

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 45»

Утверждаю  
Директор

\_\_\_\_\_ А. А. Петров  
«28» июня 2019г.

Одобрено на заседании  
Педагогического совета  
(протокол № 7 от «24» июня 2019г.)

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО  
ПРОФЕССИИ «ШВЕЯ»**

Форма обучения - очная  
Срок обучения -10 месяцев

Адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии «Швея» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 10 месяцев, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.08 «Оператор швейного оборудования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Азовское профессиональное училище № 45»

Одобрено на заседании педагогического совета  
Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_ 2019 г .

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии «Швея» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования сроком обучения 10 месяцев, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 «Оператор швейного оборудования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных ГБПОУ РО ПУ № 45 с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональной характеристики по профессии «Швея» 2 разряда.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение по профессии 19601 «Швея», проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью),

именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Комплект программы регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя:

- пояснительную записку;
- количественный и качественный состав педагогических работников участвующих в образовательном процессе по профессии «Швея»;
- информационное обеспечение обучения;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса профессии «Швея»;
- профессиональную характеристику;
- квалификационную характеристику
- учебный план;
- календарный учебный график;
- адаптированные программы профессионального модуля и дисциплин общепрофессионального и профессиональных циклов;
- перспективно-тематическое планирование дисциплин и профессиональных модулей;
- комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям и общепрофессиональным дисциплинам;
- комплекты практических занятий;
- комплекты самостоятельных работ.

В программу включен реабилитационный курс (дисциплина «Социальная адаптация»), необходимость которого обусловлена психолого-педагогической характеристикой лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ имеет следующие специфические особенности: неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушение памяти; замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов; нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений; расстройство аналитико-синтетической деятельности.

К недостаткам необходимо причислить их неспособность к действиям со сложной последовательностью исполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате возможностей обучающихся теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Программа обучения рассчитана на подготовку обучающихся в течение 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

Программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по профессии 262019.04 «Оператор швейного оборудования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767). Содержание программы выражено через учебные элементы, в которых заложены объекты, процессы, методы действия.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства соответствующего профиля обучения.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план соответствуют общим требованиям.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной практической квалификационной работы.

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.

#### 1. Профессиональная характеристика профессии 19601 «Швея»:

Профессия, согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №513 МОиН РФ от 02.07.2013года, имеет КОД 19601 «Швея» 2 разряда.

#### 2. Назначение профессии

Выполнение работ, связанных с обработкой текстильных изделий из различного материала.

#### 3. Квалификация

В системе непрерывного образования «Швея» относятся к 3-ей ступени квалификации.

Тарификация труда профессии осуществляется непосредственно на предприятии в соответствии с действующей системой тарификации и другими нормативными актами органов по труду.

#### 4. Содержательные параметры профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности.

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  
*иметь практический опыт:*

выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов;

*уметь:*

обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов; выполнять контроль качества кроя и выполненной работы; устранять мелкие неполадки в работе оборудования; выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;

*знать:*

ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей; виды и качество обрабатываемых материалов; назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки; способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин.

## **1. Общие положения**

Адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 19601 «Швея» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки слушателей по данной программе и включает в себя: пояснительную записку, организационно-педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

### **1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии: 19601 «Швея»**

Нормативно-правовые основы разработки АОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 19601 «Швея» составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767);
- Письмо Министерства образования и науки РФ №252/12-16 13.02.2009 г. Об организации работы по включению подведомственных учреждений профессионального образования в урегулирование ситуации на рынке труда, содействию занятости населения и профессиональной подготовке и переподготовке высвобождаемых работников и выпускников образовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Разъяснение содержания нового перечня профессий профессиональной подготовки №513 от 02.07.2013 года
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 г. Москва "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.
- Методические рекомендации по разработке адаптированных программ опережающего профессионального обучения (профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации) рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации ФГУ

«Федеральный институт развития образования».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015г №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. МОиН РФ 20.04.2015 №06-830вн).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.05.2015г. №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. №292».

## 1.2. Основные понятия

**Адаптация** – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию

**Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению

определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Интегрированное обучение** - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

**Недостаток** - физическое или психическое отклонение от нормы, ограничивающее социальную деятельность и подтвержденное психолого-

медико - педагогической комиссией в отношении ребенка и учреждением медико - социальной экспертизы в отношении взрослого, а также в установленных настоящим Федеральным законом случаях повторной экспертизой;

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; оборудованном и индивидуальными техническими средствами.

**Психический недостаток** - психическое отклонение от нормального развития, подтвержденное в установленном порядке и включающее в себя нарушение речи, эмоционально - волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, а также нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении;

**Сложный недостаток** - совокупность физических и (или) психических недостатков, подтвержденных в установленном порядке;

**Специальное образование** - дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования;

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

**Тяжелый недостаток** - подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания и приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки;

**Физический недостаток** - подтвержденные в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хронические соматическое или инфекционное заболевания.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети -инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания;

**Умственная отсталость** - это стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения коры головного мозга. Данное понятие объединяет многочисленные и разнообразные формы патологии, характеризующиеся недоразвитием когнитивной сферы, высших психических процессов, различающиеся по этиологии, локализации, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения. Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Состав лиц с нарушением интеллекта очень разнороден как по причинам и времени поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

### **1.3. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) составляет 10 месяцев.

Трудоемкость АИОППО по учебному плану составляет 1230 часов (включая итоговую аттестацию), обязательная нагрузка 1200 часов, в том числе на теоретическое обучение по профессии отведено - 570 часов, учебная

практика - 480 часов, производственная практика- 150 часов, консультации - 60 часов, дифференцированных зачетов - 10, зачетов - нет, квалификационный экзамен – 6/12 часов

Адаптированная образовательная программа предусматривает освоение профессии в срок, предусмотренный ФГОС, но с использованием специальных технологий обучения и организации особых условий на всех этапах образовательной деятельности.

#### **1.4. Требования к абитуриентам**

Приём на обучение по программе АОППР проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании.

На обучение в ГБПОУ РО ПУ № 45 принимаются инвалиды, лица с ОВЗ которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Инвалиды при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации (ИПР) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной программе, содержащую информацию необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условиях и видов труда.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

АОППО имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документацией по профессиональной подготовке, оказании помощи в психико-физическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что обучающиеся в ГБПОУ РО ПУ № 45 с ОВЗ (умственная отсталость) в социуме находятся с обучающимися с сохранным интеллектом, участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

Адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

## **выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников: индивидуальный пошив швейных изделий

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные и прикладные материалы, фурнитура;
- полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;
- техническая и технологическая документация;
- швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажно-тепловой обработки изделий;
- подсобные лекала и инструменты

### **2.3. Виды профессиональной деятельности и профессиональный компетенции выпускника**

Профессия- 19601«Швея».

Квалификация – 2 разряд.

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

## **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **3.1. Учебный план**

Учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), Федерального базисного плана, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Учебный план предусматривает:

-создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

-комплектование группы до 15 человек;

-овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;

-коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Учебный план АОППО без получения среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для детей с легкой умственной отсталостью построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общепрофессиональный и профессиональные компоненты реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий с обучающимися, адаптация и интеграция слушателей в социум через инклюзивное образование.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности производственной и учебной практик, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

В соответствии с изменениями №2 к СанПиН 2.4.3.1186 -03 санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ (от 30.09.2009 года, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 06.11.2009 года №15197) продолжительность учебной недели пятидневная с нагрузкой в академических часах – 30 часов в неделю. Продолжительность занятий 45 минут с перерывом на отдых 5-10 минут и большим перерывом для приема пищи 55 минут.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные, групповые и индивидуальные занятия **во внеурочное время**.

Основные направления коррекционной работы:

коррекция отдельных сторон психической деятельности;

развитие основных мыслительных операций;

развитие различных видов мышления;

коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

развитие речи, овладение техникой речи;

расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия ведутся индивидуально или в группах, укомплектованных на основе сходства устраняемых недостатков. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Формы промежуточной аттестации приняты: зачет, дифференцированный зачет, экзамен по отдельным дисциплинам и междисциплинарному курсу не проводится, итоговая аттестация - экзамен квалификационный.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, классная контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, зачет по теме, проверочная работа, учебной практике, производственной практике.

Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции разрабатываются и утверждаются учебным заведением.

Процедурами промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарному курсу приняты: тестовый контроль, защита творческой работы, защита курсовой работы, кроме преподавателей дисциплин, в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Практика является обязательным разделом АОППО. Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Практика реализуется в несколько периодов в соответствии с графиком учебного процесса. Для качественного проведения производственной практики от учебного заведения назначаются руководители и от организации соответствующей профилю подготовки

обучающихся.

Результаты аттестации фиксируются в протоколе, где отмечается практический опыт по общим и профессиональным компетенциям практикантов, присуждение разряда по рабочей профессии.

### **3.4. Организационно - педагогические условия реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии «Швея»**

#### Нормативные условия.

Организация образовательного процесса в училище осуществляется в соответствии с образовательными программами, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий.

Организация педагогического процесса и режим функционирования определяются требованиями и нормами санитарно -эпидемиологических правил и норм (СанПиН) 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», Уставом ГБПОУ РО ПУ № 45.

#### Организационные условия.

Важным моментом реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и программы коррекционной работы являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагоги, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной программы профессионального обучения, коррекции их развития введены в штатное расписание ГБПОУ РО ПУ № 45: педагог-психолог, социальный педагог и медицинский работник.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации

#### Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Образовательный процесс в ГБПОУ РО ПУ № 45 осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого ГБПОУ РО ПУ № 45ом самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, с учетом

нормативов учебного времени, установленных санитарных норм (СанПиН 2.4.2.2821-10) и регламентируется расписанием занятий.

В каждом классе имеются парты соответствующих размеров, освещенность соответствует требованиям СанПиН, температурный и режим проветривания соблюдаются.

Расписание уроков составляется с учетом ранговой шкалы трудности учебных предметов. Все обучающиеся имеют возможность получить горячее питание; завтрак и обед.

Во время уроков - физкультминутки для снятия мышечного статического напряжения и повышения умственной работоспособности.

Группы комплектуются их расчета до 15 человек.

Программа внеаудиторных занятий медико-социально-педагогической службой (педагогом-психологом, социальными педагогами) и программа психолого-дефектологического консилиума ГБПОУ РО ПУ № 45 включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

**Концептуальный модуль** раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

**Диагностико-консультативный модуль** составляют программы изучения подростка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

**Коррекционно-развивающий модуль** на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для подростка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

**Лечебно-профилактический модуль** предполагает проведение лечебно-

профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания подростка, осуществление индивидуальных лечебно - профилактических действий.

**Социально-педагогический модуль** нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально - педагогической помощи подросткам и их родителям.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной образовательной программе регламентируются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ РО ПУ № 45».

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающимися инвалидов и лиц с ОВЗ их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД, МДК, ПМ, адаптированных к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) При затруднениях и отставании в обучении используются карты индивидуальных заданий.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

#### **4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ**

Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013г. №968 и регламентируется

Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ РО ПУ № 45. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника, лаборанта, студента-волонтера) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Швея» обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами.

В подготовке специалистов участвуют 7 преподавателей и 1 мастер производственного обучения, все имеют высшую категорию, что составляет 100% от количества педагогических работников, работающих на данной образовательной программе.

Доля педагогов, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 99%.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и мастера производственного обучения повысили квалификацию по программам семинаров по психофизическим особенностям инвалидов,

лиц с ОВЗ, организованных методической службой ГБПОУ РО ПУ № 45. В рамках семинаров, тренингов по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, проводимых методической службой ГБПОУ РО ПУ № 45, прошли повышение квалификации все педагогические работники (100%).

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации вне учебного заведения по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, составляет 100%.

Медицинское сопровождение социальной и профессиональной реабилитации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется в плановом режиме:

ежегодно медицинские работники ГБПОУ РО ПУ № 45 знакомят педагогическое сообщество с психофизическими особенностями вновь поступивших обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также с изменениями психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ вторых и третьих курсов, которые учитываются при организации образовательного процесса в целом.

Кадровое обеспечение сопровождения профессиональной и социальной реабилитации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в ГБПОУ РО ПУ № 45 по профессии «Швея» включает состав следующих специалистов по направлениям их функционирования

### **Кадровый состав**

<b>ФИО педагогического работника</b>	<b>Преподаваемый предмет</b>	<b>Повышение квалификации</b>
Некрасова Светлана Юрьевна	История России Основы права	Обучение лиц с ОВЗ в профессиональном образовательном учреждении 2015 год
Скороваров Владимир Иванович	Физическая культура (адаптивная)	Обучение лиц с ОВЗ в профессиональном образовательном учреждении 2015 год
Николаева Анжелика Евгеньевна	Математика	Обучение лиц с ОВЗ в профессиональном образовательном учреждении 2015 год
Токаренко Елена Васильевна	Основы информатики	Обучение лиц с ОВЗ в профессиональном образовательном учреждении 2015 год
Касьянова Валентина Васильевна	Материаловедение швейного производства Специальный рисунок	Обучение лиц с ОВЗ в профессиональном образовательном учреждении 2015 год

	<p>Основы оборудования с правилами охраны труда</p> <p>Экономические и правовые основы производственной деятельности</p> <p>МДК 01. 01.</p> <p>Технология обработки текстильных изделий</p>	
Горлопанова Наталья Николаевна	<p>Учебная и производственная практика</p> <p>Социально-бытовая адаптация</p>	<p>Обучение лиц с ОВЗ в профессиональном образовательном учреждении</p> <p>2015 год</p>
Байракова Валентина Юрьевна	<p>Социально-средовая ориентация</p> <p>Социально-профессиональная адаптация</p>	<p>Социальный педагог</p>
Шатилова Наталья Александровна	<p>Психология общения</p> <p>Психология делового общения</p>	<p>Педагог-психолог</p>

#### 4.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии «Швея».

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены:

- свободным доступом к библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет,
- учебными и электронными изданиями по УД, МДК, ПМ, адаптированными к их образовательным потребностям и индивидуальным возможностям,
- доступом к официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям, имеющимся в библиотечном фонде.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-

методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется ГБПОУ РО ПУ № 45ом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов с нарушением слуха и лиц с ОВЗ.

### 4.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии «Швея» и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

ГБПОУ РО ПУ № 45 располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки

#### Обеспечение образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
1	2	3
1	История России Основы права	<b>Кабинет социально-экономических дисциплин</b> Технические средства обучения: Компьютер Мультимедиа проектор Звуковые динамики Экран Телевизор Аудио центр Аудиторная доска с магнитной поверхностью
2	Математика	<b>Кабинет математики</b> Доска Технические средства обучения: Компьютер Мультимедиа проектор Калькуляторы Аудиторная доска с магнитной поверхностью
3	Основы информатики	<b>Кабинет информатики и ИКТ</b> Компьютеры Принтер Мультимедиа проектор Интерактивная доска
4	Физическая культура	Спортивный зал Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
5	Материаловедение швейного производства Специальный рисунок Основы оборудования с правилами охраны труда Экономические и правовые основы производственной	<b>Кабинет технологии швейного производства</b> Швейная машина 97 – А кл. Швейная машина 97 кл Швейная машина 51 кл Полуавтомат швейный 25 – 1 кл Швейная машина 1022 – М кл. Швейная машина 72711

	деятельности МДК 01. 01. Технология обработки текстильных изделий	Утюг промышленный Аудиторная доска с магнитной поверхностью
6	Учебная практика	<i>Учебная мастерская</i> Швейная машина 97 – А кл. . Швейная машина 97 кл. Швейная машина 51 кл. Полуавтомат швейный 25 – 1 кл Швейная машина 1022 – М кл. Швейная машина 72711 Утюг промышленный Агрегат междустолье Столы утюжные Раскройный стол

## **5. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ГБПОУ РО ПУ № 45, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В ГБПОУ РО ПУ № 45е сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В образовательном учреждении отсутствует специальное структурное подразделение, ответственное за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Эти полномочия переданы комиссии по организации инклюзивного образования.

В состав комиссии включены: заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, социальный педагог, педагог – психолог, медицинская сестра, руководитель физического воспитания и др.

В ГБПОУ РО ПУ № 45 ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Эту работу ведут члены комиссии по организации инклюзивного образования, а именно заместитель директора по УВР.

На сайте ГБПОУ РО ПУ № 45 в разделе «Приемная комиссия» размещена информация об условиях поступления в ГБПОУ РО ПУ № 45 для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ВГБПОУ РО ПУ № 45е существует система профориентационной работы, имеется опыт работы с ОВЗ. Основными формами

профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участия обучающихся в олимпиадах.

В ГБПОУ РО ПУ № 45 обеспечена доступность прилегающей к территории, входных путей. Помещения, где могут находиться люди на креслах – колясках, размещены на уровне доступного входа.

Учебные занятия проводятся с использованием дистанционных технологий, в форме вебинаров.

В ГБПОУ РО ПУ № 45е осуществляется содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах совместно с областным и районными центрами занятости населения.

Организационно-педагогическое сопровождение студентов с нарушением слуха направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- рациональный подход к составлению расписания учебных занятий,
- подбор и разработка учебных материалов с учетом возможностей представления контента в визуальной форме,
- использование дистанционных образовательных технологий для индивидуализации траектории обучения,
- контроль за посещением занятий,
- помощь в организации самостоятельной работы,
- организацию индивидуальных консультаций,
- проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам,
- контроль за результатами текущего контроля и промежуточной аттестации,
- коррекцию взаимодействия преподавателей и студентов с ОВЗ,
- консультирование по психофизическим особенностям студентов с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников

- психолого-педагогическое сопровождение студентов обеспечивает снятие нервно-психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.

В целях наиболее эффективной адаптации и интеграции студентов с ограниченными возможностями создана психологическая служба по комплексному сопровождению и обучению студентов-инвалидов в условиях ГБПОУ РО ПУ № 45.

В ГБПОУ РО ПУ № 45е предусмотрен порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

перспективном планировании для полноценного занятия лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов физической культурой намечена модернизация физкультурно - спортивной базы: оборудование специализированной площадки (в помещениях и на открытом воздухе), установка тренажеров общеукрепляющей направленности в существующем спортивном зале. Всё спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

Используемые методы психологической реабилитации: беседа, индивидуальные консультации, ролевые игры, тренинговые упражнения и др.

Используемые методы психологической реабилитации: беседа, индивидуальные консультации, ролевые игры, тренинговые упражнения и др.

Дополнительное образование обучающихся в ГБПОУ РО ПУ № 45е реализуется через организацию внеурочной работы, которая проводится педагогом- психологом, социальным педагогом, классными руководителями. Проводятся совместные праздники, мероприятия, экскурсии для обучающихся ГБПОУ РО ПУ № 45.

Дополнительное образование является структурной единицей всей образовательной системы ГБПОУ РО ПУ № 45 и ориентировано на решение проблем социальной адаптации, профессионального самоопределения детей с особыми образовательными возможностями.

Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Тульской области  
«ГБПОУ РО ПУ № 45 технологий пищевых производств»

Одобрено на заседании  
педагогического совета  
(протокол от «27» декабря 2015г №5

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 01. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из  
различного материала:**

МДК.01.01 Технология обработки текстильных изделий

УП.01 –Учебная практика

ПП.01-Производственная практика

адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии 19601 «Швея» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Адаптированная программа профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов», междисциплинарного курса МДК.01.01 «Технология обработки текстильных изделий» для профессиональной подготовки новых рабочих с ограниченными возможностями здоровья, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии Оператор швейного оборудования - швея (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей, и является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 19601 «Швея» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII, вида сроком обучения 1 год 10 месяцев

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПУ № 45

Разработчики:

Автор: Горолпанова Н.Н.– мастер производственного обучения

Рассмотрено на заседании методического  
совета

Протокол № 5 от "27" декабря 2015 года

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	2
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	16

# **1. ПАСПОРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОБРАБОТКЕ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

## **1.1. Область применения адаптированной программы**

Адаптированная программа профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов» для профессиональной подготовки новых рабочих с ограниченными возможностями здоровья, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования - швея (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей, и является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 19601 «Швея» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII, вида сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Адаптированная программа является частью программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1.Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий ниток прикладных материалов.

ПК 2.3.Контролировать качество кроя и качество выполненных операций. ПК 2.4.Устранять мелкие неполадки в оборудовании.

ПК 2.5.Соблюдать правила безопасного труда.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по профессии «Швея», при повышении квалификации и переподготовке.

Образование: выпускники специальных коррекционных школ VIII вида.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями

обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:** выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов;

**уметь:** обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов; выполнять контроль качества кроя и выполненной работы;

устранять мелкие неполадки в работе оборудования; выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;

**знать:** ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей; виды и качество обрабатываемых материалов;

назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки; способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы профессионального модуля**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего – 1773 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 411 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –243 часа; учебной и производственной практики - 1530 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов, в том числе профессиональными (ПК):

- выполнять операции вручную или на машинах автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов изделий из текстильных материалов;
- контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов;
- контролировать качество кроя и качество выполненных операций;
- устранять мелкие неполадки в работе оборудования;
- соблюдать правила безопасного труда;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести

ответственность за результаты своей работы;  
 -осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды  профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени,		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрено распределением трафика)
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1.-2.5	МДК 02.01 Технология обработки текстильных изделий.	1740	243	80	137	870	660
	Тема 2.1. Введение в профессию.	19	2	-	3	5	-
	Тема 2.2 Ручные работы.	66	12	5	10	40	-
	Тема 2.3 Машинные работы.	156	20	5	10	125	-
	Тема 2.4 Влажно-тепловая обработка швейных изделий.	24	10	5	5	5	-
	Тема 2.5 Клеевой метод обработки деталей изделий, его применение.	17	6	5	5	5	-
	Тема 2.6 Технология изготовления постельного и столового белья.	73	24	10	10	85	-
	Тема 2.7 Технология обработки узлов и деталей женской легкой одежды из текстильных материалов.	248	87	20	40	125	-
	Тема 2.8 Технология изготовления нательного белья.	258	20	10	15	175	-
	Тема 2.9 Технология изготовления	131	32	10	19	65	-

	поясных изделий.						
	Тема 2.10 Технология изготовления плечевых изделий.	278	30	10	20	240	-
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	660	-	-	-	-	660
	Всего:	1740	243	80	137	870	660

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов		1740	
<b>МДК 01</b> Технология обработки текстильных изделий		240	
<b>Тема 2.1.</b> Введение в профессию.	<b>Содержание:</b> 1. Общие сведения об одежде.	2	1
	2. Ассортимент швейных изделий.		
	3. Детали кроя, технические условия на выкроенные детали.		
	4. Требования к одежде. Нормативно-техническая документация.		
	5. Этапы и виды работ при производстве одежды.		
	6. Характеристика труда швеи		
<b>Тема 2.2</b> Ручные работы.	<b>Содержание:</b> 1. Организация рабочего места. Инструмент и приспособления для ручных работ; правила пользования.	7	2
	2. Виды ручных стежков и строчек; применение. Технические условия на выполнение ручных работ. Терминология ручных работ.		
	3. Технология выполнения стежков и строчек; пришивание фурнитуры.		
	<b>Практические занятия:</b>	5	2

	1. Рабочие места для ручных работ. Инструменты и приспособления.		
	2. Выполнение различных ручных стежков.		
	3. Пришивание фурнитуры.		
<b>Тема 2.3</b> Машинные работы.	<b>Содержание:</b> 1. Организация рабочего места. Оборудование, инструменты и приспособление для машинных работ; правила и приемы пользования ими. Регулировка машин.	15	2
	2. Виды машинных стежков и строчек; применение. Виды швов в изделиях. Конструкция швов. Технические требования к машинным швам.		
	3. Терминология машинных работ. Технология выполнения машинных строчек и швов.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Рабочие места для машинных работ. Инструменты и приспособления.	5	2
	2. Регулировка машин.		
	3. Выполнение машинных швов.		
<b>Тема 2.4</b> Влажно-тепловая обработка швейных изделий.	<b>Содержание:</b> 1. Организация рабочего места. Правила применения оборудования и приспособлений для ВТО. Виды работ, технические требования к выполнению операций ВТО. Технологические режимы ВТО.	5	2
	2. Влажно-тепловая обработка деталей швейных изделий ассортиментных групп.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Рабочие места для влажно-тепловых работ. Инструменты и приспособления.	5	2
	2. Исследование оборудования для влажно-тепловых работ.		
<b>Тема 2.5</b> Клеевой метод обработки деталей изделий, его применение.	<b>Содержание:</b> 1. Сущность клеевого метода.	1	2
	2. Виды клеевых материалов.		
	3. Классификация швов.		
	4. Дублирование деталей.		
	5. Правила обработки деталей.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Исследование различных видов клеевых	5	2

	материалов.		
	2. Дублирование деталей из различных клеевых материалов.		
<b>Тема 2.6</b> Технология изготовления постельного и столового белья.	<b><u>Содержание:</u></b> 1.Технология обработки полотенца.	14	2
	2. Технология обработки фартука.		
	3. Технология обработки постельного белья.		
	<b><u>Практические занятия:</u></b> 1.Технология обработки наволочки.	10	2
2. Технология обработки пододеяльника с разрезом сбоку.			
<b>Тема 2.7</b> Технология обработки узлов и деталей женской лёгкой одежды из текстильных материалов	<b><u>Содержание:</u></b> 1.Порядок обработки узлов и деталей одежды.	67	2
	2. Технология обработки срезов деталей и узлов.		
	3. Технология обработки вытачек и подрезов.		
	4. Технология обработки складок, сборок, рюш, жабо, кокилье.		
	5. Технология обработки мелких деталей.		
	6. Технология обработки кокеток, вставок и соединение их с основными деталями.		
	7. Технология обработки карманов в рельефных швах.		
	8. Технология обработки накладных карманов и соединение их с изделием.		
	9. Технология обработки прорезных карманов.		
	10. Технология обработки различных видов застёжек.		
	11. Технология соединения плечевых, боковых срезов, обработка срезов.		
	12. Технология обработки горловины без воротника.		
	13. Технология обработки различных видов воротников и соединение их с изделием.		
	14. Технология обработки проймы без рукавов.		
	15. Технология обработки рукавов и соединение их с изделием.		
	16. Технология обработки рукавов реглан		

	и цельнокроенных рукавов.		
	17. Технология обработки петель.		
	18. Технология обработки застежки молнии и потайной.		
	19. Технология обработки шлицы.		
	20. Технология обработки низа рукавов.		
	21. Технология обработки низа изделия.		
	22. Технология обработки низа брюк.		
	23. Технология обработки верхнего среза юбки без пояса.		
	24. Технология обработки верхнего среза юбки с поясом.		
	25. Технология обработки верхнего среза брюк.		
	26. Окончательная обработка швейных изделий.		
	27. Описание внешнего вида, детали кроя, ТУ на раскрой.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Составить технологическую последовательность обработки узлов и деталей одежды.		
	2. Выполнить макеты карманов.		
	3. Зарисовать схемы обработки швов.		
	4. Зарисовать схему обработки узла.		
	5. Выполнить схему.		
	6. Обработка подреза со сборкой.		
	7. Обработка цельнокроенного пояса.	20	2
	8. Обработка двойной кокетки.		
	9. Окантовка проймы.		
	10. Обработка низа изделия швом вподгибку с закрытым срезом.		
	11. Втачивание рукава в пройму.		
	12. Обработка одношовного рукава.		
	13. Чистка и влажно-тепловая обработка изделия.		
<b>Тема 2.8</b> Технология изготовления нательного белья	<b>Содержание:</b>		
	1. Начальная обработка ночной сорочки.		
	2. Технология обработки плечевых срезов.	10	2
	3. Технология обработки горловины.		
	4. Технология обработки проймы.		

	5. Технология обработки кокетки.		
	6. Технология обработки боковых швов.		
	7. Технология обработки низа изделия.		
	8. Окончательная обработка изделия.		
	9. Детали кроя мужских трусов.		
	10. Технология обработки боковых швов.		
	11. Технология обработки среднего шва.		
	12. Технология обработки шагового шва.		
	13. Технология обработки низа мужских трусов.		
	14. Технология обработки верхнего среза мужских трусов.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Обработка низа рукава шитьем.	10	2
	2. Обработка рукава реглан.		
	3. Обработка кокетки шитьем.		
	4. Обработка запошивочного шва.		
<b>Тема 2.9</b> Технология изготовления поясных изделий	<b>Содержание:</b>		
	1. Виды и назначение женских юбок.	22	2
	2. Технологическая последовательность обработки юбки.		
	3. Подготовка юбки к примерке. Сметка деталей.		
	4. Проведение примерки юбки. Подготовка ее к пошиву.		
	5. Технология обработки вытачек, рельефов, шлицы, обметывание срезов юбки.		
	6. Стачивание боковых швов, обработка застежки, влажно-тепловая обработка швов.		
	7. Технология обработки верхнего края юбки.		
	8. Технология обработки низа изделия. Окончательная отделка юбки.		
	9. Виды и назначение женских бриджей, брюк.		
	10. Подготовка выкроенных деталей бриджей к пошиву.		
	11. Технология обработки карманов в бриджах.		
	12. Технология обработки срезов бриджей.		

	13. Технология обработки нижнего и верхнего срезов бриджей.		
	14. Окончательная отделка бриджей. Проверка качества.		
	<b>Практические занятия:</b> 1.Обработка верхнего среза юбки обтачкой.	10	2
	2. Обработка нижнего среза бриджей манжетой.		
	3. Обработка кармана в рельефном шве бриджей.		
<b>Тема 2.10</b> Технология изготовления плечевых изделий	<b>Содержание:</b> 1.Виды и назначение плечевых изделий.	20	2
	2. Технологическая последовательность обработки халата.		
	3. Технология обработки мелких деталей и вытачек.		
	4. Технология обработки плечевых, боковых срезов.		
	5. Технология обработки рукавов и соединение их с изделием.		
	6. Технология обработки воротника и соединение его с горловиной.		
	7. Технология обработки застежки.		
	8. Технология обработки низа изделия.		
	9. Окончательная отделка изделия. Проверка качества.		
	<b>Практические занятия:</b> 1.Обработка отложного воротника и соединение его с изделием.	10	2
	2. Обработка одношовного рукава и соединение его с проймой.		
	3. Обработка низа изделия бейкой.		
	<b>Учебная практика:</b> <b>Виды работ:</b> <b>Тема 2.1 Введение в профессию.</b> 1.Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской. 2. Экскурсия на предприятие.	5	
<b>Тема 2.2 Ручные работы.</b> 1. Рабочие места для ручных работ. Инструменты и приспособления. 2. Выполнение прямых стежков. 3. Выполнение косых стежков. 4. Выполнение петельных и петлеобразных стежков.	40		

5. Пришивание фурнитуры.		
<p><b>Тема 2.3 Машинные работы.</b></p> <p>1. Рабочие места для машинных работ. Инструменты и приспособления.</p> <p>2. Выполнение соединительных машинных швов.</p> <p>3. Выполнение краевых машинных швов.</p> <p>4. Выполнение отделочных машинных швов.</p>	125	
<p><b>Тема 2.4 Влажно-тепловая обработка швейных изделий.</b></p> <p>1. Выполнение влажно-тепловых работ. Инструменты и приспособления.</p>	5	
<p><b>Тема 2.5 Клеевой метод обработки деталей изделий, его применение.</b></p> <p>1. Дублирование деталей из различных клеевых материалов.</p>	5	
<p><b>Тема 2.6 Технология изготовления постельного и столового белья.</b></p> <p>1. Обработка полотенца.</p> <p>2. Обработка фартука.</p> <p>3. Обработка постельного белья.</p>	85	
<p><b>Тема 2.7 Технология обработки узлов и деталей женской лёгкой одежды из текстильных материалов.</b></p> <p>1. Обработка вытачек и подрезов.</p> <p>2. Обработка мелких деталей.</p> <p>3. Обработка кокеток, вставок и соединение их с изделием.</p> <p>4. Обработка накладных карманов.</p> <p>5. Обработка прорезных карманов.</p> <p>6. Обработка карманов в рельефных швах.</p> <p>7. Обработка различных застёжек из современных тканей по унифицированной технологии.</p> <p>8. Обработка петель.</p> <p>9. Обработка горловины без воротника.</p> <p>10. Обработка проймы без рукавов.</p> <p>11. Обработка рукавов и соединение их с проймой.</p> <p>12. Обработка воротников и соединение его с горловиной.</p> <p>13. Обработка шлицы по прогрессивной технологии.</p>	125	
<p><b>Тема 2.8 Технология изготовления нательного белья и головных уборов.</b></p> <p>1. Начальная обработка ночной сорочки. Проверка деталей кроя.</p> <p>2. Обработка плечевых и боковых срезов.</p> <p>3. Обработка кокетки.</p> <p>4. Обработка проймы.</p> <p>5. Обработка горловины.</p> <p>6. Обработка низа изделия.</p> <p>7. Окончательная обработка изделия. Проверка качества.</p> <p>8. Начальная обработка мужских трусов. Проверка деталей кроя.</p> <p>9. Обработка боковых швов.</p> <p>10. Обработка шагового шва.</p> <p>11. Обработка среднего шва.</p> <p>12. Обработка нижнего и верхнего среза мужских трусов.</p>	175	

13.Обработка дачной шляпы.		
<p><b>Тема 2.9 Технология изготовления поясных изделий.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка деталей кроя. Подготовка юбки к примерке.</li> <li>2. Обработка вытачек, складок, обметывание срезов юбки.</li> <li>3. Стачивание боковых срезов, влажно-тепловая обработка, обработка застёжки.</li> <li>4. Обработка верхнего и нижнего среза юбки. ВТО.</li> <li>5. Обработка карманов в рельефном шве.</li> <li>6. Обработка боковых, шаговых, среднего швов бриджей.</li> <li>7. Обработка нижнего и верхнего среза бриджей.</li> <li>8. ВТО бриджей, Проверка качества.</li> </ol>	65	
<p><b>Тема 2.10 Технология изготовления плечевых изделий.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальная обработка халата.</li> <li>2. Обработка мелких деталей халата.</li> <li>3. Обработка плечевых, боковых срезов халата.</li> <li>4. Обработка рукавов и соединение их с изделием.</li> <li>5. Обработка воротника и соединение его с горловиной.</li> <li>6. Обработка центральной застёжки.</li> <li>7. Обработка низа изделия.</li> <li>8. Окончательная отделка изделия. ВТО. Проверка качества.</li> </ol>	240	
<p><b>Производственная практика. Виды работ:</b></p> <p><b>Тема 1. Ознакомление с предприятием. Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по безопасным условиям труда и знакомство с рабочим местом.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ознакомление с предприятием.</li> <li>2.Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>3.Инструктаж по безопасным условиям труда.</li> </ol>	6	
<p><b>Тема 2. Выполнение работ при производстве одежды.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выполнение ручных работ при изготовлении швейных изделий.</li> <li>2.Выполнение машинных швов.</li> <li>3.Обработка полотенец, обтирочного материала.</li> <li>4.Обработка наволочек с клапаном.</li> <li>5.Обработка простыней цельнокроеных.</li> <li>6.Пошив пододеяльников с разрезом сбоку.</li> <li>7.Пошив пододеяльника с вырезом «ромб».</li> <li>8.Пришивание фурнитуры.</li> </ol>	78	
<p><b>Тема 2.Технология обработки узлов и деталей женской одежды из текстильных материалов.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обработка срезов на спецмашинах.</li> <li>2.Обработка вытачек и подрезов.</li> <li>3.Обработка отделочных швов и складок.</li> <li>4.Обработка мелких деталей.</li> <li>5.Обработка отделочных деталей.</li> <li>6.Обработка кокеток и соединение их с изделием.</li> <li>7.Обработка карманов в швах.</li> <li>8.Обработка накладных карманов и соединение их с изделием.</li> <li>9.Выполнение прорезных карманов.</li> <li>10.Соединение плечевых и боковых срезов, их обработка.</li> </ol>	132	

<p>11.Обработка застежек.  12.Обработка застежек в швах.  13.Обработка горловины без воротника.  14.Обработка воротников и соединение их с горловиной.  15.Обработка рукавов и втачивание их в пройму.  16.Обработка проймы без рукава.  17.Обработка изделий по линии низа.  18.Окончательная обработка изделий.</p>		
<p><b>Тема 3. Технология изготовления плечевых изделий</b>  1.Изучение деталей кроя женского халата.  2.Обработка вытачек, складок, мелких деталей.  3.Стачивание и обработка боковых, плечевых срезов.  4.Обработка воротника и соединение его с горловиной.  5.Обработка застежки.  6.Обработка рукавов и соединение их с проймой.  7.Окончательная отделка изделия. ВТО.  8.Проверка качества.</p>	156	
<p><b>Тема 4.Технология изготовления поясных изделий</b>  1.Изучение деталей кроя юбки. Обработка вытачек, шлицы, складок. Обметывание срезов. ВТО.  2.Стачивание боковых срезов. Обработка застежки.  3.Обработка верхнего среза юбки и низа изделия. ВТО.  4.Проверка деталей кроя брюк, бриджей. Обработка вытачек, складок, шлевок. Обметывание срезов.  5.Влажно – тепловая обработка передних и задних половинок брюк, бриджей. Обработка карманов.  6.Стачивание боковых срезов. ВТО.  7.Обработка верхнего среза брюк, бриджей. Стачивание шаговых и среднего швов брюк, бриджей.  8.Обработка низа брюк, бриджей. Окончательная отделка брюк, бриджей.</p>	162	
<p><b>Тема 5. Ведение технологического процесса изготовления швейных изделий.</b>  1.Изучение процесса запуска изготовления текстильных изделий.  2.Просмотр комплекта деталей кроя, его комплектация соответствие цвета, прикладных материалов.  3.Отработка технологических параметров обработки швейных изделий.  4.Контроль качества швейных изделий и устранение дефектов.  5.Контроль качества материалов, выявление брака.  6.Отработка окончательной отделки швейных изделий.</p>	36	
<p><b>Тема 6. Обслуживание и наладка швейного оборудования в процессе обработки текстильных изделий.</b>  1.Охрана труда при изготовлении текстильных изделий.  2.Отработка навыков ухода за швейной машиной чистка и смазка оборудования.  3.Отработка навыков устранения неполадок в работе на швейном оборудовании.  4.Заправка и регулировка натяжения верхней и нижней нитей в швейных машинах.</p>	36	

<i>Тема 7. Изучение и применение приемов труда, современных способов обработки узлов изделий из тканей с различными пошивочными свойствами, методов работы квалифицированных работников, на современном швейном оборудовании при изготовлении изделий легкого ассортимента</i>	54	
<b>Всего:</b>	<b>1740</b>	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт, экзамен</b>		

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Материаловедения», «Технологии обработки текстильных изделий», «Основы оборудования с элементами охраны труда»; швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Материаловедение»: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, стенды, образцы тканей, плакаты, оборудование для лабораторных и практических работ, комплекты раздаточного материала, технические средства обучения: персональный компьютер, телевизор.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технология обработки текстильных изделий»: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, стенды, образцы тканей, плакаты, оборудование для лабораторных и практических работ, инструкционные карты по темам, комплекты раздаточного материала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы оборудования с элементами охраны труда»: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, стенды, плакаты, оборудование для лабораторных и практических работ, макеты швейного оборудования, комплекты раздаточного материала, технические средства обучения: персональный компьютер, телевизор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: 15

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. *Материаловедение швейного производства*, Савостицкий Н.А., ОИЦ «Академия», 2011.
2. *Моделирование и художественное оформление одежды: Учебн. Пособие: Допущено Мин.обр.РФ/Е.И.Рачицкая, В.И.Сидоренко.* – Ростовн/Д: Феникс, 2011
3. *Конструирование одежды*, Амирова Э.К., Саккулина О.В., Саккулин Б.С. М.: Академия, 2010

#### Дополнительные источники:

4. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий: В 2 ч. Ч. 1 Швейные машины неавтоматического действия, ОИЦ «Академия», 2012
5. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий: В 2 ч. Ч. 2 Машины-автоматы и оборудование в швейном производстве, ОИЦ «Академия», 2012
6. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика, ОИЦ «Академия», 2011
7. Технология и материалы швейного производства, Крючкова Г.А., М.: Издательский центр «Академия», 2011
8. Пошив изделий по индивидуальным заказам, Силаева М.А., М.: Издательский центр «Академия», 2011
9. Справочник портного, Радченко Р.К., ОИЦ «Академия», 2012
10. Технология одежды. Практикум., Садыкова Р.К., ОИЦ «Академия», 2011
11. Технология одежды. Рабочая тетрадь. В трёх частях. Садыкова Р.К., ОИЦ «Академия», 2012

#### Журналы:

1. «Burda», 2011-2015гг.
2. «Швейная промышленность», 2011-2015гг.
3. «Ателье», 2011-2015гг.
4. «Шитье и крой», 2011-2015гг.

#### Электронные версии журналов:

1. Журнал «Осинка» <http://www.Osinka.ru/> просмотр журнала в режиме реального времени, систематическое обновление информации о новинках в области легкой промышленности.
2. Журнал «Швейная промышленность» <http://www.legprominfo.ru/>
3. Журнал «Ателье» <http://www.modanews.ru/> возможность просмотра новых выпусков в режиме он-лайн.

#### Интернет-ресурсы:

- <http://procapitalist.ru/>- портал для профессионалов швейной отрасли; <http://www.moda.ru/>- мода;
- <http://www.season.ru/>- клуб любителей шитья; <http://allvgkrojki.ru/>- все выкройки;
- <http://odensa-sama.ru/>- Оденься сама: кройка и шитье для начинающих; <http://vykroyka.com/>- выкройка своими руками.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Дисциплины и модули, которые должны предшествовать освоению данного модуля:

- материаловедение швейного производства,
- специальный рисунок,
- основы оборудования с элементами охраны труда,
- технология обработки текстильных изделий;
- ПМ.01. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных

материалов.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): преподаватель общепрофессиональных дисциплин – образование высшее, соответствующее профилю преподаваемого модуля, мастер п/о – образование высшее, среднее специальное и имеет на 1-2 разряда по профессии выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников (2 разряд).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой мастер производственного обучения – образование высшее, среднее специальное, стажировка на базовом предприятии раз в три года.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю включают в себя:

- *оценка практических работ при изучении МДК.01.01;*
- *оценка проверочных работ при освоении учебной и производственной практики;*
- *дифференцированный зачет по итогам изучения МДК.01.01;*
- *зачет по учебной практике выставляется согласно оценки выполнения учебно-производственных работ;*
- *зачет по производственной практике выставляется согласно оценки выполнения учебно-производственных работ*

<b>Результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Выполнять операции вручную или на машинах автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов изделий из текстильных материалов	Правильность выполнения операций вручную или машинах автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.	Экспертное наблюдение; экспертное оценка; решение ситуационных задач по практическому заданию
Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов	Правильность контролирования соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов при выполнении работы.	
Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.	Правильность контролирования качество кроя и качество выполненной работы.	
Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.	Правильность устранения мелких неполадок в работе оборудования.	
Соблюдать правила безопасного труда.	Правильность применения знаний по охране труда на рабочем месте.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике. Оценка содержания портфолио обучающегося.
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Обоснованность постановки цели для решения профессиональных задач. Аргументированность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Оценка решения ситуационных профессиональных задач. Наблюдение и оценка результатов выполнения

<b>Результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b> Рациональное распределение времени при выполнении заданий на экзамене.	<b>Формы и методы контроля и оценки практических работ.</b>
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Способность проявлять ответственность за результат выполнения задания. Обоснованность принятых решений в процессе выполнения производственных задач. Наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики.	Наблюдение за поведением и ролью обучающегося в процессе практики. Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Оценка содержания портфолио обучающегося.
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Выбор наиболее оптимального источника информации, при описании технологического процесса. Отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Получение необходимой	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике.
	информации с использованием различных источников, включая электронные.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Грамотность использования информационно-коммуникационных технологий при подготовке рефератов. Рациональность использования и получение необходимой информации с применением Интернет-ресурсов.	Наблюдение за навыками работы в глобальных информационных сетях. Оценка содержания рефератов.
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Выполнение требований корпоративной этики. Способность проявлять лидерские качества при решении профессиональных задач. Наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики.	Наблюдение за поведением и ролью обучающегося в группе и процессе учебной практики. Оценка содержания портфолио обучающегося.

Педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки

Раздел (тема) междисциплина рно го курса	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
МДК.01.01. Технология обработки текстильных изделий.	Выполнять операции вручную или на машинах,  автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий текстильных материалов.	- <i>Определение ассортимента швейных изделий и  технологических параметров обработки их деталей;</i> - <i>Выполнение ручных работ;</i> - <i>Выполнение</i>	<i>Текущий контроль: оценка практических работ.</i>  <i>Тематический контроль: оценка проверочных работ</i>
	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов; качество кроя и качество выполненных операций.	- <i>Определение видов и качества обрабатываемых материалов;</i> - <i>Выполнение контроля качества кроя и выполненной работы;</i>	<i>Текущий контроль: оценка практических работ.</i> <i>Тематический контроль: оценка проверочных работ</i>
	Устранять неполадки в работе оборудования.	- <i>Знание назначения и принципа работы обслуживаемого оборудования, правила наладки;</i> - <i>Определение способов устранения мелких неполадок обслуживаемых машин;</i> - <i>Выполнение наладки обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов.</i>	<i>Текущий контроль: оценка практических работ.</i> <i>Тематический контроль: оценка проверочных работ</i>

	Соблюдать правила безопасности труда.	-Демонстрация профессиональной деятельности с соблюдением правил безопасности труда.	Текущий контроль: оценка практических работ. Тематический контроль: оценка проверочных работ
			Итоговый контроль по освоению ПМ.01: Дифференцированный зачет по МДК.01.01: Зачет по учебной практике; Зачет по производственной практике: Экзамен (квалификационный)
МДК. 01.01. Технология обработки текстильных изделий.	Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-Демонстрация интереса к будущей профессии; -стремление к профессиональной трудовой деятельности; -ориентация в специфичных вопросах, связанных с рынком труда.	Наблюдение, анкетирование по результатам наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения АППП
	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; -организация деятельности при выполнении практических работ.	Экспертное наблюдение и оценка за практическую деятельность, конкурс профессионального мастерства.

	<p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, коррекцию собственной деятельности, ответственность за результаты работы.</p>	<p>-Способность анализировать и контролировать практическую деятельность; -оценка и коррекция собственной деятельности; самостоятельность; -ответственность за результаты работы;</p>	<p>Экспертное наблюдение, анкетирование по способности анализировать и контролировать практическую собственную деятельность.</p>
	<p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>-Уровень использования учебных и справочных материалов; -уровень использования Интернет-ресурсов; -стремление обмениваться информацией с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов деятельности учащегося на практических занятиях и различных видах самостоятельной работы.</p>
	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>-Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов деятельности учащегося на практических занятиях и различных видах самостоятельной работы.</p>
	<p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>-Уровень взаимодействия с обучающимися в ходе практической деятельности; -уровень взаимодействия с преподавателями, мастерами производственного обучения, наставни</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов деятельности учащегося на практических занятиях и различных видах самостоятельной работы.</p>

		ками и руководством в процессе обучения.	Конкурс профессионально го мастерства.
--	--	--	--

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
Менее 50	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

*Правила определения основных показателей результатов подготовки:*

1. Основные показатели результатов подготовки должны вытекать из профессиональных (общих) компетенций как результат выполнения действий.
2. Основные показатели результатов подготовки могут отражать как комплексный результат деятельности (характеризующий целостный опыт деятельности), так и элементарный результат выполнения отдельный действий и/или операций
3. Дескриптор основного показателя результата подготовки формулируются с помощью отглагольных существительных, стоящих вначале предложения.
4. Формулировка дескриптора основного показателя результата подготовки должна быть:
  - ясной и понятной: использование доступных понятий, учет понимания их значений в контексте деятельности; простые предложения и стиль изложения, в то же время не обедняющие языковой опыт обучающихся; логичность (последовательность, непротиворечивость);
  - четкой и конкретной, способствующей однозначному пониманию качественных и количественных характеристик результата деятельности.

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП. 01 по профессии 19601 «Швея»

## Разработчики:

– мастер производственного обучения Горлопанова Наталья Николаевна

## РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании методической комиссии

(протокол от «26» сентября 2015г. № 1)

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной практики – является частью основной программы подготовки квалифицированных работников в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования (рабочая профессия 19601 Швея).

#### 1.2 Цели и задачи учебной практики

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

#### Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен **уметь**:

ВПД	Требования к умениям
Выполнение работ из текстильных изделий различных материалов	Изготавливать и обрабатывать столовое белье. Изготавливать и обрабатывать постельное белье простым и сложным способом. Выявлять дефекты: устранять их. Определять на ткани направления нити основы и утка, направления ворса. Пользоваться инструкционно-технологическими картами. Осуществлять самоконтроль выполненных работ. Заправлять, наладивать швейное оборудование Пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ Соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских Работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации. Применять современные методы обработки швейных изделий Выполнять операции влажно-тепловой обработки в соответствии с нормативными требованиями Пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), государственными стандартами (ГОСТ)

### 1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего – 870 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 02 – 870 часов.

### 2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных **умений** в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов** необходимых для последующего освоения ими профессиональных и общих компетенций по избранной профессии.

<b>Наименование результата обучения</b>
Выполнять операции вручную или на машинах автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов изделий из текстильных материалов
Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов
Контролировать качество кроя и качество выполненных операций
Устранять мелкие неполадки в работе оборудования
Соблюдать правила безопасного труда
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес
Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

### 3. Тематический план и содержание учебной практики

#### 3.1. Тематический план учебной практики

### 3.2 Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.			
Тема 2.1 Введение в профессию	<b>Содержание:</b>	5	
	1.Ознакомление с профессией. Этапы развития швейной промышленности.	5	2
	2. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской.		
	3.Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим от действия электрического тока на производстве.		
	4.Виды травм, предупреждение травматизма. Оказание первой доврачебной помощи.		
5.Пожарная безопасность. Причины пожаров в учебной мастерской. Правила поведения при пожаре.			

Тема 2.2 Ручные работы	<b>Содержание:</b>	40	
	1. Организация рабочего места. Выполнение простых ручных стежков	5	2
	2. Выполнение простых ручных стежков.	5	2
	3. Выполнение простых ручных стежков	5	2
	4. Выполнение сложных ручных стежков.	5	2
	5. Выполнение сложных ручных стежков.	5	2
	6. Выполнение сложных ручных стежков в декоративной отделке.	5	2
	7. Выполнение сложных ручных стежков в декоративной отделке.	5	2
	8. Контрольная работа по выполнению ручных стежков	5	2
Тема 2.3 Машинные работы	<b>Содержание:</b>	125	
	1. Организация рабочего места. Техника безопасности при машинных работах.	5	2
	2. Заправка специальных и универсальных машин.	5	2
	3. Упражнения по выполнению соединительных швов.	20	2
	4. Упражнения по выполнению краевых швов.	35	2
	5. Упражнения по выполнению отделочных швов.	55	2
	6. Контрольная работа по выполнению машинных швов.	5	2
Тема 2.4 Влажно-тепловая обработка швейных изделий.	<b>Содержание:</b> 1. Организация рабочего места для выполнения влажно-тепловых работ. Выполнение влажно-тепловых работ.	5	2
Тема 2.5 Клеевой метод обработки деталей изделий, его применение.	<b>Содержание:</b> 1. Дублирование деталей из различных клеевых материалов.	5	2
Тема 2.6 Технология изготовления постельного и столового белья.	<b>Содержание:</b>	85	
	1. Обработка полотенца.	10	2
	2. Обработка фартука.	10	2
	3. Обработка прихватки.	5	2
	4. Обработка столовой	10	2

	скатерти.		
	5.Обработка столовых салфеток.	5	2
	4.Обработка простыни.	5	2
	5. Обработка наволочки.	5	2
	6. Обработка пододеяльника с разрезом сбоку.	10	2
	7.Обработка пододеяльника с разрезом «ромб».	20	2
	8.Контрольная работа.	5	2
Тема 2.7 Технология обработки узлов и деталей женской лёгкой одежды из текстильных материалов.	<b>Содержание:</b>	125	
	1.Обработка вытачек и подрезов.	10	2
	2. Обработка мелких деталей.	5	2
	3. Обработка кокеток, вставок и соединение их с изделием.	10	2
	4. Обработка простых накладных карманов.	5	2
	5.Обработка сложных накладных карманов.	5	
	6. Обработка прорезных карманов.	15	2
	7. Обработка карманов в рельефных швах.	5	2
	8. Обработка различных застёжек из современных тканей по унифицированной технологии.	15	2
	9. Обработка петель.	5	2
	10. Обработка горловины без воротника.	5	2
	11. Обработка проймы без рукавов.	5	2
	12. Обработка рукавов и соединение их с проймой.	20	2
	13. Обработка воротников и соединение его с горловиной.	10	2
	14. Обработка шлицы по прогрессивной технологии.	5	2
	15. Контрольная работа по обработке заданного узла.	5	2
Тема 2.8 Технология изготовления нательного белья и головных уборов.	<b>Содержание:</b>	175	
	1.Изготовление ночной сорочки без рукавов из х/б ткани.	30	2
	2.Изготовление ночной сорочки с рукавами из х/б ткани.	40	2
	3.Изготовление ночной сорочки с усложнёнными отделочными элементами из	35	2

	х/б ткани.		
	4.Изготовление ночной сорочки из трикотажного полотна.	40	2
	5.Изготовление мужских трусов.	10	2
	6.Изготовление шляпы.	15	2
	7.Контрольная работа.	5	2
Тема 2.9 Технология изготовления поясных изделий.	<b>Содержание:</b>	65	
	1.Изготовление юбки с разрезом.	25	2
	2.Изготовление юбки со шлицей.	30	2
	3.Изготовление бриджей из х/б ткани.	10	2
Тема 2.10 Технология изготовления плечевых изделий.	<b>Содержание:</b>	240	
	1.Изготовление блузки из х/б ткани без рукавов.	35	2
	2.Изготовление блузки из трикотажного полотна с рукавами.	35	2
	3.Изготовление женского халата из х/б ткани без рукавов.	35	2
	4.Изготовление женского халата из х/б ткани с рукавами.	35	2
	5.Изготовление женского халата из х/б ткани с рукавами реглан.	35	2
	6.Изготовление сарафана из х/б ткани.	30	2
	7.Изготовление сарафана из трикотажного полотна.	35	2
Дифференцированный зачёт в форме практической самостоятельной работы		5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4. Условия реализации программы учебной практики

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие швейной мастерской, оборудованной на базе учреждения.

Оснащение швейной мастерской.

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
1	Учебная практика	<b>Учебная мастерская</b> Швейная машина 97 – А кл. . Швейная машина 97 кл. Швейная машина 51 кл. Полуавтомат швейный 25 – 1 кл Швейная машина 1022 – М кл. Швейная машина 72711 Утюг промышленный Агрегат междустолье Столы утюжные Раскройный стол

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

- Технология и материалы швейного производства, Крючкова Г.А., М.: Издательский центр «Академия», 2011
- Пошив изделий по индивидуальным заказам, Силаева М.А., М.: Издательский центр «Академия», 2011
- Справочник портного, Радченко Р.К., ОИЦ «Академия», 2012
- Технология одежды. Практикум., Садыкова Р.К., ОИЦ «Академия», 2011
- Технология одежды. Рабочая тетрадь. В трёх частях. Садыкова Р.К., ОИЦ «Академия, 2012
- Практикум по производственному обучению профессии «Портной» Учебное пособие для нач.проф.обр.: Допущено Мин.обр.России/ Т.В.Могужева, Н.Н.Байкова, Е.В.Турупова, Е.В.Стрельцова. – М.:Академия, 2011.

Журналы:

6. «Burda», за 2010, 2011, 2012, 2013 года, 1-12
7. «Швейная промышленность», за 2010, 2011, 2012, 2013 года, 1-12
8. «Ателье», 2010, 2011, 2012, 2013 года, 1-12
9. «Шитье и крой», 2010, 2011, 2012, 2013 года, 1-12

Электронные версии журналов:

4. Журнал «Осинка» <http://www.Osinka.ru/> просмотр журнала в режиме реального времени, систематическое обновление информации о новинках в области легкой промышленности.
5. Журнал «Швейная промышленность» <http://www.legprominfo.ru/>
6. Журнал «Ателье» <http://www.modanews.ru/> возможность просмотра новых выпусков в режиме он-лайн.

Интернет- ресурсы:

<http://procapitalist.ru/>- портал для профессионалов швейной отрасли;

<http://www.moda.ru/>- мода;

<http://www.season.ru/>- клуб любителей шитья;

<http://allvgkrojki.ru/>- все выкройки;

<http://odensa-sama.ru/>- Оденься сама: кройка и шитье для начинающих;

<http://vykroyka.com/>- выкройка своими руками.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения. Учебная практика по модулю проходит одновременно с изучением теоретической части МДК.

В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий.

Консультации обучающихся проводятся согласно графику консультаций, составленному Учреждением.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1 – 2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников (2 разряд), высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Изготавливать и обрабатывать столовое белье.	Тестирование. Практические работы. Карточки-задания. Экспертное наблюдение. Выполнение комплексной практической работы. Текущий контроль в форме практических занятий. Зачёты по производственной практике. Экспертная оценка.
Изготавливать и обрабатывать постельное белье простым и сложным способом.	
Выявлять дефекты: устранять их.	
Определять на ткани направления нити основы и утка, направления ворса.	
Пользоваться инструкционно-технологическими картами.	
Осуществлять самоконтроль выполненных работ.	
Заправлять, налаживать швейное оборудование.	
Пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ.	
Соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских.	
Работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации.	
Применять современные методы обработки швейных изделий.	
Выполнять операции влажно-тепловой обработки в соответствии с нормативными требованиями.	
Пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), государственными стандартами (ГОСТ).	

**Программа  
производственной практики ПП.01  
по профессии 19601 Швея**

Программа производственной практики – является частью программы подготовки квалифицированных работников в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования (рабочая профессия 19601 Швея).

**Разработчики:**

– мастер производственного обучения Горлопанова Наталья Николаевна  
РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ  
на заседании методической комиссии  
(протокол от «26» сентября 2015г. № 1)

**Пояснительная  
записка 1.1. Область применения программы**

Программа производственной практики – является частью адаптированной программы подготовки квалифицированных работников 19601 Швея.

**Цели и задачи производственной практики**

Закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

**Требования к результатам освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики в рамках профессионального модуля обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

- по изготовлению и обработке столового и постельного белья;
- определения свойств применяемых материалов;
- устранения дефекта узла;
- работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;
- выполнения влажно-тепловых работ;
- поиска оптимальных способов обработки швейных изделий;
- поиска информации нормативных документов.

**1.2. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:**

Всего – 735 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 02 – 735 часов.

**1.3. Результаты освоения рабочей программы производственной практики**

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модуля ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.**

<b>Наименование результата обучения по профессии</b>
Выполнять операции вручную или на машинах автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов изделий из текстильных материалов
Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов
Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.
Соблюдать правила безопасного труда.
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес.
Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

## 2. Содержание производственной практики

### 3.1 Тематический план учебной практики

Количество часов	Наименование тем учебной практики	Количество часов
3	4	5
735	<p><b>Тема 1. Выполнение работ при производстве одежды.</b></p> <p>1.Выполнение ручных работ при изготовлении швейных изделий.</p> <p>2.Выполнение машинных швов.</p> <p>3.Обработка полотенец, обтирочного материала.</p> <p>4.Обработка наволочек с клапаном.</p> <p>5.Обработка простыней цельнокроеных.</p> <p>6.Пошив пододеяльников с разрезом сбоку.</p> <p>7.Пошив пододеяльника с вырезом «ромб».</p> <p>8.Пришивание фурнитуры.</p>	98
	<p><b>Тема 2.Технология обработки узлов и деталей женской одежды из текстильных материалов.</b></p> <p>1.Обработка срезов на спецмашинах.</p>	147

	<p>2.Обработка вытачек и подрезов.  3.Обработка отделочных швов и складок.  4.Обработка мелких деталей.  5.Обработка отделочных деталей.  6.Обработка кокеток и соединение их с изделием.  7.Обработка карманов в швах.  8.Обработка накладных карманов и соединение их с изделием. 9.Выполнение прорезных карманов.  10.Соединение плечевых и боковых срезов, их обработка. 11.Обработка застежек.  12.Обработка застежек в швах.  13.Обработка горловины без воротника.  14.Обработка воротников и соединение их с горловиной.  15.Обработка рукавов и втачивание их в пройму.  16.Обработка проймы без рукава.  17.Обработка изделий по линии низа.  18.Окончательная обработка изделий.</p>	
	<p><b>Тема 3. Технология изготовления плечевых изделий</b>  1.Изучение деталей кроя женского халата.  2.Обработка вытачек, складок, мелких деталей.  3.Стачивание и обработка боковых, плечевых срезов.  4.Обработка воротника и соединение его с горловиной. 161  5.Обработка застежки.  6.Обработка рукавов и соединение их с проймой.  7.Окончательная отделка изделия. ВТО.  8.Проверка качества.</p>	
	<p><b>Тема 4.Технология изготовления поясных изделий</b>  1.Изучение деталей кроя юбки. Обработка вытачек, шлицы, складок. Обметывание срезов. ВТО.  2 .Стачивание боковых срезов. Обработка застежки.  3.Обработка верхнего среза юбки и низа изделия. ВТО.  4.Проверка деталей кроя брюк, бриджей. Обработка вытачек, складок, шлевок. Обметывание срезов.  5.Влажно – тепловая обработка передних и задних половинок брюк, бриджей. Обработка карманов.  6.Стачивание боковых срезов. ВТО.  7.Обработка верхнего среза брюк, бриджей. Стачивание шаговых и среднего швов брюк, бриджей.  8.Обработка низа брюк, бриджей. Окончательная отделка брюк, бриджей.</p>	
	<p><b>Тема 5. Ведение технологического процесса изготовления швейных изделий.</b>  1.Изучение процесса запуска изготовления текстильных изделий.  2.Просмотр комплекта деталей кроя, его комплектация соответствие цвета, прикладных материалов. 42 3.Отработка технологических параметров обработки швейных изделий.  4.Контроль качества швейных изделий и устранение дефектов.  5.Контроль качества материалов, выявление брака.  6.Отработка окончательной отделки швейных изделий.</p>	
	<p><b>Тема 6. Обслуживание и наладка швейного оборудования в</b></p>	

	<p><b>процессе обработки текстильных изделий.</b></p> <p>1. Охрана труда при изготовлении текстильных изделий.</p> <p>2. Отработка навыков ухода за швейной машиной чистка и смазка оборудования.</p> <p>3. Отработка навыков устранения неполадок в работе на швейном оборудовании.</p> <p>4. Заправка и регулировка натяжения верхней и нижней нитей в швейных машинах.</p>	
	<p><b>Тема 7. Изучение и применение приемов труда, современных способов обработки узлов изделий из тканей с различными пошивочными свойствами, методов работы квалифицированных работников, на современном швейном оборудовании при изготовлении изделий легкого ассортимента</b></p>	
<b>735</b>		

#### **4.1. Требования к условиям проведения производственной практики**

Реализация программы производственной практики предполагает проведение производственной практики на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

#### **4.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Технология и материалы швейного производства, Крючкова Г.А., М.: Издательский центр «Академия», 2011
2. Пошив изделий по индивидуальным заказам, Силаева М.А., М.: Издательский центр «Академия», 2011
3. Справочник портного, Радченко Р.К., ОИЦ «Академия», 2012
4. Технология одежды. Практикум. Садыкова Р.К., ОИЦ «Академия», 2011

##### **Дополнительная литература**

1. Технология одежды. Рабочая тетрадь. В трёх частях. Садыкова Р.К., ОИЦ «Академия», 2012
2. Практикум по производственному обучению профессии «Портной» Учебное пособие для нач. проф. обр.: Допущено Мин. обр. России/ Т.В. Могузова, Н.Н. Байкова, Е.В. Турупова, Е.В. Стрельцова. – М.: Академия, 2011.

##### Журналы:

- «Burda», за 2010, 2011, 2012, 2013 года, 1-12  
«Шитье и крой», 2011-2016 годы, 1-12

##### Электронные версии журналов:

1. Журнал «Осинка» <http://www.Osinka.ru/> просмотр журнала в режиме реального времени, систематическое обновление информации о новинках в области легкой промышленности.
2. Журнал «Швейная промышленность» <http://www.legprominfo.ru/>
3. Журнал «Ателье» <http://www.modanews.ru/> возможность просмотра новых выпусков в режиме он-лайн.

##### Интернет-ресурсы:

<http://procapitalist.ru/>- портал для профессионалов швейной отрасли; <http://www.moda.ru/>- мода;

<http://www.season.ru/>- клуб любителей шитья; <http://allvgkrojki.ru/>- все выкройки;

<http://odensa-sama.ru/>- Оденсья сама: кройка и шитье для начинающих; <http://vykroyka.com/>- выкройка своими руками.

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственную практику рекомендуется проводить концентрированно в один период, с разбивкой по каждому профессиональному модулю.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Аттестация по результатам производственной практики проводится в рамках экзамена по профессиональному модулю, с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих предприятий/организаций – производственной характеристикой.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

Мастера производственного обучения, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1 – 2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников (2 разряд), высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

**Контроль и оценка** результатов освоения производственной практики осуществляется мастером производственного обучения. По завершению практики обучающийся проходит квалификационные испытания (экзамен), которые входят в комплексный экзамен по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме выполнения практической квалификационной работы, содержание работы должно соответствовать определенному виду профессиональной деятельности, сложность работы должна соответствовать уровню получаемой квалификации. Для проведения квалификационного экзамена формируется комиссия, в состав которой включаются представители ОУ и предприятия, результаты экзамена оформляются протоколом. В результате освоения общих и профессиональных компетенций по модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выполнять операции вручную или на машинах автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов изделий из текстильных материалов	Тестирование. Практические работы. Карточки-задания. Экспертное наблюдение. Экспертная оценка
Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов	Практические работы. Карточки-задания. Экспертное наблюдение. Экспертная оценка
Контролировать качество края и качество	Тестирование.

выполненных операций.	Практические работы. Карточки-задания. Экспертное наблюдение. Экспертная оценка
Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.	Выполнение комплексной практической работы. Текущий контроль в форме практических занятий. Экспертное наблюдение. Экспертная оценка.
Соблюдать правила безопасного труда.	Тестирование. Практические работы. Карточки-задания. Экспертное наблюдение. Экспертная оценка
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.

# Программы АРК.00 Адаптационно-реабилитационного курса

## Программа АРК.01 Социально-бытовая адаптация

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПУ № 45

Разработчик программы: Горлопанова Н.Н. – мастер производственного обучения

### 1. Область применения программы.

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Практика показала, что особенности психофизического развития обучающихся с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум.

Курс занятий социально-средовой адаптации направлен на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни.

Задача ПОУ - вселить в подростка веру в себя, свои силы, научить максимально реализовывать свои физические и духовные возможности, гармонично войти в жизнь и чувствовать себя востребованным в полном смысле слова.

Для этого необходимо создавать условия, т.е. благоприятную социально-педагогическую, коррекционно-развивающую среду, включающую специально организованное пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Адаптационно-реабилитационный курс.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель программы:** Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и интеграция их в общество.

**Задачи программы:**

- Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне.
- Формирование знаний, умений и навыков бытового труда.
- Формировать представления о чистоте и порядке в помещении, на территории дома-интерната.
- Формирование представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта.
- Формирование социального поведения, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия.
- Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.
- Развитие и коррекция познавательных функций, эмоционально – волевой сферы.
- Воспитание позитивных качеств личности.
- Воспитание уважительного отношения к труду людей.

**Принципы программы:**

- Дидактический принцип возможности и особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей.
- Воспитывающая и развивающая направленность обучения.

- Научность и доступность обучения.
- Систематичность и последовательность обучения.
- Связь обучения с жизнью.
- Принцип коррекции в обучении.
- Принцип наглядности.
- Сознательность и активность воспитанников.
- Индивидуальный и дифференцированный подход.
- Прочность знаний, умений и навыков.
- Принцип практической направленности обучения.

#### **Формы работы:**

- Коррекционно – развивающие занятия (*индивидуальные, коллективные, групповые*).
- Экскурсии.
- Практические работы.
- Моделирование реальной ситуации.
- Совместная деятельность (*праздники, конкурсы и развлечения*).
- Трудовая деятельность.

#### **Методы работы:**

- Практические методы (*дидактические игры, упражнения, задания, самостоятельная работа*).
- Наглядные методы (*натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещение, учреждение; муляжи, игрушки, изображения: предметные, сюжетные*).
- Словесные методы (*рассказ, объяснение, беседа*).

Программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний, умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема информации.

#### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Количество часов в неделю -1 час

Общее количество часов – 52 часа

#### **5. Структура и содержание учебной дисциплины**

##### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы на 1 курс**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	14
Итоговая аттестация в форме зачета	2

#### **Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов		
		Всего	Теория	Практ. занятия
1	Личная гигиена	4	3	1
2	Медицинская помощь	4	3	1
3	Вредные привычки	3	3	
4	Жилище	6	5	1
5	Одежда и обувь	5	4	1

6	Служба быта	4	2	2
7	Средства связи	2	1	1
8	Транспорт	4	3	1
9	Культура поведения	4	3	1
10	Бюджет	4	3	1
11	Торговля	4	2	2
12	Семья	3	3	
13	Питание	4	3	1
	Зачёт	1		
	<b>Всего за курс обучения</b>	<b>52</b>	<b>38</b>	<b>13</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические задания, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Тема № 1</b> <i>Личная гигиена</i>	Содержание учебного материала		3	1
	1	Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены		
	2	Уход за кожей рук и лица с помощью косметических средств. Маникюр, принадлежности для маникюра		
	3	Уход за волосами (мытьё, причёска). Уход за полостью рта		
	Практические занятия		1	1
	1	Выполнение ухода за ногтями, кожей лица.		
	2	Выполнение несложного макияжа		
	Знать: - правила личной гигиены, предметы и средства личной гигиены. - способы ухода за ногтями - санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями - косметические средства для макияжа - средства по уходу за волосами, полостью рта	Уметь: - ухаживать за ногтями, волосами, кожей лица - выполнять несложный макияж и удалять его с помощью косметических средств - ухаживать за волосами, делать несложные причёски - ухаживать за полостью рта		
<b>Тема № 2</b> <i>Медицинская помощь</i>	Содержание учебного материала		3	1
	1	Инфекционные и венерические заболевания, причины возникновения. Профилактические меры. Покупка лекарств. Значение прививок.		
	2	Страховой медицинский полис, порядок получения, его назначение.		
	3	Листок нетрудоспособности. Порядок получения его, предъявления по месту работы и учёбы.		
	4	Женская консультация, ее назначение, порядок записи на прием.		
Практические занятия		1	1	

	1	Выполнение процедур по уходу за больным дома.		
	2	Вызов экстренной помощи.		
		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины возникновения инфекционных и венерических заболеваний</li> <li>- профилактические меры</li> <li>- значение прививок</li> <li>- основные лекарства и пищевые добавки</li> <li>- порядок вызова экстренной помощи</li> <li>- назначение страхового медицинского полиса, порядок его получения</li> <li>- назначение листка нетрудоспособности, порядок его получения и предъявления по месту работы и учёбы</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ухаживать за больным в домашних условиях</li> <li>- пользоваться услугами страховой медицины</li> <li>- сообщать четкую информацию по телефонам экстренной службы</li> </ul>	
<b>Тема № 3</b> <i>вредные привычки</i>	Содержание учебного материала		3	1
	1	Вред курения		
	2	Вред алкоголя		
	3	Вред наркотиков		
		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о вреде курения</li> <li>- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков на организм человека</li> <li>- о социальных последствиях, к которым приводят вредные привычки</li> <li>- о способах борьбы с вредными привычками</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться за помощью к старшим и в медучреждение</li> </ul>	
<b>Тема № 4</b> <i>Жилище</i>	Содержание учебного материала		5	1
	1	Мебель, оборудование, интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни.		
	2	Кухонные электроприборы, их использование, уход за ними.		
	3	Правила техники безопасности при работе с электроприборами.		
	4	Борьба с вредными насекомыми. Средства борьбы, меры безопасности.		
	5	Оформление жилища к праздникам.		
	Практические занятия			
1	Экскурсии в магазины бытовой техники и украшений для дома			
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться бытовыми приборами</li> <li>- производить уборку кухни</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности при работе с электроприборами</li> <li>- средства и способы борьбы с вредными насекомыми</li> <li>- символику и традиции праздников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- покупать предметы оформления жилья к различным праздникам</li> </ul>		
<b>Тема 5 Одежда и обувь</b>	Содержание учебного материала		4	1
	1	Виды одежды и головных уборов, их назначение		
	2	Повседневный уход за одеждой		
	3	Виды обуви, их назначение		
	4	Повседневный уход за обувью		
	Практические занятия		1	1
	1	Выбери одежду по сезону		
	2	Выбери одежду, соответствующую ситуации		
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы ухода за одеждой</li> <li>- правила чистки обуви</li> <li>- правила подбора одежды и обуви</li> </ul>		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ухаживать за одеждой</li> <li>- чистить обувь</li> <li>- вбирать одежду и обувь при покупке</li> </ul>		
<b>Тема 6 Служба быта</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1	Виды ателье. Стоимость услуг в ателье		
	2	Химчистка вещи, которые нужно сдавать в химчистку.		
	Практические занятия		2	1
	1	Ролевая игра «Ателье»		
	2	Экскурсия в ателье, химчистку		
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок сдачи и получения вещей в ателье</li> <li>- стоимость услуг</li> </ul>		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сдавать вещи в химчистку и ателье</li> </ul>		
<b>Тема 7 Средства связи</b>	Содержание учебного материала		1	1
	1	Сотовая связь. Назначение, стоимость услуг.		
	2	Интернет, стоимость услуг.		
	Практические занятия		1	1
	1	Правила пользования интернетом. «Полезные» сайты.		
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение, стоимость услуг сотовой связи</li> <li>- назначение, стоимость услуг интернета</li> </ul>		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться интернетом, «полезными» сайтами</li> </ul>		
<b>Тема № 8 Транспор т</b>	Содержание учебного материала		3	1
	1	Общегородской транспорт. Оплата в городском транспорте. Правила поведения в транспорте.		
	2	Маршруты района. Варианты маршрутов.		
	3	Такси. Вызов такси.		
	4	Правила дорожного движения		
	Практические занятия		1	1
1	Ролевые игры «Пассажир - пассажир», «Пассажир - прохожий», «Пассажир – работник транспорта»			

	<b>Знать:</b> - виды общегородского транспорта - порядок оплаты проезда - основные маршруты района - правила проезда в такси - правила дорожного движения - правила поведения в общественном транспорте	<b>Уметь:</b> - оплатить проезд - пользоваться основными и дополнительными маршрутами от дома к различным учреждениям - получать необходимую информацию от прохожих и от работников транспорта - пользоваться такси		
<b>Тема № 9</b> <i>Культура поведения</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	1
	1	Поведение в музее, кино, театре		
	2	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании		
	3	Формы обращения с просьбой к сверстникам и старшим		
	4	Поведение за столом при приеме пищи		
	<b>Практические занятия</b>		1	1
	1	Правила поведения в гостях: «Вы пришли в гости»		
	2	«Подарок на день рождения»		
	<b>Знать:</b> - правила приема гостей и поведения в гостях - правила поведения за столом при приеме пищи - правила поведения в музее, театре	<b>Уметь:</b> - выполнять правила приема гостей и поведения в гостях - выбрать правильный подарок на день рождения		
<b>Тема № 10</b> <i>Бюджет</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	1
	1	Расходы на удовлетворение культурных потребностей членов семьи		
	2	Сбережения. Лотереи, целесообразность участия в них.		
	3	Кредит. Банковские ссуды, их виды, условия.		
	4	Распределение бюджета. Обязательные платежи. Оплата коммунальных услуг		
	5	Планирование расходов на месяц.		
	<b>Практические занятия</b>		1	2
	1	Распределение бюджета семьи		
	<b>Знать:</b> - о кредитах, ссудах, налоговых льготах	<b>Уметь:</b> - составить приблизительный расчет расходов бюджета семьи		
<b>Тема № 11</b> <i>Торговля</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Основные виды магазинов, их назначение		
	2	Правила поведения в магазине		
	3	Порядок покупки товаров в продовольственном магазине		
	4	Выбор продуктов.		
	<b>Практические занятия</b>		2	2
1	Определение правильности отпуска товара и			

		подсчета его стоимости.		
	2	Экскурсия на рынок		
	<b>Знать:</b> - отделы рынка - правила выбора продуктов - отличие рыночной торговли от магазинной - способы определения правильности отпуска товара и подсчета его стоимости		<b>Уметь:</b> - выбирать продукты - следить за правильностью отпуска товара и подсчета его стоимости	
<b>Тема № 12</b> <i>Семья</i>	Содержание учебного материала		3	1
	1	Состав семьи. Отношения между членами семьи.		
	2	Обязанности детей по отношению к родителям.		
	3	Помощь младшим членам семьи.		
	<b>Знать:</b> - состав семьи, обязанности ее членов		<b>Уметь:</b> - помогать родителям ухаживать за младшими сестрами и братьями	
<b>Тема № 13</b> <i>Питание</i>	Содержание учебного материала		3	1
	1	Продукты. Их виды.		
	2	Взаимозаменяемость продуктов по их пищевой ценности		
	3	Взаимозаменяемость продуктов с целью экономии средств		
	4	Использование полуфабрикатов для приготовления пищи		
	Практические занятия		1	1
	1	Экскурсия на оптовый рынок		
	<b>Знать:</b> - виды продуктов - взаимозаменяемость продуктов - правила приготовления полуфабрикатов		<b>Уметь:</b> - заменять продукты с целью экономии и их пищевой ценности - использовать полуфабрикаты для приготовления пищи - покупать продукты на оптовом рынке	
<b>Зачёт</b>			1	2
<b>итого</b>			52	

**По окончании курса обучения учащийся должен:**

**Знать:**

- правила личной гигиены, предметы и средства личной гигиены.
- санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями
- косметические средства для макияжа
- средства по уходу за волосами, полостью рта
- причины возникновения инфекционных и венерических заболеваний, профилактические меры
- основные лекарства и пищевые добавки
- порядок вызова экстренной помощи

- назначение страхового медицинского полиса, порядок его получения
- назначение листка нетрудоспособности, порядок его получения и предъявления по месту работы и учёбы
- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков на организм человека
- о социальных последствиях, к которым приводят вредные привычки
- о способах борьбы с вредными привычками
- правила техники безопасности при работе с электроприборами
- средства и способы борьбы с вредными насекомыми
- символику и традиции праздников
- способы ухода за одеждой и обувью
- правила подбора одежды и обуви
- назначение, стоимость услуг сотовой связи, интернета
- порядок сдачи и получения вещей в ателье
- виды общегородского транспорта
- порядок оплаты проезда
- основные маршруты района
- правила дорожного движения
- правила поведения в общественном транспорте
- правила приема гостей и поведения в гостях
- правила поведения за столом при приеме пищи
- правила поведения в музее, театре
- о кредитах, ссудах, налоговых льготах
- отличие рыночной торговли от магазинной
- способы определения правильности отпуска товара и подсчета его стоимости
- состав семьи, обязанности ее членов
- взаимозаменяемость продуктов
- правила приготовления полуфабрикатов

### **Уметь:**

- ухаживать за ногтями, волосами, кожей лица
- выполнять несложный макияж и удалять его с помощью косметических средств
- ухаживать за волосами, делать несложные прически
- ухаживать за полостью рта
- ухаживать за больным в домашних условиях
- пользоваться услугами страховой медицины
- пользоваться бытовыми приборами
- покупать предметы оформления жилья к различным праздникам
- ухаживать за одеждой, обувью
- выбирать одежду и обувь при покупке
- пользоваться интернетом, «полезными» сайтами
- пользоваться основными и дополнительными маршрутами от дома к различным учреждениям
- получать необходимую информацию от прохожих и от работников транспорта
- выполнять правила приема гостей и поведения в гостях
- выбрать правильный подарок на день рождения
- составить приблизительный расчет расходов бюджета семьи
- следить за правильностью отпуска товара и подсчета его стоимости
- помогать родителям ухаживать за младшими сестрами и братьями
- заменять продукты с целью экономии и их пищевой ценности
- использовать полуфабрикаты для приготовления пищи
- покупать продукты на оптовом рынке

### **Библиографический список**

1. Воронкова В.В. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 247 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы), под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 239 с.
3. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009. – 72с.
4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 302 с.
5. Денисов А.А. Психология воздействия знаковых систем на половую идентификацию подростков. Дис... канд. Психол. Наук. – М., 2010.
6. Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева и другие – Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2012 – 312 с.

## **Программа АКР.02 Социально-средовая адаптация**

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПУ № 45

Разработчик программы: Шатилова Н.А. – педагог-психолог

### **1. Область применения программы.**

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Практика показала, что особенности психофизического развития обучающихся с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум.

Курс занятий социально-средовой адаптации направлен на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни.

Задача ПОУ - вселить в подростка веру в себя, свои силы, научить максимально реализовывать свои физические и духовные возможности, гармонично войти в жизнь и чувствовать себя востребованным в полном смысле слова.

Для этого необходимо создавать условия, т.е. благоприятную социально-педагогическую, коррекционно-развивающую среду, включающую специально организованное пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Адаптационно-реабилитационный курс.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью социальной реабилитации детей с ОВЗ, является максимальное приспособление к жизни, включение в окружающую социальную среду, формирование социальной мобильности посредством накопления социального опыта. Социальная мобильность выражается в способности быстро и адекватно приспосабливать свою деятельность к новым обстоятельствам, находить адекватные способы разрешения возникающих проблем и выполнения нестандартных задач.

Главной задачей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других значительных навыков и умений.

Весь процесс обучения и воспитания направлен на то, что бы обеспечить его социальную адаптацию в общество.

Согласно данной цели выделяются следующие задачи курса:

- содействие самопознанию, самоопределению личности;
- формирование образа собственного «Я», осмысление социальной принадлежности, своей социальной роли, формирование адекватной самооценки;
- обогащение содержания и форм общения, раскрытие социальных норм, регулирующих взаимодействие людей, развитие навыков общения и выхода из конфликтных ситуаций;
- формирование основ нравственной, правовой, социальной и трудовой культуры;
- формирование здорового образа жизни;
- подготовка к семейной жизни;
- психологическая подготовка к трудовой деятельности;
- формирование основ безопасной жизнедеятельности.

Реализация задач осуществляется через:

- создание условий для социального благополучия подростка в ПОУ;
- развивающее общение и развивающие виды деятельности;
- развивающую предметно-пространственную среду.

В основу программы положены возрастные и психофизиологические критерии обучающихся с ОВЗ.

Реализация программы осуществляется на основе предметной деятельности. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения; используются разнообразные интегрированные виды деятельности.

Решаются задачи нравственного воспитания: принятие норм и правил поведения, действующих в обществе, как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих: выработка качеств, которые ценятся в работниках.

Проводя мероприятия по социальной адаптации, важно следить за тем, чтобы ребенок с ОВЗ адекватно оценивал себя, свою готовность к самостоятельной жизни. Это может быть решено с помощью тестирования социальной компетентности в соответствии с предложенной программой. Ответы на вопросы могут даваться не только в устной форме, но также и при выполнении практических действий, демонстрирующих усвоенный социальный опыт. Причем важно, чтобы оценка проводилась как самим ребенком, так и социальным педагогом, а затем эти оценки сравниваются. Данные тестирования позволяют определить адекватность самооценки ребенка с ОВЗ, уровень его социальной адаптации, а также выявить основные проблемы, возникшие в процессе социальной адаптации.

#### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа.

#### **5. Структура и содержание учебной дисциплины**

##### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы на 1 курс**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	10
Итоговая аттестация в форме зачета	2

#### **1 блок (1 курс). Тема: «Человек и общество» -18 часов Задачи:**

Взаимосвязь человека и общества. Формирование основных понятий и опыта общения и поведения в различном окружении (с родными и чужими людьми, на работе и т.п.); мотивация нравственного и правильного поведения, речевая и коммуникативная культура, эстетика.

##### **Тематика**

Семья в жизни человека. Друзья в жизни человека. Родители, учителя и воспитатели. Дальнее окружение человека. Правила поведения работающего человека. Права и обязанности члена общества. Человек и его индивидуальность. Человек, эмоции и эмоциональное состояние. Мимика, жесты, позы. Способы общения с различными людьми. Уроки речевой культуры. Правила ведения диалогов, бесед, споров. Адекватная самооценка.

##### **Основные требования**

##### **Должны знать:**

Роль семьи в обществе и жизни человека. Этика семейных отношений.

Права и обязанности членов семьи.

Правила поведения в различных компаниях и общественных местах. Взаимоотношения с коллегами.

Правила поведения в кабинете начальника. Уголовное право.

Семейное право. Конституцию РФ. Социальные нормы и правила.

Способы разрешения конфликтов. Культура общения.

Правила речевого общения.

Правила ведения споров, диалогов, бесед.

Адекватная самооценка в различных жизненных ситуациях.

**Должны уметь:**

Выбирать друзей.

Пользоваться советами друзей, родителей, учителей. Оценивать собственные возможности.

Общаться с одноклассниками, учителями, друзьями. Владеть собой в различных ситуациях.

Адекватно оценивать сложившуюся ситуацию. Осуществлять самоконтроль.

Выходить из разного рода конфликтов.

## **Блок 2 (1курс). Тема: «Мой город и моя земля» - 18 часов Задачи:**

Ориентирование в городе, на транспорте, в магазинах. Формирование и привитие культуры через основные учреждения культуры.

### **Тематика**

Улицы. Название улиц и их разновидности. Правила уличного движения. Транспорт. Учреждения бытового характера. Деньги. Учреждения культуры. Государственные учреждения. Производственные предприятия. Комсомольск-на-Амуре. Взаимосвязь города и села. Родина. Другие страны.

### **Основные требования:**

#### **Должны знать:**

Основные улицы и районы города.

Правила дорожного движения.

Правила поведения на улице.

Основной транспорт города.

Правила поведения в общественном транспорте.

Маршруты общественного транспорта до ПОУ

18. Ателье по ремонту одежды и обуви.

Планирование расходов на месяц.

Учреждения культуры в городе.

Государственные учреждения в

городе. Предприятия города по

профессии. Пригородные посёлки

города. Межгородской транспорт.

Стоимость услуг на транспорте.

Блилежащие страны с Россией.

#### **Должны уметь:**

Ориентироваться в городе.

Добираться общественным транспортом до ПОУ  
 18. Сдать обувь, одежду в ателье.  
 Добираться в пункт назначения на межгородском транспорте.  
 Применять правила поведения и общения в общественных местах и учреждениях культуры.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы на 2 курс

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
практические занятия	9
Итоговая аттестация в форме зачета	1

### 3 блок (2 курс). Тема: «Человек и природа» -16 часов

#### Задачи:

Формирование навыков бережного отношения к природе. Привитие основных понятий о единстве человека и природы, о правах и обязанностях каждого человека.

#### Тематика

Живой и неживой мир. Растения дикие. Растения культурные. Животные. Времена года.

#### Основные требования

##### Должны знать:

Представителей живого и неживого мира. Правила поведения на природе.

Уход за домашними растениями и растениями на огороде.

Домашних и диких животных, уход за домашними животными.

##### Должны уметь:

Правильно вести себя на природе.

Ухаживать за домашними растениями.

Ухаживать за домашними питомцами.

Планировать зимние и летние каникулы.

### 1 блок (1 курс). Тема: «Человек и общество»

<b>Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины</b> <b>Наименование тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.</b> Семья в жизни человека	Содержание учебного материала	1	2
	Роль семьи в обществе и жизни человека. Физиологическая, психологическая и социальная совместимость в семейных отношениях. Этика семейных отношений. Права и обязанности членов семьи. Семья, секс и здоровье.		
	Практическое занятие		

<b>Тема 2</b> Друзья в жизни человека	Содержание учебного материала	1	2
	Поведение и общение в различных компаниях. Выбор друзей. Совет друзей.		
	Практическое занятие		
<b>Тема 3.</b> Родители, учителя и воспитатели	Содержание учебного материала	1	2
	Отношения родителей с детьми. Отношение детей с учителями, воспитателями. Совет родителей, учителей. Собственные возможности.		
	Практическое занятие		
<b>Тема 4.</b> Дальнее окружение человека	Содержание учебного материала	1	2
	Знакомые, одногруппники, взаимоотношения. Трудовой коллектив. Взаимоотношения с коллегами		
	Практическое занятие		
<b>Тема 5.</b> Правила поведения работающего человека.	Содержание учебного материала	1	2
	Взаимоотношения с коллегами. Правила поведения в кабинете начальника. Мой первый рабочий день.		
	Практическое занятие		
<b>Тема 6.</b> Права и обязанности члена общества	Содержание учебного материала	1	2
	Социальная защита граждан. Конституция Российской Федерации. Гражданское право. Уголовное право. Семейное право.		
	Практическое занятие		
<b>Тема 7.</b> Человек и его индивидуальность	Содержание учебного материала	1	2
	Человек, личность, индивид. Социальные нормы, правила. Социальные роли и ролевые позиции личности.		
	Практическое занятие		
<b>Тема 8.</b> век, эмоции и иональное состояние	Содержание учебного материала	1	2
	Правила поведения в общественных местах, в коллективе. Разговорная речь. Взаимоотношения со взрослыми. Культура общения, речи.		
	Практическое занятие		
<b>Тема 9.</b> Мимика, жесты, позы	Содержание учебного материала	1	2
	Умение владеть собой в различных ситуациях. Умение адекватно оценивать сложившуюся ситуацию. Самоконтроль.		
	Практическое занятие		
<b>Тема 10.</b> Способы общения с различными людьми	Содержание учебного материала	1	2
	Общение: формальное и неформальное, деловое. Понятие о конфликтах: межличностные, внутриличностные, деловые. Способы разрешения конфликтов. Культура общения.		
	Практическое занятие		
<b>Тема 11.</b> Уроки речевой	Содержание учебного материала	1	2
	Правила речевого общения. Формы		

культуры	общения. Развитие навыков общения.		
	Практическое занятие		
<b>Тема 12.</b> Правила ведения диалогов, споров	Содержание учебного материала	1	2
ведения бесед,	Навыки общения. Правила ведения диалогов. Правила ведения споров.		
	Правила ведения бесед.		
	Практическое занятие		2
<b>Тема 13 .</b> Адекватная самооценка.	Содержание учебного материала	1	2
	Поведение в различном окружении. Адекватная самооценка в различных жизненных ситуациях.		
	Практическое занятие		
<b>Зачет</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>		<b>18</b>	

## Блок 2. (1 курс) «Мой город и моя земля»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Улицы. Названия улиц и их разновидности.	Содержание учебного материала	1	2
	Улицы Комсомольска-на-Амуре. Центральный, Ленинский округ. Основные учреждения и вокзалы в Комсомольске-на-Амуре.		
	Практическое занятие		
<b>Тема 2</b> Правила уличного движения	Содержание учебного материала	1	2
	Правила дорожного движения. Правила поведения на улице. Антитабачный закон. Закон о распитии спиртных напитков.		
	Практическое занятие		
<b>Тема 3.</b> Транспорт	Содержание учебного материала	1	2
	Основной транспорт в Комсомольске-на-Амуре. Правила поведения в общественном транспорте. Маршруты общественного транспорта до ПОУ 18.		
	Практическое занятие		
<b>Тема 4.</b> Жизнь бытового мастера	Содержание учебного материала	1	2
	Ателье по ремонту одежды и обуви. Стоимость услуг в ателье. Химчистка. Культура общения с работниками предприятий службы быта.		
	Практическое занятие		
<b>Тема 5.</b> Деньги	Содержание учебного материала	1	2
	Необходимые ежемесячные платежи. Планирование расходов на месяц. Тетрадь прихода и расходования средств.		
	Практическое занятие		
<b>Тема 6.</b>	Содержание учебного материала	1	2

Учреждения культуры	Кинотеатры в Комсомольске-на-Амуре. Театры. Зоопарки. Библиотеки. Читальные залы. Правила поведения в учреждениях культуры.		
	Практическое занятие	1	2
<b>Тема 7.</b> Государственные учреждения	Содержание учебного материала	1	2
	Центры социальной защиты населения. Правоохранительные органы. МЧС. Администрация города. Льготы для различных категорий граждан. Центр занятости населения. Правила поведения и общения в государственных учреждениях.		
	Практическое занятие		
<b>Тема 8.</b> Производственные предприятия	Содержание учебного материала	1	2
	Производственные предприятия в Комсомольске-на-Амуре по профессии.		
	Практическое занятие		
<b>Тема 9.</b> Комсомольск-на-Амуре	Содержание учебного материала	1	2
	История города. Знаменитые места в городе Комсомольске-на-Амуре.		
	Практическое занятие		
<b>Тема 10.</b> Взаимосвязь города и села	Содержание учебного материала	1	2
	ородные посёлки города Комсомольска-на-е. Районы. Межгородской транспорт. мость билетов.		
	Практическое занятие		
<b>Тема11 .</b> Родина. Другие страны.	Содержание учебного материала	1	2
	Родина. Близлежащие страны с Россией. Отношения с близлежащими странами.		
	Практическое занятие		
<b>Зачет</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>		<b>18</b>	

### Блок 3. (2 курс) «Человек и природа»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Живой и неживой мир	Содержание учебного материала	1	2
	Живой и неживой мир. Разнообразие живого мира, неживого мира. Силинский парк. Охрана парка. Правила поведения в парке.		
	Практическое занятие		
<b>Тема 2</b> Растения дикие	Содержание учебного материала	1	2
	Растения дикие. Лес. Правила поведения на природе.		
	Практическое занятие		
<b>Тема 3.</b>	Содержание учебного материала	1	2

Растения культурные	Растения для дома и огорода. Уход за домашними растениями и растениями в огороде.		
	Практическое занятие	1	2
<b>Тема 4.</b> твые	Содержание учебного материала		
	Домашние и дикие животные. Уход за домашними животными. Питон. Приют для бездомных животных. Зоомагазины. Ветеринарные клиники (муниципальные и частные).	2	2
	Практическое занятие	2	2
<b>Тема 5.</b> Времена года	Содержание учебного материала		
	Времена года. Одежда на каждое время года. Обувь на каждое время года. Планирование зимних и летних каникул.	1	2
	Практическое занятие	2	2
<b>Зачет</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	

## 6. Условия реализации программы дисциплины

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
**Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.**

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

## 7. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Александровская Э. М. Социально-психологические критерии адаптации в школе.// Школа и психическое здоровье учащихся/ Под ред. С. М. Громбаха. М., 2008. - с. 32-43.

2. Александровский Ю. А. Состояние психической дезадаптации и их компенсация. М.: Наука, 2010. - 272с.

3. Алмазов В. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск, 2012. - 150с.

4. Ананьев Б. Г. О психологических эффектах социализации // Человек и общество. Проблемы социализации индивида. Л., 2012. Вып. IV.

5. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2012. - 376 с.

6. Андриенко Е. В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. М.: Изд-во «Академия», 2011. - 264с.

7. Бадоева С. А. Социально-психологические проблемы адаптации и дезадаптации : Дис.канд. психол. наук Ярославль, 2009.-17с.

8. Буева Л. П. Социализация в процессе формирования личности М., 2012.

14. Вентцель, К. Н. Свободное воспитание: Сб. избр. трудов / К. Н. Вентцель. М.: А.П.О., 2011.

9. Гамаюнова А. Н. Особенности социальной адаптации детей сирот с нарушениями интеллекта: Автореф. дис. канд. пед. наук. -М., 2010.

10. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных образовательных учреждениях VII вида) Москва:Владос, 2011.

11. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Системный подход к разработке программы Коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта// Дефектология. — 1999.-№6. -с.25-3
12. Завражин С. А., Фортова Л. К. Адаптация детей с ограниченными возможностями: Учебное пособие. М.: Академический Проект: Трикста, 2011.
13. Заморев С. И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы. С-Пб.: Речь, 2002.
14. Зотова О. И., Кряжева И. К. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности// Психологические механизмы регуляции социального поведения. - М., 2009. -219-232с.
15. Казначеев В. П. Современные аспекты адаптации. Новосибирск: Наука, 2012.-191с.
16. Клайн В. Как подготовить ребенка к жизни. -М., 2011.
17. Коробейников И. А. Особенности социализации детей с лёгкими формами психического надо развития: Автореф. дис. .д-ра психол. наук. -М., 2012.-41с.
18. Кузнецов П. С. Адаптация как функция развития личности. Саратов: Изд-во Саратов. Ун-та, 2011. - 76с.
19. Пинский Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. М., 2011. - 319с.
20. Плох Л. Педагогические пути социальной адаптации учащихся вспомогательной школы: Автореф. дис. . канд. пед. наук. -М., 2011. -15с.
21. Раку А. И. Взаимодействие вспомогательной школы и семьи в социальной адаптации учащихся: Дис. . д-ра пед. наук. М, 2011. -217с.
22. Растигеев А. П. Социальная адаптация и ответственность личности//Социальная адаптация и вопросы нравственного воспитания личности. Барнаул: БГПИ, 2012. - 122с.

## 8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уметь находить необходимую информацию при выборе профессии.</li> <li>✓ уметь соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими реальными возможностями.</li> <li>✓ уметь собирать информацию о рынке труда.</li> <li>✓ Уметь вести диалог с работодателем.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знать профессионально-важные качества в избранном виде труда.</li> <li>✓ Знать квалификационные требования к выбранной профессии</li> <li>✓ Знать порядок трудоустройства</li> <li>✓ Знать основные статьи Трудового Кодекса Российской Федерации.</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Тестирование</p> <p>Деловые игры</p> <p>Опрос</p>

## Программа АКР.03 Социально-профессиональная адаптация

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПУ № 45

Разработчик программы: Шатилова Н.А. – педагог-психолог  
Байракова В.Ю. – социальный педагог

### **1. Область применения программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Практика показала, что особенности психофизического развития обучающихся с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум.

Курс занятий «Ищу работу» направлен на подготовку учащихся к самостоятельной жизни.

Задача ПОУ- вселить в подростка веру в себя, свои силы, научить максимально реализовывать свои физические и духовные возможности, гармонично войти в жизнь и чувствовать себя востребованным в полном смысле слова.

Для этого необходимо создавать условия, т.е. благоприятную социально-педагогическую, коррекционно-развивающую среду, включающую специально организованное пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Адаптационно-реабилитационный курс.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость): формирование умения оценки своих трудовых и профессиональных возможностей при освоении профессии в профессиональном образовательном учреждении.

Согласно этой цели выделяются следующие задачи курса:

Формирование знаний о профессии

Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда.

Воспитание добросовестного отношения к труду.

Формирование профессиональных мотивов выбора профессии.

Определение общественной значимости профессии

Формирование знаний о содержании труда, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах профессии

Формирование навыков находить нужную информацию.

Развитие умения соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими реальными возможностями.

Развитие у подростков профессионального сознания.

Формирование личностного смысла выбора профессии.

Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием,

склонностями и способностями.

Выработка умения сбора информации о рынке труда.

Углубление знаний о требованиях профессии к человеку.

Коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе.

Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда.

#### **Реализация задач осуществляется через:**

- создание условий для социального благополучия подростка в ПОУ;
- развивающее общение и развивающие виды деятельности;
- развивающую предметно-пространственную среду.

В основу программы положены возрастные и психофизиологические критерии обучающихся с ОВЗ.

Реализация программы осуществляется на основе предметной деятельности. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения; используются разнообразные интегрированные виды деятельности.

Важную роль играет отработка навыков общения в сфере поиска работы. Решаются задачи нравственного воспитания: принятие норм и правил поведения, действующих в обществе, как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих: выработка качеств, которые ценятся в работниках.

Особое место в программе отводится к проблемам трудоустройства, где изучаются основные положения Трудового Кодекса РФ и Закона о занятости, порядок обращения в службу занятости, отдел кадров предприятия.

Программой предусматриваются практические занятия и упражнения по составлению заявлений о приеме на работу и об увольнении, заполнение анкет, карточек по учёту кадров, бланков договора при оформлении сберегательной книжки. Подробно изучаются документы, необходимые при трудоустройстве и увольнении; обязанности работников предприятия по соблюдению трудовой дисциплины и техники безопасности.

Выпускники, вступая в самостоятельную жизнь, после обучения по данной программе будут знать: основные характеристики профессии (технологические, экономические, медицинские, психологические); что такое рынок труда; основные статьи Кодекса о труде; будут знать как искать работу и трудоустроиться; нормы профессиональной этики; что такое материальные поощрения и взыскания; как обращаться в различные учреждения; документы необходимые для поступления на работу и для увольнения; работать с различными документами; общаться с работодателями и членами трудового коллектива.

#### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов.

### **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы на 1 курс**

<i><b>Вид учебной работы</b></i>	<i><b>Объем часов</b></i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	

практические занятия	15
Итоговая аттестация в форме зачета	2

### 1 блок (1 курс). Тема: «Шаг в профессию» -36 часов

**Задачи:** Обогащение и уточнение словаря. Характеристика профессий. Знакомство с профессией повар и ее общественной значимостью. Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда. Формирование добросовестного отношения к порученному делу. Систематизация знаний о профессии повар. Воспитание профессионального самоопределения. Развитие профессионального сознания. Формирование личностного смысла выбора профессии. Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.

#### Тематика

Введение в профессию. Роль профессии в жизни человека. Общественная значимость профессии. Экскурсия на предприятие. Практические работы. Значение профессии. Можно ли потерять профессионализм? Основные характеристики профессии: технологические, экономические, медицинские, педагогические, психологические. В чём различие между «профессионалом», «любителем» и «дилетантом»? Мотивы выбора профессии. Профессиональные склонности. Оценка физических способностей. Ролевая игра «Характер и профессия». Что такое рынок труда? Жизненные планы, перспектива и возможности. Планируем своё профессиональное будущее. Самый надёжный способ принятия решения. «Айсберг» рабочих мест. Последствия выбора профессии: реальность и мечты. Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях. Карта будущей жизни: как пережить неуспех, 10 шагов к цели. Общие сведения о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ. Порядок устройства на работу. Практикум по написанию заявлений. Как подготовиться к собеседованию? Ролевая игра «Покажи себя в полном блеске или как устроиться на работу». Нормы профессиональной этики. Трудовая дисциплина. «Ответственный человек»: какой он. Понятия дисциплинарное наказание, стимулирующие выплаты Безработица. Как её избежать

#### **Основные требования Должны**

##### **знать:**

Содержание труда. Условия труда.

Общественную значимость профессии. Технику безопасности.

Что такое рынок труда.

Основные характеристики профессии: технологические, экономические, медицинские, психологические Требования к образованию.

Что такое рынок труда.

Нормы профессиональной этики.

Материальные поощрения и взыскания. Основные статьи Кодекса о труде.

##### **Должны уметь:**

Определить профессию по содержанию труда.

Назвать профессиональные качества профессии. Различать трудовые операции.

Определять результат труда.

Соблюдать технику безопасности. Определять типы профессий по предмету труда: «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ», «Человек – природа».

Различать способности и желания. Причины и иллюзии. Склонности и мотивы. Находить нужную информацию. Беседовать с работодателем.

## **Блок 2 (2курс). Тема: «Ищу работу» -32 часа**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	14
Итоговая аттестация в форме зачета	2

**Задачи:** Социально-профессиональная адаптация. Углубление знаний о требованиях профессии к человеку. Коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе. Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда.

### **Тематика**

Мир профессионального образования. Возможность самоопределения после окончания профессионального образовательного учреждения. Трудоустройство. Практическая работа. Экскурсия в службу занятости. Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях. Ролевая игра: обращение с просьбой о трудоустройстве. Карта моей будущей жизни. Карта будущей жизни. Ориентировка в мире профессий. Подходящая и неподходящая работа. Сбор информации о трудоустройстве. Экскурсия в отдел кадров. Профессиограммы на профессии адресной подготовки. Трудовой Кодекс РФ. Трудовая книжка. Сберегательная книжка. Оформление сберегательной книжки. Взаимодействие со специалистами. Составление обращения в службу занятости. Документы необходимые для поступления на работу и для увольнения. Практикум составления заявлений при поступлении на работу, переводе и увольнению. Категория социальной защиты. Профессиональное самоопределение: мои возможности, навыки и умения в будущем. Трудовой Кодекс РФ.

### **Основные требования:**

#### **Должны знать:**

Что такое рынок труда. Сбор информации о трудоустройстве. Нормы профессиональной этики.

Документы необходимые для поступления на работу и для увольнения. Основные статьи Кодекса о труде.

#### **Должны уметь:**

Различать способности и желания. Причины и иллюзии. Склонности и мотивы. Находить нужную информацию. Беседовать с работодателем.

Заполнять документы необходимые для поступления на работу и для увольнения.

Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Введение в профессию. Роль профессии в жизни человека	Содержание учебного материала	1	2
	Введение в профессию.		
	Роль профессии в жизни человека Дать понятие о роли профессии в жизни человека.		
	Содержание труда. Практическое занятие		
<b>Тема 2</b> У плохого мастера и пила плохая.	Содержание учебного материала	1	2
	Профессионально важные качества профессии.		
	Требования к технике безопасности		
	Практическое занятие		
<b>Тема 3.</b> Мотивы выбора профессии.	Содержание учебного материала	1	
	Престижность. Высокая зарплата. Интерес. Доступность.		
	Хорошие условия труда. Возможность трудоустройства. Совет родителей, друзей. Собственные возможности		
	Практическое занятие		
<b>Тема 4.</b> Квалификационные требования к профессии	Содержание учебного материала	1	2
	Технологические, экономические, медицинские характеристики профессии. Отрасли, спрос, оплата труда. Медицинские противопоказания, неблагоприятные факторы.		
	Практическое занятие		
	Практическое занятие		
<b>Тема 5.</b> Мои жизненные планы, перспектива и возможности.	Содержание учебного материала	1	2
	Перспективы. Обучение. Трудоустройство		
	Практическое занятие		
	Практическое занятие		
<b>Тема 6.</b> В чём различие между «профессионалом», «любителем» и «дилетантом»?	Содержание учебного материала	2	2
	Квалификация. Деловые связи. Трудовой опыт.		
	Практическое занятие		
	Практическое занятие		
<b>Тема 7.</b>	Содержание учебного материала	1	

Экскурсия на базовое предприятие	Знакомство с профессией на рабочем месте на предприятии		
	Практическое занятие	1	2
<b>Тема 8.</b> Моё профессиональное будущее.	Содержание учебного материала	1	
	Профессиональное сознание. Желания и возможности. Профессионализм.		
	Практическое занятие	1	2
<b>Тема 9.</b> Выбор способов принятия решения.	Содержание учебного материала	1	
	Профессиональное самоопределение. Самонаблюдение. Самооценка. Сбор и оценка информации. Принятие решения и планирование достижения цели.		2
	Практическое занятие		
<b>Тема 10.</b> Айсберг рабочих мест.	Содержание учебного материала	1	
	Понятие о рабочем месте. Явные рабочие места. Вероятные рабочие места. Теневые рабочие места. Рабство.		2
	Практическое занятие		
<b>Тема 11.</b> Выбор профессии: реальность и мечты.	Содержание учебного материала	1	
	Возможности трудоустройства		2
	Практическое занятие		
<b>Тема 12.</b> Поиск информации о рынке труда и вакансиях.	Содержание учебного материала	1	
	Понятие рынок труда Вакансии		2
	Практическое занятие		
<b>Тема 13.</b> Профессионально важные черты характера.	Содержание учебного материала	1	
	Черты характера. Темперамент. Трудовые взаимоотношения.		
	Практическое занятие		2
<b>Тема 14.</b> «Характер и профессия».	Содержание учебного материала	1	
	Навыки общения		
	Практическое занятие		2
<b>Тема 15.</b> Карта моей будущей жизни: как пережить неурядицы?	Содержание учебного материала	1	
	Оптимизм, умения переносить житейские невзгоды посредством ярких жизненных примеров		2
	Практическое занятие		
<b>Тема 16.</b> Десять шагов к цели.	Содержание учебного материала	1	
	Цель. Основные этапы. Время. Подготовка. Результат. Корректировка планов.		2
	Практическое занятие		
<b>Тема 17.</b>	Содержание учебного материала	1	

Документы при трудоустройстве.	Паспорт. Страховой полис. Пенсионное удостоверение Анкета. Трудовая книжка. Документ об образовании.		2
	Практическое занятие		
<b>Тема 18.</b> Что такое рынок труда?	Содержание учебного материала	1	
	Система отношений. Работодатель. Работник. Спрос и предложение. Штатное расписание. Заработная плата.		2
	Практическое занятие		
<b>Тема 19.</b> Порядок устройства на работу.	Содержание учебного материала	1	
	Понятие диалог с работодателем. Заявление при приеме на работу.		
	Практическое занятие		2
<b>Тема 20.</b> Как подготовиться к собеседованию?	Содержание учебного материала	1	
	Правила ведения деловой беседы.		2
	Практическое занятие		
<b>Тема 21.</b> Ролевая игра «Покажи себя в полном блеске или как устроиться на работу».	Содержание учебного материала		
	Система отношений. Работодатель. Работник		
	Практическое занятие	1	2
<b>Тема 22.</b> Если мне отказали в приеме на работу	Содержание учебного материала	1	
	Умения делать правильные выводы из собственных промахов.		
	Практическое занятие		2
<b>Тема 23.</b> Нормы профессиональной этики. Что это такое?	Содержание учебного материала	1	
	Нормы профессиональной этики посредством предлагаемых ситуаций.		
	Практическое занятие		2
<b>Тема 24.</b> Трудовая дисциплина.	Содержание учебного материала	1	
	Понятие трудовой дисциплины Правила внутреннего трудового распорядка		2
	Практическое занятие		
<b>Тема 25.</b> Что значит «обязательность в работе»? «Ответственный человек»: какой он?	Содержание учебного материала	1	
	Ответственность. Дисциплина.		
	Практическое занятие		2
<b>Тема 26.</b> Дисциплинарная ответственность Материальные поощрения	Содержание учебного материала	1	
	Понятие дисциплинарная ответственность, стимулирующие выплаты.		2
	Практическое занятие		
<b>Тема 27.</b>	Содержание учебного материала	1	

Безработица. Как её избежать?	Понятие «безработица».		2
	Трудоустройство.		
	Практическое занятие		
<b>Тема 28.</b> Конфликты на работе и их разрешение.	Содержание учебного материала	1	
	Конфликты в трудовом коллективе		2
	Практическое занятие		
<b>Зачет</b>		<b>1</b>	3
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

## Блок 2. (2 курс) «Ищу работу»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Возможность самоопределения после окончания ПОУ	Содержание учебного материала	1	
	Профессиональное самоопределение.		2
	Практическое занятие		
<b>Тема 2</b>	Содержание учебного материала		
Трудоустройство. Практическая работа.	Портфолио	1	
	Практическое занятие	1	2
<b>Тема 3.</b> Службы, предоставляющие информацию о трудоустройстве.	Содержание учебного материала	1	
	Государственная служба занятости. Коммерческие фирмы, занимающиеся трудоустройством.		2
	Практическое занятие	1	2
<b>Тема 4.</b> Трудоустройство.	Содержание учебного материала	1	
	Структура. Функции. Режим работы. Консультация. Регистрация. Карточка персонального учёта. Варианты работы в банке данных. Трудоустройство. Вакансия. Должность. Квалификация. Работодатель.		2
	Практическое занятие	1	2
<b>Тема 5.</b> Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях.	Содержание учебного материала	1	
	Объявления. Средства массовой информации.		2
	Практическое занятие		2
<b>Тема 6.</b> Ролевая игра: обращение с просьбой о трудоустройстве.	Содержание учебного материала	1	
	Обращения в службу занятости, общения с родными и близкими по поводу трудоустройства.		2
	Практическое занятие	1	2

<b>Тема 7.</b> Карта моей будущей жизни.	Содержание учебного материала	1	
	Квалификация. Деловые связи. Непрофессионализм. Трудовой опыт.		
	Практическое занятие	1	2
<b>Тема 8.</b> Выбор места трудоустройства	Содержание учебного материала	1	
	Профессия. Квалификация. Зарботная плата. Условия труда. Местонахождение предприятия.		2
	Практическое занятие	1	2
<b>Тема 9.</b> «Поиск работы»	Содержание учебного материала	1	
	Цель. Основные этапы. Время. Подготовка. Результат. Корректировка планов		
	Практическое занятие	1	2
<b>Тема 10.</b> Сбор информации о предлагаемых вакансиях.	Содержание учебного материала	1	
	Государственная служба занятости. Коммерческие фирмы, занимающиеся трудоустройством. Объявления. Средства массовой информации.		
	Практическое занятие	1	2
<b>Тема 11.</b> Экскурсия в отдел кадров	Содержание учебного материала	1	
	Трудовая книжка. Личное дело. Диплом. Квалификация.		2
	Практическое занятие	1	2
<b>Тема 12.</b> Трудовой Кодекс РФ.	Содержание учебного материала	1	
	Знакомство с общими положениями ТК РФ.		2
	Практическое занятие		
<b>Тема 13.</b> Трудовая книжка.	Содержание учебного материала	1	
	Стаж. Приём на работу. Увольнение. Перевод. Пенсия. Статья 57 ТК РФ. Охрана труда.		2
	Практическое занятие		
<b>Тема 14.</b> Зарплата, пути её получения	Содержание учебного материала	1	
	Зарботная плата. Определение различий между трудовой и сберегательной книжками. Вклад. Платежи.		2
	Практическое занятие		
<b>Тема 15.</b> Взаимодействие со	Содержание учебного материала	1	
	взаимодействие между специалистами		2

специалистами.	службы занятости, работниками отдела кадров предприятия		
	Практическое занятие		
<b>Тема16 .</b> Составление обращения в службу занятости.	Содержание учебного материала	1	
	Поиск работы.		
	Практическое занятие	1	2
<b>Тема17 .</b> Документы необходимые для поступления на работу и для увольнения.	Содержание учебного материала	1	
	Формирование умения сбора пакета документов.		2
	Практическое занятие		
<b>Тема18 .</b> Составление заявлений при поступлении на работу, переводе и увольнению.	Содержание учебного материала	1	
	Приём на работу.		2
	Увольнение.		
	Перевод.		
	Практическое занятие		
<b>Тема 19.</b> Паспорт.	Содержание учебного материала	1	
	Сведения о гражданине.		2
	Хранение.		
	Действия в случае утраты.		
	Практическое занятие		
<b>Тема 20.</b> Категория	Содержание учебного материала	1	
	Молодёжь. Инвалиды.		2
социальной защиты.	Беженцы. Пенсионеры. Уволенные из вооружённых сил. Одинокие и многодетные родители. Родители, воспитывающие инвалидов.		
<b>Тема 21 .</b> Профессиональное самоопределение: мои возможности, навыки и умения в будущем.	Содержание учебного материала	1	
	Соотнести возможности, знания и умения с полученной профессией		2
	Практическое занятие		
<b>Зачет</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

## 6. Условия реализации программы дисциплины

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

#### 1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### 7. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

Основные источники:

Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки: Методическое пособие. - М., 2011.

Беляева А.П. Концептуальные основы развития начального профессионального образования. -СПб. 2010.

Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи. - М., 2009. Климов Е.А. Введение в психологию труда. -М., 2010.

Маленко А.Т. Задачи по профессиональной педагогике. -М., 2012.

Методологические проблемы научных исследований профессионального образования. -М., 2013.

Мухаметзянова Г.В. Стратегия реформирования системы среднего профессионального образования. -М., 2013.

Новиков П.Н., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование. -М., 2012. Основы профессиональной педагогики. -М., 2010.

Перспективы развития непрерывного образования / Под ред. Б.С. Гершунского. – М., 1990.

Прянишников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М., - Воронеж, 2012.

Сибирская М.П. Проблемы формирования профессиональной активности у учащихся. - СПб., 2013.

Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учебное пособие / Под ред. Г.М. Романцева. -Екатеринбург, 2011.

Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. – М., 2009.

## 8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Уметь находить необходимую информацию при выборе профессии.</li><li>✓ уметь соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими реальными возможностями.</li><li>✓ уметь собирать информацию о рынке труда.</li><li>✓ Уметь вести диалог с работодателем.</li></ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Знать профессионально-важные качества в избранном виде труда.</li><li>✓ Знать квалификационные требования к выбранной профессии</li><li>✓ Знать порядок трудоустройства</li><li>✓ Знать основные статьи Трудового Кодекса Российской Федерации.</li></ul>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Тестирование</p> <p>Деловые игры</p> <p>опрос</p>

## Программа АКР.04 Психология общения

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПУ № 45

Разработчик программы: Шатилова Н.А. – педагог-психолог

### Пояснительная записка

#### 1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека – во взаимодействии с другими. Особое значение общение имеет для детей с ОВЗ, т.к. общение с взрослыми и сверстниками даёт возможность усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребёнок в определённых жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребёнка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.
- Общение играет особую роль в психологическом развитии детей. Это развитие осуществляется следующим образом:
  - благодаря обогащению взрослыми опыта детей путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребёнка овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
  - благодаря возможности для ребёнка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
  - вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого начала при общении друг с другом.
  - на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Адаптационно-реабилитационный курс.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

**Назначение программы:** Данная программа предназначена для повышения уровня форсированности коммуникативных способностей обучающихся с ОВЗ.

**Задачи курса:**

- овладение навыками самоанализа;
- развитие умения понимать чувства и мотивы поведения других людей;
- обучение конструктивному повседневному и деловому общению;
- обучение приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях;

- развитие умения творчески преодолевать конфликты.

**Ожидаемый результат:**

Обучающие должны знать:

- правила эффективного общения;
- проблемы межличностного взаимодействия;
- коммуникативные барьеры.
- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- рефлексировать свое поведение;
- самовыражаться;
- анализировать ситуации общения.
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

**5. Структура и содержание учебной дисциплины**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	36
Итоговая аттестация в форме зачета	2

**Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»**

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание учебного материала	9	

Введение в психологию.	1. Что изучает психология, значение 2. Значение и задачи психологии как науки. 1. Понятие об ощущениях. Как мы ощущаем окружающий мир 2. Понятие о восприятии. Восприятие другого человека 3. Память как один из важнейших психических процессов. Виды памяти 4. Понятие о внимании. Свойства и виды внимания 5. Воображение и его характеристика 6. Мышление и его характеристика		2
	Практическое занятие	4	2
<b>Тема 2.</b> Эмоции и чувства. Агрессия.	Содержание учебного материала	13	
	1. Понятия об эмоциях и чувствах 2. Виды эмоций: положительные, отрицательные, стенические, астенические. 3. Виды чувств. Настроения, аффекты, страсти, стресс. 4. Психологический стресс: что с ним делать? 5. Понятие об агрессии 6. Агрессивное поведение. Мотивы 7. Эмпатия 8. Основы саморегуляции		2
	Практическое занятие	7	2
<b>Тема 3.</b> Личность.	Содержание учебного материала	9	
	1. Личность и ее проявления: понятие о личности 2. Направленность и способности личности: потребности, интересы, склонности, способности, задатки 3. Понятие о темпераменте. Типы темперамента 4. Проявление типов темпераментов в общении. 5. Что такое характер человека? Связь характера и темперамента		2
	Практическое занятие	4	
<b>Тема 4.</b> Общение.	Содержание учебного материала	18	
	1. Понятие общения. Виды, структура и уровни общения. 2. Психологические способы воздействия в процессе общения. Вербальные и невербальные средства общения 3. Язык телодвижений. Жесты и их значение 4. Конфликт и его структура. 5. Психологические защиты 6. Понятие межличностных отношений 7. Межличностные отношения в малых группах		2
	Практическое занятие	10	2
<b>Тема 5.</b> Культура общения и культура	Содержание учебного материала	4	
	1. Культура общения основана на соблюдении		2

речи.	определённых этических правил и норм. 2.Правила этикета. 3. Форма и техника общения в различных жизненных ситуациях.		
	Практическое занятие	2	2
<b>Тема 6.</b> Жизненное самоопределение.	Содержание учебного материала	5	
	1. Мотивы 2. Мотивация деятельности 3. Перспектива Будущего		
	Практическое занятие	3	2
<b>Тема 7.</b> Приемы расположение к себе. Самопрезентация.	Содержание учебного материала	7	
	1.Знаки внимания. Compliments. 2.Как правильно делать комплименты. 3.Похвала и поддержка. 4.Самопрезентация.		2
	Практическое занятие	4	2
<b>Тема 8.</b> Общение в семье.	Содержание учебного материала	5	
	1.Психологические аспекты семейных отношений. 2.Различия между браком и периодом ухаживания. 3. Функции семьи		
	Практическое занятие	2	2
<b>Зачет</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

#### **6. Условия реализации программы дисциплины Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **7. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Основные источники:**

1. Ильин Е.П. Психология общения. – СПб.: Питер, 2011-03-18
2. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. П. Ильин.- СПб.: Питер, : 2012.
3. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
4. Шеламова , Г. М. Деловая культура и психология общения :учебное пособие / Г. М. Шеламова .-М.: Академия, 2009.

#### **Дополнительные источники:**

1. Богатырева, Н. Конфликтогены или как вести себя в конфликте / Н.Богатырева // Управление персоналом. - 2009. - №20. - С.77-81.
2. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В.Гришина. - СПб.: ПИТЕР, 2008.
3. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населения качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2009.- с. 34-38.

4. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс., 2010
5. Надеждина В.И. Психология общения. Как вести себя с подчиненными / В.И. Надеждина .-М.: Харвест , 2009.
6. Романова Н. Н., Филиппов , А. В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология:словарь. /Н. Н. Романова, А. В. Филиппов .-М.: Флинта, 2009.
7. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. – с.21-23.

**Интернет – ресурсы:**

- [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
- [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
- [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

**8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p> <p>Знать взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>Знать цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>Знать роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>Знать виды социальных взаимодействий;</p> <p>Знать механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Тестирование</p> <p>Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе</p>

## Программа АКР.05 Психология делового общения

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПУ № 45

Разработчик программы: Шатилова Н.А. – педагог-психолог

### 1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

**Психология делового общения** –рассматривает общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы осуществить значимые для них цели. Деловое общение содействует установлению и развитию отношений сотрудничества и партнерства между коллегами по работе, руководителями и подчиненными, партнерами, соперниками и конкурентами. Оно предполагает такие способы достижения общих целей, которые не только не исключают, но, наоборот, предполагают также и достижение лично значимых целей, удовлетворение личных интересов и потребностей. Что в свою очередь, играет первостепенную роль в жизни подростков с ОВЗ.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Адаптационно-реабилитационный курс.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: -  
эффективно участвовать в профессиональной коммуникации; -  
соблюдать правила речевого этикета в деловом общении;

- успешно устанавливать и развивать партнерские отношения с коллегами. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила поведения человека; - нравственные требования к профессиональному поведению;

- психологические основы делового общения; - основные правила поведенческого этикета: приветствия, знакомства, нормы

отношений в коллективе; - отношения руководителя и подчиненных;

- нормы речевого этикета в деловом общении; - стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 16 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов.

**5. Структура и содержание учебной дисциплины**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
практические занятия	4
Итоговая аттестация в форме зачета	2

**Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология делового общения»**

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Этика и культура поведения	Содержание учебного материала	3	2
	1. Деловой этикет. Внешний облик человека. 2. Деловая беседа. 3. Публичное выступление. 3. Поведение в общественных местах.		
	Практическое занятие	1	2
<b>Тема 2.</b> Психологические основы делового общения	Содержание учебного материала	4	2
	1. Деловое общение. 2. Коммуникативные барьеры. 3. Вербальные и невербальные средства делового общения. 4. Успех делового общения.		
	Практическое занятие	1	2
<b>Тема 3.</b> Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении	Содержание учебного материала	4	2
	1. Темперамент в деловом общении. 2. Характер и воля в деловом общении. 3. Способности – важный критерий успеха в профессиональной деятельности. 4. Значение эмоций и чувств в жизни человека.		
	Практическое занятие	1	2
<b>Тема 4.</b> Конфликты в деловом общении	Содержание учебного материала	3	
	1. Конфликт. Типы конфликта. 2. Стратегия и правила поведения в конфликтах.		
	Практическое занятие	1	2
<b>Зачет</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	

**6. Условия реализации программы дисциплины**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

**7. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- Деловая культура и психология общения: Учебник для нач.проф.образования; Учеб.пособие для сред.проф.образования / Галина Михайловна Шеламова. – 3-е изд., доп.

– М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 160 с. ISBN 5-7695-1652-6

- Деловая культура взаимодействия: учеб. пособие / Г.М. Шеламова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 64 с. – (Торговля, сервис). ISBN 978-5-7695-3872-8

- Этикет деловых отношений: учеб. пособие / Г.М. Шеламова, С.Н.Казаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 64 с. – (Должности служащих). ISBN 978-5-7695-3874-2

Дополнительные источники:

<http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang/rl11.html>

<http://idpoi.stbur.ru/files/vpo/gmu/Ryssky.pdf>

[f](#)

[http://www.syntone.ru/library/books/content/4714.html?current\\_book\\_page=all](http://www.syntone.ru/library/books/content/4714.html?current_book_page=all)

## 8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно участвовать в профессиональной коммуникации;</li> <li>- соблюдать правила речевого этикета в деловом общении;</li> <li>- успешно устанавливать и развивать партнерские отношения с коллегами.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения человека;</li> <li>- нравственные требования к профессиональному поведению;</li> <li>- психологические основы общения;</li> <li>- основные правила поведенческого этикета: приветствия, знакомства, нормы отношений в коллективе;</li> <li>- отношения руководителя и подчиненных;</li> <li>- нормы речевого этикета в деловом общении;</li> <li>- стратегии поведения в конфликтных ситуациях.</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач            Проектная деятельность            Тестирование            Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе</p>

## Программы цикла ОДБ.00 Базовые образовательные дисциплины

### Программа учебной дисциплины ОДБ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПУ № 45

Разработчик программы: Некрасова С.Ю. - преподаватель

#### 1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы по профессиям

1.2 Дисциплина ИСТОРИЯ РОССИИ относится к базовым образовательным дисциплинам.

1.3 Программа ориентирована на достижение следующих целей:

##### знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

##### уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4 Максимальная учебная нагрузка 17 часов

## 2. Структура содержания учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	17
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	17
в том числе:	
практические работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	Содержание учебного материала	1	1
	1 Историческое знание, его достоверность и источники..		
	2 Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.		
	3 История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории.		
	4 Периодизация всемирной истории.		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Россия в 1891 – 1916 гг.</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <i>Сумерки императорской России</i>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	<b>2</b>
	1 Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Экономическое развитие России в начале XX века Наш край в начале XX века.		
	2 Внутренняя политика в 1894 – 1904 гг. Социальная структура российского общества в начале XX века. Наш край в начале XX века.		
<b>Тема 1.2.</b> <i>От самодержавия к думской монархии</i>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	<b>1</b>
	1 Внешняя политика России. Русско-японская война. Первая российская революция 1905-1907 гг. Изменения в политической системе Российской империи Отголоски революции на Дальнем Востоке.		
<b>Тема 1.3</b> <i>Россия между двумя революциями 1907 – 1914 гг.</i>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	<b>1</b>
	1 Столыпинские реформы. 1) I и II Государственные думы: первый опыт российского парламентаризма 2) Третьеиюньский государственный переворот.		

		3) Программа реформ П.А.Столыпина. 4) Аграрная реформа и ее итоги		
	2	Россия в Первой мировой войне		3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Россия в 1917 – 1991 гг.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Революция 1917 г.</i>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	<b>2</b>
	1	От февраля к октябрю. 1) Начало революции. 2) Двоевластие.		
	2	3) Отречение Николая II. 4) Кризисы Временного правительства. Большевики приходят к власти		
<b>Тема 2.2.</b> <i>Становление советской власти.</i>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	<b>1</b>
	1	Первые декреты советской власти Формирование советской государственности.		
	2	гражданская война. Причины гражданской войны, ее этапы и ход. Интервенция, причины победы красных		
<b>Тема 2.4.</b> <i>Россия в 20-е годы</i>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	<b>2</b>
	1	Новая экономическая политика. Развитие политического процесса в 20-е годы. Образование СССР		
	2	Внешняя политика. Коминтерн. Духовная жизнь: достижения и потери. Родной край в Первой трети XX века.		
<b>Тема 2.5.</b> <i>. Сталинская модернизация России (1928 – 1939 гг.)</i>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	<b>2</b>
	1	. Экономическое развитие. Индустриализация. Первые пятилетки. Раскулачивание. Коллективизация. Результаты форсирования развития и его цена.		
	2	Политическая система. Культ вождя. Репрессии. Конституция 1936 г. Рабочий класс. Колхозное крестьянство.		
	3	Внешняя политика СССР в 30-е гг.: смена ориентиров. Духовная жизнь. Родной край в 30-е годы.		
	4	Итоги развития СССР		
<b>Тема 2.6.</b> <i>СССР во Второй мировой войне (1939 – 1945 гг.).</i>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	СССР накануне войны. Начало Великой Отечественной войны.		
	2	Боевые действия зимой – летом 1942 г. Советский тыл в Великой Отечественной войне		
	3	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. На пути к победе. Завершающий период Великой Отечественной войны. Родной край в Великой Отечественной войне.		

	4	«И помнит мир спасенный...». Итоги и последствия Второй мировой войны. Цена Великой Победы.		
				3
<b>Тема 2.7. СССР в 1945 – 1953 годах</b>	Содержание учебного материала		1	2
	1	Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны		
	2	Духовная жизнь. Идеология и культура. Внешняя политика.		
	3	Итоги развития СССР в 1945 – 1953 гг.		
	.			
<b>Тема 2.8. СССР в 1953 – середина 60-х гг.</b>	Содержание учебного материала		1	2
	1	Изменения политической системы. Экономика СССР в 1953 – 1964 гг.		
	2	«Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и образования. Внешняя политика СССР 1953 – 1964 гг.: «приливы» и «отливы» международной напряженности.		
				3
<b>Тема 2.9. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX века. От стабильности к кризису.</b>	Содержание учебного материала		1	2
		Политическое развитие. Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма». Наш край в 60 – 80 гг.		
	2	Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Политика разрядки: надежды и результаты.		
	3	Итоги развития СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.		
<b>Тема 2. 10. перестройка: 1985 – 1991 гг.</b>	Содержание учебного материала		1	1
	1	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Экономические реформы 1985 – 1991 гг.		
	2	Политика «гласности»: достижения и издержки. Диалектика «нового мышления». Наш край в годы «Перестройки».		
	3	Итоги реформ 1985 – 1991 гг.		
<b>Раздел 3</b>	<b>Россия: конец XX – начало XXI века</b>		3	
<b>Тема 3. 1.</b>	Содержание учебного материала		1	1
	1	Развитие политической системы. Политическая жизнь России в 90-е гг. XX века.		

<b>Новая Россия: конец XX – начало XXI века</b>	2	Внешняя политика России. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг.		
	3	Россия на пороге XXI века. Президент России В.В.Путин. Укрепление российской государственности. Экономические реформы. Современное состояние России		
	<b>Повторительно-обобщающий урок: Основные итоги и уроки развития России в конце XX-XXI века</b>		<i>1</i>	<i>3</i>
	<b>Всего:</b>		<b>17</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<i>1</i>	

### Примерные темы рефератов

1. Русско-японская война 1904—1905 гг.
2. Революция 1905—1907 гг. в России.
3. Политические партии в России начала XX в.
4. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
5. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
6. Версальско-вашигтонская система мирового устройства.
7. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
8. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
9. В.И.Ленин: человек и политик.
10. Двоевластие в России 1917 г.
11. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
12. Идеология и организация «белого» движения в России 1918—1922 гг.
13. Гражданская война в России: ход и последствия.
- 100 «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
- 101 Нэп: причины, содержание, результаты.
- 102 Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
- 103 Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
- 104 Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
- 105 ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
- 106 Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.
- 107 Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
- 108 Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
- 109 Битва под Москвой 19 41—1942 гг.
- 110 Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
- 111 Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
- 112 Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
- 113 Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
- 114 «Холодная война»: причины и основные вехи.
- 115 Корейская война: ход и результаты.
- 116 СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
- 117 Советская культура в эпоху «оттепели».
- 118 XX съезд КПСС и его значение.
- 119 Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.

### Рекомендуемая литература

#### Для обучающихся

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2011.
2. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
3. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.
4. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.
5. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира. 10-11 кл – М., 2007.

#### Для преподавателей

1. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
2. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
3. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
4. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
5. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
6. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.

#### Интернет-ресурсы:

1. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
2. Газета "История" <http://his.1september.ru>
3. Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
4. Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев [http://www.1941\\_1945.ru](http://www.1941_1945.ru)
5. История России с древнейших времен до наших дней
6. <http://rushistory.stsland.ru>
7. Образование Киевской Руси
8. <http://oldru.narod.ru>
9. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России <http://lants.tellur.ru/history/>
10. Правители России и Советского Союза
11. <http://www.praviteli.org>
12. Советский Союз: сборник статей, рассказов, воспоминаний и документов <http://soyuzssr.narod.ru>
13. Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>
14. Биография.Ру: биографии исторических личностей <http://www.biografia.ru>
15. Великая французская революция <http://liberte.newmail.ru>
16. Вторая мировая война: каталог ресурсов [http://www.1939\\_1945.net](http://www.1939_1945.net)
17. Древняя Греция: история, искусство, мифология <http://www.ellada.spb.ru>
18. История Древнего Рима <http://www.ancientrome.ru>
19. Холодная война: история и персоналии <http://www.coldwar.ru>
20. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>

**Программа учебной дисциплины ОДБ.03**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
**(адаптивная)**

Программа предназначена для изучения дисциплины «Физическая культура (адаптивная)» в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования (рабочая профессия 12680 Каменщик, 19727 Штукатур, 15220 Облицовщик-плиточник, 13450 Маляр, 18880 Столяр-строительный, 16671 Плотник, 18859 Стекольщик, 15398 Обувщик по ремонту обуви, 16675 Повар, 19601 Швея).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПУ № 45

Разработчики программы: руководитель физ. воспитания В.И. Скороваров

**Пояснительная записка.**

Физическое воспитание является одним из основных учебных предметов, обязательным для всех учащихся, решающими конкретные образовательные и коррекционные задачи.

Цель преподавания дисциплины: показать возможность физической реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта, улучшение их морального состояния.

Задачи:

12. Создание правильной основы для формирования двигательных умений и навыков, общей двигательной культуры.
13. Коррекция позотонических реакций в локомоторно-статических функциях;
14. Развитие рецепторных отношений в координации движений, упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опоростойкости;
15. Формирование равновесия;
16. Формирование правильной осанки;
17. Развитие пространственной ориентировки и точности движений;
18. Развитие зрительно- моторной координации;
19. Формирование и развитие ППФП

Коррекционные задачи обуславливаются наличием у учащихся разнообразных дефектов физического и моторного развития. Каждый раздел программы, предполагает решение коррекционных задач. Данная программа изменена по сравнению с принятой программой учебной дисциплины «Физическая культура».

В результате учебной дисциплины учащиеся должны уметь и знать:

- Планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;
- Выполнять индивидуально подобранные комплексы гимнастики; -Преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения; -Выполнять комплексы упражнений общей физической подготовки;
- Выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в изучаемом разделе учебной программы;
- Проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);

Волейбол -Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Баскетбол

-Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

Программа содержит также теоретическую часть. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание учащимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

## **1. Паспорт программы учебной дисциплины**

### **Адаптивная физическая культура**

1.1. Область применения программы Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной

образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО

12680 Каменщик, 19727 Штукатур, 15220 Облицовщик-плиточник

13450 Маляр, 18880 Столяр-строительный, 16671 Плотник, 18859

Стекольщик, 15398 Обувщик по ремонту обуви, 16675 Повар

19601 Швея

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

2. Цели и задачи дисциплины:

– основная задача адаптивного физического воспитания состоит в формировании у занимающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и вообще в осуществлении здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии.

1.4. Врачебно-педагогический контроль в адаптивном физическом воспитании: - организационные основы врачебно-медицинского контроля лиц с ограниченными

функциональными возможностями. Цель и задачи врачебно-педагогического контроля в адаптивном физическом воспитании. Виды врачебно-педагогического контроля: этапный, текущий, оперативный и педагогический контроль. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями. Противопоказания и рекомендации в адаптивном физическом воспитании при состояниях после перенесенных острых заболеваний. Профилактика травматизма в адаптивном физическом воспитании. Рекомендации по совершенствованию организации занятий. Методы исследований и контроля эффективности в адаптивном физическом воспитании. Материально-техническое обеспечение при занятиях адаптивным физическим воспитанием. Соответствие мест проведения занятий физическим воспитанием общим гигиеническим требованиям.

1.5.Формы адаптивного физического воспитания: утренняя гигиеническая гимнастика, урочные занятия физическим воспитанием в учебных заведениях, физкультпаузы, динамические перемены, самостоятельные занятия физическими упражнениями, прогулки, закаливание, купание, плавание, подвижные и спортивные игры, туризм: ближний и дальний, элементы спорта, спортивные соревнования, праздники, фестивали.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

1 курс - 72 часа, 2 курс - 32 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

12680 Каменщик, 19727 Штукатур, 15220 Облицовщик-плиточник  
13450 Маляр, 18880 Столяр-строительный, 16671 Плотник, 18859  
Стекольщик, 15398 Обувщик по ремонту обуви, 16675 Повар  
19601 Швея

### Тематический план

Разделы программы	1 курс	2 курс	Урочная нагрузка
Теоретические сведения	1	1	2
Легкая атлетика	11	5	16
Гимнастика	10	5	15
Баскетбол	10	5	15
Волейбол	12	5	17
Настольный теннис	14	6	20
Подвижные игры	5		5
Атлетическая гимнастика	10	5	15
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>104</b>

### 3. Тематический план и содержание учебной дисциплин физическая культура»

«Адаптивная

#### 1 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Теоретические сведения.		2	
Тема 1. Валеология и физическая культура общекультурно профессиональной подготовке учащихся ОВЗ.	1. Содержание. 1. Правила техники безопасности при занятиях физическими упражнениями; задачи на учебный год и учебный год. ; влияние ф. у. на здоровье ; воспитание потребности ЗОЖ.	1	
<b>Раздел 2.</b> Легкая атлетика.		11	
Тема 1. Бег на короткие дистанции.	Содержание. 1. Ознакомление с техникой выполнения бега. Подготовительные упражнения в беге. 2. Обучение техники низкого старта 3. Бег по прямой с различной скоростью 4. Челночный бег Контрольные нормативы.	1 1 2 1 1	
Тема 2. Эстафетный бег.	Содержание.		

		1. Ознакомление с техникой эстафетного бега 4x100 м.	1	
		2. Техника держания эстафетной палочки и передачи.	1	
		3. Старт на очередных этапах.	2	
		Контрольные нормативы.	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Гимнастика</b>		10	
Тема 1	Ритмическая гимнастика	1. Упражнения с общеразвивающей направленностью	5	
Тема 2.	Художественная гимнастика	Упражнения с гимнастическими предметами (мяч, обруч)	1	
Тема 3.	Акробатика	1. Группировка из положения присед, сед, лежа на спине, перевороты вперед, назад.	2	
		2. Кувырок вперед, назад, соединение кувырков.	1	
		3. Стойка на лопатках «Свеча».	1	
<b>Раздел 4</b>	<b>Спортивные игры</b>		36	
Тема 1.	Баскетбол.	1. Содержание.	10	
		1. Сообщение о баскетболе. Техника безопасности. Жанглирование баскетбольными мячами.	1	
		2. Стойка баскетболиста, перемещение.	1	
		3. Ведение мяча.	2	
		4. Ловля мяча двумя руками.	1	
		5. Передачи мяча: двумя руками от груди, одной рукой от плеча.	1	
		6. Броски мяча в корзину (с места, в движении).	1	
		7. Приемы овладения мячом – вырывание и выбивание.	1	
		8. Игровые задания. Учебная игра.	1	
		Контрольные нормативы.	1	
Тема 2.	Волейбол.	Содержание.	12	
		1. Сообщение о возникновении волейбола. Техника безопасности. Правила соревнования.	1	
		2. Стойка волейболиста, перемещение.	2	
		3. Передача мяча вперед, назад.	2	
		4. Подачи: нижняя прямая, боковая.	2	
		5. Прием мяча снизу двумя руками и одной рукой.	2	
		6. Учебная игра.	2	
		Контрольные нормативы.	1	
Тема 3.	Настольный теннис.	Содержание.	14	
		1. Способы держания и выбор ракетки. Перемещения.	2	
		2. Вращения мяча и удары по нему.	2	
		3. Техника подач.	2	
		4. Прием мяча после подачи.	2	
		5. Удар с права по мячу с поступательным	2	

	вращением.		
	6. Игровые задания. Учебная игра.	3	
	Контрольные нормативы.	1	
<b>Раздел 5.</b> Подвижные игры	Содержание.	5	
Тема 1. Игры на внимание	Игровые задания: «запрещенное движение», «покажи и повтори» и т.п.	1	
Тема 2. Игры на развитие силы и координации	Игровые задания: перетягивание каната. Различные эстафеты и т.п.	2	
Тема 3 Игры на развитие реакции и ловкости	Игровые задания: «быстро по местам» и т.п.	2	
<b>Раздел 6.</b> Атлетическая гимнастика.	Содержание.	10	
	1. Общеразвивающие упражнения с гантелями, амортизаторами, гириями.	2	
	2. Комплекс круговой тренировки (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, приседание с выпрыгиванием, упражнения на пресс).	2	
	3. Специальные упражнения на развитие верхнего плечевого пояса, туловища, ног.	2	
	4. Тренировка упражнений по методу круговой тренировки с применением штанги и тренажеров.	2	
	<b>Контрольные нормативы.</b>	2	
	<b>Всего часов</b>	72	

## 2 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Теоретические сведения.		1	
Тема 1. Валеология и физическая культура в общекультурно профессиональной подготовке учащихся ОВЗ.	Содержание. 1. История развития современных Олимпийских игр.	1	
<b>Раздел 2.</b> Легкая атлетика.		5	
Тема 1. Метание мяча	Содержание. 1. Ознакомление с техникой метание мяча 2. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную и движущуюся цель . Контрольные нормативы.	1 1 1	
Тема 2. Прыжки в длину с места	Содержание. 1. Специально подготовительные упражнения. Прыжковые упражнения.	1	

	Контрольные нормативы.	1	
<b>Раздел 3. Гимнастика</b>		5	
Тема 1. Строевые упражнения	1.Сочетание различных видов ходьбы и перестроений.	2	
Тема 2. Гимнастическая полоса препятствий	1.Упражнения направленные на развитие ловкости, внимания, координацию движения.	2	
	Контрольные нормативы	1	
<b>Раздел 4</b>		16	
<b>Спортивные игры</b>			
Тема 1. Баскетбол.	Содержание.	5	
	1. Передачи мяча: двумя руками от груди, одной рукой от плеча.	1	
	2. Броски мяча в корзину (с места, в движении).	1	
	3. Приемы овладения мячом – вырывание и выбивание.	1	
	4. Игровые задания. Учебная игра.	1	
	Контрольные нормативы.	1	
Тема 2. Волейбол.	Содержание.	5	
	3. Передача мяча вперед, назад.	1	
	4. Подачи: нижняя прямая, боковая.	1	
	5. Прием мяча снизу двумя руками и одной рукой.	1	
	6. Учебная игра.	1	
	Контрольные нормативы.	1	
Тема 3. Настольный теннис.	Содержание.	6	
	1. Техника подач.	1	
	2. Прием мяча после подачи.	1	
	3. Удар с права по мячу с поступательным вращением.	1	
	4. Игровые задания. Учебная игра.	2	
	Контрольные нормативы.	1	
Раздел 6. Атлетическая гимнастика.	Содержание.	15	
	1. Общеразвивающие упражнения с гантелями, амортизаторами, гирями.	3	
	2. Комплекс круговой тренировки (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, приседание с выпрыгиванием, упражнения на пресс).	4	
	3. Специальные упражнения на развитие верхнего плечевого пояса, туловища, ног.	3	
	4.Тренировка упражнений по методу круговой тренировки с применением штанги и тренажеров.	3	
	<b>Контрольные нормативы.</b>	2	
	<b>Всего за 2 курс</b>	32	
	<b>Всего часов</b>	104	

#### **4. Формы и объем контроля**

Критерии оценивания по адаптивной физической культуре являются качественными и количественными.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, реализуется не только собственно оценочная, но и стимулирующая и воспитывающая функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся ( типы телосложения, психические и физиологические особенности).

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования. Количественные критерии успеваемости определяют сдвиге в физической подготовленности, складывающихся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, и их сочетаний.

Итоговая оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за полугодие, за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а так же отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

#### **4.1. Оценка уровня физической подготовленности (по стандартизированным методикам оценки)**

##### **Тесты**

- броски мяча по баскетбольному кольцу;
- Координационный тест- прыжки в длину с места (см);
- Координационный тест- броски малого мяча в цель;
- Силовой тест - приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге);
- Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
- Тест на координацию и скорость — челночный бег 3×10 м (с);
- Силовой тест - бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м); Силовой тест – сгибание и разгибание рук в упоре лежа; Тест на гибкость – наклон туловища вперед из положения сидя
- Тест на выносливость – 6-ти минутный бег

#### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы «Адаптивная физическая культура» требует наличия спортивного зала; открытого стадиона.

Оборудование спортивного зала:

маты гимнастические; дорожка акробатическая; скамейки гимнастические; палки гимнастические; канат для перетягивания, скакалки; обручи; мячи набивные 1.5 – 2 кг.; мячи баскетбольные; мячи волейбольные, мячи футбольные, футбольные ворота, баскетбольные щиты; столы теннисные; сетки для настольного тенниса, ракетки; многофункциональный тренажер; тренажеры силовые; штанга; велотренажер; секундомер; рулетка; гранаты женские, мужские; теннисные мячи, эстафетные палочки, свистки судейские, табло цифровое, фитболы.

Оборудование для кабинета:

Телевизор, видеомэгафитфон (DVD проигрыватель), комплект мебели преподавателя, компьютер, монитор, принтер, интернет, сеть образовательного

учреждения, шкафы для хранения спортивного инвентаря, склад для крупногабаритного спортивного инвентаря, стенды.

### **4.3. Список литературы**

#### **Основная**

1. Василенко С.Г. Адаптивная физическая культура: Учебно-методическое пособие. – Витебск, 2010. - 29с.
2. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. – М., 2012. - 168с.
3. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. - М.,2012. - 448с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Учебные фильмы DVD с комплексами дыхательной гимнастики, ритмической гимнастики, «релаксация», «пилатекс», «цигун», «калланетик», степ аэробика.
2. Методические издания: П «Дыхательная гимнастика Стрельниковой А.Н»./Щетинин М. Москва. «Метафора» 2007 г.

## ПРОГРАММА учебной дисциплины ОДБ.04 МАТЕМАТИКА

Программа учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА» разработана по профессии профессиональной подготовки: 19601 Швея

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПУ № 45

Разработчик программы: Николаева А.Е. - преподаватель

### 1. Пояснительная записка

Программа предназначена для изучения дисциплины «Математика» в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования (рабочая профессия 19601 Швея).

Математика изучается как базовая образовательная дисциплина в профессии «Швея», в объеме: максимальной учебной нагрузки 17 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 17 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

1 **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, о методах математики;

2 **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;

3 **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в профессиональной деятельности, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

4 **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики в своей будущей профессии.

При составлении программы учтены психо-физиологические особенности выпускников школ восьмого вида.

Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на формирование определенных математических знаний, умений

4.4. навыков, необходимых в их будущей профессиональной деятельности. Учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Изучение математики в профессии как базовой образовательной дисциплины обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Таким образом, программа акцентирует значение получения опыта использования математики в профессионально значимых ситуациях.

**По окончании курса обучения обучающийся должен:**

**Знать:**

- значение математики в будущей профессиональной деятельности;
- цели и задачи изучения математики;

5. натуральные числа;
6. таблицу сложения;
7. таблицу умножения;
8. математические законы: переместительный, распределительный, сочетательный;
9. понятия: «доля», «часть»;
10. обыкновенные дроби;
11. десятичные дроби;
12. понятие «пропорция»;
13. понятие «процент»;
14. понятия «длина»;
15. единицы измерения: сантиметр, метр, миллиметр, дециметр;
16. шкалу делений на линейке;
17. понятия «угол», «биссектриса», «высота»;
18. виды углов: прямой, тупой, острый;
19. понятие «окружность»;
20. элементы окружности: радиус, диаметр, хорда;
21. понятие «сегмент».

**Уметь:**

- умножать числа столбиком;
- делить числа уголком;
- работать с калькулятором;
- складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби;
- составлять пропорции;
- вычислять проценты;
- отличать обыкновенную дробь от десятичной;
- переводить данные из одной единицы измерения в другую;
- производить измерения с помощью линейки;
- строить при помощи линейки прямые линии;
- строить углы при помощи линейки и транспортира;
- строить биссектрису угла;
- проводить высоту;
- строить окружность и ее элементы с помощью циркуля и линейки;
- строить углы, биссектрисы углов, прямые, середину отрезка с помощью циркуля и линейки.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 3.3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>17</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>17</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов		
			Всего	Теория	Практ. занятия
<i>1 курс</i>					
	Введение в предмет		1		
1	Измерения в геометрии (линейные измерения)		4		
2	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел		4		
3	Дроби		2		
4	Геометрические фигуры		5		
	Дифференцированный зачет		1		
	<b>1 полугодие</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		
	<b>Всего за курс обучения</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		

## 3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические задания, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Введение в предмет</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1	Математика в профессии «Швея»	1
	2	Цели и задачи изучения математики	1
	<b>Знать:</b> - значение математики в будущей профессиональной деятельности; - цели и задачи изучения математики.		
<b>Тема 1</b> <i>Измерения в геометрии (линейные измерения)</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1	Понятия «длина»	1
	2	Единицы измерения: сантиметр, метр, миллиметр, дециметр	1
	3	Перевод данных из одной единицы измерения в другую	2
	4	Линейка. Шкала делений.	2
	5	Построения при помощи линейки	2
	<b>Знать:</b> - понятия «длина»; - единицы измерения: сантиметр, метр, миллиметр, дециметр; - шкалу делений на линейке. <b>Уметь:</b> - переводить данные из одной единицы измерения в другую; - производить измерения с помощью линейки; - строить при помощи линейки прямые линии.		

<b>Тема 2</b> <i>Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Понятие натурального числа		1
	2	Таблица сложения		1
	3	Таблица умножения		1
	4	Умножение столбиком		2
	5	Деление уголком		2
	6	Работа с калькулятором		1
	7	Математические законы: переместительный, распределительный, сочетательный		2
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- натуральные числа;</li> <li>- таблицу сложения; - таблицу умножения;</li> <li>- математические законы: переместительный, распределительный, сочетательный.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умножать числа столбиком;</li> <li>- делить числа уголком; - работать с калькулятором.</li> </ul>				
<b>Тема 3</b> <i>Дроби</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Понятия «доля», «часть»		1
	2	Обыкновенная дробь: правильная, неправильная		1
	3	Десятичная дробь		1
	4	Сложение десятичных дробей		2
	5	Вычитание десятичных дробей		2
	6	Умножение десятичных дробей		2
	7	Деление десятичных дробей		2
	8	Работа с калькулятором		1
	9	Математические законы: переместительный, распределительный, сочетательный		2
	10	Пропорции		2
	11	Проценты		2
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: «доля», «часть»;</li> <li>- обыкновенные дроби; - десятичные дроби; - понятие «пропорция»; - понятие «процент»;</li> <li>- математические законы: переместительный, распределительный, сочетательный.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби; - работать с калькулятором; - составлять пропорции; - вычислять проценты;</li> <li>- отличать обыкновенную дробь от десятичной.</li> </ul>				
<b>Тема 4</b> <i>Геометрические</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1.	Понятие «угол»		1

<i>фигуры</i>	2.	Виды углов: прямой, тупой, острый		1
	3.	Построение углов при помощи линейки, транспорта		2
	4.	Понятия «треугольник», «биссектриса», «высота»		1
	5.	Построение биссектрисы угла		2
	6.	Построение высоты треугольника		2
	7.	Понятие «окружность»		1
	8.	Построение окружности с помощью циркуля		2
	9.	Элементы окружности: радиус, диаметр, хорда		1
	10.	Построение элементов окружности с помощью циркуля и линейки		2
	11.	Понятие «сегмент»		2
	12.	Построение угла, биссектрисы угла, прямой, середины отрезка с помощью циркуля и линейки (задачи на построение)		2
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «угол», «треугольник», «биссектриса», «высота»;</li> <li>- виды углов: прямой, тупой, острый;</li> <li>- деления на линейке;</li> <li>- понятие «окружность»;</li> <li>- элементы окружности: радиус, диаметр, хорда;</li> <li>- понятие «сегмент».</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить углы при помощи линейки и транспорта;</li> <li>- строить биссектрису угла;</li> <li>- проводить высоту в тр;</li> <li>- строить окружность и ее элементы с помощью циркуля и линейки;</li> <li>- строить углы, биссектрисы углов, прямые, середину отрезка с помощью циркуля и линейки;</li> <li>- строить при помощи линейки прямые линии.</li> </ul>			
	<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения математики как базовой образовательной дисциплины обучающейся должен*

**знать/понимать:**

6. значение математической науки для решения задач в профессиональной деятельности;

7. универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в областях профессиональной деятельности.

#### **4. Библиографический список**

Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ: 1. Учебники

с Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012.

с Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник для нач. проф. образования, М.: Академия, 2012.

## 2. Учебные пособия

- Кожарин А.Ф. и др., Алгебра и геометрия. Методика и практика преподавания, Ростов-на-Дону: Феникс, 2012г.

- Карп А.П., Евстафьева Л.П. Математика: книга для учителя 11кл., Москва: Просвещение, 2012г.

- Рязановский А.Р., Зайцев Е.А., Дополнительные материалы к уроку математики 5-11кл., Москва: Дрофа, 2010г.

## 3. Справочники

- Звавич Л.И., Рязановский А.Р., Алгебра в таблицах 7–11кл (справочное пособие), Москва: Дрофа, 2004г.

- Евдокимова Н.Н., Алгебра и начало анализа в таблицах и схемах, С-Пб: Издательский дом «Литера», 2003г.

**Программа  
учебной дисциплины  
ОДБ.05 ОСНОВЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ  
(базовый уровень)**

Программа предназначена для изучения дисциплины «Основы информатизации» в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования (рабочая профессия 19601 Швея).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПУ № 45

Разработчик программы: Токаренко Е.В. преподаватель

**1. Пояснительная записка**

«Основы информатики» изучаются в цикле базовых образовательных дисциплин – в объеме 17 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью темами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая

дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>17</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>17</b>
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	1
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачета	

### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка учащегося, час	Количество аудиторных часов		
			Всего	Теория	Практ. занятия
1	2	3	4	5	6
	Введение	1	1	1	
1	Информационная деятельность человека	3	3	2	1
2	Информация и информационные процессы	3	3	2	1
3	Средства информационных и коммуникационных технологий	2	3	2	2
4	Технологии создания и преобразования информационных объектов	2	2	1	1
5	Телекоммуникационные технологии	3	3	2	1
	Дифференцированный зачет	1	1		1
	<b>Всего за курс обучения</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>7</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Учебные элементы
<b>Введение</b>	
1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах
<b>Знать/Понимать:</b>	
- роль информационной деятельности в современном обществе	
<b>1. Информационная деятельность человека (2)</b>	
1.1	Основные этапы развития информационного общества
1.2	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов

1.3	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических и информационных ресурсов	
<b>Знать:</b> - основные этапы развития информационного общества;		<b>Уметь:</b> - различать черты информационного общества - пользоваться информационными ресурсами
<b>2. Информация и информационные процессы</b>		
2.1	Подходы к понятию информации и измерению информации	
2.2	Определение объемов различных носителей информации	
2.3	Передача информации	
<b>Знать:</b> - различные подходы к определению понятия «информация»; - методы измерения количества информации; - единицы измерения информации; - основные информационные процессы: обработка, хранение, поиск и передача информации		<b>Уметь:</b> - осуществлять основные информационные процессы с помощью компьютера;
<b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		
3.1	Основные характеристики компьютеров	
3.2	Использование периферийных устройств	
3.3	Защита информации, антивирусная защита	
<b>Знать:</b> - Состав базового комплекта ПК, его характеристики - виды и характеристики периферийных устройств - виды программного обеспечения - объединение компьютеров в локальную сеть - способы защиты информации		<b>Уметь:</b> - подключать внешние устройства ПК - работать в операционной системе Windows - принимать и передавать файлы по локальной сети - использовать антивирусное программное обеспечение
<b>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		
4.1	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста	
4.2	Автоматизация ввода информации в компьютер	
<b>Знать:</b> - назначение и возможности наиболее распространенных средств информационных технологий		<b>Уметь:</b> - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей - создавать информационные объекты сложной структуры (гипертекстовые, динамические и т.п.)
<b>5. Телекоммуникационные технологии</b>		
5.1	Возможности сетевого программного обеспечения в компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	
5.2	Общение в сети Интернет	
5.3	Возможности сети Интернет для профессиональной деятельности	
<b>Знать:</b> - назначение и возможности глобальной компьютерной сети - виды ресурсов сети Интернет		<b>Уметь:</b> - использовать Интернет для профессиональной деятельности - осуществлять поиск информации в сети

- использовать сетевое программное обеспечение по назначению

#### 4. Требования к результатам обучения

В результате изучения учебной дисциплины «Основы информатики» обучающийся должен:

##### **знать/понимать**

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

##### **уметь**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

##### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

#### 5. Перечень практических занятий

№ п/п	Тема программы	Тема практического занятия	Кол-во часов
1	Информационная деятельность человека	ПР Расчет количества информации	1
2	Информация и информационные процессы	ЛПЗ Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях	1
3	Средства информационных и коммуникационных технологий	ЛПЗ Использование периферийных устройств	2
4	Технологии создания и преобразования информационных объектов	ЛПЗ Создание и обработка текста	1
		ЛПЗ Подготовка информации к презентации	1
5	Телекоммуникационные технологии	ЛПЗ Общение в сети Интернет	1

## **6. Библиографический список**

1. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2010.
2. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие. – М., 2013.
3. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2012.
4. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2012.
5. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М., 2009.
6. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для НПО и СПО. – М.: «Академия», 2011.

## Программы ОП.00 Общепрофессионального цикла

### Программа учебной дисциплины ОП.01 Материаловедение швейного производства в профессии: 19601 Швея

Программа учебной дисциплины «Материаловедение швейного производства» разработана по профессии профессиональной подготовки: 19601 Швея  
Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПУ № 45  
Разработчик программы: Касьянова В.В. – преподаватель, Горлопанова Н.Н. – мастер производственного обучения

#### 1. Пояснительная записка

Программа разработана и предназначена для изучения дисциплины «Материаловедение швейного производства» в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Материаловедение изучается как образовательная дисциплина по профессии «Швея», в объеме: максимальной учебной нагрузки 51 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 34 часа;

самостоятельной работы обучающихся 17 часов.

Задачи дисциплины:

- **формирование представлений** о предмете материаловедение швейного производства, о свойствах волокон и тканей применяемых при изготовлении изделий;
- **развитие** о получении, строении и свойствах текстильных волокон, пряжей, нитей; тканей и других материалов применяемых при изготовлении одежды и других швейных изделий;
- **воспитание** понимания значимости материаловедения при изготовлении изделий, привить устойчивый интерес к избранной профессии и предметам спеццикла.

При составлении программы учтены психо-физиологические особенности выпускников школ восьмого вида.

#### 2. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
контрольные работы	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	акс. учебная нагрузка, час	количество аудиторных часов			самостоятельная работа обучающихся, час
			всего	теория	практ. занятия	
<b>I курс</b>						
	Введение		1			
1	Волокнистые материалы		9	7	2	4
2	Технология текстильного производства		4	3	1	2
3	Строение и свойства ткани		6	5	1	3
4	Сортность тканей		1			
5	Ассортимент тканей		3			2
6	Кожа. Пленочные и дублированные материалы		1			1
7	Нетканые материалы		2			1
8	Материалы для соединения деталей одежды		2			1
9	Утепляющие материалы		1			1
10	Фурнитура, прокладочные и отделочные материалы		1			1
11	Уход за швейными материалами и изделиями		1			1
	Резерв времени		1			
	<b>Всего за курс обучения</b>	51	34			17

## 3. Содержание учебной дисциплины

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические задания, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Введение в предмет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>		
	1	Общие сведения о предмете, его цели, задачи. Значение предмета для овладения профессией «Портной»		<i>1</i>
	2	Краткая история основных этапов развития текстильной промышленности.		<i>1</i>
	<b>Знать:</b> - Общие понятия о предмете «Материаловедение», его значение для профессии			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификацию и ассортимент швейных материалов</li> <li>- Основные этапы развития текстильной промышленности.</li> <li>- Основные виды предприятий-производителей тканей</li> </ul>			
<b>Тема № 1</b> <i>Волокнистые материалы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Понятие о волокнах. Классификация волокон		1
	2	Хлопковое волокно: его строение, состав, свойства		1
	3	Лен - льняное волокно: строение, состав, свойства		2
	4	Шерсть - шерстяное волокно: строение, состав, свойства		2
	5	Шелк натуральный - шелк сырец: сведения о получении. Шелковое волокно: строение, свойства		2
	6	Химические и искусственные волокна, их классификация, сведения о производстве.		
	7	Минеральные волокна, их виды, применение, общая характеристика.		
	8	Новые виды химических волокон, их свойства, применение, особенности производства		
		- Практическая работа по изучению натуральных волокон		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- волокна, их вид, классификацию, основные свойства процессы получения</li> <li>- Сырье и применение химических волокон.</li> <li>Виды минеральных волокон их получение и применение</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять и различать натуральные химические волокна.</li> <li>Переносить основные свойства волокон на свойства тканей.</li> </ul>			
<b>Тема № 2</b> <i>Технология текстильного производства</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Строение ткани. Ткацкие переплетения, их классификация, назначение		1
	2	Правила определения долевой нити в ткани. Признаки лицевой и изнаночной сторон ткани		1
	3	Определение волокнистого состава ткани, назначение и способы определения. Свойства ткани		1
	4	Механические, физические, оптические, их значение, характеристика, виды.		2
	5	Технологические свойства ткани, характеристика. Способы определения, виды свойств ткани.		2

	Лабораторно-практическая работа "Определение видов переплетений в ткани, долевого нити, лицевой и изнаночной стороны в тканях"		1
	<p><b>Знать:</b> -понятие о пряже, основные виды прядения -процесс получения пряжи ее классификацию, -процессы получения ткани на ткацком станке -виды отделки ткани основные операции отделки их назначение. Процессы нанесения рисунка на ткань их виды -дефекты отделки</p> <p><b>Уметь:</b> -определять виды пряжи: по строению, крутке, окраске -основные дефекты ткачества виды окраски тканей, печати, виды рисунков по содержанию и расположению -операции отделки, которые прошла данная ткань -основные виды дефектов отделки.</p>		
<b>Тема № 3</b> <i>Строение и свойства тканей</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1	Строение ткани. Ткацкие переплетения, их классификация, назначение	1
	2	Правила определения долевого нити в ткани. Признаки лицевой и изнаночной сторон ткани	1
	3	Определение волокнистого состава ткани, назначение и способы определения. Свойства ткани	1
	4	Механические, физические, оптические свойства ткани их значение, характеристика, виды.	2
	5	Технологические свойства ткани, характеристика. Способы определения, виды свойств ткани.	2
	6	Лабораторно-практическая работа "Определение видов переплетений в ткани, долевого нити, лицевой и изнаночной стороны в тканях"	2
	<p><b>Знать:</b> -виды переплетений их классификацию, основные признаки. - Основные признаки определения лица и изнанки, долевого нити и волокнистого состава ткани. - Факторы, определяющие положительные и отрицательные черты ткани при изготовлении одежды.</p> <p><b>Уметь:</b> - определять ткани по плотности - определять виды переплетений на ткани - определять долевою нить в ткани, лицевую и изнаночную стороны, волокнистый состав. - Свойства ткани в процессе изготовления изделий на основе факторов структуры тканей.</p>		
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	

<b>Сортность тканей</b>	1	Стандартизация. Показатели качества тканей: сорт тканей, правила определения		1
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды стандартов текстильной промышленности</li> <li>- принципы определения сорта ткани</li> <li>- Дефекты ткани: местные, распространенные, их влияние на сорт ткани</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать дефекты</li> <li>- определять положительные и отрицательные свойства тканей в процессе изготовления одежды</li> <li>- определять назначение тканей</li> </ul>			
<b>Тема 5 Ассортимент тканей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Понятие об ассортименте тканей. Ассортимент х/б, льняных, шерстяных, шелковых тканей		1
	2	Краткая характеристика групп тканей и отдельных видов тканей из различных видов волокон, их состав, технологические свойства и применение при изготовлении изделий одежды		2
	3	Трикотажные полотна: технология их изготовления, свойства, применение		1
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ассортимент различных тканей</li> <li>- отрицательные и положительные пошивочные свойства тканей</li> <li>- номера игл и ниток для различных тканей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды тканей различных ассортиментов</li> <li>- давать их характеристику</li> </ul>			
<b>Тема 6 Кожа, пленочные и дублированные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Кожа натуральная: виды, способы отделки. Кожа искусственная: виды, способы выработки.		1
	2	Пленочные материалы: виды, технологические свойства, применение. Дублированные материалы: виды, применение, технологические свойства		1
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологические особенности обработки натуральной и искусственной кожи</li> <li>- виды пленочных материалов, их свойства</li> <li>- виды дублированных материалов, их свойства</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать натуральную и искусственную кожу</li> <li>- определять пленочные и дублированные материалы</li> </ul>			
<b>Тема № 7 Нетканые материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Общие сведения о производстве нетканых материалов. Ассортимент		1

		нетканых материалов		
	2	Свойства нетканых материалов, их применение. Качественные показатели нетканых материалов		2
	<p><b>Знать:</b> - сырье для производства нетканых материалов -способы получения</p> <p><b>Уметь:</b> -определять нетканые материалы -определять способ получения нетканых материалов</p>			
<b>Тема № 8</b> <i>Материалы для соединения деталей одежды</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Нитки швейные: процесс получения, классификация		2
	2	Клеевые материалы: виды, свойства, применение клеевых материалов . Требования к качеству материалов		2
<p><b>Знать:</b> -процессы получения различных видов ниток -виды клеевых материалов -применение их при изготовлении одежды</p> <p><b>Уметь:</b> -определять вид ниток -определять номер ниток по толщине -вид клеевого материала</p>				
<b>Тема № 9</b> <i>Утепляющие материалы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Классификацию утепляющих материалов, их назначение и применение		2
<p><b>Знать:</b> -строение и качественные показатели натурального меха -виды утепляющих материалов</p> <p><b>Уметь:</b> -определять вид натурального меха -способ получения искусственного меха -определять утепляющие материалы</p>				
<b>Тема № 10</b> <i>Фурнитура, прокладочные и отделочные материалы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Фурнитура: её виды, классификация, характеристика. Применение в одежде, назначение		2
<p><b>Знать:</b> -способы получения различных видов фурнитуры, ее назначение -виды прокладочных материалов, их назначение -ассортимент отделочных материалов, их применение</p> <p><b>Уметь:</b> -определять вид фурнитуры, способ производства -виды прокладочных материалов, способы их получения, свойства</p>				
<b>Тема № 11</b> <i>Уход за швейными материалами и изделиями</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Чистка материалов и изделий, способы чистки. Хранение материалов и изделий, правила хранения		2

	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила выведения пятен - домашние средства пятновыведения</li> <li>-способы и правила хранения тканей и изделий в складах и дома</li> <li>-средства защиты от вредителей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться памяткой по уходу за изделиями -удалять некоторые виды пятен</li> </ul>
--	---

**По окончании курса обучения учащийся должен:**

**Знать:**

- классификацию волокон, их виды и свойства
- виды пряжи ее строение, получение, классификацию и основные дефекты
- виды и классы ткацких переплетений их основные признаки
- признаки определения лицевой и изнаночной стороны в тканях
- основные виды свойств ткани физические, механические, оптические, технологические факторы определяющие их
- характеристику тканей различного ассортимента
- виды материалов для соединения деталей одежды
- правила хранения тканей, изделий и уход за ними.

**Уметь:**

- составлять характеристику тканей различных ассортиментов с учетом их назначения, свойств
- определять номер игл и ниток для различных видов тканей
- подбирать отделочные материалы с учетом структуры ткани
- уметь определять материал и способ изготовления пуговиц.

**Самостоятельная работа учащихся**

№ /п	Тема программы	Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма самостоятельной работы
1	Волокнистые материалы	Хлопковое и льняное волокно: его строение, состав, свойства	2	Выполнить карту свойств волокон
		Химические и искусственные волокна, их классификация, сведения о производстве.	2	1.Собрать образцы волокон 2.Тканей из этих волокон
2	Технология текстильного производства	Правила определения долевой нити в ткани. Признаки лицевой и изнаночной сторон ткани	1	Составить схемы получения волокон
		Технологические свойства ткани, характеристика. Способы определения, виды свойств ткани.	1	Разработать карточки-задания, кроссворды
3	Строение и свойства ткани	Правила определения долевой нити в ткани. Признаки лицевой и изнаночной сторон ткани	1	Подобрать ткани различной плотности и структуры
		Механические, физические, оптические свойства ткани, их значение, характеристика, виды.	1	Подобрать образцы дефектов пряжи
		Технологические свойства ткани, характеристика.	1	Выполнить блок конспект по дефектам

				пряжи
5	Ассортимент тканей	Трикотажные полотна: технология их изготовления, свойства, применение	2	1.Составить опорный конспект 2.Подобрать ткани с различной фактурой
6	Кожа. Пленочные и дублированные материалы	Кожа натуральная: виды, способы отделки. Кожа искусственная: виды, способы выработки.	1	Собрать образцы материалов
7	Нетканые материалы	Свойства нетканых материалов, их применение.	1	Собрать образцы нетканых материалов
8	Материалы для соединения деталей одежды	Нитки швейные: процесс получения, классификация	1	Оформить коллекцию ниток на мини планшете
9	Утепляющие материалы	Классификацию утепляющих материалов, их назначение и применение	1	Составить словарные термины
10	Фурнитура, прокладочные и отделочные материалы	Фурнитура: её виды, классификация, характеристика. Применение в одежде, назначение	1	Оформить коллекцию фурнитуры и тесьмы на мини планшете
11	Уход за швейными материалами и изделиями	Чистка материалов и изделий, способы чистки. Хранение материалов и изделий, правила хранения	1	Найти советы по уходу за тканями Выполнить работу по теме «Выведение пятен, уход за одеждой»
<b>Итого:</b>			<b>17</b>	

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- Формирования эстетической среды обитания;
- Развития творческих способностей;
- Изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- Изготовления или ремонта изделий;
- Выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены.

#### **4. Библиографический список**

Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ: 2. Учебники Материаловедение швейного производства. Автор: Суворова О.В. Ростов – на – Дону «Феникс» 2011 год.

**Программа учебной дисциплины ОП.02  
СПЕЦИАЛЬНЫЙ РИСУНОК в профессии: 19601 Швея**

Программа учебной дисциплины «СПЕЦИАЛЬНЫЙ РИСУНОК» разработана по профессии профессиональной подготовки: 19601 Швея

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ЦУ № 45

Разработчик программы: Касьянова В.В.- преподаватель

### 1. Пояснительная записка

Программа разработана и предназначена для изучения дисциплины «Специальное рисование» в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Дисциплина «Специальный рисунок» изучается как образовательная дисциплина в профессии «Швея», в объеме: максимальной учебной нагрузки 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 36 часов;

самостоятельной работы обучающихся 18 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

**формирование представлений** на заданную или выбранную тему, находить выразительное решение сюжета, компоновать эскизы и использовать их при выполнении окончательного рисунка, делать наброски с натуры, добиваться выразительного цветового конструктивно-пропорционального решения рисунка с учётом явлений перспективы, учиться видеть прекрасное и передавать его в рисунках.

**развитие** чувства цвета, эмоций и фантазии; развитие зрительной памяти, пространственных представлений, образного мышления; развитие творческих способностей; **воспитание** художественного вкуса интереса и любви к изобразительному искусству.

При составлении программы учтены психо-физиологические особенности выпускников школ восьмого вида.

### 2. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
контрольные работы	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2 Тематический план

п/п	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка обучающихся, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающихся, час
			Всего	Теория	Практ. занятия	
<b>I курс</b>						
	Введение.		1			
	Основы композиции.		1			1
	Геометрические композиции в одежде.		2			1
	Цвет в художественном проектировании.		2			1
	Орнаментальные композиции ткани.		2			2
	Пластические свойства ткани в композиционном построении.		2			1
	Построение фигуры по схемам.		2			1
	Детали одежды в художественном проектировании.		20			0
	Построение силуэтных форм костюма.		2			
	Резерв времени		1			
	<b>Всего за курс обучения</b>	<b>54</b>	<b>36</b>			<b>18</b>

## 3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические задания, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровневые единицы
1	2	3	4
<b>Введение предмет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Общие сведения о предмете, его цели, задачи. Значение предмета для овладения профессией «Портной».		1
			1
	<b>Знать:</b> Понятие основные силуэтные формы одежды, Значение цвета и рисунка материала в одежде.		
<b>Тема № 1 Основы композиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Линии чертежа и рисунка, их отличие. Правила оформления чертежа и рисунка. Общие сведения о композиции, категории композиции, равновесие		1
	<b>Знать:</b> Значения линий в рисунке и чертеже, их характеристика		

		<p>Понятие композиция, композиционное расположение рисунка на бумаге</p> <p><b>Уметь:</b> Рисовать различные виды линий без помощи линейки. Делить линии на определенное количество частей Правильно расположить рисунок на бумаге</p>		
<b>Тема № 2</b>	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<i>Геометрические композиции одежде</i>	1	Организация плоскости при композиции изобразительных элементов: точки, линии плоских геометрических фигур. Построение геометрических фигур		1
	2	Использование геометрических элементов в создании композиционных мотивов рисунка. Композиционные закономерности в рисунках с геометрическими элементами.		1
	<p><b>Знать:</b> Понятие о линии горизонта, перспективе Принципы построения рисунка из геометрических фигур.</p> <p><b>Уметь:</b> Определять пропорции предмета Выявлять объем предмета при помощи цветотени.</p>			
<b>Тема № 3</b>	<b>3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<i>Цвет художественном проектировании.</i>	1	Цвет предметов, ахроматические и хроматические группы цветов. Цветовой тон, круг, его построение, гармония цвета.		1
	2	Теплые и холодные цвета. Принципы построения композиции в цвете. Методы создания орнамента в цвете.		1
	<p><b>Знать:</b> Свойства цвета, Цветовая симметрия, Гармоническое сочетание цветов. Значение сочетания цвета и оттенка в одежде.</p> <p><b>Уметь:</b> Выполнять рисунок цветового круга. Находить нужные цвета путем смешивания красок. Работать с цветными карандашами и красками.</p>			
<b>Тема 4</b>	<b>4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<i>Орнаментальные композиции</i>	1	Раппорт ткани, раппортные композиции. Орнамент. Виды орнаментов ткани. Мотивы орнамента.		1
	2	Принципы построения геометрических и растительных орнаментов ткани. Зрительное восприятие орнамента ткани в проектировании одежды.		
		<p><b>Знать:</b> Виды орнаментов ткани, их характеристику, принципы</p>		

	<p>построения.          Основные элементы орнамента, принципы построения.          Применение орнаментов в тканях и одежде.  <b>Уметь:</b>          Составлять геометрический и растительный орнамент.</p>		
<b>Тема 5</b> <i>Пластические свойства ткани в композиционном построении.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Пластичность ткани ее значение. Использование пластичности ткани в проектировании деталей одежды и выборе модели.	1
	2	Конфигурация изгибов ткани, особенности складок в зависимости от ткани. Драпировки их декоративное назначение.	2
	<b>Знать:</b> Особенности построения зарисовки складок и драпировок в современной одежде и античной. Виды драпировок их расположение характер выявления. <b>Уметь:</b> Выполнять рисунки вкладок и драпировок простых и сложных форм. Выделять объемную форму складок и драпировок.		
<b>Тема 6</b> <i>Построение фигуры человека по схемам</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Общие понятия о схеме для построения фигуры. Каноны и модули для построения фигуры. Условности при построении фигур, вертикальные и горизонтальные сечения, конструктивные пояса.	1
	2	Схемы фигур пропорциональной и стилизованной. Правила построения фигур по схеме. Стилизация условностей при построении фигуры.	1
	<b>Знать:</b> Понятия о канонах и модулях. принципы построения фигур по схеме. Стилизация и условности при построении фигур. <b>Уметь:</b> Построить схему для фигуры с различными видами модулей. Нарисовать фигуры по схеме.		
<b>Тема № 7</b> <i>Детали одежды в художественном проектировании изделий.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>
	1	Виды формы деталей одежды. Понятие формообразования отдельных деталей (воротников, рукавов, застежек). Конструктивные элементы деталей одежды. Основные принципы художественного проектирования деталей одежды.	1
	2	Построение деталей одежды. Принципы рисования воротников, рукавов, застежек лифа и юбки. (2)	2
	<b>Знать:</b>		

	- сырье для производства нетканых материалов -способы получения <b>Уметь:</b> -определять нетканые материалы -определять способ получения нетканых материалов		
<b>Тема № 8</b> <i>Построение силуэтных форм костюма.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Определение понятий «одежда», костюм, гардероб, ансамбль. Виды костюмов, характерные особенности костюмов различных		2
	<b>Знать:</b> Основные понятия «одежда», «костюм», «гардероб», «ансамбль». Основные виды силуэтов в одежде. <b>Уметь:</b> - Выполнять эскизы моделей одежды различных силуэтных форм		

### Требования к уровню подготовки обучающихся

*В результате изучения специального рисунка как дисциплины обучающейся должен знать/уметь:*

**Знать:**

Значение линий в рисунке, виды линий.

Значение цвета и орнамента в одежде.

Принципы построения орнаментов на ткани.

Принципы построения деталей одежды и объемного макетирования. Виды складок, правила их зарисовки в одежде.

Правила зарисовки одежды различных силуэтов и стилей.основные каноны построения фигуры и создания модели изделия, их применение в областях профессиональной деятельности.

**Уметь:**

Выполнять различные виды линий.

Выявить пропорции и объемы предмета.

Рисовать цветовой круг, различные виды орнаментов с использованием цвет. Рисовать различные виды складок и драпировок в одежде.

Строить схему фигуры человека и выполнять рисунок фигуры. Зарисовывать различные детали одежды.

Выполнять эскизы моделей одежды различных силуэтов и стилей.

### Самостоятельная работа учащихся

№ п/п	Тема программы	Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма самостоятельной работы
1	Основы композиции.	Линии чертежа и рисунка, их отличие. Правила оформления чертежа и рисунка	1	Выполнение рисунка с учетом композиционного решения
2	Геометрические композиции в одежде.	Использование геометрических элементов в создании композиционных мотивов рисунка. Композиционные закономерности в рисунках	1	Зарисовка орнамента и геометрических фигур

		геометрическими элементами.		
3	Цвет проектировании одежды	Цвет предметов, ахроматические и хроматические группы цветов. Цветовой тон, круг, его построение, гармония цвета.	1	Разработать вариант рисунка на ткани
4	Орнаментальные композиции ткани.	Раппорт ткани, раппортные композиции. Орнамент. Виды орнаментов ткани. Мотивы орнамента.	2	Выполнение эскизов
5	Пластические свойства ткани в композиционном построении.	Конфигурация изгибов ткани, особенности складок в зависимости от ткани. Драпировки их декоративное назначение.	1	Выполнить драпировку и зарисовать ее на модели
6	Построение фигуры по схемам.	Схемы фигур пропорциональной и стилизованной. Правила построения фигур по схеме.	1	Прорисовка схем пропорциональной фигуры
7	Детали одежды в проектировании одежды	Конструктивные элементы деталей одежды. Основные принципы художественного проектирования деталей одежды.	10	Эскизы вариантами оформления деталей одежды
8	Построение силуэтных форм костюма.	Основные приемы построения силуэтных форм костюмов. Рисование модели одежды различных силуэтных форм.	1	Создание модели
<b>Итого:</b>			<b>18</b>	

#### 4. Библиографический список

Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ: Основные источники:

1. Тухбатуллина Л. М. Проектирование костюма: Учеб. пособ.: Допущено учеб. – метод. объединением вузов РФ по образованию./ Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 283/1/с.

**ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины ОП.03**  
**Основы оборудования с правилами охраны труда**  
19601 Швея

Программа учебной дисциплины «**Основы оборудования с правилами охраны труда**» разработана по профессии профессиональной подготовки: 19601 Швея

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПУ № 45

Разработчик программы: Касьянова В.В. - преподаватель

### 1. Пояснительная записка

Программа разработана и предназначена для изучения дисциплины «**Основы оборудования с правилами охраны труда**» в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Охрана труда изучается как специальная образовательная дисциплина в профессии «Швея», в объеме: максимальной учебной нагрузки 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 36 часов;

самостоятельной работы обучающихся 18 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

**формирование представлений** у учащихся с ОВЗ интерес к предмету, умение участвовать в обсуждении; обобщать и закреплять знания по предмету, систематизировать самостоятельность, ответственность, внимательность и аккуратность в труде.

**развитие** развивать познавательную активность учащихся; **воспитание** самостоятельности при выполнении работы, уверенности в своих

возможностях, уважение к чужому мнению и доброжелательное отношение к обучающимся в группе; воспитать интерес к учебе, предмету; воспитать нравственные качества (любовь, бережное отношение к труду, трудолюбие, умение сопереживать).

При составлении программы учтены психо-физиологические особенности выпускников школ восьмого вида.

### 2. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
контрольные работы	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося, час
			Всего	Теория	Практ. занятия	
<b>I курс</b>						
	Введение		1			
1	Общее устройство швейных машин		9	7	2	4
2	Процесс образования челночного стежка		4	3	1	2
3	Характеристика и конструктивные особенности швейных машин		6	5	1	3
4	Электротехническая характеристика швейных машин		1			
5	Приспособления малой механизации на швейных машинах		3			2
6	Техническое обслуживание швейных машин		1			1
7	Оборудование для ВТО и клеевого соединения деталей		2			1
8	Машины для зигзагообразной строчки		2			1
9	Машины обметочные и стачечно-обметочные		1			1
10	Машины петельные и закрепочные		1			1
11	Пуговичные машины		1			1
12	Специальные швейные машины, полуавтоматы					
	Резерв времени		1			
	<b>Всего за курс обучения</b>	<b>54</b>	<b>36</b>			<b>18</b>

## 3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические задания, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>		
<b>Введение в предмет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Общие сведения о предмете; его цели, задачи. Механизация процессов швейного производства на современных предприятиях; перспективы.		2
	<b>Знать:</b> содержание предмета, связь с другими учебными	<b>Уметь:</b> - различать признаки классификации	

	предметами. Понятие о механизации процессов швейного производства; перспективы. Признаки классификации швейных машин. Виды оборудования для ВТО.	швейных машин - приводить примеры. - различать виды оборудования для ВТО.		
<b>Тема № 1</b> <i>Общее устройство швейных машин</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Основные части (узлы, механизмы) швейных машин.		1
	2	Детали для соединения узлов и механизмов швейных машин. Рабочие органы машин. Материалы для изготовления деталей машин.		2
	3	Типы передач. Механизмы передачи и преобразования движений; их устройство, принцип действия.		2
	4	Траектория движения основных рабочих органов швейной машины.		2
		<b>Знать:</b> - основные узлы, механизмы швейных машин. - название и функции основных рабочих органов. - детали для соединения частей швейных машин. - механизмы передачи и преобразования движений.	<b>Уметь:</b> - объяснить назначение и функции основных рабочих органов - различать детали для соединения частей швейных машин.	
<b>Тема № 2</b> <i>Процесс образования челночного стежка</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Челночный стежок; его строение и назначение. Процесс образования стежка; взаимодействие рабочих органов машины. Показатели качества челночного стежка, строчки. Шпульный колпачок; его устройство.		2
	2	Порядок и правила заправки верхней и нижней ниток. Методы регулировки натяжения нитей. Правила и приемы наладки швейной машины для работы с различными тканями.		2
		<b>Знать:</b> - процесс образования челночного стежка. - порядок и правила заправки верхней и нижней ниток, методы регулировки натяжения нитей. - способы регулировки величины стежка. - правила и приемы наладки швейной машины для работы с различными материалами.	<b>Уметь:</b> - определять простейшие дефекты челночной строчки и устранять их - заправлять верхнюю и нижнюю нити; - регулировать натяжение нитей и величину стежка - производить наладку швейной машины для работы с различными	

		тканями.		
<b>Тема № 3</b> <i>Характеристика и конструктивные особенности швейных машин</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Универсальные стачивающие машины; тип или класс; завод – изготовитель. Техническая характеристика машин; назначение и применение.		1
	2	Машинные иглы; классификация; правила подбора. Механизм иглы. Устройство, принцип работы; возможные неполадки и износ деталей. Виды регулировок; правила выполнения. Правила смазки деталей механизма иглы		2
	3	Механизм нитепритягивателя. Конструкция; принцип работы. Возможные неполадки. Правила регулировки и смазки.		2
	4	Механизм челнока. Конструкция; принцип работы. Устройство челночного комплекта. Возможные неполадки; дефекты и износ деталей. Правила регулировки и смазки. Регулятор стежка и механизм обратного хода. Конструкция регулятора стежка; принцип регулировки стежка. Устройство механизма обратного хода; принцип действия. Правила смазки.		2
	<b>Знать:</b> - характеристики и конструктивные особенности универсальных стачивающих машин (1022–М кл. и 97–А кл.). - модификации швейных машин; их назначение. - классификацию машинных игл, правила подбора. - устройство, принцип работы механизма иглы; наладка, регулировка. - конструкцию, принцип работы механизма челнока, устройство челночного комплекта. - правила регулировки и смазки. Конструкцию регулятора стежка, принцип регулировки стежка. - устройство механизма обратного хода; принцип действия. Правила смазки.		<b>Уметь:</b> - подбирать машинные иглы и нитки - выполнять основные регулировки механизмов швейных машин: механизма иглы, механизма нитепритягивателя, механизма челнока, механизма двигателя ткани, механизма обратного хода, механизма подъема лапки. - устранять простейшие виды неполадок в работе механизмов. - производить смазку механизмов.	
<b>Тема 4</b> <i>Электротехническая характеристика</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
1	Электродвигатели швейных машин; классификация. Конструктивные особенности.		1	

<i>швейных машин</i>		Техническая характеристика.		
	2	Системы и средства управления электроприводами: неавтоматизированные и автоматизированные; их виды.		1
	3	Средства защиты; виды и применение.		2
	4	Система и принцип взаимодействия электродвигателя и механизмов швейных машин.		1
		<b>Знать:</b> - классификацию электродвигателей швейных машин - конструктивные особенности, технические характеристики. - системы и средства управления электроприводами. - средства защиты. Систему взаимодействия электродвигателя и механизмов машины.	<b>Уметь:</b> - классифицировать электродвигатели швейных машин.	
<b>Тема 5</b> <i>Приспособления малой механизации на швейных машинах</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Виды приспособлений малой механизации к швейным машинам; их назначение		1
	2	Комплекты приспособлений; состав комплектов.		1
	3	Конструктивные особенности и техническая характеристика.		1
	4	Значение применения приспособлений.		1
	<b>Знать:</b> - виды приспособлений малой механизации к швейным машинам; их назначение.	<b>Уметь:</b> - использовать приспособления малой механизации, комплекты приспособлений по назначению.		
<b>Тема 6</b> <i>Техническое обслуживание швейных машин</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Неполадки в работе швейных машин; их виды; причины и способы устранения.		2
	2	Виды ремонта. Понятие о техническом осмотре.		2
	3	Контроль за работой оборудования; обеспечение контроля. Правила ухода за швейными машинами.		2
	4	Порядок приема и сдачи машины после смены. Требования безопасности труда.		1
	<b>Знать:</b> - виды неполадок в работе швейных машин; причины и способы устранения. - виды ремонта. Правила	<b>Уметь:</b> - определять и устранять простейшие виды неполадок в работе		

	ухода за швейными машинами. - правила безопасности труда.	швейных машин. -соблюдать правила ухода за швейными машинами; правила безопасности труда.		
<b>Тема № 7</b> <i>Оборудование для ВТО и клеевого соединения деталей</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Электрические утюги; классификация по видам нагревательных элементов; устройство, техническая характеристика; принцип регулирования нагрева. Способы увлажнения изделия. Электроутюги с увлажнителем. Применение электроутюгов с учетом их технических характеристик. Увлажнители и отпарочные аппараты; конструктивные особенности; техническая характеристика; принцип работы; применение. Паровоздушные манекены.		2
	2	Оборудование для клеевого соединения деталей; виды; конструктивные особенности; техническая характеристика; применение. Приспособления для выполнения влажно-тепловых работ. Организация рабочего места. Правила безопасности труда.		2
	<b>Знать:</b> - классификацию утюгов. - назначение. Техническая характеристика. Устройство утюгов. - увлажнители и отпарочные аппараты. Конструктивные особенности; техническая характеристика; принцип работы; применение. - паровоздушные манекены. Оборудование для клеевого соединения деталей. - приспособления для выполнения влажно-тепловых работ. - организация рабочего места - правила безопасности труда при выполнении ВТО.		<b>Уметь:</b> - применять оборудование для ВТО в соответствии техническими характеристиками, назначением. - соблюдать правила безопасности труда для выполнения ВТО.	
<b>Тема № 8</b> <i>Машины для зигзагообразной строчки</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Процесс образования зигзагообразной строчки простой и сложной, техническая характеристика; применение.		1
	2	Правила заправки. Приемы работы. Основные регулировки. Уход. Правила безопасности труда.		2
<b>Знать:</b> - процесс образования		<b>Уметь:</b> - заправлять машины		

	зигзагообразной строчки. - Конструктивные особенности машин; техническую характеристику; область применения.	зигзагообразной строчки (1026, 335 кл.); - владеть приемами работы. - выполнять основные регулировки; осуществлять уход. - соблюдать правила безопасности труда.		
<b>Тема № 9</b> <i>Машины обметочные и стачечно–обметочные</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Процесс образования обметочных стежков двухниточного и трехниточного. Виды машин для одновременного стачивания деталей и обметывания срезов; принцип получения строчки. Конструктивные особенности машин; техническая характеристика; применение. Устройство, принцип работы механизмов.		<i>1</i>
	2	Правила заправки. Приемы работы. Основные регулировки. Уход. Правила безопасности труда.		<b>2</b>
	<b>Знать:</b> - процесс образования обметочных стежков. - конструктивные особенности машин; техническую характеристику; область применения.		<b>Уметь:</b> - заправлять обметочные и стачечно–обметочные машины (51 кл., 51–А кл) - владеть навыками работы, выполнять основные регулировки. - соблюдать правила безопасности труда.	
<b>Тема № 10</b> <i>Машины петельные и закрепочные</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Процесс образования петли челночным и цепным стежком. Виды машин; конструктивные особенности машин; техническая характеристика; применение.		<i>1</i>
	2	Правила заправки. Приемы работы. Основные регулировки. Уход. Правила безопасности труда.		<b>2</b>
	<b>Знать:</b> - процесс образования петли челночным и цепным стежком. -петельные и закрепочные полуавтоматы (525 кл.) техническую характеристику;		<b>Уметь:</b> - владеть навыками работы на петельных и закрепочных машинах.	

	- конструктивные особенности; область применения.			
<b>Тема № 11</b> <i>Пуговичные машины</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Полуавтоматы для пришивания пуговиц, петель, крючков; принцип работы. Конструктивные особенности; техническая характеристика; применение.		1
		Правила заправки. Приемы работы. Основные регулировки. Уход. Правила безопасности труда.		2
	<b>Знать:</b> - принцип работы полуавтомата, конструктивные особенности, техническую характеристику, применение.		<b>Уметь:</b> - владеть приемами работы на полуавтоматических машинах	
<b>Тема № 12</b> <i>Специальные швейные машины; полуавтоматы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Швейные машины полуавтоматического действия, виды, назначение. Техническая характеристика; применение. Правила заправки, Приемы работы. Основные регулировки, Уход. Правила безопасности труда.		1
	2	Комплекты оборудования специального назначения; применение. Автоматические линии. Микропроцессорные средства в швейном технологическом процессе. Внедрение. Эффективность.		2
	<b>Знать:</b> - назначение полуавтоматов, технические характеристики, принцип действия полуавтоматов, применение. - комплекты оборудования специального назначения. - автоматизированные линии.		<b>Уметь:</b> - владеть приемами работы на полуавтоматических машинах, автоматических линиях, применять в работе комплекты оборудования специального назначения.	

**Требования к уровню подготовки обучающихся В результате изучения материаловедения швейного производства как специальной дисциплины обучающейся должен знать/понимать:**

**Знать:**

- характеристику швейного оборудования
- порядок и правила заправки верхней и нижней ниток, методы регулировки натяжения нитей.
- способы регулировки величины стежка.
- классификацию машинных игл, правила подбора.

- виды неполадок в работе швейных машин; причины и способы устранения.
- классификацию утюгов их назначение. Техническая характеристика.

**Понимать:**

- составлять характеристику тканей различных ассортиментов с учетом их назначения, свойств -определять номер игл и ниток для различных видов тканей
- подбирать отделочные материалы с учетом структуры ткани - уметь определять материал и способ изготовления пуговиц

**Самостоятельная работа учащихся**

№ п/п	Тема программы	Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма самостоятельной работы
1	Общее устройство швейных машин	Детали для соединения узлов и механизмов швейных машин.	1	Разработать опорный конспект
		Рабочие органы машин.	1	Выполнить работу по теме «рабочие органы шв машин»
2	Процесс образования челночного стежка	Челночный стежок; его строение и назначение. Шпульный колпачок; его устройство.	1	Составить словарные термины
		Порядок и правила заправки верхней и нижней ниток.	1	Выполнить работу по теме «схема заправки нити»
3	Характеристика и конструктивные особенности швейных машин	Машинные иглы; классификация; правила подбора.	1	Подобрать образцы машинных игл
4	Электротехническая характеристика швейных машин	Электротехническая характеристика швейных машин	1	Выполнить блок конспект по характеристикам
5	Приспособления малой механизации на швейных машинах	Виды приспособлений малой механизации к швейным машинам; их назначение.	1	Разработать карточки-задания, кроссворды
		Значение применения приспособлений.	1	Составить опорный конспект
6	Техническое обслуживание швейных машин	Неполадки в работе швейных машин; их виды; причины и способы устранения	1	Найти советы по уходу за швейным оборудованием
		Порядок приема и сдачи машины после смены. Требования безопасности труда.	1	Выполнить карту требования безопасности труда
7	Оборудование для ВТО и клеевого соединения деталей	Электрические утюги; принцип регулирования нагрева.	1	Составить опорный конспект
		Оборудование для клеевого соединения деталей	1	Разработать карточки-задания, кроссворды
		Приспособления для выполнения влажно-тепловых работ. Правила безопасности труда.	1	Составить словарные термины
8	Машины для	Процесс образования	1	Составить словарные

	зигзагообразной строчки	зигзагообразной строчки, применение.		термины
9	Машины обметочные и стачечно-обметочные	Правила заправки. Правила безопасности труда.	1	Составить опорный конспект
10	Машины петельные и закрепочные	Правила заправки.	1	Выполнить работу по теме «схема заправки нити»
11	Пуговичные машины	Правила заправки. Правила безопасности труда.	1	Составить словарные термины
12	Специальные швейные машины; полуавтоматы	Швейные машины полуавтоматического действия, виды, назначение.	1	Подготовить информацию с использованием новых производственных и информационных технологий
<b>Итого:</b>			<b>18</b>	

#### 4. Библиографический список

- Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ: 3.
- Учебники 1. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий: учебник [в 2 ч.] / А.С. Ермаков. - Москва: Академия, 2009. - 22 см. - (Начальное профессиональное образование . Легкая промышленность). - (Федеральный комплект учебников)
2. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий: учебник для образовательных учреждений начального профессионального образования / А.С. Ермаков. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2007. - 425 с.
3. Швейное оборудование : [Учеб. пособие для учащихся учеб. заведений нач. проф. образования / Авт.-сост. Суворова О.В.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 349 с.

## **Программа учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности (базовый уровень)**

Программа предназначена для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования (рабочая профессия 19601 Швея).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПУ № 45

Разработчики: Максудов А.М. - преподаватель – организатор ОБЖ

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа разработана и предназначена для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 17 часов.

### 2. Структура и содержание учебной дисциплины 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>17</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
подготовка докладов и рефератов	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

#### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Основные цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД). Основные термины и определения: среда обитания, природные и техногенные факторы окружающей среды, производственная среда, опасные зоны и рабочее место, безопасность, стихийные бедствия и чрезвычайные ситуации, экологическая безопасность при работе на компьютере. Деятельность государственных организаций и ведомств РФ по защите населения от ЧС. РСЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Законодательство РФ по обеспечению безопасности. Роль дисциплины в процессе освоения основной профессиональной деятельности	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1 Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>		<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятия и общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Чрезвычайные ситуации природного происхождения	1	1

	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Общая характеристика и классификация. Аварии на пожароопасных предприятиях швейной промышленности. Действия населения при техногенных ЧС. Основные опасности, угрожающие при пожаре в здании. Противопожарное оборудование на предприятиях швейной промышленности	1	2
	Опасные ситуации социального характера. Терроризм – угроза национальной безопасности России	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Правила поведения в ЧС природного и техногенного характера		
	Организационная структура обеспечения электробезопасности на предприятиях швейной промышленности. Пожарное оборудование и системы контроля и пожарной сигнализации на предприятиях швейной промышленности. Тактика тушения пожара. Спасание и эвакуация пострадавших		
	Правила поведения при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника		
	Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и при ЧС		
	<b>Контрольные работы</b>		
	Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя		
	Разработка профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту		
	Тактика тушения пожара. Спасание и эвакуация пострадавших		
	Подготовка докладов по темам «Атомные угрозы 21 века», «Терроризм в современном мире»		
<b>Тема 2.</b>	<b>Гражданская оборона</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Общая характеристика гражданской обороны.</b>	Основные понятия, определения и задачи ГО. ГО МЧС структура и задачи. Виды средств массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы	1	1
<b>Современные</b>	Химическое и бактериологическое оружие	1	2

средства массового поражения	Современные обычные средства поражения	1	2
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Основные мероприятия ГО по защите населения от последствий опасных и чрезвычайных ситуаций</b>	Организационная структура ГО на предприятиях швейной промышленности. Планы ГО. Аварии, способные создать на предприятиях швейной промышленности чрезвычайную ситуацию. Мероприятия, проводимые по защите населения. Организация обучения сотрудников, защиты персонала. Эвакуация населения. Защитные сооружения ГО	1	1
	Средства индивидуальной защиты	1	2
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
<b>Обеспечения безопасности производства</b>	Нормативные требования и показатели безопасности труда. Обеспечение безопасности производства. Опасные и вредные факторы. Требования по обеспечению безопасности при эксплуатации оборудования	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Действия по сигналу «Внимание всем!». Спасание и эвакуация пострадавших		
	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты		
	Приборы радиационного, химического наблюдения и разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения		
	Определение эффективности методов и средств защиты от ионизирующих излучений		
	<b>Контрольные работы</b>		
	Гражданская оборона		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя		
	Разработать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций		
	Назначение и задачи гражданской обороны		
	Выполнение индивидуального задания по теме		
	<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Основы медицинских знаний</b>	Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях	1	2
	Первая медицинская помощь при ожогах, отравлениях, при острой сердечной недостаточности. Правила поведения в ситуациях, приводящих к массовым травмам. Безопасное	1	2

	поведение в условиях производства		
	<b>Практические занятия</b>		
	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях на предприятиях строительных организаций	1	
	Оказание первой медицинской помощи при нарушениях опорно-двигательного аппарата		
	Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах, отравлениях на предприятиях швейной промышленности	1	
	Экстренные реанимационные мероприятия		
	<b>Контрольные работы</b>		
	Основы медицинских знаний		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя		
	Выполнение индивидуального задания по теме		
	Подготовка реферата по теме «Первичные реанимационные меры для спасения пострадавших на предприятиях швейной промышленности»		
	Решение ситуационных задач		
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
<b>Военная служба</b>	История создания и развития Вооруженных сил. Структура Вооруженных сил		1
	Воинская обязанность, воинский учет. Организация призыва на военную службу. Требования, предъявляемые к морально-этическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего	1	2
	Общие права и обязанности военнослужащих. Обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Военные образовательные учреждения	1	2
	Воинские звания военнослужащих. Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации	1	2
	Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил РФ		2
	<b>Контрольные работы: Военная служба</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя		
	Применение профессиональных знаний при		

	исполнении обязанностей военной службы. Определение в перечне военно-учетных специальностей родственных полученной профессии		
	Подготовка рефератов по темам «Состав и вооружение Вооруженных сил Российской Федерации», «Боевые традиции и символы воинской службы»		
	Изготовление календаря памятных дат		
	<b>Всего:</b>	<b>17</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»:

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства;
- комплект учебно-наглядных пособий, плакатов и планшетов;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- бытовой дозиметр;
- компас;
- макет простейшего укрытия в разрезе;
- макет убежища в разрезе;
- тренажер для оказания первой помощи.

Технические средства обучения:

- компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места учащихся.
- 

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений. -2-е изд., испр. И доп.. – М.: АСТ: Астрель, 2012
2. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений. -2-е изд., испр. И доп.. – М.: АСТ: Астрель, 2012

Дополнительные источники:

3. Безопасность труда в промышленности/Ежемесячный массовый научно-производственный журнал широкого профиля

4. Безопасность жизнедеятельности в строительстве. Кравец В.А., Меркулов А.А., Свищев Г.А., Седяров О.И. Academia, 2012
  5. Бурдуков П.М., Олешко Г.И., Хапалов Г.С., Бурдукова Н.А. Антитеррористическая безопасность и медицинское обеспечение населения при массовых поражениях. Пермь, ПГФА, 2013
  6. Военная доктрина Российской Федерации / Вестник военной информации. – 2013. – № 5
  7. Военная педагогика. Учебное пособие / под редакцией Ефремова О.Ю. -Питер.: 2013
  8. Гуревич. Психология чрезвычайных ситуаций. ЮНИТИ. 2013
  9. Емельяничик, В.К. Ваши шансы избежать беды: учебное пособие: сборник ситуационных задач по курсу ОБЖ / В.К. Емельяничик, М.Е. Капитонова. – СПб.: Каро, 2012
  10. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» 2013 - 2014 г.г.
  11. Журнал «Военные знания» - 2013 - 2014 г.г.
  12. Журнал «Гражданская защита» - 2013 – 2014 г.г.
  13. Журнал «Медицина катастроф» - 2013 - 2014 г.г.
  14. Журнал «Российское военное обозрение» - 2013 - 2014 г.г.
  15. Конституция Российской Федерации (2014 г.)
  16. Кравец В.А., Меркулов А.А., Свищев Г.А., Седяров О.И.Безопасность жизнедеятельности в легкой промышленности. Academia, 2013
  17. Общевоинские уставы вооруженных Сил Российской Федерации
  18. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция)
  19. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция)
  20. Федеральные законы Российской Федерации: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
  21. Шадский И.П. Чрезвычайные ситуации в промышленности: Учеб.пособие.-М.:Ин-т риска и безопасности, 2014
  22. Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций/Учебное пособие. Под общей ред. к. психол. наук Ю. С. Шойгу. М.: Смысл, 2013
- Интернет-ресурсы:
1. <http://armyrus.ru/>
  2. <http://tambov-tvvaiu.ru/>
  3. <http://flot.com/>
  4. <http://www.milrus.com/>
  5. <http://www.mil.ru/>
  6. <http://www.mchs.gov.ru/>
  7. <http://contract.mil.ru/>
  8. <http://www.redstar.ru/>
  9. <http://www.1st-aid.ru/>
  10. <http://www.pomogi-sebe.ru/>

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольная работа, практические занятия;</li> <li>– контрольная работа;</li> <li>– контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа;</li> <li>– контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольная работа, самостоятельная работа;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольная работа, самостоятельная работа;</li> <li>– контрольная работа, практические занятия;</li> <li>– контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа.</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольная работа, практические занятия;</li> <li>– контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа;</li> <li>– контрольная работа, практические занятия;</li> </ul>

	самостоятельная работа;
– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	– контрольная работа, практические занятия,
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа;</li> <li>– контрольная работа, практические занятия;</li> <li>– контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа;</li> <li>– контрольная работа;</li> <li>– контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа;</li> <li>– контрольная работа, самостоятельная работа;</li> </ul> <p>контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа.</p>

## 6. Условия реализации программы дисциплины

### 6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень кабинетов, мастерских и других помещений.

№ п/п	Наименование кабинетов, мастерских и других помещений	Перечень основного оборудования в кабинетах, мастерских и других помещений	Наименование дисциплин ПМ, преподаваемых в кабинетах, мастерских и других помещений
1	«Основы художественного проектирования одежды», «Основы материаловедения»	Стол ученический –10 Стул – 12 Стол преподавателя – 1 Интерактивная доска - 1 Классная доска – 1 Ноутбук – 1 Проектор - 1 Стенды – 3	Основы конструирования и моделирования одежды «Основы материаловедения», Основы художественного проектирования одежды Оборудование Устранение дефектов с учетом свойства ткани Технология ремонта и обновление одежды МДК .01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам
2	«Безопасности жизнедеятельности», «Охрана труда», «Экономика организации», «Деловой культуры»	Стол ученический – 9 Стул – 19 Стол преподавателя – 1 Доска классная – 1 Шкаф для наглядных пособий и методических материалов - 3	Безопасности жизнедеятельности Охрана труда», Экономика организации Основы деловой культуры
3	Швейная мастерская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Столы рабочие (настилы) - 4</li> <li>• Стулья -20</li> <li>• Доска классная – 1</li> <li>• Столы письменные – 2</li> <li>• Стенды разные -8</li> <li>• Манекен – 2</li> <li>• Шкаф для наглядных пособий и методических материалов - 4</li> <li>• Утюг электрический с гладильной доской – 1</li> <li>• Универсальные стачивающие швейные машины – 10</li> <li>• Обметочная швейная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебная практика,</li> </ul>

		машина –2 • Подшивочная швейная машина – 1 • Петельный полуавтомат 25 кл ПМЗ – 1 • Специализированные швейные машины - 4	
6	«Физической культуры»	• Стол преподавателя – 1 • Стул – 3 • Стенды разные – 5 • Теннисный стол – 2 • Спортивный инвентарь • Многофункциональный тренажёр – 4 • Тренажёр для пресса – 4 • Скамья для жима – 2 • Гантели – 5	Физическая культура
7	Актовый зал	• Кресло – 92 • Телевизор – 1 • Видеомагнитофон – 1 • Усилитель – 1 • Акустическая система – 1 • Фотоаппарат – 1 • Электромузыкальный инструмент	Организационные и культурно-развлекательные мероприятия
8	Библиотека	• Учебная литература • - 2300 экземпляров.	
9	Читальный зал	• 16 рабочих мест	Организационные и культурно-развлекательные мероприятия

## 8. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

- Деловая культура и психология общения: Учебник для нач.проф.образования; Учеб.пособие для сред.проф.образования / Галина Михайловна Шеламова. – 3-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 160 с. ISBN 5-7695-1652-6
- Деловая культура взаимодействия: учеб. пособие / Г.М. Шеламова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 64 с. – (Торговля, сервис). ISBN 978-5-7695-3872-8
- Этикет деловых отношений: учеб. пособие / Г.М. Шеламова, С.Н.Казаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 64 с. –

(Должности служащих). ISBN 978-5-7695-3874-2

**Дополнительные**

<http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang/rl11.html>

<http://idpoi.stbur.ru/files/vpo/gmu/Ryssky.pdf>

f

[http://www.syntone.ru/library/books/content/4714.html?current\\_book\\_page=all](http://www.syntone.ru/library/books/content/4714.html?current_book_page=all)

**9. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**  
осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эффективно участвовать в профессиональной коммуникации;</li><li>- соблюдать правила речевого этикета в деловом общении;</li><li>- успешно устанавливать и развивать партнерские отношения с коллегами.</li></ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правила поведения человека;</li><li>- нравственные требования к профессиональному поведению;</li><li>- психологические основы общения;</li><li>- основные правила поведенческого этикета: приветствия, знакомства, нормы отношений в коллективе;</li><li>- отношения руководителя и подчиненных;</li><li>- нормы речевого этикета в деловом общении;</li><li>- стратегии поведения в конфликтных ситуациях.</li></ul>	<p>Решение ситуационных задач Проектная деятельность Тестирование Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе</p>