**п. Новополтавский, Азовского района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Поселковая средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАСМОТРЕННОна заседания методического совета протокол № 1 от 31.08.2017 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Карманова Н.Б./ | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Атрохова О.П./31 августа 2017 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Поселковая СОШ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шкурко С.Г./ Приказ №100 от 31.08.2017г  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по социальной и экономической географии мира**

**Уровень общего образования 10-11 класс**

среднее общее образование

 Количество часов количество часов -68

**Учитель географии Новикова Светлана Николаевна**

**Рабочая программа составлена на основе «Программы для общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы» к учебнику**

**для 10 класса, автора** **Максаковского В.П. Экономическая и социальная география мира.. - М.: Просвещение, 11 и 12 издания.**

Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе «Обязательного минимума содержания образования» по географии для среднего (полного) общего образования на базовом уровне, примерной программы для среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования по географии и реализует новую концепцию содержания географического образования.

Базовый уровень предусматривает изучение географии в 10 – 11 классах по одному часу в неделю, в течение двух лет. Для базового уровня тематическое планирование составлено к учебнику В. П. Максаковского зарекомендовавшего себя и широко используемого учителями Ростовской области. Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ. Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Программой и тематическим планированием предусмотрены *рекомендуемые* практические работы.

. При этом учитываются требования о нормализации учебной нагрузки, особенности класса.

Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Раздел 2. «Общая характеристика учебных курсов, предметов, дисциплин».

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

 Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего , на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Он занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира, развивая географическое мышление и обобщая географические знания, полученные учащимися в основной школе, рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

**Цели и задачи курса.**  Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса**:

 1. освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

 2. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

 3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

 4. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

 5. понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения;

 6. нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

 7. воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

**Используемые технологии: и**нтеграция традиционной, алгоритмической, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

**Основные методы, используемые в различных сочетаниях:**

 1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

 2. Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

 Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Исследовательский метод используется:

 • При составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.;

 • При составлении экономико – географической характеристики территории;

 • При работе с различными источниками географического содержания;

 • При работе над творческими заданиями

Формы организации работы учащихся:

 1.Индивидуальная.

2.Коллективная: - фронтальная; - парная; - групповая.

Виды деятельности учащихся:

 • Устные сообщения; • Обсуждения; • Мини – сочинения; • Работа с источниками;

 • Доклады; • Защита презентаций, проектов; • Рефлексия.

Раздел 3. «Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «география» в 10-11 классах, из расчета в 10 классе 3 часов (1 час в неделю) и в 11 классе 34 часа ( 1 час в неделю).

Раздел 4. «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»

**Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации. Введение (1 час).** Содержание и задачи курса, его гуманистическое значение для формирования мировоззрения любого человека. Традиционные и новые методы географических исследований. Связь курса «Социально-экономическая география мира» с курсом «Географии России». Приемы работы с учебником, атласом, литературой, справочными материалами и периодической печатью.

**Раздел 2. Политическая карта мира. (3 часов**)

Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Государственный строй и государственное устройство. Геополитика и политическая география.

Практическая работа №4 Составление классификационных таблиц стран мира: по форме правления, по государственному устройству.

Практическая работа №5 Характеристика политико-географического положения страны. Ее изменения.

Учащиеся должны:

Знать: Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира.

Уметь: Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов.

**Раздел 3. Природа и человек в современном мире. Человек и ресурсы Земли (5 часов)**

«Первые шаги» человека и расширение границ Ойкумены. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его многовековой истории. Понятие о техносфере и ноосфере (по В.И.Вернадскому).

Практическая работа №1 Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его многовековой истории

Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.

Минеральные ресурсы мира. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Земельные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов. География природных ресурсов Земли. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа №2 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Учащиеся должны:

Знать: Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.

Уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

**Раздел 4. Население мира. География населения (6 часов).** Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство и миграции населения. Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Мировые религии . Трудовые ресурсы и занятость населения. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации.

Практическая работа №3 Сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающихся стран.

Учащиеся должны знать: Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

Уметь: определять и сравнивать по разным источникаминформации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

**Раздел 5. НТР и Мировое хозяйство. География мировой экономики (19 часов)**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. НТР и размещение производительных сил. Промышленность и сельское хозяйство. Транспорт мира. ТНК. Внешние экономические связи.

Практическая работа №6 Характеристика уровня развития важнейших отраслей хозяйства.

Учащиеся должны:

Знать: Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.

Уметь: Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

**Раздел 6. Регионы и страны мира. Региональная география (29 часов)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различие стран по размерам территории, численности населения, географическому положению. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны ( главные, высокоразвитые страны Западной Европы, переселенческого капитализма, ключевые страны, НИС, ОПЕК и др.). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америке, Австралии.

Практическая работа №7 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».

Практическая работа №8 Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем. Практическая работа №9 Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. Практическая работа №10 Составление характеристики Канады. Практическая работа №11 Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.

Учащиеся должны оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Составлять: Комплексную географическую характеристику стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

**Раздел 7. Россия в современном мире. ( 4 часа)**. Россия в мире..Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты природного и культурного наследия России.

**Раздел 8 . Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. (5 часов).**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Сырьевая, демографическая,продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.Учащиеся должны: оценивать и объяснять: Экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества .

**Обязательный минимум содержания**

**Современные методы географических исследований. Источники географической информации.** География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

**Природа и человек в современном мире.** Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

**Население мира**. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

 **География мирового хозяйства**. Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

**Регионы и страны мира.** Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

**Россия в современном мире.** Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

**Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.** Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Раздел 5. «Тематическое планирование».

**10 класс**. **Количество часов:** всего - 34 часа, в неделю - 1 час; практических работ -14, из них оценочных -6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10****класс** | **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** |
|  1 | Введение  Современные методы географических исследований. Источники географической информации. | 1 |
| 2 | Политическая карта мира | 3 |
| 3 | Природа и человек в современном мире Природные ресурсы  | 5 |
| 4 | Население  | 5 |
| 5 | НТР и Мировое хозяйство | 6 |
| 6 | География мирового хозяйства. Отрасли Мирового хозяйства | 14 |
| Итого | 34 |

**11 класс**. **Количество часов:** всего - 34 часа, в неделю - 1 час; практических работ -10, из них оценочных - 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **11****класс** | **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Регионы и страны | 29 |
| 2 | Россия в современном мире | 3 |
| 3 | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 2 |
| Итого | 34 |

**Примерная тематика творческих работ и проектов**

1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.
2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
4. Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.
5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.
6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
9. География внешних миграций мира в XX веке.
10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.
11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
12. География крупных мегаполисов мира.
13. Экономическая интеграция в Европе.
14. Топливно-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
16. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
17. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.
18. нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
19. Международные программы по охране природных ресурсов.
20. Особенности урбанизации в различных странах мира.
21. География христианства в современном мире.
22. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.
23. Микрогосударства Европы.
24. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
25. Динамика численности населения в X веке, региональные отличия.
26. особенности современного международного разделения труда.
27. Экстенсивное и интенсивное Сельское хозяйство в современном мире.
28. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
29. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.
30. Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.
31. Современный экономический кризис и экономика России.

**Тематика обязательных практических работ в 10 классе по курсу
«Экономическая и социальная география мира»**

1. Характеристика геополитического положения страны (по выбору).
2. Ресурсообеспеченность  различных стран и регионов. География природопользования  в современном мире.
3. Типы воспроизводства в современном мире (на основе использования различных источников информации).
4. Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешнеэкономических связей.
5. Экономико-географическая характеристика  одной из стран Европы.
6. Объяснение внутренних различий одной из крупных стран Азии на основе использования материалов учебника, графических, картографических источников информации.
7. Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства одной из крупных стран Америки.

Раздел 6. «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

**Реализация  программы  обеспечивается  учебными  и  методическими  пособиями**.

**УМК*: Учебник: 1.*** Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. –

М.: Просвещение, 11 и 12 издания. 2.Географический атлас. 11 кл. - М.: Дрофа, 2010.

3.Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии. 11 класс. / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2007.

**II. Дополнительная литература для учащихся.**

1. Максаковский В.П.. Географическая картина мира часть Т. 1,2,3.- Ярославль, Верхнее Волжское издательство,
2. Население и хозяйство мира / А. П. Кузнецов. - М.: Дрофа, 2004.
3. Максаковский В. П. Дополнительные главы / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2000.
4. Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, X 2004.
5. Холина В. Н. География человеческой деятельности / В. Н. Холина. - СПб.: Спец-Лит, 2004.
6. Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2003. щ
7. Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа,2004

7.Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2007..

**III. Литература для учителя.**

1. Перлов Л Е Дидактические карточки задания по географии 10 класс М Экзамен 2005
2. Экономическая и социальная география мира поурочные планы составитель Ануфриева О И Волгоград Учитель 2008
3. Экзаменационные вопросы и ответы География 10 11 класс учебное пособие М Аст пресс 1999 составитель
4. Мишняева Е Ю География 10 класс поурочные планы 1 2 части Волгоград Учитель Аст 2008 составитель Толмачева Е В
5. Элькин Г Н Экономическая и социальная география мира поурочное планирование Санкт Петербург паритет 2003
6. Нестандартные уроки в школе География у нас в гостях Япония составитель Романова А Ф Волгоград Учитель 2003
7. Гладкевич Г И Зубаревич Н В Готовимся к экзамену по географии выпуск 1, 2, 3, 4. М 1998
8. Я иду на урок географии История географических открытий книга для учителя М первое сентября 2000 составитель Лазаревич К С
9. Максаковский В П Новое в мире Цифры и факты дополнительные главы к учебнику Экономическая и социальная география мира М Дрофа 2009
10. География от урока к экзамену сборник задач книга для учителя Под ред Наумова А С Просвещение 2001
11. Шатных А В Современный урок географии Часть 3 Методические разработки уроков географии 10 класс Школьная пресса 2002
12. Петрова Н Н Тесты по географии 6 10 классы методическое пособие Дрофа 2001
13. Пятунин В Б география 6 10 кл Контрольные и проверочные работы Дрофа 2001

 ***Интернет-ресурсы***

1. **http://wwg.lgg.ru/ - Всемирная география**
2. **http://allbest.ru/geo.htm бесплатные библиотеки сети география и геология и многое другое**
3. **http://shkola.spb.ru/teacher\_room/index.phtml?id=736 в помощь учителю географии подборка сайтов**
4. **http://www.geo2000.nm.ru/ географический портал мира**
5. **http://www.strani.ru/info/index.php сайт о городах и странах. Географический словарь**
6. **http://www.alleng.ru/edu/geogr1.htm сайты, учебные материалы по географии**
7. **www.donland.ru/content/info.asp?partId=5&infoId=4863&topicFolderId=33&topicI · сайт администрации рост обл (информация о достопримечательностях)**
8. **http://dkphoto.livejournal.com/2006/05/15/ о Японии в фото**
9. **www.asia-japan.ru Япония**
10. **http://wgeo.ru - проект Всемирная география, информация по странам мира**
11. **http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\_page.htm - адреса базовых федеральных образовательных**
12. **http://mygeog.ru/rubrica/elektiv/ - ссылка на элективные курсы с географического портала**
13. **http://geografia-087.narod.ru/elektivi.htm -элективные курсы**
14. **http://www.prosv.ru/about.aspx?ob\_no=222&d\_no=7529 учебник БАБУРИН В.Л. и др. География российского порубежья: мы и наши соседи: 10—11 КЛАССЫ**
15. **http://geo.1september.ru/index.htm - газета «География» - одно из наиболее авторитетных отечественных научно – методических изданий. Содержит как научные материалы, так и обширную базу данных по всем вопросам преподавания географии в средней школе**
16. **http://www.vokrugsveta.ru/ -журнал «Вокруг света». Научно – популярные очерки по географии всех регионов и стран мира. Подборка фотографий**
17. **http://wgeo.ru/ - Всемирная география. Разнообразные справочные сведения о регионах и странах мира. Обширная, постоянно обновляющаяся статистика**
18. **http://www.explan.ru/ - журнал «Эхо планеты». Общественно – политический иллюстрированный еженедельник**
19. **http://www.geo2000.nm.ru/ - география. Информационный сайт о всех регионах и странах мира**

|  |
| --- |
|  |

Раздел 7. «Результаты ( в рамках ФГОС общего образования - личностные, метапредметные и предметные)

освоения конкретного учебного курса, предмета, дисциплин (модулей) и система их оценки».

***Требования к уровню выпускников.***

 ***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

***Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.***

|  |  |
| --- | --- |
| Вид проверочной работы | Система оценивания |
| 1. письменные
 | 5-ти бальная стандартная система |
| 1. тесты
2. ответы на вопросы
 | правильный ответ – 1 балл0-49% - «2»50-69% - «3»70-89% - «4»90-100% - «5» |
| 1. Устные
 | 5-ти бальная стандартная система в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков |

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2008*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Приложение к рабочей программе №1.**

Календарно-тематическое планирование 10 класс 2016 -2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Но-мер****уро-ка** | **План. дата** | **Дата про-ведения** | **Наименование****разделов и тем.** | **Коли-чество****часов** | **Виды занятий** | **Виды деятельности и формы** | **Наглядные пособия и технические средства** | **Виды контроля** | **Домашнее задание****Повторение** |
| **Введение 4 часа** |
|  | 3.09 |  | Положение географии в системе наук. Экономическая и социальная география мира | **1** | Вводный урок (лек­ция) |  Анализ карт раз­личной тематики. Обозначение на контурной карте основных геогра­фических объектов.Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географическиеявления и процессы, их территориальные взаимодействия. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденции и закономерностей развития географи­ческих явлений и процессов. Исполь­зование статисти­ческой информации разной формы и содержания: обра­ботка, анализ и представление ее в графической и картографической форме | Настенная карта, атласы | Частично-поисковая бе­седа. Сопос­тавление карт атласа | География – как наука |
|  | 10.09 |  | Многообразие стран современного мира Государственный строй стран мира **Оценочная практическая работа**№1.Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». | **1** | Практикум | Настенная карта, атласы | Анализ карт,составлениетаблицы по результатамсравнения карт | Страноведческие знания курса 7-го класса |
|  | 17.09 |  | Влияние международных отношений на политическую карту мира **Оценочная практическая работа** №2 Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени | **1** | Практикум | Настенная карта, атласы | Частично-поисковая беседа. Сопоставление картатласа | Исторические события 20-го века |
|  | 24.09 |  | Основные способы и формы получения географическойинформации | **1** | Лекция с элементами беседы | Настенная карта, атласы | Написание эссе | Навыки работы со статистическим материалом, картами, дополнительной литературой |
| Природные ресурсы 5 часов |
|  | 1.10 |  | Взаимодействие человечества иприроды в прошлом инастоящем | **1** | Вводнаялекция | Практическая работа. Оценка обеспеченности разных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов | Настенная карта, атласы | Эвристическаябеседа с использованиемкарт атласа,составлениетаблицы | Природные ресурсы |
|  | 8.10 |  | Природные ресурсыЗемли, их виды | **1** | Практикум | Настенная карта, атласы | Эвристическаябеседа с использованиемкарт атласа,составлениетаблицы | Природные ресурсы России |
|  | 15.10 |  | Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциалразных территорий **Оценочная практическая работа №3**Оценка Ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). | **1** | Практикум | Настенная карта, атласы | Учебное исследование по картам, решениегеографическихзадач |  |
|  | 24.10 |  | Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли | **1** | Семинар | Настенная карта, атласы | Учебное исследование по картам, решениегеографическихзадач | Навыки приема наложения карт |
|  | 31.10 |  | Основныетипы природопользования. Источники загрязнения | **1** | Семинар | Настенная карта, атласы | Учебное исследование по картам, решениегеографическихзадач | Экология человека |
| 10 | 14.11 |  | Контрольная работа: «Природные ресурсы» |  |  | Настенная карта, атласы | Учебное исследование по картам, решениегеографическихзадач |  |
| 11 | 21.11 |  | Численность, динамика иРазмещение населениямира. Воспроизводствои миграции населения |  | Практикум | Практические работы№Определение степени обеспеченности крупных регионов и странтрудовыми ресурсами. Определение демографической ситуации и особенностей демографическойполитики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностейуровня и качестважизни населения в разных странах и регионах мира | Настенная карта, атласы | Эвристическаябеседа с использованиемкарт атласа,составлениетаблицы | Основные характеристики населения |
| 12 | 28.11 |  | Структура населения.Демографическая ситуация в разных регионах истранах мира |  | Вводнаялекция | Настенная карта, атласы | Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |  |
| 13 | 5.12 |  | Характеристика трудовых ресурсов и занятостиНаселения крупных стран и регионов мира**.** **Оценочная практическая работа №4** Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира |  | Практикум | Настенная карта, атласы | Анализ карт,составлениетаблицы по результатамсравнения карт | Трудовые ресурсы России |
| 14 | 12.12 |  | Расселение населения.Специфика городских исельских поселений.Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира |  | Семинар | Настенная карта, атласы | Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |  |
| 15 | 19.12 |  | Контрольная работа за 1 полугодие |  | Контрольная работа за 1 полугодие | Фронтальный письменный опрос | Настенная карта, атласы | Учебное исследование по картам, решениегеографическихзадач |  |
| 16 | 26.12 |  | НТР и мировое хозяйство. Научно-техническаяреволюция |  | Вводнаялекция | Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства, типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитойи развивающейся страны. Сравнительная характеристика ведущихфакторов разме­щения производи­тельных сил | Настенная карта, атласы | Эвристическаябеседа с использованиемкарт атласа  |  |
| 17 | 16.01 |  | Мировое хозяйство. Международноегеографическое разделение труда, международная экономическая интеграция  |  | Лекция с элементами беседы | Настенная карта, атласы | Эвристическаябеседа с использованиемкарт атласа  |  |
|  18 | 23.01 |  | Международная специализация икооперирование - интеграционныезоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК) |  | Семинар | Настенная карта, атласы | Учебное исследование по картам, решениегеографическихзадач | Политические и экономические союзы |
| 19 | 30.01 |  | Отрасли международнойспециализации стран ирегионов мира; определяющие ихфакторы .**Оценочная практическая работа №5** Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. |  | Практикум | Настенная карта, атласы | Эвристическаябеседа с использованиемкарт атласа,составлениетаблицы | Отраслевой состав хозяйства |
| 20 |  6.02 |  | Воздействие НТР на ми­ровое хозяй­ство |  | Семинар | Настенная карта, атласы | Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |  |
| 21 |  13.02 |  | Территори­альная структура хозяйства и региональ­ная политика в экономиче­ски развитых странах. Экономиче­ское райони­рование |  | Практикум | Настенная карта, атласы | Анализ карт,составлениетаблицы по результатамсравнения карт | Районирование  |
| 22 |  20.02 |  | Обобщаю­щее повто­рение  |  | Практикум | Тестирование  | Настенная карта, атласы | Учебное исследование по картам, решениегеографическихзадач |  |
| 23 | 27.02 |  | География промышлен­ности. Топливно-энергетическая промышлен­ность. Нефтяная, газо­вая и уголь­ная промыш­ленность. Электроэнер­гетика |  | Лекция с элементами беседы | Определение стран-экспортеров, ос­новных видов промышленной и сельскохозяйст­венной продукции, видов сырья; рай­онов международ­ного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и дру­гие виды между­народных услуг. Определение основных направле­ний международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран ирегионов мира | Настенная карта, атласы | Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа | Промышленность. Отраслевой состав и принципы размещения |
| 24 | 6.03 |  | Горнодобывающая промышленность. Ос­новные черты географии черной и цветнойметаллургии |  | Лекция с элементами беседы | Настенная карта, атласы | Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
| 25 |  13.03 |  | Машиностроение,химическая, лесная и текстильная промышленность. Главные страны и районы |  | Лекция с элементами беседы | Настенная карта, атласы | Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |
| 26 |  20.03 |  | Промышленные районымира. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс (агробизнес), «зеленая революция» |  | Лекция с элементами беседы | Настенная карта, атласы | Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |  |
| 27 |  3.04 |  | Географиятранспорта.Мироваятранспортная система |  | Практикум | Настенная карта, атласы | Учебное исследование по картам, решениегеографическихзадач |  |
| 28 |  10.04 |  | Внешниеэкономические связи |  | Практикум | Настенная карта, атласы | Учебное исследование по картам, решениегеографическихзадач |  |
| 29 |  17.04 |  | География мировых валютно-финансовыхотношений |  | Лекция с элементами беседы | Настенная карта, атласы | Эвристическаябеседа с использованиемкарт атласа |  |
| 30 |  24.04 |  | Крупнейшие междуна­родные от­раслевые и региональ­ные союзы. Междуна­родная тор­говля: основные направления и структура. Главные центры ми­ровой торговли |  | Практикум | Настенная карта, атласы | Учебное исследование по картам, решениегеографическихзадач |  |
| 31 | 8.05 |  | Практическая работа «Определение основных направлений международ­ной торговли; факторов, определяю­щих между­народную специализа­цию стран и регионов ми­ра» |  | Практикум | Практикум Индивидуальный  | Настенная карта, атласы | Учебное исследование по картам, решениегеографическихзадач |  |
| 32 |  15.05 |  | Обобщающее повторение по теме  **Оценочная практическая работа №6**Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) про­мышленности мира. |  | Практикум | Коллективный ФронтальныйИндивидуальный  | Настенная карта, атласы | Учебное исследование по картам, решениегеографическихзадач |  |
| 33 | 22.05 |  | Обобщаю­щее повто­рение курса географии 10 класса |  | Практикум | Коллективный ФронтальныйИндивидуальный | Настенная карта, атласы | Учебное исследование по картам, решениегеографическихзадач |  |
| 34 | 29.05 |  | Итоговый урок |  | Практикум |  | Настенная карта, атласы | Учебное исследование по картам, решениегеографическихзадач |  |

**Оценочные практические работы**

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) про­мышленности мира.

**Приложение к рабочей программе №1.**

Календарно-тематическое планирование. 11 класс. 2016-2017 учебный год.

**Количество часов:** всего - 34 часа, в неделю - 1 час; практических работ -15, из них оценочных - 5.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и цели урока** | **Дата план** | **Дата** **факт** | **Виды занятий** | **Виды деятельности и формы** | **Наглядные пособия и технические средства** | **Виды контроля** | **Домашнее задание****Повторение** |
| 1. **четверть с 1.09 по 2.11**
 |
| **Раздел 1. Региональная география. 29 часов** |
| **Зарубежная Европа. 9 часов.** |
|  | Общая характеристика Зарубежной Европы. ЭГП. Природные ресурсы.*Сформировать представление о роли и месте Западной Европы в мировых экономике и политике; рассмотреть факторы и показатели, которые объединяют страны Западной Европы в единый регион* | 5.09 |  | Вводная лекция, изучение нового материала. | Изучение проблемы природных и рудовыхресурсов в процессе интегра­ции стран За­рубежной Европы. Создание экономико-географическо­го обоснования размещениядвух-трех отраслей промышленности в одной из стран. Составление сравнительнойэкономико-географическойхарактеристики двух стран «большой се­мерки» | Интерактивная карта, атласы. Политическая карта Европы | Работа по заполнению контурныхкарт, составлениетаблицы по результатам сравнения карт | Регионы мираПриродно-ресурсный потенциал |
|  | Население Зарубежной Европы. *Сформировать представления об особенностях населения Зарубежной Европы* | 12.09 |  | Изучение нового материала | Интерактивная карта, атласы. Политическая карта Европы |  | Отметить на контурной карте государства Европы и их столицы. |
|  | Хозяйство стран Европы. Международные экономические связи *Сформировать представление о хозяйстве стран Европы, ознакомиться с особенностями отраслевого состава промышленности .* | 17.09 |  | Лекция с элементами беседы | Интерактивная карта, атласы. Карты: «Народы мира»«Народы Европы» | Частично-поисковая беседа.Сопоставление карт атласа, со­ставление таблицы |  |
|  | Хозяйство стран Европы. Международные экономические связи *Сформировать представление о хозяйстве стран Европы, ознакомиться с особенностями отраслевого состава промышленности.* | 24.09 |  | Лекция с элементами беседы | Интерактивная карта, атласы. Политическая карта Европы |  |  |
|  | Сельское хозяйство стран Европы. Международные экономические связи *Сформировать представление о хозяйстве стран Европы, ознакомиться с особенностями развития сельского хозяйства Европы.* | 1.10 |  | Урок-практикум | Интерактивная карта, атласы. Политическая карта Европы |  |  |
|  | Транспорт. Туризм. | 8.10 |  | Урок- путешествие |  |  |  |
|  | Субрегионы Европы: Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа | 15.10 |  | Практикум | Интерактивная карта, атласы | Частично-поисковая беседа.Сопоставление карт атласа, со­ставление таблицы | Навыки работы с контурной картой |
|  | Европейскиестраны «большойсемерки»: Франция, Германия, Великобритания, Италия **Оценочная практическая работа №1** Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки». | 22.10 |  | Практикум | Интерактивная карта, атласы | Частично-поисковая беседа.Сопоставление карт атласа, со­ставление таблицы | Принцип сравнения и анализа |
|  | Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа как центр мирового хозяйства».*Сформировать представление о субрегионах* *Европы и месте европейских стран в мировой экономике.* | 29.10. |  | Контрольная работа по теме «Зарубежная Европа как центр мирового хозяйства». | Фронтальная индивидуальная | Интерактивная карта, атласы |  |  |
| **2-четверть с 14 по 28.12.** |
| **Тема: Зарубежная Азия (6 часов)** |
|  | Общая характеристика Зарубежной Азии. *Сформировать представление о составе региона, природных ресурсах, особенностях населения.* | 12.11 |  | Вводнаялекция  |  | Интерактивная карта, атласы |  | Природно-ресурсный потенциал региона |
|  | СубрегионыЗарубежной Азии. *Сформировать представление об особенностях развития хозяйства регионов Азии; показать своеобразие хозяйства субрегионов Азии.* | 19.11 |  |  |  |  |  |  |
|  |  Япония.*Продолжить формирование умения работать с различными источниками информации.* **Оценочная практическая работа №2** Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии | 26.11 |  | Практикум | Отражение на картосхеме ме­ждународных экономических связей Японии.  | Интерактивная карта, атласы | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполне­нию контурных карт | Международ-ные экономиче-ские связи Японии. |
|  | Индии. *Сформировать представление о Индии.* | 3.12 |  | Практикум | Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии | Интерактивная карта, атласы | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполне­нию контурных карт |  |
|  | Страны Восточной и Централь ной Азии. Китай.*Сформировать целостное представление о Китае.*  | 10.12 | . | Урок-практикум | Характеристика специализации основных районов Китая | Интерактивная карта, атласы | Учебное исследование по картам, решение географических задач | Азия – мир контрастов |
|  | . Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Азия» | 17.12 |  | Семинар |  | Интерактивная карта, атласы |  |  |
|  |  Контроль и учет знаний по темам «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия» | 24.12 |  | Урок-зачет |  |  | Тестирование |  |
| **3 четверть с 9.01 по 21.03** |
| **Африка. 3 часа.** |
|  | «Визитная карточ­ка» региона Африка. *Сформировать представление о некоторых особенностях развития субрегионов Африки; рассмотреть причины, повлиявшие на экономическую отсталость материка.* | 14.01 |  | Вводнаялекция | Составление прогноза эко­номического развития стран Африки на базе эффективного ирационального использования их природных ресурсов. Страны, кото­рые имеют наибольшие перспективы успешного развития | Интерактивная карта, атласы | Учебное исследование по картам, решение географических задач | Природно-ресурсный потенциал региона |
|  | Деление Африки на субрегионы *Сформировать представление об особенностях различия субрегионов Африки.*ЮАР | 21.01 |  | Практикум | Интерактивная карта, атласыИнтерактивная карта, атласы | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполне­нию контурных картАнализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполне­нию контурных карт | Национальный колорит региона |
|  | Обобщающее повторение по теме: Африка | 28.01 |  | Практикум | Интерактивная карта, атласы | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполне­нию контурных карт |  |
|  | «Визитнаякарточка» региона Северная Америка | 4.02 |  | Вводнаялекция | Составлениекартосхемы районов за­грязнения ок­ружающей сре­ды в США, вы­явление источ­ников загрязне­ния. Объяснение влияния природных фак­торов на разви­тие их хозяйст­ва, особенности жизни и быта населения | Интерактивная карта, атласы | Учебное исследование по картам, решение географических задач | Природно-ресурсный потенциал региона |
|  | США. Природные ресурсы и население *Сформировать представление о природных ресурсах и хозяйстве США, об*  *особенностях населения США, этапах формирования американской нации.* | 11.02 |  | Семинар | Интерактивная карта, атласы | Учебное исследование по картам, решение географических задач |  |
|  | 1. США. Хозяйство. *Сформировать представление о промышленности, транспорте, туризме в США.*
2. Макрорегионы.  *Сформировать представление о различиях районов США.*  **Оценочная практическая работа №3.** Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источни­ков загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
 | 18.02 |  | Практикум | Интерактивная карта, атласы | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполне­нию контурных карт |  |
|  | Канада.*Сформировать представление о природных ресурсах и хозяйстве Канады.***Оценочная практическая работа №4** Составление характеристики Канады. | 25.02 |  | Практикум |  | Интерактивная карта, атласы | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполне­нию контурных карт |  |
|  |  Контроль и учет знаний по теме: «Северная Америка». | 4.03 |  | Урок-зачет |  | Интерактивная карта, атласы | Тестирование |  |
|  | « Визитная карточка» региона Латинская Америка *Сформировать у учащихся представление странах Латинской Америки, их особенностях, ЭГП, населении.* | 11.03 |  | Вводнаялекция | Составлениепрограммы ос­воения новой территории с перспективой ее экономиче­ского развития в XXI веке | Интерактивная карта, атласы | Учебное исследование по картам, решение географических задач | Природно-ресурсный потенциал региона |
|  | Бразилия*.* *Сформировать преставление об общих особенностях хозяйства и населения Бразилии* | 18.03 |  | Семинар | Интерактивная карта, атласы | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполне­нию контурных карт | Навыки работы с контурной картой |
|  | Аргентина. Мексика  | 1.04 |  | Семинар | Интерактивная карта, атласы | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполне­нию контурных карт | Сравнительная характеристи-ка |
|  | Итоговый урок по теме «ЛатинскаяАмерика» | 8.04 |  | Практикум | Интерактивная карта, атласы | Тестирование |  |
|  | Комплексная ха­рактеристика ре­гиона Австралия и Океания **Оценочная практическая работа №5** Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата. | 15.04 |  | Практикум | Составление картосхемы, отражающейэкономические связи Ав­стралийского Союза, объяс­нение получен­ного результата | Интерактивная карта, атласы | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполне­нию контурных карт | Природно-ресурсный потенциал региона |
|  | Россия на полити­ческой карте мира. Россия в мировом хозяйстве и меж­дународном гео­графическом раз­делении труда; география отрас­лей ее междуна­родной специали­зации. | 22.04 |  | Практикум | Анализ и объяснение особенно­стей современного геополитическо­го и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определе­ние роли России в производст­ве важней­ших видов мировой промышлен­ной и сельскохозяйст­венной продукции | Интерактивная карта, атласы | Учебное исследование по картам, решение географических задач | Россия – федеративная республикаПриродно-ресурсный потенциал региона |
|  | Характеристика современного этапа преобразо­ваний закрытой экономики про­шлого в открытую экономику буду­щего. Россия в системе междуна­родных экономических отношенийОсобенности географии и структуры международной торговли.Крупнейшие торговые партнеры России. Структуравнешнеторговогобаланса. Основные формы внешних экономических связей | 29.04 |  | Практикум | Интерактивная карта, атласы | Учебное исследование по картам, решение географических задачАнализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполне­нию контурных карт | Экономические системыИнфраструктурный комплекс России |
|  | Участие России вмеждународныхотраслевых и региональных организациях. Россия истраны Содружества НезависимыхГосударств (СНГ).Участие России в Международныхсоциально-экономических игеоэкологических проектах | 6.05 |  | Семинар | Интерактивная карта, атласы | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполне­нию контурных карт | Россия в конце 20-го века (качествен-ные и коли-чественные изменения на полити-ческой карте) |
|  | Понятие о глобальных проблемахВзаимосвязь глобальный проблем. Итоговая контрольная работа | 13.05 |  |  Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |
|  | Мир в XXI века. Обобщение знаний по всему курсу | 20.05 |  | Урок-диспут | Разработка проекта решения од­ной из проблем | Интерактивная карта, атласы | Учебное исследование по картам, решение географических задач |  |

**Оценочные практические работы:**

1.Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».

2.Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

3.Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источни­ков загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.

4.Составление характеристики Канады.

5.Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.