

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЗОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»
346780 г. Азов Ростовская область проезд Литейный 9/22 тел.(86342) 6-71-21



Утверждаю: _____
Директор ГБПОУ РО «АМТ»
«6» марта 2024

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА (ОПОП) ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ (СЛУЖАЩИХ) ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
на базе основного общего образования

Квалификации: Сварщик

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

Профиль – технологический

Основная профессиональная образовательная программа/программа подготовки квалифицированных рабочих (служащих) разработана на основе:

требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) с учетом получаемой профессии;

требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 863 от 15.11.2023 года

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Азовский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на Педагогическом совете ГБПОУ РО «АМТ» протокол №7 от 06.03.2024г.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Общие положения

Программа подготовки квалифицированных рабочих (служащих) (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), реализуемая в ГБПОУ РО «Азовском многопрофильном техникуме» на базе основного общего образования, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований регионального рынка труда, представляет собой систему документов, на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 863 от 15.11.2023 года.

ОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной (производственное обучение) и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания программ дисциплин, профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических и иных материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом образовательной организации.

При формировании ОПОП образовательная организация предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации ОПОП используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.2 Цели и задачи

Цель профессиональной образовательной программы – комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также развитие личностных качеств обучающихся.

ОПОП ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированности в подготовке выпускника;
- использование в процессе обучения качественно новых образовательных и информационных технологий, в т.ч. дистанционных;
- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей, развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности обучающихся к постоянному развитию, в том числе и к продолжению образования;
- формирование умений обучающихся организации собственной деятельности, ее коррекции и оценки.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся. Практико-ориентированный и проектные подходы наполняются совершенно конкретным содержанием. Все теоретические занятия, лабораторные работы и работы в мастерских логически и технологически связаны между собой.

1.3. Нормативная база реализации ОПОП ППКРС

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Азовского многопрофильного техникума» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 15 ноября 2023 г. № 863, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (рег. №863 от 15 ноября 2023 года), на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП ППКРС с учетом профиля получаемого профессионального образования, действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию учебного процесса.

Основные нормативные документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 15 ноября 2023 г. № 863 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года № 24480) (с изменениями);

– Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 года № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября № 701н «Об утверждении профессионального стандарта «Сварщик»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 года № Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» (далее - Распоряжение Р-98);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2022 № 60252).
- Письмо департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 №05-592 «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
- Устав и локальные документы техникума.

1.4 Организация учебного процесса и режим занятий

Учебные занятия начинаются с первого сентября за исключением, если первое сентября выпадает на воскресенье, то учебный процесс начинается с первого понедельника сентября и заканчиваются согласно учебному плану по данной профессии. Продолжительность учебной недели - шестидневная. Академический час всех видов аудиторных занятий 45 минут. Объем недельной образовательной нагрузки обучающихся не может превышать 36 академических часов. Текущий контроль по дисциплинам проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую дисциплину. Результатом текущего контроля является оценка за теоретические и практические знания

студентов, которую преподаватель выставляет в журнале в конце семестра «5», «4», «3». Целью контроля является своевременное определение полноты и прочности теоретических и практических знаний по дисциплине. Общий объем каникулярного времени в учебном году 11 недель, в том числе в зимний период – 2 недели. Военно-полевые сборы в количестве 36 часов проводятся в рамках дисциплины Безопасность жизнедеятельности после изучения дисциплины Основы безопасности и защиты Родины, изучаемой на первом курсе в течение первого и второго семестров.

Учебная, производственная практики проводятся в сроки, обозначенные графиком учебного процесса в форме практической подготовки может проводиться на базе техникума и в организациях по профилю получаемой профессии на основании договора, заключаемого между техникумом и профильной организацией.

Учебная практика – 318 часов проводится в несколько периодов, начиная со 2 семестра.

Производственная практика – 300 часов проводится в несколько периодов, начиная со 2 семестра.

Формой отчетности обучающихся по всем видам практик является отчет по практике. Результатом учебной и производственной практики является дифференцированный зачет. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Оценка знаний по дисциплинам осуществляется по пятибалльной системе, по дисциплине физическая культура – зачет, дифференциальный зачет.

1.5 Структура и объем ОПОП

Структура и объем образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (согласно ФГОС) включает: дисциплины (модули); практику; государственную итоговую аттестацию.

| | |
|--|--|
| Структура образовательной программы | Объем образовательной программы, в академических часах |
| Обязательная часть образовательной программы | 1476 |
| Социально-гуманитарный цикл | 275 |

| | |
|--|------|
| Обязательный профессиональный блок | 1165 |
| Профессиональный цикл | 953 |
| Учебная практика | 318 |
| Производственная практика | 300 |
| Государственная итоговая аттестация | 36 |
| Общий объем образовательной программы: | |
| на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования | 2952 |

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 20 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения. Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности», «Основы бережливого производства».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения не может быть менее 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 24 академических часов, для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: «Основы инженерной графики», «Основы электротехники», «Материаловедение», «Допуски и технические измерения».

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с выбранными видами деятельности, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными организациями самостоятельно. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

1.6 Требования к содержанию и уровню подготовки выпускников

Для удовлетворения требований регионального рынка труда, потенциальных работодателей и потребителей к содержанию и уровню подготовки выпускников колледжу необходимо:

- готовить и выпускать специалистов среднего звена с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей;
- конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта;
- определять содержание образовательной программы, разрабатываемой – образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями;
- согласовывать с работодателем содержание вариативной части ОПОП;
- осуществлять организацию производственной практики только на промышленных предприятиях;
- организовывать стажировку и повышение квалификации мастеров производственного обучения на профильных предприятиях;
- модернизировать и обновлять МТБ;

- педагогическому коллективу активнее осваивать эффективные педтехнологии на компетентностном подходе;
- пополнять, обновлять информационное и методическое оснащение учебного процесса;
- обеспечить высокий уровень квалификации педагогических кадров.

Разработанная вариативная часть циклов даёт обучающимся возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентных преимуществ при трудоустройстве, в соответствии с запросами рынка труда, потребностью работодателей.

Содержание вариативной части ООП (288 часов) соответствует требованиям, согласованным с автотранспортными предприятиями и распределено следующим образом:

на введение дополнительных общепрофессиональных дисциплин 34 часа:

ОП.05 Охрана труда – 34 часа.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик.

Система внеурочной деятельности включает организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве техникума; систему воспитательных мероприятий. В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся - учебный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Внеучебная деятельность студентов направлена на самореализацию студентов в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте и т.д. У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др.

По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППКРС

по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2.1 Виды профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) готовится к следующим видам деятельности:

выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, и контроль сварных соединений

выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору);

выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением (по выбору);

выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе (по выбору).

2.1 Результаты освоения ОПОП

Результаты освоения ППКРС в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на
Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями,
соответствующими видам деятельности:

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности |
|---|---|
| Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений | ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. |
| | ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) |
| | ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку. |
| | ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента. |
| | ПК 1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции(изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственнотехнологической документации по сварке |
| Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору) | ПК X.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом. |
| | ПК X.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом. |
| | ПК X.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке. |
| | ПК X.4. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. |

ПК Х.5. Выполнять дуговую резку металла.

Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)

ПК Х.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.

ПК Х.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом.

ПК Х.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.

ПК Х.4. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.

ПК Х.5. Выполнять дуговую резку металла.

Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением (по выбору)

ПК Х. 1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.

ПК Х.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.

ПК Х.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.

Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе (по выбору)

ПК Х.1. Проверять работоспособность и исправность оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.

ПК Х.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.

ПК Х.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.

ПК Х.4. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей ответственных

3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

3.1 Учебный план

15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

| Индекс | Наименование | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | Рекомендуемый семестр изучения | Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | | |
|---|-------------------------------------|-------------|--|---|-------------------------------------|--------------------------|----------|------------------------|--------------------------|--------------------------------|--|------------------|-------------------|------------------|-----|
| | | | | Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия | Курсовой проект (работа) | Практика | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | 1 сем. 17 нед. | 2 сем. 24 нед | 3 сем. 17 нед. | 4 сем. 23 нед | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | | | |
| Обязательная часть образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок ООД | | 1476 | 780 | 696 | 780 | | | | | | | 417 | 685 | 255 | 119 |
| ООД.01 | Русский язык | 82 | 12 | 72 | 10 | | | | Э | | | 34 | 48 | | |
| ООД.02 | Литература | 122 | 20 | 102 | 20 | | | | ДЗ | | | 43 | 79 | | |
| ООД.03 | История | 136 | 33 | 103 | 33 | | | | Э | | | 51 | 51 | 34 | |
| ООД.04 | Обществознание | 79 | 25 | 44 | 25 | | | | ДЗ | | | | | 34 | 45 |
| ООД.05 | География | 82 | 30 | 52 | 30 | | | | ДЗ | | | 34 | 48 | | |
| ООД.06 | Иностранный язык | 82 | 82 | - | 82 | | | | ДЗ | | | 34 | 48 | | |
| ООД.07 | Математика | 272 | 90 | 182 | 90 | | | | Э | | | 68 | 119 | 85 | |
| ООД.08 | Информатика | 116 | 82 | 34 | 82 | | | | ДЗ | | | 34 | 48 | 34 | |
| ООД.09 | Физическая культура | 82 | 82 | 12 | 82 | | | | ДЗ | | | 34 | 48 | | |
| ООД.10 | Основы безопасности и защиты Родины | 68 | 45 | 23 | 45 | | | | ДЗ | | | 17 | 51 | | |
| ООД.11 | Физика | 182 | 45 | 137 | 45 | | | | Э | | | 51 | 49 | 34 | 48 |
| ООД.12 | Химия | 65 | 25 | 40 | 25 | | | | ДЗ | | | 17 | 48 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|-------------|------------|------------|------------|--|--|--|----|----------|------------|-----------|------------|------------|
| ООД.13 | Биология | 60 | 13 | 47 | 13 | | | | ДЗ | | | | 34 | 26 |
| ООД.14 | Индивидуальный проект | 48 | 32 | 16 | 32 | | | | | | | 48 | | |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | 275 | 157 | 118 | 157 | | | | | 0 | 0 | 0 | 102 | 173 |
| СГ.01 | История России | 56 | 16 | 40 | 16 | | | | ДЗ | | | | 34 | 22 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 40 | 40 | 0 | 40 | | | | ДЗ | | | | 17 | 23 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 36 | 16 | 20 | 16 | | | | ДЗ | | | | | 36 |
| СГ.04 | Физическая культура | 63 | 57 | 6 | 57 | | | | ДЗ | | | | 17 | 46 |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | 46 | 18 | 28 | 18 | | | | ДЗ | | | | | 46 |
| СГ.06 | Основы бережливого производства | 34 | 10 | 24 | 10 | | | | ДЗ | | | | 34 | |
| ОПБ | Обязательный профессиональный блок | 1153 | 892 | 261 | 892 | | | | | | | | | |
| | Общепрофессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | |
| МДМ.01 | Профессиональная подготовка при выполнении общестроительных работ | 212 | 112 | 100 | 112 | | | | | | 130 | 48 | 34 | 0 |
| ОП.01 | Основы инженерной графики | 48 | 26 | 22 | 26 | | | | ДЗ | | 48 | | | |
| ОП.02 | Основы электротехники | 34 | 18 | 16 | 18 | | | | ДЗ | | | | 34 | |
| ОП.03 | Материаловедение | 48 | 26 | 22 | 26 | | | | ДЗ | | 48 | | | |
| ОП.04 | Допуски и технические измерения | 48 | 26 | 22 | 26 | | | | ДЗ | | | 48 | | |
| ОП.05 | Охрана труда | 34 | 16 | 18 | 16 | | | | ДЗ | | 34 | | | |

| | Профессиональный цикл | 953 | 788 | 170 | 788 | | | | | | 65 | 131 | 221 | 541 | |
|---------------|--|------------|------------|------------|------------|--|-----|--|------------|--|-----------|------------|------------|------------|--|
| ПМ.01 | Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений | 366 | 284 | 82 | 284 | | | | Экв | | 65 | 131 | 170 | 0 | |
| МДК.01.01. | Основы технологии сварки и сварочное оборудование | 48 | 22 | 26 | 22 | | | | ДЗ | | 48 | | | | |
| МДК. 01.02. | Технология производства сварных конструкций | 46 | 26 | 20 | 26 | | | | Эк | | 17 | 29 | | | |
| МДК.01.03. | Подготовительные и сборочные операции перед сваркой | 34 | 16 | 18 | 16 | | | | | | | | | 34 | |
| МДК.01.04. | Контроль качества сварных соединений | 34 | 16 | 18 | 16 | | | | | | | | | 34 | |
| УП.01 | Учебная практика | 102 | 102 | | 102 | | 102 | | ДЗ | | | 102 | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | 102 | 102 | | 102 | | 102 | | ДЗ | | | | 102 | | |
| ПМ.02 | Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору) | 380 | 330 | 50 | | | | | Экв | | | | 51 | 334 | |
| МДК.02.01 | Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки,резки) плавящимся покрытым электродом | 104 | 54 | 50 | 54 | | | | Э | | | | 51 | 53 | |
| УП.02 | Учебная практика | 138 | 138 | | 138 | | 138 | | ДЗ | | | | | 138 | |
| ПП.02 | Производственная практика | 138 | 138 | | 138 | | 138 | | ДЗ | | | | | 138 | |
| ПМ. 03 | Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе (по выбору) | 207 | 174 | 33 | 174 | | | | Экв | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|-------------|-----------|-----------|-----------|--|----|--|------------|--|-----|-----|-----|-----------|
| МДК.03.01 | Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе (по выбору) | 69 | 36 | 33 | 36 | | | | Экв | | | | | 69 |
| УП.03 | Учебная практика | 78 | 78 | | 78 | | 78 | | ДЗ | | | | | 78 |
| ПП.03 | Производственная практика | 60 | 60 | | 60 | | 60 | | ДЗ | | | | | 60 |
| ПА | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | |
| ГИА.00 | ГИА | 36 | | | | | | | | | | | | |
| ВСЕГО | | 2952 | | | | | | | | | 872 | 864 | 612 | 828 |

4 Воспитательная работа

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Азовский многопрофильный техникум» (далее ГБПОУ РО «АМТ») по профессии:

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» составлена на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направленной на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ РО «АМТ», реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, Совета обучающихся); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в ГБПОУ РО «АМТ», реализующем программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся

родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в ГБПОУ РО «АМТ».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

4.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

4.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно- нравственным

ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

4.3 Целевые ориентиры воспитания

Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 19.12.2023г. № 618-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально- политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> |

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся

условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Вариативные целевые ориентиры

| Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО |
|---|
| Гражданское воспитание Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества. |
| Патриотическое воспитание Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. |
| Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |

| |
|---|
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> |
| <p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям</p> <p>Участвующий в различных видах трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке</p> |

4.3 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

ГБПОУ РО «АМТ» реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки рабочих среднего звена.

Главной задачей техникума является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности техникума- формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни техникума обеспечивают средообразующие действия:

-принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;

-локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;

-локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;

-традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные особенности региона;

-создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;

- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система в ГБПОУ РО «АМТ» строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, Отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);

- принцип природосообразности;

- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

- воспитание в коллективе и через коллектив;

- развитие структуры студенческого самоуправления;

- организация работы с одаренными обучающимися;

- приобщение к здоровому образу жизни;

- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;

- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. **Профессиональное сообщество** — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками филиала.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных, сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- способствуют становлению дружбы, стараются, чтобы дружба принимала общественную направленность;

- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.)

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умение жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В техникуме организуются молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и между собой. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

4.4 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно- познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-

- краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства, как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;

- реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего филиала праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров филиала, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к филиалу, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю техникума;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в техникуме духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в техникуме ;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики техникума (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе филиала, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией техникума в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся, конкретные формы такого взаимодействия;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в филиале, предусматривает:

- организацию и деятельность в техникуме органов самоуправления обучающихся (Совет обучающихся и др.), избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления филиалом, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в филиале, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в филиале эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в филиале, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в филиале, профилактики правонарушений.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства филиала, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров компаний, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве,

в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни филиала, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Модуль «Объединения обучающихся»

Объединение обучающихся – это объединение обучающихся на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности. Реализация воспитательного потенциала работы объединений обучающихся предусматривает:

- интегрировании объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе.

- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне филиала:

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно- опасными заболеваниями: СПИД, наркомания, таксикомания и др.);

- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, уборка ветеранских кладбищ, сбор гуманитарной помощи и т.д.);

4.5 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ РО «АМТ» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по организационно -воспитательной работе, руководителя физического воспитания, кураторов групп. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников ГБОУ РО «АМТ» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|---|
| Заместитель директора по организационно-воспитательной работе | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Руководитель физического воспитания | Планирование и организации проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий как обучающихся, так и преподавателей |

| | |
|----------------|---|
| Воспитатель | |
| Кураторы групп | Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах |

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, положениями и локальными актами, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ РО «АМТ».

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте филиала: <http://pu45-azov.ru/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей в социально опасном положении, дети участников СВО и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, куратора, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим себе.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями специалисты ГБОУ РО «АМТ» ориентируются на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому, и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрений проявлений активной жизненной позиции, поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение почётной грамотой за отличную учебу;
- награждение почётной грамотой за активное участие в общественной жизни техникума;
- вручение грамоты за активное участие в спортивной жизни техникума ;
- вручение благодарности участнику творческого мероприятия;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне, города, области, Российской Федерации, на международном уровне.

- спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся ГБПОУ РО «АМТ»

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров, учебного года.

Календарный график воспитательной работы

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участвующие | Место проведения | Ответственные | оды ЛР |
|--|---|---|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| Еженедельно по понедельникам в 8.15 торжественное исполнение гимна РФ, «Разговоры о важном» | | | | | |
| 02.09 | День знаний | сотрудники, обучающиеся 1-2-3 курсов, родители (законные представители) | уличная площадка перед входом | Зам директора по ОВР педагог ДО-мастер ПО классные руководители воспитатель – | P2, ЛР 4 |
| 2.09 | Планирование воспитательной работы на 2024/2025 уч. год | классные руководители, мастера ПО | учебные кабинеты, методкабинет | Зам директора по ОВР, кл. руководители, мастера ПО | P1 – ЛР 25 |
| 3.09 | День солидарности в борьбе с терроризмом (классный час) | обучающиеся 1-2 курсов | | Зам директора по ОВР педагог ДО-мастер ПО классные руководители воспитатель – | P-1, 2, 5, 7, 8 |
| 1-05.09 | Организационное собрание, выборы актива, планирование жизни группы на год, оформление документации, беседы по ПВР и единым требованиям. Пушкинская карта. | обучающиеся 1-2 курсов | учебные кабинеты | Зам директора по ОВР педагог ДО-мастер ПО классные руководители воспитатель – | P2 P3 P5 P1 1 P1 5 |

| | | | | | |
|----------------|--|--|-------------------------------|--|-----------------|
| 13.09 | Спортивно-массовый праздник «Вместе за правду» | Команда «АМТ» | Ростов-на-Дону | Классный руководитель Алексеева Е.Е. | P9 P10 |
| 25.09 | Родительское собрание. Тема: «Правила поведения в училище, этические нормы, учебный режим» | родители (законные представители) обучающихся | актовый зал, учебные кабинеты | Зам директора по ОВР педагог ДО-мастер ПО классные руководители воспитатель – | P1 – LP15 |
| 25.09 | «Посвящение в первокурсники» | обучающиеся 1 курса, родители (законные представители) | актовый зал | Зам директора по ОВР педагог ДО-мастер ПО классные руководители, воспитатель – | P2 P6 P11 |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 02.10 | «День социального педагога» | обучающиеся 1-2 курсов | учебные кабинеты | Советник директора | P4 P6 P15 |
| 3-05.10 | Мероприятия по группам: классные часы, посвящённые Дню учителя | обучающиеся 1-2 курсов | учебные кабинеты | Классные руководители | P7 P11 |
| 04.10 | Знакомство с работой клубов по интересам, кружков и спортивных секций | обучающиеся 1-2 курсов | спортзал, акт. зал, общежитие | Руководитель физического воспитания | P9 P11 |
| 04.10 | День Учителя | обучающиеся 1-2 курсов | актовый зал | Педагог ДО, воспитатель | |
| 20.10 | Мероприятия по группам: классные часы, посвящённые Дню отца | обучающиеся 1-2 курсов | уч. кабинеты | Зам директора по ОВР педагог ДО-мастер ПО классные руководители, воспитатель – | |
| 25.10 | Международный день библиотек | обучающиеся 1-2 курсов | Библиотека | Библиотекарь Головатенко И.В. | |
| 30.10 | «30 октября – День памяти жертв политических репрессий» | обучающиеся 1-2 курсов | уч. кабинеты, актовый зал | Преподаватель истории | P2 P5 P7 |
| НОЯБРЬ | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------|
| 4.11 | День народного единства | обучающиеся 1-2 курсов | актовый зал учебные кабинеты | Зам директора по ОВР педагог ДО-мастер ПО классные руководители, воспитатель – | P1 P8 |
| 14.1 1 | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Викторина | обучающиеся 1-2 курсов | учебные кабинеты | Воспитатель, классные руководители | P3 P5 |
| 16.1 1 | Международный День студентов. | обучающиеся 1-2 курсов | актовый зал учебные кабинеты | Зам директора по ОВР педагог ДО-мастер ПО классные руководители, воспитатель – | P1 1 |
| 18.1 1- 22.1 1 | Мероприятия по группам: классные часы “Мир моих увлечений”, встречи с интересными людьми, знакомство с интересным хобби. мероприятия культурно-творческого характера и др. | обучающиеся 1-2 курсов | учебные кабинеты, выставочные залы. | Воспитатель, классные руководители | P2 P9 P1 1 |
| 24.1 1 | «День матери» | обучающиеся 1-2 курсов | Актовый зал | Зам директора по ОВР педагог ДО-мастер ПО классные руководители, воспитатель – | P3 P1 2 |
| 27.1 1. | Мероприятия по профилактике асоциального и противоправного поведения. Социально-правовое воспитание | обучающиеся 1-2 курсов | учебные кабинеты | Социальный педагог Петренко В.А. | ЛР 2 P3 P1 0 |
| 30.1 1. | День государственного Герба РФ | обучающиеся 1-2 курсов | Актовый зал | Советник директора | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 01.1 2 | Всемирный день борьбы со СПИДом. | обучающиеся 1-2 курсов | учебные кабинеты | Воспитатель | P3 P9 P1 2 |
| 03.1 2 | Международный день инвалидов (Уроки Доброты). | обучающиеся 1-2 курсов | учебные кабинеты | Воспитатель | P6 P7 |

| | | | | | |
|------------------|--|---|--|--|-------------------------------------|
| 9.12 | День Героев Отечества | обучающиеся 1-2 курсов | музей, кабинеты | Куратор музея Берветова О.Б. | P1 P5 |
| 12.1 2 | День Конституции Российской Федерации | обучающиеся 1-2 курсов | Актовый зал, учебные кабинеты, библиотека | Зам директора по ОВР педагог ДО-мастер ПО классные руководители, воспитатель – | ЛР 1 P2 P7 |
| 19.1 2 | День классного руководителя: классные часы, собрания по проблемам нравственного, гражданско-патриотического воспитания, итоги пр. аттестации | обучающиеся 1-2 курсов | Актовый зал, учебные кабинеты | Зам директора по ОВР педагог ДО-мастер ПО классные руководители, воспитатель – | P3 P4 P1 1 P1 4 |
| В течение месяца | Экскурсии в театр, картинную галерею, музеи, на киносеансы, концерты и т.д. по Пушкинской карте | обучающиеся 1-2 курсов | культ. объекты города | Классный руководитель Головатенко И.В. | P3 P5 P1 1 |
| 19.1 2 | 19 декабря - родительские собрания. Тематика: результаты первого полугодия, проблемы. Досуг обучающихся на каникулах | родители (законные представители) обучающихся | актовый зал, учебные кабинеты | Зам директора по ОВР педагог ДО-мастер ПО классные руководители, воспитатель – | P с 1 – по 15 |
| 25-30.1 2 | Новогодние мероприятия в техникуме, по группам, в общежитии и т.д. | обучающиеся 1-2 курсов | актовый зал, общежитие | Зам директора по ОВР педагог ДО-мастер ПО классные руководители, воспитатель – | ЛР 5 P8 P1 1 |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 10.0 1 | Подведение итогов семестра, | обучающиеся 1-2 курсов | кабинеты, актовый зал, культ. объекты города | Зам директора по УПР Вивдич А.А. и ОВР Симоненко Е.С., классный руководитель Головатенко И.В., | P4 P1 1 P1 4 P1 5 |

| | | | | | |
|----------------|--|------------------------|----------------------------------|---|---------------------------------|
| 09.0 1. | «Рождественская ярмарка» | обучающиеся 1-2 курсов | Техникум | Зам директора по ОВР педагог ДО-мастер ПО классные руководители, воспитатель | P8 P1 1 |
| 15-20.0 1 | Проф. ориентационные выступления. Профессионально-ориентирующее воспитание. Фото выставка «Я на практике» | обучающиеся 2 курсов | Техникум, школы города и района. | Зам директора по ОВР педагог ДО-мастер ПО классные руководители, воспитатель | P4 , 6 P1 3 P1 4 |
| 25.0 1 | «Татьянин день» (праздник студентов) | обучающиеся 1-2 курсов | актовый зал общежитие | Педагог дообразования Петренко В.А., воспитатель | P5 , 8 P1 1 |
| 27.0 1 | День снятия блокады Ленинграда | обучающиеся 1-2 курсов | музей, актовый зал. | Куратор музея Берветова О.Б., преп. истории зав. библиотекой | P1 P5 |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 02.0 2 | 81 год победы в Сталинградской битве | обучающиеся 1-2 курсов | Актовый зал, кабинеты | Куратор музея Берветова О.Б., преп. Истории Бегмурадова И.В. библиотекарь Головатенко И.В. | P1 P3 P5 |
| 07-08.0 2 | 7,8 февраля - День освобождения г. Азова и г. Курска от немецко-фашистских захватчиков. | обучающиеся 1-2 курсов | музей, кабинеты | Куратор музея Берветова О.Б., преп. Истории Бегмурадова И.В., библиотекарь Головатенко И.В. | P1 P5 |
| 15.0 2 | День вывода советских войск из Афганистана. | обучающиеся 1-2 курсов | кабинеты | Куратор музея Берветова О.Б., преп. Истории Бегмурадова И.В. воспитатель, библиотекарь Головатенко И.В. | P1 P5 |
| 21.0 2 | Международный день родного языка | обучающиеся 1-2 курсов | кабинеты | Преподаватель русского языка и литературы Таран Л.Г. | P1 P5 |
| 20.0 2 | Военно-спортивный праздник, приуроченный к Дню защитника Отечества. | обучающиеся 1-2 курсов | спортивный зал | преподаватель физкультуры Вусова Е.В. | P9 P7 |
| 21.0 2 | День защитников Отечества, праздничный концерт | сотрудники, | актовый зал кабинеты | Зам директора по ОВР педагог ДО-мастер ПО классные | P1 P5 |

| | | | | | |
|------------------|---|------------------------------------|-------------------------|--|-----------------------|
| | | обучающиеся 1-2 курсов | | руководители, воспитатель | P8 |
| МАРТ | | | | | |
| 1.03 | 1 марта - Международный день борьбы с наркоманией. Мероприятия по группам. | обучающиеся 1-2 курсов | учебные кабинеты | Классный руководитель Головатенко И.В., Совет отцов- Петров А.А. | P3 P9 |
| 1.03 | Всемирный день гражданской обороны | обучающиеся 1-2 курсов | кабинеты, актовый зал | Классный руководитель Головатенко И.В., преподаватель ОБЖ | P10 |
| 7.03 | Международный женский день праздничный концерт | сотрудники, обучающиеся 1-2 курсов | Техникум | Зам директора по ОВР педагог ДО-мастер ПО классные руководители, воспитатель | P1 P5 P8 |
| 1-07 | Классные часы: «Загляните в мамыны глаза» | обучающиеся 1-2 курсов | учебные кабинеты | классный руководитель Головатенко И.В., воспитатель | P5 P12 |
| В течение месяца | Экскурсии в театр, картинную галерею, музеи, на киносеансы, концерты и т.д. по Пушкинской карте | обучающиеся 1-2 курсов | культур. объекты города | Классный руководитель Головатенко И.В. | P3 P5 P11 |
| 18.03 | День воссоединения Крыма с Россией (17 марта) | обучающиеся 1-2 курсов | кабинеты | Куратор музея ,преподаватель истории | P1 P5 |
| 27-31.03 | День театра. | обучающиеся 1-2 курсов | библиотека | Библиотекарь Головатенко И.В., преподаватель литературы Таран Л.Г. | P1 P3 P11 |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 1.04 | День юмора. Культурно-массовое мероприятие. | сотрудники, обучающиеся 1-2 курсов | актовый зал обучающиеся | Зам директора по ОВР педагог ДО-мастер ПО классные руководители, воспитатель | P1 P5 P8 P11 |
| 07.04 | Всемирный день здоровья | обучающиеся 1-2 курсов | спортивный зал/ стадион | Преподаватели физкультуры Вусова Е.В., Алексеева Е.Е. | P9 P7 |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|-------------------------------|
| 12.0 4 | День космонавтики | обучающи еся 1-2 курсов | Кабинет физики и астрономии , актовый зал, библиотека | Воспитатель, учитель физики, работник библиотеки Головатенко И.В. | P1 P5 |
| 24.0 4 | Родительские собрания по группам . Тематика: аттестация обучающихся, профессиональное самоопределение. | родители (законные представи тели) обучающи хся | акто вый зал, учебные кабинеты | Зам директора по ОВР педагог ДО- мастер ПО классные руководители, воспитатель | P1 – ЛР 15 |
| 19.0 4 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | обучающи еся 1-2 курсов | каби неты, актовый зал | Преподаватель истории Бегмурадова И.Г. Берветова О.Б., работник библиотеки Головатенко И.В. | P1 P3 P5 |
| 30.0 4 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. | обучающи еся 1-2 курсов | каби неты | Преподаватель ОБЖ | P1 0 P1 3 P1 4 |
| МАЙ | | | | | |
| 1.05 | Праздник весны и труда | обучающи еся 1-2 курсов | кабинеты, общежитие | классный руководитель Головатенко И.В., воспитатель Киосова Н.А. | P 4 P 5 |
| 09.0 5 | 9 мая День Победы Участие в акции «Бессмертный полк». | сотрудник и, обучающи еся | Красная площадь | Зам директора по ОВР педагог ДО- мастер ПО классные руководители, воспитатель | P 1 P 5 |
| 01- 09.0 5 | Мероприятия по группам, приуроченные к Дню Победы | обучающи еся 1-2 курсов | музей, кабинеты | классный руководитель Головатенко И.В., преподаватели истории Бегмурадова И.Г. ,Берветова О.Б., куратор музея Берветова О.Б. | P 1 P 5 |
| В тече ние меся ца | Экскурсии в театр, картинную галерею, музеи и т.д. по Пушкинской карте | обучающи еся 1-2 курсов | культ. объекты города | Классные руководители | P 1 1 |

| | | | | | |
|----------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------|---|---------------------------|
| 15.0 5 | Международный день семьи | обучающиеся 1-2 курсов | кабинеты, общежитие | Классный руководитель Головатенко И.В., воспитатель Киосова Н.А. | Р 8 Р 1 2 |
| 23.0 5 | День славянской письменности и культуры | обучающиеся 1-2 курсов | кабинеты, общежитие | Преподаватель русского языка Таран Л.Г. библиотекарь Головатенко И.В. | Р 5 Р 8 |
| 31.0 5 | Всемирный день без табака. Спортивно-массовое мероприятие | обучающиеся 1-2 курсов | стадион, спортзал | Классный руководитель Головатенко И.В., преподаватель физкультуры Вусова Е.В., социальные партнёры, Совет отцов | Р 3 Р 9 |
| ИЮНЬ | | | | | |
| 1.06 | Международный день защиты детей (уроки доброты) | обучающиеся 1-2 курсов | кабинеты, | Классные руководители | Р3 Р1 2 |
| 6.06 | Пушкинский день России | обучающиеся 1-2 курсов | кабинеты, общежитие | Преподаватель литературы Таран Л.Г. | Р5 Р8 Р1 1 |
| 12.0 6 | День России | обучающиеся 1-2 курсов | Актовый зал, общежитие | Зам директора по ОВР педагог ДО-мастер ПО классные руководители, воспитатель | Р1 Р5 |
| 26- 29.0 6 | Родительские собрания. Подведение итогов учебного года. | родители (законные представители) | актовый зал, учебные кабинеты | Зам директора по ОВР педагог ДО-мастер ПО классные руководители, воспитатель | Р1 – ЛР 15 |
| 29- 30.0 6 | «Меры безопасности в летний период». Мероприятия по профилактике асоциального и противоправного поведения. Социально-правовое воспитание | обучающиеся 1-2 курсов | учебные кабинеты | Зам директора по ОВР педагог ДО-мастер ПО классные руководители, воспитатель | Р2 Р3 Р7 Р1 0 |
| 22.0 6 23.0 8 | Даты истории. 22 июня – День памяти и скорби. 23 августа — 80 лет разгрома немецко-фашистских войск на Курской дуге | обучающиеся 1-2 курсов | кабинеты, музей, общежитие | Зам директора по ОВР педагог ДО-мастер ПО классные руководители, воспитатель | Р1 Р3 Р5 |

| | | | | | |
|-----------|---|--|---|--|--------------------------------|
| 27.0 6 | День молодёжи | обучающи еся 1-2 курсов | Актовый зал, общезитие | Классные руководители | P2 P8 |
| 30.0 6 | Торжественное вручение дипломов и свидетельств выпускникам | сотр удники, обу чающиеся 2 курсов, родители (закон. представит ели) | акто вый зал либо уличная площадка перед входом | Директор Петров А.А., зам директора по УПР-Вивдич А.А., зам.директора по УМР Бельская А.А., зам директора по ОВР Симоненко Е.С., педагог ДО Петренко В.А., мастер ПО классный руководитель Головатенко И.В., представители социальных партнеров. | P4 P6 P1 1 P1 5 |

