

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
№ 55 «Радуга»

(МБДОУ - детский сад № 55 «Радуга»)



СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом МБДОУ - детский сад
№ 55 «Радуга»

(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ - детский сад
№ 55 «Радуга»

от 30.08.2024 № 117

**Рабочая программа
Первой младшей (ясельной) группы «Карпузы»
на 2024 -2025 учебный год**

Программа разработана воспитателем
Бондаревой Натальей Анатольевной

Азовский район
х.Обуховка
2024 год

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Возрастные особенности развития детей 1, 5-3 лет	6
Группа раннего дошкольного возраста	
1.3 Планируемые результаты освоения Программы	7
1.4 Социальный портрет группы	10
1.5 Организация режима пребывания детей в ДООУ	11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми по образовательным областям	13
2.2 Задачи и содержание образования в формируемой части Программы	24
Максимальная нагрузка ООД	
2.3 Максимальная нагрузка непосредственно – образовательной деятельности в ясельной группе «Карапузы». Сетка НОД	25
2.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в формируемой части Программы	25
2.5 Взаимодействие с семьей	28

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Развивающая предметно-пространственная среда и методическое обеспечение	30
3.2 Режим жизнедеятельности детей группы раннего дошкольного возраста (1,5 -3 года)	33
Приложение №1. Тема самообразования педагога «Путешествие в мир природы»	37
Приложение №2. Карта развития ребенка	74
Приложение №3. Анкета знакомства	74
Приложение №4 Календарно-тематическое планирование	76

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Воспитание ребенка – сложное и ответственное дело. Развиваться и набираться знаний нужно как маме, так и ребенку. Нужно понимать, что первые 3 года жизни ребенок, как губка, впитывает все, что дает ему общество, в котором он растет. Ему подвластны и музыка, и художественное творчество, и математика, и языки. Все это ребенок усвоит быстро, играючи, и останется с этими знаниями на всю жизнь, как с любым из нас остается память, как правильно ходить, как управлять голосовыми связками.

Ребенку это и многое другое дается легко и весело, и задача взрослого дать возможность малышу впитать как можно больше в этот благодатный момент.

Рабочая программа МБДОУ - детский сад № 55 «Радуга» (далее – ООП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом МБДОУ и лицензией об образовательной деятельности. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Данная Рабочая программа (далее Программа) МБДОУ – детский сад №55 «Радуга» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО и является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в детском саду.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию воспитанников.

Срок реализации программы: 1 учебный год - 2023-2024.

Рабочая программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - ФГОС ДО).

ПРОГРАММА составлена на основании нормативно – правовой базы организации образовательного процесса:

РАЗРАБОТАНА в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- ✓ Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;
- ✓ Областной закон Ростовской области от 14 ноября 2013 г. N 26-ЗС "Об образовании в Ростовской области" с изменениями от 29 июня 2022; -Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» с изменениями от 20.06.2022года,
- ✓ Уставом МБДОУ № 55 «Радуга»
- ✓ Программа воспитания МБДОУ – детский сад № 55 «Радуга».
- ✓ Используются парциальные программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений:
 - «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич. Парциальная программа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
 - Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князева, М.Маханева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной; «Играем в кукольный театр» Н.Ф. Сорокиной «Я люблю Россию» Н.В.Нищева «Дорожная Азбука».
 - Программа «Родники Дона» под редакцией Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной, 2005 Ростов-на-Дону.
 - Программа Развитие речи в детском саду» В.В.Гербовой.
 - «Развитие речи дошкольников» О.С.Ушакова

Рабочая Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста в условиях работы образовательного учреждения по пятидневной рабочей неделе (понедельник, вторник, среда,

четверг, пятница), с полным 12 часовым пребыванием воспитанников с 7.00 часов до 19.00 часов в образовательном учреждении

Организация образовательного процесса осуществляется с учетом климатических, экологических факторов, особенностей культурного пространства и социальной инфраструктуры МБДОУ № 55 «Радуга».

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Цели и задачи реализации Программы

Целью ПРОГРАММЫ является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель ПРОГРАММЫ достигается через решение следующих **ЗАДАЧ**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2 Возрастные особенности развития детей 1, 5-3 лет. Группа раннего дошкольного возраста

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с больших искажений. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции -

свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно- чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемый результат	Образовательная область
в раннем возрасте (к трем годам):	
у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;	Физическое развитие
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; - ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом; - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении - ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)	Социально-коммуникативное развитие

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; -ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; - демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее); - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе	Познавательное развитие
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них	Речевое развитие
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; - рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки	Художественно-эстетическое развитие

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа:

на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного

развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Так же педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО. Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4 Социальный портрет групп

Режим работы группы: с 7.00-19.00

Списочный состав группы: 17 детей: мальчиков – 7; девочек - 10 .

полная – 16; не полная – 3; многодетная – 6 .

Список детей ясельной группы «Карапузы»

1. Белоусов Денис - 25.11.2022
2. Глущенко Есения - 04.09.2022
3. Зубайриев Ахмат - 13.05.2022
4. Коновалов Михаил - 10.11.2021
5. Лебеденко Лейла - 03.10.2021

6. Мартынова Таисия - 07.12.2022
7. Орлов Доминик - 11.11.2022
8. Осяк Серафима - 28.07.2022
9. Парахин Георгий - 20.01.2022
10. Попов Игорь - 17.12.2021
11. Сбытова Алисия - 26.07.2022
12. Ситникова Таисия - 17.11.2022
13. Храмцова Алла- 17.02.2022
14. Цепилов Иван - 08.06.2022
15. Чернополова Екатерина - 23.01.2022
16. Шабоян Элла - 09.02.2022
17. Яброва Амелия -

1.5. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой деятельности с повседневной жизнью в ДОУ.

Кроме того, учитываются климатические условия. В отличие от зимнего в летний период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину дня-до обеда и во вторую половину-после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Дневному сну отводится 2-2.20ч.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к НОД, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

При проведении режимных процессов придерживаемся следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня
в ясельной группе «Карпузы» на 2024-2025 учебный год
в холодный период (сентябрь – май)

Компонент режима	Время
Утренний прием, осмотр, игры, общение	7:00–8:10
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:10–8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20–8:45
Самостоятельные игры	8:45–9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00–9:30
Перерыв между НОД	9.10 – 9.20
Игры, наблюдения, подготовка ко второму, завтраку, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	9:30–11:30
Возвращение с прогулки	11:30–11:35
Подготовка к обеду, обед	11:35–12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30–15:10
Подъем	15:10–15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20–15:50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, досуги	15:50–16:55
Возвращение с прогулки	16:55–17:10
Подготовка к ужину, ужин	17:10–17:45
Совместная деятельность детей в центрах-уголках развития, общение, игры, уход детей домой	17:45–19:00

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации образовательной программы ДООУ, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДООУ.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

II Содержательный раздел Программы

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности 1,5-3 года

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; Формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приёмы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задаёт детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».
---	---

--	--

	Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
В сфере социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.	В сфере социальных отношений Педагог создаёт условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадёжить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создаёт в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создаёт условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и

	реагировать на них. демонстрирует готовность действовать согласованно, создаёт
1). развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм вкладышей; разбивание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.
совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;	

Основные задачи образовательной деятельности

**Содержание образовательной
Деятельности 1,5-3 год**

Познавательное развитие

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;	2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представ-
---	---

	ления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.
развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;	Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).
организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям	4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	педагог помогает детям овладеть умением правильно и с пользой использовать большинство основных
4) Формирование словаря: Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	тра Формирование словаря: окончаний существительных; понимание речи и активизация словаря; формирование умения по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.
2) Звуковая культура речи: Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.
3) Грамматический строй речи:	3) Грамматический строй речи:

Речевое развитие

Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потеш-ки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произвния.	4) Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
--	--

Физическое развитие	От 1,5 лет до 3 лет.
обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (<i>утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое</i>), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). <i>Основные движения:</i> бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с

	продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо- влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке. 2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в
--	--

	имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное). 3)Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоватьсяпредметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свойвнешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
--	---

Содержательная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич

Формировать представления детей об осенних изменениях в природе. (стало холоднее, чаще идет дождь, много ветреных дней); изменения в живой природе (листья на деревьях и кустарниках постепенно желтеют и краснеют, птицы начинают улетать на юг, насекомые прячутся под кору); наблюдать изменения в природе в период золотой осени — листья на деревьях и кустарниках опадают (листопад), все насекомые спрятались, птицы, которые питались насекомыми, улетели; формировать представления об изменениях в неживой и живойприроде позднейосенью (стало еще холоднее — изменения в одежде, все листья с деревьев опали, звери в лесу готовятся к зиме). Знакомить с основными видами овощей и фруктов. Развивать умение анализировать структуру объектов природы (растениеи животное). Формировать знания о потребностях растений и животных в пище. Знакомить детей с компонентами трудового процесса на примере мытья комнатного растения (цели, предмет труда, материал, инструмент, трудовые действия, результат). Закрепить названия частей растения.	Наблюдение за солнцем (светит, но не такое жаркое, как летом). Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячи выносятся в солнечный день на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают. Наблюдения в пасмурный день (небо серое, солнца нет, тучи спрятали солнце). Наблюдения за дождем (послушать, как капли стучат по окну; дождик холодный, не такой, как летом). Наблюдения за осенними цветами (бархатцы, астры). По возможности пересадить цветы с клумбы в группу и наблюдать. Длительные наблюдения за кленом и березой (учить детей сравнивать деревья по форме листьев, наблюдать за сменой окраски листьев). Наблюдения за поведением рыбки в аквариуме. Первое знакомство с рыбкой. Наблюдение за кормлением рыбки. Знакомство с аквариумом. Наблюдение за ветром. Рекомендуется провести опыт: вынести на улицувертушки и обсудить, почему они вертятся, почему качаются деревья. Знакомить детей с понятием «листопад». Наблюдение за опаданием листьев (листья, падая, шуршат; рассмотреть опавшие листья). Наблюдение за отлетом перелетных птиц. Наблюдение за тем, куда прячутся насекомые
--	--

Воспитывать способность переживания чувства радости, удовольствия от рассматривания растения и общения с домашним животным. Воспитывать желание участвовать в труде. Развивать познавательный интерес к жизни зверей в лесу.	(паук — в щель, бабочки — под кору деревьев, пчелки — в дупло, жуки забираются в кору). Продолжить наблюдения за солнцем, ветром, наблюдения за первым снегом (как снежинки кружатся в воздухе, как они медленно падают на землю).
---	--

2.2. Задачи и содержание образования в формируемой части Программы

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагога может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1,5 -3 года):

Предметная деятельность (орудийно-предметные действия ест ложкой, пьет из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослыми эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки исполнительство, музыкально ритмические движения).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (ФОП стр.149-152 п.23.6, 23.7, 23.8)

- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149>
- Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

2.3 Максимальная нагрузка непосредственно – образовательной деятельности в ясельной группе «Карапузы» на 2024-2025 учебный год. Сетка НОД

Дни недели	Время проведения	Образовательные области	Деятельность	НОД
Понедельник	9.00 – 9.10	Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная	Музыка
	9.20. – 9.30	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование
Вторник	9.00 – 9.10	Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура
	9.20 – 9.30	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная	Лепка
Среда	9.00 – 9.10	Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура
	9.20 – 9.30	Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения
Четверг	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи
Пятница	9.00 – 9.10	Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная	Музыка
	9.20 – 9.30	Художественно – эстетическое развитие	Конструирование	Конструирование
«Социально-коммуникативное развитие - Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности				

2.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в формируемой части Программы

Критерии	Инструментарий
определение уровня представлений о культуре истории родного края	Педагогическая диагностика Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина «Ценностное смысловое развитие дошкольников» (на материале истории и культуры Донского края) Ростов на Дону 2005. Диагностическая методика: «Диалог» С.281
экологическая воспитанность у детей старшего дошкольного возраста	Диагностический инструментарий Н.В.Верещагиной
определение уровня представлений о произведениях искусства донских авторов, средствах выразительности, выявление особенностей	Педагогическая диагностика Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина «Ценностное смысловое развитие дошкольников» (на материале истории культуры Донского края) - 2005. «Мое любимое

эмоционально-предпочтений	этических	произведение»
Выявление степени овладения зрительным синтезом-объединение элементов в целостный образ		Педагогическая диагностика Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина «Ценностное смысловое развитие дошкольников»(на материале истории и культуры Донского края)-2005.«Разрезные картинки» Л.А.ВенгераС.282
Выявление особенностей при поиске ребенком нестандартных решений		Педагогическая диагностика Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина «Ценностное смысловое развитие дошкольников»(на материале истории и культуры Донского края)-2005.Тест «Ожившее произведение»С.28

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста
(к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и дру-

		гое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятиями физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и

		командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах Спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в Самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.5 Взаимодействие с семьей

Чтобы адаптация прошла как можно более спокойно и быстрее, знакомство с ребенком происходит задолго до его поступления в детский сад. При первой же встрече с родителями им предлагается заполнить анкету-знакомство. Три дня ребенок играет с детьми на участке вместе с мамой, а после прогулки уходит домой. Затем мама оставляет ребенка на прогулке на час, на два, и лишь потом малыш приходит в детский сад.

Процесс прихода ребенка из семьи в детское дошкольное учреждение сложен и для самого ребенка, и для родителей. На первом собрании знакомим родителей с режимом дня, сеткой занятий, планом педагогического всеобуча и даем первое задание – привыкнуть к мысли: «Мой ребенок идет в детский сад, там ему будет хорошо, о нем будут заботиться, он будет играть со сверстниками».

План педагогической деятельности с родителями

Сентябрь

1. Родительское собрание на тему “Детский сад и семья” (знакомство родителей с планом работы)
2. Работа с родителями: «Особенности адаптации».
3. Анкета «Знакомство с ребенком»

Октябрь

1. Консультация «Как маленький ребенок открывает для себя мир природы».

Ноябрь

1. Тренинг с родителями «Преодоление кризиса 3 лет».

Декабрь

1. Семейный праздник «Новогодние чудеса»

Январь

1. Анкетирование «Портрет особого ребенка».
2. Консультация «Игры с дидактическими игрушками»

Февраль

1. Практические рекомендации по профилактике ОРВИ и гриппа.

Март

1. Практические советы «Роль настольного театра в развитии у ребенка познавательного интереса».

Апрель

1. Беседа «Ваш ребенок – это личность».
2. Консультация «Здоровье и физическое развитие ребенка».

Май

1. Консультация «Роль общения в развитии умственных способностей ребенка».
2. Практические рекомендации по развитию двигательной активности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Двигательная деятельность»

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, досугами, прогулками.

«Познавательная деятельность»

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Развитие речи»

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Продуктивная деятельность»

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

III Организационный раздел

3.1 Развивающая предметно-пространственная среда и методическое обеспечение

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Вся среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

В среде дошкольного учреждения и в групповых помещениях имеются мини- пространства, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала каждого ребенка.

Компоненты среды
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социо-культурных условий, в которых находится ДОУ;
отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности
отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната · Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной · Самостоятельная деятельность детей · Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов · Удовлетворение потребности детей в самовыражении · Индивидуальная работа с детьми	- Детская мебель: столы, стулья · Уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская». · Речевой уголок · Уголок ряженья · Музыкальный уголок · Спортивный уголок · Игрушки: куклы, машинки и др. · Конструкторы разных видов, кубики, строительный материал · Дидактический материал для образовательной деятельности · Перспективные и календарные планы, тетради движения детей, табеля посещаемости и другая документация
Приемная · Информационно-просветительская работа с родителями · Консультативная работа с родителями	· Информационные стенды, папки-передвижки для родителей · Выставки детского творчества · Схемы-модели одевания для детей · Уголки настроения и эмоциональной разгрузки · «Корзина забытых вещей» · Выносной материал для прогулок
Туалетная комната · Гигиенические процедуры	· Оборудование для гигиенических процедур, унитазы · Оборудование для закаливания водой

Физкультурный зал · Образовательная деятельность по физической культуре · Физкультурные досуги · Спортивные праздники, развлечения · Динамические часы: организация двигательной активности детей	Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: шведская стенка, дуги, бревна, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сенсорные дорожки, индивидуальные коврики, мячи-фитболы, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры · Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики · Атрибуты и игрушки для подвижных игр · Бактерицидная лампа · Магнитофон · Подборка CD -дисков с комплексами гимнастики и музыкальными произведениями · Подборка методической литературы и пособий
Музыкальный зал · Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности · Праздники, утренники, развлечения, досуги · Театральные представления · Логоритмика · Музыкотерапия · Родительские собрания, концерты, и другие мероприятия для родителей	· Музыкальные центры · Детские музыкальные инструменты: ударные, ксилофоны, металлофоны · Шумовой оркестр · Декорации, бутафория · Различные виды театров · Игрушки, атрибуты, наглядные пособия · стол, стулья для взрослых и детей · Подборки аудио- и видео-дисков · Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот · Бактерицидная лампа

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДООУ рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании",

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmyvospitaniyadoo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Программа развития МБДОУ №55 «Радуга»
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №55 «Радуга»
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ №55 «Радуга»
- Должностные инструкции педагогических работников
- Договора с родителями обучающихся
- Договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами
- Локальные акты МБДОУ № 55 «Радуга»

В целях планирования текущей педагогической деятельности и проектирования педагогического процесса в группах составляется гибкий режим дня. При этом соблюдаются следующие принципы:

1. При температуре воздуха не ниже -15°C . (в безветренную погоду), утренний прием детей средних, старших и подготовительных групп ведется на улице.
2. Третье физкультурное занятие проводится воспитателем круглогодично на улице на воздухе с соблюдением микроклиматических показателей СанПиН.
3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная)
4. Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности (по возрастным группам), который корректируется в зависимости от сезона.

3.2 Режим жизнедеятельности детей группы раннего дошкольного возраста (1,5 -3 года)

Дети первой младшей группы по психофизиологическим особенностям распределяются на две подгруппы: первая с 1 года 6 месяцев до 2 лет; вторая — с 2-3 лет. С учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого ею длительности сна детям до 3 лет рекомендуется режим, в соответствии с медицинскими рекомендациями табл. 6.7 СанПиН 1.2.3685-21.

С 1 г. 6 мес. детей переводят на один сон дневной, продолжительностью не менее 3 часов. Ночной сон ребенка длится 10-11 час. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных и эмоциональных игр. Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Небольшое число детей первой подгруппы (с 1 года 6 месяцев до 2 лет) позволяет уделять внимание каждому ребенку, чаще общаться с ними, следить за их состоянием, поведением, настроением и воздействовать на детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Необходимо так же учить детей второй подгруппы занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом; помогать вовремя, сменить вид деятельности; обеспечивать эмоционально-положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.

Для обеих подгрупп разработан режим для холодного и теплого времени года. Дети гуляют 1-2 раза в день (в зависимости от времени года и погодных условий), в первую половину дня – до обеда и во вторую – после дневного сна или перед уходом домой. Ежедневная продолжительность утренней и вечерней прогулок суммарно должна быть не менее трех часов. На утреннюю прогулку лучше отводить 2 часа, на вечернюю прогулку – 1 час. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей сокращают. Если на улице днем больше $28-30^{\circ}\text{C}$, педагоги могут погулять с детьми пораньше, чтобы в самую жару уйти в помещение.

В теплое время года жизнь детей всей группы организуется на специально оборудованном озелененном участке детского сада.

В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздоровительно-закаливающие процедуры.

Группа раннего дошкольного возраста (1,5 -3 года)

Время про- ведения	<i>Холодный период (сентябрь - май)</i>
	Режимные моменты
7.00-7.40	Приём детей, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа с детьми
7.40-7.55	Чтение, труд в уголке природы
7.55-8.05	Утренняя гимнастика
8.05-8.10	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
8.10-8.40	Завтрак
8.40-9.00	Подготовка к НОД, игры
9.00-9.50	НОД (подгрупповая и фронтальная) - развивающие образовательные ситуации на игровой основе
9.50-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка, игры
11.50-12.20	Подготовка к обеду, обед, игры
12.20-12.30	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
12.30-15.30	Сон
15.30-15.40	Подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.15	Самостоятельная игровая деятельность общение и совместная деятельность, досуги
16.15-17.15	Подготовка к прогулке, прогулка
17.15-17.25	Подготовка к ужину.
17.25-17.55	Ужин
17.55-19.00	Игры, индивидуальная работа, работа с родителями, уход домой

Время про- ведения	<i>Тёплый период (июнь - август)</i>
	Режимные моменты
7.00-7.40	Приём детей, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа с детьми
7.40-7.55	Чтение, труд в уголке природы
7.55-8.05	Утренняя гимнастика
8.05-8.10	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
8.10-8.40	Завтрак
8.40-9.20	Самостоятельная игровая деятельность
9.20-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка: - развивающие образовательные ситуации на игровой основе: фронтальные (музыкальные и физкультурные);
	- игры (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические, игры – забавы, свободная деятельность, игры с водой, песком,;
	- закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима);
	- досуги, праздники и развлечения.
11.50-12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20-12.30	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
12.30-15.30	Сон
15.30-15.40	Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, игры
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-17.10	Подготовка к прогулке, прогулка
17.10-17.20	Подготовка к ужину.
17.20.-17.50	Ужин
17.50-19.00	Прогулка, игры, общение, индивидуальная работа, работа с родителями уход домой

Для детей третьего года жизни устанавливается единый режим дня, в котором значительно увеличивается продолжительность периода активного бодрствования (в течение дня около 6 часов)

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игровые ситуации, гимнастика, закаливание). Продолжительность развивающих ситуаций не должна превышать 10 минут.

Организация двигательной деятельности детей с 1,5-3 лет

№	Формы работы	Особенности организации
1	Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 минут
2	Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика	Ежедневно 10 минут
3	Физкультминутки	По необходимости во время ОД 2-3 минуты
4	Релаксация	После ОД 1-3 минуты
5	Музыкально – ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 минут
6	Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15 минут
7	ЛФК (профилактика и коррекция плоско-стопа и нарушений осанки)	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 15 минут
8	Дозированный бег	Ежедневно по 80-100м.
9	Тренирующая игровая дорожка	Ежедневно 6-8 минут
10	Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 минут
11	Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание; - пролезание; - перелезание	Ежедневно по подгруппам 4-6 минут
12	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика; - игровой массаж	Ежедневно 5 минут
13	Физические упражнения и игровые задания: - игры с элементами логоритмики; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин
14	Психогимнастика	2 раза в неделю 3 — 5 минут
15	Физкультурный досуг	1 раз в квартал 15 минут
16	Спортивный праздник	1-2 раза в год по 30-40 минут
17	День здоровья	не реже одного раза в квартал

18	Самостоятельная двигательная деятельность де-тей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя
----	--	--

Двигательная деятельность.

Воспитатель должен:

- ✓ совершенствовать технику выполнения движений;
- ✓ формировать умения осознанно использовать приобретенные двигательные навыки в различных условиях;
- ✓ продолжать целенаправленно развивать физические качества;
- ✓ способствовать развитию самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания парциальных программ

Парциальная программа	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Дидактический материал — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
Программа «Родники Дона» под редакцией Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной, 2005 Ростов-на-Дону	Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А., Черно- иванова Н.Е. Доноведение для дошкольников. Учебно- методическое пособие. Ростиздат Ростов-на-Дону 2011. Агуреева Т.И., Баландина Л.А., Цветкова Т.Ю. «Казачий костюм». Учебнометодическое пособие под редакцией Лыковой И.А., Сундуковой А.Х. Издательской дом «Цветной мир» Москва 2011. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Путешествие в историю и культуру Донского края. Синтез технологий. Ростов – на – Дону 2007. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». Часть 1-2

Тема, над которой я планирую работать в 2024-2025 учебном году.

Тема работы: «Путешествие в мир природы»

1. Концептуальные основы направления.

*«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев
и песню кузнечика, журчание весеннего ручья...».*
В. А. Сухомлинский.

Автор проекта: воспитатель Белошкурская Татьяна Александровна

Участники проекта: воспитанники ясельной группы, воспитатель группы, родители воспитанников.

Вид проекта: образовательный, игровой.

Продолжительность проекта: сентябрь 2024 – май 2025 уч. год

Цель проекта:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание)
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие)
- развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее)
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Основными задачами направления являются:

- Формирование представлений детей о взаимосвязи живой и неживой природы.
- Заложить первые представления и ориентиры в мире природы;
- Развитие интеллекта, расширение кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков детей.
- Установление связей, зависимостей, решение проблемных ситуаций
- Развитие разных форм речи: диалога, описания, объяснения, рассказа.
- Развитие логического мышления, творческих способности детей.
- Расширять и углублять представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, о живой и не живой природе (обобщённые представления о признаках природных объектов и явлений, свойствах воды, песка, глины и камня);
- Формировать у детей представления о правилах экологической культуры, поведения в природе.
- Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса; овладения нормами и правилами поведения в окружающей природной среде.
- Воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- Воспитывать желание сохранять окружающий мир природы;

Образовательная деятельность по экологической направленности «Природа и малыши» проводится 1 раз в неделю продолжительностью 10 минут в соответствии с нормами СанПиН.. Система образовательной деятельности составлена с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей раннего дошкольного возраста.

Направление реализуется с учетом ряда **принципов**:

- Направление соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие экологического сознания у детей раннего возраста.
- Ознакомление с материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечения воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к образовательной деятельности, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.
- Направление соответствует возрастным особенностям воспитанников раннего возраста, уровню их развития и познавательным возможностям, а также индивидуальным особенностям ребенка.
- Направление обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в формировании предпосылок экологического сознания у детей раннего возраста.
- Образовательная деятельность в направлении строится по принципу перехода от простого к сложному, с опорой на имеющиеся знания детей. Ребенок закрепляет ранее полученные знания и в то же время приобретает элементы новых знаний.
- Работа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей раннего возраста, благодаря чему возможно формирование у ребенка целостного представления о мире.
- Реализация данного направления позволяет расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии мира живой природы, развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, навыки грамотного поведения в природной среде.

Задачи развития экологических представлений у детей раннего дошкольного возраста

1.Образовательные: Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных условиях (в лесу, на подворье). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

2.Развивающие: Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Формировать предпосылки к самостоятельности в процессе познавательно-исследовательской деятельности, в уходе за животными и растениями.

3.Воспитательные: воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе.

Актуальность проекта

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нем, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Экология в наше время, одна из важных тем нашей жизни, тема о взаимоотношениях человека и природы.

В рамках экологического воспитания ребенок должен освоить как очень простые истины, например, убирать мусор за собой, так и весьма сложные отношения, связанные с явлениями природы и их учетом в повседневной жизни людей.

Существуют различные подходы к построению программ экологического воспитания. В первую очередь, они связаны с развитием у детей чувства любви к родной природе и к окружающему ребенка ландшафту, его флоре и фауне. Однако, воспитание чувства любви невозможно без знаний об особенностях растений и животных, их привычках, той роли, которую они играют в жизни человека. Именно поэтому экологическое образование можно и нужно начинать преподавать с раннего возраста. Задача моя, как педагога в работе с детьми, младшего возраста, заложить первые представления и ориентиры в мире природы. Здесь может быть полезна деятельность детей по созданию проектов, направленных на оказание помощи (создание кормушек, поддержание чистоты, уход за растениями и т. п.).

Экологическое воспитание, как и воспитание любых чувств, не может осуществляться шаблонно и формально. Ребенок тогда будет выстраивать свое отношение к окружающей его природе, когда он поймет природу как особую ценность. Вот почему задача воспитания экологической культуры, фундамент которой составляют достоверные знания и практические умения, направленные на охрану природы, актуальна и перспективна в наши дни.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Ожидаемые результаты:

- развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, эмпатии, образного мышления, творческих способностей.

- формируется осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;

- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

- приходит понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.

План реализации проекта

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Подбор методической литературы по теме Диагностика детей по экологическому воспитанию
Октябрь	НОД по познавательному развитию «Фрукты» Наблюдения на прогулках осенью
Ноябрь	НОД по речевому развитию «Овощи» Загадки о животных и растениях
Декабрь	Наблюдения на прогулках зимой НОД по речевому развитию в первой младшей группе «Загадки о животных»
Январь	Комплексное занятие по познавательному развитию и рисованию «Зима пришла» Перспективное планирование дидактических игр по экологии
Февраль	НОД по познавательному развитию «Домашние животные» Картотека дидактических игр по экологии
Март	НОД «Рыбка плавает в воде» Наблюдение на прогулках весной
Апрель	Итоговое интегрированное занятие «Весна - красна» Посадка лука
Май	Экологическое развлечение «Колобок» Диагностика детей по экологическому воспитанию

СЕНТЯБРЬ

Диагностика по экологическому воспитанию детей раннего возраста

Растительный мир.

Цель: выяснить знания детей о растительном мире, знают ли названия овощей и фруктов, могут ли показать части растения, отличают дерево от кустарника, цветок от травы.

Материал: картинки с изображением разных растений (дерево, куст, цветок, трава). Фруктов, овощей (апельсин, яблоко, грушу, картофель, капуста, морковь, огурец)

1. *Задания:*
2. Что это на картинке (дерево, куст, цветок)?
3. Покажи на картинке овощи (помидор, огурец, морковь, капуста, картофель).
4. Покажи на картинке фрукты (апельсин, яблоко, грушу, виноград).
5. Разложи в разные стороны яблоко, грушу (фрукты) и картофель, капусту (овощи).
6. Покажи на картинке части растения (лист, цветок, стебель).

Инструкция к проведению: на столе разложены картинки. Малышу показывается картинка, он ее рассматривает и говорит, что он на ней видит. Если ребенок плохо говорит, он должен правильно показывать рукой на соответствующие картинки, пытаться сказать «да» или «нет».

Критерии оценки:

1. Ребенок правильно показывает и называет изображенные на картинке предметы – 3 балла.
2. Ребенок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребенок не может назвать и показать предметы, нарисованные на картинке – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов

Средний уровень – 8 – 10 баллов

Ниже среднего уровень – 3 – 5 баллов

Животный мир.

Цель: выяснить знания детей о животном мире. Знают ли названия диких и домашних животных и птиц. Имеют ли представление об их образе жизни, питании и способе передвижения.

Материал: картинки животных (заяц, лиса, волк, медведь, собака, кошка, корова, лошадь). Картинки птиц (голубь, ворона, курица, утка).

Задания:

1. Кто изображен на картинке (животное, птица, рыба).
2. Найди на картинке кошку и покажи ее части тела (хвост, лапы, голову, уши, глаза, нос).
3. Найди картинки с изображением диких животных (лиса, волк, заяц, медведь).
4. Найди картинки с изображением птиц (голубь, ворона, воробей, курица, утка).
5. Покажи на картинке домашних животных (корова, собака, кошка, лошадь, овца, свинья, баран).

Инструкция к проведению: на столе разложены картинки с изображением разных животных. Ребенок должен правильно назвать и показать называемых животных.

Критерии оценки:

1. Ребенок правильно показывает и называет изображенные на картинке предметы – 3 балла.
2. Ребенок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребенок не может назвать и показать предметы, нарисованные на картинке – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов

Средний уровень – 8 – 10 баллов

Ниже среднего уровень – 3 – 5 баллов

Времена года.

Цель: выяснить знания детей о разных временах года. Знает ли о характерных особенностях времен года. Как меняется жизнь животных при смене времен года.

Материал: картинки с изображением разных времен года (осени, зимы, весны, лета). Панно «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Картинки «Медведь в берлоге», «Заяц на снегу».

Задания:

1. Покажи на картинках времена года (осень, зима, весна, лето).
2. Расскажи по картинке об осени (зиме, весне, лете).
3. Какого цвета шкурка у зайчика зимой?
4. Где проводит зиму медведь?
5. Чем ты любишь заниматься на улице зимой (весной, летом, осенью).

Инструкция к проведению: на столе разложены картинки. Ребенку необходимо правильно показать и назвать время года. По картинке рассказать о времени года, о том, как меняются растения, и изменяется жизнь животных в разное время года.

Критерии оценки:

1. Ребенок правильно показывает и называет изображенные на картинке предметы – 3 балла.
2. Ребенок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребенок не может назвать и показать предметы, нарисованные на картинке – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов

Средний уровень – 8 – 10 баллов

Ниже среднего уровень – 3 – 5 баллов

ОКТАБРЬ

Наблюдения на прогулках с детьми 2-3 лет

Осень

Объекты живой природы. Явления неживой природы.	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений	Связь с различным и видами детской деятельности
Живая природа			
Животные			
Птицы (голуби, вороны, воробьи)	- дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей); - учить узнавать пернатых по внешнему виду; - учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.); - закреплять представ-	Внешний вид птиц: есть голова, туловище, две лапы, хвост и два крыла; зубов нет; пищу клюют клювом; тело покрыто перьями. Птицы питаются, дышат, двигаются - они живые. У вороны голова, клюв, крылья, хвост и лапы - черные, все остальное - серое. Вороны каркают: кар-кар-кар. Голубь - птица, величиной с ворону. Может близко подлетать к человеку. Ворона и голубь прыгают	Подвижная Игра «Воробушки и кот». Слушание песни «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида. Пение песенки

	ления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных; - формировать эмоциональную отзывчивость.	и ходят по земле. Воробей - бойкая маленькая птичка. Воробей чирикает: чик-чирик. Воробьи прыгают. Все птицы летают, во время полета машут крыльями. Птицы купаются в лужах, садятся на ветки деревьев. Подвижная игра «Птички и автомобиль».	«Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто. Рассмотрение картины «Таня и голуби».
Насекомые (бабочки, майские жуки, божьи коровки)	- формировать желание наблюдать за насекомыми; - дать представления о насекомых; - подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются; - показать отличительные особенности насекомых.	Бабочки, божьи коровки, жуки могут ползать по земле и растениям, по травинкам. Бабочки и жуки могут летать. Все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать. Внешний вид насекомых: есть голова, туловище, ноги, крылья. Когда становится холодно, насекомые прячутся.	Украшение бумажных силуэтов бабочек (пальчикам и кистью).
Растения			
Деревья (ель, клен, береза, рябина)	- дать представления о деревьях; - показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья (иголки)); - знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; - показать, что осенью листья деревьев меняют окраску. - учить различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный); - знакомить с осенним явлением природы – листопадом; - учить бережно, относиться к растениям; - учить различать деревья по листьям; - познакомить с плодами рябины.	Деревья высокие. Чтобы увидеть их верхушки, нужно поднять вверх голову. Деревья высокие, а трава низкая. У дерева есть ствол, он твердый. Дерево растет из земли, в земле его корни. Корни держат дерево, поэтому оно не падает. На стволе много веток и листьев. Ветки деревьев тонкие, они могут ломаться. У всех деревьев разные листья. Осенью с деревьев опадают листья - это явление называется листопад. Сухие листья шуршат под ногами. С каждым днем листьев на деревьях становится все меньше. Много листьев лежит на земле. В конце осени почти все деревья стоят без листьев. Елка остается зеленой. На ее веточках вместо листочков - маленькие иголочки, шишки. На деревья садятся птицы. У рябины красивые красные ягоды. Их клюют птицы.	Игра Мы осенние листочки», «Найди такой же лист», «Найди самый большой лист», «Найди и принеси красный (желтый, зеленый) лист». Изготовление гирлянд из осенних листьев. Рассмотрение иллюстраций в детских книгах.
Травянистые растения	- дать представление о травянистых растениях; - учить любоваться осенними цветами; - учить различать вы-	Травка низкая по сравнению с деревьями; она растет на земле, ее можно потрогать. Трава бывает низкая и высокая. Корешок держит травку в земле. Если траву поли-	Игра «Побежали на травку - убежали с травки».

	сокие и низкие цветущие растения.	вать, то она быстро растет. Если вырвать травку с корешком - она завянет. Когда становится холодно, зеленая трава начинает желтеть, сохнуть. Трава иногда продолжает расти под снегом. На клумбе цветут астры: синие, красные, белые и др.	Рисование травки.
Фрукты (яблоки, груши)	- закреплять знания о фруктах: яблоках и грушах; - расширять представления, о том, что осенью собирают фрукты; - учить различать; по внешнему виду, вкусу, форме и называть яблоки и груши.	Яблоки и груши растут на деревьях. Яблоки и груши созревают в конце лета и осенью. Яблоки и груши бывают красные, желтые, зеленые. Фрукты: бывают твердые и мягкие. По вкусу яблоки и груши бывают сладкими и кислыми.	Лепка фруктов. Игра «Узнай на вкус». Употребление фруктов в пищу. Наблюдение за сбором фруктов.
Овощи (репа, морковь, огурец, помидор):	- дать представления об овощах: моркови, огурцах, помидорах и репе; - формировать, умение находить в огороде овощи: огурец, помидор, морковь, репу. - учить различать овощи по виду, вкусу, форме.	Взрослые убирают урожай на огороде. Морковь, и репа растут в земле. Морковь - твердая, оранжевого цвета, длинненькая. Репа твердая, желтого цвета, круглая. Огурец твердый, зеленого цвета, продолговатый. Помидор мягкий, красного цвета, круглый. Все овощи растут на огороде.	Наблюдение за сбором урожая с огорода. Сбор овощей. Игра «Чудесный мешочек», «Найди и назови». Чтение, инсценировка сказки «Репка».
Неживая природа			
Солнце	- формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце.	Солнышко греет - на улице тепло. Солнце реже появляется на небе, меньше греет; с каждым днем становится холоднее. Капелька воды блестит на солнце.	Игра «Солнышко и дождик». Разучивание потешек про солнышко
Ветер	- показать природное явление – ветер; - учить определять ветреную погоду.	Дует легкий ветерок. Дует холодный, порывистый ветер. Люди одеваются теплее. Погода ветреная - деревья качаются. Дует ветер - вертушки крутятся на ветру.	Бег с ленточками. Чтение стихотворения А. Пушкина «Ветер, ветер!»

Дождь	- доказать, что осенний дождь может быть разным; - показать простейшие связи между явлениями в природе.	Дождь может быть теплый и холодный. После дождя - все кругом мокрое. Идет дождь - появляются лужи. По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнул. Машина едет по луже, и брызги далеко летят из-под колес. Человек бежит по луже, брызги летят в стороны и на самого человека - он может запачкать одежду. Когда идет дождь, можно набрать в ведро воду. Капельки дождя блестят на солнце. Во время дождя люди идут под зонтами. Капли" дождя стучат по крышам домов.	Слушание произведения «Грустный дождик», муз. Д. Кобалевско го. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Рисование «Идет дождь».
Небо	- показать особенности осеннего неба.	Небо в начале осени - голубое. Солнца на небе. Не видно, его закрыли облака. Солнце выглянуло из-за туч. Темные тучи на небе - будет дождь или снег.	Игра «Солнышко и дождик». Рисование «Тучка», «Идет, дождик».
Вода	- дать элементарные представления о свойствах воды.	Воду можно переливать из одного ведра в другое. Чистая вода - прозрачная. Грязная вода - непрозрачная. Стало холодно - вода замерзла, на лужах образовался лед.	Опыты с водой. Чтение потешки «Водичка, водичка...»
Песок	- дать элементарные представления о свойствах песка.	Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличики и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки.	Лепка куличиков из песка. Экспериментирование с песком. Лепка из глины «Лепешки большие и маленькие»

Конспект занятия по познавательному развитию на тему: «Фрукты» в ясельной группе

Цель:

Побуждать различать разные виды фруктов и правильно называть их.

Задачи:

- обращать внимание детей на красоту формы фруктов, разнообразие окраски, гладкую или шершавую фактуру кожуры;
- учить, на ощупь узнавать фрукты;



- упражнять детей в правильном использовании в речи названий фруктов;

Ход занятия:

Воспитатель привлекает внимание детей, держа в руках мягкую игрушку – белочку.

- Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости.

- А где живет белочка?

- Вот что мне рассказала белочка. Она со своими подружками играла в лесу, прыгала с ветки на ветку, и оказалась среди незнакомых деревьев. На них растут какие-то плоды. Она собрала их в корзинку, и принесла нам, а как они называются, белочка не знает. *(Корзинка накрыта салфеткой).*

- Поможем белочке узнать, что за плоды она собрала.

Вос-ль приоткрывает салфетку, заглядывает под нее. Ребята, как вы думаете, что в корзинке?

Предположения детей.

- А где растут фрукты?

- Какие фрукты вы знаете?

- А как называются деревья, на которых растут фрукты?

- Садись, белочка, на стульчик и слушай. А ребята наши не только знают фрукты, но и умеют отгадывать загадки про них.

1. На каплю похожа,

На ветке висит,

Желтеет, краснеет,

Ее внешний вид!

Слайд №2

- Правильно ребята, это груша. Давайте ее рассмотрим.

- Какую форму имеет груша? *(вытянутой формы, с расширением книзу).*

- На что похожа?

- Какого цвета может быть груша? *(в зависимости от сорта, может быть почти белой, желтоватой, зеленой, розовой, несколько коричневой или практически красной).*

- Потрогайте, какая у нее кожура: гладкая или шероховатая?

- Слушайте следующую загадку

2. Само с кулачок, красный бочок.

Потрогаешь гладко, на вкус сладко.

Слайд №3

- Правильно. Это – Яблоко.

-Какого цвета могут быть зеленого и желтого цвета).

-Какую форму они имеют? *(круглую*

-Какие они на вкус? *(сочные, сладкие сладкие).*

-Какое яблоко на ощупь? *(гладкое или мягкое или твердое)*

Пальчиковая игра «Яблонька»

Яблонька, яблонька, где же твои вверх, пошевелить будто – веточки)

Заморозил их мороз *(кулачки)*

Или ветер их унес? *(плавные движения кистями)*

Или молния спалила? *(закрывать глаза ладошками)*

Или градом их побил *(постучать подушечками пальцев по столу)*

Или птицы поклевали? *(изобразить, как птицы клюют зернышки со стола)*

Не морозил их мороз, и не ветер их унес *(повторить все движения по порядку)*



яблоки? *(красного,*

или овальную).

или кисло-

шероховатое,

яблочки *(пальчики*

Не спалило их огнем, града не было с дождем, птицы их не поклевали... Дети оборвали!
(показать круглые ладошки, будто в них лежит яблочко)

- Отдохнули немножко, а теперь вас ждет новая загадка



3. Этот фрукт в рубашке яркой

Любит, чтобы было жарко.

Не растет среди осин

Круглый рыжий.

Слайд №4

-Какую форму имеет апельсин? (шарообразную)

-На что похож?

-Какого цвета? (ярко-оранжевого)

-Сравните шкурку яблока и апельсина (у апельсина плотная шкурка).

-Какой апельсин на ощупь? (шероховатый,

твердый)

-Какой вкус у апельсина? (кисло-сладкий)

-Молодцы!

4. Апельсина младший брат,

Скушать каждый будет рад,

Корка тонкая всегда,

Испускает аромат!

Слайд №5

-Какую форму имеет мандарин? (округлую)

-Цвет (оранжевый)

-Сравните размер мандарина и

-Сравните кожуру мандарина и

апельсина. (Кожура мандаринов легко очищается, она тоньше, чем у апельсина)



апельсина.



5. Он почти как апельсин, с толстой кожей, сочный.

Недостаток лишь один, -кислый очень, очень. (Лимон)

Слайд №6

-Форма (овальная)

-Цвет (желтый)

-Вкус (кислый)

-Какой лимон на ощупь?

6. Знают этот фрукт детишки,

Любят есть его мартышки.

Родом он из жарких стран.

Высоко растет.

Слайд №7

-Какую форму имеет банан? (вытянутую)

-Цвет (желтый, зеленый)

-Вкус (сладкий)

-Какой он на ощупь?

-Сравните по плотности банан и яблоко.

- Посмотри белочка, какие ребята у меня молодцы. Все загадки отгадали. Все о фруктах рассказали. Теперь белочка и ты знаешь, что у тебя в корзиночке.

Подведение итогов

- Ребята, как одним словом назвать яблоко, банан, апельсин, сливу? Что это? (фрукты).

- Ребята, где растут фрукты? (на деревьях).

- Как называются деревья, на которых растут фрукты? (фруктовые)

- Где растут фруктовые деревья? (в саду)

- Как называется сад, в котором растет много фруктовых деревьев? (фруктовый сад).



- Молодцы!
- Ребята, посмотрите внимательно, фрукты у нас все одинаковые? *(нет)*
- Чем отличаются фрукты друг от друга? *(форма, цвет, размер)*

НОЯБРЬ

Конспект познавательного занятия в 1 младшей группе

Тема: «Овощи»

Цель:

развивать познавательный интерес к окружающему миру.

Задачи:

- воспитывать любознательность, внимание, усидчивость;
- учить различать по внешнему виду и называть наиболее распространенные овощи;
- развивать понимание речи, мышление, память; способствовать освоению диалогической речи.

Материал: игрушки: зайчик, ежик, мишки; картинки с изображениями овощей, корзины с муляжами овощей.

Ход занятия:

Дети сидят на стульях полукругом. Воспитатель сидит перед ними.

- Ребятки, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

- Сегодня мы с вами поговорим об овощах.

Вдруг стук в дверь.

- Кто-то к нам пришел, посмотрим кто это.

Воспитатель открывает дверь, удивляется.

- Ребятки, к нам в гости пришли зайчик, ежик и мишка. Они нам принесли гостинцев в корзинах. Проходите, гости дорогие.

Воспитатель усаживает гостей на маленькие стульчики перед детьми.

- Илья, что тебе принес ежик? *(огурец)*

- Молодец, Илья, правильно, огурец! Повторим все вместе «огурец».

- Катя, а что тебе принес зайчик?

- Умница, зайчик тебе принес капусту! Повторим все вместе «капуста».

- Саша, что тебе принес мишка?

- Молодец, мишка тебе принес картошку! Повторим все вместе «картошка».

По очереди спрашивает каждого ребенка. Побуждает отвечать индивидуально и хором.

- А теперь мы с вами поиграем.

Подвижная игра «Зайка беленький сидит»:

Зайка беленький сидит *(присаживаются на корточки)*

И ушами шевелит. *(покачивают головой)*

Вот так, вот так! Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть. *(Хлопают в ладоши)*

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок! Прыгают на двух ногах на месте

Надо зайке поскакать. Кто-то зайку испугал,

Воспитатель хлопает в ладоши.

Зайка прыг... и ускакал. *Дети убегают на свои места.*

- Вот как мы весело играли. Сейчас мы с вами сыграем еще в одну игру.

Игра «Не ошибись»:

Все овощи лежат на столе. Воспитатель показывает картинку с изображением одного овоща. Ребенок называет по картинке, находит среди овощей, показывает остальным ребятам и кладет в корзину.

Молодцы ребята! Все справились.

На тарелке воспитатель подносит морковь, разрезанную на части.

- А еще, ребятки, зайчик нам принес морковку, угощайтесь.
Воспитатель угощает детей и гостей.

Он зимою спит в берлоге.
Простудить боится ноги!
— Может, лапы? - Шалунишка!
Ты скажи мне — Кто он? ...

(МИШКА)

Он всю зиму долго спал,
Лапу правую сосал,
А проснулся — стал реветь.
Этот зверь лесной...

(Медведь)

Ловко прячется в норе,
Любит шарить во дворе!
Схватит куру — и в леса!
И зовут её - ...

(ЛИСА)

Рыжая хозяйюшка
Из лесу пришла,
Всех кур пересчитала
И с собой унесла.

(лиса)

Он по полю ловко скачет,
Как пушистый белый мячик.

Летом бел, зимою сер.

И немножко окосел.

Кто он? Угадай — ка!

Ну, конечно, -...

(ЗАЙКА)

Что за зверь такой лесной
Встал, как столбик под сосной,
И стоит среди травы —
Уши больше головы?

(Заяц)

Маленький, беленький,
По лесочку прыг, прыг,
По снежочку тык, тык.

(зайка)

Лежала между ёлками
Подушечка с иголками.
Тихонечко лежала,
Потом вдруг убежала.

(ёжик)

Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки не одной.

(ёжик)

Не мышь, не птица,
В лесу резвится,
На деревьях живет
И орешки грызет.

(белка)

Рыже-огненный комочек,
 С хвостиком как парашют,
 По деревьям быстро скачет,
 Был он там...
 Теперь уж тут.
 Быстрый он как стрелочка.
 Так ведь это...
 (белочка)
 Серый я, живу в лесу,
 Знаю рыжую лису.
 Песню грустную тяну,
 Громко вою на луну .
 (Волк)

«Что растёт на грядке и в саду?»

Золотистый и полезный,
 Витаминный, хотя резкий,
 Горький вкус имеет он...
 Обжигает... Не лимон.



Огородная краля
 Скрылась в подвале,
 Ярко-жёлтая на цвет,
 А коса-то, как букет.



Круглое, румяное,
 Я расту на ветке.
 Любят меня взрослые,
 И маленькие детки.



С оранжевой кожей,
 На мячик похожий,
 Но в центре не пусто,
 А сочно и вкусно.

Сладок он, но толстокож,
 И чуть-чуть на серп похож.



Он почти как апельсин,
 С толстой кожей, сочный,
 Недостаток лишь один -
 Кислый очень, очень.



Зелёная толстуха
 Надела уйму юбок.
 Стоит как балерина,
 Из листьев пелерина.



MyShared

ДЕКАБРЬ

Зима

Живая природа			
Животные			
Птицы (голуби, вороны, воробьи, синички, снегири)	- расширять представления о птицах; голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегире; - формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду; - учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм; - формировать эмоциональную отзывчивость, на общение с живыми существами; - формировать желание помогать птицам в зимний период.	Все птицы летают, во время полета машут крыльями. Тело птиц покрыто перьями, поэтому им не холодно. Похолодало - птицы нахохлились. Зимой птицам сложно найти корм. Люди делают кормушки для птиц и насыпают в них корм. Птицы прилетают на кормушку, если человек подкармливает их зернышками и крошками. Воробьи летают стайкой. Птицы боятся близко приближаться к человеку и животным. На дереве сидит много красивых красногрудых снегирей. Снегири особенно любят клевать ягоды рябины. На снегу остаются следы птиц.	П/и «Птички и автомобиль». Рисование и лепка корма для птичек. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Сизари». Д/и «Найди пару». Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. П/и «Голуби и воробьи».
Растения			
Деревья (ель, клен, береза, рябина).	- расширять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки. - показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период.	Зимой клен и береза стоят без листьев. На елке вместо листьев зеленые иголки. Снег падает на деревья. Зимой деревья в снегу очень красивые, Бели светит солнце, снег на деревьях блестит. Если дует ветер, снег слетает с деревьев. На рябине сохранились ягоды. На красных ягодах рябины лежит белый снег. Птицы прилетают и клюют ягоды рябины. Зимой, когда нет листьев на деревьях, березу можно отличить от других деревьев по белому стволу.	Рисование «Белочка», «Деревья на нашем участке», «Ветки рябины». Заучивание стихотворения Б. Ильяной «Наша елка». П/и «Раз, два, три - к дереву беги...»
Травянистые растения	- показать особенности травянистых растений в зимний период.	Травы нет. Лишь иногда из-под снега выглядывает немного травы. Под снегом травке тепло, она словно	
Неживая природа			
Солнце	- показать, что солнце светит во все времена года.	Светит солнце, значит день солнечный. Снег очень красиво блестит на солнце. Солнце не светит - пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет.	

		Мороз щиплет нос и уши.	
Небо	- показать особенности зимнего неба.	Небо зимой бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно. Вечером рано начинает темнеть. Перед снегопадом небо становится темным.	Рисование «Зимние пейзажи».
Ветер	- показать особенности ветреной погоды зимой	Дует холодный ветер, люди поднимают воротники. Ветер поднимает и кружит снег. Ветер воет. Наблюдение за движением вертушек во время ветра.	Имитация звуков ветра.
Снег	- дать представление о свойствах снега.	Снег лежит на деревьях, на земле, на скамейке и т.д. Намело много снега - образовались сугробы. Снег белый, холодный, легкий, пушистый, сверкает на солнце. Из снега можно лепить снежки и снеговиков. Снежинку можно поймать на рукавичку и рассмотреть. Если крепко сжать снег в ладошке он растает, превратится в воду. Падает мокрый снег, на улице слякоть.	Чтение произведения Л. Воронковой «Снег идет» Экспериментирование со снегом.
Вода	- Продолжать знакомить с свойствами воды.	Вода на морозе замерзает. Воду можно заморозить, в формочке. Вода замерзла - получился лед. Если лед занести в комнату он растает и снова получится вода. Лед прозрачный. Если в воду налить краску, получится цветной лед.	Украшение елки цветными льдинками. Экспериментирование с водой.

Познавательное занятие «Кто живет в лесу»



Цель:

формирование у детей осознанно-правильного отношения к диким животным.

Задачи:

- познакомить детей с дикими животными: медведем, зайцем, птицами - их внешним видом, голосом, способом питания.
- развивать звуковую культуру речи детей, учить имитировать голоса птиц: вороны, сороки, воробья.

Материалы и оборудование:

стенд-панно «Хорошо в лесу летом», съемные фигурки.

Предварительная работа:

чтение потешек о диких животных, русской народной сказки «Лиса и заяц», чтение рассказов: И. Улаковой «Жаркий день», И. Краснобаевой «Это кто?», рассматривание предметных и сюжетных картинок о диких животных.



Ход занятия:

Выставляется панно «Хорошо в лесу летом».

Воспитатель начинает рассказ: «Жила-была девочка Маша. Как-то раз услышала она, что в лесу живут дикие животные и решила на них посмотреть (на панно прикрепляется фигурка Маши). А в лесу совсем не так, как в городе, нет ни домов, ни машин. А что есть? (воспитатель вместе с детьми рассматривает панно и отмечает, что на нем изображено). Слышит Маша – идет кто-то, сопит, тяжелый, косящий, ветки ногами ломает. Кто это? (ответы детей). Испугалась Маша и спряталась за дерево. А на полянку вышел медведь (прикрепляется фигурка медведя). Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой медведь: большой или маленький?
- Есть ли у него хвост?
- Какого цвета шерсть?
- Что он любит есть?

Мишка поел на полянке ягодки и пошел дальше (убирается фигурка медведя). А Маша выходит из-за дерева и говорит: «Ой, как я испугалась! Вот какие дикие животные живут в лесу – это медведь. А еще кто? (ответы детей)».

Физминутка

Маша предлагает детям походить и порычать, как медведи, на задних лапах и на четырех.

Воспитатель продолжает рассказ: «А в это время на полянку выскакивает зайчик (прикрепляется фигурка зайца). Испугалась Маша и спряталась под кустик».

Воспитатель спрашивает у детей:

- Какой зайчик: большой или маленький?
- Какого цвета у него шерсть?
- Какие уши?
- Какой хвост?
- Что он любит есть?

Зайчик убегает. «Дикие животные бывают не только большие, но и маленькие. – делает вывод Маша. А в лесу ведь и птиц много живет» (на панно прикрепляются фигурки птиц: вороны, сороки, совы). Дети вместе с Машей рассматривают их величину, окраску. Воспитатель рассказывает, как птицы кричат, что едят, предлагает детям покричать как птицы.

«Мне пора домой, - говорит Маша, - я еще приду, до свидания, дикие животные!»

ЯНВАРЬ

Перспективное планирование дидактических игр по экологии в ясельной группе

Месяц	Название, цели и задачи игры
Сентябрь	Д/и «Помоги Машеньке выбрать овощи, фрукты» - научить детей узнавать и называть овощи и фрукты. Д/и «Чудесный мешочек» - учить детей определять фрукты и овощи на ощупь. Д/и «Узнай и назови овощи или фрукты» - учить узнавать овощи и фрукты в натуре и на картинке и называть их. Д/и «Узнай овощи или фрукты по вкусу» - упражнять детей в различении сырых и вареных овощей и фруктов на вкус. Д/и «Что где растет?» - формировать у детей элементарное представление о том, где растут овощи и фрукты. Д/и «Варим компот» - расширять и уточнять знания детей о фруктах
Октябрь	Д/и «Найди лист, какой покажу» - учить детей находить листочки по показу. Д/и «Где какой листочек» - развивать умение классифицировать, учить подбирать похожие листочки. Д/и «Как живут деревья?» - формировать у детей знания о сезонных изменениях происходящими с деревьями. Д/и «Разберем и соберем» - закреплять умение находить и называть части растения. Д/и «Разложи листочки по цвету» учить различать листья по цвету. Д/и «Что бывает у осени?» - формировать у детей знания об

	осенних изменениях в природе.
Ноябрь	Д/и «Собери из частей целое» - учить различать части тела рыбки (глаза, плавники, хвост, рот). Д/и «Найди рыбке свой домик» - учить детей подбирать рыбок по внешнему сходству. Д/и «Где спряталась рыбка?» - закрепить знания детей о том, как устроен аквариум. Д/и «Чудесный мешочек» (овощи) - учить узнавать и называть овощи. Д/и «Разберем и соберем» - закреплять умение находить и называть части растения.
Декабрь	Д/и «Что бывает у зимы?» - учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены зимние объекты природы. Д/и «Что наденем в зимний день?» - закрепить у детей знания о предметах зимней одежды. Д/и «Где спрятался мишка?» - учить детей различать фикус и травку по внешним признакам. Д/и «Назови правильно» - учить детей узнавать и называть птиц (голубь, ворона, воробей) Д/и «Чей малыш?» - учить называть животных и их детенышей.
Январь	Д/и «Покажи и назови» - учить детей узнавать и называть птиц (голубь, ворона, воробей). Д/и «Кого не стало?» - развивать наблюдательность; учить назвать птицу, которая спряталась. Д/и «Разрезные картинки» - учить детей собирать из частей целое изображение. Д/и «На птичьем дворе» - Учить детей узнавать и называть домашних птиц. (утка, курица, петух). Д/и «Кто как кричит» - закрепить представления детей об издаваемых животными звуках, а также их детенышах.
Февраль	Д/и «Назови правильно» - учить детей узнавать и называть диких и домашних животных. Д/и «Чей малыш?» - учить называть животных и их детенышей. Д/и «Кто, что ест?» - уточнить представления детей о том, чем питаются животные и птицы, которых они знают. Д/и Что бывает у зимы?» - учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены зимние объекты природы. Д/и «Разберем и соберем» - закреплять умение находить и называть части растения.
Март	Д/и «Детский сад для зверят» - закрепить представления о домашних животных и их детенышах. Д/и «Кто как кричит» - закрепить представления детей об издаваемых животными звуках, а также их детенышах. Д/и «Кто где живет» - знания детей о месте обитания диких и домашних животных. Д/и «Что мы делали сначала, что потом» - формировать элементарные знания детей по уходу за комнатными растениями с использованием схем, изображающих этапы ухода. Д/и «Узнай овощи или фрукты по вкусу» - упражнять детей в

	различении сырых и вареных овощей и фруктов на вкус.
Апрель	Д/и «Что бывает у весны?» - учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены весенние объекты природы. Д/и «Когда это бывает?» - учить детей, читая стихи а, угадать о каком времени года идет речь. Д/и «Покажи и назови» - учить детей узнавать и называть домашних и перелетных птиц. Д/и «Собери из частей целое» - учить различать части тела рыбки (глаза, плавники, хвост, рот). Д/и « Кто, что ест?» - уточнить представления детей о том, чем питаются животные и птицы, которых они знают.
Май	Д/и «Собери картинку» - закрепить представления о частях дерева. Д/и «Куда села бабочка?» - Учить детей узнавать и называть растения (дерево, трава, цветок, кустарник). Д/и «Что умеет делать животное: скажем и покажем» - закреплять знания детей о повадках животных. Д/и «Где мои детки» - Учить узнавать животных и их детенышей. Д/и «Назови правильно» - учить детей узнавать и называть птиц (голубь, ворона, воробей).

Комплексное занятие по познавательному развитию и рисованию «Зима пришла»

Цели:

- активизация познавательной, речевой и изобразительной деятельности детей,
- закрепление знаний, умений и навыков.

Задачи:

- закрепление знаний о зиме;
- закрепление знаний о предметах одежды, ее назначении;
- активизация словаря;
- формирование заинтересованного отношения к рисованию;
- закрепление приемов рисования;
- развитие чувства доброты, желание заботиться о птицах;
- развитие интереса к участию в игровых импровизациях.

Материал: картинки с предметами одежды (колготки, носки, штаны, кофточка, шуба, шапка, варежки, шарфик, сапожки), снежинки по количеству детей (ватные шарики), птичка (игрушка), красная гуашь, ватные палочки; половина альбомного листа, на ней кисть рябины без ягод.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, сегодня я шла в детский сад и очень замерзла, а знаете почему? Какое у нас время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: Правильно, зима, а на улице зимой тепло или холодно?



Дети: Холодно.

Воспитатель: Конечно, холодно, а чтобы не мерзнуть что на себя нужно одеть?

Дети: Одежду.

Воспитатель: А кто мне ее назовет? Назови мне (имя ребенка) предметы одежды и покажи ее (показывают, объясняют на какие части тела ее одевать).

Воспитатель: Молодцы! Не замерзнем, если оденем теплую одежду, а если замерзнем, то погреемся:

(П. У. Мы погреемся)

Мы погреемся немножко, мы похлопаем в ладошки
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп (хлопают в ладоши)

Ножки тоже мы погреем, мы потопаем скорее

Топ-топ, топ-топ (топают ногами)

Рукавички мы оденем, не боимся мы метели

Вот так, вот так (поглаживают рука об руку, одевают)

Мы с морозом подружиться, как снежинки закружились, (кружатся),

А потом остановились.

Воспитатель: А почему на улице зимой бело? Что лежит на земле?

Дети: Снег.

Воспитатель: Правильно, на земле лежит снег, он какой?

Дети: Легкий, холодный, белый.

Воспитатель: Посмотрите даже к нам в группу попали снежинки, они легкие, пушистые. Давайте положим их на ладони, дуем, они улетят («Сдуй снежинку» - упражнение на дыхание)

Воспитатель: Поиграли со снежинками - положим их на стол. А теперь вспомните, кто прилетает к нам на участок?

Дети: Птички

Воспитатель: Да, птички и даже одна из них залетела к нам в группу. Посмотрите, как вы думаете, она большая или маленькая?

Дети: Маленькая.

Воспитатель: Конечно маленькая. А кто мне хочет про нее рассказать и показать, что у нее есть? Расскажи (имя ребенка) Что это? А это? (Рассматривание птички, если ребенок затрудняется, дети помогают).

Воспитатель: А теперь птичка хочет посмотреть, умеем ли мы превращаться в птичек и летать как она, давайте поиграем (П. И. «Птички»)

Воспитатель: Посмотрите, что-то наша птичка загрустила. Оказывается, она хочет кушать. Вспомните, чем мы кормили птичек на прогулке?

Дети: Хлебными крошками, крупой, семечками.

Воспитатель: А какие ягоды были у нас на участке, которые тоже нравятся птицам?

Дети: Ягоды рябины.

Воспитатель: Наша птичка очень любит ягоды рябины, давайте нарисуем их и подарим нашей птичке, а она на нас посмотрит и подождет. У нас с вами есть бумага, на ней нарисована кисть рябины без ягод, еще есть краска. Какого цвета?

Дети: Красная.

Воспитатель: А еще у нас с вами есть ватные палочки. Сегодня мы будем рисовать ватными палочками. А теперь посмотрите, как я буду рисовать (показ с рассказыванием).

А теперь вы возьмите ватные палочки правильно, покажите мне и аккуратно опускайте их в краску.

Дети рисуют (Во время рисования включить музыку). Рассматривание рисунков. Дети дарят свои рисунки птичке. Птичка благодарит ребят.

**Конспект НОД по развитию речи в первой младшей группе
«Загадки о животных»**

Цель:

учить отгадывать загадки, объяснять свой ответ полным предложением; активизировать речемыслительную деятельность; развивать логику, внимание, умение обращаться к личному опыту; воспитывать любовь и бережное отношение к животным. Игры с буквами и словами.

Д/и «Домашние – дикие животные» - закрепить умение различать диких и домашних животных, называть их особенности.

Словарь: лиса, медведь, собака, кот, дикое, домашнее животное, приносит пользу людям, живет рядом с людьми.

Материал: напечатанные буквы и слова, загадки, иллюстрации.

Ход занятия.

1. Психогимнастика на концентрацию внимания «Где ручки?» (впереди, сзади, вверху, внизу, на животе, на коленках, на голове, на поясе).

2. Сюрпризный момент. В гости к детям приходит кукла Таня. Здравается с детьми.

Таня: Ребята, вы любите гулять?

Дети: Да.

Таня: Куда можно пойти гулять?

Дети: на площадку, в лес, в парк и т. д.

Таня: Когда люди отправляются на прогулку в далекие места - это называется путешествием. Как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие?

Дети: на машине, на поезде, на самолете.

Таня: Да, можно путешествовать не только пешком, но и на самолете, корабле, на воздушном шаре, поезде. А мы с вами сегодня отправимся в путешествие на автобусе. Внимание! Внимание! Желаящие совершить увлекательное путешествие в мир животных! Просим вас занять свои места! Автобус отправляется!

Игра «Автобус»

3. Таня: Вот и наша первая станция. Интересно, кто в домике живет? Как это узнать?

Дети: Нужно постучать.

Таня: Правильно, мы сейчас постучим и спросим, кто в домике живет.

Дети (стучат в дверь и спрашивают): Здравствуйте, кто здесь живет?

Из домика раздается голос:

Я умею чисто мыться

Не водой, а язычком.

Мяу! Как мне часто снится

Блюдец с теплым молочком.

Кто же это?

Дети: Кошка.

Таня: Скажите, ребята, кошка домашнее или дикое животное?

Дети: Домашнее.

Таня: Каких домашних животных вы еще знаете?

Дети: Корова, собака, коза, курица, утка и т. д.

Таня: Возьмите в руки картинку с животным, которое вам нравится, и найдите к нему детеныша.

(Картинки лежат на столах. Дети берут картинки взрослых животных и соотносят их с детенышами.)

А теперь назовите животное и его детеныша.

Ответы детей:

У собаки — щенок.

У кошки — котенок.

У курицы — цыпленок.

У коровы — теленок и др.

Таня: Молодцы. Вы узнали домашних животных. А если узнали, скажите, как они кричат.

4. На экране проектора появляются картинки домашних животных и их детенышей. Дети произносят, как эти животные кричат и берут слова-звукоподражания животных.

Курица — ко-ко-ко (громким голосом).

Цыпленок — пи-пи-пи (тихим, нежным голосом).

Корова - му-у-у (громким, грубым голосом).

Теленок - му-у-у (тихим, мягким голосом).

Лошадь — иго-го (грубым, громким голосом).

Жеребенок — иго-го (мягким, тихим голосом) и т. д.

Таня: Все эти домашние животные приносят большую пользу для человека: корова дает молоко; лошадь нужна для тяжелой работы; курица несет яйца, собака сторожит дом и т. д. Для того, чтобы домашние животные и дальше приносили пользу, за ними надо ухаживать: убирать за ними, кормить их и заготавливать для них корм.

5. Таня: Ну, что же, продолжим наше путешествие. Но, дальше на автобусе мы ехать не можем, потому что там очень плохая дорога. А вот поезд там может пройти. Садитесь скорее на поезд и продолжим наше путешествие.

Звучит музыка путешествие продолжается.

Дети взявши друг друга за плечи продолжают двигаться по залу.

Возле леса музыка заканчивается.

Таня: Вот и наша вторая станция. Куда же мы попали?

Дети: В лес.

Таня: Как называются животные, которые живут в лесу?

Дети: В лесу живут дикие животные.

Таня: Я сейчас буду загадывать загадки, а вы их отгадывать.

На экране (после правильного ответа детей) появляется изображение животного.

Комочек пуха

Длинное ухо.

Прыгает ловко,

Любит морковку. (Заяц)

Кто в лесу холодном,

Ходит злой, голодный. (Волк)

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый — краса,

А зовут ее — ... (лиса)

Лесом катится клубок,

У него колючий бок.

Он охотится ночами

За жуками, за мышами (еж)

Косолапый и большой,

Летом по лесу гуляет

Мед, малину собирает.

Любит рыбу, муравьев.

Отгадайте, кто таков? (медведь)

Рыжая, пушистая,

На сосну взбирается.

Шишками кидается. (Белка)

Таня: Молодцы, ребята! Нам нужно охранять этих животных и бережно относиться к ним. Так как обитатели леса не могут существовать друг без друга. Наша прогулка по лесу закончилась, пора возвращаться в детский сад.

Звучит музыка.

Дети, взявши друг друга за плечи, передвигаются по залу.

Дидактические игры по экологическому воспитанию в ясельной группе

Экологическая игра «Где спрятался зайчик!»

Цель: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях.

Правила игры: назвать растение можно только после описания какого-либо признака поочередно.

Ход игры:

Игру проводят в парке, в лесу, в сквере. Из группы детей выбирают водящего, остальные делятся на две подгруппы. Водящий прячет зайчика под какое-либо растение (Дерево, кустарник) так, чтобы остальные дети не видели, куда спрятана игрушка. Затем водящий описывает растение (если затрудняется, то воспитатель помогает). Какая группа догадается быстрее, под каким растением зайчик, та идет его искать. Например, игрушка спрятана под дубом. Ведущий задает 1-й подгруппе загадку: «Это дерево, у него крепкий, могучий ствол» (Ответы детей 1-й подгруппы), 2-й подгруппе: «Листья у этого дерева осенью становятся коричневыми» (Отвечают дети 2-й подгруппы). И т.д.

Загадки-описания идут, пока не догадается одна из подгрупп.

Экологическая игра «Где растет?»

Цель: учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.

Правила игры: разобрать овощи и фрукты, и разложить одни в огород другие в сад (имитация – картинки сада и огорода). Выигрывает та команда, которая быстро разберет все предметы по местам.

Ход игры:

Среди детей делятся на две команды-бригады: овощеводы и садоводы. Овощи и фрукты (можно муляжи) раскладываются на столе. По сигналу воспитателя дети разбирают овощи и фрукты к соответствующим с картинкам. Та бригада, которая первой закончила работу, выигрывает. Дети не участвующие в бригадах проверяют правильность отбора.

После этого объявляется команда-победительница. Игра продолжается с другими командами.

Экологическая игра «Наши друзья»

Цель: Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.

Материал: карточки-лото с изображением животных: попугай, рыбки аквариумной, попугайчиков, хомячка, черепахи и т.д. Маленькие карточки с изображением их жилищ (клетка, террариум, аквариум, ящичек и т.д.), корма.

Ход игры:

Карточки-лото раздаются участникам игры, у ведущего маленькие карточки, перевернутые вниз изображением. Ведущий берет любую карточку и показывает участникам. Участник, которому нужна эта карточка, поднимает руку и объясняет, почему эта карточка нужна именно для его животного.

Для усложнения можно добавить карточки, не относящиеся к этим животным.

Экологическая игра «Цветочный магазин»

Цель: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию. Научить группировать растения по виду.

Материал: можно использовать карточки от ботанического лото, комнатные растения можно брать настоящие, но не очень крупные.

Ход игры:

Выбирается ведущий, он продавец (вначале ведущий – взрослый. А за тем можно по считалке), остальные дети покупатели. Покупатель должен так описать растение, чтобы продавец сразу догадался о каком растении идет речь.

Экологическая игра «Почтальон принес посылку»

Цель: Формировать и расширять представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию.

Материал: предметы (муляжи). Каждый отдельно упакован в бумажный пакетик. Можно использовать загадки.

Ход игры:

Посылку приносят в группу. Ведущий (воспитатель) раздает посылки каждому ребенку. Дети заглядывают в них и по очереди рассказывают, что они получили по почте. Детям предлагается описать, что находится в их пакетике по описанию или с помощью загадки.

Экологическая игра «Съедобное – не съедобное»

Цель: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Ведущий называет овощ, фрукт, ягоду или любой предмет, бросает мяч одному из участников, если предмет относится к заданным, то он ловит.

Можно играть со всей группой сразу с помощью хлопков (хлопать, в случае если предмет не относится к заданным)

Экологическая игра «Чудесный мешочек»

Цель: Формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей.

Материал: Красиво оформленный мешочек, разные игрушки, имитирующие животных, настоящие или муляжи овощей и фруктов.

Ход игры:

Ведущий держит мешочек с предметами, предлагает детям по одному подойти и определить на ощупь предмет, не вытаскивая его, и назовет характерные признаки. Остальные дети должны по его описанию догадаться, что это за предмет, который пока не видят. После этого, ребенок вытаскивает предмет из мешочка и показывает всем ребятам.

Экологическая игра «Что сначала, что потом?»

Цель: Формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).

Материал: Карточки с разным порядком степени зрелости 3 – 4 – 5 карточек на каждый предмет (например: зеленый, маленький помидор, бурый и красный), порядком роста (семечко, росток, росток более высокий, взрослое растение).

Ход игры:

Детям раздают карточки с разными порядками. По сигналу ведущего они должны быстро найти и построиться по порядку с нужными картинками по порядку.

Экологическая игра «Собери грибы в лукошко»

Цель: Развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу.

Материал: Плоскостные лукошки, модель, обозначающая лес, фланелеграф, карточки с грибами (съедобными, не съедобными).

Ход игры:

Детям раздают карточки с грибами. Задача детей назвать свой гриб, описать его, где его можно найти (под березой, в еловом лесу, на поляне, на пеньке и т.д.), какой он: съедобный положить в «лукошко», не съедобный оставить в лесу (объяснить почему).

Экологическая игра «С какой ветки детки»

Цель: Развивать и закреплять знания детей о деревьях, их семенах и листьях. Закреплять правила поведения в лесу, в парке.

Материал: Засушенные листья разных деревьев (семена, плоды).

Ход игры:

Перед прогулкой с детьми закрепляют правила поведения в лесу (парке). Игра проводится желательнее осенью (когда уже есть семена и плоды), можно летом (только по форме листьев). Дети гуляют по лесу (парку), по сигналу воспитателя «Все детки на ветки!», дети бегут к своим деревьям или кустам. Дети сравнивают свои листья и т.д. с теми, что растут на дереве или кусте, к которому они подбежали.

Экологическая игра «Соберем урожай»

Цель: Развивать и закреплять знания детей об овощах, фруктах и ягодах. Их месте произрастания (сад, огород, грядка, дерево, куст, в земле, на земле).

Материал: Корзинки с моделями: овощи, фрукты и ягоды (одна корзинка). Муляжи овощей, фруктов и ягод, или карточки от лото с овощами и фруктами.

Ход игры:

В определенных местах группы ставятся картинки с огородом и садом, где расположены муляжи или карточки. Детей можно разделить на две команды огородники и садоводы. По сигналу ведущего команды собирают урожай в свою корзинку с моделью. Условие: можно переносить только по одному предмету.

Экологическая игра «Рассели животных по домам»

Цель: Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.

Материал: Фланелеграф, разные природные зоны земли (иллюстрации). Маленькие карточки с разнообразными животными, птицами, и т.д.

Ход игры:

На фланелеграфе расположены разные природные зоны земли. У детей маленькие карточки с разнообразными животными, птицами, и т.д. Задача детей назвать свое животное, где оно живет, и поставить около нужной природной зоны на фланелеграф.

Экологическая игра «Зоопарк»

Цель: Формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные), воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.

Материал: карточки разных животных, птиц, насекомых, продукты питания, овощи и фрукты.

Ход игры:

Детям предлагается покормить животных в зоопарке. Игра проходит по типу лото. Ведущий показывает карточки с продуктами питания, насекомыми. Игрок, которому нужна эта карточка, поднимает руку и объясняет, почему эта карточка нужна именно для его животного или птицы.

МАРТ

Занятие по познавательному развитию «Рыбка плавает в воде»

Цель:

- дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах;
- формировать интерес к обитателям аквариума.

Материал: Аквариум с золотой рыбкой. Корм для рыб.

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Рассматривание ракушек и камушков в аквариуме. Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водичке».

Ход занятия:

Педагог приносит в групповую комнату аквариум с золотой рыбкой и приглашает детей подойти к аквариуму.

Воспитатель. Ребята, кто это? Правильно, это рыба, она называется золотая. Рыбка живет в аквариуме и плавает в воде.

Педагог предлагает детям тихо. Чтобы не напугать рыбку. Понаблюдать за ней.

Воспитатель. Что есть у рыбки? (Ответы детей.). У рыбки есть туловище, хвост и плавники. Тело рыбки покрыто маленькими чешуйками. Есть ли у рыбки ноги? (Ответы детей.) Нет, у рыбки ног нет, поэтому она не может ходить. Вместо ног у нее плавники и хвостик, с их помощью рыбка плавает в воде. Теперь я насыплю в воду немного корма, а вы внимательно посмотрите, будет ли рыбка есть. Как рыбка ест корм? (Ответы детей.) Рыбка хватает корм и проглатывает его. Рыбке нужно давать очень мелкий корм, чтобы она не подавилась. Для этого корм нужно аккуратно измельчить пальчиками. А как вы думаете, рыбка видит корм? Чем рыбка видит корм? (Ответы детей.)

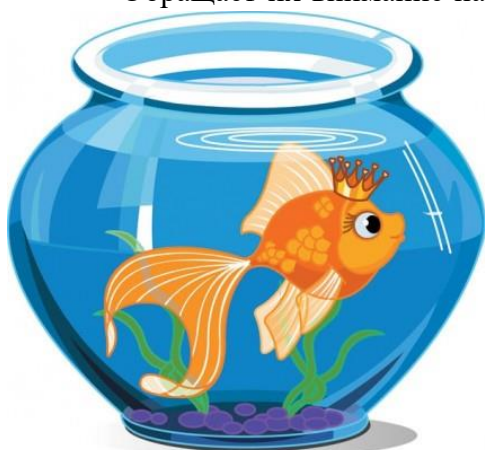
Как и мы с вами, рыбка видит глазами. Кроме рыбки, что еще есть в аквариуме? (Ответы детей.) В аквариуме есть растения, камушки и ракушки. Рыбка иногда прячется за камушками и отдыхает.

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за рыбками и высказать свои впечатления; комментируя их ответы.

Затем предлагает детям взять немного корма, измельчить его пальчиками и покормить рыбку.

Обращает их внимание на то, что этот корм кушают только рыбки, людям нельзя брать его в рот и есть.

Когда дети покормят рыбку, педагог напоминает им, что после этого необходимо вымыть руки с мылом.



Наблюдение на прогулках

Весна

Живая природа			
Животные			
Птицы (голуби, вороны, воробьи, скворцы)	- расширять представления о поведении птиц весной; - продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец); - учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.; - формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада; - формировать доброе отношение к миру природы.	Весной всюду слышны голоса птиц. Воробьи весело чирикают, вороны громко кричат, другие птицы начинают петь свои песни. Птицы греются на солнце. Птицы купаются в лужах. Птицы прыгают по земле и клюют червячков. Птицы выют гнезда. В домиках-скворечниках живут скворцы. В скворечниках выводятся маленькие птенчики. Вороны выют гнезда высоко на дереве. В гнезде из яиц выводятся птенцы. Птицы кормят своих птенцов из клюва.	Чтение стихотворения М. Клоковой «Зима прошла». Приложение «Скворечник».
Насекомые	- закреплять желание	Бабочки и божьи коровки	Чтение

(мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи)	наблюдать за насекомыми; - расширять представления о насекомых; - продолжать - учить различать насекомых.	летают, муравьи ползают по земле. Мухи летают.	потешки «Божья коровка, улети на небо».
Червяки	- показать, отличительные особенности червяка; - продолжать учить беречь природу.	Всеядный вид червяка: длинный, похож на веревочку, у него нет ног. Червяк ползает по земле. Заползая в землю, червяки рыхлят ее. Через ходы червяков дышат корни растений.	Лепка червячков для цыплят.
Растения			
Деревья (ель, клен, береза, черемуха, яблоня)	- закреплять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки и листья; - показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период; - формировать бережное отношение к природе	На ветках деревьев появились почки. Из почек распускаются маленькие зеленые листочки. На березе появились сережки. Очень красиво цветут яблоня и черемуха. Цветы ароматно пахнут. Весной высаживают саженцы - молодые деревца. Над цветками, растений кружат насекомые.	Рисование деревьев.
Кустарник и (сирень, смородина)	- закреплять представления: о кустарниках; - показать изменения, происходящие, с кустарниками в весенний период; - формировать бережное отношение к природе.	На ветках кустарников появились почки. Красиво цветет сирень. Цветы сирени ароматно пахнут. Весной высаживают саженцы кустарников. Кустарники весной обрезают, чтобы они выглядели красиво.	
Овощи (репа, морковь, огурец, помидор)	- показать посадку овощей; - привлекать к посадке лука и гороха.	Семена гороха -горошина. Семена лука - луковица. Появились всходы на огороде: росточек гороха, перышко лука.	Употребление овощей в пищу.
Травянистые растения	- формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой; - показать первые, весенние цветы.	На участке появилась зеленая травка. Стебельки травы очень тонкие, легко гнутся и ломаются. Одуванчик - травянистое растение. У одуванчика - есть стебель, лист и цветок. Стебель хрупкий, легко ломается. Цветок у одуванчика желтого цвета. На месте цветка появляются пушинки - семена одуванчика. На семена одуванчика можно подуть, и они разлетятся в разные стороны. Появились первоцветы (мать-и-мачеха).	Разучивание стихотворения Е. Серовой «Носит одуванчик желтый сарафанчик».

		Появились всходы на клумбах.	
Неживая природа			
Солнце	- формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце; - показать, что весной солнце светит и прогревает землю.	Светит солнце, на крышах появились сосульки. Сосульки красиво блестят на солнце. Солнце светит ярче, стало теплее. Солнце, светит - тает снег, бегут ручьи. Солнышко то появляется из-за тучки, то прячется. Солнце прогрело землю - появились растения и насекомые. Все рады весеннему солнышку.	Игра «Выложи солнышко из палочек». «Закличка солнца». Игра с солнечными зайчиками.
Небо	- показать особенности весеннего неба.	Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучи на небе - к дождю. После дождя на небе появляется радуга.	Потешка «Радуга-дуга».
Ветер	- продолжать знакомить с природным явлением-ветром.	Ветер гонит облака по небу. Дует ветер - деревья качаются, вертушки крутятся.	Игра с вертушками и ленточками.
Дождь	- показать, что весенний дождь может быть разным.	Идет теплый дождь. Идет холодный дождь. Первая гроза и гром. Пошел дождь, люди раскрыли зонты. Появляются лужи. По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнули. Лужи пузырятся. Капли дождя бывают крупные и мелкие. После дождя все мокрое: крыши домов, деревья, асфальт и земля.	Игра «Солнышко и дождик». Рисование: «Идет дождик».
Снег	- показать свойства снега весной.	Весной снег начинает таять. На крышах появляются сосульки. На земле белый - снег становится серым. Постепенно весь снег на земле растает.	Рисование «Сосульки длинные и короткие».
Вода	- продолжать знакомить со свойствами воды.	Вода нагревается на солнце и становится теплой. Водой поливают растения на огороде. Воду пьют птицы из лужи. Когда вода чистая, она прозрачная. Вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в	Экспериментирование с водой.

		другой.	
Песок	- продолжать знакомить со свойствами песка.	Сухой песок рассыпается. Из влажного песка можно лепить куличики. Когда идет дождь - песок мокрый. После мокрого песка руки нужно мыть. После сухого песка руки можно легко отряхнуть.	Экспериментирование с песком.

АПРЕЛЬ

Итоговое интегрированное занятие для детей ясельной группы

«Весенняя прогулка в лес»

Цель: повторение и закрепление ранее усвоенных ЗУН (активизация познавательной и речевой активности детей)

Задачи:

Образовательные:

- выявить умение различать цвета: красный, синий, желтый, черный и умение называть их;

- уточнить понятия: один-много, широкий-узкий;

- закрепить умение составлять целое из частей;

- закрепить знание геометрических фигур-круга и квадрата;

- повторение знаний о времени года-весна;

- закрепить умение рассказывать стихотворение четко, проговаривая слова;

- активизировать речь детей, закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя;

- закрепить метод нетрадиционного рисования (техники печати указательным пальцем);

- повторение знаний детей о лесных животных (заяц, волк, медведь, лиса).

Развивающие:

- развивать внимание, самостоятельность;

- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, познавательный интерес, эмоционально-положительное отношение к персонажам;

- поддерживать в детях желание доводить начатое дело до конца, следуя игровой мотивации занятия.

Оборудование и материалы: елки и деревья, медведь, синяя ленточка(ручеек), обрез ткани синего цвета (речка), камушки (из бумаги), божья коровка, цветы синего, красного, желтого цветов (лепестки отдельно от серединки), корзинка для цветов, прищепки желтого цвета, геометрические фигуры желтого цвета (круг, квадрат, треугольник), тарелочка с водой, черная краска (гуашь), салфетки.

Ход занятия:

- Проходите дети в группу! К нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся!

- Дети, какое сейчас время года? (весна)

- Вы знаете стихотворение про весну?

- Давайте вместе расскажем! *Воспитатель начинает, дети продолжают.*

Звонко капая капли возле нашего окна.

Птицы весело запели, чив-чив-чив, пришла весна!

- Молодцы! А почему весной так тепло? (ярко светит солнце)

Это правда! А вы знаете стих про солнышко? (да) Расскажем вместе!



Воспитатель начинает, дети продолжают.

Смотрит солнышко в окошко

Светит в нашу комнату,

Мы захлопаем в ладоши,

Очень рады солнышку!

- Молодцы! Посмотрите у меня на столе фигуры желтого цвета и прищепки. Из какой фигуры мы сможем собрать солнышко? (из круга) А почему? (потому что солнышко круглое) Молодцы! А теперь давайте прикрепим прищепки-лучики к желтому кругу (дети прикрепляют) Получилось солнышко! Как хорошо!

- Я слышала, что в лесу уже выросли цветы и хочу вас пригласить на прогулку в лес! Поможете мне найти цветы? Тогда возьмем корзинку и пойдем в лес. *Воспитатель и дети идут в другую часть группы, где стоят искусственные елочки.*

- Вот мы и в лесу!

- Посмотрите, что это? *Воспитатель показывает на синюю ленточку на полу (ручеек).*

- А ручеек какой? Широкий или узкий? (ручеек узкий) *Если дети затрудняются, то следует сравнить с речкой, находящейся впереди.*

- Как через него перебраться дальше? (перешагнуть, перепрыгнуть) Хорошо перепрыгиваем!

- Ой, а тут еще речка! *На полу лежит обрез ткани синего цвета, а посередине четыре черных квадрата-камушки.*

- Речка какая? Широкая или узкая? (речка широкая)

- Можно через нее перепрыгнуть? (нет)

- Правильно, мы пойдем через нее по камушкам. Вот они! Сколько камушков? (много) *Если есть дети, которые умеют считать, то считают.*

- Молодцы! Переходим друг за другом аккуратно, не встаем в речку, а то можно ноги промочить и заболеть. (переходят)

- А тут кто еще спрятался от нас и рычит? (медведь)

- Да, это медведь! Медведь зимой проснулся, а зимой что он делал? (медведь зимой спал). Покажем, как медведь зимой спал, а потом проснулся.

Воспитатель и дети выполняют движения в соответствии с текстом.

- Мишка, мишка, лежебока, спал оно долго и глубоко

(дети сидят на корточках, сложив руки под щеку)

- Зиму целую проспал, а пришла весна, проснулся, потянулся, улыбнулся *встают, потягиваются, улыбаются)*

- Молодцы! Дети, а кто еще живет в лесу? (волк, лиса, заяц, белка) Все верно! Давайте скажем мишке до свиданья, нам пора идти дальше. (До свиданья мишка) Вы не забыли зачем мы пошли в лес?(за цветами) Вот и поляна с цветами!

Перед детьми разбросаны лепестки и серединки от них, посередине поляны сидит божья коровка.

- Но тут что-то произошло одни лепестки и серединки от цветов.

- Кто же нам расскажет?

Воспитатель берет божью коровку и играет ей

- Я расскажу! Ветер очень сильно дул и лепестки разлетелись, а я так хотела на цветочках посидеть.....Поможем божьей коровке? Надо к каждой серединке собрать лепестки такого же цвета как и сама серединка. Начинаем собирать!

Если дети затрудняются, то следует помочь, задав вопрос: Какого цвета у тебя серединка? Так какие лепестки будем искать? (дети собирают цветы) Затем воспитатель, играя божьей коровкой говорит: Какой красивый цветок, а какого он цвета? (так на каждый цветок)

- Но посмотрите, ветер еще сдул черные точки с нашей божьей коровки. Нарисуем божьей коровке черные точки?

- Тогда подходим к столу, каким цветом у божьей коровки точки? (черным цветом) Теперь указательным пальцем макнем в черную краску и напечатаем точки пальчиком вот так! Затем вытираем пальчик салфеткой.

- Теперь вы! (дети приступают к печатанию точек) Теперь божья коровка ты самая красивая!!! Правда, дети!

- Божья коровка: «Спасибо дети, а теперь мне пора лететь к своим деткам, до свидания!»

- Дети, а вы знаете стих про божью коровку? Расскажем вместе!

Воспитатель начинает, дети продолжают.

- Божья коровка, улети на небо, принеси нам хлеба

Черного и белого, только не горелого!

До свиданья, божья коровка!

- А нам пора возвращаться в группу! Соберем цветы в корзинку и пойдем мимо медвежонка, через речку, через ручеек, вот мы и в группе!

Итог. Дети вам понравилось путешествие? А что вам больше всего понравилось? (ответы детей)

Посадка лука



Цель: познакомить детей со свойствами лука; учить сажать луковицы в воду.

Материалы: луковицы, стаканчики, лейка с водой

Ход деятельности:

Воспитатель: Дети, сегодня в группе, я нашла мешочек, да не простой, а чудесный. Хотите узнать, что в нем.

(Дети, по очереди, достают из мешочка овощи, называют)

Воспитатель: Скажите, как одним словом назвать – лук, морковь, картофель, капусту, огурец? (Овощи).

Воспитатель: Правильно, все это овощи. Где растут овощи? (в огороде, на грядке)

Воспитатель: Чтобы овощи выросли, им нужно солнышко и дождик. Давайте поиграем в игру «Солнышко и дождик»:

Солнышко, солнышко, посвети, (Кисти рук поднять вверх, напряженные пальчики)

Лучики, солнышко, распусти! (Широко развести в стороны.)

Дождик, дождик не молчит, (Подушечки пальцев стучат по ладошке)

Дождик весело стучит.

Упражнение в сличении цвета

На доску выставляются картинки с изображением овощей (помидора, огурца, капусты, свеклы). Детям раздаются по две счетные палочки (красного и зеленого цвета).

Покажите, мне красную палочку. Такую палочку, как этот помидор. И т. д.



Сюрпризный момент: раздается стук в дверь, входит бабушка с красивым горшочком, из которого растет зеленый лук.

Бабушка: Здравствуйте дети. Я принесла вам подарок. Посмотрите, что это? (Лук).

Бабушка: Я вырастила его специально для вас. Сегодня за обедом, вы можете его съесть. В нем очень много витаминов.

Бабушка: А вы, дети, хотите, чтобы у вас в группе всегда был свежий, зеленый лучок? (Да).

Бабушка: Дети, вы хотите посадить лук? (Да).

Бабушка достает мешочек с луковицами, раздает каждому ребёнку.

Бабушка: Скажите, какого цвета лук? (Ответы детей).

Бабушка: Какой он формы? (Ответы детей).

Бабушка: Потрогайте его пальцем и скажите: лук твердый или мягкий? (Ответы детей).

Бабушка: Вот сейчас, я разрежу луковицу, понюхайте лук. Чем он пахнет? (Ответы детей).

Бабушка: Кто хочет угоститься луком? Какой лук на вкус? (Ответы детей).

Бабушка: Лук горький, но очень полезный. Это луковица, если ее посадить, то из нее вырастут листики, зеленый лук. У лука есть верх (показывает его, вот отсюда растет зеленый лук. А вот низ у луковицы – донце (показывает). Давайте скажем все вместе – ДОНЦЕ.

Бабушка: Лук надо сажать донцем вниз. Давайте посадим луковку в баночку (показ приема посадки лука).

Дети сажают каждый свою луковицу.

Бабушка: А теперь, чтобы лук вырос, нужно налить в баночку воды.

Дети наливают в баночки с луком воду.

Бабушка: Все хорошо справились с посадкой лука, просто молодцы. А теперь давайте поиграем в игру «Огород»:

Огород у нас в порядке,

Мы весной вскопали грядки (имитация работы лопатой)

Мы пололи огород (наклоны, руками достать до пола)

Поливали огород (показать, как поливали)

В лунках маленьких не густо

Посадили мы капусту (присесть на корточки, обхватить руками колени)

Лето все она толстела,

Разрасталась вширь и ввысь (медленно подняться)

А сейчас ей тесно бедной

Говорит: «Посторонись!» (топнуть ногой в конце фразы)

Бабушка: Ну а мне пора, до свиданья, детвора!

Итог деятельности:

Воспитатель: Что мы рассматривали? (Луковицу).

- Какой формы луковица? (Круглой).

- Луковица твердая или мягкая? (Твердая).

- Какой лук на вкус? (Горький).

- Как правильно сажать лук? (Донцем вниз).

- Какие условия необходимы для роста зелени? (Вода).

МАЙ

Экологическое развлечение «Колобок» для детей ясельной группы

Действующие лица:

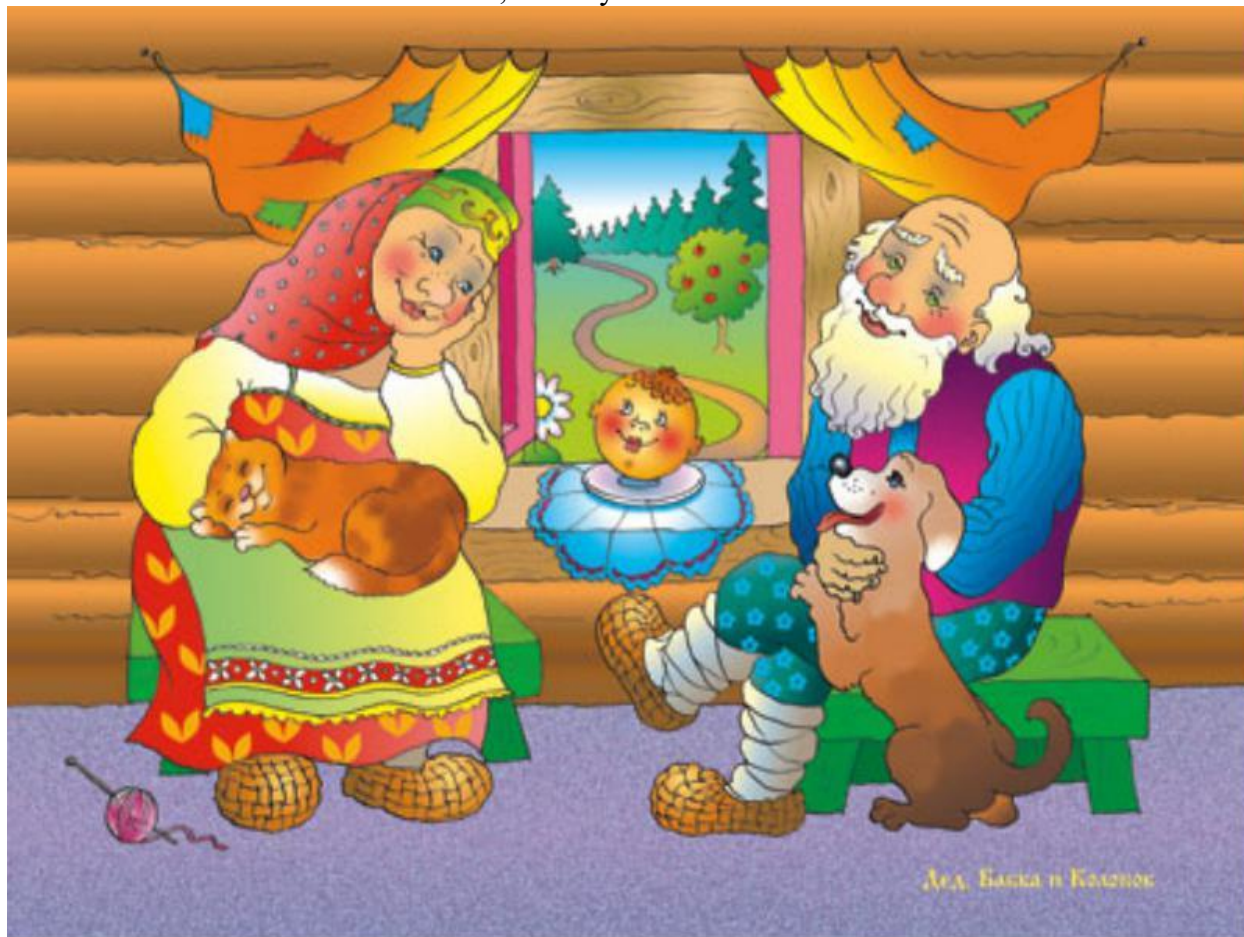
Взрослые: ведущий, бабушка, дедушка, Колобок, Заяц, игрушки би-ба-бо, Волк, Медведь, Лиса

Оборудование: Игрушки би-ба-бо (заяц, колобок, медведь, волк, лиса, набор предметов (тонущие и не тонущие в воде, набор картинок (грибы, ягоды, цветы, картинки с изображением капусты и морковки, тазы с водой, зонт, корзина, бутафорский лес, чай, кружки и ложки по количеству детей, мед и сладости.

Ход развлечения:

Вед. Ребятки послушайте меня, что я вам расскажу. Жили, были дедушка и бабушка. Испекла бабушка колобок. Красивый, румяный положила его на окно остужать. Скучно колобку стало одному лежать. И решили бабушка и дедушка гостей в дом пригласить. Вот они и попросили колобка покатиться к нам в детский сад и пригласить деток в гости к бабушке и дедушке. Вот колобок, и прикатился к нам и приглашает всех ребяток в гости. Ой! А кто же это

плачет. Колобок что же ты плачешь, что случилось?



Колобок *(плачет)*. Бабушка с дедушкой меня с ребятами ждут, а я вот дорогу забыл. Как мы теперь доберемся до них?

Вед. Не печалься, колобок, мы тебе поможем. Пойдем все вместе. Ребята, поможем колобку?

Дети. Поможем.

Вед. Дети посмотрите, а вот и дорожка, пойдемте по этой дорожке, может она нас приведет к бабушке с дедушкой. Все идут по дорожке *(можно использовать дорожку с нашитыми пуговицами)*. Встречают зайчика.

Заяц. Колобок, колобок я тебя съем! А с какой ты начинкой?

Колобок. У меня нет начинки.

Заяц. Тогда я тебя есть не буду. Ведь я люблю пирожки с начинкой.

Вед. Ребята, а как вы думаете, с какой начинкой любит зайчик пирожки?

Ответы детей *(с капустой, с морковкой)*

Вед. А давайте угостим зайчика пирожками с капустой и морковкой.

Пальчиковая игра «Капустка»

Заяц. Какие у тебя, колобок, друзья добрые. Спасибо вам за вкусные пирожки с капустой и морковкой. До свидания. Счастливого пути.

Дети. До свидания.

Вед. Капля капнула из тучки

Закапал дождик, дождь колючий

Проводиться подвижная игра «Солнышко и дождик»

Вед. Ребята, вот и закончился дождь. Посмотрите сколько луж и ручейков после дождя.

Песня «Ручей»

(муз. и сл. З. Я. Роот, сборник Роот N1, стр. 39).

Под песню, дети вместе с воспитателем и Курочкой садятся вдоль ручья и выполняют легкие движения:

1. Шлепают обеими ладошками по водичке.

Припев. Переливают водичку с ладошки на ладошку.

2. Брызгают в соседа водичкой.

Припев. Переливают водичку с ладошки на ладошку.

3. Страхивают водичку с рук.

Припев. Переливают водичку с ладошки на ладошку.

После игры дети идут дальше и встречают медведя.

Волк. Привет ребяташки! Девчонки и мальчишки. Идите своей дорогой я вас не трону, а вот колобка я съем.

Дети и вед. Не ешь его волк, мы все вместе идем к бабушке и дедушке в гости.

Волк. В гости! Ну, хорошо, отпущу я колобка, если выполните мое задание. Расскажите мне, какие предметы тонут, а какие нет.

Дидактическая игра «*Тонет - не тонет*»

Волк. Молодцы, какие вы все умные, разумные. Отпускаю я колобка. До свидания ребятки.

Дети прощаются с волком и идут дальше. Вдруг пошёл дождь.

Медведь. Колобок, колобок я тебя съем.

Ведущий и дети. Не ешь, его мишка мы к бабушке и дедушке торопимся.

Медведь. Ладно. Выполните мое задание, а нет - я съем вашего колобка. Вот вам корзинка. Соберите мне ягоды.

Проводиться дидактическая игра: «*Подбери картинку*».

Медведь. Молодцы ребята, справились. Ну а теперь торопитесь в гости. До свидания.

Лиса. Какой колобок аппетитный! Колобок, колобок я тебя съем.

Ведущий и дети. Не ешь его лиса, мы все идем в гости к бабушке и дедушке.

Лиса. Мне очень скучно в лесу одной. Попляшите ка со мной.

Свободная пляска

Лиса. Ну, молодцы, повеселили лису. Не стану я есть, колобка. Я сегодня добрая. Дети прощаются с лисой и идут дальше.

Вед. А вот и дорожка, которая нас приведет к домику бабушки и дедушки.

Дети подходят к домику. Их встречают бабушка и дедушка.

Бабушка. Здравствуйте ребята! Мы очень рады вас видеть. Милости просим всех за стол, чай пить.

Дедушка. Садитесь, садитесь гости дорогие.

Все пью чай с вареньем, медом, сладостями.

Мониторинг реализации проекта

Диагностико - результативный этап включает в себя анализ достижения целей и результатов проекта, определение направления дальнейшей деятельности в ходе дальнейшей реализации проекта и за его пределами. Наиболее реальные результаты дает диагностика, основывающаяся на наблюдениях за ребенком, проводимая в привычных для него условиях общения с объектами природы, с учетом его настроения и желания. Результаты такого диагностирования используются педагогом для планирования собственной деятельности, при постановке и реализации педагогических задач.

Диагностирование же самих дошкольников является с этой точки зрения средством совершенствования образовательного процесса.

Деятельность воспитателя оценивается как эффективная, если группа детей в целом достигает определенного результата. В противном случае педагог ищет пути изменения ситуации (изменение педагогических технологий, использование технологий для индивидуальной работы с ребенком и т.п.).

В оценке эффективности реализации экологического проекта, экологическом образовании дошкольников диагностированию подлежит изменение объема их знаний; расширение представлений об окружающем мире; изменение поведения ребенка по отношению к окружающим объектам и мотивации поступков; приобретение и самостоятельная реализация элементарных навыков экологически безопасного поведения в быту и в природе; формирование желания участвовать в посильной практической деятельности; эмоционально окрашенное отношение к объектам природы и поступкам людей по отношению к ним (развитие эмпатии), воспитание чувства ответственности за свои поступки и понимание их последствий для окружающего мира.

Заключение

Экологическим образованием и воспитанием человека необходимо заниматься с раннего детства.

Экологическая культура - одна из составляющих культуры человека. Практическое использование завершенной работы проекта «Путешествие в мир природы» позволит вести работу по формированию у ребят дошкольного возраста чувства ответственности за судьбу уникальной природы Республики Мордовии - маленькой частицы великой России.

Проведенная с детьми предварительная работа по подготовке к данному проекту позволила прийти к следующим результатам:

- дети стали больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных;
- у детей сформировались первоначальные представления о себе (человек - часть природы и подчиняется ее законам), о самоценности природы, положительное отношение к ней;
- у детей выработались первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой;
- у педагогов повысилось профессиональное мастерство по экологическому воспитанию дошкольников;
- родители поняли значимость выработки у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту; приобретению их детьми умений, позволяющих им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Список использованных источников

1. Авдеева Н. Н., Л. О. Князева, Стеркина Р. Б. ОБЖ С. - Петербург детство пресс, 2004г.
2. Гризик Т. И. Познаю мир М. Просвещение 2004 г.
3. Доронова Т. Н. Природа искусство и изобразительная деятельность детей (Радуга) М. Просвещение 2007г.
4. Иванова А. И. Программы ДОУ Экологические наблюдения и эксперименты в д/с. Т. Ц. Сфера М. 2009г.
5. Иванова А. И. Программы ДОУ Экологического образования дошкольников Т. Ц. Сфера М. 2009г.
6. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в д/с младшая и средняя группы Т. Ц. Сфера М. 2010г.
7. Малофеева Н. Н. Энциклопедия дошкольника. М. «РОСМЭН» 2007г.
8. Николаева С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников.
9. Носкова Т. А. Программа. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Лона-плюс г. Киров 2008г.
10. Шорыгина Т. А. Беседы о русском лесе. Метод. Рекомендации. Т. Ц. Сфера М. 2008г.

КАРТА РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____ Возраст при поступлении _____
 Анамнез биологический, социальный.

Возраст	Уровень нервно – психического развития								Поведени е	Заключени е	Назначения
	Понимание речи	Активна я речь	Сенсорно е развитие	Игра	Движение	Навыки	Конструировани е	ИЗО			
2 г.											
2 гбмес.											
3 г.											

Анамнез биологический – благополучное, неблагополучное течение беременности, родов
 Анамнез социальный – полная (неполная) семья, микроклимат в семье, отношение к ребёнку, материальные и жилищно-бытовые условия.

Анкета-знакомство

1. Фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения.
2. Домашний адрес и телефон.
3. Состав семьи: количество взрослых и детей.
4. Возраст матери, отца и других детей.
5. Ф.И.О. мамы, образование, профессия.
6. Ф.И.О. папы, образование, профессия.
7. Проживающие вместе бабушка, дедушка, брат, сестра (Ф.И.О., место работы, учебы).
8. Подвержен ли ребенок простудным заболеваниям?
9. Знаете ли вы, как проходит процесс привыкания детей раннего возраста к детскому учреждению?
10. Готовили ли вы ребенка к поступлению в детское учреждение?
11. По какой причине отдаете ребенка в дошкольное учреждение в данном возрасте?
12. Посещал ли ребенок ранее дошкольное учреждение??
13. Соблюдается ли режим дня ребенка в семье?
14. Есть ли у ребенка привычка сосать пальцы, соску, пить из бутылочки (другие)?
15. Как ребенок относится к режимным процессам: хорошо, спокойно, отрицательно(нужное подчеркните)? Уточните отдельные моменты: укладывание на сон, кормление, умывание, одевание, туалет.
16. Как долго спит ребенок?
17. Какими навыками самообслуживания обладает?
18. Как называют ребенка дома?
19. Умеет ли ребенок играть сам?
20. Его любимые игры и игрушки.
21. С желанием ли играет с другими детьми?
22. Делится ли своими игрушками?
23. Каковы любимые занятия дома?
24. Как вы поощряете ребенка за хорошее поведение, за послушание?
25. Как вы наказываете ребенка, если он не слушается?
26. Единодушны ли члены семьи в выражении поощрений? наказаний? запрещений? разрешений?
27. Хочет ли ребенок посещать детский сад.
28. С какими трудностями сталкиваетесь при воспитании?
29. Что бы вы хотели получить от пребывания ребенка в детском учреждении?

Календарно-тематическое планирование

Период	Тема недели	Программное содержание	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ	1 неделя «Мой любимый детский сад»	- Адаптировать детей к условиям детского сада. - Познакомить с детским садом – его помещениями (групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней) и оборудованием группы (личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). - Познакомить с детьми, воспитателем, помощником воспитателя - Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. - В адаптационный период знакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, песенки, припевки и т. д.)	Праздник мыльных пузырей. Фотоколлаж «Какие мы разные», «Наша группа».
	2 неделя «Наши игрушки»	- Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках - Развитие интереса к игровым действиям - Формировать умение находить существующие свойства игрушек. Подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя (это – куклы, это – автомобили, это кубики и т.д.) - Развивать речь детей - Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Тематический день «Любимые игрушки»
	3 неделя «Наша группа»	- Формировать у детей элементарные правила поведения в детском саду, правила безопасного передвижения в помещениях группы. - Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. - Обогащать словарный запас дошкольников, используя слова: здравствуй, до свидания, спасибо и т.д.	Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят»
	4 неделя «Дары осени»	- Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. - Формировать элементарные представления о характерных признаках некоторых овощей и фруктов - Формировать умение различать по внешнему виду и находить овощи, фрукты по цвету, величине. - Расширять словарный запас детей.	Сбор осенних листьев. Коллективная работа (совместно с родителями) поделок из листьев – «Осеннее панно». Развлечение «Подарки Осени»
ОКТАБРЬ	1 неделя	- Формировать представления детей об окружающей	Организованная

	«Здравствуй осень!»	природе, о красоте природы в осеннее время года. - Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём. - Расширять словарный запас детей. - Побуждать к желанию повторять движения и слова песенок и потешек об осени, дождике, грибочках и т.д.	образовательная деятельность «Дождик, дождик пуще...»
	2 неделя «Путешествие осеннего листочка»	- Сформировать у воспитанников элементарные представления об осени, - Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе - Формировать умение определять погоду по внешним признакам, умение выделять ствол, ветки, листочки у деревьев	Развивающая ситуация на игровой основе «Разноцветные листочки»
	3 неделя «Домашние животные»	- Обогащать представления детей о домашних животных. - Формировать обобщающие понятия домашние животные. - Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида. - Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.	Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»
	4 неделя «Огород. Овощи.»	- формировать у детей представление об овощах, - Закрепить умение узнавать и называть овощи , - Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, - Формировать познавательный интерес, - Развивать мелкую моторику рук.	Образовательная деятельность «Корзинка бабушки Арины» (овощи)
НОЯБРЬ	1 неделя «Дикие животные»	- Познакомить детей с дикими животными - Формировать умение находить картинки с животными и называть их. -Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание	Кукольный театр «Колобок»
	2 неделя «Мы веселые ребята»	Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь.	Театрализованное представление «День рождения плюшевого мишки»
	3 неделя «Транспорт»	- Знакомить с транспортными средствами - Формировать умение различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили - Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание: как едет поезд, как гудит самолет,	Сюжетная игра «Путешествие на поезде»

		как сигналит автомобиль	
	4 неделя «Мама милая моя»	- Обогащать социальные представления о семье и близких людях - Воспитывать доброжелательные отношения между членами семьи и детьми - Пополнять словарный запас ласкательными словами - Помочь детям получить отчетливые представления о маме. - Пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь Формировать умение слушать песенки и стихи о маме, желание повторять слова	Организованная образовательная деятельность по развитию движений «В гости к маме» Коллективная работа «Сердце для мамы» (рисование ладошками)
ДЕКАБРЬ	1 неделя «Здравствуй, Зимушка-зима»	- Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). - Помочь детям получить отчетливые представления о зиме. - Пробуждать эмоциональную	Познавательное развлечение «День первой снежинки»
	2 неделя «Животные зимой»	- Расширять знания о домашних животных и птицах. - Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	Изготовление кормушек для птиц
	3 неделя «Зимние забавы»	- Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. - Формировать представления о безопасном поведении зимой; - Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки	Физкультурное развлечение на воздухе «Пришла зима, снег и радость принесла»
	4 неделя «Новый год у ворот»	- Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике - Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок	Досуг «В магазине новогодних подарков» Новогодний утренник
ЯНВАРЬ	2 неделя «Зимушка-зима»	- Закрепить знания о зиме - Пополнить словарный запас детей по теме	Развлечение «Зимние забавы»
	3 неделя «В гостях у сказки»	- Создавать ситуацию, побуждающую детей слушать сказки, узнавать героев сказок, подражать их действиям - Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Прививать любовь к книге, развивать активную речь детей, звукоподражание.	Кукольный театр «Теремок»

	4 неделя «В январе, январе, много снега во дворе...»	- Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. • Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. • Обогащать и активизировать словарный запас. - Доставить детям удовольствие и радость от игр - экспериментирования со снегом	Развлечение на воздухе «Мы слепили снеговика»
ФЕВРАЛЬ	1 неделя «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий ...»	- Развивать доброжелательное отношение к сверстникам, побуждать к проявлению сочувствия и внимания - Формировать у детей гендерную принадлежность - Обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, отличий, любимых занятий, игрушках	Развлечение «Мы вежливые детки»
	2 неделя «Одежда»	- Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; - Учить запоминать последовательность одевания на прогулку. - Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда. - развивать навыки фразовой речи, обогащать активный словарный запас детей, учить отвечать на простейшие вопросы; развивать внимание, обогащение чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом, продолжать учить имитировать движения. - Формировать умение одеваться и раздеваться в определённом порядке.	Развлечение «Ах, какая я нарядная!»
	3 неделя «Мой папа самый лучший»	- Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику. - Расширять тендерные представления. - Привлекать детей к изготовлению подарков для папы, бабушки	Подарок для папы «Ракета»
	4 неделя «Мои любимые игры»	- Развитие интереса к игровым действиям сверстников. - Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. - Развитие умения играть вместе со сверстниками. - Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. - Формирование начальных навыков ролевого поведения. - Закрепить умение находить игрушки, играть с ними и убирать на место	Развлечение «Магазин игрушек»
МАРТ	1 неделя	Побуждать детей употреблять слова-эпитеты о	Музыкальное

	«Поздравляем мам!»	маме, бабушке - Воспитывать желание порадовать маму, бабушку необычным подарком, желание помочь - Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям. -Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Закрепить знание своего имени, имена членов семьи. - Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Учить детей называть имена родных.	развлечение «Мамин праздник»
	2 неделя «Весна»	- Формировать у детей представление о времени года - весне, - Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, - Формировать познавательный интерес, - Развивать мелкую моторику рук.	Образовательная деятельность «Веточка мимозы»
	3 неделя «Посуда»	-Формировать обобщающие понятия «Посуда», - Расширить знания детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны; - Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх. - Развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас - Знакомить детей с элементами экспериментирования с водой	Игра – забава «Чаепитие»
	4 неделя «Домашние животные»	- Расширять знания о домашних животных и птицах. - Знакомить с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц весной. - Знакомить детей с элементами экспериментирования со снегом и водой	Развлечения на воздухе «Наши лодочки плывут»
АПРЕЛЬ	1 неделя «Зеленые друзья» (комнатные растения) Огород на подоконнике	- Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом, необходимыми для роста комнатных растений. - Обогащать словарь детей по теме «комнатные растения», познакомить с обобщающим понятием «комнатные растения». - Учить детей внимательно наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями. - Формировать устойчивые представления о цвете, форме, геометрических фигурах, - Совершенствовать навыки наклеивания, лепки, рисования (пальчиками и кисточками).	Организованная образовательная деятельность «Комнатные растения»
	2 неделя «Транспорт»	- Формировать представления детей о видах транспорта; -Способствовать развитию речи у детей;	Выставка «Книжки-малышки»

		- Развивать внимание, речь, зрительное и слуховое сосредоточение, мышление, мелкую и общую моторику. - Воспитывать интерес к содержанию сказок, потешек, стишков; - Развивать умение рассказывать, добавлять, заканчивать сюжет	
	3 неделя «Весенние трели» (птицы)	-Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. -Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. -Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.	Развлечение «В гости к нам птички прилетели».
	4 неделя «В гостях у Мойдодыра»	- Формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания в процессе совместной деятельности взрослых и детей. - Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки перед едой, после загрязнения; -насухо вытирать лицо и руки полотенцем; -пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, носовым платком, горшком, расчёской); -вытирать ноги у входа; -аккуратно есть, тщательно пережёвывать пищу; -правильно держать ложку; -пользоваться салфеткой; -самостоятельно одеваться и раздеваться.	Игровая ситуация «Кукла Катя испачкалась, что делать?»
МАЙ	1 неделя «Мир вокруг нас»	- Познакомить детей с объектами неживой природы. -Иметь простейшие представления об их свойствах. -Использовать предмет неживой природы в своих играх, в творчестве.	Праздник воздушных шариков
	2 неделя «Растем здоровыми»	- Побуждать детей принимать активное участие в подвижных играх и игровых упражнениях -Формировать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела, их назначении - Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Фотоконкурс «Будем здоровыми и сильными».
	3 неделя «Цветущая весна»	- Формировать представления детей о весне, обратить внимание на одежду людей. - Расширять представления детей о разнообразии цветов, их строении, научить узнавать и называть их. - Формировать навык элементарных трудовых действий на клумбе. -Воспитывать бережное отношение к окружающим цветам, деревьям, насекомым, труду людей .	Рисунки на асфальте «Вот какой цветочек!»
	4 неделя «Веселые забавы и игры с	- Формировать умение экспериментировать через знакомство со свойствами песка и воды, --Развивать мелкую моторику рук , - Обогащать словарный запас детей.	Развлечения на воздухе «Я построю из песка...»

	песком и водой»	- Способствовать овладению детьми элементарными математическими понятиями - далеко - близко, высоко - низко, мало - много, полный - пустой и т.д	
--	--------------------	--	--

Продуктивная деятельность

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Продуктивная деятельность» достигается через решение следующих **задач**:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству.

К концу года дети первой младшей группы:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются пластилином;
- умеют выкладывать аппликацию из заготовок по показу.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
Тема	Содержание образовательной деятельности
СЕНТЯБРЬ	
1 неделя	
«Точки, линии, кружочки»	1. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски. 2. Показ воспитателем приемов изображения линий, точек, кругов карандашами, фломастерами, кистью с краской. 3. Рассматривание рисунков детей, выполненных ими во время самостоятельной деятельности (воспитатель побуждает детей задуматься о том, что изображено на рисунке)
2 неделя	
«Шарик»	1. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом. 2. Показ воспитателем приемов лепки разных форм: «колбаска», шарик, «лепешка». 3. Рассматривание изделий из пластилина, выполненных старшими дошкольниками (воспитатель побуждает детей задуматься, на что похожа вылепленная фигура)
3 неделя	
«Радуга»	1. Знакомство с изобразительными материалами, с правилами работы кисточкой, клеем. 2. Рассматривание, выделение и называние разных цветов. 3. Обучение детей правильному использованию цветной бумаги, кисточки и клея как держать кисточку, макать ее в клей.
4 неделя	
«Лепешка»	1. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с этим материалом.

	2. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. 3. Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки)
	ОКТАБРЬ
	1 неделя
«Следы»	1. Рисование дорожки следов кисточкой (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу, выполнению движений в соответствии с ритмом музыки). 2. Формирование умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде
	2 неделя
«Колбаска»	1. Визуально-осязательное обследование предметов вытянутой формы (палочки, карандаши, веревочки и т. д.), круглой формы (кольцо пирамидки, баранка, колесо). 2. Лепка «колбаски» (обучение детей приему скатывания из пластилина формы «колбаска»). 3. Вопросы: на какие предметы похожи вылепленные «колбаски»? Что можно сделать из «колбаски»?
	3 неделя
«Трава»	1. Рассматривание картинок с изображением луга, полянки (отметить, что на лугу или полянке густо растет трава, она зеленого цвета). 2. Рисование травки мазками (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу). 3. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...»
	4 неделя
«Цыпленок клюет зернышки»	1. Рассматривание игрушки-цыпленка. 2. Аппликация цыпленка (обучение приему наклеивания бумаги отщипыванием). 3. Показ воспитателем игрового сюжета «Цыпленок клюет зернышки»
	НОЯБРЬ
	1 неделя
«Дождик»	1. Рассматривание картинок с изображением дождя. 2. Знакомство с синим цветом (детям предлагается найти игрушки, предметы синего цвета). 3. Рисование ритмичных мазков (обучение ритмичному нанесению пальцами отпечатков на бумагу)
	2 неделя
«Желтые листочки»	1. Дидактическая игра «Найди желтые предметы» (дети находят в группе желтые предметы, выбирают желтые осенние листочки, желтую краску). 2. Рисование желтых листьев способом примакивания всего ворса кисточки к листку
	3 неделя
«Вышла курочка гулять»	1. Заучивание русской народной потешки «Вышла курочка гулять...». 2. Лепка травки для курочки (отщипывание кусочков зеленого пластилина от целого и размещение их на дощечке)
	4 неделя
«Снежинка из	1. Рассматривание иллюстраций с изображением снегопада.

ваты»	2. Дыхательное упражнение «Снежинки» (детям предлагается взять маленькие кусочки ваты, положить их на ладонь и подуть) 3. Аппликация «Снежинка из ваты»
ДЕКАБРЬ	
1 неделя	
«Укрась елочку»	1. Дидактическая игра «Укрась елочку» (учить располагать фонарики определенного цвета). 2. Игры с красками (детям предлагается сделать на листе бумаги цветные пятна красками с помощью пальцев)
2 неделя	
«Сидит белка на тележке...»	1. Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке...». 2. Игра «Кто больше комочков сделает» (упражнять в умении формировать из пластилина округлые комочки)
3 неделя	
«Разноцветные фонарики на елочке»	1. Рассматривание картинок с изображением новогодних елочек. 2. Аппликация «Разноцветные фонарики на елочке» (дети изображают фонарики на нарисованной карандашами елочке)
4 неделя	
«Игрушки для елочки»	1. Сравнение изображений большой и маленькой елочек, больших и 86маленьких фонариков. 2. Дидактическая игра «Фонарики для елочки» (соотнесение величины силуэтов елочки и фонариков) 3. Лепка игрушек для елочки
ЯНВАРЬ	
2 неделя	
«Снежинки»	1. Ознакомление с правилами работы кистью и красками: как правильно держать кисточку, обмакивать ее всем ворсом в краску. 2. Рисование снежинок белой краской (способом прикладывания всего ворса с краской к бумаге)
3 неделя	
«Разноцветные колеса»	1. Рассматривание колес у игрушечных машин, определение их формы. 2. Лепить на тему «Разноцветные колеса» (учить лепить предметы круглой формы, развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов)
4 неделя	
«Заборчик»	1. Рассматривание предметов вытянутой формы (карандаши, палочки, дудочки и т. п.). 2. Аппликация из разноцветных палочек из бумаги .
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя	
«Снежные комочки»	1. Рассматривание снежных комков на прогулке. 2. Рисование красками снежных комочков (закреплять умение рисовать предмет круглой формы, учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа)
2 неделя	
«Колечки»	1. Рассматривание предметов кольцеобразной формы, находящихся в группе, на участке. 2. Лепка колечек (учить соединять концы «колбаски» в форме кольца)
3 неделя	
«Ракета»	1. Беседа о празднике 23 февраля. Чтение стихотворения про папу.

	2. Аппликация «Ракета» (учить составлять композицию из отдельных предметов)
4 неделя	
«Цветные мячики»	1. Подвижные игры с разноцветными мячами (уточнение цвета и формы мячей). 2. Аппликация «Цветные мячики» (учить различать предметы круглой формы, называть то, что нарисовано)
МАРТ	
1 неделя	
«Прянички для мамочки»	1. Чтение стихов, пение песен о маме (на усмотрение педагога). 2. Лепка на тему «Любимой мамочке испеку я прянички» (воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о других, самостоятельно лепить знакомые формы)
2 неделя	
«Веточка мимозы»	1. Рисование на тему «Мимоза» (учить наносить яркие мазки, пятнышки на веточках). 2. Коллективное рассказывание по теме рисунков
3 неделя	
«Чашка»	1. Угощение гостей чаем. 2. Аппликация на тему «Чашка» (учить украшать узором чашку из бумаги)
4 неделя	
«Домик для собаки»	1. Игры с кубиками, пирамидками. 2. Лепка домика (учить из простых форм приемом сплющивания составлять башенку)
Апрель	
1 неделя	

«Овощи»	1. Коллективное проговаривание русской народной потешки «Есть у нас огород». 2. Рисование на тему «Помидор и огурец» (учить передавать в рисунке образ помидора (круг) и огурца (овал)).
2 неделя	
«Колесо»	1. Проговаривание русской народной потешки «Ехали по кочкам..» 2. Рисование кистью колес для машины
3 неделя	
«Зернышки для птички»	1. Сюжетная игра с куклой Наташей, которая покормила птиц. 2. Лепка зернышек для птички (учить лепить зернышки для птичек)
4 неделя	
«Платье для Наташи»	1. Сюжетная игра с куклой «Девочка чумазая, где ты себе платье измазала?» 2. Рассматривание узоров на одежде. 3. Аппликация на тему «Украсим узором платье для куклы Наташи» (учить ритмично приклеивать узор на силуэт платья из бумаги)
МАЙ	
1 неделя	

«Шарики воздушные»	1. Чтение стихотворения В. Антоновой «Шарики, шарики...». 2. Рисование карандашами на тему «Шарики воздушные, ветерку послушные...» (учить изображать формы, похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу)
2 неделя	
«Одуванчик»	1. Чтение стихотворения «Одуванчик». Рассматривание иллюстраций. 2. Лепка на тему «Одуванчик» (учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями, соединять части фигуры)
3 неделя	
«Зеленая травка»	1. Рассматривание травы на прогулке (уточнить цвет травы). 2. Аппликация «Зеленая травка» (учить передавать образ травы, уметь определять прямые, длинные, короткие линии)
4 неделя	
«Вот как мы рисуем»	1. Рассматривание иллюстраций, альбомов для раскрашивания. 2. Рисование на тему «Вот как мы умеем рисовать!» (развивать воображение, учить самостоятельно выполнять рисунок по замыслу)

Музыкальная деятельность

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Образовательная область «Музыка» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих **задач**:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- развитие метро-ритмических способностей;
- приобщение к музыкальному искусству.

К концу года дети:

- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
Содержание образовательной деятельности	
Сентябрь	
1-я неделя	
1	1. Слушание музыки Л. Бетховена «Весело - грустно»; определение характера музыки. 2. Рассматривание игрушечных музыкальных инструментов, называние их (дудочка, барабан, гармошка и т. д.). 3. Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками (погремушки, резиновые игрушки, молоточки с пищалками, пластмассовые баночки или бутылочки с крупой)

2	Выполнение образных упражнений под музыкальное сопровождение: «Медведь», «Зайка», «Лошадка» (муз. Е. Тиличевой.) 2. Слушание и подпевание: «Водичка» (муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой). 3. Подвижная игра «Достань до погремушки»
	2-я неделя
3	1. Самостоятельные игры с погремушками разного звучания. 2. Слушание песни «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. 3. Подвижная игра «Птички летают» под музыкальное сопровождение «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида
4	1. Подпевание при прослушивании музыкальной композиции «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера (дети подпевают и укачивают игрушки). 2. Выполнение музыкально-ритмических движений с погремушками под музыкальную композицию «Погремушка, попляши» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)
	3-я неделя
5	1. Слушание песни «Поголяем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. 2. Музыкально-дидактическая игра «Что звучит?» (дети рассматривают и прослушивают несколько музыкальных инструментов, затем слушают и отгадывают, какой из инструментов звучит за ширмой)
6	1. Дыхательное упражнение «Ладочки»: Ладушки-ладочки, звонкие хлопошки. Мы ладошки все сжимаем, Носом правильно вдыхаем. Как ладошки разжимаем, То свободно выдыхаем. 2. Исполнение песни «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	4-я неделя
7	1. Выполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную плясовую мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида. 2. Слушание звона разных колокольчиков. 3. Подвижная игра «Достань до колокольчика»
8	1. Дыхательное упражнение «Насос»: По шоссе летят машины - все торопятся, гудят. Мы накачиваем шины, дышим много раз подряд. 2. Исполнение песни «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
	Октябрь 1-я неделя
1	1. Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыку (по выбору педагога). 2. Прослушивание музыкальной композиции «Дождик» (муз. М. Раухвергера). 3. Исполнение песни «Петушок» (русская народная песня в обр. М. Красева)
2	1. «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова). 2. Дыхательные упражнения «Подуем на ленточку», «Шар лопнул»
	2-я неделя
3	1. Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыку (по выбору педагога). 2. Прослушивание музыкальной композиции «Дождик» (муз. М. Раухвергера). 3. Исполнение песни «Петушок» (русская народная песня в обр. М. Красева)
4	1. «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова). 2. Дыхательные упражнения «Подуем на ленточку», «Шар лопнул»
	3-я неделя
5	1. Слушание и сравнение звуков различных музыкальных инструментов и звучащих игрушек. 2. Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель показывает детям 3-5 музыкальных инструментов, затем, накрыв платком все предметы, убирает один; дети определяют недостающий предмет)

6	Слушание и сравнение различных мелодий («Баю-баю», муз. М. Кра-сева, сл. М. Чарной; «Марш», муз. М. Раухвергера; «Веселая песенка», муз. А. Филиппенко)
	4-я неделя
7	Импровизационный танец под музыку С. Майкапара «Танец с листочками» (дети выбирают из предложенных осенних листочков только желтые и исполняют танец)
8	1. Слушание и исполнение песни (на выбор воспитателя). 2. Игра с погремушками (дети отстукивают ритм погремушкой, ориентируясь на действия воспитателя)
	Ноябрь 1-я неделя
1	1. Пальчиковая гимнастика «Ладушки». 2. Исполнение песни «Где же наши ручки?» (муз. и сл. Т. Ломовой)
2	1. Музыкально-подвижная игра «Мышки и кот» в сопровождении пьесы «Полька» (муз. К. Лоншан-Друшкевичевой). 2. Слушание музыкальной композиции «Птичка» (муз. Г. Фрида)
	2-я неделя
3	1. Исполнение песни «Заплясали наши ножки» (муз. Н. Лукониной). 2. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»
4	1. Слушание звучания разных музыкальных инструментов (учить различать невербальные звуки). 2. Ритмичная ходьба под музыку Э. Парлова «Ходьба»
	3-я неделя
5	1. Выполнение музыкально-ритмических упражнений с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки». 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»
6	1. Рассматривание иллюстраций с изображением праздников. 2. Исполнение песни «Праздник» (муз. Н. Ломовой, сл. Л. Мироновой)
	4-я неделя
7	Инсценировка движений животных и птиц в сопровождении музыки Г. Фрида «Мишка», «Птички», Е. Тиличеевой «Зайчик»
8	1. Выполнение «мягкой пружинки» под русскую народную мелодию в обр. Т. Ломовой «Пружинка». 2. Исполнение танца в парах «Парная пляска» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличеевой)
	Декабрь 1-я неделя
1	1. Слушание песни «Фонарики» (мелодия и сл. А. Матлиной в обр. Р. Рустамова). 2. Разучивание музыкально-ритмических движений под песню «Фонарики»
2	Слушание песни «У ребятки ручки хлопают» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского), выполнение хлопков в ладоши в такт музыке
	2-я неделя
3	1. Имитация движений животных под музыкальные композиции «Зайцы», «Лисички» (муз. Г. Финаровского). 2. Подвижная игра «Поезд» (муз. Н. Метлова)
4	1. Беседа на тему «Кто такой Дед Мороз?». 2. Исполнение песни «Дед Мороз» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)

	3-я неделя
5	1. Исполнение танцевального движения «Пружинка» - вращение в парах (муз. М. Раухвергера). 2. «Упражнения со снежками» (муз. Г. Финаровского)
6	Подпевание песни «Зайчики и лисички» (муз. Г. Финаровского, сл. В. Антоновой)
	4-я неделя
7	1. Исполнение танцевальных движений под музыку Т. Ломовой «Танец снежинок». 2. Дыхательное упражнение «Сдуй снежинки» (снежинки могут быть из ваты, бумаги, целлофана)
8	1. Рассматривание и слушание звучания разных колокольчиков. 2. «Игра с колокольчиками» (муз. П. И. Чайковского)
	Январь
	1-я неделя
1	1. Слушание песни «Зима» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель). 2. Исполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную мелодию «Топ-топ»
2	1. Подвижная игра «Машина» (муз. М. Раухвергера). 2. Слушание песни «Прилетела птичка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского)
	2-я неделя
3	1. Музыкально-ритмические движения под музыкальную композицию «Марш» (муз. Т. Ломовой). 2. Исполнение песни «Да-да-да» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского)
4	Мышки и кот» - музыкальная подвижная игра в сопровождении пьесы «Полька» (муз. К. Лоншан-Друшкевичевой)
	3-я неделя
5	«Парный танец» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличеевой)
6	1. Исполнение песни «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского). 2. Музыкально-ритмические движения под музыкальную композицию «Бодрый шаг» (муз. В. Герчик)
	4-я неделя
7	1. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия). 2. Слушание звучания различных музыкальных инструментов
8	1. Исполнение песни «Праздник» (муз. Т. Ломовой, сл. Л. Мироновой). 2. Исполнение танца «Перетопы» (русская народная мелодия)

	Февраль
	1-я неделя
1	1. Слушание песни «Петрушка и мишка» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель). 2. Музыкально-ритмические движения под муз. 3. Компанейца «Паровоз»
2	1. «Танец с веночками» (муз. Р. Рустамова). 2. Подвижная игра «Кот и мыши» (муз. Е. Тиличеевой)

2-я неделя	
3	1. Музыкальная игра «Тихо - громко» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). 2. Танцевальная импровизация под русскую народную мелодию в обр. Т. Ломовой «Сапожки»
4	«Упражнения с цветами» (муз. Е. Макшанцевой)
3-я неделя	
5	Музыкальная игра «Птица и птенчики» (муз. Е. Тиличевой)
6	1. Имитация движений петушков под музыку А. Филиппенко «Танец петушков». 2. Слушание песни «Зима проходит» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой)
4-я неделя	
7	1. Слушание песни «Праздник» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой). 2. Музыкально-ритмические движения под музыку 3. Качаева «Солнышко»
8	Слушание и исполнение песни «Маму поздравляют малыши» (муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой)

Март	
1-я неделя	
1	1. Слушание музыкальных произведений «Колокольчик», «Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой). 2. Дыхательное упражнение «Насос»
2	1. Ритмическое упражнение: Ладушки-ладошки, Звонкие хлопошки. Мы ладошки все сжимаем, Носом правильно вдыхаем. Как ладошки разжимаем, То свободно выдыхаем. 2. Исполнение песни «Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой)
2-я неделя	
3	1. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальную композицию «Прогулка и пляска» (муз. М. Раухвергера). 2. Упражнение «Обними себя за плечи» (на сжатие грудной клетки -вдох, на разжатие - выдох)
4	Слушание и исполнение песни «Собачка Жучка» (муз. Н. Куклов-ской, сл. Н. Федорченко)
3-я неделя	
5	1. Упражнение «Повороты головы» под аккомпанемент пианино. 2. Слушание музыкальной композиции «Пришла ко мне подружка» (сл. В. Лунева) (аудиокассета «Танцуй, малыш»: для детей 2—4 лет: мелодии. СПб., 2006)
6	Выполнение музыкально-ритмических движений с мячом под музыку В. Герчик «Покружись и поклонись»
4-я неделя	

7	1. Имитация движений животных под музыкальную композицию «Зайцы и медведь» (муз. Т. Попатенко). 2. Слушание песни «Вот такие мы большие» (сл. В. Лунева) (аудиокассета «Танцуй, малыш»: для детей 2-4 лет: мелодии. СПб., 2006)
8	Упражнение «Носочки-пяточки» под аккомпанемент пианино

Апрель	
1-я неделя	
1	1. Слушание музыкальной композиции «Апрель» (муз. П. И. Чайковского). 2. Дыхательное упражнение «Ветер»
2	Исполнение песни «Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные)
2-я неделя	
3	1. Исполнение танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера). 2. Дыхательное упражнение «Подуем на кораблик»
4	1. Слушание музыкальной композиции «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). 2. Дыхательное упражнение «Хохотушки»
3-я неделя	
5	1. Имитация движений животного под музыкальную композицию «Собачка Жучка» (муз. Н. Кукловской, сл. Н. Федорченко). 2. Упражнение на звукоподражание «Пчела»
6	Игра «Прятки с платочками» (русская народная мелодия в обр. Р. Рус-тамова)
4-я неделя	
7	1. Слушание музыкальной композиции «Самолет» (муз. Е. Тиличье-вой, сл. Н. Найденовой). 2. Упражнение на звукоподражание «Корова»
8	Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыкальное сопровождение (на усмотрение педагога)

Май	
1-я неделя	
1	Слушание и сравнение музыкальных композиций «Барабан» (муз. Д. Б. Кабалевского), «Барабан» (муз. Г. Фрида)
2	1. Выполнение двигательных упражнений под песню «Зарядка» (муз. Е. Тиличье-вой, сл. Л. Мироновой). 2. «Упражнение с цветами» (муз. М. Раухвергера)
2-я неделя	
3	1. Имитация движений животного «Серый зайка умывается» (муз. М. Красева). 2. Исполнение музыкальной композиции «Серенькая кошечка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой)

4	1. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальную композицию «Зашагали ножки» (муз. М. Раухвергера). 2. Дыхательное упражнение «Бабочка на цветке»
3-я неделя	
5	1. Исполнение песни «Солнышко» (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой). 2. Дыхательное упражнение «Мишки нюхают цветы»
6	1. «Танец с балалайками» (русская народная мелодия). 2. «Игра с погремушками» (И. Кишко)
4-я неделя	
7	1. Коллективная подготовка атрибутов к празднику «Проводы весны». 2. Рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей
8	Праздник «Проводы весны»