Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Поселковая средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по ВР Ибрагимова Л.С.  от 31 августа 2023 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МБОУ Поселковая СОШ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ритчер Л.С../ Приказ № 97 от 31.08.2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**по формированию функциональной грамотности**

**социальное направление**

«**ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ**»

**Срок реализации программы – 1 год**

**Возраст обучающихся: 12 лет**

**Составитель программы: Новикова С.Н.**

**Реализация основной общеобразовательной программы**

**естественнонаучного профиля "Точка роста" на 2023-2024 учебный год**

**п. Новополтавский – 2023 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя по внеурочному курсу «Смысловое чтение» для 6 класса разработана на основе нормативно-методических документов, представленных в Рабочей программе по Смысловому чтению на ступень основного общего образования, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОООи является авторской.

Программа является актуальной, так как развивает навыки работы с текстом, позволяет ребенку успешно читать и понимать прочитанное на уроках любой предметной направленности: математики и истории, физики и биологии, русского языка и литературы, формирует функциональную грамотность.

Авторская программа внеурочной деятельности Смысловое чтение реализует общеинтеллектуальное направление.

**Цель данного курса**:развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом всоответствии с уровнем возрастного развития обучающихся основнойшколы

**Задачи курса Смысловое чтение в 6 классе:**

1. Формирование навыка осмысленного чтения и работы с текстом.
2. Познакомить обучающихся с различными видами чтения.
3. Развивать умение использовать различные виды чтения при сборе информации в определенных ситуациях: при выполнении классных и домашних заданий, при выпуске газет, участии в конкурсах, филологических чтениях и т.д.
4. Познакомить обучающихся с разными видами текстов.
5. Углубить понятия о тексте.
6. Научить читать и понимать тексты.
7. Развивать читательскую грамотность обучающихся.
8. Обучить вдумчивому и грамотному чтению через проведение анализа текста;
9. Обучить выразительному чтению текста.
10. Вызвать интерес обучающихся к книге как главному источнику знаний.

Программа «Смысловое чтение» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками 6 класса.

Используются следующие формы занятий: исследовательская, предметная, поисковая, коммуникативная, проектная, игровая.

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации программы:

* РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо)

Приемы критического мышления: «кластер», «чтение с остановками», «инсерт», «синквейн», «шесть шляп мышления», «знаю – хочу узнать – узнал», «Фишбоун», «РАФТ», «толстые и тонкие вопросы».

* КСО (коллективный способ обучения): организация работы в парах постоянного и сменного состава

Использование методики «Взаимодиктант», «Взаимная передача темы», «Поабзацное изучение текста», «Взаимообмен заданиями»

* Технология проектной и исследовательской деятельности

**Планируемые результаты обучения**

**внеурочного курса «Смысловое чтение» в 6 классе**

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;

- в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;

- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация

внимания, объем словаря.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**В результате изучения раздела обучающийся научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;

***получит возможность научиться:***

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

**В результате изучения раздела обучающийся научится:**

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;

- проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числединамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

***получит возможность научиться:***

- находить в тексте требуемую информацию

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

**Работа с текстом: оценка информации**

**В результате изучения раздела обучающийся научится:**

-откликаться на содержание текста;

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- откликаться на форму текста;

***получит возможность научиться:***

- оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения**.**

**Содержание курса внеурочной деятельности для 6 класса**

**Раздел 1. Умеем ли мы читать? (Приёмы чтения)**

Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей,

с которым связан процесс чтения.(Дидактический материал к занятию 1). Приёмы чтения. Чтение с остановками. Чтение про себя с вопросами. Синквейн как приём содержания рефлексии. Составление синквейна.

*Анализ затруднений и совместное прогнозирование, как чтение текста сделать*

*более результативным.*

*Определение цели занятий на основе выявленных затруднений ипрогнозирования; обсуждение возможных результатов и формы предъявлениярезультата (создание портфолио-отчёта или портфолио достижений). Знакомство стехнологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио.*

*Оформление первой страницы портфолио (результат работы с текстом и анкетирования).*

*Беседа: выявление понимания учащимися, важно ли перед чтением определять*

*цель чтения книги, статьи, параграфа учебника и т.д. (чтобы подготовиться к пересказу;потому что мне это интересно; чтобы научиться чему-либо; чтобы узнать...; чтобыразвлечься, получить удовольствие и т. п.) Восприятие информацию видах чтения,которыми пользуется человек, чтобы достичь своей цели (выборочное: просмотровое,поисковое, ознакомительное, сканирующее, изучающее).*

**Раздел 2. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)**

Выявление понимания термина текст на основе знания о происхождении слова (отлат. tехtus — «ткань, сплетение, соединение») и образного представления (ткань,сплетение); углубление понимания на основе практического осмысления егопризнаков:выраженность (текст всегда выражен в устной или письменной форме); отграниченность

(текст имеет начало и конец); членимость (текст состоит из двух или несколькихпредложений); связность (предложений и части текса связаны); цельность (единое целое в

отношении содержания и построения); упорядоченность (все языковые единицы исодержательные, смысловые стороны определённым образом упорядочены); смысловаяцельность (текст отражает те связи и зависимости, которые имеются в самойдействительности); информативность (содержание высказывания и отношение автора к

содержанию, тема и главная мысль/идея/позиция автора). Темы широкие и узкие, ведущая

тема и подтемы, микротемы (микротеме обычно соответствует абзац, который на уровне

смыслового анализа далее не членится).

*Обучающий тренинг: сопоставление текстов на одну тему и выявление различий.*

*Анализ темы «осень» и авторского отношения к теме в стихотворениях А.С. Пушкина*

*(«Октябрь уж наступил…»), А.А. Фета(«Когда сквозная паутина…») – выявление групп*

*тематических слов; в стихотворении («Унылая пора!») и прозе А.С. Пушкина («Это*

*случилось осенью.» (отрывок из «Станционного смотрителя») – выявление ритмико-*

*интонационной организации текстов. Подготовка выразительного чтения литературныхпроизведений.*

*Проект: организация проекта подготовки к конкурсу чтецов по выбранной теме:*

*утверждение темы, сроков, выстраивание процесса подготовки, включающего поиск*

*необходимого материала с помощью приёмов просмотрового (поискового) чтения.*

*Просмотр ресурсов интернета через поисковые системы.*

*Примечание: Возможны другие варианты подборки текстов и другая*

*направленность мероприятия.*

**Раздел 3. С чего начинается текст? (Заглавие и эпиграф)**

Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умениепредвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. Эпиграф. Роль эпиграфа.Прогнозирование содержания читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу. Подбор заглавия и эпиграфа.Оформление эпиграфа на письме. Предтекстовые вопросы и задания в формировании умений.

***Устное сочинение-миниатюра:*** *«Как я понимаю высказывание Г. Граник*

***Заголовок*** *– это „входная дверь“ текста». Выявление понимания роли заглавия в тексте.*

***Беседа:*** *«Как писатели выбирают заглавия».*

*Заголовок – краткое выражение главной мысли, в том числе ироническое («Любовь*

*к жизни» Д. Лондона, «Не стреляйте в белых лебедей» Б. Васильева, «Герой нашего*

*времени», М. Лермонтова); заглавия-загадки («Всадник без головы» М. Рида, «Голова профессора Доуэля» А. Беляева, «Мёртвые души» Н. Гоголя); заглавия, выражающие отношение автора к героям, событиям («Униженные и оскорблённые» Ф. Достоевского, «Отверженные» В. Гюго, «Кот-ворюга» К. Паустовского); заглавия «с сюрпризами» («Колотый сахар», «Корзина с еловыми шишками», «Тёплый хлеб» К. Паустовского) и др.*

*Турнир догадливых «О чём сообщает заглавие?» Анализ заглавий текстов:*

*• Географические последствия землетрясений (отражает тему);*

*• Осень – любимое время года (отражает главную мысль);*

*• Принципы классификации частей речи (отражает, как построен текст);*

*• Умение читать правильно – это залог успеха на всех уроках (отражает результат);*

*• Золотые пески Египта (рекламная функция);*

*• А вы верите в НЛО? (обращение к опыту, знаниям, интересам читающего);*

*• Кто самый прожорливый? (привлечение внимания адресата).*

*Практикум: прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана*

*текста, сопоставление прогноза с содержанием текста (для прогнозирования может быть*

*предложен параграф или текст из учебника по какому-либо предмету).*

*Проблемный вопрос: зачем обдумывать заголовок, если предположение оказывается неверным?*

*Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль*

*заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста,*

*Обучающий тренинг «Как подобрать заголовок?»:*

*• содержательный анализ одноготекста, определение темы и главной мысли;*

*• выбор одного из предложенных заглавий и обоснование своей точки зрения;*

*• подбор заглавий,*

*– характеризующих тему;*

*– характеризующих главную мысль, сформулировкой в форме вопроса, утверждения;*

*– указывающих на событие, время, действующее лицо;*

*– заглавий-загадок, необычных заглавий и др.;*

*– выбор заголовка на основе языковых фрагментов текста;*

*– анализ пословиц (подготовленная подборка или из сборников/учебника*

*литературы) и побор эпиграфа.*

*Письменное сочинение-миниатюра: «Как я понимаю высказывание М. Шагинян*

*Эпиграф не случаен – он необходим для автора, как «ключ» для композитора, в котором*

*будет звучать произведение». Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.*

*«Бюро прогнозов»: прогнозирование содержания и главной мысли по эпиграфам,*

*данным в учебниках по разным предметам к темам, которые изучаются в текущий период(УМК по географии, русскому языку).*

*В работе с текстами используютсяпредтекстовыевопросы и задания:*

*• Как связано заглавие с содержанием изучаемой темы/раздела?*

*• Как называется параграф учебника? Каковы ваши предположения о его содержании?*

*• Какую роль играет эпиграф к разделу/теме?*

*• Что вам уже известно по этой теме?*

*• Какой материал следует знать / повторить для понимания нового?*

*Задание для портфолио (на перспективу): поиск возможного названия портфолио и*

*подбор эпиграфа.*

**Раздел 4.Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)**

Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и

выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение,

оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при

определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на

абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная,

параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое

в текстах с разными способами связи. Средства связи.

*Примерный вариант таблицы:*

*Исследовательская задача:*

*1) спрогнозировать тему занятия по эпиграфу «Связь предложений в тексте – это,*

*прежде всего, связь смыслов» (Л.В. Щерба);*

*2) доказать справедливость суждения академика, выполнив задание на восстановление*

*последовательности предложений в тексте.*

*Составление таблицы/опорнойсхемы/опорного конспекта по теории типов речи.*

*Упражнение на формирование умения переводить информацию в другую форму:*

*заменять готовую таблицу схемой или кластером (графическое оформление текста в*

*определённом порядке в виде «грозди»).*

*Практикум-исследование «Как построен текст?»: анализ строения текста с точки*

*зрения типа речи, установление смысловых и грамматических связей предложений. Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль, определять микротемы текста.*

*При ознакомительном и изучающем чтении текстов используются вопросы и*

*задания:*

*• Каким типом речи является данный текст? Докажите.*

*• Отметьте сочетание типов речи. Как это связано с композицией?*

*• Сколько микротем в тексте и как это связано с типом речи?*

*• Какова роль первого и последнего предложений в тексте?*

*• Объясните деление текста на абзацы?*

*• Какой способ связи между предложениями (частями) в тексте?*

*• Определите средства связи между … и …предложениями.*

*• Почему для связи предложений используется местоимение, а не речевой повтор?*

*Интеллектуальная разминка: установление оснований для классификации и*

*обобщения.*

*Интеллектуальные игры:*

* «Как говорят пословицы»: изучающее чтение иопределение «сцеплений» мысли*

*в пословицах (смысловые части соединены по сходству, по противоположности, с*

*элементами того и другого).*

* «Угадай продолжение»:выявление смысловых связей в пословицах и*

*высказываниях (цитаты, крылатые выражения).*

* «Собери предложение»: первый уровень – из «рассыпанных» слов, второй*

*уровень – из частей, которые связаны причинно-следственными и другими*

*смысловыми отношениями.*

* «Построй текст»: достраивание сложных предложений по заданным началу или*

*концу, соединение предложений в смысловое единство.*

* «Самое оригинальное сравнение»: придумывание сравнения.*

*Практикум-исследование учебного или научно-популярного текста: выявление и*

*маркировка информации по смысловому содержанию – причина, цель, следствие,*

*пояснение и т.д.*

*Практикум-исследование «Как связаны смысл и пунктуация?»: выявление*

*Связисмысла и пунктуации в текстах-«путаницах».*

**Раздел 5. Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста)**

Логико-смысловой анализ учебно-научного и учебно-познавательного стиля, художественного стиля». Скрытая информация в тексте.

Диалог с текстом. Вопросы к тексту. «Толстые» и «тонкие» вопросы к тексту.

*Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс*

*чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в*

*тексте.*

*Разминка (в парах) «Сочиняем истории по вопросам»: придумывание историй*

*(сказок) по вопросам, которые задаются поочерёдно друг другу и на которые так же в*

*порядке очерёдности отвечают оба участника.*

*Практикум «Учимся задавать вопросы»:приёмы обнаружения в тексте скрытых*

*вопросов, прогнозирование ответов на скрытые вопросы и вопросы, заданные автором,*

*проверка предположений и т.д.*

*Интеллектуальный марафон «Почемучки»: использование технологии РКМЧП и*

*составление таблицы «Кто? Что? Когда? Где? Почему?» при чтении текста.*

*Фиксирование результатов деятельности в портфолио*

*Умение осмыслять информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и*

*выделения главной и второстепенной, явной и скрытойинформации; развитие*

*воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний,*

*предложений, а также из их монтажа в тексте.*

*Обучающий тренинг «Словам тесно, а мыслям — просторно»: анализ текста и*

*выявление скрытой информации в тексте.*

*Игра (командная) «Моментальное фото»: актуализация фактора времени при*

*знакомстве с учебным (познавательным) текстом,решение задачи — собрать*

*коллективными усилиями максимум информации и установить на этапе коллективного*

*обсуждения фиксирование значимых для данного текста информационных*

*единиц.Игровой результат действия команд определяется наличием именно этих единиц.*

*Анализ текста «День Наума Грамотника».*

**Раздел 6. Как читать и понимать текст? (Сплошные и несплошные тексты)**

Виды текстов. Сплошные и несплошные тексты. Учимся читать и понимать тексты: понимание содержания сплошного текста; поиск и обработка информации в несплошных текстах

*Анализ текста «Когда слагаемые не равны сумме»*

*Турнир догадливых:*

*«О чём рассказал билет на выставку/концерт/спектакль?» Ознакомительное чтение и анализ несплошного текста.*

*«О чём объявляет объявление?» / «О чём рассказала реклама?» / «О чём рассказал путеводитель?» и т.п.: Аналитическая работа с несплошными текстами по извлечению информации.*

*Комплексный анализ текста «Как можно по-разному рассказать о ландыше»*

*Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы*

**Раздел 7. Что помогает понять текст? (План текста)**

План текста. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный. Составление плана текста.Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)

*Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения,*

*перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана.*

*Обучающий тренинг «Как составить план»: изучающее чтение учебного текста,*

*выявление главной мысли в каждом абзаце, параллельная запись главной мысли в разных*

*формах.*

*Во время чтения и анализа текста используются притекстовые вопросы и задания:*

*• выделите по ходу чтения ключевые слова, термины, незнакомые слова;*

*• выделите в тексте определения понятий (формулировки правил, примеры,*

*вспомогательную информацию и т.п.);*

*• выясните значение незнакомых слов, терминов;*

*• выделите слова, которыми передаётся главная мысль каждого абзаца;*

*• запишите главную мысль абзаца кратко;*

*• откорректируйте запись и составьте план в одной форме (назывной, вопросный и т.д.)*

*Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с*

*коммуникативнымзамысломна этапе понимания и преобразования текстовой*

*информации.*

*Обучающий тренинг «Кто записывает, тот читает дважды»: изучающее чтение*

*учебного текста, составление и запись плана, выписки, соответствующие пунктам плана(фактов, ключевых понятий, цитат). Формы записи могут создаваться с использованиемтехнологий РКМЧП (таблица «Что? Где? Когда? Где? Почему?», приёма ведениядвухчастного дневника).*

*Вариант задания: используя приёмы просмотрового чтения, отобрать материал по*

*определённой теме (предоставленный учащимся материал должен быть избыточным и*

*обязательно включать тексты, которые не связаны с темой), сделать выписки; предложитьварианты использования собранного материала.*

*Работа с текстами «Большое гнездо», «Судебный поединок». Работа с текстом «Палочки Непера» с использованием приёма ИНСЕРТ*

**Раздел 8. Когда текст прочитан(Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)**

Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ

(изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Изложение с элементами описания, с элементами рассуждения (по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения(по способу передачи содержания).

*Использованиеумения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Устное изложение: подготовка устного сжатого пересказа текстаповествовательного характера с элементами рассуждения (в качестве исходного*

*предлагается один из знакомых учащимся текстов).*

*Замена/расширение информации своими аргументами/примерами.*

*Работа с текстом «Старый друг лучше новых двух»*

**Раздел 9.Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)**

Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку

учащихся и оценивание их деятельности учителем.**Создание Памятки***«название подбирают учащиеся» (Внимательному читателю/Учись читать/Советы помощника/Школа чтения):* обобщение теоретическогои практического усвоения стратегий чтения и проверкарезультативности на уровнепонимания.

*Обсуждение в группах и коллективное (индивидуальное) составление*

*рекомендаций, помогающих организовать процесс чтения. Включение Памятки в*

*портфолио.*

***Возможные варианты советов в Памятку****: начинайте чтение с выходных данных и*

*заголовка; ведите диалог с текстом и автором, задавайте вопросы и находите ответы,*

*давайте свои формулировки ответов; выясняйте, что непонятно; прогнозируйте*

*содержание; во время чтения маркируйте информацию, делайте выписки, составляйте таблицы, схемы; составляйте план; пересказывайте текст; выражайте главную мысль и т.п.*

***Оформление*** *(индивидуальное)* ***портфолио*** *достижений как результата работы и*

*самоанализа.*

**Итоговый контроль**:Представление портфолио «Мои достижения»

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности учащихся** |
| 1 | Раздел 1. Умеем ли мы читать? (Приёмы чтения) | 5 | Заполнение анкеты. Анализ затруднений и совместное прогнозирование, как чтение текста сделатьболее результативным.  Определение цели занятий на основе выявленных затруднений и прогнозирования; обсуждение возможных результатов и формы предъявления результата (создание портфолио-отчёта или портфолио достижений). Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио.  Оформление первой страницы портфолио (результат работы с текстом и анкетирования).  Беседа: выявление понимания учащимися, важно ли перед чтением определятьцель чтения книги, статьи, параграфа учебника и т.д. (чтобы подготовиться к пересказу; потому что мне это интересно; чтобы научиться чему-либо; чтобы узнать...; чтобы развлечься, получить удовольствие и т. п.) Восприятие информацию о видах чтения, которыми пользуется человек, чтобы достичь своей цели (выборочное: просмотровое, поисковое, ознакомительное, сканирующее, изучающее) |
| 2 | Раздел 2. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте) | 2 | Обучающий тренинг: сопоставление текстов на одну тему и выявление различий.  Анализ темы «осень» и авторского отношения к теме в стихотворениях А.С. Пушкина  («Октябрь уж наступил…»), А.А. Фета («Когда сквозная паутина…») – выявление групп  тематических слов; в стихотворении («Унылая пора!») и прозе А.С. Пушкина («Это  случилось осенью.» (отрывок из «Станционного смотрителя») – выявление ритмико-  интонационной организации текстов. Подготовка выразительного чтения литературных произведений.  Проект: организация проекта подготовки к конкурсу чтецов по выбранной теме:  утверждение темы, сроков, выстраивание процесса подготовки, включающего поиск  необходимого материала с помощью приёмов просмотрового (поискового) чтения.  Просмотр ресурсов интернета через поисковые системы.  Примечание: Возможны другие варианты подборки текстов и другая  направленность мероприятия. |
| 3 | Раздел 3. С чего начинается текст? (Заглавие и эпиграф) | 2 | Устное сочинение-миниатюра: «Как я понимаю высказывание Г. Граник  Заголовок – это „входная дверь“ текста». Выявление понимания роли заглавия в тексте.  Беседа: «Как писатели выбирают заглавия».  Заголовок – краткое выражение главной мысли, в том числе ироническое («Любовь  к жизни» Д. Лондона, «Не стреляйте в белых лебедей» Б. Васильева, «Герой нашего  времени», М. Лермонтова); заглавия-загадки («Всадник без головы» М. Рида, «Голова профессора Доуэля» А. Беляева, «Мёртвые души» Н. Гоголя); заглавия, выражающие отношение автора к героям, событиям («Униженные и оскорблённые» Ф. Достоевского, «Отверженные» В. Гюго, «Кот-ворюга» К. Паустовского); заглавия «с сюрпризами» («Колотый сахар», «Корзина с еловыми шишками», «Тёплый хлеб» К. Паустовского) и др.  Турнир догадливых «О чём сообщает заглавие?» Анализ заглавий текстов:  • Географические последствия землетрясений (отражает тему);  • Осень – любимое время года (отражает главную мысль);  • Принципы классификации частей речи (отражает, как построен текст);  • Умение читать правильно – это залог успеха на всех уроках (отражает результат);  • Золотые пески Египта (рекламная функция);  • А вы верите в НЛО? (обращение к опыту, знаниям, интересам читающего);  • Кто самый прожорливый? (привлечение внимания адресата).  Практикум: прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана  текста, сопоставление прогноза с содержанием текста (для прогнозирования может быть  предложен параграф или текст из учебника по какому-либо предмету).  Проблемный вопрос: зачем обдумывать заголовок, если предположение оказывается неверным?  Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль  заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста,  Обучающий тренинг «Как подобрать заголовок?»:  • содержательный анализ одноготекста, определение темы и главной мысли;  • выбор одного из предложенных заглавий и обоснование своей точки зрения;  • подбор заглавий,  – характеризующих тему;  – характеризующих главную мысль, сформулировкой в форме вопроса, утверждения;  – указывающих на событие, время, действующее лицо;  – заглавий-загадок, необычных заглавий и др.;  – выбор заголовка на основе языковых фрагментов текста;  – анализ пословиц (подготовленная подборка или из сборников/учебника  литературы) и побор эпиграфа.  Письменное сочинение-миниатюра: «Как я понимаю высказывание М. Шагинян  Эпиграф не случаен – он необходим для автора, как «ключ» для композитора, в котором  будет звучать произведение». Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.  «Бюро прогнозов»: прогнозирование содержания и главной мысли по эпиграфам,  данным в учебниках по разным предметам к темам, которые изучаются в текущий период (УМК по географии, русскому языку).  В работе с текстами используются предтекстовые вопросы и задания:  • Как связано заглавие с содержанием изучаемой темы/раздела?  • Как называется параграф учебника? Каковы ваши предположения о его содержании?  • Какую роль играет эпиграф к разделу/теме?  • Что вам уже известно по этой теме?  • Какой материал следует знать / повторить для понимания нового?  Задание для портфолио (на перспективу): поиск возможного названия портфолио и  подбор эпиграфа. |
| 4 | Раздел 4. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи) | 3 | Раздел 4. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)  Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и  выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение,  оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при  определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная,  параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи.  Примерный вариант таблицы:  Исследовательская задача:  1) спрогнозировать тему занятия по эпиграфу «Связь предложений в тексте – это, прежде всего, связь смыслов» (Л.В. Щерба);  2) доказать справедливость суждения академика, выполнив задание на восстановление последовательности предложений в тексте.  Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи.  Упражнение на формирование умения переводить информацию в другую форму: заменять готовую таблицу схемой или кластером (графическое оформление текста в  определённом порядке в виде «грозди»).  Практикум-исследование «Как построен текст?»: анализ строения текста с точки зрения типа речи, установление смысловых и грамматических связей предложений. Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль, определять микротемы текста.  При ознакомительном и изучающем чтении текстов используются вопросы и задания:  • Каким типом речи является данный текст? Докажите.  • Отметьте сочетание типов речи. Как это связано с композицией?  • Сколько микротем в тексте и как это связано с типом речи?  • Какова роль первого и последнего предложений в тексте?  • Объясните деление текста на абзацы?  • Какой способ связи между предложениями (частями) в тексте?  • Определите средства связи между … и …предложениями.  • Почему для связи предложений используется местоимение, а не речевой повтор?  Интеллектуальная разминка: установление оснований для классификации и  обобщения.  Интеллектуальные игры:  • «Как говорят пословицы»: изучающее чтение иопределение «сцеплений» мысли  в пословицах (смысловые части соединены по сходству, по противоположности, с  элементами того и другого).  • «Угадай продолжение»: выявление смысловых связей в пословицах и  высказываниях (цитаты, крылатые выражения).  • «Собери предложение»: первый уровень – из «рассыпанных» слов, второй уровень – из частей, которые связаны причинно-следственными и другими смысловыми отношениями.  • «Построй текст»: достраивание сложных предложений по заданным началу иликонцу, соединение предложений в смысловое единство.  • «Самое оригинальное сравнение»: придумывание сравнения.  Практикум-исследование учебного или научно-популярного текста: выявление и маркировка информации по смысловому содержанию – причина, цель, следствие,  пояснение и т.д.  Практикум-исследование «Как связаны смысл и пунктуация?»: выявление Связи смысла и пунктуации в текстах-«путаницах». |
| 5 | Раздел 5. Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста) | 3 | Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс  чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в  тексте.  Разминка (в парах) «Сочиняем истории по вопросам»: придумывание историй  (сказок) по вопросам, которые задаются поочерёдно друг другу и на которые так же в  порядке очерёдности отвечают оба участника.  Практикум «Учимся задавать вопросы»: приёмы обнаружения в тексте скрытых  вопросов, прогнозирование ответов на скрытые вопросы и вопросы, заданные автором,  проверка предположений и т.д.  Интеллектуальный марафон «Почемучки»: использование технологии РКМЧП и  составление таблицы «Кто? Что? Когда? Где? Почему?» при чтении текста.  Фиксирование результатов деятельности в портфолио  Умение осмыслять информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и  выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие  воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний,  предложений, а также из их монтажа в тексте.  Обучающий тренинг «Словам тесно, а мыслям — просторно»: анализ текста и  выявление скрытой информации в тексте.  Игра (командная) «Моментальное фото»: актуализация фактора времени при  знакомстве с учебным (познавательным) текстом, решение задачи — собрать  коллективными усилиями максимум информации и установить на этапе коллективного  обсуждения фиксирование значимых для данного текста информационных  единиц. Игровой результат действия команд определяется наличием именно этих единиц.  Анализ текста «День Наума Грамотника». |
| 6 | Раздел 6. Как читать и понимать текст? (Сплошные и несплошные тексты) | 8 | Анализ текста «Когда слагаемые не равны сумме»  Турнир догадливых:  «О чём рассказал билет на выставку/концерт/спектакль?» Ознакомительное чтение и анализ несплошного текста.  «О чём объявляет объявление?» / «О чём рассказала реклама?» / «О чём рассказал путеводитель?» и т.п.: Аналитическая работа с несплошными текстами по извлечению информации.  Комплексный анализ текста «Как можно по-разному рассказать о ландыше»  Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы |
| 7 | Раздел 7. Что помогает понять текст? (План текста) | 5 | Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения,  перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана.  Обучающий тренинг «Как составить план»: изучающее чтение учебного текста,  выявление главной мысли в каждом абзаце, параллельная запись главной мысли в разных  формах.  Во время чтения и анализа текста используются притекстовые вопросы и задания:  • выделите по ходу чтения ключевые слова, термины, незнакомые слова;  • выделите в тексте определения понятий (формулировки правил, примеры,  вспомогательную информацию и т.п.);  • выясните значение незнакомых слов, терминов;  • выделите слова, которыми передаётся главная мысль каждого абзаца;  • запишите главную мысль абзаца кратко;  • откорректируйте запись и составьте план в одной форме (назывной, вопросный и т.д.)  Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с  коммуникативнымзамысломна этапе понимания и преобразования текстовой  информации.  Обучающий тренинг «Кто записывает, тот читает дважды»: изучающее чтение  учебного текста, составление и запись плана, выписки, соответствующие пунктам плана (фактов, ключевых понятий, цитат). Формы записи могут создаваться с использованием технологий РКМЧП (таблица «Что? Где? Когда? Где? Почему?», приёма ведения двухчастного дневника).  Вариант задания: используя приёмы просмотрового чтения, отобрать материал по  определённой теме (предоставленный учащимся материал должен быть избыточным и  обязательно включать тексты, которые не связаны с темой), сделать выписки; предложить варианты использования собранного материала.  Работа с текстами «Большое гнездо», «Судебный поединок». Работа с текстом «Палочки Непера» с использованием приёма ИНСЕРТ |
| 8 | Раздел 8. Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ) | 3 | Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Устное изложение: подготовка устного сжатого пересказа текста повествовательного характера с элементами рассуждения (в качестве исходного предлагается один из знакомых учащимся текстов).  Замена/расширение информации своими аргументами/примерами.  Работа с текстом «Старый друг лучше новых двух» |
| 9 | Раздел 9. Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио) | 3 | Обсуждение в группах и коллективное (индивидуальное) составление рекомендаций, помогающих организовать процесс чтения. Включение Памятки в портфолио.  Возможные варианты советов в Памятку: начинайте чтение с выходных данных изаголовка; ведите диалог с текстом и автором, задавайте вопросы и находите ответы, давайте свои формулировки ответов; выясняйте, что непонятно; прогнозируйте содержание; во время чтения маркируйте информацию, делайте выписки, составляйте таблицы, схемы; составляйте план; пересказывайте текст; выражайте главную мысль и т.п.  Оформление (индивидуальное) портфолио достижений как результата работы и  самоанализа.  Итоговый контроль: Представление портфолио «Мои достижения» |
|  | **Итого:** | **34** |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **ЦОР** | **Дата (по плану)** | **Дата (по факту)** |
| **Раздел 1.Умеем ли мы читать? (Приёмы чтения)5 ч** | | | | | |
| 11 | Урок введение. Умеем ли мы читать? Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся | 1 | (http://www.slovari.ru  ,http://ru.wikipcdia.org, <http://feb-web.rii/feb/slt/abc>)  <http://school-collection.edu.ru>  <https://resh.edu.ru/>  <http://www.it-n.ru>  http://[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) | 05.09 |  |
| 22 | Приёмы чтения | 1 | 12.09 |  |
| 33 | Чтение с остановками | 1 | 19.09 |  |
| 34 | Чтение про себя с остановками | 1 | 26.09 |  |
| 45 | Синквейн как приём рефлексии содержания | 1 | 03.10 |  |
| **Раздел 2. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте) 2ч** | | | | | |
| 36 | Основные признаки текста | 1 | http://[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)  <https://resh.edu.ru/>  <http://www.it-n.ru> | 10.10 |  |
| 37 | Тема и основная мысль в тексте | 1 | 17.10 |  |
| **Раздел 3. С чего начинается текст? (Заглавие и эпиграф) 2ч** | | | |  |  |
| 58 | Роль заглавия в тексте | 1 | http://[www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)  http://[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)  <https://resh.edu.ru/>  <http://www.it-n.ru> | 24.10 |  |
| 69 | Эпиграф. Роль эпиграфа | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи) 3ч** | | | | | |
| 710 | Смысловые связи в тексте | 1 | http://[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)  <https://resh.edu.ru/>  <http://www.it-n.ru> | 07.11 |  |
| 111 | Абзац и микротема | 1 | 14.11 |  |
| 812 | Урок-практикум. Тестовая работа по применению умений работать с информацией, определять главную мысль и выделять микротемы текста | 1 | 21.11 |  |
| **Раздел 5. Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста) 3ч** | | | | | |
| 913 | Погружение в текст. Анализ текста учебно-научного и познавательного стиля | 1 | http://[www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)  <https://resh.edu.ru/>  <http://www.it-n.ru> | 28.11 |  |
| 114 | Скрытая информация в тексте | 1 | 05.12 |  |
| 15 | Диалог с текстом. Составление «толстых» и «тонких» вопросов по тексту | 1 | 12.12 |  |
| **Раздел 6. Как читать и понимать текст? (Сплошные и несплошные тексты) 8ч** | | | | | |
| 116 | Виды текстов. Сплошные и несплошные тексты | 1 | http://[www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)  <http://www.it-n.ru>  http://[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)  <http://school-collection.edu.ru>  <https://resh.edu.ru/>  http://[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)  [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)  http://[www.rubricon.ru](http://www.rubricon.ru) | 19.12 |  |
| 117 | Понимание содержания сплошного текста | 1 | 26.12 |  |
| 118 | Анализ текста «День Наума Грамотника» | 1 | 09.01 |  |
| 119 | Поиск и обработка информации в несплошных текстах. «О чём рассказал билет на концерт, спектакль, чек из магазина?» | 1 | 16.01 |  |
| 120 | «О чём рассказала реклама?» Аналитическая работа с несплошным текстом по извлечению информации | 1 | 23.01 |  |
| 221 | Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы, диаграммы | 1 | 30.01 |  |
| 222 | Комплексный Анализ текста «Как можно по-разному рассказать о ландыше» | 1 | 06.02 |  |
| 223 | Защита проекта по созданию несплошного текста | 1 | 13.02 |  |
| **Раздел 7. Что помогает понять текст? (План текста) 5ч** | | | | | |
| 224 | План текста. Виды плана | 1 | http://[www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)  <http://school-collection.edu.ru>  <https://resh.edu.ru/>  <http://katalog.iot.ru> | 20.02 |  |
| 225 | Составление разных видов плана. Работа с текстом «Большое гнездо» | 1 | 27.02 |  |
| 226 | Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты | 1 | 05.03 |  |
| 227 | Урок-практикум. Работа с текстом «Судебный поединок» | 1 | 12.03 |  |
| 228 | Работ с текстом «Палочки Непера» с использованием приёма ИНСЕРТ | 1 | 19.03 |  |
| **Раздел 8. Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ) 3ч** | | | | | |
| 129 | План текста и пересказ | 1 | <http://katalog.iot.ru> | 02.04 |  |
| 130 | Работа с текстом «Старый друг лучше новых двух» | 1 | 09.04 |  |
| 231 | Составление синквейна по текстам «Вода живая и мёртвая», «В худшем случае» | 1 | 16.04 |  |
| **Раздел 9. Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)** | | | | | |
| 332 | Создание памятки «Школа чтения» | 1 | http://[www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)  http://[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)  http://[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)  <http://school-collection.edu.ru>  http://[www.rubricon.ru](http://www.rubricon.ru)  <https://resh.edu.ru/>  <http://katalog.iot.ru> | 23.04 |  |
| 233 | Контрольное задание по тексту | 1 | 07.05 |  |
| 234 | Защита проекта. Представление портфолио «Мои достижения» | 1 | 14.05  21.05 |  |
|  | ИТОГО: | **34 часа** |  |  |  |

**Формы подведения итогов реализации**

1. Участие в школьной научной конференции «Маленькое открытие».

2. Реализация проектной деятельности:

* создание памятки;
* создание портфолио;
* составление синквейна, кластера;
* создание творческих работ;
* защита проекта «Мои достижения».

**Интернет-ресурсы**

1. http://[www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) Универсальная энциклопедия «Википедия».
2. http://[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
3. http://[www.rubricon.ru](http://www.rubricon.ru) Энциклопедия «Рубрикой».
4. http://[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) Электронные словари.
5. http://[www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru) Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
6. http://[www.myfhology.ru](http://www.myfhology.ru) Мифологическая энциклопедия.
7. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
8. <http://school-collection.edu.ru> Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
9. <http://fcior.edu.ru> Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра
10. <http://katalog.iot.ru> Образовательные ресурсы сети Интернет
11. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей
12. <http://standart.edu.ru> Федеральный государственный образовательный стандарт
13. <https://resh.edu.ru/>«Российская электронная школа»

.