

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 45»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ РО ПУ № 45
_____ /А. А. Петров/
Для
« 30 » августа 2022 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
19601 Швея**

Квалификация: Швея
Форма обучения - очная
Срок обучения – 1 год и 10 мес.

2022 г.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе установленных квалификационных требований по профессии 19601 Швея в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	6
1.2 Требования к поступающим	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	9
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности	9
2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности	9
2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	10
2.4 Результаты реализации АОППО	11
2.5 Структура АОППО	13
2.6 Срок освоения АОППО	14
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО	15
4. Контроль и оценка освоения результатов освоения АОППО	60
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	65
5.1 Кадровое обеспечение	66
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение	67
5.3 Кадровое обеспечение	68
6. Требования к организации практики обучающихся	69
7. Характеристика социо-культурной среды образовательной организации обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)	72
8 Приложение	78

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее - АОПО) - программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Целью реализации программы подготовки является формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих получение соответствующей квалификации по профессии рабочего «19601 Швея». Программа направлена на обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего, с учетом вида профессиональной деятельности, требований квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), утвержденного постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 3 июля 2002 г. № 47.

В случае успешной сдачи квалификационного экзамена слушатель получает квалификацию по профессии «19601 Швея» с присвоением 2 квалификационного разряда, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего).

Разработка и реализация АОПО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;

- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.

формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями от 03.08.2018 N 337-ФЗ);

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда";

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642;

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» от 02.07.2013 г. № 513 (с изменениями на 25 апреля 2019 года);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281);

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 16.04.2015 г. №01-50-174/07-1968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. №767 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования;

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, утвержденный Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 № 47, выпуск № 46 (§ 86 Швея, 2 разряд).

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Швея» для обучающихся с нарушением интеллекта - 1 год 10 месяцев (очная форма обучения).

1.2. Требования к абитуриенту

Инвалид или лицо с ОВЗ для обучения по адаптированной образовательной программе профессионального обучения по профессии «Швея» должен иметь свидетельство об окончании специальной (коррекционной) школы, предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, или заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

ведение процесса настилая, раскроя и расчета кусков материалов, процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- текстильные материалы и изделия;
- детали швейных изделий;
- швейное оборудование: универсальное, автоматического и полуавтоматического действия;

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

ВПД - выполнение на машинах или вручную операций по пошиву изделий из различных материалов с контролем качества кроя, соответствия цвета деталей изделия, прикладных материалов, фурнитуры и ниток

В результате освоения программы обучающийся должен освоить выполнение предусмотренных в ЕТКС задач:

- Выполнения на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов;
- Контроля качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия;
- Ликвидации обрыва нитей, смены шпуль;
- Регулирования натяжения нитей и частоты строчки.

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Перечень трудовых функций

Шифр	Наименование трудовой функции
A/1	Вдевание бретелей в регуляторы, поясов в пряжки, шнуров в затяжки
A/2	Вывёртывание деталей изделия с выправлением канта, углов
A/3	Изготовление нитяных петель
A/4	Намелка меловых знаков на деталях подклада
A/5	Обработка столового белья (скатерти, салфетки)
A/6	Обработка постельного белья
A/7	Подшивание вручную отверстий для вывёртывания деталей
A/8	Прикрепление швов подклада к припускам швов верха
A/9	Рассекание края детали или припуска на швы
A/10	Нарезание шнуров, тесьмы, ярлыков, вешалок, шлевок, пояса
A/11	Соединение вешалки с изделием
A/12	Подтягивание нитки для образования сборки после прострачивания строчки
A/13	Пристегивание деталей верха, подкладки, изделий на кнопки, пуговицы, тесьму – «молнию»
A/14	Чистка изделия от производственного мусора
A/15	Чистка изделия химическим составом

Общие компетенции выпускника:

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

2.4 Результаты реализации АОППО

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), утвержденного постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 3 июля 2002 г. № 47, выпуск № 46

	<i>ЕТКС «Швея 2-й разряд»</i>	<i>Программа профессионального обучения/ «16399 Швея»</i>
<i>Вид профессиональной деятельности</i>	ВПД Выполнение на машинах или вручную операций по пошиву изделий из различных материалов с контролем качества кроя, соответствия цвета деталей изделия, прикладных материалов, фурнитуры и ниток	
<i>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</i>	A/1 Вдевание бретелей в регуляторы, поясов в пряжки, шнуров в затяжки A/2 Вывёртывание деталей изделия с выправлением канта, углов A/3 Изготовление нитяных петель A/4 Намелка меловых знаков на деталях подклада A/5 Обработка столового белья (скатерти, салфетки) A/6 Обработка постельного белья A/7 Подшивание вручную отверстий для вывёртывания деталей A/8 Прикрепление швов подклада к припускам швов верха A/9 Рассекание края детали или припуска на швы A/10 Нарезание шнуров, тесьмы, ярлыков, вешалок, шлевок, пояса A/11 Соединение вешалки с изделием A/12 Подтягивание нитки для образования сборки после прострачивания строчки A/13 Пристегивание деталей верха, подкладки,	

	изделий на кнопки, пуговицы, тесьму – «молнию» А/14 Чистка изделия от производственного мусора А/15 Чистка изделия химическим составом
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	ТД 1Выполнения на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов; ТД 2 Контроля качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия; ТД 3Ликвидации обрыва нитей, смены шпуль; ТД 4 Регулирования натяжения нитей и частоты строчки
<i>Умения</i>	У1 Выполнять на машинах или вручную подготовительные и простейшие операции по пошиву изделий из различных материалов; У2 Вести контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия; У3 Ликвидировать обрыв нитей, проводить смену шпуль; У4 Регулировать натяжение нитей и частоту строчки; У5 Принимать необходимые решения для реализации предпринимательской деятельности; У6 Строго соблюдать правила техники безопасности и нормы охраны здоровья при выполнении работ по изготовлению швейных изделий.
<i>Знания</i>	31 Методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций; 32 Назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин; 33 Номера игл; 34 Правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки. 35 Современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые; 36 Законодательство и передовая практика в области охраны здоровья и безопасности в рабочей среде; 37 Нормативные акты в области предпринимательства и самозанятости; 38 Актуальная ситуация на рынке труда

2.5 Структура АОППО

<i>Код, ОП</i>	<i>Наименование УД, МДК</i>
<i>ОП. 00</i>	<i>Общепрофессиональный цикл</i>
<i>ОП.01</i>	<i>Оборудование швейного производства</i>
<i>ОП.02</i>	<i>Материаловедение</i>
<i>ОП 03</i>	<i>Специальный рисунок</i>
<i>ОП 04</i>	<i>Охрана труда</i>
<i>А.00</i>	<i>Адаптационный цикл</i>

	Общие дисциплины
АУД.01	История родного края
АУД.02	География
АУД.03	Основы экологии
АУД.04	ОБЖ
	Профильные дисциплины
АУД.05	Математика в профессии
АУД.06	Основы компьютерной грамотности
	Дополнительные дисциплины
АУД.07	Основы психологии общения
АУД.08	Коммуникативный практикум
АУД.09	Социальная адаптация
АУД.10	Основы экономики
АУД.11	Основы нормативно - правовых знаний
АУД.12	Эффективное поведение на рынке труда
	Профессиональный цикл
ПМ.01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов
МДК 01.01	Технологии обработки текстильных изделий
УП 01	Учебная практика
ПП 01.	Производственная практика
ПМ 02	Выполнение элементов подготовительно-раскройных работ
МДК 02.01	Основы подготовки и раскроя материалов
УП 02	Учебная практика
ПП 02.	Производственная практика
АФК 00	Физическая культура
	ПА Промежуточная аттестация
	ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

2.6 Трудоемкость и срок освоения АОППО

Трудоемкость обучения - 2400 ак.часов., срок освоения – 1год 10 месяцев, форма обучения очная

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план составлен для работы в режиме пятидневной учебной недели с учебной нагрузкой 30 – часов в соответствии с п.2.6.1.1 СанПиН 2.4.3.2554-09.

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения по данной профессии 30 июня. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность занятий по одному занятию и (или) парами, с продолжительностью каждого урока по 45 мин.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

При наполняемости группы до 12 человек деление на подгруппы осуществляется при изучении учебной практики.

Консультации для обучающихся предусматриваются на первом и втором курсах из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Консультации обучающихся – групповые, проводятся в соответствии с графиком консультаций.

При реализации адаптированной образовательной программы создаются специальные требования к условиям её реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптационный цикл

Выбор адаптационных дисциплин должен основываться на рекомендациях в заключении ПМПК, ИПР, рекомендациях ППС, учитывающих индивидуальные особые образовательные потребности и состояние здоровья обучающихся; быть направлен на развитие навыков коммуникации, социальной адаптации, готовности на доступном уровне к взаимодействию в учебных и профессиональных ситуациях деятельности

Изучение дисциплин адаптационного цикла осуществляется рассредоточено одновременно с освоением дисциплин профессионального цикла на первом и втором курсах обучения.

Дисциплины введены с целью повышения культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков, развития предпринимательских способностей обучающихся и формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности, формирования у них здорового образа жизни, успешной реализации своих возможностей и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии с законодательством.

Профессиональный цикл

Теоретическое обучение включает в себя программу общепрофессионального цикла и профессиональных модулей по профессии и проходит в соответствии с расписанием утвержденным руководителем.

При реализации программы профессионального обучения практика является обязательным разделом, предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах и лабораториях, в соответствии с расписанием и графиком производственного и теоретического обучения.

Производственная практика проходит на предприятиях района на договорной основе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 19601 ШВЕЯ

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)			
						Обязательная аудиторная		I курс		II курс	
								1 сем. 17 нед.	2 сем. 24 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 24 нед.
		1 курс		2 курс		занятий	из них лабораторных и практических				
		1	2	3	4						
1	2					11	12	16	17	18	19
A.00	Адаптационный цикл										
	Общие дисциплины										
АОУД.01	История родного края		ДЗк			57	36	34	23		
АОУД.02	География					63	44	17	46		
АОУД.03	Основы экологии					63	44	17	46		
АОУД.04	ОБЖ		ДЗ			40	26	17	23		

	Профильные дисциплины										
АОУД.05	Математика в профессии			ДЗ		34	24			34	
АОУД.06	Основы компьютерной грамотности				ДЗ	44	32				44
	Дополнительные дисциплины										
АОУД.07	Основы психологии общения		ДЗ			40	30	17	23		
АОУД.08	Коммуникативный практикум				ДЗ	78	78			34	44
АОУД.09	Социальная адаптация		ДЗ			40	30	17	23		
АОУД 10	Основы экономики				ДЗк	44	26				44
АОУД 11	Основы нормативно - правовых знаний					44	50				44
АОУД.12	Эффективное поведение на рынке труда						32				44
ОП.00	Общепрофессиональный цикл										
ОП.01	Оборудование швейного производства		ДЗ			55	26	32	23		
ОП.02	Материаловедение		ДЗ			77	60	34	23		
ОП 03	Специальный рисунок					34	26			34	
ОП 04	Охрана труда		ДЗ			53	26	30	23		
П.00	Профессиональный цикл										
ПМ.00	Профессиональные модули										

ПМ.01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов										
МДК 01.01	Технологии обработки текстильных изделий		Э			114	43	68	46		
УП 01	Учебная практика			ДЗ		660	684	204	276	180	
ПП 01.	Производственная практика			ДЗ		126	360			126	
ПМ 02	Выполнение элементов подготовительно-раскройных работ										
МДК 02.01	Основы подготовки и раскроя материалов			Э		78	64			78	
УП 01	Учебная практика				ДЗ						192
ПП 01.	Производственная практика				ДЗ						84
АФК 00	Физическая культура	з	з	з	ДЗ	200		51	69	34	46
	ПА					72			18	18	18
	ИА					36					18
Итого								538	662	538	578

3.2. Календарный учебный график

Сводные данные по бюджету времени в неделях , без учета летних каникул

Курс ы	Обучение по дисциплинам и междисциплина рным курсам	Учебна я практи ка	Производстве нная практика	Итогова я аттеста ция	Канику лы	Всего (по курса м)
			по профилю профессии рабочего, должности служащего			
1	2	3	4	5	6	7
I курс	23	16	0	0	2	41
II курс	19	12	7	1	2	41
Всег о	42	28	7	1	4	82

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

АОУД.01 История родного края

по профессии 19601 Швея

1.1. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе «Комплекта учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 19601 «Швея», с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре АООП по профессии

Учебная дисциплина «История родного края» изучается в цикле общеобразовательной подготовки учебного плана АООП программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степени умственной отсталости).

1.3. Программа включает следующие разделы

1. Пояснительная записка
2. Личностные, предметные результаты освоения учебной дисциплины
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной дисциплине
4. Содержание учебной дисциплины

5. Тематический план

6. Критерии оценки знаний, умений

7. Список литературы

Приложение № 1 Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета

Приложение № 2 Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «История родного края» направлено на достижение следующей цели:

Цель: освоение знаний о важнейших этапах исторического развития Ростовской области, Азова, особенностях и проблемах его социально-экономического и политического развития.

Задачи:

- воспитание чувства любви и уважения к своему краю, малой родине;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре;

-развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса. Курс является интегрированным и позволяет формировать целостный взгляд обучающихся. Интегрированный характер учебной дисциплины проявляется на разных уровнях: от межпредметных связей и взаимного иллюстрирования до целостного взаимопроникновения в рамках одной дисциплины.

1.5. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине:

обязательная учебная нагрузка слушателя – 57 часов, в том числе:

- практических работ – 10 часов.

1.6. Итоговый контроль осуществляется в конце второго семестра после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета.

Разработчик: Бегмурадова И.Г.

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

АОУД.02 География

по профессии 19601 Швея

1.1 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе «Комплекта учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 19601 «Швея», с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре АОПОП по профессии

Учебная дисциплина «География» изучается в цикле общеобразовательной подготовки учебного плана АОПОП программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степени умственной отсталости).

1.3 Программа включает следующие разделы

3. Пояснительная записка
4. Личностные, предметные результаты освоения учебной дисциплины
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной дисциплине
4. Содержание учебной дисциплины
5. Тематический план
6. Критерии оценки знаний, умений
7. Список литературы

Приложение № 1 Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета

Приложение № 2 Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета

1.4 Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующей цели:

Цель:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира,

Задачи:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Курс является интегрированным и позволяет формировать целостный взгляд обучающихся. Интегрированный характер учебной дисциплины проявляется на разных уровнях: от межпредметных связей и взаимного иллюстрирования до целостного взаимопроникновения в рамках одной дисциплины.

1.5 Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине:

обязательная учебная нагрузка слушателя – 63 часа, в том числе:

- практических работ – 44 часов.

1.6 Итоговый контроль осуществляется в конце второго семестра после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета.

Разработчик: Головатенко И. В.

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

АОУД. 03 Основы экологии

по профессии **19601 Швея**

1.1. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе «Комплекта учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и программ для профессиональной подготовки повышения квалификации рабочих по профессии 19601 «Швея», с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОПОП по профессии

Учебная дисциплина «Основы экологии» изучается в цикле общеобразовательной подготовки учебного плана АОПОП программы

профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степени умственной отсталости).

1.3. Программа включает следующие разделы

1. Пояснительная записка
2. Личностные, предметные результаты освоения учебной дисциплины
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной дисциплине
4. Содержание учебной дисциплины

5. Тематический план

6. Критерии оценки знаний, умений слушателей
7. Список литературы

Приложение № 1 Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета
Приложение № 2 Перечень практических работ

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Основы экологии» направлено на достижение следующей цели и задач:

Цель преподавания дисциплины основы экологии в профессиональном обучении состоит в том, чтобы изучить, как выживают различные виды в постоянно меняющихся на Земле условиях, что объединяет их с внешним миром, какие законы позволяют жизни сохранять устойчивость при колебаниях и нарушениях внешней среды.

Задачи:

- через обучение основам экологии повышать уровень общего развития слушателей профессиональных учебных заведений в области охраны и рационального использования земель, недр, поверхностных и подземных вод, атмосферного воздуха, биологических ресурсов;
- развивать речь слушателей, обогащать её экологической терминологией;

- воспитывать убежденность слушателей в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью.

1.5. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине:

обязательная учебная нагрузка слушателя – 63 часа, в том числе:

- практических работ – 44 часа.

1.6. Итоговый контроль осуществляется в конце второго семестра после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета.

Разработчик: Резниченко Л.В.

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

АОУД. 04 Основы безопасности жизнедеятельности

по профессии **19601 Швея**

1.1. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе «Комплекта учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и программ для профессиональной подготовки повышения квалификации рабочих, по профессии 19601 «Швея», с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОПОП по профессии

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» изучается в цикле общеобразовательной подготовки учебного плана АОПОП программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степени умственной отсталости).

1.3. Программа включает следующие разделы

1. Пояснительная записка
 2. Личностные, предметные результаты освоения учебной дисциплины
 3. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной дисциплине
 4. Содержание учебной дисциплины
 5. Тематический план
 6. Критерии оценки знаний, умений слушателей
 7. Список литературы
- Приложение № 1 Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующей цели и задач:

Цель преподавания «Основ безопасности жизнедеятельности» в профессиональном обучении состоит в том, чтобы дать слушателям такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение «Основ безопасности жизнедеятельности» повышать уровень общего развития слушателей и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь слушателей, обогащать её терминологией;
- воспитывать у слушателей целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность,

прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них умения поведения в чрезвычайных ситуациях, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

1.5. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине:

обязательная учебная нагрузка слушателя – 40 часов, в том числе:

- практических работ – 26 часов.

1.6. Итоговый контроль осуществляется в конце второго семестра после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета.

Разработчик: Банушина С.Ю.

**АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
АОУД. 05 Математика в профессии
по профессии 19601 Швея**

1.1. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Учебного плана по профессии 19601

«Швея», с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОПОП по профессии

Учебная дисциплина «Математика в профессии» изучается в цикле общеобразовательной подготовки учебного плана АОПОП программы

профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степени умственной отсталости).

1.3. Программа включает следующие разделы

1. Пояснительная записка
 2. Личностные, предметные результаты освоения учебной дисциплины
 3. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной дисциплине
 4. Содержание учебной дисциплины
 5. Тематический план
 6. Критерии оценки знаний, умений слушателей
 7. Список литературы
- Приложение № 1 Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета

1.4. Цель и задачи учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Математика в профессии» направлено на достижение следующей целей и задач:

Цель преподавания математики в профессиональном обучении состоит в том, чтобы дать слушателям такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития слушателей профессиональных учебных заведений и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь слушателей, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у слушателей целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

1.5. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине:

- обязательная учебная нагрузка слушателя – 34 часа, в том числе:
- практических работ – 24 часа.

1.6. Итоговый контроль осуществляется в конце третьего семестра после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета.

Разработчик: Булочникова Л.В.

**АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
АОУД. 06 Основы компьютерной грамотности
по профессии 19601 ШВЕЯ**

1.1. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Учебного плана по профессии 19601 «Швея», с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОПОП по профессии

Учебная дисциплина «Основы компьютерной грамотности» изучается в цикле общеобразовательной подготовки учебного плана АОПОП программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степени умственной отсталости).

1.3. Программа включает следующие разделы

1. Пояснительная записка

2. Личностные, предметные результаты освоения учебной дисциплины
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной дисциплине
4. Содержание учебной дисциплины

5. Тематический план
6. Перечень практических занятий
7. Критерии оценки знаний, умений слушателей
8. Список литературы

Приложение № 1 Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Основы компьютерной грамотности» направлено на достижение следующей цели и задач:

Цель преподавания «Основ компьютерной грамотности»:

- получение обучающимся таких доступных сведений и представлений о компьютере, которые помогут им в дальнейшем включиться в процесс обучения в техникуме и в трудовую деятельность;
- повышение уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развитие речи обучающихся, обогащение её новыми терминами, развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения).

Задачи:

- усвоение обучающимися правил работы и поведения при общении с компьютером;
- приобретение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья навыков использования простейших тренажёров в работе на клавиатуре;

- использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- воспитание целенаправленности, работоспособности трудолюбия у обучающихся, навыков контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

1.5. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине:

обязательная учебная нагрузка слушателя – 44 часа, в том числе:

- практических работ – 32 часа.

1.6. Итоговый контроль осуществляется в конце четвертого семестра после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета.

Разработчик: Банушина А.С.

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

АОУД. 07 Основы психологии общения

по профессии **19601 Швея**

1.1. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Учебного плана по профессии 19601

«Швея», с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОПОП по профессии

Учебная дисциплина «Основы психологии общения» изучается в адаптационном цикле профессиональной подготовки учебного плана АОПОП

программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степени умственной отсталости).

1.3. Программа включает следующие разделы

1. Пояснительная записка
 2. Личностные, предметные результаты освоения учебной дисциплины
 3. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной дисциплине
 4. Содержание учебной дисциплины
 5. Тематический план
 6. Критерии оценки знаний, умений слушателей
 7. Список литературы
- Приложение № 1 Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета
Приложение № 2 Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Основы психологии общения» направлено на достижение следующей цели и задач:

Цель изучения учебной дисциплины - раскрыть цели, функции и виды общения.

Задачи:

- научить технике и приемам эффективного общения в профессиональной деятельности;
- научить приемам саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

1.5. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине:

обязательная учебная нагрузка слушателя – 40 часов, в том числе:

- практических работ – 30 часов.

1.6 Итоговый контроль осуществляется в конце второго семестра после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета.

Разработчик: Кирман В.В.

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

АОУД. 08 Коммуникативный практикум

по профессии **19601 ШВЕЯ**

1.1. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Учебного плана по профессии 19601

«Швея», с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОПОП по профессии

Учебная дисциплина «Коммуникативный практикум» изучается в адаптационном цикле профессиональной подготовки учебного плана АОПОП программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степени умственной отсталости).

1.3. Программа включает следующие разделы

1. Пояснительная записка
2. Личностные, предметные результаты освоения учебной дисциплины
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной дисциплине
4. Содержание учебной дисциплины
5. Тематический план
6. Критерии оценки знаний, умений слушателей
7. Перечень практических работ
8. Список литературы

Приложение № 1 Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины

«Коммуникативный практикум» направлено на достижение следующей целей и задач:

Цели:

успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

Задачи:

- через обучение коммуникативному практикуму повышать уровень общего развития слушателей профессиональных учебных заведений и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать навыки эффективного общения, речь слушателей, обогащать её психологической терминологией;

1.5. воспитывать у слушателей коммуникабельность, целеустремленность, терпение, настойчивость, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу.

1.6. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине:

обязательная учебная нагрузка слушателя – 78 часов, в том числе:

- практических работ – 30 часов.

1.7. Итоговый контроль осуществляется в конце четвертого семестра после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета.

Разработчик: Кирман В.В.

АННОТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

АОУД. 09 Социальная адаптация

по профессии **19601 ШВЕЯ**

1.8. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Учебного плана по профессии 19601 «Швея», с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

1.9. Место учебной дисциплины в структуре АОПОП по профессии

Учебная дисциплина «Коммуникативный практикум» изучается в адаптационном цикле профессиональной подготовки учебного плана АОПОП программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степени умственной отсталости).

1.10. Программа включает следующие разделы

3. Пояснительная записка
 4. Личностные, предметные результаты освоения учебной дисциплины
 3. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной дисциплине
 4. Содержание учебной дисциплины
 5. Тематический план
 6. Критерии оценки знаний, умений слушателей
 7. Перечень практических работ
 8. Список литературы
- Приложение № 1 Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета

1.11. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Социальная адаптация» направлено на достижение следующей целей и задач:

Цель:

Сформировать эффективную систему интегрированного включения обучающихся в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

Задачи:

- через обучение коммуникативному практикуму повышать уровень общего развития слушателей и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать навыки эффективного общения, речь, обогащать её психологической терминологией;
- воспитывать у слушателей коммуникабельность, целеустремленность, терпение, настойчивость, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу.

1.12. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине:

обязательная учебная нагрузка слушателя – 40 часов, в том числе:

- практических работ – 30 часов.

1.13. Итоговый контроль осуществляется в конце второго семестра после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета.

Разработчик: Кирман В.В.

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

АОУД. 10 Основы экономики

по профессии 19601 ШВЕЯ

1.1. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе «Комплекта учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и программ для профессиональной подготовки повышения квалификации рабочих, по профессии 19601 «Швея», с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОПОП по профессии

Учебная дисциплина «Основы экономики» изучается в общепрофессиональном цикле профессиональной подготовки учебного плана АОПОП программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степени умственной отсталости).

1.3. Программа включает следующие разделы

1. Пояснительная записка
2. Личностные, предметные результаты освоения учебной дисциплины
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной дисциплине
4. Содержание учебной дисциплины
5. Тематический план
6. Календарно-тематический план
7. Критерии оценки знаний, умений слушателей
8. Список литературы

Приложение № 1 Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета Приложение № 2 Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Основы экономики» направлено на достижение следующей цели и задач:

Цель преподавания основ экономики в профессиональном обучении состоит в том, чтобы дать слушателям такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение основ экономики повышать уровень общего развития слушателей профессиональных учебных заведений и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь слушателей, обогащать её экономической терминологией;
- воспитывать у слушателей целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

1.5. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине:

обязательная учебная нагрузка слушателя – 44 часа, в том числе:

- практических работ – 26 часов.

1.6. Итоговый контроль осуществляется в конце четвертого семестра после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета.

Разработчик: Бегмурадова И.Г.

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

АОУД. 11 Основы нормативно-правовых знаний

по профессии **19601 ШВЕЯ**

1.1. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Учебного плана по профессии 19601 «Швея», с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре АООП по профессии

Учебная дисциплина «Основы нормативно-правовых знаний» изучается в цикле общеобразовательной подготовки учебного плана АООП программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степени умственной отсталости).

1.3. Программа включает следующие разделы

1. Пояснительная записка
2. Личностные, предметные результаты освоения учебной дисциплины
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной дисциплине
4. Содержание учебной дисциплины
5. Тематический план
6. Критерии оценки знаний, умений слушателей
7. Список литературы

Приложение № 1 Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета Приложение № 2 Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью курса является формирование у них правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы.

Задачи дисциплины:

- Дать обучающимся представление об основополагающих документах, относящихся к правам инвалидов, основах гражданского, семейного, трудового законодательства, основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты, образования и занятости;
- Научить обучающихся работать с нормативными правовыми документами;
- Научить обучающихся защищать свои права в соответствии с законодательством в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- Научить обучающихся анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

1.5. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине:

обязательная учебная нагрузка слушателя – 44 часа, в том числе:

- практических работ – 26 часов.

1.6. Итоговый контроль осуществляется в конце четвертого семестра после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета.

Разработчик: Петров А.А.

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

АОУД. 12 Эффективное поведение на рынке труда

по профессии **19601 Швея**

1.1. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Учебного плана по профессии 19601

«Швея», с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОПОП по профессии

Учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» изучается в адаптационном цикле профессиональной подготовки учебного плана АОПОП программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степени умственной отсталости).

1.3. Программа включает следующие разделы

1. Пояснительная записка
2. Личностные, предметные результаты освоения учебной дисциплины
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной дисциплине
4. Содержание учебной дисциплины
5. Тематический план
6. Критерии оценки знаний, умений слушателей
7. Список литературы

Приложение № 1 Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» направлено на достижение следующей цели и задач:

Цель освоения профессиональной дисциплины является усвоение теоретических знаний в области психологической готовности к трудовой деятельности, приобретение умений применять эти знания.

Задачи:

- усвоение основных понятий занятости и безработицы, их последствий;
- изучение теории и практики поведения в конфликтных ситуациях;
- рассмотрение методологических основ поведения в процессе трудоустройства;
- приобретение умений оформлять деловые документы;
- овладение умениями и практическим опытом поиска рабочего места.

1.5. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине:

обязательная учебная нагрузка слушателя – 44 часа, в том числе:

1.6. практических работ – 32 часа.

1.7. Итоговый контроль осуществляется в конце четвертого семестра после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета.

Разработчик: Берветова О.Б.

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОП. 01 Оборудование швейного производства

по профессии **19601 ШВЕЯ**

1.1. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе «Комплекта учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и программ для профессиональной подготовки повышения квалификации рабочих, по профессии 19601 «Швея», с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОПОП по профессии

Учебная дисциплина «Оборудование швейного производства» изучается в общепрофессиональном цикле профессиональной подготовки учебного плана АОПОП программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степени умственной отсталости).

1.3. Программа включает следующие разделы

1. Пояснительная записка
 2. Личностные, предметные результаты освоения учебной дисциплины
 3. Требования к уровню подготовки слушателей по данной дисциплине
 4. Содержание учебной дисциплины
 5. Тематический план
 6. Критерии оценки знаний, умений слушателей
 7. Список литературы
- Приложение № 1 Комплект заданий для проведения экзамена

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Оборудование швейного производства» направлено на достижение следующей цели и задач:

Цель - подготовка рабочих, обладающих знаниями устройства швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки.

Задачи:

- подготовка по учебной дисциплине направлена на формирование у слушателей знаний в области устройства швейного оборудования: универсальные машины, специальные машины и оборудование для влажно-тепловой обработки. Это возможно только на основе знаний и технического образования, соответствующего современному уровню развития швейной промышленности;

- развивать речь слушателей, обогащать её специальной терминологией;
- воспитывать у слушателей целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

1.5. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине:

обязательная учебная нагрузка слушателя – 55 часов, в том числе:

- практических работ – 26 часов.

1.6. Итоговый контроль осуществляется в конце второго семестра после изучения дисциплины в форме экзамена.

Разработчик: Татаринова Т.В.

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОП.02 Материаловедение

по профессии **19601 ШВЕЯ**

1.1. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Комплекта учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 19601 «Швея», с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОПОП по профессии

Учебная дисциплина «Материаловедение» изучается в общепрофессиональном цикле профессиональной подготовки учебного плана АОПОП программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степени умственной отсталости).

1.3. Программа включает следующие разделы

1. Пояснительная записка
 2. Личностные, предметные результаты освоения учебной дисциплины
 3. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной дисциплине
 4. Содержание учебной дисциплины
 5. Тематический план
 6. Критерии оценки знаний, умений слушателей
 7. Список литературы
- Приложение № 1 Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета
- Приложение № 2 Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Материаловедение» направлено на достижение следующей цели и задач:

Цель преподавания данной дисциплины в профессиональном обучении состоит в том: подготовка рабочих обладающих знанием строения и свойства материалов используемых в швейном изделии; совершенствовать и развивать умения и навыки работы с тканью, развивать вкус и творческую инициативу.

Задачи:

- через обучение повышать уровень общего развития слушателей профессиональных учебных заведений и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- распознавать волокнистый состав материалов, владение способами работы с тканью, получить представление о происхождении сырья для текстильных и нетканых материалов;
- воспитывать у слушателей целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность, умение планировать работу.

1.5. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине:

обязательная учебная нагрузка слушателя – 57 часов, в том числе:

- практических работ – 26 часов.

1.6. Итоговый контроль осуществляется в конце второго семестра после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета.

Разработчик: Татарина Т.В.

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОП.03 Специальный рисунок

по профессии **19601 ШВЕЯ**

1.1. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе «Комплекта учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и программ для профессиональной подготовки повышения квалификации рабочих, по профессии 19601 «Швея», с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОПОП по профессии

Учебная дисциплина «Специальный рисунок» изучается в общепрофессиональном цикле профессиональной подготовки учебного плана АОПОП программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степени умственной отсталости).

1.3. Программа включает следующие разделы

1. Пояснительная записка
2. Личностные, предметные результаты освоения учебной дисциплины
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной дисциплине
4. Содержание учебной дисциплины
5. Тематический план
6. Критерии оценки знаний, умений слушателей
7. Список литературы

Приложение № 1 Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета
Приложение № 2 Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Специальный рисунок» направлено на достижение следующей цели и задач:

Цель: подготовка обучающихся навыкам грамотного рисования для решения творческих задач в ее профессиональной деятельности при изготовлении швейных изделий.

Задачи:

- формирование знаний и приобретение практических навыков в области рисунка, через обучение специального рисования повысить уровень общего развития слушателей и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспринимать окружающий мир, выполнение операций по зарисовке швейных узлов; развивать наблюдательность, зрительную память пространственное воображение, творческую фантазию, чувство цвета;
- воспитывать у слушателей целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность,

прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу.

1.5. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине:

обязательная учебная нагрузка слушателя – 34 часа, в том числе:

- практических работ – 26 часов.

1.6. Итоговый контроль осуществляется в конце третьего семестра после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета.

Разработчик: Банушина С.Ю.

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОП.04 Охрана труда

по профессии **19601 ШВЕЯ**

1.1. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Учебного плана по профессии 19601

«Швея», с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОПОП по профессии

Учебная дисциплина «Охрана труда» изучается в общепрофессиональном цикле профессиональной подготовки учебного плана АОПОП программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степени умственной отсталости).

1.3. Программа включает следующие разделы

1. Пояснительная записка

2. Личностные, предметные результаты освоения учебной дисциплины 3. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной дисциплине 4. Содержание учебной дисциплины

5. Тематический план

6. Критерии оценки знаний, умений слушателей 7. Список литературы

Приложение № 1 Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета Приложение № 2 Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины направлена на достижение следующей цели и задач.

Цель изучения дисциплины: ознакомление и усвоение основных вопросов законодательства об охране труда, производственной санитарии, технике безопасности производства работ, электробезопасности и пожарной безопасности.

Задачи:

- повышение уровня общего развития слушателей, их познавательной деятельности;
- изучение требований безопасности труда при работе швеи, правил и норм охраны труда в организации;
- развитие речи слушателей, обогащение её профессиональной терминологией;
- освоение практических навыков связанных с безопасными и безвредными условиями труда;
- воспитание у слушателей целеустремленности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности.

1.5. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине:

обязательная учебная нагрузка слушателя – 53 часа, в том числе:

- практических работ – 26 часов.

1.6. Итоговый контроль осуществляется в конце второго семестра после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета.

Разработчик: Татарина Т.В.

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК01.01 Технология обработки текстильных изделий

по профессии **19601 ШВЕЯ**

1.1. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе «Комплекта учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и программ для профессиональной подготовки повышения квалификации рабочих, по профессии 19601 «Швея», с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОПОП по профессии

Учебная дисциплина «Технология обработки текстильных изделий» изучается в профессиональном цикле профессионального модуля «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов» учебного плана АОПОП программы профессиональной

подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степени умственной отсталости).

1.3. Программа включает следующие разделы

1. Пояснительная записка
2. Личностные, предметные результаты освоения учебной дисциплины
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной дисциплине
4. Содержание учебной дисциплины
5. Тематический план
6. Критерии оценки знаний, умений слушателей
7. Список литературы

Приложение № 1 Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета
Приложение № 2 Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Технология изготовления швейных изделий» направлено на достижение следующей цели и задач:

Цель подготовить рабочих, востребованных на рынке труда, обладающих знаниями современных технологий, применяемых при обработке текстильных изделий.

Задачи:

- получить знания о технологических процессах на швейном производстве;
- знать технологию обработки швейных узлов, название деталей, срезов, технологическую последовательность обработки изделия, применять терминологию при выполнении ручных, машинных, утюжильных работах;
- воспитывать у слушателей целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность,

прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

1.5. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине:

обязательная учебная нагрузка слушателя – 114 часов, в том числе:

- практических работ – 43 часа.

1.6. Итоговый контроль осуществляется в конце второго семестра после изучения дисциплины в форме экзамена.

Разработчик: Татарина Т.В.

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 02.01 Основы подготовки и раскроя материалов

по профессии **19601 ШВЕЯ**

1.1. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе «Комплекта учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и программ для профессиональной подготовки повышения квалификации рабочих, по профессии 19601 «Швея», с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОПОП по профессии

Учебная дисциплина изучается в профессиональном цикле профессионального модуля «Выполнение элементов подготовительно-раскроечных работ» профессиональной подготовки плана АОПОП программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степени умственной отсталости).

1.3. Программа включает следующие разделы

1. Пояснительная записка
 2. Личностные, предметные результаты освоения учебной дисциплины
 3. Требования к уровню подготовки слушателей по данной дисциплине
 4. Содержание учебной дисциплины
 5. Тематический план
 6. Критерии оценки знаний, умений слушателей
 7. Список литературы
- Приложение № 1 Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения программы учебной дисциплины является приобретение слушателями знаний об основных конструктивных линиях и размерных признаках, о методиках конструирования и моделирования, используемых на предприятиях по пошиву одежды и в частных ремонтных мастерских.

Задачи:

- формирование конструкторских навыков и умений, технических, технологических знаний с ориентацией на рассматриваемую профессию,
- формирование у обучающихся бережного отношения к одежде, как к одному из средств самовыражения и создания индивидуального стиля.

1.5. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине:

обязательная учебная нагрузка слушателя – 78 часов, в том числе:

- практических работ – 64 часа.

1.6. Итоговый контроль осуществляется в конце третьего семестра после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета.

Разработчик: Татарина Т.В.

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.3.4 Учебная практика

по профессии **19601 ШВЕЯ**

1.1. Адаптированная рабочая программа учебной практики для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе «Комплекта учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Швея», с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОПОП по профессии

Учебная практика изучается в профессиональном цикле профессиональной подготовки учебного плана АОПОП программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степени умственной отсталости).

1.3. Программа включает следующие разделы

1. Пояснительная записка
2. Квалификационная характеристика
3. Тематический план
4. Содержание учебной практики
5. Критерии оценки знаний, умений слушателей
6. Список литературы

1.4. Цели и задачи учебной практики

Содержание программы учебной практики направлено на достижение следующей цели и задач:

Цель - приобретение слушателями опыта практической работы по профессии.

Задачи:

- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов по профессии «Швея»;

- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений и навыков выполнения всех видов работ, предусмотренных квалификационными характеристиками к данной профессии с требованиями ЕТКС.

1.5. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы по учебной практике:

обязательная учебная нагрузка слушателя – 858 часов.

1.6. Итоговый контроль осуществляется в конце каждого семестра в форме дифференцированного зачета.

Разработчик: Бондарь Т.Г.

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.3.5 Производственная практика

по профессии **19601 Швея**

1.1. Адаптированная рабочая программа производственной практики для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе «Комплекта учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Швея», с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

1.2. Место производственной практики в структуре АОПОП по профессии

Производственная практика изучается в профессиональном цикле профессиональной подготовки учебного плана АОПОП программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степени умственной отсталости).

1.3. Программа включает следующие разделы

1. Пояснительная записка.
2. Виды работ производственной практики.
3. Тематический план производственной практики.
4. Квалификационная характеристика работ согласно ЕТКСР и ПР.
5. Характеристика рабочих мест и производственных работ предприятия.
6. Список литературы.

1.4. Цели и задачи производственной практики

Содержание программы «Производственная практика» направлено на достижение следующей цели и задач:

Цель: - определить уровень достигнутый обучающимися производственной квалификации, подготовить их к самостоятельной работе на производстве по изучаемой профессии.

Задачи:

- адаптация слушателей в конкретных производственных условиях, цехов и производственных участков;
- воспитание у слушателей ответственного отношения к профессиональной деятельности и уважение к традициям предприятия;
- закрепление и совершенствование профессиональных знаний и умений по избранной профессии, восполнение пробелов в подготовке слушателей;
- приобретение устойчивых навыков при работе на современном оборудовании;
- совершенствование навыков самоконтроля и взаимоконтроля;
- формирование профессионально-ценных качеств (быстрота реакции, координированность и согласованность действий, наблюдательность, умение определять на слух неисправность в работе оборудования и различных инструментов, развитие глазомера и т.п.).

1.5. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы по производственной практике:

обязательная учебная нагрузка слушателя – 210 часов.

1.6. Итоговый контроль: производственная практика слушателей завершается дифференцированным зачетом. Курс обучения заканчивается

сдачей выпускного квалификационного экзамена, с присвоением квалификационного разряда согласно ЕТКСР. 19601 Швея устанавливается 2,3 разряд.

Разработчик: Бондарь Т.Г.

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

АФК 00 Физическая культура

по профессии **19601 ШВЕЯ**

1.1. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе «Комплекта учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и программ для профессиональной подготовки повышения квалификации рабочих, по профессии 19601 «Швея», с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОПОП по профессии

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается адаптационном цикле общеобразовательной подготовки учебного плана АОПОП программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степени умственной отсталости).

1.3. Программа включает следующие разделы

1. Пояснительная записка

2. Личностные, предметные результаты освоения учебной дисциплины 3. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной дисциплине 4. Содержание учебной дисциплины

5. Тематический план

6. Критерии оценки знаний, умений слушателей 7. Список литературы

Приложение № 1 Контрольные упражнения для проведения дифференцированного зачета

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующей цели и задач:

Цель заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся;
- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении.

1.5. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине:

обязательная учебная нагрузка слушателя – 200 часов, в том числе:

- практических работ – 188 часа.

1.6. Итоговый контроль осуществляется в конце четвертого семестра после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета.

Разработчик: Вусова Е.В.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль знаний проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, лабораторная, практическая, реферат, эссе, отчет по практикам и др.) выбираются преподавателем исходя из специфики дисциплины и способностей обучающихся.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля, а также его составляющих.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- Экзамен по МДК, ПМ;
- дифференцированный зачет (зачет с оценкой) по отдельной учебной дисциплине, МДК;
- комплексный дифференцированный зачет;

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачёте, комплексном дифференцированном зачете оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), на зачете, комплексном зачете оценивается – «зачтено», «не зачтено».

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

При необходимости для обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Продолжительность промежуточной аттестации по дисциплинам и МДК определяется рабочей программой дисциплины и профессионального модуля.

4.2. Организация итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя:

- практическую квалификационную работу;
- проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартов по профессии «Швея».

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, с использованием услуг ассистента), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

На проведение итоговой аттестации отводится 0,5 недели.

После окончания филиала выпускникам, освоившим программу профессионального обучения в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Мастера производственного обучения имеют 4-5 разряд по профессии. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях, регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями по профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу,

профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам электронной библиотечной системы ЭБС ВООК.гу на основании договора № 185011535 от 10.08.2020 с ООО «Кнорус Рус медиа».

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательное учреждение имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений для реализации адаптированной образовательной программы, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, теоретической подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Учебная практика проводится в учебных мастерских. Место проведения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и возможностей материально-технической базы филиала.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающая социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в филиале осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в филиале толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, а также создание в филиале толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности

всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех мероприятиях, проводимых в филиале, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства. Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

**Программа социально-педагогического сопровождения и воспитания студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в
ГБПОУ РО ПУ № 45**

Содержание

1. Паспорт Программа
2. Пояснительная записка
3. Структура Программы
4. Оценка эффективности реализации Программы
5. Рекомендации

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РО ПУ № 45
Цель программы	- осуществление эффективной социально-педагогической поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.
Задачи программы	- выявление и сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РО ПУ № 45- применение эффективных форм, методов и средств в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов обучающихся; - создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Исполнители программы	социальный педагог, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, методист, воспитатель общежития и педагоги дополнительного образования.
Ожидаемые результаты	- создание благоприятных условий в ГБПОУ РО ПУ № 45 для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; - организовать комплексное социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; - успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум; - успешная социальная адаптация; - повышение качества комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий.

Пояснительная записка

Процессы и резкие изменения, которые происходят в нашей стране в экономической, политической и социальной жизни, оказывают неоднозначное и сложное воздействие на воспитание, развитие, психологическое и социальное формирование детей, подростков и молодежи. Проблема социальной жизни студента - главный объект деятельности социального педагога. Проблемные ситуации в социальной жизни существуют у каждого. На разных этапах развития индивид и его окружение обнаруживают противоречия между новым уровнем социальных качеств и ранее сложившимися мерками, требованиями, предъявляемые обществом. А детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ данные противоречия ощущаются наиболее остро и если своевременно создаются соответствующие условия на пути становления личности как субъекта социальной жизни, то возникают препятствия на пути самостоятельного решения жизненно важных задач, т.е. "жизненная проблемная ситуация". Если семья или ближайшее окружение не помогут преодолеть эти препятствия, то это может перерасти в ситуацию риска. Если здесь не вмешается специалист, препятствия существенно возрастают, студент может оказаться в "социально-опасном положении", и его уже относят к группе риска. Социальный педагог должен сконцентрировать внимание на процессе становления личности учащегося и на создании педагогически целесообразной среды его развития, то есть вовлечение всех субъектов образовательного процесса в осуществление индивидуального социально-педагогического сопровождения. Так же практика показывает, что наилучшие результаты социально-педагогической работе с ребенком достигаются при наличии тесного сотрудничества с различными учреждениями, общественными организациями, семьями. Колледж поддерживает деловые контакты с ТКДН и ЗП, ПДН ОП №26, комитетом по социальной защите населения, районной больницей и другими организациями для осуществления социальной помощи и поддержки обучающимся в полном объеме.

Наличие проблем, а также социально-экономическая и демографическая ситуации в Свердловской области подтверждают целесообразность и необходимость проведения работы, связанной с улучшением положения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, улучшением качества их жизни и получением образования.

Цель программы:

- осуществление эффективной социально-педагогической поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.

Задачи:

- сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РО ПУ № 45;

- применение эффективных форм, методов и средств в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов обучающихся;

- создание условий для проведения комплексной педагогической и социальной адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ресурсы:

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально – педагогической работы со студентами и обучающимися категории детей с ограниченными возможностями, участия разных специалистов, прежде всего, социальный педагог, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, методист, воспитатель общежития и педагоги дополнительного образования.

Формы и методы:

1. Организационные: формирование банка данных студентов категории детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями;

2. Исследовательские: с помощью адаптированных методик диагностировать проблемы, которые возникают в процессе адаптации, социализации и получения профессионального образования;

3. Практические: выявление эффективных форм, методов и средств направленных на преодоление выявленных проблем, и реализация профилактической и коррекционной работы.

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятных условий в ГБПОУ РО ПУ № 45 для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организовать комплексное социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум;

- успешная социально-психологическая адаптация;

- повышение качества комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий.

Социально - педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РО ПУ № 45

Вопрос о сопровождении детей с имеющимися отклонениями в развитии является одним из основных и главных в истории специального обучения, так как система сопровождения должна быть подчинена основному требованию - коррекции, ослаблению дефектов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развитию личности детей-инвалидов в целом.

Образование — неотъемлемое право человека. Однако далеко не все дети с инвалидностью, независимо от форм её проявления, имеют возможность получать профессиональное образование. Так как образовательные учреждения мало доступны для инвалидов, имеющих трудности в передвижении: они не оборудованы необходимыми для этого пандусами или лифтами; не имеют условий для обучения детей с нарушением слуха, зрения, речи.

Помимо этого, дети-инвалиды зачастую сталкиваются с негативным отношением к себе: на них чаще всего смотрят как на больных детей, нуждающихся в постоянном особом внимании. Программы среднего профессионального образования на сегодняшний день в нашей стране не предполагают дистанционного обучения, и в связи с этим очень остро встает проблема получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ профессии.

Еще одним важным аспектом при осуществлении работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является обеспечение психологического сопровождения. Следует отметить, что при взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, педагогу-психологу часто приходится сталкиваться с различным спектром нарушений. Дети аномального развития более ограничены в исследовательских возможностях, а болезненные переживания, связанные с частым и длительным пребыванием в больнице, обуславливают негативное отношение к окружающему миру. «Особым» воспитанникам, независимо от вида и сложности дефекта, часто свойственны трудности мотивационной и эмоционально-волевой сфер.

Следовательно, психологическая помощь должна носить реабилитационный характер, основанный на принципах системного и личностно-ориентированного подходов. Выстраивая и планируя собственную деятельность, педагог использует как форму индивидуального занятия (непосредственно для консультационной беседы), так и работу в смешанных группах, где наряду с «особыми» детьми полноценно участвуют дети обычного развития.

Следующим важным вопросом является вопрос организации и обеспечения образовательного процесса для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, который во многом связан с программно-методической и материально-технической базой учреждения. Образовательная

среда для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, должна отличаться повышенной комфортностью и доступностью ко всем объектам учебного фонда. Отсутствие необходимого программно-методического материала сужает возможности образовательного учреждения для использования их потенциала.

Другим важным аспектом является повышенная утомляемость студентов с проблемами развития, что сужает временной объем на прохождение ими тематических разделов реализуемой программы, а также снижает усвоение пройденного материала. Для обеспечения эффективного усвоения профессиональных навыков педагогам необходимо тесно сотрудничать с педагогом-психологом с целью получения консультаций и рекомендаций по увеличению эффективности обучения, в виду того, что у педагогов нередко отсутствует специализированная подготовка.

И конечно стоит отметить, что всем субъектам сопровождения в первую очередь необходимо направить свои действия на установление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений. Студент должен стать полноправным субъектом, соучастником тех или иных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. Создать благоприятные условия для успешной социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде.
2. Создать комплексную систему поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Реализовать индивидуальный и личностно-ориентированный подход к решению реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, увеличить объем реабилитационных мероприятий.
4. Осуществить успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум.
5. Повысить качество комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий.
6. Создать условия участия в жизни колледжа, общества для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями равные с другими детьми.

**Программные мероприятия по реализации социально-педагогического
сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья**

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Мероприятия, направленные на создание системы нормативно-информационного обеспечения реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ			
1.	Создание банка данных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Социальный педагог, Классные руководители	Сентябрь
2.	Разработка информационно-аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Методист, социальный педагог	Сентябрь-октябрь
2. Мероприятия, направленные на создание условий для индивидуально-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ			
3.	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОО: - Приобретение специализированного учебного инвентаря, модульного оборудования; - Формирование благоприятных условий в процессе адаптации и социализации	Администрация колледжа Педагогический коллектив Классные руководители	По мере необходимости
4.	Проведение диагностических методик с целью изучения индивидуальных особенностей студентов и выявление интересов, потребностей, проблем. 1. Методика «Шкала тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина» 2. Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний». 3. Тест «Подвергались ли вы насилию». 4. Опросник Басса-Дарки 5. Опросник Т. Томаса (поведение в конфликтных ситуациях) 6. Дифференциально-диагностический опросник 7. Методика по изучению познавательных процессов (внимание, память, мышление) 8. Определение социометрического статуса в группе, опросник	Социальный педагог	Октябрь, апрель

	«Социометрия» 9. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности 10. Анкета на выявление нравственных и жизненных позиций 11. Диагностическая анкета "Уровень адаптации студента к колледжу"		
5.	Вовлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в мероприятия разного уровня	Классные руководители Воспитатель Социальный педагог	Регулярно
6.	Консультирование классных руководителей и воспитателя по результатам диагностик, с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с обучающимися с ОВЗ	Социальный педагог	Регулярно
7.	Проведение семинаров для педагогического коллектива по вопросам социального сопровождения обучающихся с ОВЗ	Социальный педагог	Регулярно
8.	Консультирование родителей по вопросам успешной социализации, адаптации и успешного освоения профессиональной компетенции	Администрация Социальный педагог Классные руководители	Регулярно
9.	Организация тематических встреч с представителями структурных подразделений города: 1. ТКДН и ЗП 2. ПДН ОП №26 3. ГИБДД 4. Районной больницы	Социальный педагог Воспитатель общежития Классные руководители	В соответствии с межведомственным планом
3. Внедрение новых технологий, форм и методов работы			
10.	Разработка индивидуальных карт социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями, предусматривающих проведение оценку реабилитационного потенциала ребенка, определение мероприятий	Социальный педагог	1 полугодие
11.	Разработка и внедрение комплекса технологий, форм, средств и методов реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Социальный педагог Классные руководители Педагоги дополнительного образования	В течение года

		Преподаватели	
--	--	---------------	--

Индивидуальная карта социально-психологического сопровождения обучающегося

Содержание

Раздел I. « Общие сведения о студенте »	
Социальная карта на студента.	
Карта психолого-педагогического сопровождения.	
Характеристика особенностей межличностного общения студентов.	
Характеристика на студента составленная классным руководителем (мастером производственного обучения).	
Раздел II. «Учебная деятельность»	
Учебная карта.	
Текущий контроль за поведением студента.	
Табель успеваемости по полугодиям.	
Педагогические наблюдения и выводы администрации об индивидуальной работе со студентом	
Раздел III. «Индивидуальная работа»	
План индивидуальной работы со студентами.	
План работы с семьей.	
Акты обследования жилищно-бытовых условий жизни семьи студента (по необходимости) Раздел III. Рекомендации по развитию социально-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья Рекомендации для педагогов, классных руководителей, мастеров производственного обучения, воспитателей. Рекомендации для работы с родителями.	

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О. студента

Число, месяц, год рождения

Дата поступления в колледж

Степень инвалидности

Учет

ФИО, место работы и
занимаемая должность отца

ФИО, место работы и
занимаемая должность
матери

Адрес места жительства,
домашний телефон

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА

1. ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ

Студент проживает с матерью _____

с отцом _____

с бабушкой _____

с дедушкой _____

С другими ближайшими родственниками

(указать родство) _____

с сёстрами _____

с братьями _____

Количество членов в семье _____

Студент проживает: отдельная квартира _____

(квартирные условия) коммунальная квартира _____

(кол-во соседей)

Студент проживает: общежитие _____

2. УЧЕБНОЕ МЕСТО студента

Своя комната _____

Свой письменный стол _____

Условия для занятий _____

3. ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ (кружки, секции, периодичность)

4. МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕМЬИ

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Характеристика особенностей межличностного общения студента

1. Какое положение занимает студент в коллективе? (лидер, популярный, приятный, непринятый, изолированный, отверженный)
2. Как относится студент к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям? (благожелательно, серьезно, болезненно, равнодушно, враждебно)
3. Стил ь отношений со сверстниками (спокойно-доброжелательный; агрессивный; неустойчивый; обособленный)
4. Пользуется ли авторитетом в коллективе? (у большинства мальчиков, только у девочек, у небольшой группы, не пользуется авторитетом)
5. Имеет ли друзей? (только в своей группе, вне группы, сверстников, старше себя, младше себя, ни с кем не дружит)
6. В качестве кого участвует в мероприятиях? (инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, дезорганизатор, не участвует)
7. Как выполняет общественные поручения? (с удовольствием, хорошо, удовлетворительно, плохо, уклоняется от поручений)
8. С кем чаще всего бывают конфликты? (с одноклассниками, студентами других групп, учителями, родителями и родственниками)

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings present.

« _____ » _____ 20__ г.

Карта психолого-педагогического сопровождения

Социально-психологические характеристики и методы исследования	Этапы обследования				
	I Профессиональная диагностика «на входе»	II	III	IV	V Профессиональная диагностика «на выходе»
	Психолого-педагогическое сопровождение				
1. Методика изучения познавательных процессов: — память — внимание — мышление					
3. Методика «Шкала тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина» личности (опросник Айзенка)					
4. Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний»					
5. Тест «Подвергались ли вы насилию»					
6. Межличностное взаимодействие: — социометрический статус; — потребность в общении					

7. Тест «Подвергались ли вы насилию»					
8. Опросник Басса-Дарки					
9. Опросник Т. Томаса (поведение в конфликтных ситуациях)					
10. Дифференциально-диагностический опросник					
11. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности					
12. Анкета на выявление нравственных и жизненных позиций					
13. Диагностическая анкета "Уровень адаптации студента к колледжу"					

Раздел 2. УЧЕБНАЯ КАРТА

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Параметры	Мнение студента	Мнение родителей	Мнение классного руководителя
Предметы, изучаемые с удовольствием			
Предметы, вызывающие трудности			
Предметы, которые хотели бы изучать дополнительно			

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ В УЧЕБЕ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ

Параметры	Мнение студента	Мнение родителей
Полностью Самостоятелен		
Оказывается эпизодическая помощь (указать, по каким)		
Оказывается постоянная помощь		

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
за поведением студента

в 20__ - 20__ учебном году.

<i>Дата</i>	<i>Предмет</i>	<i>Проблема</i>	<i>Принятые меры</i>

ТАБЕЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТА

[illegible]

ПЛАН
индивидуальной работы со студентом
на _____

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный	Отметка о проведении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

ПЛАН
работы с семьей студента

Дата	Проблема семьи	Что сделано	подпись

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ И ВЫВОДЫ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТОМ

Какие изменения личностных качеств студента произошли за период обучения

___ курс _____

курс

План мероприятий на 2019-2022 учебный год

Направление	Мероприятие	Срок	Ответственный
Период адаптации	Знакомство, индивидуальные беседы, способствование успешному вхождению в коллектив, проведение диагностик	Сентябрь	Социальный педагог
Эстетическое воспитание	- Беседы об искусстве.	Сентябрь	Классный руководитель, Социальный педагог
	- Конкурсы, игры, проекты художественно-эстетической направленности.	Октябрь	
	- Классные часы: Эстетическая грамматика; Правила этикета; Этика общения.	Декабрь	
	- Конкурсы профессионального мастерства.	Май	
Интеллектуальное развитие	Тестирование: - IQ - тест - Интеллектуальные игры: «Эрудит», «Шахматы». - Привлечение к участию в конкурсах научно- исследовательских и творческих работ	Октябрь В течение года	Социальный педагог Классный руководитель Педагоги дополнительного образования

Гражданско-патриотическое воспитание	- Привлечение к участию в олимпиадах конкурсах различной направленности и уровня . - Проведение праздничных мероприятий посвященных «Дню защитника отечества». - Привлечение к митингу, посвященному «Дню победы». - Организация фотовыставки «Россия глазами студентов».	В течении года	Классный руководитель Социальный педагог Воспитатель общежития Педагоги дополнительного образования
Саморазвитие	- Участие в научно-исследовательской работе: 1. «Ступень в будущее» 2. «Студент сегодня – специалист завтра» 3. «Молодежь. Наука. Творчество». - Чтение научной и художественной литературы. - Выполнение домашнего задания. - Внеурочная занятость (кружки, секции).	В течение года	Классный руководитель Преподаватели Студенты Педагоги дополнительного образования

	- Стимулирование на учебных занятиях к научно-исследовательской и поисковой деятельности.		
Нравственное воспитание	- Проведение студенческих семинаров, семинаров-тренингов по проблемам духовно-нравственного воспитания. Создание видеотеки учебных, документальных фильмов по теме духовно нравственного воспитания Дискуссия: «Поговорим о нравственности» Анкетирование: «Что ты знаешь о нравственности?» «Толерантность!» Классный час: «Нравственный поступок»	В течении года	Классный руководитель Социальный педагог Студенты
Профессиональное развитие	Диагностика мотивационной сферы, профессиональной направленности: — профессиональные		Классный руководитель Социальный педагог Мастера

	предпочтения (ДДО); — мотивы выбора профессии; — мотивация к учению. - Проведение конкурсов профессионального мастерства. - Использование инновационных технологий на уроках производственного обучения Тренинг: «Я - профессионал!». - Составление рекомендаций студентами по модернизации профессионального обучения.	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	производственного обучения Студенты
Здоровьесберегающее развитие	- Участие в конкурсах социальной рекламы о ЗОЖ, спортивных соревнованиях - Беседы о вреде алкоголя, табакокурения, наркомании. - Тренинги по профилактике ПАВ. - Тематические встречи с врачом-наркологом, участковым ПДН	В течение года В течение года В течении года В течение года	Классный руководитель Социальный педагог Представители структурных подразделений

	- Просмотр фильма: «Реквием по мечте».	Март	
--	---	------	--

Раздел 4. Рекомендации по развитию социально-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

1. Рекомендации для педагогов, классных руководителей, мастеров производственного обучения, воспитателей:

- включение в вариативные части образовательных программ специализированных адаптационных модулей;
- выбор методов обучения исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности для данных обучающихся;
- создавать атмосферу доверительного общения для того, чтобы студент мог совершенно свободно выражать любые проблемы и чувствовать себя причастным к происходящим с ним событиям;
- уметь внимательно слушать и анализировать рассказ обучающегося о событиях своей жизни;
- чутко реагировать на малейшие изменения в поведении, не преуменьшать и не преувеличивать опасности, связанной с возникающими изменениями;
- владеть различными технологиями реабилитации;
- формировать социально-психологическую среду с наименьшими ограничениями, используя весь комплекс компенсирующих условий;
- включать студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в любую коллективную деятельность;
- ограничить использование гаджетов на время всего учебного процесса.

2. Рекомендации для работы с родителями:

- Наряду с уже используемой анкетой, можно применять социальный паспорт, который, поможет специалисту более полно узнать о семье ребенка-инвалида, о взаимоотношениях в семье, о социальном статусе родителей и много другой информации.

- “Дни открытых дверей” - присутствие на занятиях, совместная работа по освоению каких-либо необходимых навыков.

- Родительские собрания на темы: права и обязанности детей и их родителей, формы социальной поддержки детей инвалидов и детей с ОВЗ, психологические рекомендации по успешному содействию студентам в приобретении профессиональных ЗУН.

- Для более тесного взаимодействия между родителями, детьми, педагогами, социальным педагогом и другими специалистами, необходимо организовать мероприятия, где могли бы участвовать все.

Проведение работы с родителями необходимо рассматривать как важнейший элемент в комплексной реабилитации детей с отклонениями в развитии, т.к. только при взаимодействии с семьей, социальный педагог может помочь ребенку-инвалиду.

Особенно важно отметить, что реализация предлагаемых рекомендаций, будет эффективна в том случае, если педагог - психолог будет строить свою работу во взаимосвязи с социальным педагогом, медиками и другими специалистами колледжа.