

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЗОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Согласовано:
Генеральный директор
ООО Азовская швейная фабрика №13
Т. М. Рудченко



«04» марта 2024 г.

Утверждаю:
Директор ГБПОУ РО АМТ
А. А. Петров



«04» марта 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

**29.01.34 ОПЕРАТОР ОБОРУДОВАНИЯ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА
(ПО ВИДАМ)**

Срок обучения – 1 год 10 месяцев

Форма обучения – очная

Профиль – технологический

Квалификация - оператор оборудования швейного производства

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
4.1 <i>Общие компетенции</i>	7
4.2 <i>Профессиональные компетенции</i>	13
Раздел 5. Структура образовательной программы	25
5.1 <i>Учебный план</i>	25
5.2 <i>Календарный учебный график</i>	28
5.3 <i>План обучения на предприятии (на рабочем месте)</i>	29
5.4 <i>Рабочая программа воспитания</i>	33
5.5 <i>Календарный план воспитательной работы</i>	33
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	32
6.1 <i>Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы</i>	33
6.2 <i>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы</i>	49
6.3 <i>Требования к практической подготовке обучающихся</i>	52
6.4 <i>Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы</i>	53
6.5 <i>Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы</i>	53
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	53
Приложение 1 Программы дисциплин	
Приложение 2 Программы профессиональных модулей	
Приложение 3 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	
Приложение 4 Программа ГИА	

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) (по видам) разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) (по видам), утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 18.09.2023 г. № 698.

Приказ от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказ Министерства просвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об Утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации образовательным программам среднего профессионального образования».

ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) (по видам).

1.2 Нормативно-правовые основы разработки ОПОП составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167).

Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 № 74776)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 №71763);

Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО.

1.3 Нормативный срок освоения ОПОП

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет:

на базе среднего общего образования - 10 месяцев;

на базе основного общего образования - 1 год 10 месяцев.

1.4 Структура и объем образовательной программы включает:

дисциплины (модули);

практику;

государственную итоговую аттестацию

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Дисциплины (модули)	Не менее 612
Практика	Не менее 540
Государственная итоговая аттестация	36
Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	1476
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	2952

1.4.1. Образовательная программа включает: социально-гуманитарный цикл; общепрофессиональный цикл; профессиональный цикл.

1.4.2. В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных настоящей ОПОП.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не более 80 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 20 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **Оператор оборудования швейного производства (по видам) (по видам)**

Выпускник образовательной программы по квалификации Оператор оборудования швейного производства (по видам) осваивает общие виды деятельности:

- Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)

- Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору);

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Область профессиональной деятельности выпускников – «21 Легкая и текстильная промышленность».

Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения профессиональной образовательной программы представлены в разделе 4.

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
ВД 01. Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)	ПМ.01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов
ВД 02. Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)	ПМ.02 Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умения:
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи

		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умения:
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых

			средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		Умения:
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			Знания:
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
Зо 03.07	кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Умения:
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
Зо 04.02	основы проектной деятельности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного		Умения:
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
Зо 05.02	правила оформления документов		

	контекста		и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Умения:
		Уо 06.01	описывать значимость своей профессии
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			Знания:
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		Умения:
		Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			Знания:
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		Умения:
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
			Знания:
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни

		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Умения:
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полу автоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)	ПК 1.1. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании		Практический опыт/навыки:
		Н 1.1.01	Устройства, обслуживания и эксплуатации оборудования
		Н 1.1.02	Подготовки оборудования к работе
			Умения:
		У 1.1.01	Соблюдать порядок работы на оборудовании швейного производства и кетельных машинах
		У 1.1.02	Выявлять сбои в работе оборудования и устанавливать причину
		У 1.1.03	Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании.
			Знания:
		З 1.1.01	Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и кетельных машин
		З 1.1.02	Основы автоматизации швейного производства
З 1.1.03	Типы и устройство обслуживаемого оборудования и способы его наладки		
	ПК1.2 Устранять		Практический опыт/навыки:

выявленные мелкие недостатки при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.	Н 1.2.01	Устройства, обслуживания и эксплуатации оборудования
	Н 1.2.02	Подготовки автоматического или полуавтоматического оборудования к работе
		Умения:
	У 1.2.01	Соблюдать порядок работы на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании
	У 1.2.02	Выявлять сбои в работе оборудования и устанавливать причину
	У 1.2.03	Выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов
	У 1.2.04	Устранять выявленные мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.
		Знания:
	З 1.2.01	Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и кетельных машин
	З 1.2.02	Основы автоматизации вязально-швейного производства
	З 1.2.03	Устройство обслуживаемого швейного автоматического или полуавтоматического оборудования и способы его наладки
	З 1.2.04	Назначение и правила пользования различными приспособлениями, устройствами и средствами автоматизации
	З 1.2.05	Требования безопасности работ на автоматизированных комплексах
	ПК 1.3 Выполнять контроль соответствия эксплуатационно-технологических параметров швейного оборудования	
Н 1.3.01		Установки необходимых механизмов и приспособлений для проведения технологического процесса
Н 1.3.02		Работы с техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования
		Умения:
У 1.3.01		Пользоваться контрольно-измерительными приборами для контроля технологического процесса
У 1.3.02		Оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования
У 1.3.03		Пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования
У 1.3.04	Выполнять требования ТБ и охраны труда	

			Знания:
		З 1.3.01	Назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию
		З 1.3.02	Типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования
		З 1.3.03	Правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования
		З 1.3.04	Основы техники измерений
		З 1.3.05	Правила оформления документации на технический осмотр и ремонт оборудования
Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полу-автоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)	ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.		Практический опыт/навыки:
		Н 2.1.01	Обработки деталей в соответствии с техническими условиями.
		Н 2.1.02	Выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов
		Н 2.1.03	Использования приемов рационального использования материалов на этапе изготовления швейных изделий
		Н 2.1.04	Проектирования пошивочных потоков
			Умения:
		У 2.1.01	Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов разной сложности
		У 2.1.02	Выполнять контроль качества края и выполненной работы
		У 2.1.03	Выполнять требования ТБ и охраны труда
		У 2.1.04	Выполнять мероприятия, обеспечивающие повышение экономических показателей производственной деятельности
		У 2.1.05	Выполнять расчет пошивочных потоков и составление схемы работы потоков
		У 2.1.06	Организовывать рабочее место с учетом требований безопасности работ
			Знания:
		З 2.1.01	Методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций
		З 2.1.02	Назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин, номера игл
		З 2.1.03	Технологические параметры обработки деталей, виды швов
З 2.1.04	Виды и качество обрабатываемых материалов		
З 2.1.05	Ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей		
З 2.1.06	Требования безопасности работ при		

			работе на швейном оборудовании
		3 2.1.07	Основные мероприятия для повышения экономических показателей производственной деятельности
		3 2.1.8	Методика расчета пошивочных потоков и требования к составлению схемы работы потоков
		3 2.1.09	Правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ
ПК 2.2. Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полу-автоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки.			Практический опыт/навыки:
		Н 2.2.01	Контролировать соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток
		Н 2.2.02	Соблюдать правила безопасного труда
		Н 2.2.03	Использования приемов рационального использования материалов на этапе изготовления швейных изделий
			Умения:
		У 2.2.01	Осуществлять контроль соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток
		У 2.2.02	Осуществлять выборочный контроль качества и определение сортности готовых тканей всех видов, готовых изделий в соответствии с государственными стандартами и техническими условиями
		У 2.2.03	Осуществлять проверку правильности упаковки и маркировки готовых изделий
		У 2.2.04	Осуществлять ведение карт контроля качества выполнения операций исполнителями, работающими на конвейере
		У 2.2.05	Выполнять требований ТБ и охраны труда
		У 2.2.06	Выполнять мероприятия, обеспечивающие повышение экономических показателей производственной деятельности
		У 2.2.07	Выполнять конфекционирование материалов на изделие
			Знания:
		3 2.2.01	Ассортимент, артикулы и виды контролируемого сырья, полуфабрикатов и изделий, действующие государственные стандарты и технические условия.
		3 2.2.02	Технические условия и инструкции по контролю качества готовой продукции.
	3 2.2.03	Требования безопасности работ при выполнении технологических операций	
	3 2.2.04	Основные мероприятия для повышения экономических показателей производственной деятельности	

		З 2.2.05	Требования к составлению конфекционной карты
ПК 2.3. Выполнять технологически процессы обработки сложных деталей швейных изделий на автоматическом или полу-автоматическом оборудовании, оборудовании для влажно – тепловой обработки.			Практический опыт/навыки:
		Н 2.3.01	Контролировать качество деталей кроя и выполненных швейных операций.
		Н 2.3.02	Соблюдать правила безопасного труда
		Н 2.3.03	Использования приемов рационального использования материалов на этапе изготовления швейных изделий
			Умения:
		У 2.3.01	Осуществлять постоянную проверку кроя, поступающего на конвейер, и качества выполнения операций на рабочих местах;
		У 2.3.02	Контроль готовой продукции в соответствии с требованиями конфекционной карты
		У 2.3.03	Выполнять требований ТБ и охраны труда
		У 2.3.04	Выполнять мероприятия, обеспечивающие повышение экономических показателей производственной деятельности
			Знания:
		З 2.3.01	Требования к качеству деталей кроя для деталей из основных, подкладочных и прикладных материалов
		З 2.3.02	Приемы контроля деталей кроя
		З 2.3.03	Технические условия выполнения операций
		З 2.3.04	Действующие государственные стандарты и технические условия
		З 2.3.05	Порядок ведения контрольно-учетной первичной документации
		З 2.3.06	Требования безопасности работ при выполнении технологических операций
		З 2.3.07	Основные мероприятия для повышения экономических показателей производственной деятельности

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРАТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) (по видам)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (номер семестра)			Учебная нагрузка обучающихся (час)										Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам (час в семестр)			
					Зачеты (полугодие)	Дифференцированные зачеты	Экзамены	Всего (гр.14+15+16+17)	Практическая подготовка	Самостоятельная учебная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем						1 курс	
		Всего учебных занятий (гр.16+17)	в том числе по учебным дисциплинам и МДК								Практика (учебная, производственная)	Консультации (часы/семестр)	Промежуточная аттестация	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
			Теоретическое обучение	Лабораторные и практические занятия										Курсовых работ (проектов)	17 нед (17 т/о)	24 нед (24 т/о + ПА)	17 нед (15 т/о + 2 УП)	24 нед (22 т/о + ПА + 2 УП)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ОУД.00	Общеобразовательные учебные дисциплины	1	11	3	1476			1458					40	18	612	846		
ОУД.01	Русский язык			2к	89			86					3/2	6	34	52		
ОУД.02	Литература				117			114							3/2	34	80	
ОУД.03	Иностранный язык		2		84			84					2/2		34	50		
ОУД.04	Математика			2	260			254					6/2	6	100	154		
ОУД.05	Информатика		2		160			160					2/2		68	92		
ОУД.06	Физика			2	154			148					6/2	6	68	80		
ОУД.07	Химия		2		80			80					2/2		34	46		
ОУД.08	Биология		1		68			68					2/1		68	-		
ОУД.09	История		2		118			118					2/2		68	50		
ОУД.10	Обществознание		2		70			70					2/2		-	70		
ОУД.11	География		2		38			38					2/2		-	38		
ОУД.12	Физическая культура	1	2		84			84					2/2		34	50		
ОУД.13	Основы безопасности жизнедеятельности		1		70			70					2/1		70	-		
ОУД.14	Родная литература		2		50			50					2/2		-	50		
ОУД.15	Индивидуальный проект		2		34			34					2/2		-	34		
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	1	5		214								10				170	44
СГ.01	История России		3		34								2/3				34	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		3		34								2/3				34	

СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		4		56							2/4				34	22
СГ.04	Физическая культура	3	4		56							2/4				34	22
СГ.06	Основы финансовой грамотности		3		34							2/3				34	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		4		212							8				80	132
ОП.01	Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности		4		44							2/4					44
ОП.02	Основы материаловедения швейного производства		4		68							2/4				46	22
ОП.03	Основы конструирования		4		66							2/4					66
ОП.04	Охрана труда		3		34							2/3				34	
П.00	Профессиональный цикл		1	6	1020							14	36			362	652
ПМ.01	Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)				198							2	12			76	116
МДК.01.01	Подготовка, обслуживание швейного оборудования		4		126							2/4	6			40	44
УП.01	Учебная практика				36											36	
ПП.01	Производственная практика				36												72
	Экзамен по модулю			4	6								6				

ПМ.02	Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)				784							6	12			286	386		
МДК.02.01	Технологический процесс обработки деталей для производства изделий и одежды из текстильных материалов			4	364							6/4	6			142	222		
УП.02	Учебная практика				180											144	36		
ПП.02	Производственная практика				180												180		
	Экзамен по модулю			4	6								6						
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация				36												36		
	ИТОГО:				2952														
Государственная итоговая аттестация (ГИА): - демонстрационный экзамен - 1 неделя - с 24 июня по 29 июня;											ВСЕГО				1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	
															часов дисциплин и МДК (в т.ч. консультации и экзамены)	612	864	432	396
															часов учебной практики	-	-	180	108
															часов производственной практики	-	-	-	324
															часов ГИА	-	-	-	36
															часов самостоятельной работы				
															количество курсовых проектов				
															количество экзаменов	-	3	-	5
															количество дифференцированных зачетов	2	9	4	6
количество зачетов	1	-	1	-															

5.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1	ПМ. 02 Ведение технологического процесса обработки	196	Углубление знаний и навыков ОК и ПК,

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2 Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов, в том числе работодателя.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

«Русского языка»

«Литературы»

«Иностранного языка»

«Математики»

«Информатики и технологии»

«Физики»

«Химии, биологии»

«Истории, права и экономических основ профессиональной деятельности»

«Обществознания и географии»

«БЖ и охраны труда»

Основы материаловедения и конструирования швейных изделий;

Мастерские:

швейная.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовывй зал.

Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) (по видам)

Кабинет «Русского языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Посадочные места по количеству обучающихся:	
	Столы ученические 13 шт..	Размер изделия в сборе ШхГ - 1200х500 мм. Высота изделия: 580-640-700-760-820 мм. Соответствует требованиям ГОСТ 11015-93 (ИСО 5970-79) Межгосударственный стандарт «Столы ученические. Типы и функциональные размеры», ГОСТ 5994-93 (ИСО 5970-79) Межгосударственный стандарт «Парты. Типы и функциональные размеры». Столешница выполнена из ДСП ГОСТ 10632-89 и имеет декоративное покрытие.
	Стул ученический 26 шт.	Стул ученический, 5-7 ростовой группы, высота до сиденья 420-500 мм. Спинка и сиденье изготовлены из МДФ толщиной 12 мм
2.	Рабочее место преподавателя	
	Стол преподавателя 1 шт.	Размеры: 1145х625х750 мм. Материалы: ДСП, покрытие — меламин. Стол одноместный. К каркасу стола крепится столешница прямоугольной формы и экран. Столешница изготовлена из ламинированного ДСП 16 мм, класс эмиссии Е-1 и облицована кромкой ПВХ 2 мм.
	Стул преподавателя 1 шт.	Стул офисный. Каркас стула изготовлен из цельносварного металлического каркаса - стальная труба диаметром - 20 мм, с толщиной стенки 1,5 мм. Спинка стула имеет удобный наклон, и полукруглую форму. Концы ножек стула закрыты пластиковыми заглушками. Каркас стула окрашен черным порошковым полимерным покрытием. Габаритные размеры: 460х450х820 мм. Рабочая нагрузка до 110 кг.
Дополнительное оборудование		
1.	Аудиторная доска 1 шт.	Габаритные размеры 3000*1000 мм. Доска для письма мелом. Изготовлена из эмалированных металлических листов зеленого цвета, в рамках из алюминиевого профиля 40*20 мм. Имеется лоток для мела.
2.	Шкаф 1 шт.	Каркас шкафа изготовлен из ламинированного ДСП 16 мм, класс эмиссии Е-1. Торцы облицованы кромкой ПВХ 0,4 мм. Шкаф имеет два отделения. В верхнем отделении (800*400*1120) за распашными дверями две съёмные полки. Двери

		изготовлены из профиля AGT-1052 и стекла матового.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть интернет 1 шт.	Программное обеспечение: Windows XP, Microsoft Office 2007, Foxit Reader, 7-Zip, Kaspersky Endpoint Security 10, Mozilla firefox.
2.	Проектор с экраном 1 шт.	Экран: площадь – 3,17м ² , желаемый контраст – 5:1 и фоновый засвет 300 Лк. Проектор: Проекционная технология LCD Собственное разрешение: 800x480 Максимальное разрешение: 1920x1080 Соотношение сторон: 16:10 Световой поток: 1200 лм Контрастность: 350:1
Дополнительное оборудование		
1.	Колонки 2 шт.	Мощность: 6 Вт Минимальная воспроизводимая частота: 100 Гц Максимальная воспроизводимая частота: 20000 Гц Соотношение сигнал/шум: 60 дБ
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект учебно-наглядных пособий	
	Таблицы по русскому языку	Размер 750x75 см Тематика: · Предложения с прямой речью. · Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. · Фонетический разбор слова.
	Таблицы по разделам русского языка (раздаточный вариант)	Размер 29,7x21 см Тематика: · Функциональные стили речи. · Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика, словообразование. Орфография. Морфология и орфография. · Синтаксис и пунктуация. Учебно-методические комплексы, дидактический материал.
	Информационный стенд	Размер 750x75 см
Дополнительное оборудование		
1.	Комплект электронных видеоматериалов	DVD «Великие русские писатели», «Русский язык 10 класс», «Русский язык 11 класс»

Кабинет «Литературы».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Посадочные места по количеству обучающихся:	
	Столы ученические - 13 шт..	Размер изделия в сборе ШхГ - 1200x500 мм. Высота изделия: 580-640-700-760-820 мм. Соответствует требованиям ГОСТ 11015-93 (ИСО 5970-79) Межгосударственный стандарт «Столы ученические. Типы и функциональные размеры», ГОСТ 5994-93 (ИСО 5970-79) Межгосударственный стандарт «Парты. Типы и функциональные размеры». Столешница выполнена из ДСП ГОСТ 10632-89 и имеет декоративное покрытие.
	Стул ученический - 26 шт.	Стул ученический, 5-7 ростовой группы, высота до сиденья 420-500 мм. Спинка и сиденье изготовлены из МДФ толщиной 12 мм
2.	Рабочее место преподавателя	

Стол преподавателя - 1 шт.		Размеры: 1145x625x750 мм. Материалы: ДСП, покрытие — меламин. Стол одноместный. К каркасу стола крепится столешница прямоугольной формы и экран. Столешница изготовлена из ламинированного ДСП 16 мм, класс эмиссии E-1 и облицована кромкой ПВХ 2 мм.
Стул преподавателя - 1 шт.		Стул офисный. Каркас стула изготовлен из цельносварного металлического каркаса - стальная труба диаметром - 20 мм, с толщиной стенки 1,5 мм. Спинка стула имеет удобный наклон, и полукруглую форму. Концы ножек стула закрыты пластиковыми заглушками. Каркас стула окрашен черным порошковым полимерным покрытием. Габаритные размеры: 460x450x820 мм. Рабочая нагрузка до 110 кг.
Дополнительное оборудование		
1.	Аудиторная доска – 1 шт.	Габаритные размеры 3000*1000 мм. Доска для письма мелом. Изготовлена из эмалированных металлических листов зеленого цвета, в рамках из алюминиевого профиля 40*20 мм. Имеется лоток для мела.
2.	Шкаф - 1 шт.	Каркас шкафа изготовлен из ламинированного ДСП 16 мм, класс эмиссии E-1. Торцы облицованы кромкой ПВХ 0,4 мм. Шкаф имеет два отделения. В верхнем отделении (800*400*1120) за распашными дверями две съёмные полки. Двери изготовлены из профиля AGT-1052 и стекла матового.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть интернет – 1 шт.	Программное обеспечение: Windows XP, Microsoft Office 2007, Foxit Reader, 7-Zip, Kaspersky Endpoint Security 10, Mozilla firefox.
2.	Проектор с экраном 1 шт.	Экран: площадь – 3,17м ² , желаемый контраст – 5:1 и фоновый засвет 300 Лк. Проектор: Проекционная технология LCD Собственное разрешение: 800x480 Максимальное разрешение: 1920x1080 Соотношение сторон: 16:10 Световой поток: 1200 лм Контрастность: 350:1
3	Интерактивная доска	Технология Digital Vision Touch (DViT®) Питание подается с компьютера через USB-кабель (компьютеры с ОС Windows® и Linux®). Потребление электроэнергии не превышает 0,5 Вт (100 мА при 5 В). Темно-серый цвет (приблизительно темно-серый цвет Pantone® 18-0601 TPX)
Дополнительное оборудование		
1.	Колонки 2 шт.	Мощность: 6 Вт Минимальная воспроизводимая частота: 100 Гц Максимальная воспроизводимая частота: 20000 Гц Соотношение сигнал/шум: 60 дБ
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект учебно-наглядных пособий	
Стенд 1 шт.		Размер 750x75 см
Стационарное наглядное пособие 1 шт.		Размер 594x841 мм Тематика: Особенности периодизации русской литературы XX в. Особенности русской реалистической прозы начала XX в. М. Горький «На дне». Философский конфликт Основные направления поэзии Серебряного века. Основные мотивы лирики А. Блока Основные мотивы лирики С. А. Есенина. Лирический герой поэзии В. Маяковского. М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита». Композиция романа М.А. Шолохов «Тихий Дон».

		Композиция и система образов романа. Тема войны в русской литературе XX века. Психологизм в литературе.
Дополнительное оборудование		
1.	Плакатные демонстрационные материалы о поэтах и писателях	Размер 594x841 мм Тематика: А.С.Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь,
2.	Альбомы иллюстраций	Тематика: Классицизм, А.С. Пушкин и его эпоха, А.П. Чехов и его эпоха, С.А. Есенин и его эпоха.

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Посадочные места по количеству обучающихся:	
	Столы ученические - 13 шт..	Размер изделия в сборе ШхГ - 1200x500 мм. Высота изделия: 580-640-700-760-820 мм. Соответствует требованиям ГОСТ 11015-93 (ИСО 5970-79) Межгосударственный стандарт «Столы ученические. Типы и функциональные размеры», ГОСТ 5994-93 (ИСО 5970-79) Межгосударственный стандарт «Парты. Типы и функциональные размеры». Столешница выполнена из ДСП ГОСТ 10632-89 и имеет декоративное покрытие.
	Стул ученический - 26 шт.	Стул ученический, 5-7 ростовой группы, высота до сиденья 420-500 мм. Спинка и сиденье изготовлены из МДФ толщиной 12 мм
2.	Рабочее место преподавателя	
	Стол преподавателя - 1 шт.	Размеры: 1145x625x750 мм. Материалы: ДСП, покрытие — меламин. Стол одноместный. К каркасу стола крепится столешница прямоугольной формы и экран. Столешница изготовлена из ламинированного ДСП 16 мм, класс эмиссии Е-1 и облицована кромкой ПВХ 2 мм.
	Стул преподавателя - 1 шт.	Стул офисный. Каркас стула изготовлен из цельносварного металлического каркаса - стальная труба диаметром - 20 мм, с толщиной стенки 1,5 мм. Спинка стула имеет удобный наклон, и полукруглую форму. Концы ножек стула закрыты пластиковыми заглушками. Каркас стула окрашен черным порошковым полимерным покрытием. Габаритные размеры: 460x450x820 мм. Рабочая нагрузка до 110 кг.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть интернет – 1 шт.	Программное обеспечение: Windows XP, Microsoft Office 2007, Foxit Reader, 7-Zip, Kaspersky Endpoint Security 10, Mozilla firefox.
2	Проектор с экраном 1 шт.	Экран: площадь – 3,17м ² , желаемый контраст – 5:1 и фоновый засвет 300 Лк. Проектор: Проекционная технология LCD Собственное разрешение: 800x480 Максимальное разрешение: 1920x1080 Соотношение сторон: 16:10 Световой поток: 1200 лм Контрастность: 350:1
Дополнительное оборудование		
1.	Колонки 2 шт.	Мощность: 6 Вт

		Минимальная воспроизводимая частота: 100 Гц Максимальная воспроизводимая частота: 20000 Гц Соотношение сигнал/шум: 60 дБ
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект учебно-наглядных пособий	
Комплект учебных таблиц	Комплект включает не менее 67 таблиц. Формат не менее А2. Таблицы отпечатаны на картоне плотностью не менее 250 гр/кв.м.	
Комплект плакатов	Размеры: 423х297х3 мм «Правила чтения» «Глагол» «Типы вопросов»	
Дополнительное оборудование		
1.	Комплект электронных видеоматериалов	Коллекция учебных видеофильмов: «Великобритания», «Российская Федерация», «Мировое искусство», «Урбанизация», «Мировая культура»

Кабинет «Истории, права и экономических основ профессиональной деятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Посадочные места по количеству обучающихся:	
Столы ученические - 13 шт..	Размер изделия в сборе ШхГ - 1200x500 мм. Высота изделия: 580-640-700-760-820 мм. Соответствует требованиям ГОСТ 11015-93 (ИСО 5970-79) Межгосударственный стандарт «Столы ученические. Типы и функциональные размеры», ГОСТ 5994-93 (ИСО 5970-79) Межгосударственный стандарт «Парты. Типы и функциональные размеры». Столешница выполнена из ДСП ГОСТ 10632-89 и имеет декоративное покрытие.	
Стул ученический - 26 шт.	Стул ученический, 5-7 ростовой группы, высота до сиденья 420-500 мм. Спинка и сиденье изготовлены из МДФ толщиной 12 мм	
2.	Рабочее место преподавателя	
Стол преподавателя - 1 шт.	Размеры: 1145x625x750 мм. Материалы: ДСП, покрытие — меламин. Стол одноместный. К каркасу стола крепится столешница прямоугольной формы и экран. Столешница изготовлена из ламинированного ДСП 16 мм, класс эмиссии E-1 и облицована кромкой ПВХ 2 мм.	
Стул преподавателя - 1 шт.	Стул офисный. Каркас стула изготовлен из цельносварного металлического каркаса - стальная труба диаметром - 20 мм, с толщиной стенки 1,5 мм. Спинка стула имеет удобный наклон, и полукруглую форму. Концы ножек стула закрыты пластиковыми заглушками. Каркас стула окрашен черным порошковым полимерным покрытием. Габаритные размеры: 460x450x820 мм. Рабочая нагрузка до 110 кг.	
Дополнительное оборудование		
1.	Аудиторная доска – 1шт.	Габаритные размеры 3000*1000 мм. Доска для письма мелом. Изготовлена из эмалированных металлических листов зеленого цвета, в рамках из алюминиевого профиля 40*20 мм. Имеется лоток для мела.
2.	Шкаф - 1 шт.	Каркас шкафа изготовлен из ламинированного ДСП 16 мм, класс эмиссии E-1. Торцы облицованы кромкой ПВХ 0,4 мм. Шкаф имеет два отделения. В верхнем отделении (800*400*1120) за распашными дверями две съёмные полки. Двери изготовлены из профиля AGT-1052 и стекла матового.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть интернет – 1 шт.	Программное обеспечение: Windows XP, Microsoft Office 2007, Foxit Reader, 7-Zip, Kaspersky Endpoint Security 10, Mozilla firefox.
2.	Проектор с экраном 1 шт.	Экран: площадь – 3,17м ² , желаемый контраст – 5:1 и фоновый засвет 300 Лк. Проектор: Проекционная технология LCD Собственное разрешение: 800x480 Максимальное разрешение: 1920x1080 Соотношение сторон: 16:10 Световой поток: 1200 лм Контрастность: 350:1
Дополнительное оборудование		
1.	Колонки 2 шт.	Мощность: 6 Вт Минимальная воспроизводимая частота: 100 Гц Максимальная воспроизводимая частота: 20000 Гц Соотношение сигнал/шум: 60 дБ
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

Основное оборудование		
1.	Комплект учебно-наглядных пособий	
Учебные таблицы по истории	Пособие предназначено для использования в качестве раздаточного материала на уроках истории. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 30*21*0,5. Вес, кг, не более 0,1. Пособие состоит из 10 полноцветных таблиц формата А4, ламинированных глянцевой пленкой. Таблицы: 1. Реформы начала царствования Александра I. 2. Отечественная война 1812 г. Малая война. 3. Тайные общества при Александре I. 4. Собственная Его Императорского Величества Канцелярия. 5. Подвиг врачей в Крымскую войну 1853–1856 гг. 6. Памятники победы России над Наполеоном. 7. Либеральные реформы 60–70 гг. XIX в. 8. Отмена крепостного права (19 февраля 1861 г.). 9. Радикальные общественные движения 1870-х – начала 80-х гг. XIX в. 10. Псевдорусский стиль в архитектуре России конца XIX в.	
Альбомы	Тематика: «Всемирная история», «История России», «Мировая культура»	
Информационный стенд	«Основные вехи истории России» Размер 750х75 см	
Комплект электронных видеоматериалов	Коллекция учебных видеофильмов: «Великая отечественная война», «Рюриковичи», «Романовы», «Революции России»	
Дополнительное оборудование		
1.	Комплект настенных карт	К-1600, формат 140х100
2.	Раздаточные материалы для практических занятий и самостоятельных работ	Размеры 210×297 мм Тематика: Основные проблемные вопросы истории России

Кабинет «БЖ и охраны труда».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Посадочные места по количеству обучающихся:	
Столы ученические - 13 шт..	Размер изделия в сборе ШхГ - 1200х500 мм. Высота изделия: 580-640-700-760-820 мм. Соответствует требованиям ГОСТ 11015-93 (ИСО 5970-79) Межгосударственный стандарт «Столы ученические. Типы и функциональные размеры», ГОСТ 5994-93 (ИСО 5970-79) Межгосударственный стандарт «Парты. Типы и функциональные размеры». Столешница выполнена из ДСП ГОСТ 10632-89 и имеет декоративное покрытие.	
Стул ученический - 26 шт.	Стул ученический, 5-7 ростовой группы, высота до сиденья 420-500 мм. Спинка и сиденье изготовлены из МДФ толщиной 12 мм	
2.	Рабочее место преподавателя	
Стол преподавателя - 1 шт.	Размеры: 1145х625х750 мм. Материалы: ДСП, покрытие — меламин. Стол одноместный. К каркасу стола крепится столешница прямоугольной формы и экран. Столешница изготовлена из ламинированного ДСП 16 мм, класс эмиссии Е-1 и облицована кромкой ПВХ 2 мм.	
Стул преподавателя - 1 шт.	Стул офисный. Каркас стула изготовлен из цельносварного металлического каркаса - стальная труба диаметром - 20 мм, с толщиной стенки 1,5 мм. Спинка стула имеет удобный наклон, и полукруглую форму. Концы ножек стула закрыты пластиковыми заглушками. Каркас стула окрашен черным порошковым полимерным покрытием. Габаритные размеры: 460х450х820 мм. Рабочая нагрузка до 110 кг.	
Дополнительное оборудование		
	Комплект	200 м.п. (с клеевой основой)

	плакатной рамки 1 шт.	
	Комплект магнитов - 5 шт.	Размер, мм 205X82x 7
3.	Огнетушитель 1 шт.	<p>Масса заряда 4 кг. Рабочее давление в корпусе огнетушителя 1,4МПа Длина струи огнетушащего вещества: 3 м Время выхода огнетушащего вещества, не менее 10 с. Масса огнетушителя, не более 4,5 кг. Диапазон температур эксплуатации от -30 до 50С Габаритные размеры: высота 485/402 мм, диаметр 130/147 Вытесняющий газ – воздух Огнетушащая способность 2А, (тушение штабеля из 112 деревянных брусков 635*40*40 мм), 55В (тушение бензина на площади 1,75 м2) Срок службы 10 лет</p>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть интернет – 1 шт.	Программное обеспечение: Windows XP, Microsoft Office 2007, Foxit Reader, 7-Zip, Kaspersky Endpoint Security 10, Mozilla firefox.
2.	Проектор с экраном 1 шт.	<p>Экран: площадь – 3,17м², желаемый контраст – 5:1 и фоновый засвет 300 Лк. Проектор: Проекционная технология LCD Собственное разрешение: 800x480 Максимальное разрешение: 1920x1080 Соотношение сторон: 16:10 Световой поток: 1200 лм Контрастность: 350:1</p>
Дополнительное оборудование		
1.	Колонки 2 шт.	<p>Мощность: 6 Вт Минимальная воспроизводимая частота: 100 Гц Максимальная воспроизводимая частота: 20000 Гц Соотношение сигнал/шум: 60 дБ</p>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект учебно-наглядных пособий	
Комплект таблиц	учебных таблиц	<p>Комплект из 13 таблиц по темам: Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясение. Извержение вулкана. Бури, Ураганы. Оползни, сели, обвалы, снежные лавины. Наводнения. Цунами. Лесной пожар. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Радиационная авария. Химическая авария. Гидродинамическая авария. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне размером 680x980 мм. В каждый комплект входит брошюра с методическими рекомендациями для преподавателя.</p>
Комплект плакатов		В комплекте 9 плакатов: Военные звания, Военная символика, Сборка и разборка автомата, Действия при радиационной аварии, Безопасность на воде, Правила безопасного поведения при пожаре, Терроризм, Первая медицинская помощь пострадавшему.

		Размер 140 x100 см.
2.	Макеты, тренажеры, образцы	
Имитатор ранений и поражений;	Имитатор ранений и поражений М10 предназначен для демонстрации и изучения в образовательных учреждениях и лагерях. Может применяться для обучения оказания первой помощи пострадавшим при различных травмах ранениях. Имитаторы травм представляют собой плоские резиновые раскрашенные пластинки со шнурками для закрепления на теле людей или манекенов. Имитаторы поставляются в пластиковом кейсе. Размеры кейса 43x38x8 см	
Образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ)	противогаз ГП-5, ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытового (индикатор радиоактивности)	
образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;	Длина бинта - 7 м, Ширина бинта - 10 см, Размер подушечек: 17x32 см, Гарантийный срок хранения - 5 лет	
жгут кровоостанавливающий;	ТУ Предназначен для временной остановки кровотечения Материал: резина Габаритные размеры для жгута: в свернутом состоянии - 105x50x20 мм, в развернутом - длина - (740+20) мм, ширина - (15-18) мм, толщина - (4-5) мм, Масса жгута - не более 50 г.	9398-010-50887801-200
аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые	ГОСТ от 31.08.1978 № 23267-78	
образцы средств пожаротушения (СП)	Огнетушитель: ОУ- 1 Масса заряда ОТВ - 1 кг Температура эксплуатации и хранения От -40 до 50 градусов по Цельсию Габаритные размеры 400x90 Вес 4,5 кг Время выхода ОТВ 6сек Длина выброса ОТВ 2м Огнетушитель ОП-2 Масса заряда ОТВ 2.00кг Температура эксплуатации и хранения Габаритные размеры 340 x 110 мм Вес 3,6 кг Время выхода ОТВ 6 секунд Длина выброса ОТВ 2 м	1.00кг от -40°С до 50°С 400 x 90 мм 4,5 кг 6 секунд 2 м есть
Электронный стрелковый тренажер	Интерактивный лазерный стрелковый тренажер "Штурмовик" соответствует требованиям ГОСТ Р 50723-94, ГОСТ 28139-89 и относится к лазерным изделиям класса 1	
Дополнительное оборудование		
1.	Комплект электронных	Коллекция учебных фильмов: «Чрезвычайные происшествия», «Чернобыльская АЭС», «Безопасность на воде», «Осторожно, опасность», «Все об Армии России»

	видеоматериало в	
--	---------------------	--

Кабинет «Математики».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Посадочные места по количеству обучающихся:	
Столы ученические - 13 шт..	Размер изделия в сборе ШхГ - 1200х500 мм. Высота изделия: 580-640-700-760-820 мм. Соответствует требованиям ГОСТ 11015-93 (ИСО 5970-79) Межгосударственный стандарт «Столы ученические. Типы и функциональные размеры», ГОСТ 5994-93 (ИСО 5970-79) Межгосударственный стандарт «Парты. Типы и функциональные размеры». Столешница выполнена из ДСП ГОСТ 10632-89 и имеет декоративное покрытие.	
Стул ученический - 26 шт.	Стул ученический, 5-7 ростовой группы, высота до сиденья 420-500 мм. Спинка и сиденье изготовлены из МДФ толщиной 12 мм	
2.	Рабочее место преподавателя	
Стол преподавателя - 1 шт.	Размеры: 1145х625х750 мм. Материалы: ДСП, покрытие — меламин. Стол одноместный. К каркасу стола крепится столешница прямоугольной формы и экран. Столешница изготовлена из ламинированного ДСП 16 мм, класс эмиссии E-1 и облицована кромкой ПВХ 2 мм.	
Стул преподавателя - 1 шт.	Стул офисный. Каркас стула изготовлен из цельносварного металлического каркаса - стальная труба диаметром - 20 мм, с толщиной стенки 1,5 мм. Спинка стула имеет удобный наклон, и полукруглую форму. Концы ножек стула закрыты пластиковыми заглушками. Каркас стула окрашен черным порошковым полимерным покрытием. Габаритные размеры: 460х450х820 мм. Рабочая нагрузка до 110 кг.	
Дополнительное оборудование		
1.	Аудиторная доска – 1шт.	Габаритные размеры 3000*1000 мм. Доска для письма мелом. Изготовлена из эмалированных металлических листов зеленого цвета, в рамках из алюминиевого профиля 40*20 мм. Имеется лоток для мела.
2.	Шкаф - 1 шт.	Каркас шкафа изготовлен из ламинированного ДСП 16 мм, класс эмиссии E-1. Торцы облицованы кромкой ПВХ 0,4 мм. Шкаф имеет два отделения. В верхнем отделении (800*400*1120) за распашными дверями две съёмные полки. Двери изготовлены из профиля AGT-1052 и стекла матового.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть интернет – 1 шт.	Программное обеспечение: Windows XP, Microsoft Office 2007, Foxit Reader, 7-Zip, Kaspersky Endpoint Security 10, Mozilla firefox.
2.	Проектор с экраном 1 шт.	Экран: площадь – 3,17м ² , желаемый контраст – 5:1 и фоновый засвет 300 Лк. Проектор: Проекционная технология LCD Собственное разрешение: 800х480 Максимальное разрешение: 1920х1080 Соотношение сторон: 16:10 Световой поток: 1200 лм Контрастность: 350:1
Дополнительное оборудование		
1.	Колонки 2 шт.	Мощность: 6 Вт Минимальная воспроизводимая частота: 100 Гц Максимальная воспроизводимая частота: 20000 Гц

		Соотношение сигнал/шум: 60 дБ
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект учебно-наглядных пособий	
Комплект учебных плакатов	Размер 1000х 60 см Комплект из 4 плакатов: Касательная к графику функции Наибольшее и наименьшее значение функции Область определения Логарифмическая функция	
Комплект учебных таблиц	Свойства логарифмов Формат А 4, 30 шт.	
Дополнительное оборудование		
1.	Комплекты раздаточного материала к занятиям:	Изготовлены из пластика Многогранники Тела вращения

Кабинет «Информатики и технологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Посадочные места по количеству обучающихся:	
Столы ученические - 13 шт..	Размер изделия в сборе ШхГ - 1200х500 мм. Высота изделия: 580-640-700-760-820 мм. Соответствует требованиям ГОСТ 11015-93 (ИСО 5970-79) Межгосударственный стандарт «Столы ученические. Типы и функциональные размеры», ГОСТ 5994-93 (ИСО 5970-79) Межгосударственный стандарт «Парты. Типы и функциональные размеры». Столешница выполнена из ДСП ГОСТ 10632-89 и имеет декоративное покрытие.	
Стул ученический - 26 шт.	Стул ученический, 5-7 ростовой группы, высота до сиденья 420-500 мм. Спинка и сиденье изготовлены из МДФ толщиной 12 мм	
Стол компьютерный 12 шт.	Габаритные размеры 1000*500*760 мм.	
Стул компьютерный 12шт.	Высота спинки и сиденья с регулировкой	
2.	Рабочее место преподавателя	
Стол преподавателя - 1 шт.	Размеры: 1145х625х750 мм. Материалы: ДСП, покрытие — меламин. Стол одноместный. К каркасу стола крепится столешница прямоугольной формы и экран. Столешница изготовлена из ламинированного ДСП 16 мм, класс эмиссии Е-1 и облицована кромкой ПВХ 2 мм.	
Стул преподавателя - 1 шт.	Стул офисный. Каркас стула изготовлен из цельносварного металлического каркаса - стальная труба диаметром - 20 мм, с толщиной стенки 1,5 мм. Спинка стула имеет удобный наклон, и полукруглую форму. Концы ножек стула закрыты пластиковыми заглушками. Каркас стула окрашен черным порошковым полимерным покрытием. Габаритные размеры: 460х450х820 мм. Рабочая нагрузка до 110 кг.	
Дополнительное оборудование		
1.	Аудиторная доска – 1шт.	Габаритные размеры 3000*1000 мм. Доска для письма мелом. Изготовлена из эмалированных металлических листов зеленого цвета, в рамках из алюминиевого профиля 40*20 мм. Имеется лоток для мела.
2.	Шкаф - 1 шт.	Каркас шкафа изготовлен из ламинированного ДСП 16 мм, класс эмиссии Е-1. Торцы облицованы кромкой ПВХ 0,4 мм. Шкаф имеет два отделения. В верхнем отделении (800*400*1120) за распашными дверями две съёмные полки. Двери изготовлены из профиля АГТ-1052 и стекла матового.
3.	Огнетушитель 1 шт.	Масса заряда 4 кг. Рабочее давление в корпусе огнетушителя 1,4МПа

		<p>Длина струи огнетушащего вещества: 3 м Время выхода огнетушащего вещества, не менее 10 с. Масса огнетушителя, не более 4,5 кг. Диапазон температур эксплуатации от -30 до 50С Габаритные размеры: высота 485/402 мм, диаметр 130/147 Вытесняющий газ – воздух Огнетушащая способность 2А, (тушение штабеля из 112 деревянных брусков 635*40*40 мм), 55В (тушение бензина на площади 1,75 м2) Срок службы 10 лет</p>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Системный блок 13шт.	Программное обеспечение: операционная система Windows 7, microsoft Office 2007
2.	Мониторы 13шт.	Монитор LG, Экран 23"/1920x1080 Пикс
3.	Клавиатура 13 шт.	Sven KB-S300 – классическая проводная клавиатура с традиционной раскладкой. Интерфейс связи с ПК USB Длина кабеля 1.2 м Материал корпуса пластик Цвет черный
4.	Мышь компьютерная 13 шт.	Модель M100 Количество кнопок (мышь)3 шт Тип мыши оптическая Интерфейс связи с ПК USB 1.1 Цвет черный Вес 62 г
Дополнительное оборудование		
1.	Колонки 2 шт.	Мощность: 6 Вт Минимальная воспроизводимая частота: 100 Гц Максимальная воспроизводимая частота: 20000 Гц Соотношение сигнал/шум: 60 дБ
2.	Сканер	Серия модели- OpticSlim Встроенный сканер Тип сканера планшетный Цветное сканирование Монохромное сканирование Тип сканирования - односторонний Область сканирования - 432*297 мм
3.	Принтер	Лазерный, Скорость печати до 20 стр/мин Макс. разреш. Ч/Б печати 1200x1200 т/д
4	Интерактивная доска	Технология Digital Vision Touch (DViT®) Питание подается с компьютера через USB-кабель (компьютеры с ОС Windows® и Linux®). Потребление электроэнергии не превышает 0,5 Вт (100 мА при 5 В). Темно-серый цвет (приблизительно темно-серый цвет Pantone® 18-0601 TPX)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект учебно-наглядных пособий	
	Комплект учебных плакатов	Комплект из 13 плакатов: «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов». Размер 45х 60 см.
Дополнительное оборудование		
1.	Портреты выдающихся ученых в области	Леонардо ди сер Пьеро да Винчи, Конрад Цузе, Джеф Раскин, Чарльз Бэббидж, Лебедев Сергей Алексеевич

	информатики и информационных технологии и др.)	и	Размер 30x40 см
--	--	---	-----------------

Кабинет «Химии и биологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание	
I Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
1.	Посадочные места по количеству обучающихся:		
Столы ученические - 13 шт..	Размер изделия в сборе ШхГ - 1200x500 мм. Высота изделия: 580-640-700-760-820 мм. Соответствует требованиям ГОСТ 11015-93 (ИСО 5970-79) Межгосударственный стандарт «Столы ученические. Типы и функциональные размеры», ГОСТ 5994-93 (ИСО 5970-79) Межгосударственный стандарт «Парты. Типы и функциональные размеры». Столешница выполнена из ДСП ГОСТ 10632-89 и имеет декоративное покрытие.		
Стул ученический - 26 шт.	Стул ученический, 5-7 ростовой группы, высота до сиденья 420-500 мм. Спинка и сиденье изготовлены из МДФ толщиной 12 мм		
2.	Рабочее место преподавателя		
Стол преподавателя - 1 шт.	Размеры: 1145x625x750 мм. Материалы: ДСП, покрытие — меламин. Стол одноместный. К каркасу стола крепится столешница прямоугольной формы и экран. Столешница изготовлена из ламинированного ДСП 16 мм, класс эмиссии Е-1 и облицована кромкой ПВХ 2 мм.		
Стул преподавателя - 1 шт.	Стул офисный. Каркас стула изготовлен из цельносварного металлического каркаса - стальная труба диаметром - 20 мм, с толщиной стенки 1,5 мм. Спинка стула имеет удобный наклон, и полукруглую форму. Концы ножек стула закрыты пластиковыми заглушками. Каркас стула окрашен черным порошковым полимерным покрытием. Габаритные размеры: 460x450x820 мм. Рабочая нагрузка до 110 кг.		
Дополнительное оборудование			
1.	Аудиторная доска – 1шт.	Габаритные размеры 3000*1000 мм. Доска для письма мелом. Изготовлена из эмалированных металлических листов зеленого цвета, в рамках из алюминиевого профиля 40*20 мм. Имеется лоток для мела.	
2.	Шкаф - 1 шт.	Каркас шкафа изготовлен из ламинированного ДСП 16 мм, класс эмиссии Е-1. Торцы облицованы кромкой ПВХ 0,4 мм. Шкаф имеет два отделения. В верхнем отделении (800*400*1120) за распашными дверями две съёмные полки. Двери изготовлены из профиля АГТ-1052 и стекла матового.	
3.	Стол демонстрационный	Габариты, мм 2400x700x750/900. Покрытие столешницы - влагостойкая плита облицована пластиком. Каркас стола ламинированная ДСП	
4.	Огнетушитель 1 шт.	Масса заряда 4 кг. Рабочее давление в корпусе огнетушителя 1,4МПа Длина струи огнетушащего вещества: 3 м Время выхода огнетушащего вещества, не менее 10 с. Масса огнетушителя, не более 4,5 кг. Диапазон температур эксплуатации от -30 до 50С Габаритные размеры: высота 485/402 мм, диаметр 130/147 Вытесняющий газ – воздух Огнетушащая способность 2А, (тушение штабеля из 112 деревянных брусков 635*40*40 мм), 55В (тушение бензина на площади 1,75 м2) Срок службы 10 лет	
II Технические средства			
Основное оборудование			
1.	Персональный компьютер с лицензионным программным	Программное обеспечение: Windows XP, Microsoft Office 2007, Foxit Reader, 7-Zip, Kaspersky Endpoint	

	обеспечением и выходом в сеть интернет – 1 шт.	Security 10, Mozilla firefox.
2.	Проектор с экраном 1 шт.	Экран: площадь – 3,17м ² , желаемый контраст – 5:1 и фоновый засвет 300 Лк. Проектор: Проекционная технология LCD Собственное разрешение: 800x480 Максимальное разрешение: 1920x1080 Соотношение сторон: 16:10 Световой поток: 1200 лм Контрастность: 350:1
Дополнительное оборудование		
1.	Колонки 1 шт.	Мощность: 6 Вт Минимальная воспроизводимая частота: 100 Гц Максимальная воспроизводимая частота: 20000 Гц Соотношение сигнал/шум: 60 дБ
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект наборов для лабораторных работ	
Комплект наборов для лабораторных работ		
Комплект учебных таблиц		электростатического поля. Диэлектрики и проводники в электростатическом поле. Таблицы отпечатаны на полиграфическом картоне плотностью 250 гр./м ² , форматом 68x98 см. Печать и мелование односторонние. Красочность 4+0 (полноцвет). В комплект входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя.
Дополнительное оборудование		
1.	Методические стенды:	Размер 100 x 60 см Шкала электромагнитных волн. Единицы СИ Уголок обучающегося академии Основные физические величины Строение солнечной системы Портреты великих физиков

Кабинет «Физики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Посадочные места по количеству обучающихся:	
Столы ученические - 13 шт..	Размер изделия в сборе ШхГ - 1200x500 мм. Высота изделия: 580-640-700-760-820 мм. Соответствует требованиям ГОСТ 11015-93 (ИСО 5970-79) Межгосударственный стандарт «Столы ученические. Типы и функциональные размеры», ГОСТ 5994-93 (ИСО 5970-79) Межгосударственный стандарт «Парты. Типы и функциональные размеры». Столешница выполнена из ДСП ГОСТ 10632-89 и имеет декоративное покрытие.	
Стул ученический - 26 шт.	Стул ученический, 5-7 ростовой группы, высота до сиденья 420-500 мм. Спинка и сиденье изготовлены из МДФ толщиной 12 мм	
2.	Рабочее место преподавателя	
Стол преподавателя - 1 шт.	Размеры: 1145x625x750 мм. Материалы: ДСП, покрытие — меламин. Стол одноместный. К каркасу стола крепится столешница прямоугольной формы и экран. Столешница изготовлена из ламинированного ДСП 16 мм, класс эмиссии Е-1 и облицована кромкой ПВХ 2 мм.	

Стул преподавателя - 1 шт.		Стул офисный. Каркас стула изготовлен из цельносварного металлического каркаса - стальная труба диаметром - 20 мм, с толщиной стенки 1,5 мм. Спинка стула имеет удобный наклон, и полукруглую форму. Концы ножек стула закрыты пластиковыми заглушками. Каркас стула окрашен черным порошковым полимерным покрытием. Габаритные размеры: 460x450x820 мм. Рабочая нагрузка до 110 кг.
Дополнительное оборудование		
1.	Аудиторная доска – 1шт.	Габаритные размеры 3000*1000 мм. Доска для письма мелом. Изготовлена из эмалированных металлических листов зеленого цвета, в рамках из алюминиевого профиля 40*20 мм. Имеется лоток для мела.
2.	Шкаф - 1 шт.	Каркас шкафа изготовлен из ламинированного ДСП 16 мм, класс эмиссии Е-1. Торцы облицованы кромкой ПВХ 0,4 мм. Шкаф имеет два отделения. В верхнем отделении (800*400*1120) за распашными дверями две съёмные полки. Двери изготовлены из профиля АGT-1052 и стекла матового.
3.	Стол демонстрационный	Габариты, мм 2400x700x750/900. Покрытие столешницы - влагостойкая плита облицована пластиком. Каркас стола ламинированная ДСП
4.	Огнетушитель 1 шт.	Масса заряда 4 кг. Рабочее давление в корпусе огнетушителя 1,4МПа Длина струи огнетушащего вещества: 3 м Время выхода огнетушащего вещества, не менее 10 с. Масса огнетушителя, не более 4,5 кг. Диапазон температур эксплуатации от -30 до 50С Габаритные размеры: высота 485/402 мм, диаметр 130/147 Вытесняющий газ – воздух Огнетушащая способность 2А, (тушение штабеля из 112 деревянных брусков 635*40*40 мм), 55В (тушение бензина на площади 1,75 м2) Срок службы 10 лет
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть интернет – 1 шт.	Программное обеспечение: Windows XP, Microsoft Office 2007, Foxit Reader, 7-Zip, Kaspersky Endpoint Security 10, Mozilla firefox.
2.	Проектор с экраном 1 шт.	Экран: площадь – 3,17м ² , желаемый контраст – 5:1 и фоновый засвет 300 Лк. Проектор: Проекционная технология LCD Собственное разрешение: 800x480 Максимальное разрешение: 1920x1080 Соотношение сторон: 16:10 Световой поток: 1200 лм Контрастность: 350:1
Дополнительное оборудование		
1.	Колонки 1 шт.	Мощность: 6 Вт Минимальная воспроизводимая частота: 100 Гц Максимальная воспроизводимая частота: 20000 Гц Соотношение сигнал/шум: 60 дБ
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект учебно-наглядных пособий	
Комплект учебных плакатов	Формат: 680x980 мм. Кол-во листов: 13 шт.. Физические величины и фундаментальные константы. Строение атома. Кинематика вращательного движения. Кинематика колебательного движения. Законы Ньютона. Работа силы. Динамика свободных колебаний. Скорость света - максимальная скорость распространения взаимодействия. Агрегатные состояния вещества. Шкала температур. Цикл Карно. Сжижение пара при его изометрическом сжатии. Кристаллические тела. Продольные волны. Напряженность электростатического поля. Диэлектрики и проводники в электростатическом поле.	

Комплект учебных таблиц	Комплект из 16 таблиц: Физические величины и фундаментальные константы. Строение атома. Кинематика вращательного движения. Кинематика колебательного движения. Законы Ньютона. Работа силы. Динамика свободных колебаний. Скорость света - максимальная скорость распространения взаимодействия. Агрегатные состояния вещества. Шкала температур. Цикл Карно. Сжижение пара при его изометрическом сжатии. Кристаллические тела. Продольные волны. Напряженность электростатического поля. Диэлектрики и проводники в электростатическом поле. Таблицы отпечатаны на полиграфическом картоне плотностью 250 гр./м ² , форматом 68x98 см. Печать и мелование односторонние. Красочность 4+0 (полноцвет). В комплект входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя.
Дополнительное оборудование	
1.	Методические стенды: Размер 100 x 60 см Шкала электромагнитных волн. Единицы СИ Уголок обучающегося академии Основные физические величины Строение солнечной системы Портреты великих физиков

Кабинет «Обществознания и географии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Посадочные места по количеству обучающихся:	
	Столы ученические - 13 шт..	Размер изделия в сборе ШхГ - 1200x500 мм. Высота изделия: 580-640-700-760-820 мм. Соответствует требованиям ГОСТ 11015-93 (ИСО 5970-79) Межгосударственный стандарт «Столы ученические. Типы и функциональные размеры», ГОСТ 5994-93 (ИСО 5970-79) Межгосударственный стандарт «Парты. Типы и функциональные размеры». Столешница выполнена из ДСП ГОСТ 10632-89 и имеет декоративное покрытие.
	Стул ученический - 26 шт.	Стул ученический, 5-7 ростовой группы, высота до сиденья 420-500 мм. Спинка и сиденье изготовлены из МДФ толщиной 12 мм
2.	Рабочее место преподавателя	
	Стол преподавателя - 1 шт.	Размеры: 1145x625x750 мм. Материалы: ДСП, покрытие — меламин. Стол одноместный. К каркасу стола крепится столешница прямоугольной формы и экран. Столешница изготовлена из ламинированного ДСП 16 мм, класс эмиссии Е-1 и облицована кромкой ПВХ 2 мм.
	Стул преподавателя - 1 шт.	Стул офисный. Каркас стула изготовлен из цельносварного металлического каркаса - стальная труба диаметром - 20 мм, с толщиной стенки 1,5 мм. Спинка стула имеет удобный наклон, и полукруглую форму. Концы ножек стула закрыты пластиковыми заглушками. Каркас стула окрашен черным порошковым полимерным покрытием. Габаритные размеры: 460x450x820 мм. Рабочая нагрузка до 110 кг.
Дополнительное оборудование		
1.	Аудиторная доска – 1шт.	Габаритные размеры 3000*1000 мм. Доска для письма мелом. Изготовлена из эмалированных металлических листов зеленого цвета, в рамках из алюминиевого профиля 40*20 мм. Имеется лоток для мела.
2.	Шкаф - 1 шт.	Каркас шкафа изготовлен из ламинированного ДСП 16 мм, класс эмиссии Е-1. Торцы облицованы кромкой ПВХ 0,4 мм. Шкаф имеет два отделения. В

		верхнем отделении (800*400*1120) за распашными дверями две съёмные полки. Двери изготовлены из профиля AGT-1052 и стекла матового.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть интернет – 1 шт.	Программное обеспечение: Windows XP, Microsoft Office 2007, Foxit Reader, 7-Zip, Kaspersky Endpoint Security 10, Mozilla firefox.
2.	Проектор с экраном 1 шт.	Экран: площадь – 3,17м ² , желаемый контраст – 5:1 и фоновый засвет 300 Лк. Проектор: Проекционная технология LCD Собственное разрешение: 800x480 Максимальное разрешение: 1920x1080 Соотношение сторон: 16:10 Световой поток: 1200 лм Контрастность: 350:1
Дополнительное оборудование		
1.	Колонки 2 шт.	Мощность: 6 Вт Минимальная воспроизводимая частота: 100 Гц Максимальная воспроизводимая частота: 20000 Гц Соотношение сигнал/шум: 60 дБ
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект учебно-наглядных пособий	
	Учебные таблицы по обществознанию	Пособие предназначено для использования в качестве раздаточного материала на уроках обществознания
	Комплект электронных видеоматериалов	Коллекция учебных видеофильмов:
Дополнительное оборудование		
1.	Комплект настенных карт	К-1600, формат 140x100
2.	Раздаточные материалы для практических занятий и самостоятельных работ	

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Рабочее место преподавателя	
	Стол преподавателя - 1 шт.	Размеры: 1145x625x750 мм. Материалы: ДСП, покрытие — меламин. Стол одноместный. К каркасу стола крепится столешница прямоугольной формы и экран. Столешница изготовлена из ламинированного ДСП 16 мм, класс эмиссии E-1 и облицована кромкой ПВХ 2 мм.
	Стул преподавателя - 1 шт.	Стул офисный. Каркас стула изготовлен из цельносварного металлического каркаса - стальная труба диаметром - 20 мм, с толщиной стенки 1,5 мм. Спинка стула имеет удобный наклон, и полукруглую форму. Концы ножек стула закрыты пластиковыми заглушками. Каркас стула окрашен черным порошковым полимерным покрытием. Габаритные размеры: 460x450x820 мм. Рабочая нагрузка до 110 кг.
Дополнительное оборудование		
1.	Гимнастические скамьи	
2.	Шкаф - 1 шт.	Каркас шкафа изготовлен из ламинированного ДСП 16 мм, класс эмиссии E-1. Торцы облицованы кромкой ПВХ 0,4 мм. Шкаф имеет два отделения. В верхнем отделении (800*400*1120) за распашными дверями две съёмные полки. Двери изготовлены из профиля AGT-1052 и стекла матового.
II Технические средства		
Основное оборудование		

1.	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть интернет – 1 шт.	Программное обеспечение: Windows XP, Microsoft Office 2007, Foxit Reader, 7-Zip, Kaspersky Endpoint Security 10, Mozilla firefox.
Дополнительное оборудование		
1.	Колонки 2 шт.	Мощность: 6 Вт Минимальная воспроизводимая частота: 100 Гц Максимальная воспроизводимая частота: 20000 Гц Соотношение сигнал/шум: 60 дБ
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект учебно-наглядных пособий	
Учебные таблицы по физической культуре		
Комплект электронных видеоматериалов		Коллекция учебных видеофильмов:
Дополнительное оборудование		
1.	<ul style="list-style-type: none"> Стол теннисный – 1шт.; -Конь гимнастический -1шт.; -Стенка гимнастическая; -Баскетбольный мяч -5шт; -Волейбольный мяч -5 шт.; -Футбольный мяч-5шт.; -Обручи гимнастические – 5шт.; -Набор настольного тенниса - 5шт.; - Маты гимнастические; - Наборы для дарца; - Гири - различного веса; - Гантели различного веса; 	К-1600, формат 140x100

Кабинет «Основ материаловедения и конструирования швейных изделий».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
1.	Посадочные места по количеству обучающихся:	
	Столы ученические - 13 шт..	Размер изделия в сборе ШхГ - 1200x500 мм. Высота изделия: 580-640-700-760-820 мм. Соответствует требованиям ГОСТ 11015-93 (ИСО 5970-79) Межгосударственный стандарт «Столы ученические. Типы и функциональные размеры», ГОСТ 5994-93 (ИСО 5970-79) Межгосударственный стандарт «Парты. Типы и функциональные размеры». Столешница выполнена из ДСП ГОСТ 10632-89 и имеет декоративное покрытие.
	Стул ученический - 26 шт.	Стул ученический, 5-7 ростовой группы, высота до сиденья 420-500 мм. Спинка и сиденье изготовлены из МДФ толщиной 12 мм
2.	Рабочее место преподавателя	
	Стол преподавателя - 1 шт.	Размеры: 1145x625x750 мм. Материалы: ДСП, покрытие — меламин. Стол одноместный. К каркасу стола крепится столешница прямоугольной формы и экран. Столешница изготовлена из ламинированного ДСП 16 мм, класс эмиссии Е-1 и облицована кромкой ПВХ 2 мм.
	Стул преподавателя - 1 шт.	Стул офисный. Каркас стула изготовлен из цельносварного металлического каркаса - стальная труба диаметром - 20 мм, с толщиной стенки 1,5 мм. Спинка стула имеет удобный наклон, и полукруглую форму. Концы ножек стула закрыты пластиковыми заглушками. Каркас стула окрашен черным порошковым полимерным покрытием. Габаритные размеры: 460x450x820 мм.

		Рабочая нагрузка до 110 кг.
Дополнительное оборудование		
1.	Аудиторная доска – 1 шт.	Габаритные размеры 3000*1000 мм. Доска для письма мелом. Изготовлена из эмалированных металлических листов зеленого цвета, в рамках из алюминиевого профиля 40*20 мм. Имеется лоток для мела.
2.	Шкаф - 1 шт.	Каркас шкафа изготовлен из ламинированного ДСП 16 мм, класс эмиссии Е-1. Торцы облицованы кромкой ПВХ 0,4 мм. Шкаф имеет два отделения. В верхнем отделении (800*400*1120) за распашными дверями две съёмные полки. Двери изготовлены из профиля AGT-1052 и стекла матового.
II Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
III Технические средства		
Основное оборудование		
	Устройство для определения пиллингуемости тканей	Прибор предназначен для образования ворсистости и пиллей на ткани при определении их пиллингуемости, размеры производителя
Дополнительное оборудование		

6.1. 2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Библиотека, читальный зал с выходом в интернет».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
	Столы ученические	
	Библиотечный стеллаж	
	Стулья офисные	
	Стол кафедра библиотечный	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки	
	Компьютеры	
	Телевизор	

Кабинет «Актовый зал».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Кресла для зрительных залов	
2	Трибуна для выступления	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Мультимедиа проектор	
2.	Звуковые колонки	
3.	Компьютеры	
4.	Экран проекционный	

6.1.2.4. Оснащение мастерских Мастерская «Швейная».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
1.	Посадочные места по количеству обучающихся:	

Столы ученические - 13 шт..	Размер изделия в сборе ШхГ - 1200х500 мм. Высота изделия: 580-640-700-760-820 мм. Соответствует требованиям ГОСТ 11015-93 (ИСО 5970-79) Межгосударственный стандарт «Столы ученические. Типы и функциональные размеры», ГОСТ 5994-93 (ИСО 5970-79) Межгосударственный стандарт «Парты. Типы и функциональные размеры». Столешница выполнена из ДСП ГОСТ 10632-89 и имеет декоративное покрытие.	
Стул ученический - 26 шт.	Стул ученический, 5-7 ростовой группы, высота до сиденья 420-500 мм. Спинка и сиденье изготовлены из МДФ толщиной 12 мм	
2. Рабочее место преподавателя		
Стол преподавателя - 1 шт.	Размеры: 1145х625х750 мм. Материалы: ДСП, покрытие — меламин. Стол одноместный. К каркасу стола крепится столешница прямоугольной формы и экран. Столешница изготовлена из ламинированного ДСП 16 мм, класс эмиссии E-1 и облицована кромкой ПВХ 2 мм.	
Стул преподавателя - 1 шт.	Стул офисный. Каркас стула изготовлен из цельносварного металлического каркаса - стальная труба диаметром - 20 мм, с толщиной стенки 1,5 мм. Спинка стула имеет удобный наклон, и полукруглую форму. Концы ножек стула закрыты пластиковыми заглушками. Каркас стула окрашен черным порошковым полимерным покрытием. Габаритные размеры: 460х450х820 мм. Рабочая нагрузка до 110 кг.	
Дополнительное оборудование		
1.	Аудиторная доска – 1шт.	Габаритные размеры 3000*1000 мм. Доска для письма мелом. Изготовлена из эмалированных металлических листов зеленого цвета, в рамках из алюминиевого профиля 40*20 мм. Имеется лоток для мела.
2.	Шкаф - 1 шт.	Каркас шкафа изготовлен из ламинированного ДСП 16 мм, класс эмиссии E-1. Торцы облицованы кромкой ПВХ 0,4 мм. Шкаф имеет два отделения. В верхнем отделении (800*400*1120) за распашными дверями две съёмные полки. Двери изготовлены из профиля АГТ-1052 и стекла матового.
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Стол раскройный	материал изготовления ЛДСП, размер 1900×1600 мм
	Стул шведский на пневмоамортизаторе без колес, винтовой	440×400×380 мм, регулировка высоты от 500 мм, винт – металлический, опора стула крест, сидение мягкое, колес нет
	Система хранения	Материал: ЛДСП+МДФ
Дополнительное оборудование		
	Аптечка	Аптечка производственная предназначена для оказания само- и взаимопомощи в производственных помещениях
	Огнетушитель	Огнетушитель порошковый ОП-5(3)
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Промышленная краеобметочная машина со столом	Краеобметочный трехниточный машина, скорость шитья до 6000ст/мин
	Промышленная плоскошовная швейная машина	Трехигольная распошивальная машина с верхним и нижним застилом. Плоская платформа. Возможность работы с двумя иглами. Применение: Для трикотажных изделий количество нитей 5. количество игл 3. тип иглы UY128 GAS, расстояние между крайними иглами 5,6 мм, высота подъема лапки 5мм. скорость шитья 6500ст/мин
	Бытовая прямострочная швейная машина	Универсальная одноигольная машина челночного стежка с игольным продвижением, максимальная скорость 5000 ст/мин.
	Гладильный стол для влажно-тепловой обработки	Предназначен для влажно-тепловой обработки деталей кроя и готовых изделий. Парогенератор с утюгом в комплекте.
	Отпариватель напольный	Профессиональный отпариватель с встроенным баком высокой пароподдачи.

		Нагревательный элемент до 1500 Вт.
	Светильник для промышленных швейных машин на кронштейне	Назначение: для подсветки рабочей области, количество светодиодов 6, штепсельная вилка, возможность крепления на столе, распределительная коробка на ножке, регулируемая ножка светильника, мощность не менее 4 Вт., напряжение не менее 220 В
Дополнительное оборудование		
	Презентационное оборудование	Проекционный экран: размеры – не менее 1240×2200 мм, тип –настенно-потолочный рулонный; проектор: тип – DLP, физическое разрешение - не менее 1920×1080 точек, световой поток не менее 4000 лм, наличие входа HDMI; акустические системы: стандарт – 2.0, номинальная мощность более 50Вт, количество полос – двухполосные.
	Переферийное устройство с двумя и более функциями	Многофункциональное устройство формата А4, сочетающее в себе функции принтера, сканера и копира для работы с документами, имеющий сетевой интерфейс
	Персональный компьютер	Процессор не менее 6 ядер/12 потоков, базовая частота не менее 2.5ГГц, объем оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD не менее 500 Гб с интерфейсом подключения M.2, дискретная видеокарта с объемом памяти не менее 4 Гб поддерживающая DirectX 12 и цифровой вывод изображения, монитор более 23" разрешение экрана не менее 1920×1080 точек с поддержкой цифрового входа.
	Программное обеспечение (базовое)	64 разрядная операционная система, офисный пакет

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в швейной мастерской ГБПОУ РО АМТ и имеет в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в ООО «Азовская швейная фабрика № 13», обеспечивающей деятельность обучающихся в профессиональной области легкая промышленность. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования

Наименование рабочего места, участка «Раскройный цех».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Стол раскройный	Материал: ЛДСП на металлокаркасе. Размер: 2000×900 мм
	Стол производственный	Материал: ЛДСП на металлокаркасе. Размер: 1500×800 мм
	Стул швей на пневмоамортизаторе без колес, винтовой	Размер: 440×400×380 мм, регулировка высоты от 500 мм., винт – металлический, опора стула крест, сидение мягкое, колес нет
	Система хранения	Материал: ЛДСП на металлокаркасе
Дополнительное оборудование		
	Аптечка	Аптечка производственная предназначена для оказания само- и взаимопомощи в производственных помещениях
	Огнетушитель	Огнетушитель порошковый ОП-5(3)
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Персональный компьютер	Процессор не менее 6 ядер/12 потоков, базовая частота не менее 2.5ГГц, объем оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD не менее 500 Гб с интерфейсом подключения M.2, дискретная видеокарта с объемом памяти не менее 4 Гб поддерживающая DirectX 12 и цифровой вывод изображения, монитор

		более 23" разрешение экрана не менее 1920×1080 точек с поддержкой цифрового входа.
Дополнительное оборудование		
	Программное обеспечение (базовое)	64 разрядная операционная система, офисный пакет
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Мерильно-браковочная машина РОЛЛТЕКС	Машина предназначена для перемотки, измерения длины и контроля качества неэластичных и эластичных материалов, включая трикотажные полотна. Машина обеспечивает перемотку рулонов материала диаметром до 400 мм и весом до 60 кг. Выпускается на ширину рулона от 1800 мм до 3500 мм. Стандартно оснащена системой выравнивания кромки рулона.
	Промерочный стол РОЛЛТЕКС	Промерочные столы предназначены для перемотки из рулона в рулон, контроля качества и измерения метража эластичных и неэластичных материалов. Стандартные функции машины: автоматическое измерение длины рулона с погрешностью $\pm 0,1\%$ для не эластичных и не ворсовых материалов; контроль за растяжением материала; автоматическое проставление меловых меток через каждые 3 метра либо по заданному метражу; автоматическое выравнивание кромки рулона с погрешностью не более ± 2 мм по базовому краю; плавная регулировка скорости; верхнее освещение по всей рабочей поверхности стола; светодиодная подсветка просмотрового экрана; электронный программируемый счетчик; сенсорная панель управления; останов по концу рулона и по заданному метражу; перемотка ткани с оси и на изнанку; обратная перемотка со скручиванием в рулон. Краткие технические характеристики: диаметр рулона на входе, мм до 400; возможная ширина рулона, мм до 1800; 2000; 2500; 3200; 3500; скорость перемотки, м/мин 0 – 50; масса рулона, кг до 60. Максимальная электрическая мощность не более 2,7 кВт. Питание электросети 220 В, 50 Гц.
	Автоматический настольно-раскройный комплекс LECTRA	Автоматический раскройный комплекс для многослойного раскроя текстильных материалов. Возможность раскраивать материалы в сжатом виде до 25 мм толщиной настила, в зависимости от модели оборудования. Программное обеспечение на базе Windows 10. Раскройный комплекс состыковывается с любым САПРом для полноценного и качественного раскроя. Машины оснащены сервисной онлайн поддержкой в режиме реального времени для бесперебойной работы и быстрого решения любых задач.
	Автоматизированный настольно-раскройный комплекс GERBER	Многослойный раскройный комплекс обеспечивает увеличение скорости вырезания деталей на 4%, а скорости изготовления отверстий — на 10%. Для получения максимальной производительности используется программное обеспечение KERI© (Knowledge, Experience and Reference Interface). Комплекс работает с настилами высотой до 7,2 см в сжатом состоянии. Новая запатентованная система затачивания ножа Ever Sharp™. 150 сенсоров следят за параметрами температуры ножа, скорости и позиционирование ножа. Раскрой максимального числа деталей. Точно вырезанные детали с первого раза. Информативные отчеты.
Дополнительное оборудование		
	Маркератор OPEN TEX	Однорядный этикет-пистолет, разработанный специально для швейных предприятий, предназначенный для нумерации деталей одежды в швейном производстве. Режим нумерации – пошаговый, попарно-сдвоенный, например и постоянный. Количество символов: 8 (цифры и знаки «точка», «тире», «пробел», дополнительные символы «S», «L», «M», «X», «1/2»). Размеры шрифта: постоянный: 1,5×3 мм; переменный: 2×4,5 мм; Страна производитель: Италия. Принцип работы этикет-пистолетов - механический. Вес – 850 г. Расходные материалы: этикет-лента 26×12×1500 волна на средней или сильной клеевой основе, красящие ролики для Open.

Наименование рабочего места, участка «Швейный цех».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Стол раскройный	Материал: ЛДСП на металлокаркасе. Размер: 2000×900 мм
	Стол производственный	Материал: ЛДСП на металлокаркасе. Размер 1500×800 мм
	Стул швей на пневмоамортизаторе колес, винтовой без	Размер: 440×400×380 мм, регулировка высоты от 500 мм, винт – металлический, опора стула крест, сидение мягкое, колес нет
	Междустолье	Материал: ЛДСП на металлокаркасе. Размер: 12000×800 мм
	Система хранения	Материал: ЛДСП на металлокаркасе.
Дополнительное оборудование		
	Аптечка	Аптечка производственная предназначена для оказания само- и взаимопомощи в производственных помещениях
	Огнетушитель	Огнетушитель порошковый ОП-5(3)
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Персональный компьютер	Процессор не менее 6 ядер/12 потоков, базовая частота не менее 2.5ГГц, объем оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD не менее 500 Гб с интерфейсом подключения M.2, дискретная видеокарта с объемом памяти не менее 4 Гб поддерживающая DirectX 12 и цифровой вывод изображения, монитор более 23" разрешение экрана не менее 1920×1080 точек с поддержкой цифрового входа.
Дополнительное оборудование		
	Программное обеспечение (базовое)	64 разрядная операционная система, офисный пакет
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Промышленная швейная машина со столом	Одноигольная швейная машина челночного стежка с прямым приводом, с автоматической обрезкой нити, закрепкой нити и подъема лапки, максимальная скорость шитья 5000 ст/мин, длина стежка от 5 мм.
	Промышленная швейная машина со столом	Двухигольная швейная машина челночного стежка с прямым приводом, с увеличенным челноком, с отключением игл, с автоматическими функциями обрезки нити, закрепки, подъема лапки. Максимальная скорость шитья до 3000 ст/мин, максимальная длина стежка до 7 мм.
	Промышленная краеобметочная машина со столом	Краеобметочный трехниточный машина, скорость шитья до 6000 ст/мин
	Промышленная полуавтоматическая закрепочная машина со столом	Закрепочный полуавтомат. Электронная машина челночного стежка строчки зиг-заг с обрезкой нити и с функцией закрепки, с прямым приводом, максимальная скорость шитья не менее 3000 ст/мин.
	Промышленная стачивающе-обметочная машина со столом	Пятиниточная двухигольная стачивающе-обметочная машина Максимальная скорость шитья не ниже 6000 ст/мин, длина стежка от 0,6 мм, количество нитей 5, количество игл 2
	Промышленная швейная машина для обработки петель со столом	Петельная машина челночного стежка для выполнения прямой петли. Длина петли внешняя до 30 мм, максимальная скорость шитья до 4200 ст/мин.
	Промышленная швейная машина для пришивания плоских пуговиц со столом	Мощность не менее 2700 ст/мин.
	Пресс для дублирования деталей одежды со столом	Пресс дублирующий проходного типа для деталей одежды из различных видов тканей. Мощность тена не менее 3000 Вт, мощность двигателя не менее 30 Вт, максимальная температура до 200 °С, время нагрева от 5 сек, электропитание – 220 В
	Гладильный стол для влажно-тепловой обработки	Предназначен для влажно-тепловой обработки деталей кроя и готовых изделий с поворотным гладильным рукавом, функцией вакуумного отсоса, функцией нагрева рабочей поверхности. Парогенератор с утюгом в комплекте.
	Тример	Установка для обрезки и удаления остатков ниток со столом 1050×600 мм
	Вышивальная машина со	Одноголовочная вышивальная машина. Поле вышивки 1-ой головки (глубина x

	столом	ширина) 360*500 мм, скорость вышивки 1200 ст/мин, стандартная встроенная память, мощность потребления не менее 300 Вт, напряжение не менее 200 В
	Промышленная автоматическая шлевочная швейная машина со столом	Одноигольная электронная машина цепного стежка для заготовки и пришивания шлевки брюк, с автоматическим подъемом лапки, с ав-томатической обрезкой нити. Максимальная скорость шитья 2500 ст/мин, напряжение 220 В, частота 50 Гц, мощность 400В-А
	Промышленная автоматическая швейная машина для выполнения операции "шов в замок" со столом	Двухигольная электронная трехниточная стачи-вающая машина для выполнения операции «шов в замок», цепного стежка с автоматической об-резкой нити, максимальная скорость шитья 4500 ст/мин
	Промышленная подшивочная машина для потайного стежка со столом	Универсальная промышленная подшивочная машина однониточного цепного стежка для любых материалов. Длина стежка от 3 мм, максимальная скорость шитья до 3000 ст/мин
	Промышленный швейный автомат программируемой строчки	Швейный автомат для пришивания карманов на базе швейной головы с прямым приводом и автоматическими функциями, предназначен для настрачивания и формовки накладных карманов на джинсы, брюки, спецодежду, сорочки, рубашки – поло. Конструкция зажима позволяет выполнять быструю перенастройку на новую форму кармана, который изготавливается индивидуально по лекалам заказчика
	Универсальная швейная машина с игольным продвижением	Универсальная одноигольная машина челночного стежка, с нижним и игольным продвижением ткани, автоматизированным приводом и функциями: позиционирования иглы, выполнения закрепки, обрезки ниток, подъема лапки. С пультом управления автоматизированными функциями. Для средних тканей.
	Промышленная швейная машина	Двухигольная швейная машина челночного стежка с вертикальной осью челнока. Прямой привод, механизм отключения игл, «полусухая головка». Автоматическая смазка. Автоматические функции: обрезка нитей, закрепка, подъем лапки, позиционирование иглы. Нижнее и игольное продвижение ткани.
	Промышленная швейная закрепочная машина	Высокоскоростная закрепочная машина с электронным управлением, панель с ЖК дисплеем и с USB портом, для средних материалов.
	Полуавтомат для настрачивания велькро с полем шитья	Свободно программируемый швейный автомат с пневматическим зажимом для шитья по контуру и настрачивания деталей. Встроенный серводвигатель с сенсорным блоком управления. Поле шитья 300×200 мм. Для средних и тяжелых материалов
	Автомат стачивания по контуру с обрезкой края материала (автоджиг)	Автомат стачивания по контуру с обрезкой края материала (автоджиг)
	Рабочее место на базе трехниточного оверлока	Автоматизированное рабочее место для стачивания боковых и шаговых швов на брюках, с укладчиком
	Автомат подзоров	Швейный автомат для настрачивания подзоров передних карманов к мешковине кармана
	Автоматическое рабочее место для притачивания пояса	Автоматическое рабочее место для притачивания пояса в комплекте с аппаратом для формирования пояса 40 мм (челночный стежок, расстояние между иглами 35мм)
	Двухигольный пятиниточный оверлок с автоматическими функциями обрезки цепочки ниток, подъема лапки и останова иглы. Для средних материалов.	Двухигольный пятиниточный оверлок с автоматическими функциями обрезки цепочки ниток, подъема лапки и останова иглы. Для средних материалов.
Дополнительное оборудование		
	Компрессор бытовой в комплекте с пневмошлангами	Компрессор бытовой в комплекте с пневмошлангами
	Гриммер	Установка для обрезки и удаления остатков ниток со столом
	Инвертор	Специализированное рабочее место для высечки и выворачивания уголков воротника, погон, электро-пневматическое управление.
	Машина для нарезки фурнитуры	Специализированное рабочее место для нарезки фурнитуры электро-пневматическое управление.
	Манекен женский мягкий портновский со стойкой	В комплекте: манекене, стойка, руки к манекену. Основа: эластичный полимерный материал. В манекен можно втыкать иголки, булавки под любым углом, на нем

		можно отпаривать и гладить одежду. Обтяжка – 100% хлопок. Стойка металлическая.
	Манекен мужской мягкой портновский со стойкой	В комплекте: манекене, стойка. Основа: эластичный полимерный материал. В манекен можно втыкать иголки, булавки под любым углом, на нем можно отпаривать и гладить одежду. Обтяжка – 100% хлопок. Стойка металлическая...
	Беспроводные транспортные средства для транспортировки кроя, п/ф (тележки-козлики)	Тележка "Козлик" - применяется в любом технологическом процессе пошива швейных изделий, подойдет для перевозки и хранения деталей кроя, полуфабрикатов. Открытые полки, размер тележки не менее 600×200 мм
	Беспроводные транспортные средства для транспортировки кроя, п/ф (тележки-корзинки)	Тележка корзинка - применяется в любом технологическом процессе пошива швейных изделий, подойдет для перевозки и хранения деталей кроя. Материал каркаса: Металл, размер 92×46 мм.
	Стеллаж производственный	Стеллаж передвижной металлический производственный для хранения кроя, п/ф 2000×1000×500 мм., 4 полки
	Стойки-кронштейны под готовые изделия	Кронштейн двухрусный, предназначен для временного хранения готовых изделий в навешенном виде. Грузоподъемность – до 70 кг.
	Пистолет маркировочный текстильный	Пистолет маркировочный текстильный имеет несколько режимов нумерации: пошаговый, попарно-сдвоенный и постоянный. Нумератор имеет постоянные символы (выставляются вами вручную: 4 шт) и переменные числа (цифры, которые переключаются автоматически: 3 шт).

6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Реализация ППКРС должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Windows 10/аналог	ООД.01 Русский язык	50
2	Open Office	ООД.02 Литература ООД.03 Математика ООД.04 Иностранный язык ООД.05 Информатика ООД.06 Физика ООД.07 Химия ООД.08 Биология ООД.09 История ООД.10 Обществознание ООД.11 География ООД.12 Физическая культура ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности ООД.14 Родная литература ООД.15 Индивидуальный проект ОП.01 Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности ОП.02 Основы материаловедения швейного производства ОП.03 Основы конструирования ОП.04 Охрана труда	
3	Антивирус Dr. Web (Отечественное производство)	ОП.01 Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности	50

		ОП.02 Основы материаловедения швейного производства ОП.03 Основы конструирования ОП.04 Охрана труда	
5	Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО)	ООД.01 Русский язык ООД.02 Литература ООД.03 Математика ООД.04 Иностранный язык ООД.05 Информатика ООД.06 Физика ООД.07 Химия ООД.08 Биология ООД.09 История ООД.10 Обществознание ООД.11 География ООД.12 Физическая культура ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности ООД.14 Родная литература ООД.15 Индивидуальный проект ОП.01 Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности ОП.02 Основы материаловедения швейного производства ОП.03 Основы конструирования ОП.04 Охрана труда	50

6.3 Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций,

соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно- производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансирование реализации ППКРС должно осуществляться в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОПП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: мастер общестроительных работ.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена базового/профильного уровня

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

- Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по профессии 29.01.34 Оператор обрудования швейного производства . Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

- Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по дисциплине.

1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

- Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующей цели: формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

- Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 06.

- Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Личностные результаты должны отражать	Метапредметные результаты должны отражать
---------------------------------------	---

<p>1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p>	<p>1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;</p> <p>2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>
---	--

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о

формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

8) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

- ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины:

- всего учебной нагрузки обучающегося - 89 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 86 часов;
- комплексный экзамен - 3 часа..

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	89
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	24
Профессионально ориентированное содержание	12
в том числе:	6
теоретическое обучение	6
практические занятия	89
Промежуточная аттестация (экзамен)	3

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Освоенные компетенции	Код личностных результатов, достигнуто которых способствует элемент программы
1	2	3		4	5
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		16		ОК 04, ОК 06	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<p>Содержание</p> <p>Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе</p>	8			
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования	<p>Содержание</p> <p>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь профессии.</p>	4		ОК 04, ОК 06	ЛР 8
		2	1		

русской лексики	В том числе практических занятий	2	2		
	Практическое занятие №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2			
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание	4		ОК 04, ОК 06	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	1		
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие №3. Принципы русской орфографии	2	2		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		44		ОК 04, ОК 06	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание	6			
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	1		
	В том числе практических занятий	2	2		
	Практическое занятие №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2			
		2	3		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание	6		ОК 04, ОК 06	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	1		
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	2		
			3		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Содержание	4		ОК 04, ОК 06	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	-	1		
	В том числе практических занятий	2	2		

	Практические занятия №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2			
		2	3		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Содержание	6	1	ОК 04, ОК 06	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2			
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2			
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Содержание	2	1	ОК 04, ОК 06	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2			
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Содержание	2	1	ОК 04, ОК 06	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2			
Тема 2.7. Глагол как часть речи	Содержание учебного материала	6	1	ОК 04, ОК 06	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2			
	В том числе практических занятий	2	2		
	Практическое занятие №8. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2			
			3		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание	6	1	ОК 04, ОК 06	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2			
	В том числе практических занятий	2	2		
	Практическое занятие №9. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НИ в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2			
			3		

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	Содержание	6	<i>1</i>	ОК 04, ОК 06
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2		
	В том числе практических занятий	2	<i>2</i>	
	Практическое занятие №10. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		22	<i>1</i>	ОК 04, ОК 06
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание	4		
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении.	2		
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения (выполнение упражнений)	2	<i>3</i>	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Содержание	6	<i>1</i>	ОК 04, ОК 06
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2		
	В том числе практических занятий	2	<i>2</i>	
	Практическое занятие №11. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2		
			<i>3</i>	
Тема 3.3. Сложное	Содержание	12		ОК 04, ОК 06

предложение	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению	1			
--------------------	--	---	--	--	--

	(предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		1		
	В том числе практических занятий	2	2		
	Практическое занятие №12. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2			
			3		
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		12	1	ОК 04, ОК 06	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	4			
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2			
	В том числе практических занятий	2	2		
	Практическое занятие №13. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2			
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2		ОК 04, ОК 06	ЛР 8
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	-			
	В том числе практических занятий	2	2		
	Практическое занятие №14. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2			
Тема 4.3. Научный	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2		ОК 04, ОК 06	

стиль	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2			
--------------	--	---	--	--	--

Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально ориентированное содержание	4	2	ОК 04, ОК 06	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2			
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие №15. Виды документов в профессии.	2			
Темы индивидуальных проектов:					
<ul style="list-style-type: none"> • Молодежный сленг. Его происхождение и функционирование • СМС как современный эпистолярный жанр • Приемы речевого воздействия в рекламе • Место русского языка в современном мире • Особенности языка современных СМИ (на примере местной газеты, новостного сайта в интернете и т.д.) • Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий. • Фразеологизмы в нашей жизни • Слова - паразиты в речи преподавателей и студентов • Для чего нужны правила? • Неологизмы в современном русском языке • Особенности современной орфоэпии • Письма, портреты, высказывания великих людей о любви • Буквы, исчезнувшие из алфавита • История модных журналов • Этика и психология общения студента и преподавателя • Происхождение славянской письменности • О жаргонах и модных словах 21 века • Новые профессии в современном мире и их названия • Наши друзья – словари • Жаргоны и жаргонизмы – в чем сходство и различие? • История письма • Основные формы речевого этикета и их роль в речи • Публичное выступление. Страхи и их преодоление • Вопросы экологии русского языка. • Неологизмы в творчестве В.Маяковского 					
Всего		86			
Промежуточная аттестация		3			
Итого		89			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения оснащенные в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства .:

- кабинет русского языка
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет,
-

3.2 Информационное обеспечение обучения

- Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник. – М.: Академия, 2020. – 416с.
2. Герасименко, Н.А. Русский язык: учебник. – М.: Академия, 2021. – 496с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Глазкова, М. М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 398с.
<https://profspo.ru/books/126277>
2. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2019. — 72с.
<https://profspo.ru/books/86148>
3. Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 279с.
<https://profspo.ru/books/104156>
4. Тарасов, А. М. Современный русский язык: учебно-методическое пособие. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 62с. <https://profspo.ru/books/83840>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Сформированность представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о функциях русского языка в современном мире; - о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; о ценностном отношении к русскому языку; - о формах существования национального русского языка; - о признаках литературного языка и его роли в обществе. <p>Сформированность знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов). <p>Обобщенность знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств. <p>Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность системы знаний о нормах современного русского литературного языка и 	<p>Сформированы представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о функциях русского языка в современном мире; - о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; о ценностном отношении к русскому языку; - о формах существования национального русского языка; - о признаках литературного языка и его роли в обществе. <p>Сформированы знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов). <p>Обобщены знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарный запас, расширен объем используемых в речи грамматических языковых средств. <p>Сформированы представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована система знаний о нормах современного русского литературного языка и их 	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, фронтальный опрос, тестирование, промежуточная аттестация</p>

<p>их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические). Обобщенность знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, применение правил орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - об изобразительно-выразительных средствах 	<p>основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические).</p> <p>Обобщены знания об основных правилах орфографии и пунктуации, применение правил орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - об изобразительно-выразительных средствах русского языка. 	
---	---	--

<p>Совершенствовать умения:</p> <p>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</p> <p>-употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов;</p> <p>- объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик);</p> <p>- выступать публично;</p> <p>-представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p> <p>- использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая</p>	<p>Совершенствованы умения:</p> <p>- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</p> <p>-употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов;</p> <p>- объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик);</p> <p>- выступать публично;</p> <p>-представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p> <p>- использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая</p>	
--	--	--

<p>Совершенствовать умения: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; -употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; - объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); - выступать публично; -представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая</p>	<p>Совершенствованы умения: - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; -употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; - объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); - выступать публично; -представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая</p>	
--	--	--

<p>гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов);</p> <p>объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания.</p> <p>Сформировать умения:</p> <p>работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов);</p> <p>- объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>- создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>- применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания.</p> <p>Сформированы умения:</p> <p>- работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>- использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	
--	--	--

		Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация
--	--	--

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		

Приложение 1.1 Рабочие программы учебных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.02 Литература»**

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по дисциплине.

1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Личностные результаты должны отражать	Метапредметные результаты должны отражать
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в

единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры; трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

Личностные результаты

КОД личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины:

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание	12
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	3

1.1. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
Введение	Содержание	2		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2		ЛР 1, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 11
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		8		
Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание	2		
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах.	-	ОК 01- ОК 06, ОК 09	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №1. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2		
Тема 1.2.	Содержание	4		

Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения. Стихотворения:</i> «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения. Стихотворения:</i> «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»	-	ОК 01- ОК 06, ОК 09	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №2. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций.	2		
	Создание презентации «Экскурсия по дому – музею М.Ю. Лермонтова в Тарханах»	2		
«Дело мастера бьется»	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 2.1	
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	-		
	В том числе практических занятий			
Практическое занятие №3. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2			

<p>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</p>		<p>38</p>		
<p>Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</p>	<p>Содержание Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №4. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.</p> <p>Подготовка презентации проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского.</p>	<p>4</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01- OK 06, OK 09</p>	
<p>Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p>	<p>Содержание А.И. Гончаров: роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"</p> <p>В том числе практических занятий</p>	<p>4</p> <p>-</p>	<p>OK 01- OK 06, OK 09</p>	

	Практическое занятие №5. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор обучающегося: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2		
	Конспект критической статьи Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»	2		
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание	4		
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	-	ОК 01- ОК 06, ОК 09	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №6. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09	
	Написать сочинение «Что я люблю и чего не принимаю в Базарове»	2		
«Ты профессиональней астронома метростроевца не удивишь!..»	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщений разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 2.1	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №7. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также, какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый - 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2		
Тема 2.4	Содержание	4		

Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гиперболы, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в другом оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09	
	Анализ сказок Салтыкова-Щедрина	2		
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание	4	ОК 01- ОК 06, ОК 09	
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2		
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в другом оговоренном учителем формате и соотнесение фактов личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев.	2		
	Написание сочинения «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2		
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это	Содержание	4	ОК 01- ОК 06, ОК 09	ЛР 1
	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	2		

деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.			
	Подготовка презентации о биографии Л.Н. Толстого, об истории создания романа-эпопеи «Война и мир».	2		
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 2.1	
	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №8. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2		
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание	4	ОК 01- ОК 06, ОК 09	
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремущке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.	2		
	Чтение и анализ стихотворений Н.А. Некрасова.	2		
Тема 2.8	Содержание	2		

Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Основные темы и художественное своеобразие лирики <i>Тютчева</i> , бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики <i>А.А. Фета</i> , идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	-	ОК 01- ОК 06, ОК 09	ЛР 11
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №9. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2		
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09	
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	-		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №10. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2		
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 2.1	

	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №11. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.	2		
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16		
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. <i>Повесть «Олеся».</i> Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. <i>Рассказ «Гранатовый браслет».</i> Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2 2	ОК 01- ОК 06, ОК 09	
Тема 3.2	Содержание	4	ОК 01- ОК 06,	

Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	-	ОК 09		
	В том числе практических занятий	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09		
	Практическое занятие №12. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Подготовка сообщения «Правда жизни в рассказах Горького»	2			
Тема 3.3 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание	4	ОК 01- ОК 06, ОК 09	ЛР 11	
	От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»); Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»); Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заключение смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1889-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие.	2			
	Создание презентации на тему: «Серебряный век как культурно – историческая эпоха».	2			
Тема 3.4	Содержание	2	ОК 01- ОК 06,		

<p>А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><i>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта.</i> «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.</p>	2	ОК 09	
<p>Тема 3.5 Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p>Содержание Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</p>	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09	
<p>Тема 3.6 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p>	<p>Содержание Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №13. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	-	ОК 01- ОК 06, ОК 09	

Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		16		
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание	4	ОК 01- ОК 06, ОК 09	
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2		
	Подготовка доклада «Россия, родина моя!» (по творчеству М.Цветаевой)	2		
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09	
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	-		
	В том числе практических занятий	2		
Практическое занятие №14. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2			
Тема 4.3	Содержание	2	ОК 01- ОК 06,	

Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	<p>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p> <p>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке.</p>	2	ОК 09	
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	<p>Содержание</p> <p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p><i>Роман «Мастер и Маргарита».</i> История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p>или</p> <p><i>роман «Белая гвардия».</i> История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.</p> <p>Подготовка презентации и заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова</p>	4	ОК 01- ОК 06, ОК 09	
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	<p>Содержание</p> <p>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p><i>Роман-эпопея «Тихий Дон»</i> (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.</p> <p>Работа с эпизодами из выбранных глав.</p> <p>Составить характеристику главного героя Григория Мелехова по роману М.Шолохова «Тихий Дон»</p>	4	ОК 01- ОК 06, ОК 09	
		2		

<p>Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</p>		4		
<p>Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p>	<p>Содержание</p> <p><i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p><i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, Отечеству.</p> <p>Анализ стихов Б. Пастернака, А. Твардовского.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01- ОК 06, ОК 09</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p>		14		
<p>Тема 6.1</p>	<p>Содержание</p>	4		

Тема Великой Отечественной войны в литературе	<p>Поэзия, проза и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне <i>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</i> Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). <i>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001)</i>. Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.</p>	-	ОК 01- ОК 06, ОК 09	ЛР 1
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №15. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес.	2		
	Создание презентации по биографии или произведениям Б.Л. Васильева «В списках не значился», «Завтра была война», «А зори здесь тихие» и др. (по выбору обучающегося)	2		
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Содержание	4	ОК 01- ОК 06, ОК 09	
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	-		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №16. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.	2		
	Подготовка сообщения «Лагерная» тема в произведениях А. Солженицына»	2		
Тема 6.3	Содержание	4		

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<p><i>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)</i> Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p><i>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</i> Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.</p>	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09	
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина «Прощание с Матёрой».</p>	2		
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	<p>Профессионально ориентированное содержание</p>	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 2.1	
	<p>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу</p>	-		
	<p>В том числе практических занятий</p>	2		
	<p>Практическое занятие №17. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель, «клиент – специалист», «специалист – специалист»</p>	2		
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		6		
Тема 7.1	Содержание	4	ОК 01- ОК 06,	

<p>Лирика: проблематика и образы</p>	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996)</i>. Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990)</i>. Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.</p>	-	ОК 09	ЛР 1
	<p>В том числе практических занятий</p>	2		
	<p>Практическое занятие №18. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций.</p>	2		
	<p>Подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам.</p>	2		
<p>Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p>Содержание</p> <p><i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i>.</p> <p>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы.</p>	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09	

Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		2		
Тема 8.1. Проза, поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	<p>Содержание</p> <p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и др.) и другие.</p> <p><i>Стихотворения</i> по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.</p> <p><i>Пьесы</i> (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.</p>	2 2	ОК 01- ОК 06, ОК 09	
Раздел 9. Литература народов России		3		
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	<p>Содержание</p> <p>Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.</p> <p>Чтение и анализ стихов Р. Гамзатова, М. Джалиля, К. Кулиева и др.</p>	3 2 <i>1</i>	ОК 01- ОК 06, ОК 09	ЛР 8
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-века		2		
Тема 10.1	Содержание	2		

<p>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</p>	<p><i>Рэй Брэдбери (1920–2012)</i>. Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики.</p> <p><i>Эрнест Хемингуэй (1899–1961)</i>. Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.</p> <p>Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений</p>	1	ОК 01- ОК 06, ОК 09	ЛР 8
<p>«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</p>	<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p>	1	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 2.1	
	<p>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.</p>	-		
	<p>В том числе практических занятий</p>	1		
	<p>Практическое занятие №19. Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»</p>	1		

Темы индивидуальных проектов	<p>Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов. Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев. "Творчество М. Ю. Лермонтова". "Энциклопедия русской жизни в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин»". "Биография и творческая деятельность М. Ф. Достоевского". "Живая поэзия А. А. Фета". "Выдающиеся личности серебряного века русской литературы: В. Брюсов, В. Маяковский, Н. Гумилев". "М. Шолохов: биография и краткая характеристика его литературных произведений". "Поэзия Н. А. Некрасова: специфические черты". "Красота русской души и русской земли в поэзии С. Е. Есенина". Творчество и лирика А. С. Пушкина. И. С. Тургенев: проблемы отцов и детей, поднятые в его произведениях. Анализ поэзии А. А. Блока. Русская природа в стихотворениях Ф. Тютчева. В. П. Астафьев и его произведения. Вклад творчества В. А. Жуковского в золотой фонд произведений русской литературы. Влияние творчества А. С. Пушкина на творчество русских поэтов. М. Горький – защитник прав рабочего класса. Сатирические комедии Д. И. Фонвизина. Образ женщины в литературе XIX в.. Жизнь и творчество М. Цветаевой. Жизнь и творчество А. Ахматовой. Поэзия Н.Заболоцкого. Поэзия Н.Рубцова. Поэзия Б.Окуджавы, Поэзия А.Вознесенского. Тема чести и человеческого достоинства в русской литературе Тема маленького человека в русской литературе Романтизм в русской литературе XX в.</p>			
Промежуточная аттестация		3		
Всего		117		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет Литературы
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, оснащенные в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Обернихина, Г.А. Литература: учебник в 2 частях: Ч.1. - М.: Академия, 2019 – 432с.
2. Обернихина, Г.А. Литература: учебник в 2 частях: Ч.2. - М.: Академия, 2019 – 448с.

3.2.2. Электронные издания

1. Акифи, О. И. Русская литература для изучающих русский язык и культуру: учебник. —Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021 — 305с.

<https://profspo.ru/books/107578>

2. Минц, Б. А. Литература: учебник для СПО. — Саратов: Профобразование, 2022 — 625с. <https://profspo.ru/books/122332>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</p> <p>сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>Сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; - приобщения к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям сокровищам мировой художественной литературы. <p>Сформированность знания о содержании, понимания ключевых проблем и осознания историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. Сформированы знания о литературных направлениях и течениях: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры: трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ; системы стихосложения тоническая, силлабическая, илلابотоническая, дольник, верлибр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; 	<p>Осознаёт причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформировано ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>Сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; - приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям сокровищам мировой художественной литературы. <p>Демонстрирует знания о содержании, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. Сформировано знание о литературных направлениях и течениях: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры: трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ; системы стихосложения тоническая, силлабическая, силлаботоническая, дольник, верлибр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «вечные темы» и «вечные 	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.</p>

<p>- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; - художественный перевод; литературная критика. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и применение их в речевой практике. Осознать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включаясь в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; осознать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности; Сформированность умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью. Выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы. Осознавать художественные картины жизни, созданные автором в литературном произведении, в</p>	<p>образы» в литературе; - взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; - художественный перевод; литературная критика. Имеет представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и применение их в речевой практике. Осознаёт причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включаясь в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; осознать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности; Сформированы умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью. Выявляет в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы. Осознаёт художественные картины жизни, созданные автором в литературном произведении, в</p>	
--	--	--

<p>единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p> <p>Сформированность умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p> <p>Сформированность умений анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученному на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное творчество писателя, традиции и инноваторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, историко-литературный процесс.</p> <p>Сформированность умения сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p> <p>Владеть современными читательскими практиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой восприятия и понимания литературных текстов, - умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения — не менее 250 слов); 	<p>единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p> <p>Сформированы умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p> <p>Демонстрирует умения анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученному на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное творчество писателя, традиции и инноваторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, историко-литературный процесс.</p> <p>Сформировано умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p> <p>Владеет современными читательскими практиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой восприятия и понимания литературных текстов, - умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения — не менее 250 слов); 	
---	--	--

<p>- уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</p> <p>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	<p>- уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</p> <p>- умеет работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	
<p>Совершенствовать умения:</p> <p>- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <p>- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p> <p>- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.</p>	<p>Демонстрация умения:</p> <p>- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <p>- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p> <p>- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.</p>
<p>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</p>		

Приложение 1.1 Рабочие программы учебных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.03 Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по 29.01.34 Оператор швейного оборудования.. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по дисциплине.

1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные результаты должны отражать	Метапредметные результаты должны отражать
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной

антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
--	---

Предметные результаты:

– овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

– овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после

заголовка; знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

– овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

– развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

– приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных

Личностные результаты:

КОД личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы)
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины:

Всего учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия, из них:	84
профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.1. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Освоенные компетенции	Код личностных результатов, достигну которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	88			
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	<p>Содержание</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила чтения. Звуки. Транскрипция 	14		ОК 01, ОК 06.	

	В том числе практических занятий	8			
	Практическое занятие №1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	2		
	Практическое занятие №2. Отношение поколений в семье. Местоимения. Личные местоимения	2	2		
	Практическое занятие №3. Описание внешности.	2	2		
	Практическое занятие №4. Описание характера человека. Степени сравнения прилагательных	2	2		
	Выполнение индивидуального проекта	6			
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание	12		ОК 01, ОК 06.	
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени	-			
	В том числе практических занятий	6			
	Практическое занятие №5. Рабочий день.	2	2		
	Практическое занятие №6. Досуг. Хобби.	2	2		
	Практическое занятие №7. Активный и пассивный отдых.	2	2		
	Выполнение индивидуального проекта	6			
Тема № 1.3	Содержание	6		ОК 01, ОК	

Условия проживания в городской и сельской местности	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I?); 	-		06	
	<p>– наречия, обозначающие направление</p>				
	<p>В том числе практических занятий</p>	6			
	<p>Практическое занятие №8. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</p>	2	2		
	<p>Практическое занятие №9. Описание здания, интерьера.</p>	2	2		
	<p>Практическое занятие №10. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.</p>	2	2		
<p>Тема №1.4 Покупки: одежда, обувь, продукты питания</p>	<p>Содержание</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления 	12		ОК 01, ОК 06.	
	<p>В том числе практических занятий</p>	6			
	<p>Практическое занятие №11. Виды магазинов. Ассортимент товаров.</p>	2	2		
	<p>Практическое занятие №12. Совершение покупок в продуктовом магазине.</p>	2	2		

	Практическое занятие №13. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	2			
	Выполнение индивидуального проекта	6				
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание	12		ОК 01, ОК 06.		
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского	-				
	языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure					
	В том числе практических занятий	6				
	Практическое занятие №14. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	2	2			
	Практическое занятие №15. Еда полезная и вредная. Здоровый образ жизни.	2	2			
	Практическое занятие №16. Заболевания и их лечение.	2	2			
	Выполнение индивидуального проекта	6				
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	Содержание	12		ОК 01, ОК 06.		
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения прилагательных и наречий; – наречия места	-				
	В том числе практических занятий	6				
	Практическое занятие №17. Почему и как люди путешествуют.	2	2			
	Практическое занятие №18. Путешествия на поезде.	2	2			

	Практическое занятие №19. Путешествие на самолёте.	2	2	
	Выполнение индивидуального проекта	6		
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание	6		ОК 01, ОК 06.
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге;	-		
	слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие №20. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	2	
	Практическое занятие №21. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	2	
	Практическое занятие №22. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	2	2	
Тема № 1.8 Россия	Содержание	14		ОК 01, ОК 06.
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as	-		
	В том числе практических занятий	8		

	Практическое занятие №23. Географическое положение, климат, население.	2	2		
	Практическое занятие №24. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	2		
	Практическое занятие №25. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	2		
	Практическое занятие №26. Традиции народов России.	2	2		
	Выполнение индивидуального проекта	6			
Профессионально ориентированное содержание					
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20			
Тема № 2.1 Современный	Содержание	6		ОК 01, ОК 06.	
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	-			ЛР8
	В том числе практических занятий	6			
	Практическое занятие №27. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	2		
	Практическое занятие №28. Специфика работы по профессии/специальности.	2	2		
	Практическое занятие №29. Основные принципы деятельности.	2	2		
Тема № 2.2 Промышленные технологии	Содержание	4		ОК 01, ОК 06.	
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, engineering, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	-			
	В том числе практических занятий	4			
	Практическое занятие №30. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	2		
	Практическое занятие №31. Работа на производстве.	2	2		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия.	Содержание	4		ОК 01, ОК 06.	
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine,	-			

Современные средства связи.	etc)Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля				
	В том числе практических занятий	4			
	Практическое занятие №32. Достижения науки. Современные компьютерные технологии	2	2		
	Практическое занятие №33. ИКТ в профессиональной деятельности. Роль научно-технического прогресса в нашей жизни	2	2		
Тема № 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран/страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание	6		ОК 01, ОК 06.	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	-			
	В том числе практических занятий	6			
	Практическое занятие №34. Известные ученые и их открытия в России.	2	2		
	Практическое занятие №35. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	2		
	Практическое занятие №36. Грамматический обзор. Дифференцированный зачет	2	2		
Всего		108(36)			

Темы индивидуальных проектов

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др
2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
3. Речевой этикет. Аббревиатуры, фразеологизмы, реалии.
4. Человек, здоровье, спорт. Спорт в англоязычных странах.
5. Человек, здоровье, спорт. Спорт в нашей стране.
- 6 . Культурные и национальные традиции в англоязычных странах
7. Культурные и национальные традиции. Праздники в Англии
8. Культурные и национальные традиции. Праздники в Америке
9. Новости, средства массовой информации. Английские СМИ: газеты, радио BBC и телевидение"
10. Человек года в Англии. Интервью с интересным человеком.
11. Человек, природа и экология: климат и погода в Англии.
12. Человек, природа и экология: климат и погода в Америке и Канаде.
13. Страноведение. Россия-моя родная страна.
14. Москва. Достопримечательности столицы нашей родины.
15. Страноведение. Достопримечательности города Нижнего Новгорода.
16. Страноведение. Мой родной город. Визитная карточка.
17. Страноведение. Великобритания- страна изучаемого языка.
- История.
18. Страноведение. Лондон- столица страны изучаемого языка.
19. Выдающиеся поэты страны изучаемого языка: Бернс, Блейк, Байрон.
20. Выдающиеся писатели страны изучаемого языка: Шекспир, Конан Дойль, Киплинг, Чарльз Диккенс.
21. Страноведение. Соединенные Штаты Америки. История
22. Страноведение. Вашингтон – столица С Ш А. Достопримечательности.
23. Мое учебное заведение. Моя будущая специальность
24. Научно-технический прогресс. Знаменитые изобретатели и их открытия.
25. Каким должен быть настоящий профессионал?

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения оснащенные в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства:

-кабинет Иностранного языка и иностранного языка в профессиональной деятельности
-библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет,

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

1.1. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

1.1.1. Печатные издания:

1. Безкорвайная, Г.Т. Planet of English: учебник для СПО. – М.: Академия, 2023. – 256с.
2. Мюллер, В.К. Англо-русский русско-английский словарь. – М.: АСТ, 2019. – 636с.

1.1.2. Электронные издания:

1. Митрошкина, Т. В. Грамматика английского языка: готовимся к централизованному тестированию. — Минск: Тетралит, 2023. — 512с.

<https://profspo.ru/books/131470>.

2. Рахманов, Д. С. Иностраный язык для студентов СПО: учебное пособие. — Новосибирск:

Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 160с.

<https://www.iprbookshop.ru/126969.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного</p>	<p>Владеет основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания . Демонстрирует умения применять полученные знания в повседневной жизни. Демонстрирует знания о социокультурных особенностях англоговорящих стран, владеет разговорными фразами общения на иностранном языке, соблюдает нормы речевого этикета. Владеет навыками заполнения анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>

<p>содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>		
<p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно</p>	<p>Владеет фонетическими, пунктуационными навыками, соблюдает правила чтения и интонации.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, подготовка презентации</p>

оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;		
3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	Знает и понимает лексические значения слов, умеет выявлять правила построения синтаксических конструкций и их особенности.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	Владеет лексическим минимумом, знает способы словообразования.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Владеет навыками употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;	Демонстрирует способность общаться на иностранном языке с представителями других стран, понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения. Демонстрирует умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование

облюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	стран.	
7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Применяет компенсаторные умения в условиях дефицита языковых средств	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Демонстрирует умение сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий; соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, использует их в процессе онлайн-обучения иностранному языку	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Приложение 1.1 Рабочие программы учебных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.04 Математика»

-
-

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства. Рабочая программа дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по дисциплине.

1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные результаты должны отражать	Метапредметные результаты должны отражать
1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 3) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы	1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); 2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Предметные результаты:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и

композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Обучающиеся должны освоить следующие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа .

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях .

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных .

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.

ПК 1.2. Настилать текстильные материалы для раскроя.

ПК 1.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса. ПК 1.4. Выполнять расчет кусков материалов для раскроя.

ПК 1.5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.

Личностные результаты:

КОД личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России,

	с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 25	Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины:

Всего учебной нагрузки обучающегося 260 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 254 часа;
 консультации 6 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	260
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	254
в том числе:	
теоретическое обучение	200
практические занятия	54
профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	30
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	26
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		28		ОК 05, ОК 06,	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание Базовые знания и умения по математике в профессиональной и повседневной деятельности.	2 2	1		
Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2 2	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05	
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Профессионально ориентированное содержание В том числе практических занятий Практическое занятие № 1. «Виды плоских фигур и их площадь».	2 2 2			
Тема 1.4. Процентные вычисления	Содержание Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. В том числе практических занятий Практическое занятие № 2. «Процентные вычисления». Решение задач по теме «Процентные вычисления».	4 2 2 2 2	1 2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-05	

Тема 1.5. Уравнения неравенства	Содержание	4		ОК 01-05	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и	2	1		

	неравенства.				
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 3. «Решение уравнений и неравенств».	2	2		
	Решение задач по теме «Решение уравнений и неравенств».				
Тема 1.6. Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6			
	Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств.	4	1		
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 4. «Системы уравнений и неравенств».	2	2		
	Решение задач по теме «Системы уравнений и неравенств».	2			
Тема 1.7. Входной контроль	Содержание	2		OK 01, OK 02, OK 05	
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 5. Контрольная работа № 1. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.	2	3		
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		26			
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание	2		OK 01, OK 02, OK 05	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	1		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание	4		OK 01-05	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.	2	1		
	В том числе практических занятий	2			

	Практическое занятие № 6. «Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей».	2	2		
	Решение задач по теме «Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей».	4			
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание	2		ОК 01-05	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве.	2	1		
Тема 2.4. Теорема отрез перпендикулярах	Содержание	4		ОК 01-05	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.	2	1		
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 7. «Теорема о трех перпендикулярах».	2	2		
	Решение задач по теме «Теорема о трех перпендикулярах».	4			
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально ориентированное содержание	4		ОК 01-07, ПК 1.1-1.5	
	В том числе практических занятий	4			
	Практическое занятие № 8-9. «Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые».	4	2		
Тема 2.6. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 10. Контрольная работа № 2. «Прямые и плоскости в пространстве».	2	3		
Раздел 3. Координаты и векторы		22			
Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве	Содержание	4		ОК 01-06	
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	4	1		

	Решение задач по теме «Декартовы координаты в пространстве».	4			
Тема 3.2. Векторы в пространстве	Содержание	4		OK 01-06	
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	4	1		
	Решение задач по теме «Векторы в пространстве».	4			
Тема 3.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально ориентированное содержание	4		OK 01-06	
	В том числе практических занятий	4			
	Практическое занятие № 11-12. «Метод координат».	4	2		
Тема 3.4. Координаты и векторы	Содержание	2		OK 01, OK 02, OK 05	
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 13. Контрольная работа № 3. «Координаты и векторы».	2	3		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		58			
Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание	4		OK 01-05	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	4	1		
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание	4		OK 01-05	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения.	4	1		
	Решение задач по теме «Тригонометрические тождества».	4			
Тема 4.3. Синус,	Содержание	4		OK 01-05	

косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	4	1		
	Решение задач по теме «Преобразования простейших тригонометрических выражений».	4			
Тема 4.4. Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.	2	1		
Тема 4.5. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	1		
	Решение задач по теме «Свойства и графики функций тригонометрических функций».	4			
Тема 4.6. Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	В том числе	2			
	Практическое занятие № 14. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	2		
Тема 4.7. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально ориентированное содержание	4		ОК 01-07, ПК 1.1-1.5	
	В том числе практических занятий	4			
	Практическое занятие № 15-16. «Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах».	4	2		
Тема 4.8. Обратные	Содержание	2		ОК 01, ОК 02,	

тригонометрические функции	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	1	ОК 05	
	Решение задач по теме «Обратные тригонометрические функции».	4			
Тема 4.9. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание	6		ОК 01-05	
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства.	6	1		
	Решение задач по теме «Решение тригонометрических уравнений основных типов».	4			
Тема 4.10. Системы тригонометрических уравнений	Содержание	2		ОК 01-05	
	Системы простейших тригонометрических уравнений.	2	1		
	Решение задач по теме «Системы простейших тригонометрических уравнений».	4			
Тема 4.11. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 17. Контрольная работа № 4. «Основы тригонометрии».	2	3		
Раздел 5. Комплексные числа		12			
Тема 5.1. Комплексные числа	Содержание	4		ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами.	4	1		
	Решение задач по теме «Арифметические действия с комплексными числами».	4			

Тема 5.2. Применение комплексных чисел	Содержание	4		ОК 01-05	
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел.	2	1		
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 18. Контрольная работа № 5. «Применение комплексных чисел».	2	3		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		67			
Тема 6.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.	2	1		
Тема 6.2. Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание	6		ОК 01-05	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	6	1		
	Решение задач по теме «Правила дифференцирования».	4			
Тема 6.3. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание	6		ОК 01-05	
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.	6	1		
	Решение задач по теме «Производная сложной функции».	4			
Тема 6.4. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	2	1		
	Решение задач по теме «Решение неравенств методом	3			

	интервалов».				
Тема 6.5. Геометрический и физический смысл производной	Содержание	4		OK 01-05	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$.	4	1		
	Решение задач по теме «Геометрический смысл производной функции».	4			
Тема 6.6. Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание	2		OK 01, OK 02, OK 05	
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$.	2	1		
Тема 6.7. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание	4		OK 01-05	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция.	4	1		
	Решение задач по теме «Точки экстремума».	4			
Тема 6.8. Исследование функций и построение графиков	Содержание	4		OK 01-05	
	Исследование функций на монотонность и построение графиков.	4	1		
	Решение задач по теме «Исследование функций и построение графиков».	4			
Тема 6.9. Наибольшее и	Содержание	2		OK 01, OK 02, OK 05	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций,	2	1		

наименьшее значения функции	построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.				
	Решение задач по теме «Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций».	4			
Тема 6.10. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально ориентированное содержание	6		ОК 01-07, ПК 1.1-1.5	
	В том числе практических занятий	6			
	Практическое занятие № 19-21. «Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах».	6	2		
Тема 6.11. Производная функции, ее применение	Содержание	2		ОК 01-05	
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 22. Контрольная работа № 6. «Производная функции, ее применение».	2	3		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		76			
Тема 7.1. Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.	2	1		
Тема 7.2. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение.	2	1		
	Решение задач по теме «Призма, ее составляющие, сечение».	4			
Тема 7.3. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда.	2	1		

Тема 7.4. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание	2		ОК 01, ОК 02,	
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	2	1	ОК 05	
	Решение задач по теме «Пирамида, ее составляющие, сечение».	4			
Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание	2		ОК 01, ОК 02,	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.	2	1	ОК 05	
Тема 7.6. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание	2		ОК 01, ОК 02,	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	2	1	ОК 05	
	Решение задач по теме «Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде».	4			
Тема 7.7. Примеры симметрий в профессии	Профессионально ориентированное содержание	6		ОК 01-07, ПК	
	В том числе практических занятий	6		1.1-1.5	
	Практическое занятие № 23-25. «Примеры симметрий в профессии».	6	2		
Тема 7.8. Правильные многогранники, их свойства	Содержание	2		ОК 01, ОК 02,	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.	2	1	ОК 05	
Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание	2		ОК 01, ОК 02,	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра.	2	1	ОК 05	
	Решение задач по теме «Цилиндр и его элементы».	4			
Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	Профессионально-ориентированное содержание	4		ОК 01-07, ПК	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса.	4	1	1.1-1.5	
Тема 7.11.	Содержание	2		ОК 01, ОК 02,	

Усеченный конус.	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение	2	1	ОК 05	
-------------------------	---	---	---	-------	--

Сечение усеченного конуса	усеченного конуса.				
	Решение задач по теме «Усеченный конус».	4			
Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.	2	1		
Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание	4		ОК 01-05	
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел.	4	1		
	Решение задач по теме «Понятие об объеме тела».	4			
Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей тел	Содержание	2		ОК 01-05	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел.	2	1		
	Решение задач по теме «Площади поверхностей тел».	4			
Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание	2		ОК 01-05	
	Комбинации геометрических тел.	2	1		
Тема 7.16. Геометрические комбинации на практике	Содержание	4		ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.	4	1		
	Решение задач по теме «Геометрические комбинации на практике».	4			
Тема 7.17. Многогранники и тела вращения	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 26. Контрольная работа № 7. «Многогранники и тела вращения».	2	3		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		22			
Тема 8.1.	Содержание	2		ОК 01, ОК 02,	

Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	2	1	ОК 05	
Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница.	2	1		
	Решение задач по теме «Площадь криволинейной трапеции».	4			
Тема 8.3. Неопределенный и определенный интегралы	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Понятие неопределенного интеграла.	2	1		
Тема 8.4. Понятие обопределенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Геометрический смысл определенного интеграла.	2	1		
	Решение задач по теме «Геометрический смысл определенного интеграла».	4			
Тема 8.5. Определенный интеграл в жизни	Профессионально ориентированное содержание	4		ОК 01-07, ПК 1.1-1.5	
	В том числе практических занятий	4			
	Практическое занятие № 27-28. «Определенный интеграл в жизни».	4	2		
Тема 8.6. Первообразная функции, ее применение	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 29. Контрольная работа № 8. «Первообразная функции, ее применение».	2	3		
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		26			
Тема 9.1. Степенная	Содержание	4		ОК 01, ОК 02,	

функция, ее свойства	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.	4	1	ОК 05	
Тема 9.2. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание	4		ОК 01-05	
	Преобразование иррациональных выражений.	4	1		
	Решение задач по теме «Преобразование иррациональных выражений».	4			
Тема 9.3. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.	2	1		
Тема 9.4. Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание	6		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	6	1		
	Решение задач по теме «Решение иррациональных уравнений и неравенств».	4			
Тема 9.5. Степени и корни. Степенная функция	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК- 03, ОК 05	
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 30. Контрольная работа № 9. «Степени и корни. Степенная функция».	2	3		
Раздел 10. Показательная функция		30			
Тема 10.1. Показательная функция, ее свойства	Содержание	4		ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	4	1		
Тема 10.2. Решение показательных	Содержание	8		ОК 01-05	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания	2	1		

уравнений и неравенств	показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.				
	В том числе практических занятий	8			
	Практическое занятие № 31-34. «Решение показательных уравнений и неравенств».	8	2		
	Решение задач по теме «Решение показательных уравнений и неравенств».	4			
Тема 10.3. Системы показательных уравнений	Содержание	6		OK 01-05	
	Решение систем показательных уравнений.	2	1		
	В том числе практических занятий	4			
	Практическое занятие № 35-36. «Решение систем показательных уравнений».	4	2		
	Решение задач по теме «Решение систем показательных уравнений».	4			
Тема 10.4. Показательная функция	Содержание	2		OK 01, OK 02, OK 03, OK 05	
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 37. Контрольная работа № 10. «Показательная функция»	2	3		
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		36			
Тема 11.1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание	4		OK 01, OK 02, OK 05	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.	4	1		
Тема 11.2. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание	4		OK 01-05	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	4	1		
Тема 11.3. Логарифмическая	Содержание	4		OK 01-05	
	Логарифмическая функция и ее свойства.	4	1		

функция, ее свойства	Решение задач по теме «Логарифмическая функция и ее свойства».	4			
Тема 11.4. Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание	8		ОК 01-05	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.	4	1		
	В том числе практических занятий	4			
	Практическое занятие № 38-39. «Решение логарифмических уравнений и неравенств».	4	2		
	Решение задач по теме «Решение логарифмических уравнений и неравенств».	4			
Тема 11.5. Системы логарифмических уравнений	Содержание	2		ОК 01-05	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.	2	1		
Тема 11.6. Логарифмы в природе и технике	Профессионально ориентированное содержание	4		ОК 01-07, ПК 1.1-1.5	
	В том числе практических занятий	4			
	Практическое занятие № 40-41. «Логарифмы в природе и технике».	4	2		
Тема 11.7. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 42. Контрольная работа № 11. «Логарифмическая функция».	2	3		
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		18			
Тема 12.1. Множества	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами.	2	1		
Тема 12.2. Операции с множествами	Профессионально ориентированное содержание	2		ОК 01-07, ПК 1.1-1.5	
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 43. «Операции с множествами. Решение прикладных задач».	2	2		

	Решение задач по теме «Операции с множествами».	4			
Тема 12.3. Графы	Содержание	4		OK 01, OK 02, OK 03, OK 05	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости.	2	1		
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 44. «Графы».	2	1		
	Решение задач по теме «Графы».	4			
Тема 12.4. Множества, Графы и их применение	Содержание	2		OK 01, OK 02, OK 03, OK 05	
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 45. Контрольная работа № 12. «Применение графов к решению задач».	2	3		
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		26			
Тема 13.1. Основные понятия комбинаторики	Содержание	4		OK 01-05	
	Перестановки, размещения, сочетания.	4	1		
Тема 13.2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание	4		OK 01- OK 05	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	4	1		
Тема 13.3. Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание	4		OK 01- OK 05	
	В том числе практических занятий	4			
	Практическое занятие № 46-47. «Вероятность в профессиональных задачах».	4	2		
Тема 13.4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание	4		OK 01, OK 02, OK 05	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	4	1		
Тема 13.5. Задачи математической статистики	Содержание	4		OK 01, OK 02, OK 05	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.	4	1		

Тема 13.6. Составление таблиц	Профессионально ориентированное содержание	4		ОК 01-07, ПК	
	В том числе практических занятий	4		1.1-1.5	

и диаграмм на практике	Практическое занятие № 48-49. «Составление таблиц и диаграмм на практике».	4	2		
	Решение задач по теме «Составление таблиц и диаграмм на практике».	4			
Тема 13.7. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание	2		ОК 01-05	
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 50. Контрольная работа № 13. «Основы теории вероятности. Математическая статистика».	2	3		
Раздел 14. Уравнения и неравенства		32			
Тема 14.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание	4		ОК 01- 05	
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод.	4	1		
Тема 14.2. Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание	4		ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.	4	1		
	Решение задач по теме «Графический метод решения уравнений и неравенств».	4			
Тема 14.3. Уравнения и неравенства с модулем	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.	2	1		
Тема 14.4. Уравнения и неравенства с	Содержание	4		ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.	4	1		

параметрами	Решение задач по теме «Уравнения и неравенства с параметром».	4			
Тема 14.5. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально ориентированное содержание	8		ОК 01-07, ПК 1.1-1.5	
	В том числе практических занятий	8			
	Практические занятия № 51-54. «Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений».	8	2		
Тема 14.6. Уравнения и неравенства	Содержание	2		ОК 01-05	
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 55. Контрольная работа № 14. «Уравнения и неравенства».	2	3		

Темы индивидуальных проектов 1. Непрерывные дроби. 2. Применение сложных процентов в экономических расчетах. 3. Параллельное проектирование. 4. Средние значения и их применение в статистике. 5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве. 6. Сложение гармонических колебаний. 7. Графическое решение уравнений и неравенств. 8. Правильные и полуправильные многогранники. 9. Конические сечения и их применение в технике. 10. Понятие дифференциала и его приложения. 11. Схемы повторных испытаний Бернулли. 12. Исследование уравнений и неравенств с параметром. 13. Магический квадрат — магия или наука? 14. Применение матриц, или Абстрактные модели. 15. Решето Эратосфена. 16. Кристаллография и математика. 17. История появления алгебры как науки. 18. Декарт и его математические труды. 19. Математик Эйлер и его научные труды. 20. Математические головоломки и игры: сущность, значение и виды.				
21. Связь математики с другими науками. 22. История появления комплексных чисел. 23. Современные открытия в области математики. 24. Определение элементарных функций. 25. Прямая и обратная операции в математике. 26. Математика и спорт.				
Всего:	254			
<i>Промежуточная аттестация</i>	6			
Итого	260			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной предусмотрены следующие специальные помещения:

- **Кабинет математики**, оснащенный оборудованием, в соответствии с п 6.1 образовательной программы;
- **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.**

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Башмаков, М.И. Математика: учебник. – М.: Академия, 2020. – 256с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Абдуллина, К. Р. Математика: учебник для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. 288с. <https://profspo.ru/books/99917>
2. Гусак, А. А. Математика: пособие-репетитор. — Минск: Тетралит, 2023. — 720с. <https://profspo.ru/books/131481>
3. Чернецов, М. М. Математика: учебное пособие. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 336с. <https://profspo.ru/books/122921>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	сформировано представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.
2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	сформировано представление о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимает возможности аксиоматического построения математических теорий;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.
3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	демонстрирует владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.
4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	демонстрирует владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; умеет использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.
5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	сформировано представление об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.

<p>б) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>	<p>демонстрирует владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированы умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; умеет применять изученные свойства геометрических фигур и формулы для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.</p>
<p>7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	<p>сформировано представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умеет находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.</p>
<p>8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p>	<p>демонстрирует владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.</p>
<p>9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p>	<p>сформировано представление о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.</p>
<p>10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы</p>	<p>сформирован понятийный аппарат по основным разделам курса математики; знает основные теоремы, формулы и умеет их применять; умеет доказывать теоремы и</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.</p>

и находить нестандартные способы решения задач;	находить нестандартные способы решения задач;	
11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;	сформировано умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.
12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	сформировано представление об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владеет умением характеризовать поведение функций, использует полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.
13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	демонстрирует владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		

**Приложение 1.1 Рабочие программы учебных дисциплин
к ОПОП 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.05 Информатика»**

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам). Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по дисциплине.

1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные результаты должны отражать	Метапредметные результаты должны отражать
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,	Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в

<p>исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p>	<p>построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>
--	---

Предметные результаты:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых

последовательностей и

массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; заполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднем арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Результат освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины: всего учебной нагрузки обучающегося 160 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	90
профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>	

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Освоенные компетенции	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		46			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	<p>Содержание</p> <p>Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование Информации. Информация и информационные процессы</p>	1	1	ОК 02	ЛР 1, ЛР 4
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	<p>Содержание</p> <p>Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №1. Измерение информации. Алфавитный и содержательный подходы</p> <p>Подготовка рефератов по теме: Информационные процессы. Измерение информации.</p>	8	1	ОК 02	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	<p>Содержание</p> <p>Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №2. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации</p> <p>Практическое занятие №3. Знакомство с устройством ПК, подключение внешних устройств</p>	10	1	ОК 02	
		1			
		2	2		
		5			
		2			
		2	2		
		2	2		

	Подготовка рефератов по теме: Устройство компьютера	5			
Тема 1.4. Кодирование	Содержание	4		OK 02	
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе	2	1		

информации. Системы счисления	счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида					
	В том числе практических занятий	2				
	Практическое занятие №4. Перевод из одной системы счисления в другую и обратно. Сложение, вычитание, умножение деление в других системах счисления.	2	2			
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств иматематической логики	Содержание	5				
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	1	1		ОК 02	
	В том числе практических занятий	4				
	Практические занятия №5-6. Логические операции. Равносильность формул	4	2			
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сетьИнтернет	Содержание	8				
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	1	1		ОК 01, ОК 02	
	В том числе практических занятий	2				
	Практическое занятие №7. Понятие компьютерной сети. Сервисы компьютерных сетей	2	2			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Подготовка рефератов по теме: Компьютерные сети	5				
Тема 1.7. Службы Интернета	Профессионально ориентированное содержание	3				
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	1	1		ОК 02	ЛР 4
	В том числе практических занятий	2				
	Практическое занятие №8. Поиск информации в сети Интернет	2	2			
Тема 1.8. Информационна ябезопасность	Профессионально ориентированное содержание	7				
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Подготовка рефератов по теме:Информационная безопасность.	2	1		ОК 01, ОК 02	ЛР 4
		5				
Раздел 2. Использовани е программных		52				

систем и сервисов					
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых редакторах	Содержание	5		OK 02	
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	1	1		
	В том числе практических занятий	4			
	Практические занятия № 9-10. Ввод и обработка текстовой информации в текстовом редакторе	4	2		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание	3		OK 02	
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	1	1		
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 11. Создание гиперссылок между текстовыми документами	2	2		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание	10		OK 02	
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактированию звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	1	1		
	В том числе практических занятий	4			
	Практические занятия № 12-13. Знакомство с векторным (Inkscape) и растровым (Gimp) редакторами обработки графических изображений	4	2		
	Подготовка рефератов по теме: Компьютерная графика	5			
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание	14		OK 02	
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	1	1		
	В том числе практических занятий	8			
	Практические занятия № 14-15. Создание и редактирование изображения в растровом графическом редакторе	4	2		
	Практические занятия № 16-17. Создание и редактирование изображения в векторном графическом редакторе	4	2		
Подготовка презентации по теме: Обработка графических объектов	5				
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Профессионально ориентированное содержание	10		OK 02	
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	1	1		
	В том числе практических занятий	4			
	Практические занятия № 18-19. Создание и редактирование компьютерных презентаций	4	2		
Подготовка презентации по теме: Моя профессия	5				
Тема 2.6.	Содержание	3			

Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	1	1	OK 02	
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 20. Разработка интерактивной презентации в программе MS PowerPoint	2	2		
Тема 2.7.	Содержание	7		OK 02	
Гипертекстовое представление информации	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	1		
	Подготовка презентации по теме: Гипертекстовое представление информации	5			
Раздел 3. Информационно-моделирование		64			
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание	2		OK 02	
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	1		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание	5		OK 02	
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	1	1		
	В том числе практических занятий	4			
	Практические занятия № 21-22. Структуры данных: деревья, сети, графы, таблицы. Примерструктуры данных-модели предметной области	4	2		
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание	14		OK 01	
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	1	1		
	В том числе практических занятий	8			
	Практические занятия № 23-24. Алгоритмы и способы их описания. Основные алгоритмические конструкции	4	2		
	Практические занятия № 25-26. Составление Алгоритмов	4	2		
	Подготовка реферата по теме: Алгоритмы и основные алгоритмические структуры	5			
Тема 3.4. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание	5		OK 02	
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	1	1		
	В том числе практических занятий	4			
	Практические занятия № 27-28. Поиск максимального и минимального элемента в массиве	4	2		

Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области	Содержание	9		OK 02	
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	1	1		
	В том числе практических занятий	8			
	Практическое занятие № 29. Знакомство с СУБД MS-Access. Создание таблиц	2	2		
	Практические занятия № 30-31. СУБД MS-Access. Применение форм для просмотра и ввода данных	4	2		
	Практическое занятие № 32. Создание и использование запросов	2	2		
Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание	3		OK 02	
	Табличный редактор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	1	1		
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 33. Ввод и редактирование информации в MS-Excel. Форматирование ячеек	2	2		
Тема 3.7. Формулы и функции электронных таблиц	Содержание	12		OK 02	
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	1	1		
	В том числе практических занятий	6			
	Практическое занятие № 34. Формулы в MS-Excel.	2	2		
	Практические занятия № 35-36. MS-Excel. Стандартные функции и фильтры	4	2		
	Подготовка презентации по теме: Применение формул в электронных таблицах	5			
Тема 3.8. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание	9		OK 02	
	Визуализация данных в электронных таблицах	1	1		
	В том числе практических занятий	4			
	Практические занятия № 37-38. Визуализация данных в электронных таблицах	4	2		
	Подготовка реферата по теме: Визуализация данных в электронных таблицах	4			
Тема 3.9. Моделирование в электронных таблицах	Содержание	5		OK 02	
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	1	1		
	В том числе практических занятий	4			
	Практические занятия № 39-40. Моделирование в MS-Excel. Дифференцированный зачет.	4	2		
Темы индивидуальных проектов					

<ul style="list-style-type: none"> • Умный дом • Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки. • Сортировка массива • Создание структуры базы данных библиотеки. • Простейшая информационно-поисковая система. • Конструирование программ. • Создание структуры базы данных — классификатора. • Простейшая информационно-поисковая система. • Статистика труда. • Графическое представление процесса • Проект теста по предметам. • Создание структуры базы данных библиотеки. • Тест по предметам. • Простейшая информационно-поисковая система 				
<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика ПК • Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам • Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста. • Мой рабочий стол на компьютере. • Администратор ПК, работа с программным обеспечением • Прайс-лист. • Оргтехника и специальность. • Электронная библиотека. • Биткойны • Графические форматы • Ярмарка профессий • Музыкальная открытка • Плакат-схема • Эскиз и чертеж (САПР) • Ярмарка специальностей • Диаграмма информационных составляющих. • Электронная тетрадь. • Журнальная статья. • Вернисаж работ на компьютере. • Электронная доска объявлений. • Защита информации. 				
Всего	160			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения, оборудованные в соответствии с п 6.1 образовательной программы:

- кабинет Информатики и технологий
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

- 1.Цветкова, М.С. Информатика: учебник. – М.: Академия, 2020. – 352с.
- 2.Цветкова, М.С. Информатика: учебник. – М.: Академия, 2021. – 352с. 3.Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие. – М.: Академия, 2020. – 272с.
- 4.Михеева, Е.В. Информатика: учебник. – М.: Академия, 2020. – 400с.

3.2.2. Электронные издания

1. Рыбалка, С. А. Информатика: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 171с. <https://profspo.ru/books/99928>
2. Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1: учебное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182с. <https://profspo.ru/books/97411>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями информация, информационный процесс, система, компоненты системы, системный эффект, информационная система, система управления; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p>	<p>владеет представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями информация, информационный процесс, система, компоненты системы, системный эффект, информационная система, система управления; владение методами поиска информации в сети Интернет; умеет критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умеет характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p>	<p>Тестирование, Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии</p>
<p>2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>	<p>понимает основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеет навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>	<p>Тестирование, Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии</p>
<p>3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>	<p>имеет представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>	<p>Тестирование, Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии</p>
<p>4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение</p>	<p>понимает угрозы информационной безопасности, использует методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдает меры безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдает требования техники безопасности и</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии</p>

<p>ребований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p>	<p>гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимает правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p>	
<p>5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p>	<p>понимает основные принципы дискретизации различных видов информации; умеет определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии</p>
<p>б) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p>	<p>умеет строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использует простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии</p>
<p>7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p>	<p>владеет теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполняет преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определяет кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии</p>
<p>8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием</p>	<p>умеет читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализирует алгоритмы с использованием</p>	<p>Тестирование</p>

<p>таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p>	<p>таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицирует готовые программы для решения новых задач, использует их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)</p>	
<p>9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>	<p>умеет реализовать этапы решения задач на компьютере; умеет реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии</p>
<p>10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе</p>	<p>умеет создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умеет использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы</p>	<p>Тестирование, Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии</p>

<p>вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>	<p>в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умеет использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>	
<p>11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p>	<p>умеет использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии</p>
<p>12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>	<p>умеет организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимает возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимает возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; имеет представления об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии</p>
<p>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</p>		

**Приложение 1.1 Рабочие программы учебных дисциплин
к ОПОП 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.06 Физика»**

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	ПО
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	ПО
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	ПО
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	ПО

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ,

1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: относится к общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Личностные результаты должны отражать	Метапредметные результаты должны отражать
--	--

<p>1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p>	<p>1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;</p> <p>2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>
---	--

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током,

электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. Результат освоения общеобразовательной дисциплины

Обучающиеся должны освоить следующие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа .

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях .

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Личностные результаты:

КОД личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины:
 всего учебной нагрузки обучающегося 154 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 148 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	154
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	40
профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	30
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы	Личностные результаты, формируемые которыми способствует элемент программы
Введение.	Содержание	4		
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	4	ОК 01-05	ЛР1
Раздел I. Механика.		12		
Тема 1.1. Кинематика.	Содержание	4		
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	2	ОК 01-05	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №1. Исследование движения тела под действием постоянной силы. Решение задач по теме «Кинематика»	2		
Тема 1.2. Законы механики Ньютона.	Содержание	4		
	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	2	ОК 01-05	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №2. Изучение особенностей силы трения (скольжения). Решение задач по теме «Законы механики Ньютона»	2		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	Содержание	4		
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2	ОК 01-05	
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятие №3. Изучение закона сохранения импульса. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника. Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	2		
Раздел II. Основы молекулярной физики и термодинамики		22		
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	Содержание	10		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	2	ОК 01-05	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №4. Измерение влажности воздуха. Измерение поверхностного натяжения жидкости. Решение задач по теме «Основы МКТ»	2		
	Подготовка рефератов по темам: Молекулярно-кинетическая теория. Идеальный газ. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры	6		
Тема 2.2. Основы термодинамики.	Содержание	4		
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	2	ОК 01-05	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №5. Изучение теплового расширения твердых тел. Изучение особенностей теплового расширения воды. Наблюдение процесса кристаллизации. Решение задач по теме «Основы термодинамики»	2		
Тема 2.3. Свойства паров.	Содержание	2		
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	2	ОК 01-05	
Тема 2.4. Свойства жидкостей.	Содержание	2		
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	ОК 01-05	
Тема 2.5. Свойства тверды	Содержание	4		

тел.	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация	2	ОК 01-05	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №6. Изучение деформации растяжения.	2		
Раздел III. Электродинамика		38		
Тема 3.1. Электрическое поле.	Профессионально ориентированное содержание	10		
	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	2	ОК 01-05	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №7. Решение задач по теме «Электрическое поле»	2		
	Подготовка рефератов по темам: Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей	6		
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	Профессионально ориентированное содержание	12		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	2	ОК 01-05	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №8. Изучение закона Ома для участка цепи, параллельного и последовательного соединения проводников. Изучение закона Ома для полной цепи. «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения»	2		
	Практическое занятие №9. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника. Определение температуры нити лампы накаливания. Решение задач по теме «Законы постоянного тока»	2		
Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников	6			

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	ОК 01-05	
Тема 3.4. Магнитное поле.	Профессионально ориентированное содержание	10		
	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	2	ОК 01-05	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №10. Решение задач по теме «Магнитное поле»	2		
	Подготовка рефератов по темам: Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Магнитный поток	6		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	Профессионально ориентированное содержание	4		
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	ОК 01-05	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №11. Изучение явления электромагнитной индукции. Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»	2		
Раздел IV. Колебания и волны		18		
Тема 4.1. Механические колебания	Профессионально ориентированное содержание	4		
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	2	ОК 01-05	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №12. Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити. Решение задач по теме «Механические колебания»	2		
Тема 4.2. Упругие волны.	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	ОК 01-05	
Тема 4.3.	Профессионально ориентированное содержание	10		

Электромагнитные колебания.	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	ОК 01-05	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №13. Индуктивное и емкостное сопротивления в цепи переменного тока. Решение задач по теме «Электромагнитные колебания»	2		
	Подготовка рефератов по темам: Вынужденные электрические колебания. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Работа и мощность переменного тока	6		
Тема 4.4. Электромагнитные волны.	Содержание	2		
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	ОК 01-05	
Раздел V. Оптика		14		
Тема 5.1. Природа света.	Содержание	4		
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2	ОК 01-05	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №14. Изучение изображения предмета в тонкой линзе. Изучение интерференции и дифракции света	2		
Тема 5.2. Волновые свойства света.	Содержание	10		
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства	2	ОК 01-05	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №15. Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий	2		
	Подготовка рефератов по темам: Использование интерференции в науке и технике. Кольца Ньютона. Дифракция на щели в параллельных лучах	6		
	Раздел VI. Основы специальной теории относительности	4		

Тема 6.1. Основы специальной теории относительности	Содержание Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя. В том числе практических занятий Практическое занятие №16. Решение задач по теме «Основы СТО»	4 2 2	OK 01-05	
Раздел VII. Элементы квантовой физики		15		
Тема 7.1. Квантовая оптика.	Содержание Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой теории света. В том числе практических занятий Практическое занятие №17. Решение задач по теме «Квантовая оптика»	4 2 2	OK 01-05	
Тема 7.2. Физика атома.	Содержание Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Квантовые генераторы.	2 2	OK 01-05	
Тема 7.3. Физика атомного ядра.	Содержание. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Подготовка рефератов по темам: Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции	9 2 7	OK 01-05	
Раздел VIII. Эволюция Вселенной		3		
Тема 8.1. Строение и развитие Вселенной.	Содержание Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Темная материя и темная энергия.	1 1	OK 01-05	
Тема 8.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	Содержание Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы. Дифференцированный зачет.	2 2	OK 01-05	
Темы индивидуальных проектов	Александр Григорьевич Столетов — русский физик. • Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио. • Альтернативная энергетика.			

	<ul style="list-style-type: none"> • Акустические свойства полупроводников. • Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики. • Асинхронный двигатель. • Астероиды. • Астрономия наших дней. • Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов. • Бесконтактные методы контроля температуры. • Биполярные транзисторы. • Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель. • Величайшие открытия физики. • Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека. • Влияние дефектов на физические свойства кристаллов. • Вселенная и темная материя. • Галилео Галилей — основатель точного естествознания. • Голография и ее применение. • Движение тела переменной массы. • Дифракция в нашей жизни. • Жидкие кристаллы. • Законы Кирхгофа для электрической цепи. • Законы сохранения в механике. • Значение открытий Галилея. • Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники. • Исаак Ньютон — создатель классической физики. • Использование электроэнергии в транспорте. • Классификация и характеристики элементарных частиц. • Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой. • Конструкция и виды лазеров. • Криоэлектроника (микроэлектроника и холод). • Лазерные технологии и их использование. • Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель. • Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции). • Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле. • Макс Планк. • Метод меченых атомов. • Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц. • Методы определения плотности. • Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист. • Модели атома. Опыт Резерфорда. • Молекулярно-кинетическая теория идеального газа 			
Всего		<i>148</i>		

<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>6</i>		
<i>Итого</i>	<i>154</i>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные оборудованием в соответствии с п 6.1 образовательной программы:

- Кабинет физики
- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Печатные издания

1. Дмитриева, В.Ф. Физика. – М.: Академия, 2017. – 448с.
2. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник. – М.: Академия, 2021. – 496с.
3. Фирсов, А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник. – М.: Академия, 2021. – 352с.

Электронные издания

1. Чакак, А. А. Физика: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 541с.<https://profspo.ru/books/92191>
2. Романова, В. В. Физика. Примеры решения задач: учебное пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 348с. <https://profspo.ru/books/125481>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>	<p>Сформированы представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>	<p>Тестирование</p>
<p>Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в</p>	<p>Сформированы умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в</p>	<p>Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.</p>

<p>изопрцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p>	<p>изопрцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p>	
<p>ладение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной</p>	<p>Уверенно владеют основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной</p>	<p>Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.</p>
<p>Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции</p>	<p>Уверенно владеют закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на</p>

<p>сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p>	<p>суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p>	<p>практическом занятии.</p>
<p>Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p>	<p>Сформированы умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p>	<p>Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.</p>
<p>Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать</p>	<p>Уверенное владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать</p>	<p>Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.</p>

<p>правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p>	<p>выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p>	
<p>Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p>	<p>Сформированы умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p>	<p>Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.</p>
<p>Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p>	<p>Сформированы умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p>	<p>Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.</p>
<p>Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые</p>	<p>Сформированы собственные позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать</p>	<p>Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося</p>

технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;	цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;	при выполнении лабораторных работ.
Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	Уверенное владение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении лабораторных работ.
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		

**Приложение 1.1 Рабочие программы учебных дисциплин
к ОПОП 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.07 Химия»

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится обязательным общеобразовательным дисциплинам.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, - используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

предметных:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях; 8) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

9) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования; 10) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

11) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Результат освоения общеобразовательной дисциплины

Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

1.3. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины:

всего учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	40
профессионально ориентированное содержание	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	3
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.1. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Освоенные компетенции	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Тема 1 Основные понятия и законы химии	Содержание	4		ОК 01-07	
	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	1	1		
	В том числе практических занятий	3			
	Практические занятия № 1. Решение расчетных задач	3	2		
Тема 2 Периодический закон Д.И.Менделеева	Содержание	6		ОК 01-07	ЛР 1
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -Орбитали. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	1	1		
	Написание опорного конспекта: основные определения и законы химии.	5			
Тема 3	Содержание	8			
Химическая связь	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения.	1	1	ОК 01-07	

	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки.	1	1		
	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.	1			
	Написание опорного конспекта. Выполнить тест.	5			
Тема 4 Агрегатные состояния Веществ. Чистые вещества и смеси	Содержание	13		OK 01-07	
	Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.	1	1		
	Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	1	1		
	В том числе практических занятий	6			
	Практическое занятие № 2. Техника безопасности при работе в лаборатории с химическими реактивами.	3	2		
	Практические занятия № 3. Получение газов.	3	2		
	Написание опорного конспекта. Выполнить тест	5			
Тема 5 Вода. Растворы. Растворение Дисперсные системы	Содержание	4			
	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.	1	1		
	В том числе практических занятий	3			
	Практическое занятие № 4. Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.	3	2		
Тема 6 Электролитическая диссоциация	Содержание	4		OK 01-07	
	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты.	1	1		
	В том числе практических занятий	3			
	Практические занятия № 5. Обменные реакции в растворах электролитов	3	2		
Тема 7 Кислоты и их свойства.	Содержание	4		OK 01-07	
	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.	1	1		
	В том числе практических занятий	3			
	Практическое занятие № 9. Свойства азотной кислоты.	3	2		
Тема 8 Основания и их	Содержание	6		OK 01-07	

свойства	Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	1	1		
	Написание опорного конспекта. Выполнить тест.	5			
Тема 9 Соли и их свойства	Содержание	1			
	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.	1	1		
Тема 10 Оксиды и их свойства	Содержание	7		ОК 01-07	
	Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла	1	1		
	В том числе практических занятий	6			
	Практические занятия № 7. Оксиды и их свойства	3	2		
	Практическое занятие № 8. Генетическая связь между классами неорганических веществ	3	2		
Тема 11 Понятие о pH раствора	Содержание	1			
	Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов.	1	1		
Тема 12 Классификация Химических реакций	Содержание	6		ОК 01-07	
	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции.	1	1		
	Написание опорного конспекта. Выполнить тест	5			
Тема 13 Скорость химических реакций	Содержание	4		ОК 01-07	
	Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов	1	1		
	В том числе практических занятий	3			
	Практические занятия № 9. Зависимость скорости химической реакции от различных факторов.	3	2		
Тема 14 Обратимость химических реакций	Содержание	6		ОК 01-07	
	Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака.	1	1		
	Написание опорного конспекта. Выполнить тест.	5			
	Содержание	4		ОК 01-07	

Тема 15 Химическое равновесие	Химическое равновесие. Влияние концентрации реагентов на химическое равновесие. Понятие обэлектролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов	1	1				
	В том числе практических занятий	3					
	Практическое занятие № 10. Влияние факторов на химическое равновесие. Влияние концентрации реагентов на химическое равновесие.	3	2				
Тема 16 Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов	Содержание	13		ОК 01-07			
	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.	1	1				
	Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали.	1	1				
	В том числе практических занятий	6					
	Практические занятия № 11. Свойства металлов.	3	2				
	Практическое занятие № 12. Электрохимическая коррозия металлов.	3	2				
	Написание опорного конспекта. Выполнить тест.	5					
Тема 17 Получение металлов	Содержание	8					
	Получение металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.	1	1				
	В том числе практических занятий	7					
	Практические занятия № 13. Свойства оксидов металлов.	3	2				
	Практическое занятие № 14. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	4	2				
Тема 18 Неметаллы	Содержание	10		ОК 01-07			
	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	1	1				
	В том числе практических занятий	4					
	Практические занятия № 15. Решение экспериментальных задач по теме «Неорганическая химия»	4	2				
	Написание опорного конспекта. Выполнить тест.	5					
Тема 19	Содержание	2		ОК 01-07			

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	2	1		ЛР 1
Тема 20 Алканы	Содержание Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	9		ОК 01-07	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 16. Моделирование молекул алканов.	8			
Тема 21 Алкены	Содержание Алкены. Получение этилена и его свойства. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. В том числе практических занятий Практические занятия № 18. Конструирование моделей молекул алкенов. Получение этилена и изучение его свойств. Написание опорного конспекта. Выполнить тест.	9		ОК 01-07	
Тема 22 Диены и каучуки	Содержание Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Практическое занятие № 19. Решение экспериментальных задач по теме «Диеновые углеводороды и каучуки»	4		ОК 01-07	
Тема 23 Алкины	Содержание Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. В том числе практических занятий Практическое занятие № 20. Получение ацетилена и его свойства. Написание опорного конспекта. Выполнить тест.	9	1	ОК 01-07	
Тема 24	Содержание	5		ОК 01-07	

Арены	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения(галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	2	1		
	В том числе практических занятий	3			
	Практические занятия № 21. Конструирование моделей молекул аренов. Бромирование толуола.	3	2		
Тема25 Природные источники углеводов	Содержание	7			
	Природные источники углеводов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть.Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.	2	1		
	Написание опорного конспекта. Выполнить тест.	5			
Тема 26 Спирты	Содержание	5		ОК 01-07	
	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых сложных эфиров, окисление в альдегид. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.	2	1		
	В том числе практических занятий	3			
	Практическое занятие № 22. Химические свойства спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты»	3	2		
Тема 27 Фенол	Содержание	5			
	Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола:взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой.	2	1	ОК 01-07	
	В том числе практических занятий	3			
	Практические занятия № 23. Химические свойства фенола. Качественная реакция на фенол	3	2		
Тема 28 Альдегиды	Содержание	9			
	Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление	1	1	ОК 01-07	
	В том числе практических занятий	3			
	Практическое занятие № 24. Реакция альдегидов с гидроксидом меди. Реакция серебряного зеркала на альдегиды. Конструирование моделей молекул альдегидов	3	2		
	Написание опорного конспекта. Выполнить тест	5			
Тема 29 Карбоновые кислоты	Содержание	4			
	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислотокислением альдегидов. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.	1	1		
	В том числе практических занятий	3			

	Практические занятия № 25. Конструирование моделей молекул одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства одноосновных карбоновых кислот. Выделение высших карбоновых кислот из мыла.	3	2		
Тема 30 Сложные эфиры и жиры	Содержание	9		ОК 01-07	
	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла	1	1		
	В том числе практических занятий	3			
	Практическое занятие № 26. Конструирование моделей молекул сложных эфиров. Реакция этерификации.	3	2		
	Написание опорного конспекта. Выполнить тест.	5			
Тема 31 Белки	Профессионально ориентированное содержание	4		ОК 01-07	
	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.	1	1		
	В том числе практических занятий	3			
	Практические занятия № 27. Конструирование моделей молекул аминокислот. Денатурация белка. Цветные реакции белков. Коллекция волокон.	3	2		
Тема 32 Углеводы.	Содержание	13		ОК 01-07	
Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.	1	1			
Написание опорного конспекта. Выполнить тест.	3				
В том числе практических занятий	9				
Практическое занятие № 28. Конструирование моделей молекул моносахаридов. Конструирование моделей молекул углеводов. Конструирование моделей молекул дисахаридов. Йодокрахмальная реакция. Гидролиз сахарозы. Кислотный гидролиз крахмала. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди.	3	2			
Практические занятия № 29. Решение экспериментальных задач по органической химии.	3	2			
Практические занятия № 30. Решение экспериментальных задач по неорганической и органической химии. Дифференцированный зачет	3	2			

<p>Темы Индивидуальных проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Биотехнология и генная инженерия - технологии XXI века. • Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации • Современные методы обеззараживания воды. • Аллотропия металлов. • Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева. • «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...» • Синтез 114-го элемента - триумф российских физиков-ядерщиков. • Изотопы водорода. • Использование радиоактивных изотопов в технических целях. • Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. • Плазма – четвертое состояние вещества. • Аморфные вещества в природе, технике, быту. • Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды. • Косметические гели. • Применение суспензий и эмульсий в строительстве. • Минералы и горные породы как основа литосферы. • Растворы вокруг нас. Типы растворов. • Вода как реагент и среда для химического процесса. • Жизнь и деятельность С. Аррениуса. • Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. • Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях. • Серная кислота - «хлеб химической промышленности». • Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля. • История гипса. • Поваренная соль как химическое сырье. • Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство. • История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе. • Коррозия металлов и способы защиты от коррозии. • Инертные или благородные газы. • Современные представления о теории химического строения. • Экологические аспекты использования углеводородного сырья. • Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья. • История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации. 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия. • Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. • Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе. • Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем. • Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества. 			
Всего		80		
Итого		80		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные в соответствии с п.6.1 образовательной программы:

- учебный кабинет Химии и биологии
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.1.1. Печатные издания

1. Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник. – М.: Академия, 2020. – 272с.
2. Габриелян, О.С. Химия: Практикум: учебное пособие. – М.: Академия, 2020. – 304с.
3. Ерохин, Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно- научного профилей: учебник. – М.: Академия, 2020. – 496с.
4. Ерохин, Ю.М. Химия. Задачи и упражнения: учебное пособие. – М.: Академия, 2021. – 288с.

3.1.2. Электронные издания, электронные ресурсы:

1. Лупейко, Т. Г. Химия: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 308с
<https://profspo.ru/books/94217>
4. Пенина, В. И. Органическая химия: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 136с <https://profspo.ru/books/106839>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;	1) сформированы представления о месте химии в современной научной картине мира;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
2) понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	2) понятна роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
3) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями;	3) демонстрирует владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
4) уверенное пользование химической терминологией и символикой;	4) пользуется химической терминологией и символикой;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
5) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы;	5) демонстрирует владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
6) готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	6) готов и способен применять методы познания при решении практических задач;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
7) сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	7) сформировано умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях

8) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	8) демонстрирует владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

-

**Приложение 1.1 Рабочие программы учебных дисциплин
к ОПОП 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.09 Биология»

-

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.08 БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Биологии» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ

1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующей цели:

Формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные результаты должны отражать	Метапредметные результаты должны отражать
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению или личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

- 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- 6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- 7) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- 8) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Личностные результаты

КОД личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины:
всего учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	12
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Освоенные компетенции	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		16			
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание	2		ОК 01	ЛР 10
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2			
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание	3		ОК 01 ОК 04	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки.	1			
	Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)				
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 1. Строение клетки (растения, животные, грибы)	2	2		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание	3		ОК 01 ОК 04	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК	1			
	нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез				
	белка, репарация. Генетический код и его свойства				
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 2. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	2		
Тема 1.4. Обмен веществ и	Содержание	2		ОК 01	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы	2			

превращение энергии в клетке	обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез			
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание	6		OK 01 OK 04
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2		
	Выполнение заданий, ответить на вопросы и тесты по данному разделу.	4		
Раздел 2. Строение и функции организма		18		
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	1		OK 01 OK 04
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	1		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	1		OK 01
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	1		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Содержание	1		OK 01 OK 04
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	1		
Тема 2.4. Закономерности наследования	Содержание	4		OK 01 OK 04
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2		
Тема 2.5.	Содержание	4		OK 01

Сцепленное наследование признаков	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2		OK 04	
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 4. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	2		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Содержание	7		OK 01 OK 04	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	1			
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 5. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.	2	2		
	Выполнение заданий, ответить на вопросы и тесты по данному разделу.	4			
Раздел 3. Теория эволюции		7			
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Содержание	1		OK 01 OK 04	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	1			
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание	1		OK 01 OK 04	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	1			
Тема 3.3.	Содержание	1		OK 01	

Происхождение человека – антропогенез	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	1		OK 04	
	Выполнение заданий, ответить на вопросы и тесты по данному разделу.	4			
Раздел 4. Экология		8			
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание	1		OK 01 OK 04	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	1			
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание	1		OK 01 OK 04	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	1			
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание	1		OK 01 OK 04	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	1			
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание	5		OK 01 OK 04	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.	1			
	Выполнение заданий, ответить на вопросы и тесты по данному разделу.	4			
Профессионально ориентированное содержание					
Раздел 5. Экология человека		5		OK 01	
Тема 5.1.	Содержание	3		OK 04	

Основы экологического права	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Принципы экологического права. Природоохранные мероприятия. Основные законы об охране окружающей среды. Экологическая ответственность. Дифференцированный зачет.	3			ЛР 10
Темы индивидуальных проектов	<ul style="list-style-type: none"> • Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние. • Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение. • Драматические страницы в истории развития генетики. • Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении. • История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина. • «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии. • Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. • Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения • Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма. • Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества. • Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. • Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка. • Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке. • Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей. • Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере. • Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости • Бионика в моей профессии 	2			
Всего					

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные в соответствии с п 6.1:

- кабинет Химии и биологии
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического естественно-научного профилей: учебник. – М.: Академия, 2019. – 336с.

3.2.2. Электронные издания

1.Верхошенцева, Ю. П. Биология: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 146с.
<https://profspo.ru/books/91854>

2. Заяц, Р. Г. Биология. — Минск: Высшая школа, 2022. — 640с.
<https://profspo.ru/books/130001>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; Решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных</p>	<p>биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; Выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; Решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания,</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация</p>

<p>исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по</p>	<p>пищевые сети) Критически оценивать</p>	
<p>отношению к ним собственную позицию; Создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов формирование умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>	<p>информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; Создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование, промежуточная аттестация</p>

	<p>формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законовсформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ****3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ****4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ

1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным учебным предметам.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, и ЛР 1, ЛР 5

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Личностные результаты должны отражать	Метапредметные результаты должны отражать
1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 3) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,	1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); 2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной

экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы	деятельности
---	--------------

Предметные результаты:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе использовать источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события из истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

9) приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

10) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского

общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

11) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

12) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX- начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков.

Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки.

Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германской нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к контексту деятельности

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа информации .

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных .

Личностные результаты:

КОД личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины:

Всего учебной нагрузки обучающегося 118 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	<i>118</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>80</i>
практические занятия	<i>28</i>
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<i>10</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>10</i>
практические занятия	-
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>	

2.1 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Освоенные компетенции	Код личностных результатов, достижений которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		38			
	Содержание	8			

<p>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</p>	<p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый</p>	6	1	<p>ОК 2 ОК 6</p>	
---	--	---	---	----------------------	--

	<p>героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2		
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Итоги Первой мировой войны.	2			
<p>Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	Содержание	8			
	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной</p>	6	1	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 6</p>	

	сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2			
	<i>Практическое занятие №2.</i> Первые революционные преобразования большевиков.	2	2		
Тема 1.3.	Содержание	22			

<p>Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>	4	1	ОК 4 ОК 6	
				ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2			
	<p><i>Практическое занятие №3.</i> Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</p>	2	2		
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Выполнение индивидуального проекта</p>	14	3		

	Профессионально-ориентированное содержание	2			
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Нижегородский край в 1914-1922 гг.	2	2		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		44			
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание	6			
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских	4	1	ОК 2 ОК 4 ОК 6	
	классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2			
	<i>Практическое занятие №4.</i> Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	
Тема 2.2.	Содержание.	6			

<p>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е г</p>	<p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г</p>	4	1	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 6</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2		<p>ОК 2</p>	
	<p><i>Практическое занятие №5. Итоги и цена советской модернизации.</i></p>	2	2	<p>ОК 4 ОК 6</p>	
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг</p>	<p>Содержание</p>	4			
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p>	2	1	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 6</p>	

	<p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей.</p> <p>Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.</p> <p>Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2			
	<i>Практическое занятие №6.</i> Культурная революция и «угар НЭПа».	2	2		
Тема 2.4.	Содержание	6			

<p>Революционные события 1918 начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг</p>	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-</p>	4	1	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 6</p>	
---	---	---	---	-------------------------------	--

	<p>политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемала Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика</p>				
--	---	--	--	--	--

	городов.				
--	----------	--	--	--	--

	"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2			
	<i>Практическое занятие №7.</i> Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.	2	2	OK 2 OK 4 OK 6	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание	22			
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	4	1	OK 2 OK 4 OK 6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2			
	<i>Практическое занятие №8.</i> Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.	2	2	OK 1, OK 2, OK 4, OK 6,	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Выполнение индивидуального проекта	14	3		
	Профессионально ориентированное содержание Становление швейной промышленности в СССР. Принципы и проблемы работы. Наш край в 1920-1930-е гг.	2 2	2		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		40			
Тема 3.1.	Содержание	8			

<p>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны</p>	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия</p>	4	1	<p>ОК 4 ОК 6</p>	
---	---	---	---	----------------------	--

<p>(июнь 1941 – осень 1942)</p>	<p>Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>				
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2 ОК 4</p>	
	<p><i>Практическое занятие №9.</i> Причины и начало Второй мировой войны.</p>	<p>2</p>			
	<p><i>Практическое занятие №10.</i> Причины и начальный период Великой Отечественной войны.</p>	<p>2</p>			
<p>Тема 3.2.</p>	<p>Содержание</p>	<p>6</p>			

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>	4	1	ОК 2 ОК 4 ОК 6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		ОК 2 ОК 4 ОК 6	
	<i>Практическое занятие №11. Работа с исторической картой</i>	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание	4			
	<p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на</p>	2	1	ОК 2 ОК 4 ОК 6	

	селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.				
	Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2			
	<i>Практическое занятие №12.</i> Советская культура в годы Великой Отечественной войны	2	2		
Тема 3.4.	Содержание	22			

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	4	1	ОК 4 ОК 6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2			
	<i>Практическое занятие №13.</i> Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.	2	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Подготовка информационных сообщений по темам раздела 3.	14	3		
	Профессионально ориентированное содержание	2			
	Развитие легкой промышленности в годы Великой Отечественной войны: главные задачи, особенности работы в военное время. Горьковская область в 1941-1945 гг.	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6	
	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	42			
Тема 4.1.	6				
	Содержание				

<p>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</p>	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно- политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 -1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно -техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская-модель" социально-экономического развития. Падение диктатур</p>	2	1	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 6</p>	
---	---	---	---	-------------------------------	--

	<p>в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 -е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 -1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно -политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего</p>				
--	---	--	--	--	--

	развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4			
	<i>Практическое занятие №14.</i> Послевоенное изменение политических границ в Европе.	2	2	ОК 2, ОК 4	
	<i>Практическое занятие №15.</i> Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2			
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание	2			
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	1	ОК 2 ОК 4 ОК 6	
Тема 4.3.	Содержание	6			

<p>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х г</p>	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина.</p> <p>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.</p>	4	1	<p>ОК 4 ОК 6</p>	
---	---	---	---	----------------------	--

	<p>Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским 4 28 населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2			
	<i>Практическое занятие №16.</i> Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.	2	2	ОК 2, ОК 4	
Тема 4.4.	Содержание	6			
Советское общество в середине 1960-х –	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые	4	1	ОК 2 ОК 4 ОК 6	

начале 1980-х гг.					
	<p>ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2			
	<i>Практическое занятие №17</i> Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	2	2	ОК 2, ОК 4, ОК 6	
Тема 4.5.	Содержание	8			

<p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности</p>	4	1	<p>ОК 4 ОК 6</p>	
---	---	---	---	----------------------	--

	<p>населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2			

	<i>Практическое занятие №18.</i> Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	2			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Подготовка информационных сообщений по темам раздела 4.	14	2	ОК 2, ОК 4, ОК 6	
	Профессионально ориентированное содержание	2	3		
	Советская легкая промышленность и мода в 50-80-е годы. Горьковская область в 1945-1990 гг. Нижний Новгород и область в 1991 г.	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		40			
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на	6 4	1	ОК 2 ОК 4 ОК 6	ЛР 1 ЛР 5

	<p>международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе.</p> <p>Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2			
	<i>Практическое занятие №19.</i> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	2	2	ОК 2, ОК 4	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание	10			
	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф.</p> <p>Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>	6	1	ОК 2 ОК 4 ОК 6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4			

	<i>Практическое занятие №20.</i> «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.	2			
	<i>Практическое занятие № 21.</i> Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.	2	2		
Тема 5.3.	Содержание	12			

<p>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг.</p> <p>Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация,</p>	4		<p>ОК 2 ОК 4 ОК 6</p>	
---	--	---	--	-------------------------------	--

	<p>Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная</p>				
--	--	--	--	--	--

	востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4			
	<i>Практическое занятие № 22.</i> Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.	2	2	ОК 2, ОК 4	
	<i>Практическое занятие № 23.</i> Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.	2			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Подготовка информационных сообщений по темам раздела 5.	12	3		
	Профессионально ориентированное содержание	4			
	Особенности развития легкой промышленности в Российской Федерации.. Нижегородская область в 1992-2022 гг. Дифференцированный зачет	4	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6	
Всего		204(68)			
Темы индивидуальных проектов* Мир начала XX века: достижения и противоречия. <ul style="list-style-type: none"> • Великая российская революция. • Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. • Советский вариант модернизации: успехи и издержки. • Наш край в 1920 — 1930-е годы. • Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. • Великая Отечественная война: значение и цена Победы. • Наш край в годы Великой Отечественной войны. • От индустриальной цивилизации к постиндустриальной. • Конец колониальной эпохи. • СССР: триумф и распад. • Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов. • Российская Федерация и глобальные вызовы современности. • Наш край на рубеже XX— XXI веков 					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения, оборудованные в соответствии с п.6.1:

- кабинет «Истории, права и экономических основ профессиональной деятельности»;

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания

1. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник. – М.: Академия, 2020. – 384с.

Основные электронные издания

1 Бакирова, А. М. История: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2022. — 384с. <https://profspo.ru/books/91876>

2. Курятников, В. Н. История: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 433с. <https://profspo.ru/books/106826>

3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 354с. <https://profspo.ru/books/104904>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
Понимание значимости России в мировых политических и социально экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и Коллективизации в СССР	Сформированы: понимание значимости России в мировых политических и социально экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в СССР	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и к- начале XXI века;	Демонстрация знания имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
Умения:		
Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России И всемирной истории XX - начала XXI века и их участников	Сформировано умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России И всемирной истории XX - начала XXI века и их участников	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	Сформировано умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических

		занятиях, устный опрос, тестирование
Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события из истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;	Сформировано умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события из истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;	
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века	Сформировано умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века.	Оценка результатов деятельности обучающегося
Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;	Сформировано умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;	при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;	Сформировано умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;	

<p>Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>Сформировано умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	

-

**Приложение 1.1 Рабочие программы учебных дисциплин
к ОПОП 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.10 Обществознание»**

-
-
-
-

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ.

1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Личностные результаты должны отражать	Метапредметные результаты должны отражать
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике; 3) Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 4) Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Предметные результаты:

1) сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;
 - 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
 - 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
 - 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
 - 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
 - 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
 - 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
 - 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

- 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
- 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа .

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных .

Личностные результаты:

КОД личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,

	отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины:

Всего учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Всего	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	14
профессионально ориентированное содержание	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Освоенные компетенции	Код личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Человек в обществе		6			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание	3			
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	1	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04 , ОК 06	
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 1. Многообразие путей развития общества. Глобализация	2	2		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание	3			
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	1	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04 , ОК 06	
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	2		
Тема 1.3.	Содержание			ОК 01, ОК 02	

Познавательная деятельность человека. Научное познание	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.		1	ОК 04 , ОК 06	
Раздел 2. Духовная культура		6			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1 1	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04 , ОК 06	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации» Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1 1	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04 , ОК 06	
Тема 2.3. Религия	Содержание Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		1	ОК 01, ОК 02 ОК 04 , ОК 06	
Тема 2.4. Искусство	Содержание Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства В том числе практических занятия Практическое занятие №3. Особенности развития современного российского искусства Профессионально ориентированное содержание к разделу 2. Современное профессиональное образование в сфере легкой промышленности. Непрерывное образование как необходимость профессионального роста и самосовершенствования.	4 2 2 2 2	1 2 2	ОК 01, ОК 02 ОК 04 , ОК 06	ЛР11
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		6			
Тема 3.1.	Содержание	1			

Экономика - основа жизнедеятельности общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	1	OK 01, OK 02 OK 04 , OK 06	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание	1			
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	1	1	OK 01, OK 02 OK 04 , OK 06	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание	2			
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		1	OK 01, OK 02 OK 04 , OK 06	
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие №4. Рынок труда и системы оплаты труда	2	2		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание	1			
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	1	OK 01, OK 02 OK 04 , OK 06	
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание	1			
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	1	1	OK 01, OK 02 OK 04 , OK 06	
Тема 3.6.	Содержание				

Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		1	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06	
Раздел 4. Социальная сфера		12			
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личностей в обществе	Содержание Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1			
		1	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР3
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2			
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие №5. Государственная политика защиты семьи и детства.	2	2		
Тема 4.3. Этнические общности нации	Содержание Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	1			
		1	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание «Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение» Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	2			
	В том числе практических занятий	2			
	Профессионально-ориентированное содержание к разделу 4.	2	2		
	Практическое занятие №6. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации				
	Выполнение индивидуального проекта	6	3		
Раздел 5. Политическая сфера		12			
Тема 5.1.	Содержание	4			

Политика и власть. Политическая система	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	1	OK 01, OK 02 OK 04 , OK 06	
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие №7. Государственное устройство и государственное управление в Российской Федерации.	2	2		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание	2			
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	1	OK 01, OK 02 OK 04 , OK 06	
	Выполнение индивидуального проекта	6	3		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		12			
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание	1			
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	1	OK 01, OK 02 OK 04 , OK 06	
Тема 6.2.	Содержание	1			
Основы конституционного права Российской Федерации	«Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации» Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	1	OK 01, OK 02 OK 04 , OK 06	
Тема 6.3.	Содержание	1			

Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	1	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04 , ОК 06	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1 1	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04 , ОК 06	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса В том числе практических занятий	2 2	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04 , ОК 06	
	Практическое занятие № 8. Гражданский процесс и арбитражное судопроизводство Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство». Дифференцированный зачет Выполнение индивидуального проекта	2 6	2 3		

<p>Темы индивидуальных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. 2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. 3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых. 4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе. 5. Индустриальная революция: плюсы и минусы. 6. Глобальные проблемы человечества. 7. Современная массовая культура: достижение или деградация? 8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? 9. Кем быть? Проблема выбора профессии. 10. Современные религии. 11. Роль искусства в обществе. 12. Экономика современного общества. 13. Структура современного рынка товаров и услуг. 14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах. 15. Я и мои социальные роли. 16. Современные социальные конфликты. 17. Современная молодежь: проблемы и перспективы. 18. Этносоциальные конфликты в современном мире. 19. Семья как ячейка общества. 20. Политическая власть: история и современность. 21. Политическая система современного российского общества. 22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России. 23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно - из истории, другое - современное). 24. Формы участия личности в политической жизни. 25. Политические партии современной России. 26. Право и социальные нормы. 27. Система права и система законодательства. 28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века. 				
Всего	70			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет Обществознания и географии оснащенный оборудованием в соответствии с п 6.1 образовательной программы:
 - библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. - М.: Академия, 2021. – 528с.
2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие. – М.: Академия, 2021. – 240с.

3.2.2. Электронные издания

1. Васильев, М. В. Обществознание: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375с.
<https://profspo.ru/books/98514>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> · обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; · основах социальной динамики; · особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; · глобальных проблемах и вызовах современности; · перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития российской федерации; · человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; · особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; · значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; · экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, · особенностях рыночных отношений в современной 	<p>Сформированы знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> · обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; · основах социальной динамики; · особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; · глобальных проблемах и вызовах современности; · перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития российской федерации; · человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; · особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; · значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; · экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, · особенностях рыночных 	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос</p>

<p>экономике; - роли государственного</p>	<p>отношений в современной экономике; - роли государственного</p>	
---	---	--

<p>бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в российской федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики российской федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в российской федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в российской федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права законодательства российской федерации;</p>	<p>бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в российской федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики российской федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в российской федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в российской федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права законодательства российской федерации;</p>	
<p>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства</p>	<p>Сформированы умения характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос</p>

народов России,	исторического единства народов России,	
-----------------	---	--

<p>преимущества истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	<p>преимущества истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	
<p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>	<p>Владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос</p>
<p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского</p>	<p>Владеет умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос</p>

законодательства;	законодательства;	
Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;	Выявляет связи социальных объектов и явлений с помощью различных	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на

<p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>	<p>знаковых систем; сформировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>	<p>практических занятиях. Тестирование, устный опрос</p>
<p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для выполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	<p>Владеет умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для выполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос</p>
<p>Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и</p>	<p>Владеет умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.</p>

проектную деятельность,	проектную деятельность,	Тестирование, опрос	устный
----------------------------	----------------------------	------------------------	--------

<p>представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	<p>представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	
<p>Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>	<p>Использует обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос</p>

<p>Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые</p>	<p>Владеет умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный порос</p>
---	--	---

<p>понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	<p>понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	
<p>Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>	<p>Применение знаний о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный порос</p>
<p>Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе 7 поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,</p>	<p>Сформированы навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владеет умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос</p>

<p>содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>	<p>содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>	
<p>Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	<p>Владеет умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос</p>
<p>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</p>		

**Приложение 1.1 Рабочие программы учебных дисциплин
к ОПОП 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.11 География»**

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ****3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ****4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по дисциплине.

1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 04.

Личностные результаты должны отражать	Метапредметные результаты должны отражать
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе	Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного

<p>духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p>	<p>сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>
---	--

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Предметные результаты:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и

анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

- 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
- 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Личностные результаты:

КОД личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины:
всего учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	10
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Освоенные компетенции	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
Введение. Источники географической информации.	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	2		ОК 01	ЛР 1
Раздел 1. Общая характеристика мира		28			ЛР 8
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание	3			
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.	2		ОК 01	
	В том числе практических занятий	1			
	Практическое занятие 1 Ознакомление с политической картой мира	1	2	ОК 04	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание	4			
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2		ОК 04	

	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).	1	2	ОК 01	
	Практическое занятие 3. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.	1	2	ОК 01	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание	3			
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2		ОК 01, ОК 04	
	В том числе практических занятий	1			
	Практическое занятие 4. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	1	2	ОК 04	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание	11			
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой	2		ОК 01	

ЭКОНОМИКЕ.				
В том числе практических занятий	1			
Практическое занятие 5 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	1	2	ОК 04	
Профессионально-ориентированное содержание	2			ЛР 1
География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	2		ОК 01 ОК 04	
Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	2		ОК 01 ОК 04	
В том числе практических занятий	4			
Практическое занятие 6 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира;	1	2	ОК 01 ОК 04	
Практическое занятие 7 Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира;	1	2		
Профессионально-ориентированное содержание	2			

	<p>Практическое занятие 8 Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли;</p> <p>Практическое занятие 9 Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.</p>	1	2	ОК 01 ОК 04	
		1	2		
Раздел 2. Региональная характеристика мира		20			ЛР 8
Тема 2.1.	Содержание	3			
Зарубежная Европа	<p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения</p> <p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.</p> <p>Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.</p> <p>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2		ОК 01 ОК 04	
	В том числе практических занятий	1			
	Практическое занятие 10. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны.	1	2	ОК 04	
Тема 2.2.	Содержание	3			
Зарубежная Азия	<p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.</p> <p>Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2		ОК 01	
	В том числе практических занятий	1			
	Практическое занятие 11 Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.	1	2	ОК 04	

Тема 2.3. Америка	Содержание	2			
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.	<i>1</i>		ОК 01	
	В том числе практических занятий	1			
	Практическое занятие 12 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки.	<i>1</i>	2	ОК 04	
Тема 2.4. Россия в современном мире	Содержание	3			ЛР 1
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	<i>1</i>		ОК 01	
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие 13 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Практическое занятие 14 Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	<i>1</i> <i>1</i>	2 2	ОК 04	

	<i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа.</i> Пройти тест по теме.	2			
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		4			ЛР 5
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание	2			
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Дифференцированный зачет.	2		ОК 01 ОК 04	

Темы индивидуальных проектов	<p>Новейшие изменения политической карты мира; Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира; Типы природопользования в различных регионах и странах мира; Особенности современного воспроизводства мирового населения; Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты; Качество жизни населения в различных странах и регионах мира; Языки народов мира; Современные международные миграции населения; Особенности урбанизации в развивающихся странах; Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира; Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки; «Мировые» города и их роль в современном развитии мира; Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства; Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа; Крупнейшие автомобилестроительные компании мира; Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства; Международный туризм в различных странах и регионах мира; «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы; Запад и Восток Германии сегодня; Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии; Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае; Особенности политической карты Африки; Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки; Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»; Географический рисунок хозяйства США; Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки; Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии; Особенности современного экономико-географического положения России; Внешняя торговля товарами России; Глобальная проблема изменения климата.</p>				
Всего	38				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения, оборудованные в соответствии с п.6.1:

- кабинет **О б щ е с т в о з н а н и я** и Географии
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Электронные издания

1. Ростом, Г. Р. География: учебное пособие для СПО. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233с. <https://profspo.ru/books/92825>

2. Лобжанидзе, А. А. География: учебник для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020.

— 213с. <https://profspo.ru/books/93536>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.</p>	<p>Понимают роль и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.</p>
<p>Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.</p>	<p>Освоили и применяют знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.</p>

<p>Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить</p>	<p>Сформировали системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.</p>
<p>классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p>	<p>классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p>	
<p>Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>Владеют географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.</p>

<p>Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.</p>	<p>Сформированы умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.</p>
<p>Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:</p>	<p>Сформированы умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос,</p>

<p>выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>	<p>источники географической информации, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>	<p>тестирование, промежуточная аттестация.</p>
---	--	--

<p>Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников</p>	<p>Владеют умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.</p>
<p>географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	

<p>Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>Сформированы умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.</p>
<p>Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p>	<p>Сформированы умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.</p>
<p>Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных</p>	<p>Сформированы знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос,</p>
<p>проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	<p>проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	<p>тестирование, промежуточная аттестация.</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</p>		

**Приложение 1.1 Рабочие программы учебных дисциплин
к ОПОП 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.12 Физическая культура»

-

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, на факультативных занятиях по дисциплине.

- 1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные результаты должны отражать	Метапредметные результаты должны отражать
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию,	Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;

<p>самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 2) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. 	<p>Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>
--	--

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Предметные результаты:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- 7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
 - овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
 - овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
 - овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Обучающиеся должны освоить следующие компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях .

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных . ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины:

Всего учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	80
Профессионально ориентированное содержание	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Освоенные компетенции	Коды личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Введение	Профессионально ориентированное содержание	2			
	Правила поведения и техника безопасности на занятиях физической культуры в условиях спортивного зала и спортивных площадок. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	2	1	ОК03-ОК07	ЛР 1, ЛР 9
Раздел 1. Легкая атлетика		12			
Тема 1.1. Техника низкого старта и стартового разгона.	Содержание	1			
	В том числе практических занятий	1			
	Практическое занятие №1. ОРУ. СБУ. Бег на выносливость до 5-ти минут. Тесты ОФП. Изучение техники низкого старта и стартового разгона.	1	2	ОК03-ОК07	
Тема 1.2. Техника низкого старта и стартового разгона. Бег на короткие дистанции. Ускорение 4x30 метров.	Содержание	1			
	В том числе практических занятий	1			
	Практическое занятие №2. Разминка. ОРУ. СБУ. Изучение техники низкого старта и стартового разгона. Ускорение 4x30 метров. Бег на короткие дистанции.	1	2	ОК03-ОК07	
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции. Бег 100 метров на оценку.	Содержание	1			
	В том числе практических занятий	1			
	Практическое занятие №3. ОРУ. СБУ. Кросс. Изучение бега на короткие дистанции. Бег 100 метров на оценку.	1	2	ОК03-ОК07	
Тема 1.4. Техника метания гранаты. Бег на средние дистанции: 300 м. – девушки, 500 м. – юноши.	Содержание	1			
	В том числе практических занятий	1			
	Практическое занятие №4. ОРУ. СБУ. Изучение бега на средние дистанции: 300 м. – девушки, 500 м. – юноши. Изучение техники метания гранаты.	1	2	ОК03-ОК07	
Тема 1.5.	Содержание	1			

Техника метания гранаты.	В том числе практических занятий	1			
Бег на средние дистанции.	Практическое занятие №5. ОРУ. СБУ. Продолжение изучения бега на средние дистанции. Изучение техники метания гранаты.	1	2	ОК03-ОК07	
Тема 1.6.	Содержание	1			
Техника прыжка в длину с разбега. Бег на длинные дистанции (старт, финиширование).	В том числе практических занятий	1			
	Практическое занятие №6. ОРУ. СБУ. Изучение техники бега на длинные дистанции (старт, финиширование). Изучение техники прыжка в длину с разбега.	1	2	ОК03-ОК07	
Тема 1.7. Бег на длинные дистанции. Техника прыжка в длину с разбега.	Содержание	1			
	В том числе практических занятий	1			
	Практическое занятие №7. ОРУ. СБУ. Продолжение изучения техники прыжка в длину с разбега. Продолжение изучения техники бега на длинные дистанции.	1	2	ОК03-ОК07	
Тема 1.8. Техника прыжка в длину с места.	Содержание	5			
	В том числе практических занятий	1			
	Практическое занятие №8. ОРУ. СБУ. Изучение техники прыжка в длину с места.	1	2	ОК03-ОК07	
	Подготовить сообщение на тему «История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в мировой культуре», «Современные возможности и пути предупреждения старения и продление активной жизни».	4			
Раздел 2. Гимнастика		13			
Тема 2.1. Физическая культура в обеспечении здоровья. История развития гимнастики. Строевые приемы на месте и в движении, перестроения.	Профессионально ориентированное содержание	2			
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие №9. Физическая культура в обеспечении здоровья. История развития гимнастики. Строевые приемы на месте и в движении, перестроения.	2	2	ОК03-ОК07	
Тема 2.2. Строевые упражнения. Акробатические упражнения: группировки, перекаты, кувырки, равновесия. Знакомство с зачетной	Содержание	1			
	В том числе практических занятий	1			
	Практическое занятие №10. Строевые упражнения. ОРУ. Выполнение акробатических упражнений: группировки, перекаты, кувырки, равновесия. Знакомство с зачетной комбинацией.	1	2	ОК03-ОК07	

комбинацией.					
Тема 2.3. Вольные упражнения. Отдельные приемы зачетных комбинаций (акробатика). Лазание по канату в три приема.	Содержание	1			
	В том числе практических занятий	1			
	Практическое занятие №11. Вольные упражнения. ОРУ. Изучение отдельных приемов зачетных комбинаций (акробатика). Лазание по канату в три приема.	1	2	ОК03-ОК07	
Тема 2.4. Строевые упражнения. Отдельные приемы зачетных комбинаций (перекладина – юноши; бревно - девушки).	Содержание	1			
	В том числе практических занятий	1			
	Практическое занятие №12. Строевые упражнения. ОРУ (в парах). Изучение отдельных приемов зачетных комбинаций (перекладина – юноши; бревно - девушки).	1	2	ОК03-ОК07	
Тема 2.5. Строевые упражнения. Брусья: юноши – размахивания в упоре, подъем из упора на руках (махом назад); девушки – подъем переворотом на н/ж, равновесие, соскок (махом назад). Опорный прыжок: прыжок через козла «согнув ноги».	Содержание	1			
	В том числе практических занятий	1			
	Практическое занятие №13. Строевые упражнения. ОРУ (с гимнастической палкой). Брусья: юноши – размахивания в упоре, подъем из упора на руках (махом назад); девушки – подъем переворотом на н/ж, равновесие, соскок (махом назад). Опорный прыжок: прыжок через козла «согнув ноги».	1	2	ОК03-ОК07	
Тема 2.6. Строевые упражнения. Зачетные упражнения по гимнастике: акробатика, брусья.	Содержание	1			
	В том числе практических занятий	1			
	Практическое занятие №14. Строевые упражнения. ОРУ (со скакалкой). Выполнение зачетных упражнений по гимнастике: акробатика, брусья.	1	2	ОК03-ОК07	
Тема 2.7. Строевые упражнения.	Содержание	1			
	В том числе практических занятий	1			

Зачетные упражнения по гимнастике: гимнастическое бревно – девушки, перекладина (низкая) – юноши.	Практическое занятие №15. Строевые упражнения. ОРУ (со скакалкой). Выполнение зачетных упражнений по гимнастике: гимнастическое бревно – девушки, перекладина (низкая) – юноши.	1	2	OK03-OK07	
Тема 2.8. Строевые упражнения. Зачетные упражнения по гимнастике: опорный прыжок.	Содержание	5			
	В том числе практических занятий	1			
	Практическое занятие №16. Строевые упражнения. ОРУ. Выполнение зачетных упражнений по гимнастике: опорный прыжок (юн), (дев).	1	2	OK03-OK07	
	Подготовить сообщение на тему «Социально-биологические основы физической культуры и спорта», «Оздоровительные системы и спорт».	4			
Раздел 3. Лыжная подготовка		11			
Тема 3.1. Техника попеременно	Содержание	1			
	В том числе практических занятий	1			
двухшажного хода. Свободное катание на лыжах 2 – 3 км.	Практическое занятие №17. Продолжать обучение технике попеременно двухшажного хода. Свободное катание на лыжах 2 – 3 км.	1	2	OK03-OK07	
Тема 3.2. Техника одновременных ходов (одно-, двух- и более) на разной скорости передвижения.	Содержание	1			
	В том числе практических занятий	1			
	Практическое занятие №18. Обучение технике одновременных ходов (одно-, двух- и более) на разной скорости передвижения.	1	2	OK03-OK07	
Тема 3.3. Техника переменных ходов.	Содержание	1			
	В том числе практических занятий	1			
	Практическое занятие №19. Тест-контроль. Техника переменных ходов: 1 км – дев; 2 км – юн.	1	2	OK03-OK07	
Тема 3.4. Техника переменных ходов. Горнолыжная техника прохождения спусков и подъемов.	Содержание	1			
	В том числе практических занятий	1			
	Практическое занятие №20. Переход с попеременных ходов на одновременные и наоборот в зависимости от рельефа местности. Обучение горнолыжной технике прохождения спусков и подъемов.	1	2	OK03-OK07	
Тема 3.5. Одновременные ходы. Тест-контроль.	Содержание	1			
	В том числе практических занятий	1			
	Практическое занятие №21. Техника одновременных ходов. Тест-контроль.	1	2	OK03-OK07	
Тема 3.6. Техника коньковых ходов.	Содержание	1			
	В том числе практических занятий	1			

Свободное катание 2 – 3 км.	Практическое занятие №22. Ознакомление с коньковым ходом (двушажный). Свободное катание 2 – 3 км.	1	2	OK03-OK07	
Тема 3.7. Техника передвижения на лыжах. Контрольный норматив: 2 км – дев; 3 км – юн.	Содержание	5			
	В том числе практических занятий	1			
	Практическое занятие №23. Продолжать обучение технике передвижения на лыжах. Контрольный норматив: 2 км – дев; 3 км – юн.	1	2	OK03-OK07	
	Подготовить сообщение на тему «Основы здорового образа и стиля жизни», «Особенности занятий избранным видом спорта и системой физических упражнений».	4			
Раздел 4. Спортивные игры. Баскетбол.		16			
Тема 4.1. Техника передачи мяча: прием, передача двумя руками от груди в движении. Прием, передача одной рукой от плеча в движении.	Содержание	1			
	В том числе практических занятий	1			
	Практическое занятие №24. Обучение приему, передаче двумя руками от груди в движении. Приему, передаче одной рукой от плеча в движении.	1	2	OK03-OK07	
Тема 4.2.	Содержание	1			
Техника броска: одной от плеча, двумя сверху, в прыжке. Учебная игра.	В том числе практических занятий	1			
	Практическое занятие №25. Обучение броскам по кольцу, одной от плеча, двумя сверху, в прыжке. Учебная игра.	1	2	OK03-OK07	
Тема 4.3. Техника ведения мяча: высокое ведение, низкое ведение, ведение с поворотами, ведение со снижением высоты отскока и изменением темпа. Финты. Учебная игра.	Содержание	2			
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие №26. Обучение технике ведения мяча: высокое ведение, низкое ведение, ведение с поворотами, ведение со снижением высоты отскока и изменением темпа. Финты. Учебная игра.	2	2	OK03-OK07	
Тема 4.4. Тактика игры: комбинации, личная защита. Зачет: штрафной бросок.	Содержание	2			
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие №27. Изучение тактических действий в игре: комбинации, личная защита. Зачет: штрафной бросок.	2	2	OK03-OK07	
Тема 4.5. Техника броска мяча с 2-х шагов. Учебная игра.	Содержание	2			
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие №28. Изучение техники броска мяча с 2-х шагов. Учебная игра.	2	2		
Тема 4.6.	Содержание	8			

Зачет: скоростная выносливость. Зачет по разделу «Баскетбол».	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 29. Зачет: скоростная выносливость. Зачет по разделу «Баскетбол».	2	2	OK03-OK07	
	Подготовить сообщение на тему «Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания», «Коррекция индивидуального физического развития и двигательных возможностей».	6			
Раздел 5. Спортивные игры. Волейбол.		18			
Тема 5.1. Прием, передача мяча. Жонглирование мяча. Учебная игра.	Содержание	2			
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие №30. Продолжение обучения приему, передаче мяча. Жонглирование мяча. Учебная игра.	2	2	OK03-OK07	
Тема 5.2. Техника подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Учебная игра.	Содержание	2			
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие №31. Обучение технике подачи: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Учебная игра.	2	2	OK03-OK07	
Тема 5.3. Техника приема, передачи	Содержание	2			
	В том числе практических занятий	2			
двумя руками сверху, снизу в движении. Учебная игра.	Практическое занятие №32. Зачет: Прием, передача двумя руками сверху, снизу в движении. Учебная игра.	2	2	OK03-OK07	
Тема 5.4. Техника нападающего удара. Тактика игры. Учебная игра.	Содержание	2			
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие №33. Обучение нападающему удару. Обучение тактики игры: командные действия. Учебная игра.	2	2	OK03-OK07	
Тема 5.5. Техника нападающего удара. Зачет: Жонглирование мяча.	Содержание	8			
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие №34. Нападающий удар с различных подач. Зачет: Жонглирование мяча.	2	2	OK03-OK07	
	Подготовить сообщение на тему «Спорт в физическом воспитании студентов», «Место легкоатлетических упражнений в физическом развитии».	6			
Тема 5.6. Подача мяча в зоны. Нападающий удар.	Содержание	2			
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие №35. Зачет: техника подачи мяча в зоны. Нападающий удар. Дифференцированный зачет.	2	2	OK03-OK07	

Темы индивидуальных проектов

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем.
5. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
6. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
7. Процесс организации здорового образа жизни.

Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.

9. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.
10. Основные системы оздоровительной физической культуры.
11. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
12. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.
13. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
14. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
15. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
16. Основные виды спортивных игр.
17. Виды бега и их влияние на здоровье человека.
18. Развитие выносливости во время занятий спортом.
19. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок.
20. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
21. Лыжный спорт: перспективы развития.
22. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
23. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.
24. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России

Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности

Всего

84

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные оборудованием в соответствии с п.6.1 образовательной программы:

Спортивный зал,

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник. – М.: Академия, 2020. – 320с.

3.2.2. Электронные издания:

1. Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования: учебное пособие. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148с. <https://profspo.ru/books/106205>

2. Зайцева, И. П. Физическая культура и спорт : учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 427с. <https://profspo.ru/books/129198>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Демонстрирует уверенное владение формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Оценка выполненного норматива
владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Перечисляет виды технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Тестирование
владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Перечисляет основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Тестирование
владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Демонстрирует владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности	Оценка выполненного норматива
владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Оценка выполненного норматива
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

**Приложение 1.1 Рабочие программы учебных дисциплин
к ОПОП 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности»

-

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по дисциплине.

1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся;
- формирование знания правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные результаты должны отражать	Метапредметные результаты должны отражать
<p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>

<p>оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
--	--

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Результаты освоения дисциплины

Обучающиеся должны освоить следующие компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях .

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных .

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины:

Всего 34 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	18
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	6
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>	

Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Освоенные компетенции	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
Введение	Профессионально ориентированное содержание Актуальность изучения дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов среда обитания, биосфера, опасность, риск, безопасность. Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО.	2			
		2	1	ОК 03-07	
Раздел 1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.		25			
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Содержание Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Основные положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. В том числе практических занятий Практическое занятие №1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Подготовить реферат по теме: «Здоровый образ жизни. Вредные привычки»	8			
		2	1	ОК 03-07	
		6			
		2	2	ОК 03-07	
		4	2		
Тема 1.2.	Содержание	1			

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	1	1	ОК 03-07	
Тема 1.3. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	Содержание	6			ЛР9
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	1	ОК 03-07	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме «Алкоголь и его влияние на здоровье человека»	4			
Тема 1.4. Правила и безопасность дорожного движения.	Содержание	4			
	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.	2	1	ОК 03-07	
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие №2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	2	ОК 03-07	
Тема 1.5. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Правовые основы взаимоотношения полов.	Содержание	5			ЛР12
	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	1	1	ОК 03-07	
	Подготовить реферат по теме «Социальная роль женщины в современном обществе»	4			
Тема 1.6.	Содержание	1			

Опасности современных молодежных хобби.	Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	1	1	ОК 03-07	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		21			
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание	3			
	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	1	1	ОК 03-07	
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие №3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте	2	2	ОК 03-07	
Тема 2.2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	Содержание	5			
	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	1	ОК 03-07	
	Подготовить реферат по теме «Структура и органы управления гражданской обороной»	4			
Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Содержание	2			
	Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	1	ОК 03-07	
Тема 2.4.	Содержание	5			ЛР10
Обучение населения защите от чрезвычайных	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных	1	1	ОК 03-07	

ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.				
	В том числе практических занятий	4			
	Практическое занятие №4. Изучение первичных средств пожаротушения.	2	2	ОК 03-07	
	Практическое занятие №5. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	2	ОК 03-07	
Тема 2.5. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Содержание	6			
	Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	1	ОК 03-07	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся. Подготовить презентацию по теме «Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму»	4			
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		24			
Тема 3.1	Содержание	2			
История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода	2	1	ОК 03-07	

	Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.				
Тема 3.2. Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе	Содержание	2			
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	2	1	ОК 03-07	
Тема 3.3.	Содержание	2			
Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2	1	ОК 03-07	
Тема 3.4.	Содержание	4			ЛР1

Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Военная дисциплина и ответственность.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий. Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Общие права и обязанности военнослужащих. Военная дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	2	1	ОК 03-07	
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие №6. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции	2	2	ОК 03-07	
Тема 3.5.	Содержание	6			
Военно-профессиональная деятельность.	Порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	2	1	ОК 03-07	
	В том числе практических занятий	4			
	Практические занятия №7-8. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	4	2	ОК 03-07	
Тема 3.6.	Содержание	6			

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	2	1	ОК 03-07	
	Подготовить реферат по теме «Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества»	4			
Тема 3.7. Элементы начальной военной подготовки.	Содержание	2			
	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.	2	1	ОК 03-07	
Раздел 4. Основы медицинских знаний		30			
Тема 4.1. Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды.	Содержание	8			
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией	2	1	ОК 03-07	

	Подготовить реферат по теме «Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	6			
Тема 4.2. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	Содержание	2			
	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	2	1	ОК 03-07	
Тема 4.3. Понятие и виды кровотечений.	Содержание	4			
	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2	1	ОК 03-07	
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие №9. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2	2	ОК 03-07	
Тема 4.4. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур.	Содержание	2			
	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	2	1	ОК 03-07	
Тема 4.5. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии сознания.	Содержание	6			
	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2	1	ОК 03-07	
	В том числе практических занятий	4			
	Практические занятия №10-11. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	4	2	ОК 03-07	
Тема 4.6.	Содержание	6			

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	1	ОК 03-07	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся. Подготовить презентацию по теме «Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика»	4			
Тема 4.7. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.	Содержание	2			
	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. Дифференцированный зачет.	2	1	ОК 03-07	
Всего		48			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения, оборудованные в соответствии с п.6.1 образовательной программы:

- учебный кабинет «БЖ и охраны труда»
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания.

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – М.: Академия, 2021. – 368с

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы).

1. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 92с. <http://www.iprbookshop.ru/92324.html>.
2. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 76с. <http://www.iprbookshop.ru/92323.html>.
3. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247с. <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
---------------------	-----------------	-----------------------

<p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	<p>Сформированы представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях</p>
<p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<p>Демонстрирует знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях</p>
<p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>	<p>Сформированы представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях</p>
<p>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>	<p>Сформированы представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях</p>
<p>5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>Демонстрирует знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях</p>

<p>б) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p>	<p>Демонстрирует знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях</p>
	<p>привычек (курения, пьянства и т. д.);</p>	
<p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Демонстрирует знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях</p>
<p>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	<p>Демонстрирует умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях</p>
<p>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Демонстрирует умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях</p>
<p>10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p>	<p>Демонстрирует знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях</p>

<p>11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>Демонстрирует знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях</p>
<p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>Демонстрирует владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях</p>
<p>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</p>		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.14 Родная литература»

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.14 Родная литература входит в блок общеобразовательных дисциплин, изучающихся на 1 курсе.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ОУД.14 Родная литература направлено на достижение *следующих целей:*

- воспитание духовно развитой личности через изучение культурных и литературных традиции родного края, жизни и творчества писателей- земляков, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет - информационных умений и навыков.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 Родная литература обеспечивает достижение студентами *следующих результатов:*

• *личностных:*

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю;
- оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

предметные:

- сформированность представлений о системе стилей языках художественной литературы;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

1.4. Формирование личностных результатов воспитательной работы

обучающихся:

Л5 – Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

Л8 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

Л15 - Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

В результате изучения должны быть сформированы **общие компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебная нагрузка студента – **50 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **50 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Всего	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
<i>в том числе:</i>	
теоретические занятия	30
практические занятия	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта во втором семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.14 Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Родная литература		37	
Тема 1.1 Общая характеристика литературы второй половины XIX века. Расцвет журналистики. Журнал «Современник»	Содержание учебного материала	6	3
	1. Роль книги (чтения, литературы) в жизни человека.		
	2. Общая характеристика литературы 2 половины 19 века (темы, жанры, имена). Расцвет журналистики. Журнал « Современник».		
	Практическая работа № 1 Литературы 2 половины 19 века	4	2
Практическая работа № 2 Изучение теоретико-литературных понятий.			
Тема 1.2 Литература второй половины XIX века. И.А. Гончаров Роман «Обломов»	Содержание учебного материала	5	3
	1. И.А. Гончаров. Жизнь и творчество.		
	2. Роман « Обломов» (тема, идея, образы).		
	3. Образ И.И. Обломова. Испытание героя любовью. Н.А. Добролюбов. Статья «Что такое обломовщина?»		
	Практическая работа № 3 Развернутые ответы на проблемные вопросы по роману И.А. Гончарова «Обломов».	4	2
Практическая работа № 4. Статья Н.А. Добролюбова.			
Тема 1.3 Литература второй половины XIX века. Н. Г. Чернышевский. Романа «Что делать?»	Содержание учебного материала	2	3
	1. Н.Г.Чернышевский. Роман «Что делать?». Проблематика, образы.		
	2. «Новые» люди в романе. «Особенный человек» Рахметов.		
	Практическая работа № 5. Развернутые ответы на проблемные вопросы по роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?».	2	
Тема 1.4 Из поэзии XIX века. Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. Жизнь и творчество	Содержание учебного материала	3	3
	1.Поэты «чистого искусства». Особенности стихосложения.		
	2.Концепция мира и человека в лирике Тютчева. Анализ стихотворений.		
	3. Особенности изображения внутреннего мира человека в лирике Фета.		

	Практическая работа № 6 Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева.	2	
Тема 1.5 Поэзия «серебряного века»	Содержание учебного материала	10	3
	1. Поэзия Серебряного века. Основные течения модернизма.		
	2.А. Блок. Творчество. Тема Родины и своеобразие её воплощения.		
	3.Лирический герой в творчестве В. Маяковского. Новаторство поэта-футуриста.		
	4.Творчество Н. Гумилева.		
	5.Имажинизм. С. Есенин. Творчество. «Анна Снегина».		
	Практическая работа № 7 Анализ стихов поэтов-символистов (В. Брюсов, К. Бальмонт и т.д.)	8	3
	Практическая работа № 8 Сопоставительный анализ стихотворений А. Блока и А.С. Пушкина.		
	Практическая работа № 9 Анализ стихов поэтов-футуристов (И. Северянина, В. Хлебникова).		
	Практическая работа №10 Народно-песенная основа лирики С. Есенина. Анализ стихотворений.		
Тема 1.6 Литература периода 1917-1941 гг	Содержание учебного материала	2	3
	1. Русская литература в период с 1917 - 1941 годы. Три потока развития литературы: темы, герои, жанры.		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		50	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы», оснащенного в соответствии с п.б.1 образовательной программы

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Обернихина Г.А. Литература: В 2 ч.: Часть 1 (4-е изд.) – 2020 г.

Дополнительные источники:

1. Русская литература XIX века 10 класс, учебник под редакцией Ионина Г.Н.. М.: Мнемозина, 2018 г.
2. Лебедев Ю. В. Русская литература XIX века 10 класс, учебник в 2-х частях. М.: Просвещение, 2017 г.
3. Литература: учебник /под ред. В.К. Сигова, М.: Дрофа, 2019 г.
4. Качурин М.Г. Русская литература (вторая половина 19 века) 10 класс, М.Просвещение, 2013

Интернет-ресурсы:

1. Обернихина Г.А. Литература: В 2 ч.: Часть 1 (4-е изд.) – 2020 г. [электронный ресурс] – режим доступа <https://www.academia-library.ru/>
2. Мобильное электронное образование - экосистема цифровых образовательных ресурсов для непрерывного обучения и развития [электронный ресурс] – режим доступа <https://mob-edu.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, публичных выступлений с докладами и сообщениями.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный и письменный анализ идейно-тематического своеобразия художественного произведения. 2. Составление сравнительной характеристики героев. 3. Анализ портрета и речевых особенностей персонажа. 4. Публичное выступление студентов с докладами и сообщениями. 5. Чтение наизусть стихотворных произведений. 6. Создание творческих работ по литературе (сочинение, эссе, интервью, очерк, презентация и др.)

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

**Приложение 1.1 Рабочие программы учебных дисциплин
к ОПОП 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.15 Индивидуальный проект»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Проектная деятельность» предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ

1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Проектная деятельность» направлено на достижение следующих целей:

- формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные результаты должны отражать	Метапредметные результаты должны отражать
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить	Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

жизненные планы.	
------------------	--

Предметные результаты:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результат освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа .

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях .

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных .ОК 7. Исполнять воинскую обязанность , в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 25	Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 26	Активно реализующий личный потенциал в профессиональной деятельности, проявляющий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины:
всего учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	18
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	6
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>	

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Освоенные компетенции	Код личностных результатов, достижению которых соответствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Введение. Типы и виды проектов	Содержание	7		ОК 01-07	ЛР 25, ЛР26
	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).	1			
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 1. Алгоритм работы над проектом	2			
	«Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося»	4			
Тема 2. Тема проекта, цель, гипотеза	Содержание	5		ОК 01-07	
	Выбор проблемы и темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность, практическая значимость, объект, метод исследования. Определение цели и задач проекта. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	1			
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 2. Определение целей, задач, актуальности, стратегии проекта	2			
	«Выбор проблемы и темы проекта.»	2			
Тема 3. Этапы работы над проектом	Содержание	9		ОК 01-07	
	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	2			
	В том числе практических занятий	2			

	Практическое занятие № 3. Анализ и структурирование собранного материала.	2		
	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Практическое занятие № 4. <i>Ознакомление с правилами заполнения проектных листов.</i>	2		
	Этапы работы над проектом	3		
Тема 4. Методы работы с источниками информации	Содержание	6	ОК 01-07	
	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно- информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.	1		
	Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.	1		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 5. Поиск информации в Интернете.	2		
	« Видылитературных источников информации»	2		
Тема 5. Правила оформления проекта	Содержание	11	ОК 01-07	
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 6. Оформление титульного листа, содержания проекта и библиографического списка. Работа с текстом в Microsoft Office Word.	2		
	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Практическое занятие № 7. <i>Использование деловой терминологии для подготовки проекта</i>	2		
	составить чек-лист по теме «Общиетребования к оформлению текста»	5		
Тема 6. Презентация проекта	Содержание	10	ОК 01-07	
	Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.	2		
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие №8. Оформление слайдов в программе PowerPoint.	2		
	Практическое занятие №9. Оценивание собственного или группового проекта.	2		
	Практические занятия №10-11. Защита проекта. Дифференцированный зачёт.	4		
Всего:	48			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1.–

ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- учебного кабинета Информатики и технологий, оборудованный в соответствии с п.б.1 образовательной программы
- библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Электронные издания

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106с. <https://profspo.ru/books/95771>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	1) сформированы навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос
2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	2) способны к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос
3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	3) сформированы навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос
4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования	4) способны поставить цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях,

аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	устный опрос
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 История России»**

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 История России»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОПв соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 05	Уо 05.01	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	Особенности социального и культурного контекста
			Зо 05.02	Правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01	Описывать значимость своей профессии	Зо 06.01	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.
	Уо 06.02	Применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	Значимость профессиональной деятельности по профессии.
			Зо 06.03	Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	Уд 06.01	Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Зд 06.01	Комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом

				процессе
			Зд 06.02	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Развитие СССР после окончания ВОВ и его место в мире к 1980 гг		5/1		
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг	Содержание	<i>5</i>		
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	<i>1</i>	ОК 06	Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.03
	2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Тенденции развития искусства, науки и спорта. Характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.	<i>1</i>	ОК 06	Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо06.01
	3. Духовная оппозиция в СССР. Российская творческая элита. Расцвет национальных культур. Связь представителей национальной культуры с общественно-политической деятельностью. Культура молодежного бунта.	<i>1</i>	ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	4. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	<i>1</i>	ОК 06	Зо 06.01 Зо 06.03 Зд 06.01 Зд 06.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	1. «Практическое занятие 1 «Идеология СССР. Формирование духовной оппозиции».	<i>1</i>	ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.02

				3о 06.03
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Перестройка и распад СССР. Укрепление позиций РФ на постсоветском пространстве		16/3		
Тема 2.1. Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х гг	Содержание	<i>5</i>		
	1. Перестройка и период реформ. Референдум о судьбе СССР. «Парад суверенитетов».	<i>1</i>	ОК 05, ОК 06	3о 05.01 Уо 05.01 Уо 06.02 3о 06.03
	2. Августовский путч 1991г. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.	<i>1</i>	ОК 06	Уо 06.02 3о 06.03
	3. Российская Федерация как правопреемница СССР. Биографические портреты политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов руководителей государства.	<i>1</i>	ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02 3о 06.02 3о 06.03
	4. Экономический, внешнеполитический, культурный и геополитический анализ событий 1989-1991 гг. в СССР.	<i>1</i>	ОК 06	Уо 06.02 3о 06.02 3о 06.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	1. «Практическое занятие 2 «Причины и последствия распада СССР»		ОК 06	Уо 06.02
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Международные конфликты на постсоветском пространстве после распада СССР	Содержание	<i>5</i>		
	1. Основные причины большого количества международных конфликтов на постсоветском пространстве после распада СССР.	<i>1</i>	ОК 05, ОК 06	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 3о 05.01 3о 06.01 3о 06.02 3о 06.03
	2. Армяно-азербайджанский конфликт, грузино-абхазский конфликт	<i>1</i>	ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02

				Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	3. Грузино-югоосетинский конфликты, конфликт в Приднестровье.	<i>1</i>	ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02 Уд 06.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	3. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе, вооружённые конфликты в Чечне.	<i>1</i>	ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зд 06.01 Зд 06.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	1. «Практическое занятие 3 «Причины и последствия межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве».		ОК 06	Уо 06.02
	Самостоятельная работа			
Тема 2.3. Укрепление позиций РФ на постсоветском пространстве	Содержание	<i>6</i>		
	1. Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. Экономическое сотрудничество – ЕврАзЭС.	<i>1</i>	ОК 05, ОК 06	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уд 06.01 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03

	2. Военно-политическое сотрудничество – ОДКБ. Образование Союзного государства Беларуси и России. Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ.	<i>1</i>	ОК 06	Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.03
	3. Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии.	<i>1</i>	ОК 06	Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.03 Зд 06.01 Зд 06.02
	4. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ. Итоги социально-экономического развития за 90-е годы.	<i>1</i>	ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	5. Перспективы продолжения реформ. Эволюция постсоветского пространства с 2010 по 2020 год. Роль России на постсоветском пространстве	<i>1</i>	ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	1. «Практическое занятие 4 «Различные пути развития бывших советских республик: СНГ, ГУАМ, Евроинтеграция».		ОК 05, ОК 06	Уо 05.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
Раздел 3. Россия в современном мире, её роль и место в мировых интеграционных процессах. Перспективы развития		11/2		
Тема 3.1. Роль и место РФ в складывании глобальной политики	Содержание	<i>3</i>		
	1. Глобализация. Виды и формы глобализации.	<i>1</i>	ОК 05, ОК 06	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 06.02

				Зо 06.03
	2. Роль и место России в новой глобальной политической системе: однополярная или многополярная политическая система.	<i>I</i>	ОК 05, ОК 06	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	3. Участие РФ в деятельности международных организаций и в создании новых.	<i>I</i>	ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа			
Тема 3.2. Роль и место РФ в глобальной экономической системе	Содержание	<i>4</i>		
	1. Складывание единого мирового рынка товаров и услуг.	<i>I</i>	ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	2. Специализация стран и регионов: страны – руководители, страны – производители, страны – сырьевые придатки и страны – изгои.	<i>I</i>	ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02 Уд 06.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	3. Неравномерность экономического и технологического развития. Антиглобализм.	<i>I</i>	ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02

				Зо 06.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	1. «Практическое занятие 5 «Роль и место РФ в современной глобальной экономической системе»		ОК 05, ОК 06	Уо 05.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зд 06.01 Зд 06.02
	Самостоятельная работа			
Тема 3.3. Роль и место РФ в глобальном культурном и информационном пространстве	Содержание	3		
	1. Социальная и культурная глобализация. Единое мировое информационное пространство.	<i>1</i>	ОК 05, ОК 06	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	2. Массовая культура: плюсы и минусы. Преодоление культурного кризиса 1990-х годов. Глобальная трудовая миграция и «стирание границ». Российское общество многонациональное и многоконфессиональное.	<i>1</i>	ОК 05, ОК 06	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	3. Возрождение национальной культуры и национального самосознания при поддержке государства. Суть реформы образования.	<i>1</i>	ОК 05, ОК 06	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 05.01 Зо 05.02

				Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	1. «Практическое занятие 6 «Как сохранить самобытность, традиции, культуру и национальное самосознание в современном мире»	<i>1</i>	ОК 05, ОК 06	Уо 05.01 Уо 06.02 Уд 06.01 Зо 06.01 Зо 06.02
	Самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация		12		
Всего:		44		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории, права и экономических основ профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1.История:учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков– Москва: Издательский центр Академия, 2022. – 256 с.

2. История: мировая политика: учебник для СПО / В.И. Батюк. – Москва :Издательство Юрайт, 2022 . – 256 с.

3. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования /М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 545 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1.История России: учебное пособие для СПО / В.В. Касьянов – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. — (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/516976>

2.История России: учебник для СПО / С.Л. Фирсов – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 380 с. — (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515839>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Вилков, М.И. История России. Хронология страны от древности до наших дней / М.И. Вилков, Д.М. Шарковский. - М.: Эксмо, 2018. - 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей,</p> <p>Значимость профессиональной деятельности по профессии,</p> <p>Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Применяет основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>Умеет формулировать знания формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>Понимает возможность траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>Определяет роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>Определяет сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>Понимает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p>Понимает перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный опрос;</p> <p>Проверка результатов самостоятельной работы</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Описывать значимость своей профессии,</p> <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Применяет умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</p> <p>Определяет необходимые источники информации;</p> <p>Применяет умения определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ;</p> <p>Проверка результатов самостоятельной работы;</p> <p>Тестирование;</p>

	<p>самообразования;</p> <p>Учитывает умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>Различает умения соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>Применяет полученные теоретические, практические знания для анализа правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач</p>
--	---	--

Приложение 1.2

к ОПОП по профессии

29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09, ПК 1.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У 1.1.17	Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью		
	У 1.1.18	Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)		
	У 1.1.19	Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности.		
	У 1.1.20	Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения,		

		рассказать о своей работе, учебе, планах		
	У 1.1.21	Составлять технологическую последовательность выполнения работ, читать инструкционные и инструкционно-технологические карты		
ОК 09	Уо 09.01.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	Особенности произношения
	Уо 09.05	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	Правила чтения текстов профессиональной направленности
	Уд 09.01	Строить, понимать общий смысл воспроизведённых высказываний на профессиональные темы		

	Уд 09.02	Письменно выполнять, переводить тексты по профессиональной тематике и технической документации с использованием разных типов словарей	Зд 09.02	Особенности произношения, правила построения предложений и перевода текстов на профессиональные темы, чтения технической терминологии профессиональной направленности
	Уд 09.03	Осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Английский язык в профессиональном общении		16/16		
Тема 1.1. Я и моя профессия	Содержание	16		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14		
	1. «Практическое занятие 1 «Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии. Востребованность профессии в современном мире».	2	ПК 1.1 ОК 09	У 1.1.17 У 1.1.20 Зо 09.01 Зо 09.05
	2. «Практическое занятие 2 «Английский язык-язык международного общения в современном мире. Его необходимость для развития профессиональной квалификации. Чтение и перевод текстов с профессиональной направленностью».	2	ПК 1.1 ОК 09	У 1.1.17 У 1.1.18 Зо 09.04 Зо 09.05
	3. «Практическое занятие 3 «Диалог-общение. Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения».	2	ПК 1.1 ОК 09	У 1.1.18 У 1.1.19 Зо 09.01 Зо 09.05 Уо 09.01 Уо 09.03
4. «Практическое занятие 4 «Россия – страна профессионалов географическое положение страны, природные особенности, климат, экология. Ценностные ориентиры молодежи. Досуг молодежи, спорт. Возможности получения профессионального образования. Отдых, туризм, культурные достопримечательности страны. Беседа/дискуссия о профессиональном образовании в данной	2	ПК 1.1 ОК 09	У 1.1.17 У 1.1.20 Зо 09.01 Зо 09.05 Уо 09.03 Уо 09.05	

	стране».			
	5. «Практическое занятие 5 «Компетенции чемпионатов профессионального мастерства. Техническое описание по компетенциям. Типовые инструкции по охране труда. Задания по компетенциям».	2	ПК 1.1 ОК 09	У 1.1.19 У 1.1.20 Зо 09.01 Зо 09.05 Уд 05.06 Уд 09.01 Уд 09.02 Уд 09.03
	6 «Практическое занятие 6 «Компетенция «Кирпичная кладка». Техническое описание компетенции. Типовые инструкции по охране труда. Задание по компетенции. Чтение и перевод перечисленной документации».	2	ПК 1.1 ОК 09	З 2.1.17 З 2.1.20 У 1.1.17 У 1.1.20 Зо 09.01 Зо 09.05
	7. «Практическое занятие 7 «Заполнение анкет, резюме, заявлений».	2	ПК 1.1 ОК 09	У 1.1.18 У 1.1.19 Зо 09.01 Зо 09.05 Уо 09.03 Уо 09.05
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка эссе: «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»	2		
Раздел 2. Техническая документация, инструменты, оборудование, материалы.		38/38		
Тема 2.1. Чертежи и техническая документация на английском языке	Содержание	20		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18		
	1. «Практическое занятие 8 «Чертеж. Введение лексических единиц: формат, основная надпись, типы линий чертежа, стандартные масштабы чертежей, инструменты и материалы для черчения, геометрические построения на плоскости, сечения и разрезы, проекционные изображения на чертежах, аксонометрические проекции и техническое рисование. Общие правила нанесения размеров на чертежах».	2	ПК 1.1 ОК 09	У 1.1.18 У 1.1.19 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.05 Уо 09.01 Уо 09.04

				Уо 09.05
2. «Практическое занятие 9 Линии невидимого контура. Горизонтальные и вертикальные разрезы. Условные графические изображения соединительных элементов.	2	ПК 1.1 ОК 09		У 1.1.18 У 1.1.19 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.05 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05
3. «Практическое занятие 10 «Техническая документация. Введение лексических единиц: конкурсное задание, технологическая карта, конструкция заданной конфигурации, техническое описание, техника безопасности, регламент. Чтение и перевод перечисленной документации».	2	ПК 1.1 ОК 09		У 1.1.18 У 1.1.19 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.05 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05
4. «Практическое занятие 11 «Чтение чертежей на английском языке». Чтение и интерпретация чертежей и технических описаний».	2	ПК 1.1 ОК 09		У 1.1.18 У 1.1.19 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.05 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Уд 09.01 Уд 09.02 Уд 09.03
5. «Практическое занятие 12 «Технологические карты. Введение лексических единиц: виды, назначение, применение технологических	2	ПК 1.1 ОК 09		У 1.1.18 У 1.1.19

<p>карт. Чтение и перевод перечисленной документации. Организация спонтанного общения в виде вопросов и ответов по чертежам заданий мировых чемпионатов WSI. «Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить...? Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Can you help me? / Вы можете мне помочь? Is that correct? /Это правильно? Как это называется? (слова-выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово). Обращение с вежливой просьбой. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по чертежам заданий мировых чемпионатов WS по компетенциям».</p>			<p>У 1.1.21 Уд 05.06 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.05 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Уд 09.01 Уд 09.02 Уд 09.03</p>
<p>6. «Практическое занятие 13 «Чтение и перевод технического описания по компетенциям»</p>	2	ПК 1.1 ОК 09	<p>У 1.1.18 У 1.1.19 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.05 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05</p>
<p>7. «Практическое занятие 14 «Чтение и перевод правил техники безопасности и санитарных норм».</p>	2	ПК 1.1 ОК 09	<p>У 1.1.18 У 1.1.19 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.05 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05</p>
<p>8. «Практическое занятие 15 «Составление эскиза творческого задания».</p>	2	ПК 1.1 ОК 09	<p>У 1.1.18 У 1.1.19 Зо 09.01 Зо 09.02</p>

				Зо 09.03 Зо 09.05 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05
	9. «Практическое занятие 16 «Описать в письменной форме процесс и порядок работ по компетенциям».	2	ПК 1.1 ОК 09	У 1.1.18 У 1.1.19 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.05 Зд 09.02 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Уд 09.01 Уд 09.02 Уд 09.03
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление на английском языке технологической карты по теме «Производство швейных изделий различной сложности»	2		
Тема 2.2.	Содержание	<i>12</i>		
Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Кирпичная кладка»; «Выполнение арматурных работ»	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
	1. «Практическое занятие 17 «Материалы по компетенции Введение лексических единиц.»	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 09 5	У 1.1.18 У 1.1.19 Зо 09.02 Зо 09.04
	2. «Практическое занятие 18 «Оборудование и инструменты	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 09	У 1.1.18 У 1.1.19 Зо 09.02 Зо 09.04
	3. «Практическое занятие 19 «Оборудование и инструменты по	2	ПК 1.1 ОК 09	У 1.1.18

	компетенции «Щвейные изделия»			У 1.1.19 Зо 09.02 Зо 09.04
	4. «Практическое занятие 20 «Организация рабочего места Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов».	2	ПК 1.1 ОК 09	У 1.1.18 У 1.1.19 Зо 09.02 Зо 09.04
	5. «Практическое занятие 21 «Организация рабочего места Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов».	2	ПК 1.1 ОК 09	У 1.1.18 У 1.1.19 Зо 09.02 Зо 09.04
	6. «Практическое занятие 22 «Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов».	2	ПК 1.1 ОК 09 КК 3, КК 4, КК 5	У 1.1.19 У 1.1.20 Зо 09.02 Зо 09.04
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление диалогов на английском языке на изученную профессиональную лексику	2	ПК 1.1 ОК 09	У 1.1.19 У 1.1.20 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04
Тема 2.3. Основные операции при выполнении каменных и арматурных работ	Содержание	4		
	В том числе практических и лабораторных работ	4		
	1. «Практическое занятие 23 «Основные операции	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 09 5	У 1.1.19 У 1.1.20 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зд 09.02
	2. «Практическое занятие 24 «Основные операции по подготовке оборудования».	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 09	У 1.1.19 У 1.1.20 У 1.1.21 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04

	3. «Практическое занятие 25 «Технология производства».	1	ПК 1.1 ОК 09	У 1.1.19 У 1.1.20 У 1.1.21 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04
	4. «Практическое занятие 26 «Порядок выполнения работ».	1	ПК 1.1 ОК 09	У 1.1.19 У 1.1.20 У 1.1.21 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.4. Обобщение изученного материала	Содержание	2		
	В том числе практических и лабораторных работ	2		
	1. «Практическое занятие 27 «Итоговый контроль изученного материала»	2	ПК 1.1 ОК 09	У 1.1.17 У 1.1.18 У 1.1.19 У 1.1.20 У 1.1.21 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Зд 09.02
	Самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация		1		
Всего:		54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) .

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15174-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Ткаченко, Л. О. Трушкова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 139 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11956-5. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/494241>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Правила чтения текстов профессиональной направленности. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Лексический минимум, относящийся к описанию	Знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Владение общеупотребительными глаголами Владение лексическим минимумом, относящемся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Владение произношением Умение читать тексты профессиональной направленности	Тестирование; Экспресс-опрос; Расширенный опрос; Контрольное упражнение; Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов).

<p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> <p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p>		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</p> <p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> <p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).</p> <p>Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью.</p> <p>Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности.</p> <p>Поддерживать краткий разговор</p>	<p>Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</p> <p>Участие в диалогах на общие и профессиональные темы</p> <p>Построение простых высказываний о своей профессиональной деятельности</p> <p>Объяснение планируемых действий</p> <p>Написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Понимание отдельных фраз, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью</p> <p>Чтение и перевод текстов профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>Общение в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем</p> <p>Ведение небольших разговоров на производственные темы</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий, текущий контроль в форме опроса.</p>

<p>на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p>		
--	--	--

Приложение 1.3

к ОПОП по профессии

29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1			З 1.1.19	Правила оказания первой медицинской помощи
ПК 1.2	У 1.2. 08	Соблюдать правила и требования производственной санитарии и гигиены труда, применять средства индивидуальной защиты		
ОК 04			Зо 04.01	Организовывать работу коллектива и команды
ОК 05			Зо 05.01	Особенности социального и культурного контекста
ОК 06			Зо 06.01	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
ОК 07	Уо 07.01	Соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Уд 07.03	Предпринимать профилактические меры для снижения	Зд 07.03	Основные виды потенциальных опасностей и их

		уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности		последствия в профессиональной деятельности
ОК 08	Уо 08.01	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей	Зо 08.03	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т.ч.	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях		10/6		
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание	<i>1</i>		
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные задачи РСЧС. Организационная структура РСЧС. Уровневая структура РСЧС. Силы и средства РСЧС.	<i>1</i>	ПК 1.2 ОК 07	У 1.2.08 Зо 07.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Гражданская оборона	Содержание	<i>6</i>		
	1. Организация гражданской обороны. Основные задачи ГО. Силы и средства ГО.	<i>1</i>	ОК 07	Зо 07.01
	2. Оружие массового поражения и защита от него. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие. Средства защиты от оружия массового поражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Оповещение населения. Санитарная обработка. Дезактивация. Дегазация. Дезинфекция.	<i>1</i>	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 07	З 1.1.19 У 1.2.08 Зо 07.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
1. «Практическое занятие 1 «Подбор шлем-маски противогАЗа. Надевание противогАЗа».	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 07	З 1.1.19 У 1.2.08	

				3о 07.01
	2. «Практическое занятие 2 «Эвакуация из здания учреждения»	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 07	З 1.1.19 У 1.2.08 3о 07.01
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	Содержание	3		
	1. Стихийные бедствия. Землетрясения. Ураганы. Сход лавин. Сели и оползни. Природные пожары. Наводнения. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный транспорт. Пожароопасные, взрывоопасные, гидродинамически опасные, химически опасные, радиационно-опасные объекты	1	ОК 07	3о 07.01 3д 07.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. «Практическое занятие 3 «Использование первичных средств пожаротушения».	2	ОК 07	Уо 07.01 Уд 07.03
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Основы военной службы		25/18		
Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе.	Содержание	7		
	1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Структура ВС РФ.	1	ОК 05, ОК 06	3о 05.01 3о 06.01
	2. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Сухопутные войска. Военно-морской флот. Воздушно-космические силы. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска.	1	ОК 05, ОК 06	3о 05.01 3о 06.01
	3. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Верховный главнокомандующий – Президент Российской Федерации. Министр обороны. Министерство обороны. Генеральный штаб.	1	ОК 05, ОК 06	3о 05.01 3о 06.01
	4. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом. Военная служба.	1	ОК 05, ОК 06	3о 05.01 3о 06.01

	Подготовка граждан к военной службе.			Зд 07.03
	5. Порядок прохождения военной службы. Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Форма одежды.	1	ОК 05, ОК 06	Зо 05.01 Зо 06.01 Зд 07.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	6. «Практическое занятие 4 «Определение воинских званий и знаков различия».	2	ОК 05, ОК 06	Зо 05.01 Зо 06.01
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Содержание	9		
	1. Военная присяга. Приведение к Военной присяге. Текст Военной присяги.	1	ОК 06	Зо 06.01
	2. Боевое Знамя воинской части. Боевое Знамя. Военно-морской флаг России. Государственный флаг Российской Федерации.	1	ОК 06	Зо 06.01
	3. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Обязанности военнослужащего. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность. Уголовная ответственность. Приказ. Воинское приветствие.	1	ОК 06	Зо 06.01
	4. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Внутренний порядок. Распределение времени. Распорядок дня.	1	ОК 06, ОК 08	Зо 06.01 Уо 08.01 Уд 07.03
	5 Воинская дисциплина. Воинская дисциплина. Поощрения. Дисциплинарные взыскания.	1	ОК 04, ОК 06	Зо 04.01 Зо 06.01 Уд 07.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. «Практическое занятие 5 «Изучение понятий Устава: Суточный наряд роты. Суточный наряд. Дежурный по роте. Дневальный по роте».	2	ОК 06	Зо 04.01 Зо 06.01 Уд 07.03
	2. «Практическое занятие 6 «Изучение положений Устав об обязанностях и действиях часового: Караульная служба. Пост. Развод караулов».	2	ОК 04, ОК 06	Зо 04.01 Зо 06.01
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3.	Содержание	7		

Строевая подготовка	1. Строй и управление ими. Строй. Развернутый строй. Шеренга. Колонна. Походный строй. Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты в движении.	1	ОК 08	Зо 04.01 Зо 06.01 Зд 07.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	1. «Практическое занятие 7 «Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки».	2	ОК 08	Уо 08.01 Уд 07.03
	2. «Практическое занятие 8 «Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения. Развернутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия».	4	ОК 08	Уо 08.01
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.4. Огневая подготовка.	Содержание	3		
	1. Материальная часть автомата Калашникова. Автомат Калашникова: технические характеристики.	1	ОК 08	Уо 08.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. «Практическое занятие 9 «Неполная разборка и сборка автомата».	2	ОК 08	Уо 08.01
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь.	Содержание	5		
	1. Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Рана. Способы остановки артериального давления. Наложение повязок. Способы транспортировки пораженного.	1	ПК 1.1	3 1.1.19
	2. Ожоги. Поражение электрическим током. Отравления. Степени термических ожогов. Способы освобождения от действия электрического тока. Виды отравления.	1	ПК 1.2	У 1.2.08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	1. «Практическое занятие 10 «Правила наложения повязок различных типов».	2	ПК 1.1 ОК 08	3 1.1.19 Уо 08.01
	2. «Практическое занятие 11 «Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца».	1	ПК 1.1 ОК 08	3 1.1.19 Уо 08.01
	Самостоятельная работа обучающихся			

Промежуточная аттестация	1		
Всего:	36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного опроизводства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 639 с. – (Профессиональное образование)
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера - Специализированный электронный ресурс [электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/chrezvychaynye-situacii-tehnogennogo-haraktera.html>
2. Портал детской безопасности МЧС России «СПАС-ЭКСТРИМ» [электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.spas-extreme.ru/>
3. Нормативно-правовой ресурс Медиа - Право с оперативными новостями [электронный ресурс]. (ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера») Режим доступа: http://www.medialaw.ru/laws/russian_laws/txt/25.htm
4. Электронное учебное пособие МЧС России «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций» [электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.obzh.ru/pre/>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 144 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Психологические основы деятельности коллектива и психологические особенности личности</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>Значимость профессиональной деятельности по профессии</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии</p>	<p>Перечисление команд для выполнения строевых приемов;</p> <p>Представление о построении отделения;</p> <p>Представление о действиях военнослужащих по командам руководителя занятий;</p> <p>Представление о выполнении воинского приветствия;</p> <p>Представление о задачах стоящих перед Вооруженными Силами Российской Федерации</p> <p>Перечисление нормативно-правовых документов регулирующих быт, учебу и повседневную деятельность военнослужащих;</p> <p>Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>Перечисление задач стоящих перед гражданской обороной России</p> <p>Перечисление основных мероприятий ГО</p> <p>Перечисление основных способов защиты</p> <p>Перечисление нормативных актов РФ по вопросам пожарной безопасности</p> <p>Перечисление обязанностей и действий при пожаре</p>	<p>Тест;</p> <p>Экспресс-опрос;</p> <p>Расширенный опрос;</p> <p>Контрольное упражнение;</p> <p>Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов) и др.</p>

	Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Организовать работу коллектива и команды;</p> <p>Описывать значимость своей профессии;</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p> <p>Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>Владение первичными средствами пожаротушения;</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Игровые методы оценивания;</p> <p>Самооценка;</p> <p>Наблюдение;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Индивидуальная контрольная работа</p>

Приложение 1.4

к ОПОП по профессии

29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОПв соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК		Умения		Знания
ОК 08	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Зо 08.02	основы здорового образа жизни
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
			Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
	Уд 08.01	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Зд 08.01	правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности.		6/4		
Тема 1.1. Значение физической культуры в профессиональной деятельности	Содержание	6		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. «Практическое занятие 1 «Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков».	2	ОК 08	Уо 08.02
	2. «Практическое занятие 2 «Выполнение упражнений на развитие координации движений».	2	ОК 08	Уо 08.02 Уд 08.04
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Взаимосвязь физической культуры и получаемой профессии. Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью.	1	ОК 08	Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 Зд 08.05 Зд 08.01
Тема 1.2. Формы, методы и условия, способствующие	Содержание	3		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. «Практическое занятие 3 «Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре».	2	ОК 08	Уо 08.02 Уо 08.03

совершенствованию психофизиологических функций организма.	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствованию психофизиологических функций организма человека. Формы и методы совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии. Применение приемов самоконтроля: пульс, ЧСС, внешние признаки утомляемости при выполнении физических упражнений	1	ОК 08	Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
Раздел 2. Основы здорового образа жизни.		2/2		
Тема 2.1. Основы правильного питания	Содержание	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Основы здорового образа жизни. Залог счастливого и активного будущего. Зарядка и физическая форма. Гигиенические нормы. Секс и семейная жизнь. Экология нашего дома.	1		
Тема 2.2. Психическое здоровье и спорт	Содержание	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья. Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения.	1	ОК 08	Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 Зд 08.01
Тема 2.3. Оказание первой доврачебной помощи.	Содержание	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. «Практическое занятие 4 «Освоение приемов воспитания устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда».	2	ОК 08	Уо 08.01
Раздел 3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		40		
Тема 3.1. Значение физической	Содержание	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			

культуры для всестороннего развития личности.	Самостоятельная работа обучающихся 1. Физические упражнения в повседневной жизни для всестороннего развития личности. Самостоятельные занятия физическими упражнениями: утренняя гигиеническая гимнастика, занятия по интересам, оздоровительный бег, ходьба, шейпинг, аэробика, акваэробика. Принятие участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях проводимых в рамках среднего профессионального образования, города и области с целью укрепления здоровья.	<i>1</i>	ОК 08	Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 Зд 08.01
Тема 3.2. Профилактика профессиональных заболеваний.	Содержание	<i>1</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 3.3. Упражнения, способствующие развитию двигательных качеств применяемых в профессиональной деятельности.	Содержание	<i>18</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18		
	2. «Практическое занятие 5 «Кросс по пересеченной местности».	<i>2</i>	ОК 08	Уо 08.02 Уд 08.01
	3. «Практическое занятие 6 «Бег на 150 м в заданное время».	<i>2</i>	ОК 08	Уо 08.02
	4. «Практическое занятие 7 «Прыжки в длину способом «согнув ноги».	<i>2</i>	ОК 08	Уо 08.02 Уд 08.01
	5. «Практическое занятие 8 «Метание гранаты в цель».	<i>2</i>	ОК 08	Уо 08.02 Уо 08.03
	6. «Практическое занятие 9 «Метание гранаты на дальность».	<i>2</i>	ОК 08	Уо 08.02 Уо 08.03 Уд 08.01
	7. «Практическое занятие 10 «Бег с бросанием и ловлей различных предметов».	<i>2</i>	ОК 08	Уо 08.02
	8. «Практическое занятие 11 «Прыжки на различные отрезки длинны».	<i>2</i>	ОК 08	Уо 08.02
	9. «Практическое занятие 12 «Метание мяча в цель».	<i>2</i>	ОК 08	Уо 08.02

	10. «Практическое занятие 12 «Преодоление полосы препятствий».	2	ОК 08	Уо 08.02 Уо 08.03 Уд 08.01
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.4. Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей.	Содержание	22		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22		
	1. «Практическое занятие 14 «Опорные прыжки через гимнастического козла и коня».	2	ОК 08	Уо 08.02 Уо 08.03
	2. «Практическое занятие 15 «Ходьба по гимнастическому бревну».	2	ОК 08	Уо 08.02 Уо 08.03
	3. «Практическое занятие 16 «Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время».	2	ОК 08	Уо 08.02
	4. «Практическое занятие 17 «Упражнения на гимнастической скамейке».	1	ОК 08	Уо 08.02 Уо 08.03
	5. «Практическое занятие 18 «Акробатические упражнения».	1	ОК 08	Уо 08.02 Уо 08.03
	6. «Практическое занятие 19 «Упражнения в балансировании».	1	ОК 08	Уо 08.02 Уо 08.03
	7. «Практическое занятие 20 «Упражнения на гимнастической стенке».	1	ОК 08	Уо 08.02 Уо 08.03
	9. «Практическое занятие 21 «Преодоление полосы препятствий».	1	ОК 08	Уо 08.02 Уо 08.03
	8. «Практическое занятие 22 «Выполнение упражнений на развитие быстроты» движений.	1	ОК 08	Уо 08.02 Уд 08.01
	9. «Практическое занятие 23 «Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции».	1	ОК 08	Уо 08.02 Уд 08.01
	10. «Практическое занятие 24 «Выполнение темповых подскоков на месте».	1	ОК 08	Уо 08.02
	11. «Практическое занятие 25 «Бег с высоким подниманием бедра».	1	ОК 08	Уо 08.02
12. «Практическое занятие 26 «Выполнение прыжков через длинную и короткую скакалку».	1	ОК 08	Уо 08.02 Уо 08.03	

	13. «Практическое занятие 27 «Выполнение прыжков с места и с разбега».	<i>1</i>	ОК 08	Уо 08.02
	14 «Практическое занятие 28 «Броски мяча в корзину с различных расстояний».	<i>1</i>	ОК 08	Уо 08.02 Уд 08.01
	15 «Практическое занятие 29 «Развитие ловкости с предметами».	<i>1</i>	ОК 08	Уо 08.02 Уо 08.03 Уд 08.01
	16. «Практическое занятие 30 «Жонглирование мячами».	<i>1</i>	ОК 08	Уо 08.02
	Самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация		<i>1</i>		
Всего:		54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13554-1. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/495018>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М., 2014

2. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 141 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10199-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.</p> <p>Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>Выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц участвующих в трудовой деятельности.</p> <p>Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка за устный индивидуальный опрос</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</p> <p>Основы здорового образа жизни.</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии.</p> <p>Средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>Представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии.</p> <p>Перечисление критериев здоровья человека.</p> <p>Представление о медико-гигиенических средствах восстановления организма.</p> <p>Характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда.</p> <p>Перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии.</p> <p>Представление о профессиональных заболеваниях.</p> <p>Перечисление физических</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий.</p>

	<p>упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков.</p> <p>Перечисление форм и методов совершенствования функций организма необходимых для успешного освоения профессии.</p> <p>Представление о медико-гигиенических средствах восстановления организма.</p>	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.06 Основы финансовой грамотности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОПв соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 3.2	У 3.2.03	решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия	З 3.2.03	основные понятия и термины в области экономики и финансовой грамотности
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
	Уд 03.10	применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Зд 03.08	основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Финансовые механизмы работы предприятия		14/ 8		
Тема 1.1. Взаимоотношения работодателя и сотрудников	Содержание	6		
	1. Понятие организаций и предприятий. Финансовые взаимоотношения работодателя и сотрудника. Хозяйственные связи предприятий и организаций. Материальная основа финансовых отношений.	2	ПК 3.2 ОК 03, ОК 05	3 3.2.03 3о 03.04 3о 05.02 У 3.2.03 Уо 03.01 Уо 05.01 Зд 03.10 Уд 03.08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
1. Практическое занятие № 1 «Частное и государственное предпринимательство»	4	ПК 3.2 ОК 03, ОК 05	3 3.2.03 3о 03.04 3о 05.02 У 3.2.03 Уо 03.01 Уо 05.01 Зд 03.10 Уд 03.08	

	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 1.2. Эффективность компании, банкротство и безработица. Инвестиции	Содержание	8		
	1. Риски и доходность предприятия. Соотношение риска и доходности финансовых инструментов управления рисками, ценные бумаги	2	ПК 3.2 ОК 03, ОК 05	З 3.2.03 Зо 03.04 Зо 05.02 У 3.2.03 Уо 03.01 Уо 05.01
	2. План рисков	2	ПК 3.2 ОК 03	З 3.2.03 Зо 03.05 У 3.2.03 Уо 03.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Практическое занятие №2 «Составление плана рисков организации»	4	ПК 3.2 ОК 03	З 3.2.03 Зо 03.05 У 3.2.03 Уо 03.02
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел 2. Налоги и налогообложение. Система страхования		10/ 6		
Тема 2.1. Страхование	Содержание	6		
	1. Понятия: страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц	2	ПК 3.2 ОК 03	З 3.2.03 Зо 03.05 У 3.2.03 Уо 03.02 Зд 03.10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		

	1. Практическое занятие №3 «Расчет страхового взноса в зависимость срока страхования и других факторов»	4	ПК 3.2 ОК 03	З 3.2.03 Зо 03.05 У 3.2.03 Уо 03.02 Зд 03.10
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 2.2. Налоги и налогообложение	Содержание	4		
	1. Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения	2	ОК 03, ОК 05	Зо 03.04 Зо 05.02 Уо 03.01 Уо 05.01 Уд 03.08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие №4 «Заполнение декларации о доходах»	2	ОК 03, ОК 05	Зо 03.04 Зо 05.02 Уо 03.01 Уо 05.01 Уд 03.08
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел 3. Производственные риски предприятия		11/ 4		
Тема 3.1. Производственные риски предприятия	Содержание	2		
	1. Экономическая сущность риска. Классификационная характеристика рисков в зависимости от вида хозяйственной деятельности. Виды финансовых рисков и их классификация.	2	ПК 3.2 ОК 03	З 3.2.03 Зо 03.05 У 3.2.03 Уо 03.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0		

	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 3.2. Услуги банка: кредит и депозит	Содержание	9		
	1. Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики	3	ПК 3.2 ОК 03	З 3.2.03 Зо 03.05 У 3.2.03 Уо 03.02
	2. Основные принципы накопления. Личная инфляция.	2	ОК 03, ОК 05	Зо 05.02 Зо 03.05 Уо 05.01 Уо 03.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Практическое занятие №5 «Основные принципы накопления. Личная инфляция»	4	ОК 03, ОК 05	Зо 05.02 Зо 03.05 Уо 05.01 Уо 03.02
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Промежуточная аттестация		1		
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории, права и экономических основ профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по профессии 29.01.34 оператор оборудования швейного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466897> (дата обращения: 22.12.2021).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

3. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Иванов, Б. И. Соколов; под ред. В. В. Иванова, Б. И. Соколова. – М.: Издательство 2 3 ЭБС ЭБС Юрайт, 2018. – 371 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/4111F2B2-714A-465BBA06-F5CF0E930E00/dengi-kreditbanki>

4. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Г. Черник [и др.]; под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 408 с. – Режим доступа: [https://biblioonline.ru/book/C0FD3302-E433-4956-
BE59-C973F31DB5FE/nalogi-inalogooblozhenie](https://biblioonline.ru/book/C0FD3302-E433-4956-BE59-C973F31DB5FE/nalogi-inalogooblozhenie)

5. Страхование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / отв. ред. А. Ю. Анисимов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – Режим доступа: [https://biblio-online.ru/book/63A02C83-4079-46A0-A458-
80D1C57D7DEF/strahovanie](https://biblio-online.ru/book/63A02C83-4079-46A0-A458-80D1C57D7DEF/strahovanie)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основные понятия и термины в области экономики и финансовой грамотности;	Оценка способности демонстрировать знания единой терминологии в области экономики и финансовой грамотности;	Оценка результатов выполнения практической работы № 1,2,3; Оценка дифференцированного зачета;
Основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности;	Демонстрировать знания в области финансовых и банковских операций;	Оценка результатов выполнения практической работы № 1,4; Оценка дифференцированного зачета;
Правила разработки бизнес-планов;	Способность использовать основные экономические и финансовые знания в различных сферах жизнедеятельности и при оформлении, составлении и заполнении финансовых документов;	Оценка результатов выполнения практической работы № 2,3,5; Оценка дифференцированного зачета;
Правила оформления документов и построения устных сообщений;	Демонстрировать способность оформлять и заполнять основные финансовые документы личного и производственного характера;	Оценка результатов выполнения практической работы № 1,4,5; Оценка дифференцированного зачета;
Основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;	Демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности;	Оценка результатов выполнения практической работы № 1,3; Оценка дифференцированного зачета;
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия;	Демонстрация способности анализировать и решать финансовые задачи, связанные с определением финансовых рисков предприятия, налогообложению, страхованию производственные процессы и системы;	Оценка результатов выполнения практической работы № 1,2,3; Оценка дифференцированного зачета;

<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p>	<p>Способность использовать основные экономические и финансовые знания в различных сферах жизнедеятельности и при оформлении, составлении и заполнении финансовых документов;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы № 1,4; Оценка дифференцированного зачета;</p>
<p>Применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>Проявление способностей планировать деятельность личностную и производственную, рассматривая различные альтернативные варианты достижения финансовых целей;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы № 2,3,5; Оценка дифференцированного зачета;</p>
<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>	<p>Выполнять самоанализ производственной деятельности и оценивать полученные результаты;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы № 1,4,5; Оценка дифференцированного зачета;</p>
<p>Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p>	<p>Применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы № 1,4; Оценка дифференцированного зачета;</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности»

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01. Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 **Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности** является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов
ПК 2.1	ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны освоить элементы следующих общих компетенций (ОК)

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	44
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
консультация	2
самостоятельная работа без взаимодействия с преподавателем	20
промежуточная аттестация <i>в форме Дифференцированного зачета</i>	2

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Организация (предприятие) - основное звено рыночной экономики		6	
Тема 1.1 Организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1,
	Обзорно-установочное занятие. Современное состояние и направления развития отрасли. Назначение и сфера деятельности предприятия. Задачи, функции предприятия. Типы предприятий. Организационно-правовые формы организаций (предприятий): хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, акционерное общество: сущность и особенности функционирования.	2	
	Самостоятельная работа: Материально-техническая база отрасли. Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования. Способы экономии ресурсов.	2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	

Организационная и производственная структура организации	<i>Самостоятельная работа:</i> Организационная структура предприятия, факторы ее определяющие. Типы производства, их технико-экономическая характеристика. Влияние типа производства на методы его организации. Основные принципы построения экономической системы организации. Производственная структура организации (предприятия), факторы ее определяющие. Элементы производственной структуры. Функциональные подразделения организации (предприятия). Тенденции развития производственной инфраструктуры организации (предприятия), пути её совершенствования.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1,
Тема 1.3 Основы маркетинга и менеджмента на предприятии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1,
	<i>Самостоятельная работа:</i> Понятия, цели и принципы маркетинга. Основы маркетинговой деятельности, его функции и концепции. Основы менеджмента и принципы делового общения. Основы организации работы коллектива исполнителей. Основы менеджмента в области профессиональной деятельности.	2	
Раздел 2 Экономические ресурсы организации		6	
Тема 2.1 Основные средства организации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1,
	<i>Самостоятельная работа:</i> Значение основных средств, их состав и структура. Износ, воспроизводство и амортизация основных средств. Система показателей эффективности использования основных средств.	3	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие №1. Расчет показателей использования основных средств.		
Тема 2.2 Оборотные средства организации	Содержание учебного материала	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Нормирование оборотных средств организации. Показатели использования оборотных средств. Пути улучшения использования производственных ресурсов. Расчет показателей использования оборотных средств.	2	
Тема 2.3 Трудовые ресурсы предприятия	Содержание учебного материала.	4	ОК 01, 02, 04, 05, 06,
	<i>Обзорно-установочное занятие.</i> Кадры предприятия, производительность труда и нормирование труда. Баланс	2	07, ПК 2.1,

Организация, нормирование и оплата труда	рабочего времени работника (бюджет рабочего времени). Классификация и характеристика основных показателей производительности труда. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда. Формы организации и оплаты труда.		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие №2. Расчет уровня и роста производительности труда. Практическое занятие №3. Расчет систем повременной и сдельной заработной платы.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Основные виды норм затрат труда. Методы нормирования труда в зависимости от типа и формы производства. Сущность заработной платы, её функции и принципы. Тарификация труда. Формы и системы заработной платы. Надбавки и доплаты. Бестарифная система заработной платы.	2	
Раздел 3 Основные технико-экономические показатели деятельности организации		4	
Тема 3.1 Основы планирования, финансирования и кредитования организации	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1,
	<i>Самостоятельная работа:</i> Сущность и принципы планирования. Виды планирования. Методы планирования. Бизнес- план предприятия. Деньги: сущность и функции. Финансы организации (предприятия). Источники финансовых ресурсов организации. Кредит и кредитная система. Банки и их роль в рыночной экономике. Разработка бизнес-плана.	6	
Тема 3.2 Методика расчета основных технико-экономических показателей работы организации (предприятия)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1,
	<i>Обзорно-установочное занятие.</i> Издержки производства, себестоимость, цена, прибыль и рентабельность. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Цена и ее функции. Прибыль, ее экономическое содержание, виды и методы определения. Виды и показатели рентабельности.	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие №4. Расчет себестоимости продукции. Практическое занятие №5. Расчет прибыли и рентабельности.	2	

	<i>Самостоятельная нагрузка студента:</i> Ценообразование. Виды цен и их классификация. Методы ценообразования на товары. Формирование финансовых показателей предприятия в условиях рыночной экономики.	2	
Раздел 4 Право и экономика			
Тема 4.1 Понятие правового регулирования производственных отношений в сфере профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1,
	Понятие и виды норм права. Нормативно- правовые акты и система российского законодательства. Действие нормативно- правовых актов. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники. Правоотношения и их субъекты. Структура правоотношения.	2	
Тема 4.2 Правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ	Содержание учебного материала Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Виды и формы предпринимательства. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1,
	<i>Самостоятельная работа:</i> Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность. Понятие и структура предпринимательских правоотношений. Субъекты предпринимательской деятельности, их признаки. Малое предпринимательство. Государственная поддержка малого бизнеса. Жизненный цикл предприятий. Понятие собственности в экономической науке. Собственность в юридическом смысле. Формы собственности.	2	
Тема 4.3 Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала Понятие юридического лица, его признаки. Способы создания юридических лиц. Учредительные документы юридического лица. Создание юридического лица. Правоспособность юридических лиц. Представительства и филиалы юридических лиц. Лицензирование юридических лиц. Ликвидация юридических лиц.	4 2	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1,
	<i>Практическая работа: Составить анализ организационно-правовых форм предприятий отрасли</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Реорганизация юридических лиц. Формы реорганизации юридических лиц: преобразование, присоединение, выделение, разделение, слияние.	4	

Тема 4.4 Нормативно-правовое регулирование экономических отношений	Содержание учебного материала Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	2	ОК 01, 02, 04, 05,06, 07, ПК 2.1,
	<i>Самостоятельная работа:</i> Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности: гражданско-правовой договор, отдельные виды предпринимательских договоров. Экономические споры: понятие и виды. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.	2	
Тема 4.5 Трудовое право	Содержание учебного материала Понятие трудового права. Источники трудового права. Правовые аспекты охраны здоровья	2	ОК 01, 02, 04, 05,06, 07, ПК 2.1,
	<i>Самостоятельная работа:</i> Трудовой кодекс РФ. Субъекты трудовых правоотношений. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Понятие и формы занятости. Порядок признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице и иные меры социальной поддержки. Социальное обеспечение граждан.	2	
Тема 4.6 Трудовой договор. Порядок его заключения и основания прекращения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1,
	Понятие трудового договора, его виды. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Существенные условия трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Особенности заключения трудового договора с индивидуальным предпринимателем. Регистрация договора. Основания прекращения трудового договора. Рабочее время. Трудовые споры.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Понятие коллективного договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Испытательный срок. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Совместительство.	2	
Тема 4.7	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 05,

Административные правонарушения и административная ответственность	Административное право: понятие, субъекты, источники права. Административные правонарушения. Административная ответственность: понятие, виды. Порядок наложения административных взысканий. Органы по рассмотрению дел об административных правонарушениях. Административная ответственность юридических лиц и граждан. Формы вины. Административная ответственность разных субъектов. Возраст наступления административной ответственности. Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности. Общие положения: объекты, нормы и ответственность за нарушение Федерального закона «О качестве и безопасности пищевых продуктов», Закона РФ «Об охране окружающей природной среды».	4	06, 07, ПК 2.1,
Раздел 5 Бережливое производство		6	
Тема 5.1 Основы бережливого производства	Реализация концепции бережливого производства на производстве	2	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1., ЛР 3
Тема 5.2 Стратегии и инструменты бережливого производства	Базовые инструменты бережливого производства; основные виды потерь, способы их выявления и устранения;	2	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1., ЛР 3,4,7,14
Тема 5.3 Стандартизация и непрерывное совершенствование производства	Принципы совершенствования производства и экономного использования ресурсов	2	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1., ЛР 3,4,7,14
ИТОГО		68	
Из них	Консультация	2	
	Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета	2	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории, права и экономических основ профессиональной деятельности, оснащенного в соответствии с п 6.1 образовательной программы.

3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Чалдаева Л.А., Шаркова А.В. Основы экономики организации. Учебник и практикум для СПО. М. Издательство «Юрайт», 2019 г., 361 с. (Серия: Профессиональное образование).
2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. (ЭБС Юрайт)

Дополнительные источники

1. Волков А.М. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2022 (ЭБС Юрайт)
2. Грибов В.Д. Экономика организации: Учебник для СПО. Гриф МО РФ. – М.: КноРус, 2013.
3. Кожевников Н. Н. , Басова Т. Ф. , Бологова В. В. Основы экономики: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Под ред. Н.Н. Кожевников. - 7-е изд., стер. Гриф МО РФ. - (Серия: «Среднее профессиональное образование - Экономика и управление») – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства. Учебник и практикум для СПО. М. Издательство «Юрайт», 2019г.(Серия:Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы

1. Госкомстат России: Информация о социально-экономическом положении России (оперативная информация). Базы данных. □Электронный ресурс□ - Режим доступа: <http://www.gks.ru>
2. Журнал Маркетолог.ру. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.marketolog.ru/-маркетолог>
3. Минфин России: Макроэкономика. □Электронный ресурс□ - Режим доступа: <http://www.minfin.ru>
4. Научно – образовательный портал «Экономика и управление на предприятиях». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://eup.ru/>
5. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент". [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
6. Центральный Банк России: Статистика Центрального Банка России. □Электронный ресурс□ - Режим доступа: <http://www.cbr.ru>
7. Экономика. □Электронный ресурс□ - Режим доступа: <http://economics.wideworld.ru/>
8. Информационные базы данных «Гарант», «Консультант+».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
---------------------	-----------------	-----------------------

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); - разрабатывать бизнес-план; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление первичных документов по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; - правильный расчет основных технико-экономических показателей деятельности подразделения (организации); - грамотная разработка бизнес- план; - демонстрация защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - грамотный анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. 	<p>Методы контроля и оценки результатов обучения: Тестирование. Наблюдение за работой обучающихся. Компьютерное тестирование.</p> <p>Текущий контроль в форме устного и письменного опросов; тестирования; проверки практических заданий; решение задач и упражнений; сообщений.</p> <p>Защита индивидуальной и групповой презентации (представление выполненного задания).</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -действующие законодательные И нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; -методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -точное толкование действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность; - правильное токование видов материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов отрасли и организации, показателей их эффективного использования; - грамотное раскрытие методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности 	

<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику разработки бизнес-плана; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; - основы организации работы коллектива исполнителей; - основы планирования, финансирования и кредитования организации; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - производственную и организационную структуру организации; - основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. 	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное использование методики разработки бизнес-плана; - грамотное определение механизмов ценообразования на продукцию (услуги), форм оплаты труда в современных условиях; - грамотная трактовка основ маркетинговой деятельности, менеджмента и принципов делового общения; - грамотная трактовка основ организации работы коллектива исполнителей; - грамотная трактовка основ планирования, финансирования и кредитования организации; - грамотная трактовка особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности; - грамотное определение производственной и организационной структуры организации; - точное толкование основных положений Конституции Российской Федерации, действующих законодательных и иных нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - грамотное изложение классификации, основных видов и правил составления нормативных документов; - грамотная трактовка прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности. 	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 Основы материаловедения швейного производства»

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02. Основы материаловедения швейного производства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.02. Основы материаловедения швейного производства** является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов
ПК 2.1	ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны освоить элементы следующих общих компетенций (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общепрофессиональной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	32
теоретическое обучение	32
<i>Консультация</i>	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

1.2 Натуральные волокна.	Классификация натуральных волокон. Хлопок. Лен. Роль материалов в современной индустрии моды. Основные виды сырьевых материалов. Классификация материалов для одежды. Требования к современным материалам. Принципы их выбора для применения в производстве. Химический состав, свойства, применение хлопковых волокон. Химический состав, свойства, применение льняных волокон.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16	Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо01.06, Уо01.07, Уо01.08, Уо01.09, Зо01.01, Зо01.02, Зо01.03, Зо01.04, Зо01.05, Зо01.06, Уо02.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06, Уо02.07, Уо02.08, Зо02.01, Зо02.02, Зо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо0 2.06, Уо02.07, Уо02.08, Зо02.01, Зо02.02, Зо02.03 Уо04.01, Уо04.02, Зо04.01, Зо04.02, Уо07.01, Уо07.02, Уо07.03, Зо07.01, Зо07.02, Зо07.03, Зо07.04 У1-У4, 31-35
	Классификация натуральных волокон. Шерсть. Шелк. Состав шерстяного волокна. Химический состав, свойства, применение шерстяных волокон. Производство шёлка-сырца. Химический состав, свойства, применение шёлкового волокна. Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Лабораторная работа 1. Распознавание и исследование свойств натуральных текстильных волокон. Органолептическим методом.			
	Самостоятельная работа обучающихся 14			
Тема 1.3	Содержание учебного материала	4/2	ПК.2.1,	Уо01.01, Уо01.02,
Химические волокна и нити для производства материалов	Классификация химических волокон. Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания. Перспективы в производстве химических волокон.		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16	Уо01.03, Уо01.04, Уо0 1.05, Уо01.06, Уо01.07, Уо02.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо0 2.06, Уо02.07, Уо02.08, Зо02.01, Зо02.02, Зо02.03

	Искусственные волокна. Производство вискозного волокна. Вискоза, ацетат, триацетат. Химический состав, свойства, применение.	2	ПК.1.1, ПК1.3, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05,	Уо04.01, Уо04.02, Зо04.01, Зо04.02,
	Синтетические волокна. Капрон, лавсан, спандекс. Химический состав, свойства, применение. Синтетические волокна: нитрон, хлорин, виол. Химический состав, свойства, применение.		ПК.2.1, , ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16	Уо01.01, Уо01.02, Уо01.03, Уо01.04, Уо01.05, Уо01.06, Уо01.07, Уо02.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06, Уо02.07, Уо02.08, Зо02.01, Зо02.02, Зо02.03, Уо04.01, Уо04.02, Зо04.01, Зо04.02, У1-У4, 31-35
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Лабораторная работа 2. Распознавание и исследование свойств химических текстильных волокон. Органолептическим методом.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
Раздел 2. Основы технологии производства тканых материалов		30/12		
Тема 2.1 Прядомые и непрядомые нити	Содержание учебного материала	6/2	ПК.2.1, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16	Уо01.01, Уо01.02, Уо01.03, Уо01.04, Уо01.05, Уо01.06, Уо01.07, Уо04.01, Уо04.02, Зо04.01, Зо04.02, Уо07.01, Уо07.02, Уо07.03,
	Основные процессы прядения. Классификация пряжи. Свойства и область применения пряжи, вырабатываемой из натуральных и химических волокон. Требования к качеству. Совершенствование прядильного производства.	2		
	Классификация, свойства и область применения нитей. Элементарные, комплексные, кручёные, текстурированные, металлические, металлизированные нити. Особенности строения, назначение и свойства нитей. Требования к качеству нитей.	2		Зо07.01, Зо07.02, Зо07.03, Зо07.04 У1-У4, 31-35

	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Лабораторная работа 3. Исследование образцов пряжи и нитей	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2 Производство тканей	Содержание учебного материала	8/4		
	1.Процесс выработки тканей на ткацком станке. Требования к качеству.	2	ПК.2.1, ПК.2.1, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14.	Уо01.01, Уо01.02, Уо01.03, Уо01.04, Уо0 1.05, Уо01.06, Уо01.07, Уо04.01, Уо0 4.02, Зо04.01, Зо04.02, У1-У4, 31-35
Тема 2.3 Отделка тканей	1.Основные процессы отделки тканей. Специальные виды отделки тканей. Требования к качеству отделки. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей.		ПК.2.1, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15,	Уо01.08, Уо01.09, Зо01.01, Зо01.02, Зо01.03, Зо01.04, Зо01.05, Зо01.06, Уо04.01, Уо04.02, Зо04.01, Зо04.02
	2.Отделка тканей. Основные процессы отделки хлопчатобумажных, льняных тканей. Специальные виды отделки хлопчатобумажных тканей Основные процессы отделки шерстяных и шёлковых тканей и тканей из искусственных и синтетических нитей.	2	ПК.2.1, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР15,	Уо01.01, Уо01.02, Уо01.03, Уо01.04, Уо01.05, Уо01.06, Уо01.07, Уо02.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05,
	Лабораторная работа 4 Исследование образцов тканей, определение нити основы и утка.	2		Уо02.06, Уо02.07, Уо02.08, Зо02.01, Зо02.02, Зо02.03 Уо04.01, Уо04.02, Зо04.01, Зо04.02, У1- У4, 31-35
	Лабораторная работа 5 Исследование образцов тканей, определение лицевой и изнаночной стороны.	2		

Тема 2.4 Строение тканей. Виды ткацких переплетений	Содержание учебного материала	2/-	ПК.2.1, ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16	Уо04.02 Зо04.01, Зо04.02, Уо07.01, Уо07.02, Уо07.03, Зо07.01, Зо07.02, Зо07.03, Зо07.04 У1-У4, 31-35
	1.Классификация ткацких переплетений. Графическое изображение и характеристика переплетений. Влияние переплетений на внешний вид и свойства тканей.	2		
Тема 2.5 Состав тканей	Содержание учебного материала	6/4		
	1.Структура поверхности ткани	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Лабораторная работа 6. Определение нитей основы и нитей утка, лицевой и изнаночной сторон тканей	2		
	Лабораторная работа 7. Исследование образцов ткацких переплетений	2		
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.6 Свойства тканей	Содержание учебного материала	8/2	ПК.2.1, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16	Уо01.02, Уо01.03, Уо01.04, Уо01.05, Уо01.06, Уо01.07, Уо02.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06,
	1.Геометрические, механические свойства тканей.	2		
2.Физические и механические свойства тканей, их влияние на микроклимат и самочувствие потребителя	2		Уо02.07, Уо02.08, Зо02.01, Зо02.02, Зо02.03 Уо04.01, Уо04.02, Зо04.01, Зо04.02, Уо07.01, Уо07.02, Уо07.03, Зо07.01, Зо07.02, Зо07.03, Зо07.04 У1-У4, 31-35	
3.Оптические свойства. Художественно-колористическое оформление тканей.		2		
4.Технологические свойства тканей	2			
5.Качество тканей. Определение сортности тканей		2		
В том числе практических и лабораторных занятий	2			
Лабораторная работа 8. Комплексная оценка свойств тканей		2		
Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 3 Классификация и ассортимент материалов для одежды		26/12		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4/2	ПК.2.1,	Уо01.09, Зо01.01, Зо01.02,

Ассортимент тканей	1. Понятие об ассортименте и об артикуле тканей	2	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16	Зо01.03, Зо01.04, Зо01.05, Зо01.06, Уо07.01, Уо07.02, Уо07.03, Зо07.01, Зо07.02, Зо07.03, Зо07.04 У1-У4, 31-35
	2.Общая характеристика ассортимента хлопчатобумажных тканей			
	3.Общая характеристика ассортимента льняных тканей			
	4.Общая характеристика ассортимента шерстяных тканей			
	5.Общая характеристика ассортимента шёлковых тканей			
	6.Общая характеристика ассортимента плащевых и курточных тканей			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Лабораторная работа 9. Изучение и анализ ассортимента тканей	2		
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.2. Ассортимент трикотажных и нетканых полотен	Содержание учебного материала	4/2	ПК.2.1, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05,	Уо01.02, Уо01.03, Уо01.04, Уо01.05,
	1.Классификация, свойства и область применения трикотажных полотен.	2		
	2.Классификация, свойства и область применения нетканых полотен.		ОК.07, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16	Уо01.06, Уо01.07, Уо02.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06, Уо02.07, Уо02.08, Зо02.01, Зо02.02, Зо02.03 Уо04.01, Уо04.02, Зо04.01, Зо04.02, Уо07.01, Уо07.02, Уо07.03, Зо07.01, Зо07.02, Зо07.03, Зо07.04 У1-У4, 31-35
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Лабораторная работа 10. Изучение и анализ ассортимента трикотажных и нетканых полотен			
		2		
	Самостоятельная работа обучающихся			

	1.Классификация, свойства и область применения кож для изделий.	2		
	2.Классификация, свойства и область применения меха для изделий.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.3 Ассортимент прикладных материалов	Содержание учебного материала	4/2	ПК.2.1, , ОК.01, ОК.02, ОК.07, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16	Уо01.08, Уо01.09, Зо01.01, Зо01.02, Зо01.03, Зо01.04, Зо01.05, Зо01.06, Уо07.01, Уо07.02, Уо07.03, Зо07.01, Зо07.02, Зо07.03, Зо07.04 У1-У4, 31-35
	1.Требования, предъявляемые к подкладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.	2		
	2.Требования, предъявляемые к прокладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.			
	3.Утепляющие материалы. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Лабораторная работа 11. Изучение и анализ ассортимента прикладных материалов	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.4 Материалы для скрепления деталей одежды и одежная фурнитура	Содержание учебного материала	4/2	ПК.2.1, , ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16	Уо01.01, Уо01.02, Уо01.03, Уо01.04, Уо01.05, Уо01.06, Уо01.07, Уо04.01, Уо04.02, Зо04.01, Зо04.02, Уо07.01, Уо07.02, Уо07.03, Зо07.01, Зо07.02, Зо07.03, Зо07.04 У1-У4, 31-35
	1.Виды скрепляющих материалов. Требования, предъявляемые к швейным ниткам. Классификация ниток. Клеевые соединения. Целесообразность применения ниточных и клеевых соединений. Требования к качеству.	2		
	2.Требования к одежной фурнитуре. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Лабораторная работа 12. Изучение и анализ ассортимента скрепляющих материалов и фурнитуры	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 3.6 Отделочные материалы	Содержание учебного материала	2/-	ПК.2.1, , ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16	Уо01.08, Уо01.09, Зо01.01, Зо01.02, Зо01.03, Зо01.04, Зо01.05, Уо02.01, Уо02.02, Уо02.03,Уо02.04,Уо0 2.05, Уо02.06,Уо02.07, Уо02.08, Зо02.01, Зо02.02, Зо02.03, Уо04.01,Уо04.02, Зо04.01, Зо04.02, Уо07.01, Уо07.02, Уо07.03,Зо07.01,
	1.Классификация, свойства и область применения отделочных материалов. Требования к качеству.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.7 Конфекционирование материалов для изготовления изделия	Содержание учебного материала	6/4	ПК.2.1, , ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07, ЛР 4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14,	Уо01.01, Уо01.02, Уо01.03,Уо01.04,Уо0 1.05, Уо01.06,Уо01.07,Уо0 2.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04,Уо02.05,Уо0 2.06, Уо02.07, Уо02.08, Зо02.01,Зо02.02, Зо02.03 Уо04.01, Уо04.02, Зо04.01, Зо04.02, Уо07.01, Уо07.02,Уо07.03, Зо07.01, Зо07.02, Зо07.03, Зо07.04 У1-У4, 31-35
	1.Подбор материалов для изделия по их назначению и условиям эксплуатации.	2		
	2.Составление конфекционной карты.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
Лабораторная работа 13. Конфекционирование материалов для швейных изделий	4			
Консультация		2		
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет		2		
теоретическое обучение		32		

в форме практической подготовки	32		
Всего:	68/32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ материаловедения и конструирования швейных изделий», оснащенный в соответствии с п.6.1 образовательной программы:

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бузов Б.А. Материалы для одежды. Ткани: уч.пособие. -М.: ИНФРА-М, 2022-224с
2. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. –М. : Издательский центр «Академия», 2022 – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1.Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М. : Издательский центр «Академия», 2022 – 288 с. - <https://academia-moscow.ru/catalogue/4917/631463/>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бессонова Н.Г. Материалы для отделки одежды: уч.пособие. -М.: ИНФРА-М, 2020 – 144с.
2. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 320с.
3. Жихарев А.П. и др. Материаловедение. Швейное производство - М.:Издательский центр «Академия»,2005.- 237с.
4. Кирсанова, Е. А. Материаловедение (Дизайн костюма) : учебник /Е. А. Кирсанова, Ю. С. Шустов, А. В. Куличенко, А. П. Жихарев. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020.
5. Максимюк Е.В. Материаловедение швейного производства: уч. пособие. - Минск, РИПО,2019г.-215с.
6. Орленко, Л. В.Конфекционирование материалов для одежды : учебное пособие/ Л. В. Орленко, Н. И. Гаврилова. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020.
7. Стельмашенко В.И. Практикум по материалам для одежды и конфекционированию: уч.пособие. -М. ИНФРА-М, 2019г.-144с
8. Стельмашенко В.И., Розаренова Т.В. Материалы для одежды и конфекционирование : учебник для академического бакалавриата / В. И. Стельмашенко, Т. В. Розаренова ; под общ. ред. Т. В. Розареновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 308 с.
9. Труевцева М.А. Материаловедение. Рабочая тетрадь :уч.пособие- М.: ИНФРА-М,2022г.-316с.

Электронные ресурсы:

1. Электронный ресурс о моде – URL: <https://www.fashion-fashion.ru/>;
2. Библиотека легкой промышленности: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: T-STILE.info, свободный;
3. Электронный ресурс журнала «Индустрия моды» – URL: www.industria-moda.ru;
4. Журнал «Ателье»;
5. Электронный ресурс о материалах в швейном производстве - URL:<https://shveyp.ru/category/materialovedenie-shvejnogo-proizvodstva/>;

6. Электронный ресурс журнала «Швейная промышленность» – URL:
www.legprominfo.ru;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения: распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; определять виды тканей; подбирать материалы для изготовления высококачественных изделий; - сочетать материалы по назначению цвету, фактуре и фурнитуре</p> <p>Знания: - способы производства различных материалов для швейных изделий; - особенности строения, свойства, классификацию и область применения материалов; - ассортимент основных и вспомогательных материалов; - требования, предъявляемые к материалам для швейных изделий; - показатели качества материалов</p>	<p>Сопоставление свойств различных материалов с их строением; определение вида материала по мере (лицевому покрытию) и исходному сырью; установление классификационных признаков материалов в соответствии с характерными свойствами; классификация материалов в соответствии с основными ассортиментными группами; установление связи физико-механических свойств материалов с потребительскими свойствами изделий; правильный выбор материалов в соответствии с назначением изделий; распознавание и классификация материалов для швейного производства по их характеристике и происхождению; соответствие свойств основных и вспомогательных материалов действующим стандартам; понимание способов и технологии производства различных материалов; установление требований к материалам в соответствии с их назначением; соответствие показателей качества материалов для швейных изделий действующим стандартам</p>	<p>Наблюдение за действиями студента при выполнении практических и лабораторных работ; защита презентаций;</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка по результатам</p>

<p>применительно к различным контекстам</p>	<p>рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки</p>	<p>наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки</p>	<p>выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей</p>	<p>Формулирует требования к материалам, показатели</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка</p>

<p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>свойств и критерии их оценки. Даёт рекомендации по раскрою, шитью, влажно-тепловой обработке, конфекционированию. Излагает принципы бережливого производства</p>	<p>по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 Основы конструирования»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.4 Основы конструирования и моделирования одежды

1.1. Область применения рабочей программы

1. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии СПО 29.01.34

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования (ППКРС): дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

2.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

3. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять типы телосложения;
- снимать мерки;
- распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;
- определять баланс изделия;
- строить базовую конструкцию изделия;
- производить необходимые расчёты;
- проектировать отдельные детали изделия;
- строить изделия различных силуэтов:
- строить основу рукава;
- делать расчёт и построение воротников;
- строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк);
- моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия;

4.

5. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

б. - размерные признаки для проектирования одежды;

- методы измерения фигуры человека;
- конструктивные прибавки, баланс изделия;
- методы построения чертежа основы изделия;
- принципы конструирования деталей на базовой основе;
- принципы конструирования разных силуэтных форм изделия;
- принципы конструирования основы рукава;
- принципы конструирования воротников;
- принципы конструирования юбок;
- принципы конструирования брюк;
- общие сведения о моделировании одежды.

7.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

8.

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

10.

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
	6
в том числе:	
практические работы	4
	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта: разработка чертежа конструкции с учётом модельных особенностей.</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

11.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, , курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1: Основы конструирования одежды.		15	
Тема 1.1 Основные понятия в конструировании одежды.	Содержание учебного материала	3	
	Основные понятия в конструировании одежды. Задачи конструирования одежды. Понятие об одежде. Классификация одежды. Методы конструирования одежды. Функции одежды. Конструктивные элементы. Конструктивные линии и точки. Понятие о чертеже.	2	2
	Систематическая проработка конспектов заданий, учебной и специальной литературы. Определение конструктивных элементов деталей одежды, конструктивных линий и точек. Написание реферата на тему: «Одежда. Виды одежды. Функции одежды», «История возникновения одежды», «Методы конструирования одежды».	1	
Тема 1.2 Антропометрические и морфологические признаки женской фигуры.	Содержание учебного материала	7	
	1. Антропометрические и морфологические признаки женской фигуры. Антропометрические точки тела человека. Основные конструктивные линии и пояса фигуры (вертикальные и горизонтальные линии). Ведущие размерные признаки. Интервал безразличия. Полнотные группы. Телосложение.	2	2

	Их характеристика. Внешняя форма человека. Пропорции тела человека. Типы осанок		
	<i>Практическая работа № 1: Выполнение измерений размерных признаков конкретной фигуры, используя методы измерений.</i>	2	
	<i>Практическая работа № 2: Выполнение анализа антропометрических и морфологических признаков конкретной фигуры.</i>	2	
		1	
	1.Систематическая проработка конспектов заданий, учебной и специальной литературы. Определение полнотной группы на конкретную фигуру, с учётом размерных признаков типовой фигуры. Определение основных конструктивных линий и поясов на конкретную фигуру, с учётом их характеристик. Определение типа телосложения на конкретную фигуру, с учётом характеристики признаков, определяющих тип телосложения. Составление таблицы: «Характеристика и техника измерения проекционных размерных признаков». Составление сравнительной таблицы: «Характеристика основных и проекционных размерных признаков».		
Тема 1.3 Прибавки и припуски.	Содержание учебного материала	5	
	Прибавки и припуски. Виды прибавок, их распределение. Припуски.	2	2
	<i>Практическая работа № 3: Осуществление подбора прибавок по конструктивным участкам в зависимости от вида, покроя, силуэта. Определение суммарной прибавки.</i>	2	
	Расчет суммарной прибавки по конструктивным участкам, предложенной модели.	1	
Раздел 2: Лекала.		5	
Тема 2.1 Лекала.	Содержание учебного материала	5	
	Лекала. Виды лекал. Градация лекал.	2	2
	<i>Практическая работа № 4: Определение вида лекал. Градация лекал по размеру</i>	2	

	<i>и росту.</i>		
		1	
	Определение вида лекал по предложенному техническому рисунку модели.		
Раздел 3: Построение чертежей конструкций поясных и плечевых изделий.		18	
Тема 3.1 Построение основы чертежа прямой юбки.	Содержание учебного материала	8	
	Построение основы чертежа прямой юбки. Исходные данные для построения чертежа. Базисная сетка. Определение баланса прямой юбки. Расчёт вытачек.		2
	Построение чертежа основы прямой юбки. Чертеж основы конической юбки, юбки - солнце, полусолнце, юбки - колокол.		
	<i>Практическая работа № 5: Построение базисной сетки. Определение баланса прямой юбки. Расчёт вытачек. Построение БК.</i>	2	
	<i>Практическая работа № 6: Построение чертежа основы конической юбки, юбки - колокол.</i>	2	
	<i>Практическая работа № 7: Построение чертежа основы юбки - солнце, полусолнце.</i>	2	
		2	
	Систематическая проработка конспектов заданий, учебной и специальной литературы. Особенности расчёта и построения вытачек для фигур, имеющих отклонения от типовой. Построение чертежа основы прямой юбки на конкретную фигуру. по методике выбранной обучающимся. Особенности построения вытачек для фигур различных типов телосложения. Построение чертежа конструкции юбки на конкретную фигуру по методике, выбранной обучающимся.		

Тема 3.2 Построение основычертежа конструкции брюк.	Содержание учебного материала	4	
	Построение основы чертежа конструкции брюк. Исходные данные для построения чертежа. Построение базисной сетки. Расчётвытачек. Построение чертежа конструкции передней и задней половинки брюк		2
	<i>Практическая работа № 8: Построение чертежа, используя исходные данные конкретной фигуры. Построение базисной сетки. Расчёт вытачек. Построение чертежа конструкции передней и задней половинки брюк.</i>	2	
	1.Систематическая проработка конспектов заданий, учебной и специальной литературы. Построение чертежа конструкции брюк на конкретную фигуру по методике, выбранной обучающимся.	2	
Тема 3.3 Построение основычертежа конструкции плечевого изделия.	Содержание учебного материала	6	
	Построение основы чертежа конструкции плечевого изделия. Исходные данные и предварительный расчёт основы конструкции плечевого изделия. Построение базисной сетки полочки и спинки. Построение чертежа конструкции полочки и спинки.		2
	<i>Практическая работа № 9: Изучение предварительного расчёта основы конструкции плечевого изделия и построение базисной сетки полочки и спинки.</i>	2	
	<i>Практическая работа № 10: Построение чертежа конструкции полочки и спинки.</i>	2	
	1.Систематическая проработка конспектов заданий, учебной и специальной литературы. Построение чертежа конструкции плечевого изделия на конкретную фигуру по методике, выбранной обучающимся.	2	
Раздел 4: Конструированиедеталей изделий.		2	
		2	

Тема 4.1 Конструирование воротников.	Содержание учебного материала	1 0	
	<p>Конструирование воротников. Построение чертежей конструкций отложных воротников для изделий с застёжкой доверху: с небольшой стойкой, плосколежащий воротник, воротник, отстающей от шеи. Построение чертежей конструкций воротников - стоек для изделий с застёжкой доверху: вертикальная стойка, стояче – отложной воротник с отрезной стойкой. Построение чертежей конструкций отложных воротников для изделий с отворотами: английский воротник, шаль. Построение чертежей конструкций капюшонов: капюшон, плотно прилегающий к голове.</p>		2
	<p><i>Практическая работа № 11: Построение чертежей конструкций отложных воротников для изделий с застёжкой доверху: с небольшой стойкой и воротник, отстающей от шеи.</i></p>	2	
	<p><i>Практическая работа № 12: Построение чертежей конструкций воротников - стоек для изделий с застёжкой доверху: вертикальная стойка, стояче – отложной воротник с отрезной стойкой.</i></p>	2	
	<p><i>Практическая работа № 13: Построение чертежей конструкций отложных воротников для изделий с отворотами: английский воротник.</i></p>	2	
	<p><i>Практическая работа № 14: Построение чертежей конструкций капюшонов: капюшон, плотно прилегающий к голове.</i></p>	2	
	<p>Построение чертежей конструкций воротников – стоек для изделий с застёжкой доверху: воротник – стойка, отстающей от шеи (коническая стойка), воротник с отрезной стойкой.</p>	2	
Тема 4.2	Содержание учебного материала	6	

Конструирование рукавов.	Конструирование рукавов. Исходные данные и построение базисной сетки чертежа основы конструкции втачного рукава. Построение чертежа основы конструкции втачного рукава. Построение чертежа конструкции одношовного втачного рукава (развёртка рукава). Построение чертежа конструкции двухшовного втачного рукава с передней и локтевой частью.		2
	<i>Практическая работа № 15: Построение базисной сетки и чертежа основы конструкции втачного одношовного рукава.</i>	2	
	<i>Практическая работа № 16: Построение чертежа конструкции двухшовного втачного рукава.</i>	2	
		2	
	1.Систематическая проработка конспектов заданий, учебной и специальной литературы. Построение чертежа основы конструкции втачного двухшовного рукава на конкретную фигуру по методике, выбранной обучающимся.		
	2.Построение чертежа основы конструкции втачного одношовного рукава на конкретную фигуру по методике, выбранной обучающимся.		
Тема 4.3	Содержание учебного материала	6	
Конструирование деталей изделий.	Конструирование деталей изделий. Построение конструкции борта. Разметка петель на однобортных и двубортных изделиях. Построение линии кармана, боковых линий, линии низа.		2
	<i>Практическая работа № 17: Построение конструкции борта, линии вытачек на линии талии, переходящих в рельефы. Построение линии кармана, боковых линий, линии низа.</i>	2	
	<i>Практическая работа № 18: Построение линии кармана, боковых линий, линии низа, линии кармана фигурной формы.</i>	2	
		2	

	1.Систематическая проработка конспектов заданий, учебной и специальной литературы. Построение конструкции борта, разметка петель на двубортных и одnobортных изделиях, построение линии кармана, боковых линий, линии низа на конкретную фигуру.		
Раздел 5: Построение конструкций изделий разных покроев.		1 6	
Тема 5.1 Особенности конструирования изделий с рукавами рубашечного покроя.	Содержание учебного материала	4	
	Особенности конструирования изделий с рукавами рубашечного покроя. Исходные данные и предварительный расчёт основы конструкции плечевого изделия рубашечного покроя с углублённой овальной проймой. Построение чертежа конструкции плечевого изделия рубашечного покроя – полочки испинки. Рукав для плечевого изделия рубашечного покроя с углублённой овальной проймой.		2
	<i>Практическая работа № 19: Построение основы конструкции плечевого изделия рубашечного покроя с углублённой овальной проймой.</i>	2	
		2	
	1.Систематическая проработка конспектов заданий, учебной и специальной литературы. Построение чертежей конструкций плечевого изделия рубашечного покроя с углублённой овальной проймой на конкретную фигуру.		
Тема 5.2 Особенности	Содержание учебного материала	6	

<p>построения чертежей конструирования изделий цельнокроеными рукавами.</p>	<p>Особенности построения чертежей конструирования изделий с цельнокроеными рукавами. Исходные данные и предварительный расчёт основы конструкции плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Построение чертежа конструкции плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Построение чертежа конструкции передней части рукава, цельнокроеного с полочкой. Построение чертежа конструкции задней части рукава, цельнокроеного со спинкой. Особенности построения чертежа конструкции плечевого изделия с цельнокроеными рукавами углублённой проймой.</p>		2
	<p><i>Практическая работа № 20: Построение чертежа основы конструкции плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.</i></p>	2	
		4	
	<p>1. Особенности построения чертежа конструкции плечевого изделия с цельнокроеными рукавами углублённой проймой.</p>		
	<p>2. Особенности построения чертежа конструкции плечевого изделия с цельнокроеными рукавами и ластовицей, переходящей в бочок.</p>		
	<p>3. Особенности построения чертежа конструкции плечевого изделия с цельнокроеными рукавами и ластовицей, переходящей в нижнюю часть рукава.</p>		
<p>Тема 5.3 Особенности построения чертежей конструирования изделий с рукавами покроя реглан.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
	<p>Особенности построения чертежей конструирования изделий с рукавами покроя реглан. Построение чертежа конструкции полочки с рукавами покроя реглан. Построение чертежа конструкции полочки с рукавами покроя реглан. Построение чертежа конструкции передней части рукава - покроя реглан. Построение чертежа конструкции задней части рукава - покроя реглан. Особенности построения чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами покроя нулевой реглан. Особенности построения чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами покроя реглан и углублённой проймой.</p>		2
	<p><i>Практическая работа № 21: Построение чертежа конструкции полочки и спинки с рукавами покроя реглан.</i></p>	2	
	<p>Корректировка основы чертежа рукава реглан - в полуреглан, нулевой реглан,</p>	2	2

	реглан – погон, реглан с углублённой проймой.		
		2	
	1. Построение чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами покроя реглан на конкретную фигуру по методике, выбранной обучающимся.		
Раздел 6: Особенности конструирования изделий на фигуры с отклонениями от типового телосложения.		6	
Тема 6.1 Особенности конструирования одежды на фигуры с различной осанкой.	Содержание учебного материала	3	
	1. Корректировка чертежа конструкции плечевого изделия для сутулой, перегибистой фигуры.	2	2
	Выполнение корректировки чертежа изделия на фигуру с отклонениями от типовой.	1	
Тема 6.2 Особенности конструирования одежды на фигуры с чрезмерным жиротложением на отдельных участках.	Содержание учебного материала	3	
	1. Корректировка чертежа конструкции плечевого изделия на фигуру с повышенным жиротложением в верхней, нижней части тела с учётом выступа живота.	2	2
	Выполнение корректировки чертежа изделия на фигуру с отклонениями от типовой.	1	
Раздел 7: Моделирование деталей изделий.		1 4	
Тема 7.1 Техника перемещения вытачек.	Содержание учебного материала	6	
	Техника перемещения вытачек. Перемещение вытачек макетным способом с помощью шаблона: в пройму, горловину, плечевой срез, талию,	2	2

	рельефы, боковой и средний срезы		
	2. Перемещение вытачек макетным способом с помощью шаблона: в кокетки, подрезы, сборки, складки.	2	2
	Перемещение вытачек макетным способом с помощью шаблона, используя технический рисунок предложенной модели.	2	
Тема 7.2	Содержание учебного материала	8	
Моделирование элементов одежды.	Моделирование элементов одежды. Коническое и параллельное расширение рукавов. Кокетки, подрезы.	2	2
	2. Драпировка.	2	2
	<i>Практическая работа № 22: Разработать чертеж конструкции модели одежды на основе базовых конструкций с нанесением модельных особенностей.</i>	2	
	1. Систематическая проработка конспектов заданий, учебной и специальной литературы. Разработка конструкций моделей женской одежды сложных форм методом моделирования на плоскости.	2	
	Всего	9	
		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

12.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

13. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ материаловедения и конструирования швейных изделий, оснащенного в соответствии с п.6.1 .

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

14.

Основные источники:

1. Конструирование женской одежды: учебник для нач. проф. образования/ Л.В. Кочесова.- 4-е изд., испр. и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 304с.
2. Конструирование и моделирование женской одежды на нетиповые фигуры: учебное пособие для нач. проф. образования. / И.А. Радченко.
15. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с.
3. Основы конструирования женской одежды : рабочая тетрадь : учеб. пособие для нач. проф. образования. / И.А. Радченко. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 80 с.

16.

Дополнительные источники:

17.

18. Основы конструирования женской одежды. В 2ч. Ч 1 : учеб. пособие для нач. проф. образования. / И.А. Радченко. – 3- е изд., испр.- М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.
- 19.2.Основы конструирования женской одежды. В 2ч. Ч 2 : учеб. пособие для нач. проф. образования. / И.А. Радченко. – 3- е изд. М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 240с.
- 20.Конструирование одежды для индивидуального потребителя: Учеб. пособие для студентов высш. Учеб. заведений / Галина Петровна Бескорвайная. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 120с.Конструирование одежды: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Э. К. Амирова, О. В. Сакулина, Б. С. Сакулин, А. Т.Трухачёва. – М.: Мастерство, 2011.- 496с.
- 21.Конструирование одежды для индивидуального потребителя: Учеб. пособие для студентов средних учеб. заведений / П.И. Рогов, Н. М. Конопальцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 400с.
- 22.Конструирование одежды: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования: учеб. пособие для нач. проф. образования. / Э. К. Амирова, О. В. Сакулина, Б. С. Сакулин, А. Т. Трухачёва.- 3-е изд., стер.
23. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 496с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

24. **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестовых заданий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

25.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
определять типы телосложения;	Экспертная оценка практической работы, устный опрос на уроке, индивидуальная самостоятельная работа, контрольная работа, карточки-задания, тестовый контроль.
снимать мерки;	Экспертная оценка практической работы, устный опрос на уроке, индивидуальная самостоятельная работа, контрольная работа, карточки-задания, тестовый контроль.
распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;	Экспертная оценка практической работы, устный опрос на уроке, индивидуальная самостоятельная работа.
определять баланс изделия;	Экспертная оценка практической работы, устный опрос на уроке, индивидуальная самостоятельная работа.
строить базовую конструкцию изделия;	Экспертная оценка практической работы, индивидуальная самостоятельная работа.
производить необходимые расчёты;	Экспертная оценка практической работы, индивидуальная самостоятельная работа.
проектировать отдельные детали изделия;	Экспертная оценка практической работы, индивидуальная самостоятельная работа.
строить изделия различных силуэтов;	Экспертная оценка практической работы, индивидуальная самостоятельная работа.
строить основу рукава;	Экспертная оценка практической работы, индивидуальная самостоятельная работа.
делать расчёт и построение воротников;	Экспертная оценка практической работы, индивидуальная самостоятельная работа.
строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк);	Экспертная оценка практической работы, индивидуальная самостоятельная работа
моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия;	Экспертная оценка практической работы, индивидуальная самостоятельная работа

Знания:	
размерные признаки для проектирования одежды;	Устный опрос на уроке, экспертная оценка практической работы, индивидуальная самостоятельная работа.
методы измерения фигуры человека;	Экспертная оценка практической работы, индивидуальная самостоятельная работа.
конструктивные прибавки, баланс изделия;	Экспертная оценка практической работы, устный опрос на уроке, индивидуальная самостоятельная работа, контрольная работа, карточки-задания, тестовый контроль.
методы построения чертежа основы изделия;	Экспертная оценка практической работы, индивидуальная самостоятельная работа.
принципы конструирования деталей на базовой основе;	Экспертная оценка практической работы, индивидуальная самостоятельная работа.
принципы конструирования разных силуэтных форм изделия;	Экспертная оценка практической работы, индивидуальная самостоятельная работа.
принципы конструирования основы рукава;	Экспертная оценка практической работы, индивидуальная самостоятельная работа.
принципы конструирования воротников;	Экспертная оценка практической работы, индивидуальная самостоятельная работа.
принципы конструирования юбок;	Экспертная оценка практической работы, индивидуальная самостоятельная работа.
принципы конструирования брюк;	Экспертная оценка практической работы, индивидуальная самостоятельная работа.
общие сведения о моделировании одежды.	Экспертная оценка практической работы, устный опрос на уроке, индивидуальная самостоятельная работа, карточки-задания, тестовый контроль.

Приложение 1.4
к ОПОП по профессии

29.01.34 Оператор оборудования швейного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.04 Охрана труда

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Охрана труда является частью основной профессиональной образовательной программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих с ФГОС СПО по профессии 29.01.34

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин по профессии СПО **29.01.34**

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и охраны труда при работе с электрооборудованием;
- виды и периодичность инструктажа по технике безопасности и охране труда (ТБ и ОТ);
- системы управления охраной труда в организации законы и иные нормативно-правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на их деятельность; обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций;
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям охраны труда, в т. ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>17</i>
контрольные работы	<i>0</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 1. Общие вопросы трудового законодательства.	Содержание учебного материала	6		
	Содержание учебного материала	4		
	1	Введение в предмет. Цели и задачи изучения дисциплины	1	2
	2	Особенности регулирования труда отдельных категорий граждан	1	
	3	Ответственность за нарушение правил по охране труда.	1	
	4	Надзор и контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных актов об охране труда.	1	
	Практические занятия			
Самостоятельная работа обучающихся: Федеральный закон Российской Федерации от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» <i>Постановление</i> Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. № 162 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин». <i>Постановление</i> Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. № 163 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет».		2		
Тема 2. Организационные вопросы безопасности труда	Содержание учебного материала	9		
	Содержание учебного материала	2	2	
	1	Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда.	1	2
	2	Обязанности работников по выполнению требований охраны труда. Предварительный и периодический медицинские осмотры рабочих и служащих. Виды инструктажей по охране труда	1	
	Практические занятия:		6	
		1.Инструкция по охране труда на производстве и в цехе	1	2
		2. Инструкция по охране труда для выполняющих ручные операции	1	
		3. Инструкция по охране труда при работе на специальных и стачивающих машинах	1	
		4.Инструкция по охране труда для работающих с электрическими утюгами	1	
		5. Инструкция по охране труда для работающих на прессах	1	
	6. Составление инструкции по охране труда в учебной мастерской			

			4	
Тема 3. Производственный травматизм.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Несчастные случаи на производстве. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	1	
	Практические занятия:		1	
	7. Определение тяжести несчастного случая на производстве		1	
Тема 4. Средства индивидуальной защиты			3	
	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Средства индивидуальной защиты при производстве швейных работ.	1	
	Практические занятия:		1	
	8. Отработка навыков использования средств индивидуальной защиты при производстве швейных работ		1	
Тема 5. Требования безопасности к месту производства швейных работ			7	2
	Содержание учебного материала:		2	
	1	Воздушная среда в цехах швейного производства.	1	
	2	Защита людей от шума и ионизирующих излучений. Освещение производственных участков	1	
	Практические занятия:		3	
	9. Санитарно-бытовое обеспечение работающих.		1	
	10. Требования к производственным помещениям, оборудованию и приспособлениям		1	
	11. Сигнальные цвета и знаки безопасности		1	
Тема 6. Электробезопасность			4	
	Содержание учебного материала:		2	
	1. Действие электрического тока, электрических и магнитных полей на организм человека.		1	
	2. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током		1	
	Практические занятия:		1	
	12. Основные меры защиты от поражения электрическим током		1	

Тема 7. Основы пожарной безопасности			7
	Содержание учебного материала:		3
	1.Пожарная безопасность объекта. Предотвращение пожаров в организациях.		1
	2.Противопожарная защита объекта.		1
	3. Организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности		1
	Практические занятия:		2
	13.Ознакомление со средствами тушения пожара.		1
	14. Ознакомление с работой огнетушителей		1
Тема 8. Оказание первой помощи при несчастных случаях			4
	Содержание учебного материала:		1
	1	Первая помощь при поражении электрическим током, ранениях, ожогах, переломах, ушибах, отравлении	1
	Практические занятия:		2
	15.Изучение содержания аптечки с медикаментами и медицинскими средствами для оказания первой помощи.		1
	16.Отработка приемов оказания первой помощи пострадавшим.		1
	Дифференцированный зачет		2
		Всего:	34

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При реализации программы дисциплины используется учебный кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оборудованный в соответствии с п.6.1 образовательной программы

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горшкова Н.В. Высококвалифицированная швея, 20089 ОИЦ «Академия»

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 12 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
8. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
9. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2000 г. № 339 «О нормативных правовых актах, содержащих государственные нормативные требования охраны труда».
10. Постановление Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. № 162 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин».
11. Постановление Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. № 163 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет».
12. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 24 октября 2002 г. № 73 «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях».
13. Постановление Правительства РФ от 16 октября 2000 г. № 789 «Об утверждении правил установления степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
14. Письмо Минобразования России от 16 сентября 1999 г. № 1651-198/16-15 «Рекомендации по применению Положения о производственной (профессиональной) практике студентов, курсантов образовательных учреждений среднего профессионального образования».

15. *Постановление* Министерства труда и социального развития РФ от 7 апреля 1999 г. № 7 «Об утверждении норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную».

16. *Постановление* Министерства труда и социального развития РФ от 18 декабря 1998 г. № 51 «Об утверждении Правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты».

17. *Приказ* Министерства здравоохранения РФ от 10 декабря 1996 г. № 405 «О проведении периодических медицинских осмотров работников».

18. *ГОСТ* 12.0002—8 °ССБТ. Термины и определения.

19. *ГОСТ* 12.1.004—91 ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования (с изменениями 1995 г.).

20. *ГОСТ* 12.1.033—81 ССБТ. Пожарная безопасность. Термины и определения.

21. *СНиП* 2.08.02—89. Общественные здания и сооружения.

22. *СНиП* 21—01—97. Пожарная безопасность зданий и сооружений.

23. *СанПиН* 2.2.4.1191—03. Электромагнитные поля в производственных условиях.

Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19 февраля 2003 г. № 10.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор, DVD.

Интернет-ресурсы:

http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/42/42380/index.php

Справочник специалиста по охране труда. – Режим доступа: (www.trudohrana.ru)
№1- 12/ 2008-2009г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
-выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности;	<u>Текущий контроль:</u> домашние работы, тестирование; устный опрос на теоретических занятиях; наблюдение и оценка на практических занятиях; оценка внеаудиторной самостоятельной работы
-использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;	<u>Текущий контроль:</u> домашние работы, тестирование; устный опрос на теоретических занятиях; наблюдение и оценка на практических занятиях; оценка внеаудиторной самостоятельной работы
-понимать и анализировать содержание установленных требований охраны труда;	<u>Текущий контроль:</u> домашние работы, тестирование; устный опрос на теоретических занятиях; наблюдение и оценка на практических занятиях; оценка внеаудиторной самостоятельной работы
-контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;	<u>Текущий контроль:</u> домашние работы, тестирование; устный опрос на теоретических занятиях; наблюдение и оценка на практических занятиях; оценка внеаудиторной самостоятельной работы
-вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки её заполнения и условия хранения;	<u>Текущий контроль:</u> домашние работы, тестирование; устный опрос на теоретических занятиях; наблюдение и оценка на практических занятиях; оценка внеаудиторной самостоятельной работы Дифференцированный зачет.
Знания:	
- системы управления охраной труда в организации;	<u>Текущий контроль:</u> домашние работы, тестирование; устный опрос на теоретических занятиях; наблюдение и оценка на практических занятиях; оценка внеаудиторной самостоятельной работы
- законы и иные нормативно-правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на их деятельность;	<u>Текущий контроль:</u> домашние работы, тестирование; устный опрос на теоретических занятиях; наблюдение и оценка на практических занятиях; оценка внеаудиторной самостоятельной работы

-обязанности работников в области охраны труда;	<u>Текущий контроль:</u> домашние работы, тестирование; устный опрос на теоретических занятиях; наблюдение и оценка на практических занятиях; оценка внеаудиторной самостоятельной работы
-фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;	<u>Текущий контроль:</u> домашние работы, тестирование; устный опрос на теоретических занятиях; наблюдение и оценка на практических занятиях; оценка внеаудиторной самостоятельной работы
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций;	<u>Текущий контроль:</u> домашние работы, тестирование; устный опрос на теоретических занятиях; наблюдение и оценка на практических занятиях; оценка внеаудиторной самостоятельной работы
-порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	<u>Текущий контроль:</u> домашние работы, тестирование; устный опрос на теоретических занятиях; наблюдение и оценка на практических занятиях; оценка внеаудиторной самостоятельной работы
- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям охраны труда, в т. ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.	<u>Текущий контроль:</u> домашние работы, тестирование; устный опрос на теоретических занятиях; наблюдение и оценка на практических занятиях; оценка внеаудиторной самостоятельной работы
- нормы и правила пожарной безопасности при проведении швейных работ	<u>Текущий контроль:</u> домашние работы, тестирование; устный опрос на теоретических занятиях; наблюдение и оценка на практических занятиях; оценка внеаудиторной самостоятельной работы
-правила по охране труда, в том числе на рабочем месте	<u>Текущий контроль:</u> домашние работы, тестирование; устный опрос на теоретических занятиях; наблюдение и оценка на практических занятиях; оценка внеаудиторной самостоятельной работы Дифференцированный зачет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды их текстильных материалов (по выбору)»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды их текстильных материалов (по выбору)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и командах
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)
ПК 1.1.	Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании.
ПК 1.2.	Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.

ПК 1.3	Выполнять контроль соответствия эксплуатационно – технологических параметров швейного оборудования
---------------	--

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код Н/У/З	Показатели освоения компетенции
ПМ.01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)	ПК 1.1. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании.	Н 1.1.01	Устройства, обслуживания и эксплуатации оборудования
		Н 1.1.02	Подготовки оборудования к работе
		У 1.1.01	Соблюдать порядок работы на оборудовании швейного производства и кетельных машинах
		У 1.1.02	Выявлять сбои в работе оборудования и устанавливать причину
		У 1.1.03	Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании.
		З 1.1.01	Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и кетельных машин
		З 1.1.02	Основы автоматизации швейного производства
		З 1.1.03	Типы и устройство обслуживаемого оборудования и способы его наладки
		З 1.1.04	Требования безопасности работы на швейном и влажно-тепловом оборудовании
			ПК 1.2. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.
Н 1.2.02	Подготовки автоматического или полуавтоматического оборудования к работе		
У 1.2.01	Соблюдать порядок работы на швейном автоматическом или		

			полуавтоматическом оборудовании
		У 1.2.02	Выявлять сбои в работе оборудования и устанавливать причину
		У 1.2.03	Выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов
		У 1.2.04	Устранять выявленные мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.
		З 1.2.01	Основы обслуживания эксплуатации оборудования швейного производства и кетельных машин
		З 1.2.02	Основы автоматизации швейного производства
		З 1.2.03	Устройство обслуживаемого швейного автоматического или полуавтоматического оборудования и способы его наладки
		З 1.2.04	Назначение и правила пользования различными приспособлениями, устройствами и средствами автоматизации
		З 1.2.05	Требования безопасности работ на автоматизированных комплексах
	ПК 1.3. Выполнять	Н 1.3.01	Установки необходимых механизмов и

контроль соответствия эксплуатационно-технологических параметров швейного оборудования		приспособлений для проведения технологического процесса
	Н 1.3.02	Работы с техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования
	У 1.3.01	Пользоваться контрольно-измерительными приборами для контроля технологического процесса
	У 1.3.02	Оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования
	У 1.3.03	Пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования
	У 1.3.04	Выполнять требования ТБ и охраны труда
	З 1.3.01	Назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию
	З 1.3.02	Типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования
	З 1.3.03	Правила наладки, обслуживания эксплуатации оборудования
	З 1.3.04	Основы техники измерений
	З 1.3.05	Правила оформления документации на технический осмотр и ремонт оборудования

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 158, в том числе в форме практической подготовки 72 часа.

Из них на освоение МДК-86 час, в том числе практики:

учебная 36 часов, производственная 36 часов,

Промежуточная аттестация МДК.01.01 - экзамен, учебная и производственная практики – комплексный экзамен по модулю

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
Практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	МДК.01.01 Подготовка, обслуживание швейного и трикотажного оборудования									
ПК 1.1 ОК 1, ОК 6	Раздел 1 Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства	42	18	42	18	-	4	6		
ПК 1.2, 1.3. ОК 5, ОК 6	Раздел 2. Основы обслуживания и эксплуатации котельных машин	40	12	40	12	-	4			
ПК 1.1 – 1.3	УП 01	36	36			-			36	
ПК 1.1.-1.3.	ПП 01	36	36							

	Всего:	158				-	4		36	36
--	---------------	------------	--	--	--	---	----------	--	-----------	-----------

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код Н/У/З
МДК.01.01 Подготовка, обслуживание швейного и трикотажного оборудования			
Раздел 1. Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства			
Тема 1.1. Типы и назначение оборудования швейного производства	Содержание учебного материала Классификация промышленных швейных машин для изготовления швейных изделий из трикотажного полотна. Прямострочные швейные машины: классы и назначения. Четырехниточные оверлоки: классы и назначения. Плоскошовные машины: классы и назначения.	2	
	Практическая работа 1. Подготовить схему классификации типов швейных машин 2. Подготовить реферат по теме «Истории развития швейного производства»	2	

<p>Тема 1.2. Устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов швейного производства</p>	<p>Содержание учебного материала Устройство прямострочной швейной машины. Рабочие органы. Механизмы. Устройство четырехниточного оверлока Рабочие органы. Механизмы. Устройство плоскошовной швейной машины Рабочие органы. Механизмы. Спецприспособления швейного оборудования, для выполнения конкретных операций</p>	4	
	<p>Практическая работа 1.Использование контрольно-измерительных приборов для контроля технологического процесса</p>	2	
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся 1.Составить схему «Рабочие органы прямострочной швейной машины» 2.Составить схему «Основные механизмы плоскошовной швейной машины»</p>	4	
<p>Тема 1.3. Назначение конструктивных элементов швейного производства и их функциональное влияние на его эксплуатацию</p>	<p>Содержание учебного материала Конструктивные особенности швейных машины. Кинематические схемы механизмов швейных машин. Электроприводы швейных машин. Смазочные материалы и системы смазывания механизмов швейной машины. Классификация машинных игл, подбор игл и ниток</p>	4	
<p>Тема 1.4. Основные приемы работы на швейном производстве</p>	<p>Содержание учебного материала Подготовка швейных машин к работе, заправка машин, выполнение основных регулировок. Заправка верхней и нижней нитей. Регулировка натяжения нитей в машинах челночного стежка Ликвидация обрывов нитей. Рабочее место оператора швейной машины. Правила безопасной работы на швейной машине</p>	4	

<p>Тема 1.5. Типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей швейного производства</p>	<p>Содержание учебного материала Основные неисправности в работе швейных машин. Причины возникновения и способы устранения. Пропуск стежков в швейных машинах челночного стежка общего назначения. Поломка иглы при работе швейной машины. Стягивание и посадка материала вдоль строчки при стачивании деталей на швейных машинах. Затруднительное продвижение материала Обрыв верхней и нижней нити при работе на швейных машинах челночного стежка.</p>	4	
	<p>Практическая работа 2. Проверка исправности и готовности швейного оборудования к работе 3. Осуществление ремонта мелких поломок деталей и механизмов оборудования и устранение причин вызывающих их</p>	4	
<p>Тема 1.6. Правила наладки, обслуживания и эксплуатации швейного производства</p>	<p>Содержание учебного материала Система планово-предупредительного ремонта (ППР). Межремонтное обслуживание, текущий, средний и капитальный ремонт, технические осмотры оборудования системы. Чистка и смазка механизмов швейной машины.</p>	4	
	<p>Практическая работа 4. Осуществление наладки, настройки и регулировки деталей и механизмов оборудования 5. Пользование техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования</p>	4	
<p>Тема 1.7. Правила техники безопасности при работе на швейном производстве</p>	<p>Содержание учебного материала Основные понятия об охране труда. Нормы трудового права, обеспечивающие охрану труда. Инструктаж по технике безопасности. Виды инструктажей по Технике безопасности Основные требования к организации рабочего места Инструкция по охране труда для оператора швейного оборудования Требования безопасности в аварийных ситуациях</p>	2	

	Практическая работа 6.Выполнение требований техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования	2	
Тема 1.8. Правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности	Содержание учебного материала Основные документы на изготовление трикотажных и швейных изделий. Особенности ведения и оформления служебных документов.	2	
	Практическая работа 7. Оформление документации на технический осмотр и ремонт оборудования 8.Ведение документации по обслуживанию и эксплуатации оборудования	4	
Раздел 2. Основы обслуживания и эксплуатации кеттельных машин			
Тема 2.1. Типы и назначение кеттельных машин	Содержание учебного материала Классификация кеттельных машин по различным признакам и их назначение. Виды машин: по назначению (для чулочно-носочных изделий и для верхнего трикотажа); по форме фонтур (прямые и круглые) и расположению токолей; -по числу нитей в шве (однониточные, двухниточные, трехниточные); по размеру (с большой и малой фонтурой); -по характеру движения фонтур (непрерывным и периодическим); - по направлению движения фонтур (с правым и левым ходом). Классы кеттельных машин.	6	
Тема 2.2. Устройство оборудования, приспособлений и контрольно-	Содержание учебного материала Основные части кеттельной машины: платформы, стойки и рукава , их назначение. Основные механизмы кеттельной машины: механизм иглы, механизм петлителя, механизм перемещения игольницы, токоли. Принцип их	4	

измерительных приборов кеттельных машин	<p>работы. Механизм иглы, виды игл, требования к иглам. Петлитель: назначение, устройство, работа. Направитель шва: функция, принцип действия.</p> <p>Нитеподающий механизм: назначение, устройство, работа. Вспомогательные механизмы кеттельных машин: обрезающий механизм, очищающий механизм, направляющие приспособления (назначение, устройство, работа).</p> <p>Процесс образования стежка на кеттельных машинах (однониточного, двухниточного, трехниточного). Конструктивные особенности кеттельных машин.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся 1. Составить таблицы классификации кеттельных машин 2. Создание презентаций по одной из тем: «Кеттель и его история», «Оснащение предприятий новыми кеттельными машинами»</p>	4	
	<p>Практическая работа</p> <p>1. Использование контрольно-измерительных приборов для контроля технологического процесса</p>	2	
Тема 2.3. Назначение конструктивных элементов кеттельных машин и их функциональное влияние на его эксплуатацию	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Технологическая оснастка кеттельных машин (приспособления малой механизации): назначение, виды (по технологическому назначению, конструктивному исполнению, по способу крепления и установки).</p> <p>Направляющие приспособления: виды, функции.</p>	4	
Тема 2.4. Основные приемы работы на кеттельных машинах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности организации рабочего места кеттельщика. Подготовка кеттельных машин к работе. Основные рабочие приемы: надевание первой части бейки, надевание горловины изделия; надевание второй части бейки, замена иглы, подготовка к кеттлевке и кеттлевка, замена направителя шва, заточка и замена ножей, изменение рабочей зоны и замена щетки, смена шпули (бобины), заправка нитки, съем закеттлеванных изделий, паспортизация изделий, откладывание десятка изделий, сдача изделий, смазка машин</p>	4	

	Практическая работа 2.Подготовка кетельных машин к работе.	2	
Тема 2.5. Типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей кетельных машин	Содержание учебного материала Основные неисправности кетельных машин, причины их возникновения и способы устранения	2	
	Практическая работа 3.Проверка исправности и готовности кетельных машин к работе 4.Осуществление ремонта мелких поломок деталей и механизмов кетельных машин и устранение причин вызывающих их (пропуски стежков, поломка иглы)	4	
Тема 2.6. Правила наладки, обслуживания и эксплуатации кетельных машин	Содержание учебного материала Правила обслуживания кетельной машины. Чистка машины частичная, периодическая, полная. Периодичность ее проведения. Смазка машины. Вид и количество смазочного материала, сроки, периодичность смазки. Проверка качества кетельного шва.	4	
	Практическая работа 5.Обслуживание оборудования, сроки полезного использования	4	
Тема 2.7. Правила техники безопасности при работе на кетельных машинах	Содержание учебного материала Опасные места кетельных машин и правила их безопасного обслуживания: до начала работы, во время работы, по окончанию работы.	2	
Тема 2.8. Правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности	Содержание учебного материала Особенности ведения и оформления служебных документов и ведения переписки при обслуживании кетельных машин.	2	

	<i>Консультация</i>	2	
Учебная практика раздела 1 Виды работ		216	
1. Изучить участок назначение и характеристики швейного оборудования, 2. Изучить технологическую документацию 3. Освоение методов обработки тканей обладающих рядом специфических особенностей, которые следует учитывать при моделировании, конструировании и изготовлении изделий и выборе оборудования			
Производственная практика Виды работ:		144	
1. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования; 2. Выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет Основ материаловедения и конструирования швейных изделий, швейная мастерская, оборудованных в соответствии с п.6.1 образовательной программы, оснащенные базы практики в соответствии с образовательной программой по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

3.2 Основные печатные и электронные издания

1. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-07297-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774>

2. Контроль качества швейных изделий: учебное пособие / М. А. Гусева, В. В. Гетманцева, Е. Г. Андреева [и др.]. — Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5- 87055-975-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198019>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Амирова Э.К. Технология швейных изделий. Учебник для СПО /Э.К.Амирова, А.Т.Труханова, О.В.Сакулина, Б.С.Сакулин. М. Изд. центр Академия 2018.- 340 с.

3.3 Периодические электронные издания:

1. Журнал «Текстильная и легкая промышленность (швейная промышленность)» [электронный ресурс] 2016-2022 <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34327918>

2. Журнал «Легкая промышленность. Курьер» [электронный ресурс] 2018-2019. <http://www.lp-magazine.ru/lpmagazine/pdf/172>

3. Журнал «Стандарты и качество» [электронный ресурс] 2018-2022. <https://ria-stk.ru/>

4. Журнал «Дизайн и технологии» [электронный ресурс] 2018-2022. <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26674>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд	Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы

		программы
К 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Выполнение практических работ; промежуточная аттестация</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ПК 1.1 Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании.</p> <p>ПК 1.2 Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.</p> <p>ПК 1.3 Выполнять контроль соответствия эксплуатационно – технологических параметров швейного оборудования</p>	<p>Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен.</p> <p>«Отлично» - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ при выполнении задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда.</p> <p>«Хорошо» - владеет приемами работы при выполнении задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся, правильно организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда.</p> <p>«Удовлетворительно» - ставится при недостаточном владении приемами работ при выполнении задания, наличии ошибок, исправляемых с</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>

	<p>помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении правил безопасности труда.</p> <p>«Неудовлетворительно» - обучающийся не умеет выполнять приемы работ при выполнении задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются</p>	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
		Уо 01.10	предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

		Зо 01.02	основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		Зо 01.07	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Уо 03.10	применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)
		Уо 03.11	оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
		Уо 03.12	использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества
			Зо 03.01
	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология (в т.ч. основные понятия метрологии; терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ);	
	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;	

	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
	Зо 03.07	кредитные банковские продукты
	Зо 03.08	правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)
	Зо 03.09	задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
	Зо 03.10	формы подтверждения качества

<p>ПМ 02. Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)</p>	<p>ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.</p>	Н 2.1.01	Обработки деталей в соответствии с техническими условиями.
		Н 2.1.02	Выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов
		Н 2.1.03	Использования приемов рационального использования материалов на этапе изготовления швейных изделий
		Н 2.1.04	Проектирования пошивочных потоков
		У 2.1.01	Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов разной сложности
		У 2.1.02	Выполнять контроль качества кроя и выполненной работы
		У 2.1.03	Выполнять требования ТБ и охраны труда

		У 2.1.04	Выполнять мероприятия, обеспечивающие повышение экономических показателей производственной деятельности
		У 2.1.05	Выполнять пошивочных составление потоков расчет потоков и схемы работы
		З 2.1.01	Методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций
		З 2.1.02	Назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин, номера игл
		З 2.1.03	Технологические параметры обработки деталей, виды швов
		З 2.1.04	Виды и качество обрабатываемых материалов
		З 2.1.05	Ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей
		З 2.1.06	Требования безопасности работ при работе на швейном оборудовании
		З 2.1.07	Основные мероприятия для повышения экономических показателей производственной деятельности
		З 2.1.8	Методика расчета пошивочных потоков и требования к составлению схемы работы потоков
	ПК 2.2 Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную,	Н 2.2.01	Контролировать соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток
		Н 2.2.02	Соблюдать правила безопасного труда

на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки.	Н 2.2.03	Использования приемов рационального использования материалов на этапе изготовления швейных изделий
	У 2.2.01	Осуществлять контроль соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток
	У 2.2.02	Осуществлять выборочный контроль качества и определение сортности готовых тканей всех видов, готовых изделий в соответствии с государственными стандартами и техническими условиями
	У 2.2.03	Осуществлять проверку правильности упаковки и маркировки готовых изделий
	У 2.2.04	Осуществлять ведение карт контроля качества выполнения операций исполнителями, работающими на конвейере
	У 2.2.05	Выполнять требований ТБ и охраны труда
	У 2.2.06	Выполнять мероприятия, обеспечивающие повышение экономических показателей производственной деятельности
	У 2.2.07	Выполнять конфекционирование материалов на изделие
	З 2.2.01	Ассортимент, артикулы и виды контролируемого сырья, полуфабрикатов и изделий, действующего государственные стандарты и технические условия.
	З 2.2.02	Технические условия и инструкции по контролю качества готовой продукции.
	З 2.2.03	Требования безопасности работ при выполнении технологических операций
	З 2.2.04	Основные мероприятия для повышения экономических

			показателей производственной деятельности
		З 2.2.05	Требования к составлению конфекционной карты
	ПК 2.3 Выполнять технологическ и е процессы обработки сложных деталей швейных изделий на автоматическо м или полу автоматичес юм оборудовании, оборудовании для влажно – тепловой обработки.	Н 2.3.01	Контролировать качество деталей кроя и выполненных швейных операций.
		Н 2.3.02	Соблюдать правила безопасного труда
		Н 2.3.03	Использования приемов рационального использования материалов на этапе изготовления швейных изделий
		У 2.3.01	Осуществлять постоянную проверку кроя, поступающего наконвейер, и качества выполнения операций на рабочих местах;
		У 2.3.02	Контроль готовой продукции в соответствии с требованиями конфекционной карты
		У 2.3.03	Выполнять требований ТБ и охраны труда
		У 2.3.04	Выполнять мероприятия, обеспечивающие повышение экономических показателей производственной деятельности
		З 2.3.01	Требования к качеству деталей кроя для деталей из основных, подкладочных и прикладных материалов
		З 2.3.02	Приемы контроля деталей кроя
		З 2.3.03	Технические условия выполнения операций
		З 2.3.04	Действующие государственные стандарты и технические условия
		З 2.3.05	Порядок ведения контрольно- учетной первичной документации
		З 2.3.06	Требования безопасности работ при выполнении технологических операций

		3 2.3.07	Основные мероприятия для повышения экономических показателей производственной деятельности
--	--	----------	--

1.2.2.Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 396 час, в том числе в форме
 практической подготовки 180 час. Из них на освоение
 МДК 216 часов, в том числе:

практики, в том числе учебная 72 часа, производственная 108 часов, в форме
 практической подготовки 108 часов.

Промежуточная аттестация МДК.02.01 - экзамен, учебная и производственная практики –
 экзамен по модулю.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Обучение по МДК				Практики		
			Всего	В том числе					
		Практических занятий		Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	ПА	Учебная	Производственная	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 1- ОК 7 ПК 2.1-ПК 2.3	МДК.02.01 Технологический процесс обработки деталей для производства изделий и одежды из текстильных материалов	392	392			0	-	72	108
	Экзамен по ПМ 02	4	4				4		
	Всего:	396	396			0		72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК.02.01 Технологический процесс обработки деталей для производства изделий и одежды из текстильных материалов				
Раздел.1 Основы технологии одежды. Общие сведения об одежде		4	ОК 1 ОК 2	Уо 01.01 Зо 02.01
Тема 1.1. Общие сведения об одежде	Содержание учебного материала Предназначение одежды Ассортимент швейных изделий	2	ОК 3 ОК 6 ОК 7	Уо 02.01 Зо 03.01 Зо 06.02 Уо 07.08 Зо 07.10
Тема 1.2. Основные этапы и виды работ при производстве деталей одежды	Содержание учебного материала Этапы изготовления швейных изделий Детали одежды Направление нити основы в деталях одежды Последовательность обработки деталей	2		
Раздел 2. Ниточный способ соединения деталей		16/8	ПК 2.1	Н 2.1.01
				Н 2.1.02 У 2.1.01
Тема 2.1. Ручные работы	Содержание учебного материала	8/4		3 2.1.01 3 2.1.02

	Рабочее место для ручных работ Инструменты и приспособления Терминологии ручных работ Технические условия на выполнение ручных работ Характеристика ручных стежков и строчек	4	3 2.1.03 3 2.1.06
	В том числе практическое занятие 1. Освоение основных приемов выполнения ручных стежков и строчек. Выполнение ручных стежков и строчек	4	
Тема 2.2. Машинные работы	Содержание учебного материала	8/6	
	Рабочее место для машинных работ Машинные стежки и строчки Машинные ниточные швы Терминология машинных работ Технические условия на выполнение машинных работ	2	
	Практическое занятие 2. Организация рабочего места для выполнения машинных строчек и швов. Изучение безопасных приемов работы на швейном оборудовании	2	
	Практическое занятие 3. Выполнение соединительных швов , используя текстильные материалы различного волокнистого состава	2	
	Практическое занятие 4. Выполнение краевых швов , используя текстильные материалы различного волокнистого состава	1	
	Практическое занятие 5. Выполнение отделочных швов, используя текстильные материалы различного волокнистого состава	1	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №2 Выполнение образцов ручных и машинных швов по заданию преподавателя. Оформление альбома образцов ручных и машинных стежков, строчек и швов.	2		

Раздел 3. Клеевые и сварные соединения		10/4	ПК 2.1	Н 2.1.01 Н 2.1.02 У 2.1.01 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.06
Тема 3.1. Клеевые и сварные соединения	Содержание учебного материала	12/8		
	Виды клеевых швов Режимы склеивания материалов Виды сварных швов Параметры сварки синтетических материалов	2		
	В том числе: Практическое занятие 6. Выполнение процесса склеивания текстильных материалов. Проведение лабораторных исследований механических свойств клеевых соединений. Практическое занятие 7. Оценка качества клеевых соединений.	4		
Тема 3.2. Комбинированные	Содержание учебного материала	6/4		
способы соединения деталей	Виды комбинированных швов, применяемых при изготовлении одежды Свойства и область применения комбинированных швов	2		
	В том числе практическое занятие 8. Проведение лабораторных исследований механических свойств сварных соединений. Оценка качества сварных соединений.	4		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №3. Изучение новейших методов соединения материалов		2		

Раздел 4. Теоретические основы оборудования швейного производства		14/8	ПК 2.4	Н 2.4.01 Н 2.4.02 У 2.4.01 У 2.4.02 З 2.4.01 З 2.4.02
Тема 4.1. Общие сведения об оборудовании	Содержание История возникновения швейной машины Виды швейных машин	4		
Тема 4.2. Общие сведения об устройстве швейной машины	Содержание учебного материала	6/4		
	Механизмы швейной машины	2		
	В том числе практических занятий 9 и 10. Изучение механизмов швейных машин различного назначения: универсальной, обметочной, стачивающе-обметочной, петельной и пуговичной, влияющих на качество выполнения операций.	8		
Раздел 5. Швейные машины		14/6	ПК 2.4	Н 2.4.01 Н 2.4.02 У 2.4.01 У 2.4.02

Тема 5.1. Технологическая классификация швейных машин	Содержание учебного материала Технологическая классификация швейных машин	2
Тема 5.2. Швейные машины челночного стежка	Содержание учебного материала	4/2
	Техническая характеристика швейных машин челночного стежка. Машины для простой зигзагообразной строчки Специальные машины челночного стежка предназначенные для соединения деталей с одновременной посадкой нижней или верхней деталей Многоигольные машины челночного стежка	2

	В том числе практическое занятие 11. Изучение технологических параметров швейных машин челночного стежка, регулировки, устранения неполадок в работе			2
Тема 5.3. Швейные машины цепного стежка	Содержание учебного материала			2/2
	Техническая характеристика швейных машин выполняющих цепные строчки Назначение машин выполняющих цепные строчки Обметочные истачивающе-обметочные машины			2
	1.4 Машин потайного стежка			
	В том числе практическое занятие 12. Изучение технологических параметров швейных машин цепных стежков, регулировки, устранения неполадок в работе			2
Тема 5.4. Диагностирование отказов работы оборудования и способы их устранения	Содержание учебного материала			4/4
	Диагностирование отказов работы оборудования и способы их устранения Неполадки в работе швейных машин: пропуски стежков, обрыв ниток			2
ранения	В том числе практическое занятие 13. Изучение технологических параметров швейных машин полуавтоматического действия, регулировки, устранения неполадок в работе			2
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №5. Изучение современного швейного оборудования по Интернету, проспектам оборудования.			2
Раздел 6. Влажно-тепловая обработка швейных изделий		30/18	ПК 2.1	Н 2.1.0 1 Н 2.1.0 2 У 2.1.0 1

				3 2.1.0 1 3 2.1.0 2 3 2.1.0 3 3 2.1.0 6
Тема 6.1. Влажно-тепловая обработка швейных изделий	Содержание учебного материала	30/18		
	Организация рабочего места Оборудование и приспособления для влажно-тепловой обработки Режимы влажно-тепловой обработки Терминология влажно-тепловой обработки	12		
	Технические условия на выполнение влажно-тепловой обработки			
	Практические занятия 14 и 15. Изучение процесса ВТО на изменение свойств текстильных материалов	4		
	Практическое занятие 16. Определение времени суки текстильных материалов различного волокнистого состава	4		
	Практические занятия 17 и 18. Изучение формовочных свойств текстильных материалов	8		
	Практическое занятие 19. Подбор оборудования для внутрипроцессной и окончательной ВТО для изготовления изделия (по заданию преподавателя)	2		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №6. Изучение гладильного оборудования для внутрипроцессной обработки швейных изделий	2			
Раздел 7. Обработка деталей и узлов изделий без подкладки	38/14	ПК 2.1	Н 2.1.01 Н 2.1.02	

				У
				2.1.01
				3
				2.1.01
				3
				2.1.02
				3
				2.1.03
				3
				2.1.06
				Н
				2.2.01
				У
				2.2.01
Тема 7.1. Начальная обработка детали	Содержание учебного материала	6/4	ПК 2.2	
	Обработка срезов деталей Обработка мелких деталей (хлястиков, шлевок, листочек, поясов, пат, пагонов) Обработка односторонних, бантовых, встречных, сложных складок	2		
	Обработка рельефов Обработка кокеток и соединения их с деталями			ПК 2.3
	В том числе практические занятия 20 и 21. Обработка мелких деталей, вытачек, складок, кокеток	4		
Тема 7.2. Обработка карманов	Содержание учебного материала	16/14		
	Виды карманов Обработка простого накладного кармана Обработка накладных карманов Обработка прорезного кармана Обработка кармана с ласточкой в швах Обработка кармана без листочки в шве	2		
	Практическое занятие 22. Обработка простого накладного кармана	2		
	Практическое занятие 23 и 24. Обработка сложного накладного кармана	2		
	Практическое занятие 25. Обработка прорезного кармана с клапаном	2		
	Практическое занятие 26 и 27. Обработка прорезного кармана с ласточкой	2		

	Практическое занятие 28. Обработка внутренних карманов многослойной одежде	2
	Практическое занятие 29. Обработка карманов в шве	2
	Практическое занятие 30 и 31. Обработка комбинированных карманов	2
Тема 7.3. Обработка застёжек	Содержание учебного материала Виды застёжек Обработка бортов отрезными подбортами Обработка бортов подбортами, цельнокроеными с полочкой Обработка застёжкой одной обтачкой Обработка застёжки втачными планками Обработка застёжки-«молния» в изделиях	4
Тема 7.4. Соединение плечевых, боковых, шаговых срезов основных деталей	Содержание учебного материала Последовательность сборки плечевых изделий Последовательность сборки поясных изделий	2
Тема 7.5. Обработка воротников и соединение их с горловиной изделия	Содержание учебного материала Виды воротников Обработка воротников разных видов Соединение воротников разных видов с изделием	2
Тема 7.6. Обработка горловины изделия	Содержание учебного материала Обработка горловины обтачкой выкроенной по форме горловины Обработка горловины окантовочным швом	4

<p>Тема 7.7. Обработка проймы, рукавов и низа изделия. Соединения рукавов с проймами изделия</p>	<p>Содержание учебного материала Виды рукавов Соединение срезов рукавов Обработка низа рукавов Соединение рукавов с проймами изделия Обработка пройм в изделиях без рукавов Обработка низа изделия</p>	<p>2</p>
<p>Учебная практика УП 02.01. Виды работ.</p>		<p>72/72</p>
<p>Тема 1. Основные приемы освоения влажно- тепловой обработки швейных изделий.</p>	<p>Содержание Организация рабочего места при выполнении ВТО швейных изделий. Основные приемы освоения ВТО изделий с соблюдением ТУ.</p>	<p>16/16</p>
<p>Тема 2. Обработка мелких деталей. Обработка вытачек подрезов и складок.</p>	<p>Содержание Обработка поясов, шлевок, пагон, клапанов, листочек с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток. Обработка вытачек, подрезов, складок с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток</p>	<p>12/12</p>
<p>Тема 3. Обработка деталей с кокетками.</p>	<p>Содержание Обработка деталей с притачными и накладными кокетками с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.</p>	<p>2/2</p>

Тема 4. Обработка карманов.	Содержание Обработка накладных, прорезных карманов, карманов в швах с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.	4/4
Тема 5. Обработка бортов и застежек.	Содержание Обработка бортов Обработка застежек С соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.	6/6
Тема 6. Обработка боковых и плечевых срезов.	Содержание Обработка плечевых и боковых срезов в швейных изделиях с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.	6/6
Тема 7. Обработка воротников и соединение его с горловиной изделия	Содержание Обработка воротника: Соединение воротника с горловиной изделия: с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.	6/6
Тема 8. Обработка рукавов и соединение их с проймами изделия	Содержание - Обработка низа рукавов - Обработка срезов рукавов - Соединение втачных рукавов, рукавов реглан с проймами изделия - Обработка цельнокроеных рукавов с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.	6/6
Тема 9. Обработка низа изделия	Содержание Обработка низа изделия с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.	4/4

Тема 10. Особенности обработки изделий из трикотажных изделий	Содержание Пошивочные свойства трикотажных полотен. Специальное оборудование для изготовления трикотажных изделий. Особенности пошива изделий из трикотажных изделий	4/4
Тема 11. Окончательная отделка изделия	Содержание Выполнение чистки, окончательной ВТО изделия, пришивание пуговиц с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.	2/2
Тема 12. Контроль качества	Содержание Контроль качества продукции. Управление качеством продукции. Виды дефектов одежды. Исправление дефектов	4/4
Раздел 8. Обработка деталей и узлов изделий с подкладкой		18/8

Тема 8.1. Особенности обработки изделий с отлетной подкладкой	Содержание учебного материала	4/2
	Обработка подкладки в изделиях с отлетной подкладкой и соединение ее с изделием	2
	В том числе практическое занятие 32.	
	Заготовка отлетной подкладки и соединение ее с изделием	2
Тема 8.2. Особенности обработки изделий с притачной подкладкой	Содержание учебного материала	4
	Обработка подкладки в изделиях с притачной подкладкой и соединение ее с изделием	2
	В том числе практическое занятие 33.	
	Заготовка притачной подкладки и соединение ее с изделием	2
Тема 8.3. Заготовка утепляющей прокладки	Содержание учебного материала	10/8

соединение ее с изделием	Обработка утепляющей прокладки из ватина, синтепона и т.п. Соединение утепляющей прокладки с изделием	2			
В том числе:		8			
Практическое занятие 34. Заготовка утепляющей прокладки из ватина и соединение ее с изделием		4			
Практическое занятие 35. Заготовка утепляющей прокладки из синтепона и соединение ее с изделием		4			
Раздел 9. Организация технологических процессов		16/12	ПК 2.1	Н 2.1.0 5 У 2.1.0 5 3 2.1.1 0	
Тема 9.1. Классификация технологических потоков	Содержание учебного материала Характеристика индивидуального и поточного производства. Особенности поточного производства на предприятиях различной мощности	2			
Тема 9.2. Составление схем разделения труда	Содержание учебного материала Расчет одномодельных потоков: расчет такта потока и основного условия согласования. Составление и расчет технологической схемы потока	14/12			
		2			

	В том числе:	12		
	Практическое занятие 36. Выбор модели, методов обработки. Выбор типа потока. Расчет одномодельного потока.	2		
	Практическое занятие 37. Составление и расчет схемы разделения труда одно-модельного потока	2		
	Практическое занятие 38. Расчет многомодельного потока с последовательно-ассортиментным запуском	2		
	Практическое занятие 39. Составление и расчет схемы разделения труда много-модельного потока	2		
	Практическое занятие 40. Расчет технико-экономических показателей и анализ работы потока.	2		
	Практическое занятие 41. Планировка потока	2		
Раздел 10. Стандартизация и контроль качества		8/4	ОК 4	Зо 04.01 Уо
Тема 10.1. Организация системы контроля качества готовых изделий	Содержание учебного материала	8/4	ОК 5	04.02 Зо 05.01 Уо
	Нормативно-техническая документация, применяемая при контроле качества готовых изделий. Система контроля качества на всех этапах производства швейных изделий	4	ПК 2.2	05.03 Н 2.2.0 1 У
	В том числе:	4		2.2.0

	<p>Практическое занятие 42. Разработка перечня нормативно-технической документации, определяющие процедуры контроля качества готовых изделий</p> <p>Практическое занятие 43. Контроль качества готового изделия (по заданию пре-подавателя)</p>	<p>2 2</p>	<p>ПК 2.3</p>	<p>1 У 2.2.0 2 У 2.2.0 3 У 2.2.0 4 3 2.2.0 1 3 2.2.0 2 Н 2.3.0 1 У 2.3.0 1 У 2.3.0 2 3 2.3.0 1 3 2.3.0 2 3 2.3.0 3 3 2.3.0 4 3 2.3.0</p>
--	---	------------------------------	---------------------------------	--

				5
Раздел 11. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии		8/4	ПК 2.5	Н 2.5.0 1 У 2.5.0 1 3 2.5.0 1
ема 11.1. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии	Содержание учебного материала			
	Охрана труда и электробезопасность на предприятиях. Пожарная безопасность	4		
	В том числе практическое занятие Практическое занятие 44. Разработка инструкционной карты рабочего места	4		
Раздел 12. Основы отделочных работ		10/6	ПК 2.1	Н 2.1.0 1 Н 2.1.0 2 У 2.1.0 1
	Содержание учебного материала	8/6		

				3
Тема 12.1. Виды отделок	Отделка шнуром, тесьмой, сутажем, вьюнчиком, специальной тесьмой, бусами, бисером, стеклярусом, кружевом, оборками, рюшами, жабо, кокилье, бейкой, пам-пончиками, кисточками	2		2.1.0 1 3 2.1.0 2 3 2.1.0 3 3 2.1.0 6
	В том числе:			
	Практическое занятие 45. Выполнение отделки изделия оборками	2		
	Практическое занятие 46. Выполнение отделки изделия воланами	2		
	Практическое занятие 47. Выполнение отделки изделия жабо	2		
Тема 12.2. Виды стежков, швов применяемых для отделки изделий	Содержание Виды вышивок применяемых для отделки изделий	1		
Тема 12.3. Отделка деталей буфами	Содержание Виды буф Отделка разными видами буф.	1		
Учебная практика		72		
Производственная практика Виды работ Раздел 1. Соблюдение правил техники безопасности		10 8	ПК 2.1	Н 2.1.0 1 Н 2.1.0 2 Н 2.1.0 3
Тема 1. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с предприятием.			ПК	У

<p>Раздел 2. Обработка текстильных изделий различных ассортиментных групп</p> <p>Тема 1. Ознакомление с оборудованием, используемым на предприятии для изготовления швейных изделий.</p> <p>Тема 2. Свойства текстильных материалов, учитываемые при пошиве изделий.</p> <p>Тема 3. Выполнение наладки оборудования.</p> <p>Тема 4. Пошив швейных изделий в соответствии с ассортиментом предприятия с использованием швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки. Тема 5. Контроль качества готовых изделий.</p> <p>Выполнение индивидуального задания</p>		<p>2.2</p> <p>ПК 2.3</p>	<p>2.1.0 1 У 2.1.0 2 У 2.1.0 3 3 2.1.0 1 3 2.1.0 2 3 2.1.0 3 3 2.1.0 4 3 2.1.0 5 3 2.1.0 6 3 2.1.0 7 Н 2.2.0 1 Н 2.2.0 2 У 2.2.0 1</p>
--	--	---	--

			У
			2.3.0
			2
			У
			2.3.0
			3
			3
			2.3.0
			1
		ПК	3
		2.4.	2.3.0
			2
			3
			2.3.0
			3
			3
			2.3.0
			4
			3
			2.3.0
			5
			3
		ПК	2.3.0
		2.5.	6
			Н
			2.4.0
			1
			Н
			2.4.0
			2
			Н
			2.4.0
			3
			У
			2.4.0
			1
			У
			2.4.0
			2

			У 2.4.0 3 3 2.4.0 1 3 2.4. 02 3 2.4. 03 Н 2.5.0 1 У 2.5.0 1 3 2.5.0 1
Экзамен по модулю	6		
ИТОГО	39 6		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет Основ материаловедения и конструирования швейных изделий, швейная мастерская, оборудованные в соответствии с п.6.1 образовательной программы, оснащенные базы практики в соответствии с образовательной программой по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

Основные печатные и электронные издания

1. Погорелова, О. Н. Технология швейного производства: учебное пособие / О. Н. Погорелова, В. И. Ломако. – Минск : РИПО, 2018. – 337 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600036> Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-842-0. – Текст : электронный.

2. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-07297-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774>

3. Контроль качества швейных изделий : учебное пособие / М. А. Гусева, В. В. Гетманцева, Е. Г. Андреева [и др.]. — Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-87055-975-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198019>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Амирова Э.К. Технология швейных изделий. Учебник для СПО /Э.К.Амирова, А.Т.Труханова, О.В.Сакулина, Б.С.Сакулин. М. Изд. центр Академия 2018.- 340 с.

Дополнительные издания

1. Горелова, А.Е. Влажно-тепловая обработка: общие положения [электронный ресурс]: учеб. пособие/ Горелова, А.Е., Колотилова, Г.В.- Иваново: ИГГПУ,2020, - 64 с.

2. Колотилова, Г.В Ниточное соединение деталей одежды: ручные стежки и строчки [электронный ресурс]: учеб. пособие /Г.В.Колотилова, А.Е.Горелова, В.В.Козырев – Иваново: ИВГПУ,2020-48 с.

Периодические печатные издания:

1. 39304 Журнал «Бурда моден» 2016-22гг. <http://www.burdamode.com>

2. 34157 Журнал «Elle» 2016-22 гг.

3. 99068 Журнал «Ателье» 2015-22 гг. <https://modanews.ru>

Периодические электронные издания:

1. Журнал «Текстильная и легкая промышленность (швейная промышленность)» [электронный ресурс] 2016-2022 <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34327918>

2. Журнал «Легкая промышленность. Курьер» [электронный ресурс] 2018-2019. <http://www.lp-magazine.ru/lpmagazine/pdf/172>

3. Журнал «Стандарты и качество» [электронный ресурс] 2018-2022. <https://ria-stk.ru/>

4. Журнал «Дизайн и технологии» [электронный ресурс] 2018-2022. <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26674>

5. Журнал «Cosmopolitan» [электронный ресурс] 2018-2022. <https://www.cosmo.ru/fashion/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение практических работ; промежуточная аттестация – квалификационный экзамен	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение практических работ; промежуточная аттестация – квалификационный экзамен	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Выполнение практических работ; промежуточная аттестация – квалификационный экзамен	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд	Выполнение практических работ; промежуточная аттестация – квалификационный экзамен	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Выполнение практических работ; промежуточная аттестация – квалификационный экзамен	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы

контекста		
ОК 06 Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей швейных изделий на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки.	Выполнение практических работ; промежуточная аттестация – квалификационный экзамен	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Выполнение практических работ; промежуточная аттестация – квалификационный экзамен	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Выполнение практических работ; промежуточная аттестация – квалификационный экзамен	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Выполнение практических работ; промежуточная аттестация – квалификационный экзамен	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.	Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация – квалификационный экзамен. «Отлично» - обучающийся	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения теоретических и практических заданий профессиональной направленности

<p>ПК 2.2 Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки.</p>	<p>уверенно и точно владеет приемами работ при выполнении задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда. «Хорошо» - владеет приемами работы при выполнении задания, но возможны отдельные несущественные</p>	
<p>ПК 2.3 Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей швейных изделий на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки</p>	<p>ошибки, исправляемые самим обучающимся, правильно организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда. «Удовлетворительно» - ставится при недостаточном владении приемами работ при выполнении задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении правил безопасности труда. «Неудовлетворительно» - обучающийся не умеет выполнять приемы работ при выполнении задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения России от 28.08.2020 № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59771);</p> <p>Приказ Министерство образования России от 14.06.2013 № 464(ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;</p> <p>Приказ министерства общего и профессионального образования</p>

	<p>Ростовской области от 10 июня 2021 г. № 546 "об утверждении региональной Программы развития воспитания"</p> <p>Программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20).</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации – от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2022 г. №342«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства»</p> <p>Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 года № ДГ-1249/06 «О Внедрении Примерной Программы Воспитания»;</p> <p>Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06 "О направлении Стандарта церемониала"</p>
Цель программы	<p>Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства, определённых отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).</p>
Сроки реализации программы	1 год 10 месяцев
Исполнители программы	<p>Директор, заместители директора в сфере учебной, учебно-производственной, воспитательной деятельности, а также курирующий административно-хозяйственную работу, сотрудники учебной части, заведующие отделением, преподаватели, кураторы, тьюторы (при наличии), члены Студенческого совета, представители Родительского комитета (его аналога), представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик. В рабочей программе воспитания, включенной в ООП образовательной организации, указываются конкретные фамилии, имена и отчества исполнителей программы</p>

Реализация рабочей программы воспитания (далее – РПВ) направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная РПВ разработана с учетом преемственности целей и задач Программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам</p>	<p align="center">ЛР 3</p>

<p>честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов</p>	ЛР 8

<p>и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР 11
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	ЛР 12
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями</p>	

к деловым качествам личности (при наличии)	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹	
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;	ЛР 16
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;	ЛР 17
Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области	ЛР 18
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики	ЛР 19
Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов	ЛР 20
Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию;	ЛР 21
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений;	ЛР 22
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;	ЛР 23
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в	ЛР 24

¹ Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;	
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 26
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 27
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 28
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 29
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 30
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 31
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 32
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 33

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ОПОП СПО.

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	ЛР 1, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-11, ЛР-15
Литература	ЛР 1, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-11, ЛР-15
Математика	ЛР 1, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-11, ЛР-15
Иностранный язык	ЛР 1, ЛР-2, ЛР-7, ЛР-11, ЛР-15
Информатика	ЛР 1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,

	ЛР-8, ЛР-11, ЛР-15
Физика	ЛР 1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7
Химия	ЛР 1, ЛР-9
Биология	ЛР 1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-9
История	ЛР 1, ЛР-2, ЛР-8, ЛР-11, ЛР-15
Обществознание	ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9, ЛР-11, ЛР 13, ЛР-15
География	ЛР 1, ЛР-2, ЛР-4, ЛР-15
Физическая культура	ЛР 1, ЛР-2, ЛР-10, ЛР-15
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР-4, ЛР-10, ЛР-15
Родная литература	ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-15
Индивидуальный проект	ЛР-14, ЛР-15, ЛР-10, ЛР-13
История России	ЛР 1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-9
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР-9
Безопасность жизнедеятельности	ЛР-4, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15
Физическая культура	ЛР-4, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15
Основы финансовой грамотности	ЛР-4, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15
Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности	ЛР-4, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР 16,
Основы материаловедения швейного производства	ЛР-4, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР 16
Основы конструирования	ЛР 1, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-11, ЛР-15
Охрана труда	ЛР 1, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-11, Лр-15
ПМ 01	ЛР 19 ЛР 23 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28 1
ПМ 02	ЛР 19 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 29 ЛР 30

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Перечень локальных нормативных актов.

Устав ГБПОУ РО АМТ ;

Комплексная программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ РО АМТ по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства

Положение № 47 от 04.09.2020 о режиме занятий обучающихся;

Положение № 31 от 17.10.2019 Об охране здоровья обучающихся;

Правила внутреннего распорядка обучающихся №4 от 06.02.2018;

Программа развития воспитательной работы на 2020-2024 годы.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор колледжа	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Советник руководителя по воспитательной работе	1	Контроль реализации Программы воспитания
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-организатор	1	Организация воспитательных мероприятий с обучающимися
Преподаватель	12	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Классный руководитель	18	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог дополнительного образования	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения в соответствии с п. 6.1. основной части основной образовательной программы.

№ пп	Наименование
1.	Актовый зал
2.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
3.	Спортивный комплекс: спортивный зал, спортивная площадка с элементами полосы препятствий

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к Интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;

взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

Указывают дополнительные условия материально-технического обеспечения воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на период 2024 /2025 учебный год

В ходе планирования воспитательной деятельности учтён воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: **субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др. а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
 отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
 движения «Абилимпикс»;

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
01.09	День знаний	сотрудники, обучающиеся 1-2 курсов, родители (законные представители)	актовый зал либо уличная площадка перед входом	Классные руководители	ЛР2, ЛР4
02.09	День окончания Второй мировой войны. 125 лет со дня рождения Ломакина А.М., Героя Советского союза (классный час)	обучающиеся 1-2 курсов	музей, кабинеты, актовый зал	Преподаватель истории	ЛР1 ЛР5
02.09	Планирование воспитательной работы на 2023/2025 уч. год	классные руководители, мастера ПО	учебные кабинеты, методкабинет	Заведующий по воспитательной работе	ЛР1 – ЛР 25
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом (классный час)	обучающиеся 1-2 курсов		Преподаватель физической культуры	ЛР-1, 2, 3, 5, 7, 8
01-05 .09	Организационное собрание, выборы актива, планирование жизни группы на год, оформление документации, беседы по ПВР и единым требованиям.	обучающиеся 1-2 курсов	учебные кабинеты	Преподаватель информатики и ИКТ	ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР11

	Пушкинская карта. Инф. беседа: «8 августа – день строителя»				ЛР15
1-7.09	Неделя безопасности	обучающиеся курсов 1-2	училище	Заведующий по воспитательной работе, классный руководитель	ЛР3, 10 13, 14
22.09	Спортивно-массовый праздник «Всемирный день без автомобиля» (Пропаганда ЗОЖ, сохранение экологии)	обучающиеся курсов 1-2	спортзал/ стадион	Преподаватель истории Преподаватель обществознания	ЛР9 ЛР10
1.09	Родительское собрание. Тема: «Правила поведения в училище, этические нормы, учебный режим»	родители (законные представители) обучающихся	актовый зал, учебные кабинеты	Социальный педагог	ЛР1 – ЛР15
29.09	«Давайте познакомимся»-концерт	обучающиеся курсов 1-2	учебные кабинеты, актовый-зал	Мастер производственного обучения	ЛР4 ЛР6 ЛР15
29.09	«Посвящение в первокурсники»	обучающиеся 1 курса, родители (законные представители)	актовый зал		ЛР2 ЛР6 ЛР11
08.09	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).	обучающиеся курсов 1-2	учебные кабинеты, актовый зал	Преподаватель истории Преподаватель обществознания	ЛР1 ЛР2 ЛР5
ОКТАБРЬ					
02.10	«День рабочих профессий» – день профессионально-технического образования (<i>воскресенье, 2 октября</i>)	обучающиеся курсов 1-2	учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители	ЛР4 ЛР6 ЛР15
03-07.10	мероприятия по группам: классные часы, посвящённые Дню учителя	обучающиеся курсов 1-2	учебные кабинеты	Преподаватель истории	ЛР7 ЛР11
04.10	День открытых дверей для знакомства с работой клубов по интересам, кружков и спортивных секций,	обучающиеся курсов 1-2	спортзал, акт. зал, общежитие	Советник по воспитательной работе	ЛР9 ЛР11
05.10	День Учителя	обучающиеся курсов 1-2	актовый зал	Заведующий по воспитательной работе	ЛР 26-33

14.10	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	обучающиеся курсов 1-2	учебные кабинеты, актовый зал	Преподаватель информатики и ИКТ	ЛР10 ЛР11 ЛР15
14-21.10	Неделя театра.	обучающиеся курсов 1-2	театры города и области	Педагог дополнительного образования	ЛР11
07-21.10	День классного руководителя: классные часы, собрания по проблемам нравственного, гражданско-патриотического воспитания, итоги предварительной, рубежной аттестации	обучающиеся курсов 1-2	учебные кабинеты	Преподаватель истории Преподаватель обществознания	ЛР3 ЛР4 ЛР11 ЛР14
26-28.10	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	обучающиеся курсов 1-2	учебные кабинеты	Социальный педагог	ЛР10
30.10	«30 октября – День памяти жертв политических репрессий»	обучающиеся курсов 1-2	уч. кабинеты, актовый зал	Преподаватель истории Преподаватель обществознания	ЛР2 ЛР5 ЛР7
НОЯБРЬ					
04.11	День народного единства	обучающиеся курсов 1-2	актовый зал учебные кабинеты		ЛР1 ЛР8
10.11	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Викторина	обучающиеся курсов 1-2	учебные кабинеты		ЛР3 ЛР5
16.11	Международный день толерантности (Уроки Доброты).	обучающиеся курсов 1-2	учебные кабинеты		ЛР7 ЛР8
17.11	Международный День студентов.	обучающиеся курсов 1-2	актовый зал учебные кабинеты		ЛР11
20-25.11	Мероприятия по группам: классные часы “Мир моих увлечений”, встречи с интересными людьми, знакомство с интересным хобби. мероприятия культурно-творческого характера и др.	обучающиеся курсов 1-2	учебные кабинеты, выставочные залы.		ЛР2 ЛР9 ЛР11
27.11	«День матери»	обучающиеся курсов 1-2	Актовый зал		ЛР3 ЛР12

20-22.11	Мероприятия по профилактике асоциального и противоправного поведения. Социально-правовое воспитание	обучающиеся 1-2 курсов	учебные кабинеты		ЛР2 ЛР3 ЛР10
ДЕКАБРЬ					
01.12	Всемирный день борьбы со СПИДом.	обучающиеся 1-2 курсов	учебные кабинеты		ЛР3 ЛР9 ЛР12
03.12	Международный день инвалидов (Уроки Доброты).	обучающиеся 1-2 курсов	учебные кабинеты		ЛР6 ЛР7
04.12	День Героев Отечества	обучающиеся 1-2 курсов	музей, кабинеты		ЛР1 ЛР5
12.12	День Конституции Российской Федерации	обучающиеся 1-2 курсов	Актовый -зал учебные кабинеты, библиотека		ЛР1 ЛР2 ЛР7
23.12	День классного руководителя: классные часы, собрания по проблемам нравственного, гражданско-патриотического воспитания, итоги пр. аттестации	обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты		ЛР3 ЛР4 ЛР11 ЛР14
В течение месяца	Экскурсии в театр, картинную галерею, музеи, на киносеансы, концерты и т.д. по Пушкинской карте	обучающиеся 1-2 курсов	культ. объекты города		ЛР3 ЛР5 ЛР11
27.12	27 декабря - родительские собрания. Тематика: результаты первого полугодия, проблемы. Досуг обучающихся на каникулах	родители (законные представители) обучающихся	актовый зал, учебные кабинеты		ЛР с 1 – по 15
25-30.12	Новогодние мероприятия в училище, по группам, в общежитии и т.д. Подведение итогов (награждение лучших) «Год педагога и наставника».	обучающиеся 1-2 курсов	актовый зал, общежитие		ЛР5 ЛР8 ЛР11
ЯНВАРЬ					
12.01	.Подведение итогов семестра,	обучающиеся 1-2 курсов	кабинеты, актовый зал, культ.		ЛР4 ЛР11

			объекты города		ЛР14 ЛР15
17.01	День научных изобретений. Научно-познавательное мероприятие.	обучающиеся курсов	1-2	кабинеты, актовый зал	ЛР6 ЛР11 ЛР15
12-13.01	«Рождественская ярмарка»	обучающиеся курсов	1-2	Училище	ЛР8 ЛР11
15-20.01	Проф. ориентационные выступления. Профессионально-ориентирующее воспитание. Фото выставка «Я на практике»	обучающиеся курсов	2	Училище, школы города и района.	ЛР4, 6 ЛР13 ЛР14
25.01	«Татьянин день» (праздник студентов)	обучающиеся курсов	1-2	актовый зал общеежитие	ЛР5, 8 ЛР11
27.01	День снятия блокады Ленинграда	обучающиеся курсов	1-2	музей, актовый зал.	ЛР1 ЛР5
ФЕВРАЛЬ					
02.02	80-летие победы в Сталинградской битве	обучающиеся курсов	1-2	Актовый зал, кабинеты	ЛР1 ЛР3 ЛР5
07-08.02	7,8 февраля - День освобождения г. Азова и г. Курска от немецко-фашистских захватчиков.	обучающиеся курсов	1-2	музей, кабинеты	ЛР1 ЛР5
12.02	История основания учебного заведения (по отдельному плану).	обучающиеся курсов	1-2	училище	ЛР5 ЛР8 ЛР11
15.02	День вывода советских войск из Афганистана.	обучающиеся курсов	1-2	кабинеты	ЛР1 ЛР5
17.02	Международный день родного языка	обучающиеся курсов	1-2	кабинеты	ЛР1 ЛР5
22.02	Военно-спортивный праздник, приуроченный к Дню защитника Отечества.	обучающиеся курсов	1-2	спортзал	ЛР9 ЛР7
22.02	День защитников Отечества, праздничный концерт	сотрудники, обучающиеся	1-2	актовый зал кабинеты	ЛР1 ЛР5

		курсов			ЛР8
МАРТ					
01.03	1 марта - Международный день борьбы с наркоманией. Мероприятия по группам.	обучающиеся курсов	1-2	учебные кабинеты	ЛР3 ЛР9
01.03	Всемирный день гражданской обороны	обучающиеся курсов	1-2	кабинеты, актовый зал	ЛР10
07.03	Международный женский день праздничный концерт	сотрудники, обучающиеся курсов	1-2	Училище	ЛР1 ЛР5 ЛР8
01-07	Класные часы: “Женщина – бабушка, мать, сестра”.	обучающиеся курсов	1-2	учебные кабинеты	ЛР5 ЛР12
17.03	“День открытых дверей” (по отдельному плану). Профессионально-ориентирующее воспитание.	сотрудники, обучающиеся курсов, родители (законные представители)	1-2	актовый зал, мастерские	ЛР2, ЛР4 ЛР14 ЛР15
В течение месяца	Экскурсии в театр, картинную галерею, музеи, на киносеансы, концерты и т.д. по Пушкинской карте	обучающиеся курсов	1-2	культ. объекты города	ЛР3 ЛР5 ЛР11
18.03	День воссоединения Крыма с Россией (17 марта)	обучающиеся курсов	1-2	кабинеты	ЛР1 ЛР5
27-31.03	День театра.	обучающиеся 2курсов	1-	библиотека	ЛР1 ЛР3 ЛР11
АПРЕЛЬ					
01.04	День юмора. Культурно-массовое мероприятие.	сотрудники, обучающиеся курсов	1-2	актовый зал обучающиеся	ЛР1 ЛР5 ЛР8 ЛР11
01.04	150 лет со дня рождения композитора Сергея Рахманинова	обучающиеся курсов	1-2	Актовый зал	ЛР1 ЛР3 ЛР11
06.04	Всемирный день здоровья	обучающиеся курсов	1-2	спортзал/ стадион	ЛР9 ЛР7

12.04	День космонавтики	обучающиеся курсов	1-2	Кабинет физики и астрономии, актовый зал, библиотека.		ЛР1 ЛР5
27.04	Родительские собрания по группам . Тематика: аттестация обучающихся, профессиональное самоопределение.	родители (законные представители) обучающихся		актовый зал, учебные кабинеты		ЛР1 – ЛР15
19.04	240 лет вхождению в состав России Крыма, Тамани и Кубани	обучающиеся курсов	1-2	кабинеты, актовый зал		ЛР1 ЛР3 ЛР5
06-8.04	Участие в фестивале «Студенческая весна» и «Я вхожу в мир искусства».	обучающиеся курсов	1-2	творческие площадки училища		ЛР3 ЛР5 ЛР11
22-27.04	Участие в конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии».	обучающиеся курсов	2-3	училище		ЛР4 ЛР6 ЛР15
30.04	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	обучающиеся курсов	1-2	кабинеты		ЛР10 ЛР13 ЛР14
МАЙ						
01.05	Праздник весны и труда	обучающиеся курсов	1-2	кабинеты, общежитие		ЛР4 ЛР5
09.05	9 мая День Победы Участие в акции «Бессмертный полк».	сотрудники, обучающиеся				ЛР1 ЛР5
01-09.05	Мероприятия по группам, приуроченные к Дню Победы	обучающиеся курсов	1-2	музей, кабинеты		ЛР1 ЛР5
В течение месяца	Экскурсии в театр, картинную галерею, музей и т.д. по Пушкинской карте	обучающиеся курсов	1-2	культ. объекты города		ЛР11
15.05	Международный день семьи	обучающиеся курсов	1-2	кабинеты, общежитие		ЛР8 ЛР12
24.05	День славянской письменности и культуры	обучающиеся курсов	1-2	кабинеты, общежитие		ЛР5 ЛР8
31.05	Всемирный день без табака. Спортивно-массовое мероприятие	обучающиеся курсов	1-2	стадион, спортзал		ЛР3 ЛР9

ИЮНЬ					
01.06	Международный день защиты детей (уроки доброты)	обучающиеся курсов	1-2	кабинеты,	ЛР3 ЛР12
05.06	День эколога	обучающиеся курсов	1-2	кабинеты, общежитие	ЛР10 ЛР15
06.06	Пушкинский день России	обучающиеся курсов	1-2	кабинеты, общежитие	ЛР5 ЛР8 ЛР11
11.06	День России	обучающиеся курсов	1-2	Актальный зал, общежитие	ЛР1 ЛР5
26-29.06	Родительские собрания. Подведение итогов учебного года.	родители (законные представители)		актовый зал, учебные кабинеты	ЛР1 – ЛР15
29-30.06	«Меры безопасности в летний период». Мероприятия по профилактике асоциального и противоправного поведения. Социально-правовое воспитание	обучающиеся курсов	1-2	учебные кабинеты	ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР10
22.06	Даты истории. 22 июня – День памяти и скорби. 23 августа — 80 лет разгрома немецко-фашистских войск на Курской дуге	обучающиеся курсов	1-2	кабинеты, музей, общежитие	ЛР1 ЛР3 ЛР5
27.06	День молодёжи	обучающиеся курсов	1-2	Актальный зал, общежитие	ЛР2 ЛР8
30.06	Торжественное вручение дипломов и свидетельств выпускникам	сотрудники, обучающиеся курсов, родители (закон. представители)	2	актовый зал либо уличная площадка перед входом	ЛР4 ЛР6 ЛР11 ЛР15

**СОДЕРЖАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА БАЗОВОГО/ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Для выпускников, осваивающих ППКРС, государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена

Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

1.1. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) включает в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в Центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.
8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивают проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.
9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого

организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.2. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов

100

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00

2.3. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

