

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 24.08 2021 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №55 «Радуга»
Т.П. Галкина *Галкина*
приказ № 116 от 24.08 2021 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад №55 «Радуга»

Рабочая программа младшей группы «Солнышко»

Программа разработана воспитателем
Бондаревой Натальей Анатольевной

2021- 2022 учебный год.

| | |
|---|-----------|
| Содержание | |
| Раздел 1. Целевой раздел программы | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2 Характеристика возрастных особенностей детей. | 5 |
| 1.3 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы. | 6 |
| 1.4 Формирование элементарных математических представлений у детей 3 – 4 лет. | 21 |
| Раздел 2. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей: | 26 |
| 2.1 Направление «Социально-коммуникативное развитие» | 26 |
| 2.2 Направление «Познавательное развитие» | 27 |
| 2.3 Направление «Речевое развитие» | 29 |
| 2.4 Направление «Художественно-эстетическое развитие» | 36 |
| 2.5 Направление «Физическое развитие» | 43 |
| 2.6 Комплексно тематическое планирование в младшей группе. | 45 |
| 2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 46 |
| Раздел 3. Организационный раздел | 50 |
| 3.1 Режим пребывания детей в ДОУ | 50 |
| 3.2 Расписание НОД | 54 |
| 3.3 План проведения утренников и развлечений для младшей группы. | 56 |
| 3.4. Особенности организации развития предметно - пространственной среды группы «Солнышко». | 58 |
| Раздел 4 Дополнительный раздел | |
| 4.1 Модель образовательного процесса на день для второй младшей группы с привязкой к режиму дня | 64 |
| 4.2 Модель образовательного процесса на год | 67 |
| Список литературы | 68 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 69 |

Раздел 1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе: Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией В.И. Логиновой, Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО» и Образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральным Государственным образовательным Стандартом.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 3-х до 4-х лет. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Рабочая программа состоит из двух частей: Основная часть – 60% и часть формируется участниками образовательного процесса – 40%.

В основной части представлено содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей по основным направлениям развития - физическому, социально - личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 3-х до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно - изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей,

объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

В данной рабочей программе представлена характеристика планируемых итоговых результатов освоения детьми образовательного содержания через описание интегративных качеств ребенка от 3-х до 4-х лет.

Рабочая программа рассчитана на 2020-2021 учебный год. Программа может изменяться и дополняться.

1.2 Характеристика возрастных особенностей детей.

Основная особенность детей в возрасте от 3-х до 4-х лет - это требование «Я сам», которое отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях. Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка. Дети данного возраста пытаются получить эмоциональную поддержку и заботу взрослого.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

На четвертом году жизни начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов.

В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать.

У ребенка на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть

несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

1.3 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.

К концу младшего дошкольного возраста у ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям).

Итоги освоения содержания образовательной области «Физическая культура»

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок гармонично физически развивается, с желанием двигаться, его двигательный опыт многообразен.
2. Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физическими пособиями.
3. При выполнении упражнений демонстрируют достаточную в соответствии с возрастом и возможностями координацию движений, быстро реагируют на сигналы, переключаются с одного движения на другое.
4. Уверенно самостоятельно и точно выполняют задания, легко находят своё место при построениях и в играх.
5. С большим желанием вступают в общение с другими детьми и с воспитателем при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх.
6. Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и

родителей

1. Ребенок малоподвижен, часто болеет. Его двигательный опыт (объем основных движений) беден.
2. Неуверенное выполнение большинства упражнений, движения скованные, координация движений низкая.
3. Не умеет действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстаёт от общего темпа выполнения упражнений.
4. Не испытывает интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями.
5. Не желает вступать в общение с воспитателем и другими детьми для выполнения игровых и физических упражнений и участие в подвижных играх, не инициативен, его результаты ниже минимальных.

Итоги освоения содержания образовательной области «Здоровье».

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок с интересом узнает новое о человеке, стремится как можно больше узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
2. Ребенок может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
3. Стремится к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук при незначительном участии взрослого, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).
4. Ребенок активен в самообслуживании, стремится помогать взрослому в организации процесса питания, режимных моментов.
5. Осуществляет перенос опыта здоровьесберегающей деятельности в

игру, соблюдает правила здоровьесберегающего и безопасного поведения во взаимодействии со сверстниками.

б. Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

1. У ребенка наблюдается ситуативный интерес к здоровьесберегающей деятельности, изучению человека и факторов, обеспечивающих здоровье, правилам здорового образа жизни. Не готов ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, болит ли у него что-то, не заболел ли он.

2. Испытывает затруднения в выполнении процессов умывания, питания, одевания и раздевания, пользовании туалетом, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, салфетки, столовых приборов, ухода за своими вещами и игрушками. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.

3. Ребенок выглядит неопрятно, болезненно, именно по этой причине часто отвергнут сверстниками для совместной деятельности, игр, общения.

4. Не стремится к самостоятельному осуществлению здорового образа жизни, соблюдению правил безопасного поведения.

5. Не готов выполнять инструкции взрослого в обстоятельствах, угрожающих здоровью.

Итоги освоения содержания образовательной области «Безопасность».

1. Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, узнает как можно больше об опасных и безопасных ситуациях, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.

2. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

3. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру

(объясняет кукле основные источники и виды опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; обучает ее способам безопасного поведения, предупреждает), самостоятельно соблюдает данные правила во взаимодействии со сверстниками.

4. Умеет в угрожающих жизни и здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.

2. Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.

3. Несмотря на предупреждение взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, электроприборы).

Итоги освоения содержания образовательной области «Социализация».

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение.

2. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.

3. Имеет представления о некоторых правилах культуры поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»),

4. Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы.

Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие.

5. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

6. Стремится к общению и взаимодействию в игре, делится игрушками,

вступает в ролевой диалог.

7. В случае совершения действий, оцененных взрослыми отрицательно, старается не повторять их вновь.

8. Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.

9. Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.

10. Понимает и словесно выражает некоторые свои эмоции, может рассказать о том, что умеет делать самостоятельно, положительно оценивает свои возможности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво.

2. Ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо, наоборот, черты агрессивности, нежелание следовать правилам или требованиям взрослых.

3. Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.

4. Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.

5. Не внимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.

6. Препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

Итоги освоения содержания образовательной области «Труд».

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. У ребенка ярко выражен познавательный интерес к труду взрослых, к технике. Ребенок интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе, охотно отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Различает разные профессии по существенным признакам.

2. Способен использовать обследовательские действия для выделения

качеств и свойств предметов и материалов, самостоятельно составить описательный рассказ о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

3. Поведение ребенка свидетельствует о бережном отношении к предметному миру как результату труда взрослых. Характерен осознанный способ безопасного поведения в быту.

4. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий и достижения результата.

5. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. Познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.

2. Ребенок знает названия некоторых профессий, но связывает их только с конкретным человеком (Нина Петровна — повар, Зоя Ивановна — няня и т.д.).

3. Интерес к технике ярко не выражен, ребенок часто ошибается в назывании предметов близких видов, затрудняется в ответах на вопрос, из чего сделан предмет.

4. Существенные особенности предметов не вычленяет, делает ошибки при их группировке. Описательный рассказ о предмете и последовательности его изготовления составить не может.

5. Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами; безопасный способ детского поведения в предметном мире требует разъяснений и указаний, постоянного контроля со стороны взрослого.

6. Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.

7. В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого советами и указаниями по подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий. В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.

Итоги освоения содержания образовательной области «Познание».

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам.
2. Рассматривает, обследует предмет, по-разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования.
3. Любит экспериментировать, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
4. Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и в самостоятельной деятельности.
5. Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя не только наиболее ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства.
6. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, верно использует их в своей речи.
7. Адекватно передает отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.
2. Не сформированы основные эталонные представления о цвете, форме, величине.
3. Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.

4. В процессе организованного взрослым обследования и сравнения у ребенка отсутствуют эмоции, его речевая активность низкая.

Итоги освоения содержания образовательной области «Познание».

Развитие сенсорной культуры

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам.
2. Рассматривает, обследует предмет, по-разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования.
3. Любит экспериментировать, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
4. Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и в самостоятельной деятельности.
5. Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя не только наиболее ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства.
6. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, верно использует их в своей речи.
7. Адекватно передает отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.
2. Не сформированы основные эталонные представления о цвете, форме, величине.
3. Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.
4. В процессе организованного взрослым обследования и сравнения у ребенка отсутствуют эмоции, его речевая активность низкая.

Итоги освоения содержания образовательной области «Познание».

Ребенок открывает мир природы

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями — как знакомыми, так и новыми для него.
2. Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.
3. С удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
4. Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.
5. Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.
6. Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. Интерес ребенка к животным и растениям неустойчивый, ситуативный, эмоциональные реакции в общении с природой слабо выражены.

2. Ребенок не задает вопросов, не делится впечатлениями о природе, представления о ней просты и примитивны.

3. Стремление участвовать в опытах неустойчиво, ситуативно,

самостоятельные наблюдения за растениями и животными редки, в основном по предложению взрослого.

4. В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к животным, растениям, он игнорирует предупреждения взрослого.

Итоги освоения содержания образовательной области «Познание».

Первые шаги в математику.

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок называет геометрические формы, размеры предметов, находит фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользуется эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих объектов, в рисовании, лепке.
2. Сравнивает предмет с предметом, группу (3—4 предмета) с группой, выделяя при этом 4—6 признаков сходства и отличия; сосчитывает предметы (6—8).
3. Группирует предметы, фигуры по двум-трем свойствам: форма, размер (по длине, ширине, высоте); обобщает по признакам.
4. Выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между элементами ряда (увеличение, уменьшение, порядок следования).
5. Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше.
6. Применяет известные ему способы действий в новой обстановке — счет, сравнение, упорядочивание, группировку.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. Ребенок называет геометрические фигуры, но форму предметов на основе эталонных представлений определить затрудняется. Ошибается в изображении форм в изодейтельности.

2. Затрудняется в сравнении, группировке предметов, часто допускает ошибки.

3. Испытывает затруднения в выполнении игровых действий по алгоритму.

Итоги освоения содержания образовательной области

«Коммуникация».

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

2. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

3. Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

4. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

5. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. Ребенок малоактивен в общении, не проявляет инициативы, избегает общения со сверстниками.

2. Не способен дать объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в построении развернутых предложений.

3. В его речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не

замечает. При пересказе затрудняется, требует помощи взрослого, нарушает последовательность событий. Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. Не проявляет или крайне редко проявляет словотворчество.

4. Не различает «слово» и «звук». Выделяет первый звук в слове только с помощью взрослого. Не различает на слух гласные и согласные звуки.

Итоги освоения содержания образовательной области «Чтение художественной литературы».

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок внимательно и с интересом слушает чтение или рассказывание. Стремится к повторной встрече с произведением, его героями, просит взрослого прочитать новое литературное произведение.

2. Легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, отвечает на вопросы по содержанию, устанавливает причинные связи, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев, дает им элементарную оценку.

3. Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение и небылица.

4. Развиты умения художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: ребенок пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки, охотно участвует в играх со звукоподражаниями и рифмами.

5. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений: рисует иллюстрации, лепит и конструирует фигурки для театрализованных игр, участвует в театрализованных играх, создавая

интересные образы героев.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно «не общается» с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций.
2. Часто отвлекается при слушании текста, поэтому с трудом понимает и запоминает его содержание.
3. Неохотно включается в общение по поводу литературного произведения. Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении причинных связей, мотивов поступков героя, не чувствует красоту литературного языка.
4. Затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций.
5. Отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.

Итоги освоения содержания образовательной области «Художественное творчество».

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок проявляет желание общаться с прекрасным, с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности, любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения (по тематике близкой опыту детей).
3. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности (на уровне конкретных

примеров). Узнает некоторые произведения и предметы народных промыслов, осваиваемые в течение года.

4. В процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира и искусства различает формы, размеры, цвета. При косвенной помощи взрослого может внимательно рассматривать художественный образ, отмечать некоторые средства выразительности (цвет, форму), соотносить воспринимаемое с собственным опытом.

5. В процессе собственной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) стремится создавать выразительные и интересные образы, выбирает при небольшой помощи взрослого и правильно использует материалы и инструменты.

6. Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (в лепке, аппликации, рисовании, конструировании) и применяет их в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

7. При поддержке педагога принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. Ребенок не проявляет желания общаться с прекрасным, без интереса включается в образовательные ситуации эстетической направленности, равнодушен к занятиям изобразительной деятельностью, с неохотой включается в общение с педагогом.

2. С трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире (предметном, природном), в искусстве — просто перечисляет отдельные свойства рассматриваемого объекта.

3. С трудом осваивает приемы изображения образа; рисунки однообразны и маловыразительны, шаблонны.

4. Не использует возможности разных изобразительных материалов.

5. Без активной поддержки педагога не выражает желание участвовать

в выполнении коллективных работ.

Итоги освоения содержания образовательной области «Музыка».

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
2. Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
3. Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевок в пределах знакомых интервалов.
4. Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трёхдольном размере.
5. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. Ребенок невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание.
2. Музыка не вызывает соответствующего эмоционального отклика. Отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения.
3. Не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается.
4. Не может повторить заданный ритмический рисунок.
5. Не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.

1.4 Формирование элементарных математических представлений у детей 3 – 4 лет.

Целостное развитие ребенка-дошкольника — многогранный процесс.

Особую значимость в нем приобретают личностный, умственный, речевой, эмоциональный и другие аспекты развития. В умственном развитии немаловажную роль играет математическое развитие.

Понятие «математическое развитие дошкольников» является довольно сложным, комплексным и многоаспектным. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «житейских» и «научных» понятий. В процессе усвоения элементарных математических представлений дошкольник вступает в специфические социально-психологические отношения со временем и пространством (как физическим, так и социальным); у него формируются представления об относительности, транзитивности, дискретности и непрерывности величины. Эти представления могут рассматриваться в качестве особого «ключа» не только к овладению свойственными возрасту видами деятельности, к проникновению в смысл окружающей действительности, но и к формированию целостной «картины мира».

Основа трактовки понятия «математическое развитие» дошкольников была заложена и в работах Венгера Л.А. и на сегодня является наиболее распространенной в теории и практике обучения математике дошкольников. «Целью обучения на занятиях в детском саду является усвоение ребенком определенного заданного программой круга знаний и умений. Развитие умственных способностей при этом достигается косвенным путем: в процессе усвоения знаний. Именно в этом и заключается смысл широко распространенного понятия «развивающее обучение». Развивающий эффект обучения зависит от того, какие знания сообщаются детям и какие методы обучения применяются». Здесь хорошо заметна, предполагаемая иерархия категорий: знания – первичны, метод обучения – вторичен, т.е. подразумевается, что метод обучения «подбирается» в зависимости от характера знаний, сообщаемых ребенку (при этом употребление слова

«сообщаемых» очевидно сводит «на нет» саму вторую половину высказывания, поскольку раз «сообщаемых», значит метод «объяснительно-иллюстративный», и, наконец, полагается, что само умственное развитие – это самопроизвольное следствие этого обучения.

Такое понимание математического развития устойчиво сохраняется в работах специалистов дошкольного образования. В исследовании Абашиной В.В. дается определение понятию «математическое развитие»: «математическое развитие дошкольника - это процесс качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, который происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий».

Из исследования Е.И.Щербаковой под математическим развитием дошкольников нужно понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Иными словами, математическое развитие дошкольников — это качественные изменения в формах их познавательной активности, которые происходят в результате овладения детьми элементарными математическими представлениями и связанными с ними логическими операциями.

Выделившись из дошкольной педагогики, методика формирования элементарных математических представлений стала самостоятельной научной и учебной областью. Предметом её исследования является изучение основных закономерностей процесса формирования элементарных математических представлений у дошкольников в условиях общественного воспитания. Круг задач математического развития, решаемых методикой, достаточно обширен:

- научное обоснование программных требований к уровню развития количественных, пространственных, временных и других математических представлений детей в каждой возрастной группе;

- определение содержания материала для подготовки ребёнка в детском саду к усвоению математики в школе;
- совершенствование материала по формированию математических представлений в программе детского сада;
- разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, методов и разнообразных форм и организация процесса развития элементарных математических представлений;
- реализация преемственности в формировании основных математических представлений в детском саду и соответствующих понятий в школе;
- разработка содержания подготовки высококвалифицированных кадров, способных осуществлять педагогическую и методическую работу по формированию и развитию математических представлений у детей во всех звеньях системы дошкольного воспитания;
- разработка на научной основе методических рекомендаций родителям по развитию математических представлений у детей в условиях семьи.

Щербакова Е.И. среди задач, по формированию элементарных математических знаний и последующего математического развития детей выделяет главные, а именно:

- приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основах математического развития;
- формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;
- формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, обще учебных умений;
- овладение математической терминологией;
- развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее интеллектуальное развитие ребенка.

Эти задачи чаще всего решаются воспитателем одновременно на каждом занятии по математике , а также в процессе организации разных видов

самостоятельной детской деятельности. Многочисленные психолого-педагогические исследования и передовой педагогический опыт работы в дошкольных учреждениях показывают, что только правильно организованная детская деятельность и систематическое обучение обеспечивают своевременное математическое развитие дошкольника. Теоретическую базу методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников составляют не только общие, принципиальные, исходные положения философии, педагогики, психологии, математики и других наук. Как система педагогических знаний она имеет и свою собственную теорию, и свои источники. К последним относятся:

- научные исследования и публикации, в которых отражены основные результаты научных поисков (статьи, монографии, сборники научных трудов)
- программно-инструктивные документы ("Программа воспитания и обучения в детском саду", методические указания и т.д.);
- методическая литература (статьи в специализированных журналах, например, в "Дошкольном воспитании", пособия для воспитателей детского сада и родителей, сборники игр и упражнения, методические рекомендации.
- передовой коллективный и индивидуальный педагогический опыт по формированию элементарных математических представлений у детей в детском саду и семье, опыт и идеи педагогов-новаторов.

Методика формирования элементарных математических представлений у детей постоянно развивается, совершенствуется и обогащается результатами научных исследований и передового педагогического опыта. В настоящее время благодаря усилиям ученых и практиков создана, успешно функционирует и совершенствуется научно-обоснованная методическая система по развитию математических представлений у детей. Её основные элементы - цель, содержание, методы, средства и формы организации работы - теснейшим образом связаны между собой и

взаимообуславливают друг друга.

Ведущим и определяющим среди них является цель, так как она ведёт к выполнению социального заказа общества детским садом, подготавливая детей к изучению основ наук (в том числе и математики) в школе.

Дошкольники активно осваивают счёт, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и величин. Ребёнок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметах и числовом уровне.

Необходимость современных требований вызвана высоким уровнем современной школы к математической подготовке детей в детском саду, в связи с переходом на обучение в школе с шести лет.

Математическая подготовка детей к школе предполагает не только усвоение детьми определённых знаний, формирование у них количественных пространственных и временных представлений. Наиболее важным является развитие у дошкольников мыслительных способностей, умение решать различные задачи. Воспитатель должен знать, не только как обучать дошкольников, но и то, чему он их обучает, то есть ему должна быть ясна математическая сущность тех представлений, которые он формирует у детей. Широкое использование элементов занимательной математики так же важно для пробуждения у дошкольников интереса к математическим знаниям, совершенствования познавательной деятельности, общего умственного развития.

Таким образом, математическое развитие рассматривается как следствие обучения математическим знаниям. В какой-то мере это, безусловно, наблюдается в некоторых случаях, но происходит далеко не всегда. Если бы данный подход к математическому развитию ребенка был верным, то достаточно было бы отобрать круг знаний, сообщаемых ребенку, и

подобрать «под них» соответствующий метод обучения, чтобы сделать этот процесс реально продуктивным, т.е. получать в результате «поголовное» высокое математическое развитие у всех детей.

Раздел 2. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:

2.1. Направление «Социально-коммуникативное развитие».

«Развитие игровой деятельности. В игре ребенок развивается, познает мир, общается».

Задачи воспитания и развития детей:

1. Постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка.
2. Помогать детям, открывать новые возможности игрового отражения мира.
3. Побуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
4. Ребенок входит в мир социальных отношений.
5. Познает себя и других.

Задачи воспитания и развития детей:

1. Способствовать доброжелательному отношению к детям, помогать дошкольнику, лучше узнать друг друга.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к детям и близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок.
4. Развивать умение передавать эмоциональное состояние в имитационных образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.
5. Формировать представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках

отношениях.

б. Расширять представление детей о детском саде и его ближайшем окружении.

2.2. Направление «Познавательное развитие».

Образовательная область «Познание» «Первые шаги в математику».

Развитие математических представлений.

| № занятия. | Тема занятия. |
|-------------|--|
| 1/1квартал. | Один, много, мало. |
| 2 | Длиннее, короче. |
| 3 | Шире, уже. |
| 4 | Части суток. |
| 5 | Определение количества 1,2,3, много. |
| 6 | Круг. |
| 7 | Квадрат. |
| 8 | Число и цифра 2. |
| 9 | Треугольник. |
| 10 | Число и цифра 3. |
| 11 | Части суток. |
| 12 | Высота. |
| 1/2 квартал | Кодирование геометрических фигур. |
| 2 | Шире, уже, ниже, выше. |
| 3 | Алгоритмы. |
| 4 | Составление целого из частей. |
| 5 | Установление равенства между двумя группами предметов. |
| 6 | Установление равенства (способом приложения). |
| 7 | Установление равенства (способом наложения). |
| 8 | Число и цифра 4. |
| 9 | Овал. |
| 10 | Ориентировка на листе. |
| 11 | Группировка геометрических фигур. |
| 12 | Прямоугольник. |
| 1/3 квартал | Пространственное отношение. |
| 2 | Логическое мышление. |
| 3 | Ориентировка на листе. |
| 4 | Число и цифра 5. |
| 5 | Порядковый счёт. |
| 6 | Классификация по двум признакам. |
| 7 | Шар. |

| | |
|----|-------------------------------|
| 8 | Куб. |
| 9 | Составление целого из частей. |
| 10 | Вчера, сегодня, завтра. |
| 11 | Порядковый счёт. |
| 12 | Итоговая игра «Путешествие». |

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Примерная циклограмма образовательной деятельности (далее – Циклограмма) представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств (форм, способов, методов и приемов) решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с примерным календарем праздников.

При использовании Циклограммы необходимо учитывать следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими

- Международными и Российскими праздниками или событиями);
- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями;
 - краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;
 - рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
 - период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;
 - возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
 - формы подготовки и проведения праздников являются конкретизацией форм работы, представленных в разделе «Организация деятельности педагогов и детей по реализации и освоению Программы», носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
 - формы работы по подготовке к празднику детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
 - подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения программы.

2.3. Направление «Речевое Развитие».

Развитие речи детей происходит постоянно, словарный запас ребенка постоянно расширяется и к трем годам составляет около двух тысяч слов; улучшается произношение, которое становится более правильным. Малыш знает свое имя, к четырем годам развития ребенок может назвать также фамилию и домашний адрес; называет по именам своих близких, знакомых детей.

По просьбе взрослых ребенок называет предметы окружающей обстановки и может описать их, указав их размеры и цвета. К четырем годам развития дети знают названия частей тела человека, нескольких профессий, некоторых растений, деревьев, овощей, фруктов, птиц и животных, знают отличия между сезонами года. Дети могут рассказать о домашних и диких животных: что они умеют делать, где живут; малыши имитируют голоса зверей и птиц (демонстрируют, как мяукает кошка, кричит петушок и т. п.). Ребята любят отгадывать загадки, пересказывают небольшие сказки, рассказы, разучивают под руководством взрослых небольшие стихотворения.

Цель: учить детей отгадывать загадки - забавлялки; активизировать в речи детей слова – названия диких животных; формировать понимание обобщающего слова «звери»; учить подбирать слова, обозначающие признаки и действия; формировать умение составлять рассказ с помощью воспитателя и морфологической таблицы; развивать активность, логическое мышление.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

| | |
|-----------------------------|--|
| Формирование словаря | Расширять словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. |
|-----------------------------|--|

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).</p> <p>Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> |
| <p>Звуковая культура речи</p> | <p>Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц).</p> <p>Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> |
| <p>Грамматический строй речи</p> | <p>Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> |
| <p>Связная речь</p> | <p>Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Напоминать детям о</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов</p> |
|--|---|

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Упражнения для развития речи детям младшей группы :

Сказка про Язычок

Цель игры — познакомишь ребенка с органами речи: язычок, губы, небо, гортань.

Необходимый инвентарь: зеркало.

Как играем: расскажите сказку про Язычок. Он жил во рту и был очень любопытным. Он любил высовываться изо рта и смотреть по сторонам (движения языка влево - вправо, вверх - вниз, круговые движения и т. д.). Он любил играть в прятки: высовываться и прятаться за зубами, за верхними и нижними. А еще он любил дразниться — делался то широким, то узким.

Покривляйтесь с ребенком перед зеркалом, постройте рожицы. Наверняка ему понравится также, помогать себе произносить согласные звуки. Язычку помогают в этом зубы, небо, гортань. Произнесите звуки в, с, з, д, н, к, ц, ш. Пропойте звуки м, н, с, з, ж. Пусть малыш приставит руку к горлу во время произнесения этих согласных, он почувствует, что в горле что-то вибрирует — там рождаются звуки. Гласные звуки произносятся без помощи языка. Их

можно петь голосом. Пропойте: А-О-Э-И-У-Ы. Вспомните, какие бывают согласные звуки («шипящие», «звонящие» и т. д.).

Закрепляем: почаще кривляйтесь перед зеркалом. Пусть малыш выполняет такие, например, упражнения: положит широкий язык — «блин» — на нижнюю губу и скажет: «Пя-пя-пя». Улыбнется, прижав язычок к нёбу, и, не отпуская язычка, будет закрывать, и открывать рот ит. д.

Вкусное варенье

Артикуляционная гимнастика. Как играем: ребенок должен слегка приоткрыть рот и облизать верхнюю губу, делая движения языком сверху вниз. При этом нужно следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не помогала.

Непослушный язычок

Игра помогает выработать умение расслаблять мышцы языка, удерживать его широким и расслабленным

Как играем: ребенок должен приоткрыть ротик, положив язычок на нижнюю губу и, шлепая («наказывая») его губами, произносить: «Пя-пя-пя».

Закрепляем: делаем это упражнение перед зеркалом.

Лошадка

Упражнение для языка. Как играем; предложите ребенку поцокать, как лошадка. Цокать нужно язычком, прижимая его к альвеолам верхних зубов.

Закрепляем: такое упражнение можно делать каждый день.

Вредные советы

Игра тренирует мышцы, челюсти языка .

Как играем: ваш ребенок облизал палочку от мороженого, слизал крошки с тарелки, взял в рот шарик и катает его во рту, выдул пузырь от жевательной резинки или показал язык? Простите ему эту шалость. Только напомните, что при чужих людях этого делать нельзя. Закрепляем: можно положить ребенку на кончик языка ириску или другие сладости, и ребенок должен держать ее столько, сколько он выдержит. А вы считайте в это время.

2.4. Направление «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Ребёнок в мире художественной литературы».

В младшем дошкольном возрасте начинается складываться первичный круг детского чтения, в него входят поэтические и прозаические жанры фольклорных и литературных произведений. Восприятие художественного текста ребёнком этого возраста характеризуется наивностью и яркой эмоциональностью. В центре внимания ребёнка находится герой, его внешность, действия, а понимания переживаний и мотивов поступков героя затруднены.

Задачи воспитания и развития детей:

Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.

Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (прибаутки, потешки песенки), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.

Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности.

Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

Основной путь первичного литературного развития ребёнка 3-4 лет - это знакомство с фольклорными и литературными художественными текстами. Литературные произведения и их фрагменты включаются в режимные моменты, сопровождают режимные моменты, наблюдения за явлениями живой и неживой природы.

| Примерные виды интеграции образовательной области «Чтение детям художественной литературы» | |
|--|--|
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений)</p> <p>«Художественное творчество» (развитие детского творчества)</p> | <p>«Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)</p> <p>«Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений)</p> |

В младшей группе, литературные произведения и их фрагменты включаются в режимные моменты, в наблюдения за явлениями живой и неживой природы. Вместе с тем необходимо каждый день целенаправленно знакомить детей с новым текстом или организовывать деятельность на основе уже известного. Для усиления эмоционального воздействия

произведений искусства на детей важно сочетать чтение литературного текста со слушанием музыки, восприятием произведения изобразительного искусства (например, читать стихи, когда дети слушают музыку, рассматривают картины).

Тематический план по образовательной области «Чтение художественной литературы».

| Месяц. | Тема занятия. | Методы и формы. | Формы организации. |
|-----------------|--|--|---------------------------|
| Сентябрь | В течении месяца чтение детской литературы, рекомендованной программой и подобранной в соответствии с возрастом. | Беседа, игра, вопросы. | Групповая беседа. |
| Октябрь. | 1.Я учусь слушать чтение книги. 2.Я учусь обращаться с книгой. 3.Как создаётся детская книга. 4. как создаётся детская книга. | Рассказ, игра, беседа, вопросы, | Групповая беседа. |
| Ноябрь. | 1.Как создаётся детская книга. 2.Книга моей домашней библиотеке. 3. Р.н.с. «Кот, петух и лиса» 4. Р.н.с. « Колобок». | Беседы, вопросы, рассматривание иллюстраций, игра. | Групповая беседа |
| Декабрь. | 1.Р.н. с. « Гуси лебеди». 2. Чтение и знакомство с докучных сказок. 3. Подготовка к Новому году. | Беседы, игра, заучивание стихов | Групповая беседа |
| Январь. | 1.Русские игровые стихи. 2.Сравнение. | Рассказ, беседы, игры. | Групповая беседа |

| | | | |
|-----------------|--|---------------------------------|------------------|
| Февраль. | 1.Игрушки в детской литературе. 2. Рифма 3. Допиши сказку. 4. Р.н.с.» Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.» | Беседы, рассказ, вопросы, игры. | Групповая беседа |
| Март. | 1.Заучивание стихов к 8 марту. 2.Сочиняем сказку. 3. Произведение для дошкольников. | Беседы, рассказ, вопросы, игры. | Групповая беседа |
| Май. | Сказки. | Беседы, рассказ, вопросы, игры. | Групповая беседа |

«Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество».

Задачи воспитания и развития детей:

1.Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и в игра эстетической направленности, рисовать, лепить, совместно со взрослыми и самостоятельно.

2.Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону предметов.

3.В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение рассматривать картинку, народную игрушку, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке, понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям.

4.Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым

5.Создать условие для освоение детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуашь, цветных карандашей,

пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.

6. Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчество), участие в выполнении коллективных композиций.

Педагогический процесс в младшей группе детского сада ориентирован на освоение детьми способов создания изображения в разных видах деятельности и развитие художественно-эстетического восприятия посредством приобщения к разным видам искусства. В образовательных ситуациях и повседневной жизнедеятельности важно вызывать интерес к проявлению красоты в окружающем мире (природе, быту, отражению в искусстве), поддерживать у детей желание рисовать, лепить, конструировать, использовать в игре продукты деятельности.

| Примерные виды интеграции образовательной области «Художественное творчество» «Художественная деятельность и детское творчество» | |
|--|---|
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности) «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества) «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности) «Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности) «Музыка», «Чтение художественной | Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей «Музыка», «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество») |

| | |
|---|--|
| литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства) | |
|---|--|

«Художественная деятельность и детское творчество».

Аппликация. Лепка.

| № занятия. | Аппликация. |
|-------------|--|
| | Тема занятия. |
| 1 занятия. | Разные игрушки, в которые играем. |
| 2 занятия. | Мы улыбаемся друг другу. |
| 3 занятия. | Ознакомлени с ножницами. |
| 4 занятия. | Покормим зайку морковкой. |
| 5 занятия. | Падают листья. |
| 6 занятия. | Папа дома, мамы нет. Папе кто подаст обед. |
| 7 занятия. | Ёлочка |
| 8 занятия. | Бусы на ёлку. |
| 9 занятия. | Рождественский сапожок. |
| 10 занятия. | Оденем кукол на прогулку. |
| 11 занятия. | Летят самолёты. |
| 12 занятия. | Узор на чашке. |
| 13 занятия. | Платочек в подарок маме. |
| 14 занятия. | Аквариум. |
| 15 занятия. | Мы построим скворечник. |
| 16 занятия. | Ты смотри, улетели все шары. |
| 17 занятия. | Автобус для зверят. |
| 18 занятия. | Цыплята на лугу. |

2.5. Направление «Физическое развитие».

Развитие детей 3-4 лет происходит очень активно: в этот период происходит развитие двигательных навыков у детей, их движения становятся все более уверенными. Малыши хорошо бегают, прыгают на двух ногах и на одной ноге. Самостоятельно поднимаются и спускаются с лестницы, лазают по гимнастической лестнице. Бросают и ловят двумя руками мяч, попадают мячом в цель на расстояние 1,5 м. Умеют ездить на трехколесном велосипеде, двигаются под музыку. Под руководством взрослых выполняют несложные физические упражнения для развития детей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся общеизвестные виды двигательной активности: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях с умственной нагрузкой и т.д.

С целью оптимизации двигательной активности и закаливания детей в практику нашего дошкольного учреждения внедряются дополнительные виды занятий двигательного характера, взаимосвязанных с комплексом закаливающих мероприятий, а также вносятся нетрадиционные формы и методы их проведения. К таким занятиям относятся: оздоровительный бег на воздухе, пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями при открытых фрамугах, индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию детей на вечерней прогулке, прогулки-походы в лес, корригирующая гимнастика.

Второе место в двигательном режиме детей занимают учебные занятия по физической культуре. Рекомендовано проводить занятия по физической культуре не менее трех раз в неделю в первой половине дня (одно на воздухе).

Третье место отводится самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей. Она дает широкий простор для

проявления их индивидуальных двигательных возможностей.

Самостоятельная деятельность является важным источником активности и саморазвития ребенка. Продолжительность ее зависит от индивидуальных проявлений детей в двигательной деятельности.

Физкультурно – оздоровительные технологии, отражают три линии работы:

1. Приобщение детей к физической культуре;
2. Использование развивающих форм;
3. Формирование потребности здорового образа жизни.

Следующие задачи:

1. Удовлетворение естественной биологической потребности в движении;
2. Формирование навыков в разных видах движений;
3. Стимулирование функциональных возможностей каждого ребёнка и активизация детской самостоятельности;
4. Создание оптимальных условий для развития детей, активизация мысленной деятельности, поиска адекватных форм поведения, формирования положительных эмоциональных и нравственно – волевых проявлений детей;
5. Формирование основ здорового образа жизни в семье и детском саду.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей в режимных моментах используется техника самомассажа и дыхательной гимнастики. Который ,способствует нормализации мышечного тонуса, стимуляции тактильных ощущений. Правильная организация физического воспитания детей в повседневной жизни обеспечивает выполнение двигательного режима, необходимого для здорового физического состояния ребёнка и его психики в течение дня.

2.6.Комплексно – тематическое планирование НОД в младшей группе.

| № п/п | Тема занятия. Первый квартал | Количество во часов | Литература |
|-------|---------------------------------|---------------------|------------|
|-------|---------------------------------|---------------------|------------|

| | | | |
|-----|---|----|-----------------|
| 1. | Наша группа. Безопасность в группе. | 1. | Волчкова с. 12 |
| 2. | В какие игрушки можно играть в группе. | 1. | Волчкова с. 26 |
| 3. | Мы помощники взрослых. | 1. | Волчкова с. 36 |
| 4. | Лес - словно терем расписной. | 1. | |
| 5. | Моя семья. | 1. | Дыбина с. 20 |
| 6. | Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь. | 1. | Дыбина с. 28 |
| 7. | Знакомимся с соседями. | 1. | Волчкова с.54 |
| 8. | Чудо - овощи. | 1. | Волчкова с.81 |
| 9. | Идём в лес за грибами. | 1. | Волчкова с. 90 |
| 10. | Дикие животные. | 1. | Волчкова с. 100 |
| 11. | Домашние животные. | 1. | Волчкова с. 110 |
| 12. | Домашние птицы. | 1. | Волчкова с. 121 |
| 13. | Домашние животные у нас дома. | 1. | Волчкова с. 131 |
| 14. | Грузовой транспорт. | 1. | Волчкова с. 141 |
| 15. | Труд водителя. | 1. | Волчкова с.151 |
| 16. | В лесу родилась ёлочка. | 1. | Волчкова с. 160 |
| 17. | Кто нас кормит. | 1. | Волчкова с. 170 |
| 18. | Зима белоснежная. | 1. | Волчкова с. 182 |
| 19. | У кого какие шубки. | 1. | Волчкова с. 193 |
| 20. | Зимние развлечения. | 1. | Волчкова с. 206 |
| 21. | Экскурсия в кабинет врача. | 1. | Волчкова с. 216 |
| 22. | Таблетки растут на ветки. | 1. | Волчкова с. 227 |
| 23. | Я и мой папа. | 1. | Волчкова с. 238 |
| 24. | Наши добрые дела. | 1. | Волчкова с. 246 |
| 25. | Я и моя мама. | 1. | Волчкова с. 255 |
| 26. | Моя семья. | 1. | Волчкова с. 265 |
| 27. | Едим в гости к бабушке. | 1. | Волчкова с. 278 |
| 28. | Мебель. | 1. | Волчкова с. 288 |
| 29. | Дом, в котором мы живём. | 1. | Волчкова с.299 |
| 30. | Пожарная безопасность. | 1. | Волчкова с. 310 |
| 31. | Идём за игрушками. | 1. | Волчкова с. 321 |
| 32. | Что можно купить в магазине. | 1. | Волчкова с. 331 |
| 33. | Какие краски у весны. | 1. | Волчкова с. 343 |
| 34. | Водичка-водичка. | 1. | Волчкова с.354 |
| 35. | Труд дворника. | 1. | Волчкова с.366 |

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство»

является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской

самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

План работы с родителями.

Календарно-тематическое планирование работы с родителями воспитанников группы.

| Месяцы проведения | Форма работы | Тема |
|--------------------------|--|---|
| Сентябрь | Беседа с родителями Консультация Задание для родителей по теме Консультация | «Режим дня, его значение, принципы построения». «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». «Осень», «Игры осенью на прогулке». «Формируем культуру трапезы» |
| Октябрь | Консультация Памятка Консультация Консультация | «Развитие ребёнка от 3-х до 4-х лет». «Не навреди» «Советы логопеда» «Основные задачи воспитания и обучения детей 4-го года жизни» «Учим ребёнка правилам безопасности» «Мама, я сам!» |

| | | |
|----------------|---|---|
| Ноябрь | <p>Беседа</p> <p>Папка-ширма</p> <p>Задание для родителей на тему</p> <p>Папка-ширма</p> | <p>«Психологические особенности детей 3 – 4 лет»</p> <p>4 ноября «День народного единства»</p> <p>«Наказание ты моё...»</p> <p>29 ноября «День матери».</p> <p>«Защитим детей вместе»</p> |
| Декабрь | <p>Папка-ширма</p> <p>Консультация</p> <p>Памятка</p> <p>Оформление выставки</p> <p>Задание для родителей по теме</p> | <p>«Зима»</p> <p>«Зимние травмы»</p> <p>«Авторитет – основа воспитания»</p> <p>«Мастерская деда Мороза» - (рисунки, поделки).</p> <p>«Домашние животные»</p> |
| Январь | <p>Консультация</p> <p>Беседа</p> <p>Консультация</p> <p>Памятка</p> | <p>«Развитие ребёнка уверенности в себе через игру»</p> <p>«Как ребёнка приучить к труду?»</p> <p>«Если ребёнок устраивает истерики»</p> <p>«Правила по дорожно- транспортной безопасности»</p> |
| Февраль | <p>Беседа</p> <p>Оформление выставки</p> <p>Папка-ширма</p> <p>Папка-ширма</p> | <p>«Как отвечать на детские вопросы»</p> <p>«День защитников Отечества»</p> <p>«Защитник»</p> <p>«С 23 февраля!»</p> |
| Март | <p>Оформление выставки</p> <p>Папка-ширма</p> <p>Консультация</p> | <p>«8 Марта! - праздник мам!»</p> <p>«Весна»</p> <p>«Дети и домашние животные. Вред</p> |

| | | |
|---------------|---|---|
| | | или польза?» «Экологическое воспитание» |
| Апрель | Консультация Беседа Консультация Задание для родителей по теме | «Закаливающие процедуры» «Как научить ребёнка не перебивать взрослых» «А может, он не ябедничает». «Головные уборы», «Обувь» |
| Май | Консультация Папка Родительское собрание Индивидуальная беседа Консультация | «Почему ребёнок не слушается» «День Победы!» «Итоги воспитательно – образовательной работы за год» «Как одевать ребёнка» «Берегите окружающую природу» |

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания детей в ДОУ.

Режим дня в тёплое время года младшей группы «Солнышко»

| Вид деятельности | Младшая группа |
|---|----------------------------|
| Утренний приём, игры, общение | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.00-9.40 (по подгруппам) |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения | 10.10-11.40 |
| Возращение с прогулки, игры | 11.40-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.10 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.40-13.00 13.00-15.00 |
| Подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 -15.50 |
| Организация совместной деятельности детей и взрослого. Игровая, Трудовая, Самостоятельная деятельность детей. | 15.50-16.50 |

| | |
|--|-------------|
| Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой | 16.50-19.00 |
|--|-------------|

**Режим дня в холодное время года
младшей группы «Солнышко»**

| Вид деятельности | Младшая группа |
|---|----------------------------|
| Утренний приём, игры, общение | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.00-9.40 (по подгруппам) |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Беседы, досуговые мероприятия, игры | 10.10-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения | 10.50-11.40 |
| Возращение с прогулки, игры | 11.40-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.10 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.40-13.00 13.00-15.00 |
| Подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 -15.50 |
| Организация совместной деятельности детей и взрослого. Игровая, Трудовая, Самостоятельная деятельность детей. | 15.50-16.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры детей, уход детей домой | 16.50-19.00 |

Социальный портрет младшей группы.

4. Дополнительный раздел

4.1 Модель образовательного процесса на день для второй младшей группы с привязкой к режиму дня

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Направленность воспитательной работы | Время в режиме дня | Длительность |
|---|--|---|---|--------------------|--------------|
| Прием детей | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность | Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание | 07:00-08:00 | 1 час |
| | Беседы с детьми | Коммуникативная деятельность | Все виды воспитания | | |
| | Экскурсии по участку (теплое время года) | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | Экологическое воспитание | | |
| | Наблюдения | | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | Физическое воспитание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | Экологическое и трудовое воспитание | | |
| Утренняя гимнастика | Физическая активность | Физическое воспитание | 8.00-8.10 | 10 минут | |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание. Эстетическое воспитание | 08:10-08:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Игра | Самостоятельная игровая деятельность | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций | 08:30-09:00 | 30 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | Трудовое воспитание Умственное воспитание | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--------------------|
| Специально организованная образовательная деятельность | Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание | 09:00-9:40 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 40 минут |
| Второй завтрак | Наблюдения и экскурсии Беседы | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная | Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание | 09:40-10:10 10:10-12:10 | 30 минут 2 часа |
| Подготовка к прогулке. прогулка | Элементарные опыты Дидактические и сюжетно--дидактические игры Подвижные игры Конструирование Труд в природе | Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание Эстетическое воспитание | 12:10-12.40 | 30 минут |
| Подготовка ко сну. Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | | 12:40-15:00 | 2 часа 20 минут |
| Постепенный подъем | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | Физическое воспитание | 15:00-15:20 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры | Воспитание навыков ЗОЖ | Физическое воспитание | | |
| | Игра | Самостоятельная игровая деятельность | Все виды воспитания (ситуативное реагирование) | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|-----------------|----------------|
| Подготовка к полднику, | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание Эстетическое воспитание | 15:20-15:40 | 20 минут |
| Самостоятельная деятельность | | Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций | 15:40-16:00 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная. коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность | Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание | 16:00-17:30 | 1 час 30 минут |
| Подготовка к ужину, ужин | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание Эстетическое воспитание | 17:40-18:00 | 20 минут |
| Уход детей домой | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная с воспитателем игровая деятельность детей. конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность | Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание | 18:00-19:00 | 1 час |
| Общий | На занятия | | | 40 минут | |
| | На прогулку | | | 3 часа 40 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | | 2 часа 50 минут | |

4.2 Модель образовательного процесса на год

Вторая младшая группа – комплексно-тематическое планирование

| Неделя Месяц | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 5-я неделя |
|-------------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------|--|---------------------------------|
| Сентябрь | ТН «Детский сад» | ТН «Берегись автомобиля» | ТОП «Аккуратные ребята» | ТОП «Аккуратные ребята» | ТН «Плоды осени: Овощи. Фрукты» |
| Октябрь | ТН «Сезонные изменения в природе» | ТН «Времена года. Осень» | ТН «Жилища животных» | ТОП «Аккуратные ребята» | – |
| Ноябрь | ТН «Дикие животные и их детеныши» | ТН «Домашние животные» | ТОП «Аккуратные ребята» | ТН «Едем в гости» | ТН «Мебель» |
| Декабрь | ТН «Зима» | ТН «Одежда и обувь» | ТН «Игрушки» | ТОП «Общий праздник – чудеса под Новый год!» | – |
| Январь | – | ТН «Зимние игры и забавы» | ТОП «Разноцветная неделя» | ТОП «Разноцветная неделя» | - |
| Февраль | ТН «Части суток» | ТН «Детям об огне и пожаре» | ТН «Посуда. Ждем гостей» | ТН «Я с пеленок-казачонок» | - |
| Март | ТН «О любимой маме» | ТОП «Путешествие в страну геометрических фигур» | | | |
| | | Круг «Мой веселый звонкий мяч» | Квадрат «Грузовик» | Треугольник «Кораблик» | - |
| Апрель | ТН «Перелетные птицы» | ТОП «В игры играем-речь развиваем» | ТН «Цветущая весна» | ТН «В гости к сказке» | – |

| | | | | | |
|------------|------------------------------------|---------------------|------------------------------------|---------------------------|---|
| Май | ТОП «В игры играем-речь развиваем» | ТН «Свойства песка» | ТОП «В игры играем-речь развиваем» | | - |
| | | | «Где чей малыш» | «Играем в словесные игры» | |

ПРИЛОЖЕНИЕ

ТЕМА НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ по самообразованию

на 2021-2022 учебный год

«Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО через систему здоровьесберегающих современных технологий».

Формирование личности, поддержание на необходимом уровне физического и психического здоровья ребенка начинается с его рождения и продолжается в дошкольном возрасте.

Воспитание у дошкольников осознанного стремления к здоровому образу жизни способствует сохранению здоровья, данного ему природой.

В последнее время наблюдается тенденция ухудшения состояния здоровья населения. Здоровье ребенка зачастую находится в опасности в связи с образом жизни, который ведется в семье, под влиянием неблагоприятных экологических факторов, из-за недостаточной двигательной активности, из-за отсутствия понимания важности сохранения здоровья и мотивации к здоровому образу жизни.

Поэтому я считаю необходимым развивать у дошкольников элементарные представления о здоровом образе жизни. Формировать поведение, адаптированное к социальным и природным условиям окружающей среды, с целью сохранения и укрепления здоровья, достижения психологического комфорта, всестороннего развития потенциальных возможностей личности на основе взаимосвязи состояния здоровья и образа жизни. Именно поэтому темой своего направления выбрала тему «Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО через систему здоровьесбережения».

Целью моей работы на 2021 – 2022 учебный год: повышение своего профессионального уровня по вопросам здоровьесбережения в младшем дошкольном возрасте.

Задачи:

- ❖ повысить свой уровень самообразования через изучение методической литературы и интернет-ресурсов по данной теме;
- ❖ подобрать и применять в своей работе здоровьесберегающие технологии, подходящие для детей данной возрастной группы;

- ❖ создать предметно-развивающую среду в группе, благотворно влияющую на психическое и физическое здоровье детей;
- ❖ повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей;
- ❖ разработать консультации для родителей и педагогов;
- ❖ разработать картотеку пальчиковых игр для детей младшего возраста;
- ❖ разработать картотеку подвижных игр для детей младшего возраста;

Главный фактор развития личности – активность, обеспечивающая приспособление организма к условиям окружающей среды. Ведь движение, это одно из составляющих здорового образа жизни для человека любого возраста.

Двигательная активность ребенка, это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием формирования основных структур и функций организма, одним из способов познания мира и ориентировки в нем. Это способствует всестороннему развитию и воспитанию детей.

Применение на практике здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому я считаю тему моего направления

«Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО через систему здоровьесберегающих современных технологий» актуальной.

Предполагаемый результат:

- создание образовательной среды, формирующей здоровую, физически развитую, социально-адаптированную, увлечённую спортом личность, сознательно использующую знания о здоровом образе жизни;
- снижение показателей заболеваемости;
- положительная динамика показателей физического развития детей;
- овладение детьми навыками ЗОЖ;

- стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.
- повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников.

«Виды здоровьесберегающих технологий и особенности методики проведения»

Здоровьесберегающие технологии это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ. Использование таких технологий имеет двустороннюю направленность:

- формирование у дошкольников основ валеологической культуры, т.е. научить их самостоятельно заботиться о своем здоровье;
- организация образовательного процесса в детском садике без негативного влияния на здоровье детей.

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ по ФГОС отлично сочетаются с традиционными формами и методами в педагогике, дополняя их различными способами осуществления оздоровительной работы. Использование таких технологий решает целый ряд задач:

- закладывание фундамента хорошего физического здоровья;
- повышение уровня психического и социального здоровья воспитанников;
- проведение профилактической оздоровительной работы;
- ознакомление дошкольников с принципами ведения здорового образа жизни;
- мотивация детей на здоровый образ жизни;
- формирование полезных привычек;
- формирование валеологических навыков;
- формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС, в ДОУ используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, организация специализированных коррекционных групп, профилактика многих

заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т.д.);

- **физкультурно-оздоровительные** (проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, валеологических занятий, процедур закаливания, организация прогулок и т.д.)

- **валеологическое образование родителей** (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);

- **валеологическое просвещение педагогов** (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);

- **здоровьесберегающее образование детей** (формирование валеологических знаний и навыков).

Только реализуя все указанные виды здоровьесберегающих технологий можно достигнуть тесного взаимодействия основных факторов, влияющих на здоровье дошкольников.

Картотека здоровьесберегающих технологий

Существует много эффективных разновидностей современных здоровьесберегающих технологий, которые должны находиться в картотеке воспитателя детского сада.

Физкультминутки

Одним из наиболее простых и распространенных видов здоровьесберегающих технологий в ДОУ являются физкультурные минутки. Их еще называют динамичными паузами. Это кратковременные перерывы в интеллектуальной или практической деятельности, во время которых дети выполняют несложные физические упражнения.

Цель таких физкультминуток заключается в:

- смене вида деятельности;
- предупреждение утомляемости;
- снятие мышечного, нервного и мозгового напряжения;
- активизации кровообращения;
- активизации мышления;
- повышение интереса детей к ходу занятия;
- создание положительного эмоционального фона.

Проведение динамичных пауз имеет некоторые особенности. Они предназначены для выполнения в условиях ограниченного пространства (возле парты или стола, в центре комнаты и т.п.). Большинство

физкультминуток сопровождаются стихотворным текстом или же выполняются под музыку.

Длятся такие динамичные паузы 1-2 минуты. К выполнению физкультминуток привлекаются все дети. Для этого не требуется спортивная форма или инвентарь. Время для проведения выбирается произвольно в зависимости от степени утомляемости ребят. Физкультминутка может включать отдельные элементы других здоровьесберегающих технологий.

Дыхательная гимнастика

Изучение опыта работы многих воспитателей дошкольных учреждений показывает, что к самым популярным видам здоровьесберегающих технологий в ДОУ относится дыхательная гимнастика. Она представляет собой систему дыхательных упражнений, которые входят в комплекс коррекционной работы по укреплению общего здоровья ребенка.

Использование дыхательной гимнастики помогает:

- улучшить работу внутренних органов;
- активизировать мозговое кровообращение, повысить насыщение организма кислородом;
- тренировать дыхательный аппарат;
- осуществлять профилактику заболеваний органов дыхания;
- повысить защитные механизмы организма;
- восстановить душевное равновесие, успокоиться;
- развивать речевое дыхание.

На занятиях по дыхательной гимнастике нужно соблюдать следующие правила. Проводить ее рекомендуется в хорошо проветренной комнате и до приема пищи. Такие занятия должны быть ежедневными и длиться 3-6 минут. Для выполнения дыхательной гимнастики не требуется особая форма одежды, однако надо проследить, чтобы она не стесняла движения ребенка.

В ходе выполнения упражнений нужно особое внимание уделять характеру производимых вдохов и выдохов. Следует учить детей вдыхать через нос (вдохи должны быть короткими и легкими), а выдыхать через рот (выдох долгий). Также дыхательная гимнастика включает упражнения на задержку дыхания. Важно, чтобы у детей при выполнении упражнений на развитие речевого дыхания не напрягались мышцы тела, не двигались плечи.

Пальчиковая гимнастика

Пальчиковая гимнастика — это вид здоровьесберегающих технологий, который применяется не только для развития мелкой моторики рук (что важно для подготовки ребенка к рисованию, лепке и письму), но и для

решения проблем с речевым развитием у детей. Помимо этого такая гимнастика способствует развитию:

- осязательных ощущений;
- координации движений пальцев и рук;
- творческих способностей дошкольников.

Пальчиковая гимнастика проводится в форме инсценировки стихотворных текстов с помощью пальцев. Это чуть ли не первая разновидность гимнастики, которую можно выполнять с детьми. В ходе проведения пальчиковой гимнастики дети производят активные и пассивные движения пальцами. Используются такие виды упражнений:

- массаж;
- действия с предметами или материалами;
- пальчиковые игры.

Рекомендуется делать пальчиковую гимнастику ежедневно. В ходе ее выполнения нужно следить, чтобы нагрузка на обе руки была одинаковой. Кроме этого необходимо помнить, что каждый сеанс пальчиковой гимнастики должен оканчиваться расслабляющими упражнениями. Такие занятия можно проводить коллективно, в группах или индивидуально с каждым ребенком.

Гимнастика для глаз

Также к здоровьесберегающим технологиям в ДОУ относится гимнастика для глаз. Она подразумевает проведение системы упражнений, направленных на коррекцию и профилактику нарушений зрения. Гимнастика для глаз необходима для:

- снятия напряжения;
- предупреждения утомления;
- тренировки глазных мышц;
- укрепления глазного аппарата.

Для выполнения такой гимнастики достаточно 2-4 минуты. Главное правило данной гимнастики состоит в том, что двигаться должны только глаза, а голова остается в неподвижном состоянии (кроме случаев, где предусмотрены наклоны головы). Все упражнения нужно делать стоя.

Обычно образец выполнения каждого действия показывает воспитатель, а дети повторяют за ним. Часто такая гимнастика имеет стихотворное сопровождение. Она может включать упражнения с предметами, специальными таблицами или ИКТ.

Психогимнастика

Психогимнастика относится к инновационным здоровьесберегающим технологиям, которые используются в детском саду для развития

эмоциональной сферы ребенка, укрепления его психического здоровья. Цель психогимнастики заключается в следующем:

- проведение психофизической разрядки;
- развитие познавательных психических процессов;
- нормализация состояния у детей с неврозами или нервно-психическими расстройствами;
- коррекция отклонений в поведении или характере.

Психогимнастика представляет собой курс из 20 специальных занятий, которые проводятся в игровой форме. Они организовываются два раза в неделю и длятся от 25 до 90 минут. Каждое занятие состоит из четырех этапов, которые предполагают разыгрывание:

- этюдов с использованием мимики и пантомимы;
- этюдов на изображение эмоций или качеств характера;
- этюдов с психотерапевтической направленностью.

Оканчивается занятие психомышечной тренировкой. В ходе занятия проводится «минутка шалости», когда дети могут выполнять любые действия, которые им захочется.

Ритмопластика

Ритмопластика это инновационный метод работы с детьми, который основан на выполнении ими под музыку специальных пластичных движений, имеющих оздоровительный характер. Цель ритмопластики:

- восполнение «двигательного дефицита»;
- развитие двигательной сферы детей;
- укрепление мышечного корсета;
- совершенствование познавательных процессов;
- формирование эстетических понятий.

Ритмопластика организовывается в форме специальных музыкальных занятий. Физические упражнения должны выполняться в медленном темпе с широкой амплитудой. Эти занятия нужно проводить дважды в неделю по 30 минут каждое. Рекомендуется заниматься ритмопластикой не раньше, чем через полчаса после приема пищи.

Игротерапия

В ФГОС указывается, что у дошкольников ведущим видом деятельности является игра. Поэтому обязательным видом здоровьесберегающих технологий в ДОУ должна являться игротерапия. Эта технология подразумевает привлечение детей к участию в разнообразных играх, в ходе которых у них будет возможность:

- проявить эмоции, переживания, фантазию;
- самовыразиться;

- снять психоэмоциональное напряжение;
- избавиться от страхов;
- стать увереннее в себе.

Игротерапия считается отличным средством для борьбы с детскими неврозами.

Ароматерапия

Ароматерапия предполагает использование в комнате, где находятся дети специальных предметов с эфирными маслами. Ее можно назвать пассивной методикой воздействия на здоровье дошкольников, поскольку сами дети никаких действий не должны выполнять. Они могут заниматься любым видом деятельности и одновременно с этим вдыхать ароматические пары. Таким образом происходит:

- улучшение самочувствия и настроения детей;
- профилактика простудных заболеваний;
- решение проблем со сном.

Эфирные масла можно наносить на фигурки из глины или необработанного дерева (доза ароматического вещества должна быть минимальна). Также рекомендуется изготовить с родителями специальные ароматические подушки, наполнив их высушенными травами, или индивидуальные аромамедальоны.

Помимо описанных здоровьесберегающих технологий в ДОУ можно использовать и другие их виды:

- фитотерапию;
- цветотерапию;
- музыкотерапию;
- витаминотерапию;
- физиотерапию;
- гелиотерапию;
- песочную терапию.

Суть таких технологий понятна исходя из их названий. Конечная цель использования здоровьесберегающих технологий в детском саду по ФГОС — сохранение и укрепление здоровья детей, что служит обязательным условием повышения результативности учебно-воспитательного процесса. Только здоровый ребенок может стать хорошим учеником и успешной личностью.

Список литературы:

1. Голомазов С.В. Кинезиология точностных действий человека. М: СпортАкадемПресс, 2013.

2. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М.: Академия, 2015.

3. Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координация движений рук. - М., 2017.

Вторая младшая группа.

| Раздел | Сроки | Содержание работы | Практические выходы |
|-----------------|----------------|---|---|
| Работа с детьми | Сентябрь - май | Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, пальчиковые и дыхательные упражнения, динамические паузы, подвижные игры, гимнастика пробуждения, физкультурные занятия, прогулки. | Ежедневные мероприятия на протяжении учебного года. |
| | Октябрь | Разучивание пальчиковых игр и физминуток | Минутки пальчиковых игр. |
| | Ноябрь | «Питание и здоровье» Познакомить с полезными продуктами – овощами и фруктами (лук, капуста, яблоко, груша, зелень и др.). Рассказать детям о пользе для человека овощей и фруктов. Объяснить, что организму требуется пища, богатая витаминами, которых много во фруктах, овощах, зеленом луке и т.д.; познакомить с витаминами, их значением. | 1.Беседа: «Овощи и фрукты- полезные продукты». 2. Игры: «Что разрушает здоровье, что укрепляет?», 3. Чтение стихотворения «Про девочку, которая плохо кушала» 4. Загадки о фруктах и овощах. |
| | Декабрь | «Чистота и здоровье» Рассказать о значении для здоровья санитарно-гигиенических процедурах. Рассказать о микробах. Значение здоровья зубов для здоровья всего организма. Уход за зубами и полостью рта. Закрепить представление о важности для здоровья санитарно-гигиенических процедур. Продолжать знакомить с санитарно-гигиеническими процедурами. | 1. Беседа «Как правильно мыть руки и лицо». 2. Загадки про брови, глаза, нос, зубы, язык, руки, пальцы. 3. Оздоровительная минутка-самомассаж ушей. 4. Игры: «Угадайка», «Найди правильный ответ», «У кого пена выше». 5. Чтение «Мойдодыр», «Девочка чумазая», «Про мимозу». 6. Беседа «Зачем человеку зубная |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | | | щетка». |
| Январь | <p>«Здоровье и болезнь»</p> <p>Рассказать детям о здоровье и болезненном состоянии человека; раскрыть причину некоторых заболеваний, вызванных несоблюдением санитарно-гигиенических правил. Напомнить детям о микробах и среде их обитания. Рассказать о микробах, как причина некоторых заболеваний. Закреплять представления о признаках здоровья и болезни. Закрепить навыки правильного мытья рук используя игровые ситуации.</p> | | <p>1. Беседы по темам.</p> <p>2. Дидактические игры: «Назови предметы», «Доктора природы»,</p> <p>3. Зарядка «Чтобы нам не болеть».</p> <p>4. Чтение стихотворений: «Грипп», «Животик», «Айболит»</p> |
| Февраль | <p>«Физкультура и здоровье»</p> <p>Рассказать о пользе физической подвижности. Формировать представления детей о возможности укрепления здоровья с помощью физических упражнений. Закрепление знакомых детям упражнений, элементов спортивных игр. Продолжать заниматься физическими упражнениями и спортом.</p> | | <p>1. Физкультминутки.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Игры: «Несколько секретов о самом себе», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке».</p> <p>4. Спортивные развлечения. «Мы растем сильными и смелыми».</p> |
| Март | <p>Развлечение «В гостях у солнышка».</p> <p>Продолжать знакомить с санитарно-гигиеническими процедурами.</p> | | <p>Фотоотчет.</p> <p>Разучивание игр, хороводных песен, прибауток.</p> |
| Апрель | <p>Спортивный праздник «Веселые старты»</p> <p>НОД: «Волшебная водичка, умой мое личико, фрукты помой, напои меня водой».</p> | | <p>Физкультурный досуг</p> <p>Повторение свойств воды и ее значения в жизни человека.</p> |
| Май | Тропа здоровья. | | 1. Беседа «Растения в городе». |

| | | | |
|-----------------|--------------|--|---|
| | | <p>«Чистый воздух - хорошо, загрязненный – плохо!» «Здоровье и окружающий мир» Особенности жизни в большом городе. Рассказать о факторах угрозы здоровью (шум, загрязнение окружающей среды, интенсивные транспортные потоки, много людей). Формировать представление детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека.</p> | <p>2. Дидактические игры: «Группировка предметов», «Как вырасти здоровым?», «Различия и сходство предметов», «Что изменилось?», «Разложи по порядку», «Что сначала, что потом», «Городок здоровья».</p> |
| Раздел | Сроки | Содержание работы | Практические выходы |
| Работа с семьёй | Сентябрь | Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей по ЗОЖ. Особенности развития детей 3- 4 лет. | Беседа с родителями. |
| | Сентябрь-май | Организация предметно-развивающей среды, способствующей укреплению здоровья детей, совместно с родителями. | Ежеквартальные конкурсы |
| | Октябрь | Памятка для родителей «ОРВИ, ГРИПП или КОРОНОВИРУС». Меры профилактики и защиты. Беседа «Профилактика простудных заболеваний» | Информация для родительского уголка Памятка «Чтобы не заболеть соблюдайте простые правила» |
| | Ноябрь | Консультация для родителей «Одежда детей в группе». Папка раскладушка. Профилактика простудных заболеваний. | Информация для родительского уголка |
| | Декабрь | Консультация «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья» | Папка передвижка |

| | | | |
|--|---------|--|---|
| | Январь | Конкурс фотографий «Папа, мама я - спортивная семья» | Информация для родительского уголка. |
| | Февраль | Папка – раскладушка «Если хочешь быть здоров. | Индивидуальная беседа с родителями «Здоровье малыша». |
| | Март | Праздник «В гостях у солнышка» | Выставка творческих работ. |
| | Апрель. | Памятка для родителей «Быть здоровыми хотим» | Видео фильм для родителей: «Мы растём здоровыми!» |
| | Май | Работа по благоустройству территории детского сада. | Консультация «Безопасное лето». |

| Раздел | Сроки | Содержание работы | Практические выходы |
|----------------|----------------|--|--|
| Самореализация | Сентябрь | Сбор материалов, разработка конспектов по теме самообразования. | Оформление папки с материалами по направлению. |
| | Октябрь | Составление плана работы, подготовка списка литературы по теме для изучения. | План работы по направлению. |
| | Ноябрь | Консультация для педагогов: «Виды здоровьесберегающих технологий и особенности методики проведения». | Выступление в ДОУ |
| | Декабрь | Семинар «Здоровьесберегающих технологий» | Выступление на семинаре с презентацией |
| | Январь-февраль | Оснастить и обогатить с помощью родителей в группе физкультурный уголок. | Оформить новые игры, оборудование |

| | | | |
|--|----------------|---|------------------------------------|
| | Март Апрель | Подготовка фотоотчёта по подготовке развивающей среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей. | Подборка и изготовление атрибутов. |
| | Май | Подготовка отчёта о проделанной работе по теме «Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО через систему здоровьесберегающих современных технологий». | Фотоотчёт. |