникативная компетентность подразумевает развитие умений:

- Понимать эмоциональные состояния сверстника, взрослого (*веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д.*) и рассказать о нем;
- Получать необходимую информацию в общении;
- Выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
- Вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- Отстаивать свое мнение;
- Соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- Принимать участие в коллективных делах (*договариваться, уступать*);
- Уважительно относиться к окружающим людям;
- Принимать и оказывать помощь;
- Не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях

НАПРАВЛЕНИЯ Социально коммуникативного развития

-Патриотическое воспитание детей **дошкольного возраста**

-**Развитие игровой деятельности** детей с целью освоения различных **социальных ролей**

-Формирование основ безопасного поведения в быту, **социуме**, природе

-Трудовое воспитание

Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах

Режим дня оказывает положительное влияние на процесс усвоения **дошкольником социальных норм**: он учится подчиняться общим правилам, выполнять просьбы и поручения воспитателя.

Приемы, помогающие оптимизировать процесс **социально-коммуникативного развития воспитанников**:

- ритуалы и традиции, которые педагог вводит, иногда заранее обговаривая их, иногда просто повторяя изо дня в день, пока дети их не усвоят;
- утро радостных встреч, когда принято, например, здороваться за руку или приветствовать друг друга, говоря что-то приятное;
- читательский день – один день в неделю, когда кто-то из детей приносит свою любимую книгу и все вместе читают ее и обсуждают;
- день любимой игрушки – один день в неделю, когда разрешается приносить любимую игрушку из дома и рассказывать о ней сверстникам.

Развитие социально - коммуникативной компетентности через разные виды деятельности

Основным видом деятельности социализации детей, является игровая деятельность. Но, для **социально-коммуникативного развития дошкольников** огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

Перспективный план работы по развитию коммуникативных способностей у детей среднего дошкольного возраста

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Чтение художественной литературы К.Ушинский «Петушок с семьей»	Игры – имитации: Лиса. Заяц. Медведь. Волк. –учить детей координации речи и движений в процессе общения. Этюды на имитацию разных явлений природы: «Дует ветер», «Дождик», «Солнце», «Цветок».	Сценарий активизирующего общения «Ветер- ветерок» - побуждать детей ориентироваться на партнера, вступать в игровое взаимодействие со сверстниками; сопровождать слова выразительными движениями. Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание детей.	Рисование на тему «Осень наступила»- учить детей отражать признаки осени, работать вместе, составляя коллективную картину. Закреплять радостные эмоции при восприятии поэтических произведений об осени.

	<p>Игра- беседа «Кто мы?» - воспитывать у ребенка интерес к собственной личности, показать отличие конкретного человека от других людей.</p> <p>Игровое упражнение «Знаешь ли ты себя?» - учить детей описывать свою внешность.</p>	<p>Игра «Какая бывает погода»– учить детей понимать и оценивать природные явления и находить в любом хорошее и радостное.</p> <p>Подвижная игра «Кот Васька» - закреплять умение детей подражать характерным движениям животных.</p>	<p>Игры парами Лото «Сад, цветник, огород» - закреплять наименования цветов, овощей, фруктов и соответствующие обобщающие наименования. Ориентироваться на партнера, вступать с ним в игровое взаимодействие(соревнование).</p>	<p>НОД «У природы нет плохой погоды» Цель. Учить детей видеть и понимать изменения, которые происходят в природе в разные времена года, рассказывать о своем эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием природных явлений. Развивать умение передавать свое эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов, движений. Воспитывать способность чувствовать природу, общаться с ней, переносить это в общение с людьми.</p>
Октябрь	<p>Чтение художественной литературы М.Пляцковский «Урок дружбы»</p>	<p>Игра- имитация «Кто лучше» - развивать умение пантомимики. Этюды на имитацию выразительности движений: «Я не знаю», «Грязь», «Вкусные конфеты». «Раздумье».</p>	<p>Сценарий активизирующей ообщения «Чья это песенка?»- побуждать детей поддерживать диалог со взрослым, вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. Развивать речевое внимание, фонематический</p>	<p>Завести на каждого ребенка дневник настроения- дать детям возможность осознать свое эмоциональное состояние и развивать умение выражать его словами.</p> <p>Рассказывание стихотворения руками.</p>

			слух, речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей.	«Облака» - развивать мимическую выразительность, память, мелкую моторику рук.
	Беседа «Мое настроение» - познакомить детей с понятием «настроение»; познакомить с графическим изображением эмоциональных состояний.	Дид.игра «Настроение» - дать представление детям об их эмоциях и эмоциях других людей. Дид.игра «Через стекло» - развивать умение передавать мысли и чувства с помощью мимики и выразительных движений.	Игры парами «Да или нет» - называть детали предметов, ориентироваться на сверстника, Вступать с ним в игровое взаимодействие. Решение проблемных ситуаций.	НОД «Пойми меня» Цель. Познакомить детей с тем, что можно общаться без слов и понимать то, о чем говорят, и настроение говорящих при помощи движений лица, рук, тела (мимикой, жестами, пантомимикой). Обучать детей общаться при помощи жестов, мимики.
Ноябрь	Чтение рассказа Р.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад».	Этюд «Кто виноват». Этюд «Два друга».	Сценарий активизирующего общения «Разноцветный сундучок» - побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать речевое внимание, речевое дыхание, фонематический слух детей.	Прослушивание песни В.Шаинского «О дружбе», «Улыбка»- обсуждение текста; предложить детям пропеть отрывок из песни. Коллективное рисование на тему «Какой хороший день»- развивать у детей умение работать сообща, вместе радоваться полученному результату.

	Беседа «Что такое дружба»-формировать у детей понятие «друг», «дружба»; учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других.	Дид.игра «Мы разные»-развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других людей. Дид игра «Хорошо-плохо»-развивать у детей умение оценивать поступки и действия других с двух позиций: хорошо это или плохо.	Игры парами «Угадай по звуку» - активизировать наименования игрушек, образовывать глаголы от звукоподражательных слов. Ориентироваться на сверстника, вступать с ним в игровое и речевое взаимодействие.	НОД «Откроем волшебный ларец» - обучать детей устанавливать контакт с помощью речевых (обращение по имени, комплимент) и неречевых (улыбка, контакт глаз) средств в общении. Продолжать учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других.
Декабрь	Чтение стихотворения З Мошковской «Вежливое слово» (отрывок)	Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит» - знакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на поведение и на чувства людей). Упражнение-инсценировка «Котенок»-учить детей вежливому общению.	Сценарий активизирующего общения «У маленькой Зины игрушки в корзине» - побуждать детей к игровому и речевому взаимодействию со сверстниками, к использованию вежливых форм обращения. Поощрять игры со словами, звуками, рифмами. Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание детей.	Дид .игра «Телефонный разговор» - объяснить детям значимость телефонной связи как предмета первой необходимости в критических ситуациях, случающихся дома. А также правила телефонного разговора.
	Беседа «Что значит быть вежливым» - объяснить	Игра-упражнение «Пожалуйста» - вырабатывать	Игры парами «Подари игрушку» - побуждать детей	НОД «Доброе слово и кошке приятно» Цель. Развивать

	<p>детям, что такое истинно вежливый человек, почему он не только знает волшебные слова, но и всегда старается делать приятное другим людям.</p> <p>«Как надо здороваться» - обучать детей в зависимости от партнера, времени суток употреблять вариативные слова приветствия.</p>	<p>навык употребления «волшебных слов».</p> <p>Дид. игра «Умей извиняться» - учить детей уместно употреблять различные формы извинений.</p> <p>Дид игра «У нас в гостях кукла Таня» - воспитывать у детей доброжелательность к родным и близким, вырабатывать способность культурного общения со сверстниками.</p>	<p>к играм со словами.</p> <p>Ориентироваться на партнера, инициативно обращаться к нему.</p>	<p>умение употреблять слова приветствия, благодарности, знакомить с различными формами прощения. Развивать способность преодолевать застенчивость и скованность. Продолжать формировать выразительные средства общения (интонацию, мимику, пантомимику). Воспитывать потребность в доброжелательном общении: необходимость в общении друг с другом.</p>
Январь	_____	<p>Чтение стихотворения В . Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус» - закреплять нормы, правила поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Рассматривание и обсуждение с детьми пособия «Уроки хороших манер»</p> <p>Предложить детям для раскрашивания иллюстрации по правилам поведения в общественных местах- уточнить и закрепить представления детей о нормах поведения.</p>
	_____	<p>Беседа «Какие бывают привычки» - формировать у</p>	<p>Дид игра «Не обзывайся» - объяснить детям необходимость</p>	<p>НОД «Урок вежливости в школе игрушек» Цель. Продолжать</p>

		<p>детей представления о плохих привычках, воспитывать желание следить за своим внешним видом.</p> <p>«Как надо обращать к другому человеку с просьбой»</p>	<p>соблюдения правил общения друг с другом и отрицательные последствия привычки давать клички своим ровесникам.</p> <p>Дид. игра «Солнечный зайчик» - продолжать воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу; развивать атмосферу тепла, любви и ласки.</p>	<p>формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим. Развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников. Развивать связную речь.</p>
Февраль	<p>Чтение художественной литературы Л.Толстой «Еж» Р.н.с. «Лиса и кувшин»</p>	<p>Игра-инсценировка по произведению Л.Толстого «Еж»- учить детей рассказать и разыграть сказку.</p> <p>Игра «Закончи предложение» - учить детей ориентироваться на партнера, поддерживать речевое взаимодействие, соблюдать очередность в высказываниях.</p>	<p>Сценарий активизирующей о общения «Весело мне» - побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, передавать содержание текста, используя выразительные движения. Активизировать глаголы. Стимулировать речевые игры со словами, звуками, рифмами. Развивать речевое внимание, речевое дыхание, фонематический</p>	<p>Совместное сочинение сказки «Как грузовичок искал друга» - включать детей в совместный процесс сочинения сказки, развивать умение участвовать со взрослым в творческом рассказывании.</p>

			слух, голосовой аппарат детей.	
	Беседа «Наши четвероногие друзья» - развивать у детей диалогическую форму речи, умение принимать участие в групповом разговоре (внимательно слушать, отвечать на вопросы, активно высказываться, реагировать на партнера).	Игры со звуками и словами-шутки-чистоговорки-учить детей различать на слух звуки «с», «ш», закреплять правильное произношение. Дид.игра «Путешествие» - учить детей задавать друг другу вопросы, обсуждать общую тему.	Игры парами «Кто как кричит?» - активизировать наименования детенышей животных, образовывать глаголы от звукоподражательных слов. Ориентироваться на партнера, поддерживать с ним речевое взаимодействие.	НОД «Путешествие в королевство с названием «Слово». Цель. Обучать детей говорить так, чтобы речь была понятной, красивой; регулировать речевое дыхание; изменять темп речи в зависимости от ситуации; чисто и понятно произносить слова(совершенствовать дикцию); учить говорить выразительно.
Март	Чтение художественной литературы на тему «Бабушкин портрет».	Этюды «Любящие родители», «Бабушкины ладони», «Бабушка заболела», «Утреннее фото».	Сценарий активизирующего общения «Не может ослик сказать «Мама!» - побуждать детей вступать в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками, поддерживать диалог, высказываться на темы из личного опыта. Развивать речевое внимание и речевое дыхание.	Беседа «Что делают наши мамы и папы» - формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость каждой профессии.
	Беседа «Семейная фотография»-	Дид.игра «Мамины помощники» -	Игры парами «Сложи картинку» -	НОД «Чем можно порадовать маму». Цель

	воспитывать у детей чувства семейной сплоченности(на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте).	учить детей радовать своих родных, оказывая им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности.	закреплять наименования предметов одежды и мебели. Ориентироваться на партнера, вступать с ним в игровое соревнование.	.Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к самому близкому человеку- маме.
Апрель	Чтение стихотворений на тему «Не хочу быть плохим» (учить детей преодолевать дурные привычки.	Этюды «Лисенок боится», «Гроза», «Ночные звуки»- развивать умение детей мимикой, эмоциями передавать заданное. Ролевая гимнастика.	Сценарий активизирующей о общения «Загадки-складки» - побуждать детей вступать в содержательное общение со взрослыми и сверстниками. Составлять короткие загадки-описания. Рассуждать при отгадывании. Стимулировать игры со словами, звуками, рифмами. Развивать речевое внимание, речевое дыхание.	Сюжетно- ролевая игра «Как побороть страх»- способствовать развитию смелости у детей, снятию страха.
	Игра- беседа «Какие бывают привычки» - предложить детям обсудить , правильно ли поступают дети на предложенных	Игровое упражнение «Закончи предложение!! Дид.игра «Превращение» - обращать внимание детей	Игры парами «Кому что нужно?» - закреплять обобщающие слова: «посуда», «одежда». Ориентироваться на партнера,	НОД «Что делать, если ты злишься» Цель. Знакомить детей со способами снятия напряжения. Учить различать добрые и злые чувства и

	картинках, почему эти привычки можно назвать «вредными», «плохими», «дурными»	на то, что любое негативное поведение можно изменить, нужно только очень постараться.	соблюдать очередность игровых и речевых действий.	поступки; закреплять способы саморегуляции поведения (снятие отрицательных эмоций).
Май	Чтение стихотворений о мальчиках и девочках. «Рукодельницы», «Мальчики играют», «Девочки играют».	Упражнение «Знакомство» - прививать навык общения мальчиков с девочками. Этюды «Игрушки», «Пуговица», «Тяжелая сумка»	Сценарий активизирующей о общения «Кыш» - побуждать передавать содержание произведения через игру-драматизацию, вступать в диалогическое общение со сверстниками. Произвольно оперировать словами в игре «Съедобное-несъедобное». Развивать речевое внимание, голосовой аппарат детей.	Мини-конкурс «Модница» - дать детям понятие о том, как правильно и хорошо одеваться.
	Беседа «С кем бы ты хотел дружить» - формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек, формировать представление о дружбе мальчиков и	Дид.игра « Мальчик или девочка» - учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и действиям (поведению). Дид.игра «Кто что носит» - учить детей находить характерные отличия во	Игры парами «Съедобное-несъедобное» - образовывать наименование предметов посуды. Оценивать игровые действия партнера, аргументировать свое согласие или несогласие с ним.	«Наши отношения» - учить культуре общения мальчиков и девочек. Подвижная игра «Лужа» - воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам, учить девочек благодарить мальчиков за их

	девочек.	внешнем облике мальчиков и девочек.		помощь.
--	----------	-------------------------------------	--	---------

Список используемой литературы по теме направления работы.

1. Арушанова «Азбука общения».
2. Журнал дошкольное воспитание.
3. Интернет-ресурсы.