Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Поселковая средняя общеобразовательная школа Азовского района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического  совета протокол № 1  от 31.08.2017 г.  \_\_\_\_\_\_\_/Карманова Н.Б./ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_/Атрохова О.П./  31 августа 2017 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ Поселковая СОШ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /ШкуркоС.Г./  Приказ №101 от 31.08.2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии

7 класс

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов: 32

Учитель: Новикова Светлана Николаевна

Программа разработана на основе «Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Многообразие живых организмов» автора Н.И. Сонина //Программы для общеобразовательных учреждений. Введение в биологию. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2012

2017 -2018 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

4. Приказа Минобрнауки России от. 31.12.2015г. №1576 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный НОО стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от.06.10.2009 г. №373»

5. Приказа Минобрнауки России от. 31.12.2015г. №1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный ООО стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от.17.12.2010 г. № 1897»

6. Приказа Минобрнауки России от. 31.12.2015г. №1578 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный СОО стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от.17.05.2012 г. № 413»

7. Письма Минобрнауки России от 03.03.2016г. № 08-334.

8. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Поселковой СОШ (приказ от 31.08.2017 г №101), и Устава МБОУ Поселковой СОШ утвержденного районным отделом образования приказ от 19 ноября 2015 г. № 711.

9. Примерной программы основного общего образования по биологии.

10. Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Многообразие живых организмов» автора Н.И. Сонина //Программы для общеобразовательных учреждений. Введение в биологию. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2012

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

* нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
* соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
* личностная ориентация содержания образования;
* деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
* усиление воспитывающего потенциала;
* формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
* обеспечение компьютерной грамотности через проведение мультимедийных уроков, тестирование, самостоятельную работу с ресурсами Интернет.

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных ***целей***:

* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

* **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* **иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка. **Результаты освоения курса биологии**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, мета- предметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих личностных результатов:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье- сберегающих технологий;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

• формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

• освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех еѐ проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,

классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

• усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях еѐ развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

• формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и

неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

• приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

• формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

• овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

• формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

• освоение приѐмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Содержание курса биологии**

Раздел 1

**Живые организмы**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папо-

ротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные общества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты.

Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека.

Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

***Лабораторные работы***

1

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| **I.** | **Введение** | **1** |
| **II** | **Царство прокариоты.** | **1** |
| **III.** | **Царство грибы.** | **2** |
| **IV.** | **Царство растения.** | **9** |
| **V** | **Царство животные.** | **18** |
| **VI** | **Царство вирусы.** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| `№ урока | № урока в теме | Тема | | Основное содержание темы | Виды деятельности учащихся на уровне УУД | Планируемые результаты | | Дата | |
| план | факт |
| ***Введение (1 ч)*** | | | | | | | | | |
| 1. | 1. | | Введение | Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов. | Определяют и анализируют понятия: «биология», «уровни организации»,  «клетка», «ткань», «орган», «организм», «биосфера», «экология». Определяют значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. Анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной. Строят схемы действия естественного отбора в постоянных и изменяющихся условиях существования. Определяют понятия:  «царства», «бактерии», «грибы», «растения» и «животные». Составляют  краткий конспект урока. Готовятся к устному выступлению |  | 6.09 | |  |
| ***Раздел 1. Царство Прокариоты (1 ч)*** | | | | | | | | | |
| 2. | 2. | | Многоообразие, особенности строения и происхождение прокариотичских организмов. | Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).  ***Демонстрация***  Строение клеток различных прокариот.  ***Лабораторные и практические работы***  Зарисовка схемы строения прокариотической клетки | Выделяют основные признаки бактерий. Дают общую характеристику прокариот. Определяют значение внутриклеточных структур, сопоставляя ее  со структурными особенностями организации бактерий. Характеризуют понятия: «симбиоз», «клубеньковые», или «азотфиксирующие бактерии», «бактерии-деструкторы», «болезне-творные бактерии», «инфекционные заболевания», «эпидемии». Дают оценку роли бактерий в природе и жизни человека. Составляют план конспект темы «Многообразие и роль микроорганизмов». Выполняют зарисовку  различных форм бактериальных клеток. Готовят устное сообщение по теме «Общая характеристика прокариот» | ***Предметные результаты обучения***  *Учащиеся должны знать:*  — строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;  — разнообразие и распространение бактерий и грибов;  — роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;  — методы профилактики инфекционных заболеваний.  *Учащиеся должны уметь:*  — давать общую характеристику бактерий;  — характеризовать формы бактериальных клеток;  — отличать бактерии от других живых организмов;  — объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.  ***Метапредметные результаты обучения***  *Учащиеся должны уметь:*  — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;  — разрабатывать план конспект темы, используя разные источники информации;  — готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;  — пользоваться поисковыми системами Интернета. | | 13.09 |  |
| ***Раздел 2. Царство Грибы (2 ч)*** | | | | | | | | | |
| 3. | 1. | Общая характеристика грибов. | | Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека Д***емонстрация***  Схемы строения представителей различных систематических групп грибов, различные представители царства  Грибы, строение плодового тела шляпочного гриба.  ***Лабораторные и практические работы***  Строение плесневого гриба мукора\*.  Распознавание съедобных и ядовитых грибов\*. | Характеризуют современные представления о происхождении грибов. Выделяют основные признаки строения и  жизнедеятельности грибов. Распознают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приемы оказания первой помощи при  отравлении ядовитыми грибами. Дают определение понятия «грибы-паразиты» (головня, спорынья и др.). Готовят микропрепараты и изучают под микроскопом строение мукора и  дрожжевых грибов. Проводят сопоставление увиденного под микроскопом с приведенными в учебнике  изображениями. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Составляют план параграфа. Выполняют  практические работы. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах) | ***Предметные результаты обучения***  *Учащиеся должны знать:*  — основные понятия, относящиеся к строению про и эукариотической клеток;  — строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;  — особенности организации шляпочного гриба;  — меры профилактики грибковых заболеваний.  *Учащиеся должны уметь:*  — давать общую характеристику бактерий и грибов;  — объяснять строение грибов и лишайников;  — приводить примеры распространенности грибов и лишайников;  — характеризовать роль грибов и лишайников в бионозах;  — определять несъедобные шляпочные грибы;  — объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.  ***Метапредметные результаты обучения***  *Учащиеся должны уметь:*  — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;  — составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;  — пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;  — разрабатывать план конспект темы, используя разные источники информации;  — готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;  — пользоваться поисковыми системами Интернета. | | 20.09 |  |
| 4. | 2. | Лишайники  ***Тест № 1*** по теме Царство Грибы. | | Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников. ***Демонстрация***  Схемы строения лишайников, различные представители лишайников | Характеризуют форму взаимодействия  организмов — симбиоз. Приводят общую характеристику лишайников.  Анализируют строение кустистых, накипных, листоватых лишайников.  Распознают лишайники на таблицах и в живой природе. Оценивают экологическую роль лишайников. Составляют план конспект сообщения «Лишайники» | 27.09 |  |
| ***Раздел 3. Царство Растения (9 ч)*** | | | | | | | | | |
| 5. | 1. | Общая характеристика растений. | | Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.  ***Демонстрация***  Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов. | Характеризуют основные черты организации растительного организма. Получают представление о возникновении одноклеточных и многоклеточных  водорослей, особенностях жизнедеятельности растений. Определяют понятия: «фотосинтез», «пигменты»,  «систематика растений», «низшие» и «высшие растения». Дают характеристику основных этапов развития растений. Обсуждают демонстрации,  Предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект текста урока. Готовятся  к устному выступлению. | ***Предметные результаты обучения***  *Учащиеся должны знать:*  — основные методы изучения растений;  — основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;  — особенности строения и жизнедеятельности лишайников;  — роль растений в биосфере и жизни человека;  — происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.  *Учащиеся должны уметь:*  — давать общую характеристику растительного царства;  — объяснять роль растений в биосфере;  — давать характеристику основных групп растений (водорослей, мхов, хвощей, плаунов, папоротников, голосеменных, цветковых);  — объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;  — характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;  — объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.  ***Метапредметные результаты обучения***  *Учащиеся должны уметь:*  — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;  — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;  — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;  — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую. | | 04.10 |  |
| 6. | 2. | Низшие растения | | Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение. ***Демонстрация***  Схемы строения водорослей различных отделов.  ***Лабораторные и практические работы***  Изучение внешнего строения водорослей\*. | Дают общую характеристику водорослей, их отдельных представителей. Выявляют сходство и отличия в строении различных групп водорослей на гербарном материале и таблицах. Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обсуждают демонстрации,  Предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект текста урока. Составляют  план -конспект темы «Многообразие водорослей». Готовят устное сообщение  об использовании водорослей в пищевой и микробиологической промышленности | 11.10 |  |
| 7. | 3. | Высшие споровые растения. Отделы Моховидные, Плауновидные. | | Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отделы Моховидные и Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. ***Демонстрация***  Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов, различные представители мхов, плаунов и хвощей. ***Лабораторные и практические работы***  Изучение внешнего строения мха\*. | Демонстрируют знания о происхождении высших растений. Дают общую  характеристику мхов. Распознают на гербарных образцах и таблицах различных представителей моховидных. Характеризуют распространение и экологическое значение мхов. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Дают общую  характеристику хвощевидных, плауновидных и папоротниковидных.  Проводят сравнение высших споровых растений и распознают их представителей на таблицах и гербарных образцах.  Зарисовывают в тетрадь схемы жизненных циклов высших споровых растений. Объясняют роль мхов, хвощей, плаунов и папоротников в природе и  жизни человека. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют  план-конспект по темам: «Хвощевидные», «Плауновидные» и «Строение, многообразие и экологическая роль  папоротников» |  | | 18.10 |  |
| 8. | 4. | Отделы Хвощевидные, Папоротниковидные | | Отделы Хвощевидные, Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников и хвощевидных. Распространение и роль в биоценозах. ***Демонстрация.*** Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные, схема цикла развития папоротника, различные представители папоротниковидных. ***Лабораторные и практические работы.*** Изучение внешнего строения мха\*. Изучение внешнего строения папоротника\*. | 25.10 |  |
| 9. | 5. | Высшие семенные растения. Отдел голосеменные растения. | | Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.  ***Демонстрация***  Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны, различные представители голосеменных. ***Лабораторные и практические работы***  Изучение строения и многообразия голосеменных растений\*. | Получают представление о современных взглядах ученых на возникновение семенных растений. Дают общую характеристику голосеменных расте ний, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление. Описывают представителей голосеменных растений, используя живые объекты,  таблицы и гербарные образцы. Зарисовывают в тетради схему цикла развития сосны. Обосновывают значение голосеменных в природе и жизни человека. Выполняют практические работы. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в  малых группах). Составляют краткий конспект урока | 15.11 |  |
| 10. | 6. | Высшие семенные растения. Общая характеристика отдела Покрытосеменные (цветковые) растения. | | Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. | Получают представление о современных научных взглядах на возникновение покрытосеменных растений. Дают общую характеристику покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные  черты, сопровождавшие их появление. Описывают представителей покрытосеменных растений, используя живые объекты, таблицы и гербарные  образцы. Составляют таблицу «Сравнительная характеристика классов  однодольних и двудольных растений». Зарисовывают в тетради схему цикла развития цветкового растения.  Характеризуют растительные формы и объясняют значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Выполняют практические работы. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в  малых группах). Составляют краткий конспект урока | ***Предметные результаты обучения***  *Учащиеся должны знать:*  — основные методы изучения растений;  — основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;  — особенности строения и жизнедеятельности лишайников;  — роль растений в биосфере и жизни человека;  — происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.  *Учащиеся должны уметь:*  — давать общую характеристику растительного царства;  — объяснять роль растений в биосфере;  — давать характеристику основных групп растений (водорослей, мхов, хвощей, плаунов, папоротников, голосеменных, цветковых);  — объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;  — характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;  — объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.  ***Метапредметные результаты обучения***  *Учащиеся должны уметь:*  — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;  — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;  — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;  — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую. | | 22.11 |  |
| 11. | 7. | Классы Однодольные и Двудольные. | |  | 29.11 |  |
| 12. | 8. | Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). | |  | 06.12 |  |
| 13. | 9. | Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.  ***Тест № 2*** по теме Царство Растения | |  | 13.12 |  |
| ***Раздел 4. Царство Животные (21 ч)*** | | | | | | | | | |
| 14. | 1. | Общая характеристика животных. | | Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.  ***Демонстрация***  Распределение животных и растений по планете: биогеографические области. ***Лабораторные и практические работы***  Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях. | Характеризуют животный организм как целостную систему. Распознают  уровни организации живого и характеризуют каждый из них. Объясняют особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы.  Анализируют родословное древо животного царства, отмечая предковые группы животных и их потомков.  Распознают систематические категории животных и называют представителей крупных таксонов. Характеризуют структуру биоценозов и отмечают роль различных животных в них.  Анализируют роль представителей разных видов в биоценозах и выявляют причины их взаимоотношений. Составляют краткий конспект урока. Готовятся к устному выступлению с презентацией «Мир животных» | ***Предметные результаты обучения***  *Учащиеся должны знать:*  — признаки организма как целостной системы;  — основные свойства животных организмов;  — сходство и различия между растительным и животным организмами;  — что такое зоология, какова ее структура.  *Учащиеся должны уметь:*  — объяснять структуру зоологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории;  — представлять эволюционный путь развития животного мира;  — классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;  — применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;  — объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;  — использовать знания по зоологии в повседневной жизни. | | 20.12 |  |
| 15. | 2. | Подцарство Одноклеточные. | | Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.  ***Демонстрация***  Схемы строения амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки, представители различных групп одноклеточных.  ***Лабораторные и практические работы***  Строение амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки. | Дают общую характеристику одноклеточных животных, отмечая структуры,  обеспечивающие выполнение функций целостного организма. Анализируют  роль представителей разных видов одноклеточных организмов в биоценозах,  жизни человека и его хозяйственной деятельности. Дают развернутую характеристику классов Саркодовые и  Жгутиковые. Распознают представителей саркожгутиконосцев, вызывающих заболевания у человека. Дают  характеристику типа Споровики. Распознают и описывают споровиков, вызывающих заболевания у человека. Зарисовывают цикл развития малярийного плазмодия и объясняют причины заболевания малярией. Отмечают меры  профилактики малярии и других заболеваний, вызываемых споровиками.  Дают характеристику типа Инфузории, распознают и описывают отдельных представителей этого типа.  Составляют таблицу «Сравнительная  характеристика простейших». Выполняют практическую работу «Строение амебы, эвглены зеленой и инфузории  туфельки» | ***Предметные результаты обучения***  *Учащиеся должны знать:*  — признаки одноклеточного организма;  — основные систематические группы одноклеточных и их представителей;  — значение одноклеточных животных в экологических системах;  — паразитических простейших, вызываемые ими заболевания у человека и соответствующие меры профилактики.  *Учащиеся должны уметь:*  — работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;  — распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека;  — раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;  — применять полученные знания в повседневной жизни. | | 27.12 |  |
| 16. | 3. | Подцарство Многоклеточные. | | Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.  ***Демонстрация***  Типы симметрии у многоклеточных животных, многообразие губок. | Характеризуют многоклеточные организмы, анализируя типы симметрии  животных. Объясняют значение симметрии для жизнедеятельности организмов. Объясняют значение дифференцировки клеток многоклеточных  организмов и появление первых тканей. Кратко описывают представителей типа Губки, подчеркивая их значение в биоценозах и для человека. Составляют краткий конспект урока.  Готовятся к устному выступлению | 17.01 |  |
| 17. | 4. | Тип Кишечнополостные. | | Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах.  ***Демонстрация***  Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.  ***Лабораторные и практические работы***  Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры. | Характеризуют особенности организации и жизнедеятельности кишечнополостных. Приводят примеры представителей классов кишечнополостных  и сравнивают черты их организации. Объясняют значение дифференцировки клеток кишечнополостных и оценивают функции каждого клеточного типа. Отмечают роль кишечнополостных в биоценозах и их значение для человека. Выполняют практические работы  по изучению плакатов и таблиц, иллюстрирующих ход регенерации у гидры.  Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых  группах). Составляют краткий конспект урока. Готовятся к устному выступлению | 24.01 |  |
| 18. | 5. | Тип Плоские черви. | | Особенности организации плоских червей. Свободно живущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.  ***Демонстрация***  Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.  ***Лабораторные и практические работы***  Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня. | Дают общую характеристику типа Плоские черви. Анализируют систематику  типа. Характеризуют представителей класса Ресничные черви, приводят  примеры представителей и отмечают их роль в биоценозах. Характеризуют  представителей ленточных червей. Распознают черты приспособленности  к паразитизму в их организации. Приобретают представления о паразитизме  как о форме взаимоотношений организмов и о жизненном цикле паразитов. Зарисовывают в рабочие тетради жизненные циклы ленточных червей — паразитов человека и животных, выделяя стадии развития, опасные для заражения человека (ин#  вазивные стадии). Характеризуют  представителей класса Сосальщики. Зарисовывают жизненный цикл  сосальщиков на примере печеночного сосальщика, выделяя стадии развития,  опасные для заражения человека. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект текста урока. Готовятся к устному выступлению и презентации «Плоские черви — паразиты человека. Профилактика паразитарных заболеваний». | ***Предметные результаты обучения***  *Учащиеся должны знать:*  — современные представления о возникновении многоклеточных животных;  — общую характеристику типа Кишечнополостные;  — общую характеристику типа Плоские черви;  — общую характеристику типа Круглые черви;  — общую характеристику типа Кольчатые черви;  — общую характеристику типа Членистоногие.  *Учащиеся должны уметь:*  — определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;  — наблюдать за поведением животных в природе;  — работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);  — объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;  — понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем;  — выделять животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;  — оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных;  — использовать меры профилактики паразитарных заболеваний. | | 31.01 |  |
| 19. | 6. | Тип Круглые черви. | | Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.  ***Демонстрация***  Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.  ***Лабораторные и практические работы***  Жизненный цикл человеческой аскариды. | Дают общую характеристику типа Круглые черви на примере аскариды  человеческой. Зарисовывают цикл развития аскариды и характеризуют  стадии развития, опасные для заражения человека. Объясняют меры профилактики аскаридоза. Приводят примеры свободноживущих круглых  червей, оценивая их роль в биоценозах. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых  группах). Составляют краткий конспект урока. Готовятся к устному сообщению. | 07.02 |  |
| 20. | 7. | Тип Кольчатые черви. | | Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.  ***Демонстрация***  Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа Кольчатые черви.  ***Лабораторные и практические работы***  Внешнее строение дождевого червя. | Дают общую характеристику типа Кольчатые черви. Отмечают прогрессивные черты организации кольчатых червей, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации плоских и кольчатых червей; результаты заносят в таблицу. Оценивают значение возникновения  вторичной полости тела — целома. Характеризуют систематику кольчатых червей, распознают характерные черты многощетинковых, малощетинковых червей и пиявок. Объясняют значение кольчатых червей в биоценозах, а также медицинское значение пиявок. Выполняют  практическую работу «Внешнее строение дождевого червя». Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых  группах). Составляют краткий конспект урока | 14.02 |  |
| 21. | 8. | Тип Моллюски. | | Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.  ***Демонстрация***  Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.  ***Лабораторные и практические работы***  Внешнее строение моллюсков. | Дают общую характеристику типа Моллюски. Отмечают прогрессивные черты организации моллюсков, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации кольчатых червей и моллюсков;  результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику моллюсков,  распознают характерные черты брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Объясняют  значение моллюсков в биоценозах и значение для человека. Выполняют  практическую работу «Внешнее строение моллюсков». Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют  краткий конспект урока | 21.02 |  |
| 22. | 9. | Тип Членистоногие. Многообразие членистоногих. | | Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. | Дают общую характеристику типа Членистоногие. Отмечают прогрессивные  черты организации членистоногих,  сопровождавшие их возникновение.  Проводят сравнительный анализ организации кольчатых червей и членистоногих; результаты заносят в таблицу.  Характеризуют систематику  моллюсков и их происхождение. Дают  общую характеристику класса ракообразных; анализируют особенности организации речного рака. Характеризуют систематику ракообразных, их  разнообразие; распознают представителей высших и низших ракообразных;  приводят примеры. Оценивают роль  ракообразных в природе. Дают общую характеристику класса Паукообразные; анализируют особенности организации паука-крестовика. Характеризуют разнообразие паукообразных;  распознают представителей класса — пауков, клещей, скорпионов. Оценивают экологическую роль и медицинское значение паукообразных. Дают общую  характеристику класса Насекомые; анализируют особенности организации таракана. Различают типы развития насекомых. Характеризуют систематику насекомых, их разнообразие;  сравнивают представителей различных отрядов. Распознают представителей  основных отрядов насекомых; приводят примеры. Оценивают роль насекомых в природе и значение для человека. Описывают представителей  класса Многоножки и приводят примеры представителей. Выполняют практические работы, предусмотренные  программой. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют  краткий конспект урока. Готовят презентацию | ***Предметные результаты обучения***  *Учащиеся должны знать:*  — современные представления о возникновении многоклеточных животных;  — общую характеристику типа Кишечнополостные;  — общую характеристику типа Плоские черви;  — общую характеристику типа Круглые черви;  — общую характеристику типа Кольчатые черви;  — общую характеристику типа Членистоногие.  *Учащиеся должны уметь:*  — определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;  — наблюдать за поведением животных в природе;  — работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);  — объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;  — понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем;  — выделять животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;  — оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных;  — использовать меры профилактики паразитарных заболеваний. | | 28.02 |  |
| 23. | 10. | Класс Ракообразные. | | Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах.  ***Демонстрация***  Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. | 07.03 |  |
| 24. | 11. | Класс Паукообразные. | | Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.  ***Демонстрация***  Различные представители класса Паукообразные. | 14.03 |  |
| 25. | 12. | Класс Насекомые. | | Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.  ***Демонстрация***  Схемы строения насекомых различных отрядов.  ***Лабораторные и практические работы***  Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих\*. | 21.03 |  |
| 26. | 13. | Тип Иглокожие. | | Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.  ***Демонстрация***  Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза. | Дают общую характеристику типа Иглокожие. Характеризуют основные группы иглокожих, приводят примеры представителей. Анализируют значение иглокожих в биоценозах. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых  группах). Составляют краткий конспект урока | ***Предметные результаты обучения***  *Учащиеся должны знать:*  — современные представления о возникновении хордовых животных;  — основные направления эволюции хордовых;  — общую характеристику надкласса Рыбы;  — общую характеристику класса Земноводные;  — общую характеристику класса Пресмыкающиеся;  — общую характеристику класса Птицы;  — общую характеристику класса Млекопитающие.  *Учащиеся должны уметь:*  — определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;  — работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);  — объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;  — понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых животных;  — характеризовать хозяйственное значение позвоночных;  — наблюдать за поведением животных в природе;  — выделять животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;  — оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.  ***Метапредметные результаты обучения***  *Учащиеся должны уметь:*  — давать характеристику методов изучения биологических объектов;  — наблюдать и описывать различных представителей животного мира;  — находить в различных источниках необходимую информацию о животных;  — избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;  — сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;  — использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;  — выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;  — обобщать и делать выводы по изученному материалу;  — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;  — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. | | 04.04 |  |
| 27. | 14. | Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. | | Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.  ***Демонстрация***  Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий. | Дают общую характеристику хордовых на примере ланцетника. Проводят  сравнительный анализ организации кольчатых червей и членистоногих; результаты заносят в таблицу. Описывают систематику хордовых, давая оценку главных направлений развития группы. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в  малых группах). Составляют краткий конспект урока | 11.04 |  |
| 28. | 15. | Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы. | | Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.  ***Демонстрация***  Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.  ***Лабораторные и практические работы***  Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни\*. | Дают общую характеристику подтипа Позвоночные на примере представителей надкласса рыб. Отмечают прогрессивные черты организации рыб,  сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации ланцетников и рыб; результаты заносят в таблицу. Характеризуют  систематику и многообразие рыб и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности хрящевых рыб. Характеризуют многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые  рыбы; приспособительные особенности к среде обитания. Оценивают экологическое и хозяйственное значение рыб.  Выполняют практическую работу «Особенности внешнего строения рыб,  связанные с образом жизни». Обсуждают демонстрации, предусмотренные  программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока | 18.04 |  |
| 29. | 16. | Класс Земноводные. | | Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.  ***Демонстрация***  Многообразие амфибий. Схемы строения кистеперых рыб и земноводных.  ***Лабораторные и практические работы***  Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни\*. | Дают общую характеристику класса Земноводные на примере лягушки.  Отмечают прогрессивные черты организации рыб, сопровождавшие их  возникновение. Проводят сравнительный анализ организации рыб и амфибий; результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику рыб и их  происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности амфибий. Характеризуют многообразие  земноводных и приспособительные  особенности к околоводной среде обитания. Оценивают экологическое и хозяйственное значение амфибий. Выполняют практическую работу и об#  суждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых  группах). Составляют краткий конспект урока. Готовят презентацию  «Древние земноводные. Выход на сушу» | 25.04 |  |
| 30. | 17. | Класс Пресмыкающиеся. | | Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.  ***Демонстрация***  Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.  ***Лабораторные и практические работы***  Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи. | Дают общую характеристику класса Пресмыкающиеся на примере ящерицы. Отмечают прогрессивные черты организации рептилий, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации амфибий  и рептилий; результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику пресмыкающихся и их происхождение.  Описывают строение и особенности  жизнедеятельности. Характеризуют  многообразие пресмыкающихся: чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи, а также  приспособительные особенности к  разнообразным средам обитания. Оценивают экологическое значение рептилий. Выполняют практическую работу  и обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в  малых группах). Составляют краткий конспект текста урока. Готовят презентацию «Древние рептилии. Господство в воде, воздухе и на суше» | 08.09 |  |
| 31. | 18. | Класс Птицы. Килегрудые. | | Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы.  ***Демонстрация***  Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.  ***Лабораторные и практические работы***  Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни\*. | Дают общую характеристику класса Птицы. Отмечают прогрессивные черты организации группы, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации рептилий и птиц; результаты заносят в  таблицу; отмечают приспособления  птиц к полету. Характеризуют систематику птиц; их происхождение и  связь с первоптицами. Описывают строение и особенности жизнедеятельности. Характеризуют многообразие  представителей класса, называют основные отряды и экологические группы птиц. Оценивают экологическое и  хозяйственное значение птиц. Выполняют практическую работу и обсуждают демонстрации, предусмотренные  программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока.  Готовят презентацию | 15.09 |  |
| 32. | 19. | Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности | | Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности. | ***Предметные результаты обучения***  *Учащиеся должны знать:*  — современные представления о возникновении хордовых животных;  — основные направления эволюции хордовых;  — общую характеристику надкласса Рыбы;  — общую характеристику класса Земноводные;  — общую характеристику класса Пресмыкающиеся;  — общую характеристику класса Птицы;  — общую характеристику класса Млекопитающие.  *Учащиеся должны уметь:*  — определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;  — работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);  — объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;  — понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых животных;  — характеризовать хозяйственное значение позвоночных;  — наблюдать за поведением животных в природе;  — выделять животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;  — оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.  ***Метапредметные результаты обучения***  *Учащиеся должны уметь:*  — давать характеристику методов изучения биологических объектов;  — наблюдать и описывать различных представителей животного мира;  — находить в различных источниках необходимую информацию о животных;  — избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;  — сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;  — использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;  — выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;  — обобщать и делать выводы по изученному материалу;  — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;  — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. | | 22.09 |  |
| 33. | 20. | Класс Млекопитающие. | | Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре.  ***Демонстрация***  Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.  ***Лабораторные и практические работы***  Изучение строения млекопитающих\*.  Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека\*. | Дают общую характеристику класса Млекопитающие. Отмечают прогрес сивные черты организации млекопи#  тающих, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации рептилий и млекопитающих; результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику  млекопитающих и их происхождение. Описывают строение и особенности  жизнедеятельности. Характеризуют  многообразие млекопитающих; описывают основные отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие,  Китообразные, Непарнокопытные,  Парнокопытные, Приматы и др.; приводят примеры представителей разных групп, а также приспособительные  особенности к разнообразным средам  обитания. Оценивают экологическое и  народнохозяйственное значение млекопитающих. Объясняют необходимость охраны ценных млекопитающих и регуляции численности животных, наносящих вред человеку.  Выполняют практическую работу и обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых  группах). Составляют краткий конспект текста урока. Готовят презентации «Древние млекопитающие», «Основные отряды млекопитающих. Господство в воде, воздухе и на суше» |  |  |
| 34. | 21. | Основные отряды плацентарных млекопитающих | | Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные). |  | |  |  |
| 35. | 1. | Вирусы. ***Тест №3*** по теме Царство Животные. | | Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.  ***Демонстрация***  Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типах передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний. | Дают общую характеристику вирусов и бактериофагов, запоминают историю  их открытия. На конкретных примерах показывают особенности организации вирусов как внутриклеточных  паразитов на генетическом уровне. Характеризуют механизм взаимодействия вируса и клетки. Приводят  примеры вирусов, вызывающих инфекционные заболевания у человека и  животных. Объясняют необходимость и меры профилактики вирусных заболеваний. Запоминают гипотезы возникновения вирусов. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока.  Готовят презентации | ***Предметные результаты обучения***  *Учащиеся должны знать:*  — общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий;  — пути проникновения вирусов в организм;  — этапы взаимодействия вируса и клетки;  — меры профилактики вирусных заболеваний.  *Учащиеся должны уметь:*  — объяснять механизмы взаимодействия вирусов и клеток;  — характеризовать опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит С и др.);  — выявлять признаки сходства и различия в строении вирусов;  — осуществлять на практике мероприятия по профилактике вирусных заболеваний.  ***Метапредметные результаты обучения***  *Учащиеся должны уметь:*  — обобщать и делать выводы по изученному материалу;  — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;  — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. | |  |  |