**Картотека игр по экологическому воспитанию для детей младшего дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ 1**  ***Кто чем питается?***  Цель. Закреплять представления детей о пище животных.  Ход игры. Дети из мешочка достают: морковь, капусту, малину, шишки, зерно, овес и т.п. Называют его и определяют какое животное питается этой едой. | | **№ 2**  ***Что сначала - что потом?***  Цель. Закреплять знания детей о развитии и росте животных.  Ход игры. Детям предъявляются предметы: яйцо, цыпленок, макет курицы; котенок, кошка; щенок, собака. Детям необходимо расположить эти предметы в правильном порядке. |
| **№ 3**  ***Игры словесные. Игра «Кто в домике живет?»***  Цель. Закреплять знания детей о животных, учить подражать их голосам.  Ход игры. Дети изображают знакомых животных, сидящих в домиках. Воспитатель по очереди обходит домики, стучит в каждый и говорит: «Тук-тук-тук, кто в этом домике живет?» Дети отвечают: «Му-му-му!», «Бе-е-е», «Мяу-мяу!» и т.д. Воспитатель отгадывает, кто живет в домике.  **№ 5**  ***Игры с предметами. Игра «Детки на ветке»***  Цель. Закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.  Ход игры. Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод. Эту игру можно проводить с засушенными листьями и плодами в течение всего года. Подготовить материал для игры могут сами дети. | | **№ 4**  ***Игра «Отгадай кто это?»***  Цель. Закреплять представления детей о характерных признаках диких и домашних животных.  Ход игры. Воспитатель описывает животное (его внешний вид, повадки, среду обитания…) дети должны отгадать про кого идет речь.  **№ 6**  ***Игра «Найди, что покажу»***  Дидактическая задача. Найти предмет по сходству.  Оборудование. На двух подносах разложить одинаковые наборы овощей и фруктов. Один (для воспитателя) накрыть салфеткой.  Ход игры. Воспитатель показывает на короткое время один из предметов, спрятанных под салфеткой, и снова убирает его, затем предлагает детям: «Найдите на другом подносе такой же и вспомните, как он называется». Дети по очереди выполняют задание, пока все фрукты и овощи, спрятанные под салфеткой, не будут названы. |
| **№ 7**  ***Игры с предметами. Игра «Когда это бывает?»***  Цель. Уточнить представления детей о сезонных явлениях.  Ход игры. Детям предлагают листья разных растений с различной окраской, шишки, можно гербарий из цветущих растений и т.п. в зависимости от времени года. Детям надо назвать время года, когда бывают такие листья, ветки, цветы.  ***№ 9***  ***Игры словесные. Игра «Когда это бывает?»***  Цель. Уточнять и углублять знания детей о временах года.  Ход игры. 1 вариант. Воспитатель читает вперемежку короткие тексты в стихах или прозе о временах года, а дети отгадывают.  II вариант. Воспитатель называет время года, а дети по очереди отвечают, что бывает в это время года и что делают люди. Если кто-то затрудняется, взрослый помогает вопросами. Методика обучения игре. Каждой новой игре детей нужно обучать. Обучение имеет поэтапный характер.  В младших группах на первом этапе воспитатель проигрывает игру вместе с детьми. По ходу игры он сообщает одно правило и тут же его реализует, при повторных проигрываниях сообщает дополнительные правила. На втором этапе воспитатель выключается из активного участия в игре - он руководит со стороны: помогает детям, направляет игру. На третьем этапе дети играют самостоятельно. Воспитатель лишь наблюдает за действиями детей. | | **№ 8**  ***Игры настольно-печатные. Игра «Это когда?»***  Цель. Уточнить представления детей о сезонных явлениях в природе.  Ход игры. У каждого из детей есть предметные картинки с изображением снегопада, дождя, солнечного дня, пасмурной погоды, град идет, ветер дует, висят сосульки и т.п. и сюжетные картинки с изображениями разных сезонов. Детям необходимо правильно разложить имеющиеся у них картинки.  ***№ 10***  ***«Ухаживаем за растениями»***  Цель. Закреплять представления детей о различных способах ухода за растениями.  Материал. Карточки с изображением лейки, пульверизатора, кисточки, ножниц; 7-8 комнатных растений.  Дети сидят за столом, на котором лежат карточки с изображением предметов, необходимых для ухода за растениями. Детям необходимо определить какой уход нужен тому или иному растению, каким инструментом его выполняют - дети показывают соответствующую карточку. Кто правильно ответит, после игры будет ухаживать за этим растением. |
| ***№ 11***  ***Дидактические игры: "Кто где зимует? ", "Раздели птиц на перелетных и зимующих"***  Цель: закрепить умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных. | | ***№ 12***  ***Дидактические игры: "Чей это домик", "Кто чей? ".***  Цель: развивать умственные способности, доказательно строить суждения, определять, чей птенец. |
| ***№ 13***  ***Дидактическая игра «Один – много»***  Цель: закрепить знания о птицах, развивать логическое мышление  Цыпленок – цыплята  Курица - ….  Индюк - ….  Гусь - ….  Утенок - ….  Гусенок - … | | ***№ 14***  ***Дидактическая игра «Кто как разговаривает»***  Цель: развивать слуховое и зрительное внимание, мышление;  Утка (кря-кря) – крякает;  Гусь … .) - … .  Петух …. ) - ….  Курица) - … . |
| ***№ 15***  ***Игра с мячом «Я знаю…»***  Цель: Формировать умение называть несколько предметов объекта одного вида. Развивать умение объединять предметы по общему признаку.  Дети становятся в круг, в центре – ведущий с мячом. Ведущий бросает мяч и называет класс объектов природы (птицы, деревья, цветы, животные, растения, насекомые, рыбы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю 5 названий цветов» и перечисляет (например, ромашка, василёк, одуванчик, клевер, кашка) и возвращает мяч ведущему. Второму ребёнку ведущий бросает мяч и говорит: «Птицы» и так далее. | ***№ 16***  ***«Угадай, что в руке»***  Цель: Различать на ощупь овощи, фрукты и ягоды.  Дети стоят в кругу, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи овощей, ягод и фруктов. Дети должны отгадать. Воспитатель показывает, например, грушу и просит определить, у кого такой же предмет объекта (фрукт, овощ, ягода). | |
| ***№ 17***  ***«Сад - огород»***  Цель: Закреплять знания детей о том, что растёт в саду или в огороде. Развивать у детей память, внимание.  Воспитатель приносит корзину с овощами и фруктами.  - Дети, я нечаянно перепутала овощи и фрукты. Помогите мне, пожалуйста. В процессе игры дети обобщают предметы одним словом, определяют место произрастания овощей и фруктов. | ***№ 18***  ***«Кто где живёт?»***  Цель: Определять место среды обитания животного, правильно определять место «дома» объекта.  У воспитателя картинки с изображениями животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, дупло, берлога, река, гнездо и так далее). | |
| ***№ 20***  ***«Времена года»***  Цель: Формировать у детей понятия о временах года и о зависимости жизни живой природы от сезонных изменений, происходящих в неживой природе.  Воспитатель рассказывает детям о том, что времена года постоянно сменяются. Дети называют последовательно времена года и характерные признаки.  Воспитатель показывает картинки с изображением времени года и картинки объектов, у которых происходят различные изменения, например, заяц белый – зима; распустившийся подснежник – весна, созрела земляника – лето и так далее. Дети должны объяснять содержание картинки. | ***№ 21***  ***Игра «Хорошо – плохо»***  Цель: Совершенствовать знания детей о явлениях живой и неживой природы, животных и растениях.  Воспитатель или педагог предлагает детям разные ситуации, а дети делают умозаключения, например: «Ясный солнечный день осенью – хорошо или плохо?», «В лесу пропали все волки – это хорошо или плохо?», «Каждый день идут дожди – это плохо или хорошо?», «Снежная зима – это хорошо или плохо?», «Все деревья зеленые – это хорошо или плохо?», «Много цветов в нашем саду – это плохо или хорошо?», «У бабушки в деревне есть корова – это хорошо или плохо?», «Исчезли все птицы на земле – это плохо или хорошо?» и так далее. | |