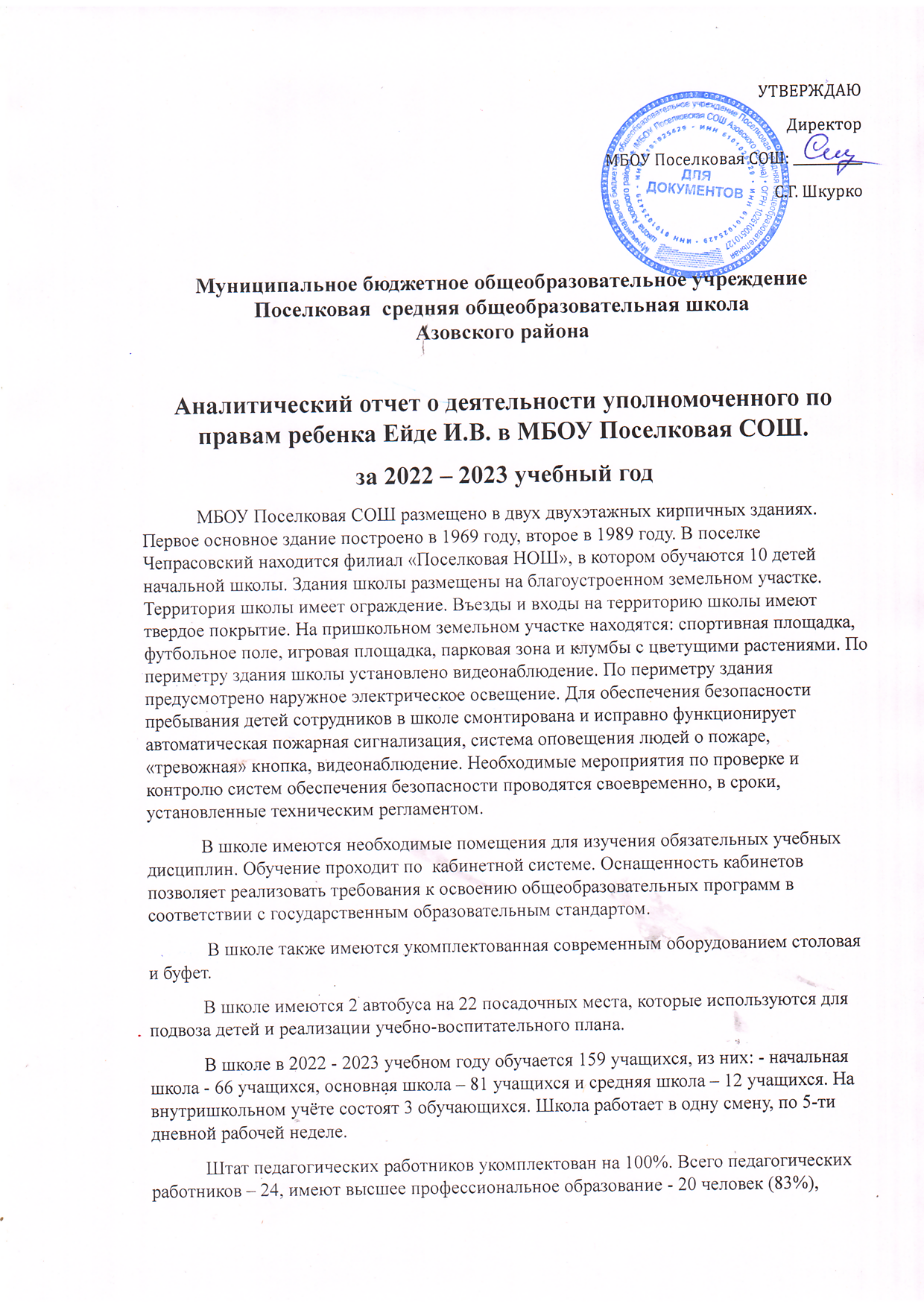
УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Поселковая

среднее профессиональное образование -4 человека (17 %). Имеют квалификационную категорию соответствие занимаемой должности – 3 человека (13%), из них: высшую -7 человек (31%), первую – 11 человек (49%) нет категории-2 (7%).

За отчетный период всего поступило 10 обращений, в том числе

письменных- 2 и устных- 8.  
Возрастной состав обратившихся учащихся по группам:  
· начальная школа - 0;  
· 5- 9 классы - 6;  
· 10-11 классы- 4;  
Состав обратившихся детей по гендерному (половому) признаку:  
· девочки- 6  
· мальчики-4

**Основная тематика обращений учащихся:**

* проблемы межличностных отношений среди подростков (оскорбление, нецензурные выражения)
* использование мобильных телефонов в школе во время уроков.
* конфликты по поводу внешнего вида.

**Основная тематика обращений педагогов:**

* + несоблюдение учащимися дисциплины
  + проблемы поведения учащихся
  + поддержание дисциплины на уроках.

**Основная тематика обращений родителей**:

* консультации
* внешний вид учащихся и как повлиять на своего ребенка
* использование мобильных телефонов в учебное время
* психологические проблемы перед ГИА и пути их решения.

Как видно из приведенных выше данных, наибольшее количество обращений связанно с межличностными взаимоотношениями. Несмотря на наличие в правилах школьной жизни статьи, регламентирующей использование мобильных телефонов в школе, это проблема продолжает волновать учащихся школы.

Основными **целями**деятельности школьного Уполномоченного, являются:

* защита прав и законных интересов ребенка в школе;
* формирование правовой культуры и правового сознания участников образовательного процесса;
* формирование личности, способной к социализации в условиях гражданского общества;
* совершенствование взаимоотношений участников образовательного процесса.

Основные **задачи** школьного Уполномоченного в 2022– 2023 учебном году

* содействие восстановлению нарушенных прав ребенка;
* профилактика нарушений прав ребенка;
* оказание помощи родителям, законным представителям в трудной жизненной ситуации их детей, в регулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях;
* содействие правовому просвещению участников образовательного процесса.
* распространение правовых знаний о правах и свободах человека
* рассмотрение обращений и жалоб участников образовательного процесса

**Задачи реализовывались** через проведение следующей работы:

 1. Индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса по вопросам прав и защиты ребенка.

 2.Консультации по запросам учащихся, родителей, педагогов.

 3. Проведения тематических правовых бесед, классных часов, лекториев.

**Меры предпринимаемые уполномоченным по правам ребёнка :**

* индивидуальные и коллективные беседы с учащимися
* индивидуальные и коллективные беседы с педагогами
* индивидуальные беседы с родителями учащихся и
* доведение до сведения администрации информации о проблемах, возникающих между участниками образовательного процесса
* организация на классных часах занятий по ознакомлению с «Правами ребенка»
* посещение неблагополучных семей.

**Анализ заявлений, поступивших уполномоченному за отчетный период**

**Основная тематика обращений обучающихся**:  
использование мобильных телефонов в школе во время уроков, конфликты по поводу внешнего вида, необъективность выставления отметок, конфликты с одноклассниками.  
**Основная тематика обращений родителей:**  
- Консультации,

- Этика поведения учителя.

- Как помочь ребенку пройти через от ЕГЭ?

- Имеет ли право ученик не выполнять домашнее задание?

- Имеет ли право ребёнок приносить в школу ноутбук, планшет, не ставя в известность родителей?

- Могут ли обучающиеся не посещать внеклассные мероприятия?

- Каким образом можно заменить одного учителя на другого?

**Меры, предпринимаемые уполномоченным по обращениям:**

Большая часть заявлений касалась консультаций по вопросам, касающимся прав и обязанностей участников образовательного процесса:

- индивидуальные и коллективные беседы с учащимися,

- индивидуальные и коллективные беседы с учителями,

- индивидуальные беседы с родителями обучающихся и с родительской общественностью.

**Статистика основной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее число мероприятий/из них с личным участием школьного уполномоченного | Количество мероприятий правового просвещения | Количество мероприятий патриотической направленности | Количество мероприятий по гражданскому воспитанию | Количество мероприятий с участием адвоката | Количество мероприятий с участием родителей | Количество мероприятий с участием специалистов системы профилактики | Количество информационных материалов (листовки, статьи в СМИ и др.) | Общее кол-во детей-участников мероприятий/из них «группа риска» | Количество детей «группы риска», привлеченных в кружки и секции |
| 36/24 | 10 | 12 | 8 | 0 | 8 | 0 | 20 | 159/3 | 3 |

**Результативность проведённой работы:**

 1. Создание стенда школьного уполномоченного.

 2. Индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса по вопросам прав и защиты ребенка.

 3.Консультации по запросам обучающихся, родителей, педагогов.

 4. Проведение мониторинга «Твои права и обязанности».

 5. Проведения тематических правовых бесед, классных часов, лекториев.

6. В школе введен деловой стиль одежды.

7.Отчет уполномоченного освещен на сайте школы.

**Перечень приоритетных направлений деятельности в 2023 – 2024 уч/году:**

- правовое просвещение;

- методическая помощь классным руководителям в проведении мероприятий по правовой тематике;

- консультативная деятельность;

- разрешение конфликтных ситуаций;

- продолжение работы правового лектория;

- обновление уголка уполномоченного.

**Трудности в работе школьного Уполномоченного по правам ребенка возникают в силу следующих противоречий:**

|  |  |
| --- | --- |
| Данное | Противоречие |
| 1. В основе процесса обучения и воспитания школьников должно быть СОТРУДНИЧЕСТВО: ученик - учитель, учитель- родитель, ученик-учитель-родитель. | 1. Неготовность родителей, педагогов, и школьников признавать свои ошибки, и единственный способ разрешения конфликтных ситуаций - жалобы директору. |
| 2.Гипертрофированное представление детей о своих правах. | 2. Неисполнение учениками своих обязанностей, нарушение прав других сторон: одноклассников, учителей. |
| 3. Обращение за помощью к уполномоченному. | 3. Восприятие уполномоченного как "карательный орган”, т.е. неправильное понимание функции уполномоченного. |

**Заключение**

Следует отметить, что в этом учебном году обращений поступало не так много. В основном обращения носили устный характер и были связаны с правовыми консультациями, это говорит о том, что участники образовательного процесса пытаются разрешать спорные вопросы мирным путем, не прибегая к конфликтам.

Таблица изменения индикаторов эффективности, а также анализ цифровых данных с пояснениями причин изменений или их отсутствия.

Таблица:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индикатор эффективности | 2021 | 2022 | 2023 |
| общее число учащихся/количество правонарушений, совершенных учащимися организации | 161/0 | 164/0 | 159/0 |
| количество конфликтов в детской среде (данные психолога/уполномоченного) | 161/0 | 164/0 | 159/0 |
| доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, от общей численности обучающихся | 161/4  (3,01%) | 164/3  (1,8) | 159/3  1,9% |
| доля обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики, из них детей «группы риска», от общей численности обучающихся | 100% | 100% | 100% |