

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Поселковая средняя общеобразовательная школа
Азовского района

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
Ибрагимова Л.С.
31 августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Поселковая СОШ
Шкурко С.Г.
Приказ № 86 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
естественнонаучное направление
Клуб « Земляне »
/старшая группа/

Руководитель : **Новикова Светлана Николаевна**

2021 год

Пояснительная записка

Современный мир требует от человека умения развивать собственную функциональную компетенцию: умение ориентироваться в информационных потоках, способность к самообразованию, к повышению квалификации. Поэтому в настоящее время актуально воспитание научного мышления, т.к. оно позволяет развивать человеческую личность, придает устойчивость человеческой психике в быстро меняющемся мире, формирует у человека строгое отношение к новой формации, новым идеям. Развитию подобных качеств у подрастающего поколения может способствовать исследовательская деятельность, так как самые ценные и прочные знания те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Программа детского объединения “Земляне ” рассчитана на обучающихся среднего и старшего звена (8- 9 класс),. Школьникам среднего возраста свойственны высокая познавательная активность, направленная в окружающий мир, к широкому кругу явлений, социальной и природной действительности, стремление к общению с природой и к познанию и исследованию мира в котором они живут.

Так, в возрасте 13- 15 лет ребята способны осознавать не только себя, но и природу, как объект отношения и субъект существования. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у обучающихся.

Наличие в объединении учащихся разного возраста позволяет соблюдать преемственность в получении и закреплении знаний, умений и навыков исследовательской работы. Это вызывает необходимость дифференцированного подхода при планировании занятий. Большое внимание уделяется индивидуальной работе при организации исследовательской работы.

Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях, владеющих навыками научного мышления, умеющих работать с информацией, обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Развитие личности ребёнка, формирование у него информационных и коммуникационных, исследовательских умений и компетенций- именно на решение этой проблемы направлена предлагаемая программа.

Цель программы

Формирование исследовательских навыков у учащихся через экологическое воспитание, экологическое мировоззрение и культуру поведения в окружающей природной среде.

Задачи программы:

- *Образовательные:*
 - обучение алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
 - расширить знания детей в образовательных областях биология и экология;
 - формирование и совершенствование знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ);
 - формирование умений находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа.
 - обучение умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;
 - обучение умению трансформировать информацию, видоизменять её у детей объём, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена;
- *Воспитательные:*
 - воспитать у школьников понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
 - формирование ноосферного мышления;
 - привить навыки рефлексии;
- *Развивающие:*
 - развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;
 - развивать умение аргументировать собственную точку зрения;
 - совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;
 - развитие толерантности и коммуникативных навыков (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией);

Ожидаемые результаты:

Должны знать:

- основные нормативно- правовые документы в области экологии;
- главные источники загрязнения воздуха; новые типы загрязнений, в том числе техногенные. влияние хозяйственной деятельности человека на состояние биосферы; меры по предотвращению загрязнения окружающей среды.
- экологическое состояние природной среды в России, Ростовской области; Азовском районе; растения и животных своего края, находящихся под охраной;

- влияние окружающей среды на здоровье человека; роль здорового образа жизни в жизни человека.

- виды исследований; формы и методы исследовательской деятельности;

- правила работы с источниками получения информации;

Должны уметь:

- Исследовательские умения:

– Приобретение учащимися практических навыков исследовательской деятельности – Выполнение простейших экологических исследований.

- оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями; (логически выстраивать текстовый материал; обрабатывать результаты экспериментальной деятельности. строить и анализировать схемы, диаграммы, графики по результатам измерений; создавать презентации)

- Организационно – пропагандистские умения:

– Применение знаний законодательства об охране природы;

– Планирование практических дел по охране природы;

– Пропаганда здорового образа жизни.

- Поведенческие умения:

– формирование умений правильного поведения в природе.

- осуществлять практическую деятельность по охране природы своего края;

- Оознавательные умения:

– Распознавание объектов природы.

О результатах реализации программы можно судить по уровню усвоения школьниками заявленных знаний, умений и навыков, по тому, насколько удалось педагогу сделать своих воспитанников компетентными в заявленной области. Как известно, всё познаётся в сравнении. Поэтому, на мой взгляд, о компетентности школьников можно судить по результатам их выступлений на специализированных конкурсах и конференциях. Это внешняя диагностика. Параметром внутренней диагностики служит уровень компетентности воспитанников в области информационной, коммуникативной и исследовательской деятельности.

Результаты работы каждого воспитанника оцениваются по итогам выступлений на научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ учащихся, как очных, так и заочных, по результатам практических работ. Проводить срезы знаний по экологическим вопросам не предполагается.

Формы работы:

В работе объединения предполагается, наряду с лекциями, беседами, занятиями с использованием ИКТ, использование познавательных игр, экскурсий, диспутов, практической работы на местности, проведение морфометрических исследований. Данные формы работы выбраны в связи с основной направленностью работы объединения- исследовательская деятельность учащихся. Поэтому теоретический материал по экологии сведен к минимуму и предполагает изучение вопросов, связанных с основными темами исследований. Практическая часть программы предусматривает выполнение проектных и исследовательских работ, проведение экскурсий, полевых практик.

На занятиях используются наглядные пособия (в т. собственного изготовления), технические средства, научно – популярная литература, что способствует лучшему усвоению знаний об исторических, природных, экологических особенностях своего края.

Режим проведения занятий.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Руководитель вправе вносить коррективы в календарно- тематическое планирование -менять порядок проведения занятий, в зависимости от обстоятельств от нас независящих (как погода, занятость кабинета информатики и т.д.).

Учебно-тематический план.

№	Наименование раздела	Всего часов	теоретических	практических
1	Введение	1	1	
2	Экология как наука.	1	1	
3	Экологическое краеведение	3	1	2
4	Антропогенное воздействие на биосферу	3	1	2
5	Экология человека	3	2	1
6	Основные этапы, логика построения ученического экологического исследования	2	1	1
7	Формы и методы организации исследовательской деятельности	2	1	1
8	Оформление исследовательских работ	3		3
9	Отработка навыков публичного выступления.	2		2
10	Исследовательская работа в природе	12		12
11	Итоговые занятия.	2	2	
	ИТОГО	34		

Методическое обеспечение занятий.

№ занятий п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Оснащение	Формы контроля
1	Введение	Экскурсия, беседа, индивидуальные, групповые, консультации	Информационные, ИКТ	Интернет, компьютер,	тестирование
2-3	Экология как наука	деловые игры, лекции, консультации, практические занятия, самостоятельная работа, Диспуты, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа,	Поисковые, проблемное обучение, наблюдение, исследование, игровые методы, ИКТ, проектная деятельность	Карты, таблицы, коллекции минералов, гербарий растений, таблицы компьютер, мультимедийный проектор, презентации, Интернет, электронный словарь, справочники и т.д.	выпуск листовок «Они занесены в «Красную книгу»
4-6	Экологическое краеведение	Практические занятия, самостоятельная работа, Диспуты, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	Поисковые, проблемное обучение, наблюдение	Карты, таблицы, коллекции минералов, гербарий растений, таблицы компьютер, мультимедийный проектор, презентации, Интернет, электронный словарь, справочники и т.д.	Выступление в начальной школе с докладами
7-9	Антропогенное воздействие на биосферу	Практические занятия, самостоятельная работа, Диспуты, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	Поисковые, проблемное обучение, наблюдение, исследование, игровые методы,	Карты, таблицы, коллекции минералов, гербарий растений, таблицы компьютер, мультимедийный	выступления сообщениями.

			ИКТ, проектная деятельность	проектор, презентации, Интернет, электронный словарь, справочники	
10-12	Экология человека	семинары, практикумы, творческая работа, Беседы, диспуты, практикумы, сообщения учащихся, групповая работа	Поисковые, проблемное обучение, наблюдение, исследование, игровые методы, ИКТ,	таблицы компьютер, мультимедийный проектор, презентации, Интернет, словари, справочники	отчет по итогам обследования школы
13-14	Основные этапы, логика построения ученического экологического исследования	Практические занятия, самостоятельная работа, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	ИКТ, проектная деятельность, Информационные,	Интернет, компьютер, словари, справочники	готовый план исследования по выбранной теме. Написанное Введение к исследовательской работе
15-16	Формы и методы организации исследовательской деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	ИКТ, проектная деятельность, Информационные, проблемно-поисковые	Интернет, компьютер, словари, справочники	устный отчет о работе по теме исследования на заседании объединения
17-19	Оформление исследовательских работ	Индивидуальная работа, консультации, конференции, тренинги	Консультации, исследования, ИКТ, проектная деятельность	компьютер, Интернет, справочники, словари, научно-популярная литература, программа PаwerPoint	готовая набранная на компьютере исследовательская работа
20-21	Отработка навыков публичного выступления.	Индивидуальная работа, консультации. Выступления учащихся	Консультации, проговаривание		выступление перед аудиторией
22-33	Исследовательская работа в природе	Экскурсии, практич. занятия на местности,	наблюдения, творческая	Измерительные приборы, Интернет, прогр	Мини-проекты.

			деятельно сть, мини исследова ния, ИКТ, проектная деят-ть	амма PawerPoint	
34	Итоговые занятия				