**Аннотация к рабочей программе по истории 10-11 класс (базовый уровень)**

**ФГОС СОО**

Структурно предмет «История» на профильном включает учебные курсы по отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России») и всеобщей (Новейшей) истории.

**Рабочая программа разработана на основе:**

* ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)
* Примерной программы учебного предмета, курса История России, Всеобщая история;
* учебного плана образовательного учреждения;
* Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт);
* Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. Программа курса История России. 10 класс. / М., «Просвещение», 2020 г.
* авторской программы Всеобщая история. 10 – 11 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов 2-е издание , под ред. С.П. Карпова М.: «Русское слово», 2020.

Рабочая программа по истории в 10 и 11 классе рассчитана на 2 часа в неделю, итого – 136 часов.

**Предметная линия учебников:**

«История России. 10 класс» в трех частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, М.М. Горинов А.Я.Токарева и др. под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2020 год;

«Всеобщая история. Новейшая история.», авторы: Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов 2-е издание , под ред. С.П. Карпова М.: «Русское слово», 2020г.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников, формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития:
* человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.